

**PERMASALAHAN DAN SOLUSI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
KIMIA SECARA DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMA
NEGERI 4 DENPASAR**

Oleh

I Putu Gede Arya Wahyu Dyatmika Kesuma, NIM 1613031017

Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Kimia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan permasalahan dan solusi dalam pengelolaan pembelajaran kimia secara daring. Jenis penelitian ini adalah kualitatif menggunakan pendekatan naturalistik. Subjek penelitian ini adalah guru kimia, kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru pengawas, dan siswa. Objek penelitian ini yaitu aktivitas pengelolaan pembelajaran kimia secara daring termasuk permasalahan yang terjadi dan solusi yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi dokumen dan wawancara. Data penelitian dianalisis menggunakan metode deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Pengelolaan pembelajaran kimia secara daring yang dilakukan belum berjalan dengan baik. (2) Permasalahan pembelajaran daring dialami oleh guru dan siswa. Permasalahan yang dialami guru yaitu kurangnya penguasaan IT, kesulitan merancang desain pembelajaran, kekurangan waktu merancang pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran tidak sesuai RPP, partisipasi dan respon siswa yang rendah, keterlambatan siswa mengumpulkan tugas, sulit menentukan tingkat pemahaman siswa, sulit mengetahui kondisi siswa, dan keterlambatan pengumpulan laporan belajar. Permasalahan yang dialami siswa meliputi sulit memahami materi pembelajaran, jam belajar yang singkat, banyak tugas, koneksi tidak stabil, kuota terbatas, dan kondisi rumah tidak kondusif. (3) Solusi yang dilakukan guru antara lain melakukan diskusi dengan guru lain, mengikuti pelatihan, menyiapkan perangkat yang lebih baik, memberikan tugas-tugas, melakukan tes mendadak, teguran, pemanggilan orang tua. Solusi yang dilakukan pihak sekolah meliputi mengadakan pelatihan, pendampingan, bimbingan dan pembinaan selama pembelajaran daring, siklus dibuat lebih fleksibel, disiapkan sarana dan prasarana yang lebih baik. (4) Tindakan solusi yang dilakukan belum berhasil mengatasi permasalahan-permasalahan yang terjadi.

Kata kunci: pengelolaan pembelajaran daring, permasalahan, dan solusi.

**PROBLEMS AND SOLUTION FOR ONLINE CHEMISTRY LEARNING
MANAGEMENT DURING THE COVID-19 PANDEMIC AT SMA
NEGERI 4 DENPASAR**

By

**I Putu Gede Arya Wahyu Dyatmika Kesuma, NIM 1613031017
Chemistry Education Study Program, Department of Chemistry**

ABSTRACT

The aims of this study were to describe and explain the problems and solution in the management online chemistry learning. This is qualitative research and used a naturalistic approach. The subjects of this study were chemistry teachers, principals, vice principals for curriculum, supervisory teachers, and students. The object of this research is the online chemistry learning management activity, including the problems that occur and the solutions that are carried out to overcome the problems. Data collection methods which used in this study were document study and interviews. The data analysis was carried out in a descriptive qualitative manner. The results of this study were as follows. (1) the management of online chemistry learning has not been going well. (2) The problems of online learning are experienced by teachers and students. The problems experienced by teachers are lack of IT skills, difficulty designing learning designs, lack of time to design lessons, the learning steps are not in accordance with the lesson plan, low student participation and response, student delays in deliver assignments, difficulty in determining the level of understanding, difficult to know the condition of students, dan delays in collecting study reports. The problems experienced by students are difficult to understand the learning material, short study hours, many assignments, unstable connections, limited quota, and house conditions are not conducive. (3) The solutions that teachers do include conducting discussions with other teacher, participating in trainings, preparing better equipment, giving assignments, conducting sudden tests, reprimands, and calling parents to school. The solutions that made by school include make a training, mentoring, guidance and coaching during online learning, making the learning cycle more flexible, being prepared better facilities and infrastructure. (4) The solution actions taken have not succeeded in overcoming the problems that occurred.

Key word: online learning management, problems and solutions.