

**VARIASI KEBISINGAN MENAKIBATKAN PERBEDAAN
KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1
SINGARAJA**

Oleh

Ni Kadek Yuni Pradnyani, NIM 1613041002

Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan

Fakultas MIPA, Universitas Pendidikan Ganesha

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui variasi kebisingan mengakibatkan perbedaan konsentrasi belajar peserta didik sekolah menengah atas dan tingkat kebisingan yang paling berkontribusi terhadap konsentrasi belajar peserta didik sekolah menengah atas. Melalui penelitian ekperimental lapangan dengan rancangan *nonequivalent randomized pre and post test group design* dinilai konsentrasi peserta didik dengan kuesioner konsentrasi belajar yang sudah valid dan reliabel. Pendataan dilakukan sebelum dan sesudah pembelajaran terhadap 90 sampel yang dipilih secara *purposive sampling*. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji *Kruskall-Wallis* dan uji lanjut dengan uji *Mann-Whitney* pada taraf signifikansi 5 %. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan sebesar 4,47 % pada intensitas kebisingan rendah, 5,40 % pada intensitas kebisingan sedang, 9,04% pada intensitas kebisingan tinggi dan tingkat kebisingan yang paling berkontribusi terhadap konsentrasi belajar adalah pada intensitas kebisingan tinggi (>64 dB (A) yang mengakibatkan perbedaan konsentrasi sebesar 9,04%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variasi kebisingan dapat mengakibatkan perbedaan konsentrasi belajar peserta didik.

Kata kunci: variasi kebisingan lalu lintas dan konsentrasi belajar

**VARIATION NOISE RESULTED IN DIFFERENCES IN THE
CONCENTRATION OF STUDENT LEARNING IN SENIOR HIGH
SCHOOL 1 SINGARAJA**

By:

Ni Kadek Yuni Pradnyani, Nim 1613041002

Departement of Marine Biology and Fisheries

Faculty of Sience, Ganesha University of Education

ABSTRACT

This research aim to: know variations noise resulting in differences in the concentration of high school students learning concentration; and determine the level of noise that most contributes to the concentration of high school student learning. Through field experimental research with a nonequivalent randomized pre and post test group design assessed. The concentration of students with a quizzes learning concentration that is valid and reliable. Data collection was carried out before and after learning of 90 samples chosen by purposive sampling. The data obtained were analyzed with Kruskal-Wallis and Mann-Whitney test at a significance level 5 %. The result of study showed that there was an increase of 4,47 % in the low noise intensity, 5,40 % in the moderate noise intensity, 9,04 % in the high noise intensity and the noise level that most contributed to the concentration of learning was the high noise intensity (>64 dB (A) which result in a difference in concentration of 9,04 %, thus it can be concluded that variations noise can result in differences in the concentration of student learning.

Keyword: variations noise and concentration of learning.