

# **STUDENTS' PERCEPTION OF SELF-ASSESSMENT IN ASSESSING WRITING SKILL DURING ONLINE LEARNING**

**Oleh**

**Made Astitiani, NIM 1812021056**

## **ABSTRAK**

Pandemi Covid-19 menyebabkan pembelajaran yang biasanya dilaksanakan secara tatap muka berubah menjadi Belajar dari Rumah (BDR). Segala instruksi pembelajaran diaplikasikan secara daring, seperti proses penilaian. Menulis merupakan salah satu keterampilan yang penting dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Dengan demikian, penilaian diri diterapkan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis dalam pembelajaran dalam jaringan. Berdasarkan observasi awal, setiap siswa memiliki persepsi yang berbeda terhadap penilaian diri dan penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi persepsi siswa terhadap penilaian diri dalam menilai kemampuan menulis selama pembelajaran dalam jaringan. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris semester 5. Peneliti menerapkan metode gabungan, khususnya pendekatan sekuensial eksplanatori. Kuisisioner dan wawancara merupakan dua instrumen yang diaplikasikan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dengan mengadaptasi teori dari Macrae & Bodenhausen (2001). Instrumen penelitian terdiri dari tiga dimensi yaitu dimensi evaluasi, dimensi memori, dan dimensi kesan. Berdasarkan analisa data pada kuisisioner penilaian diri dalam menilai kemampuan menulis selama pembelajaran dalam jaringan, rata-rata persepsi siswa pada dimensi evaluasi adalah 45, 38; 53, 35 untuk dimensi memori; dan 35, 74 untuk dimensi kesan. Hasil dari penelitian menemukan bahwa siswa memiliki persepsi positif pada dimensi memori dan kesan, dan persepsi negatif pada dimensi evaluasi. Dapat disimpulkan bahwa penilaian diri memberikan kemudahan dan kesulitan kepada siswa dalam menulis selama pembelajaran dalam jaringan.

Kata kunci: pembelajaran dalam jaringan, menulis, penilaian diri, persepsi

# STUDENTS' PERCEPTION OF SELF-ASSESSMENT IN ASSESSING WRITING SKILLS DURING ONLINE LEARNING

By

Made Astitiani, NIM 1812021056

## ABSTRACT

The Covid-19 pandemic has caused learning that is usually carried out face-to-face to turn into Learning from Home (LFH). All learning instructions are applied online, as well as the assessment process. Writing is one of the essential skills in learning English. Thus, self-assessment is applied to improve students' writing skills in online learning. Based on initial observations, each student has a different perception of self-assessment and this study investigates students' perceptions of self-assessment in assessing writing skills during online learning. The subjects of this study were 5<sup>th</sup> semester English Language Education students. The researcher applied a mixed-method, primarily sequential explanatory approach. Questionnaire and interview are two instruments used by the researcher to collect data by adapting the theory of Macrae & Bodenhausen (2001). The research instrument consists of three dimensions, namely the evaluation dimension, the memories dimension, and the impression dimension. Based on data analysis on the self-assessment in assessing writing skills during the online learning questionnaires, the average student perceptions on the evaluation dimension were 45.38;53.35 for the memory dimension; and 35.74 for the impression dimension. The study's results found that students had positive perceptions on the memory and impression dimensions and negative perceptions on the evaluation dimensions. It can be concluded that self-assessment provides ease and difficulty for students in writing during online learning.

Keywords: *online learning, writing, self-assessment, perception*