



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 423.4/0953/SMAN 8 DPS/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Denpasar, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, Provinsi Bali menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Luh Gede Eva Gunawati
NIM : 1713011055
Universitas Asal : Universitas Pendidikan Ganesha
Jurusan : Matematika

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian mengenai Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Secara Daring di SMA Negeri 8 Denpasar dari tanggal 14 Oktober 2021 sampai dengan tanggal 26 Oktober 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan untuk melengkapi administrasi perkuliahan.

Bali, 27 Oktober 2021

Kepala SMA Negeri 8 Denpasar



Made Arsana, M.Pd
Pembina Tk. I

NIP. 19641231 199103 1 160

Lampiran 2. Profil SMA Negeri 8 Denpasar

PROFIL SMA NEGERI 8 DENPASAR

SEJARAH SINGKAT SMA NEGERI 8 DENPASAR

Sejarah Berdirinya SMA Negeri 8 Denpasar

1. Menerima Siswa Baru Tahun Pelajaran 2006 – 2007 dengan jumlah siswa 266 orang (6 kelas) laki-laki 127 orang dan perempuan 139 orang.
2. Kepala Sekolah PLT: Drs. I Made Tumbuh, M.Pd (Kepala SMA Negeri 1 Denpasar) berdasarkan Surat Tugas Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Denpasar No. 893.4/627/Dikbud/2006 sampai turunnya Surat Keputusan Kepala Sekolah difinitif..
3. Guru : sebelum ditetapkan (mutasi) guru-guru PNS ke SMA Negeri 8 Denpasar, sebagian besar guru yang mengajar berasal dari guru-guru SMA Negeri 1 Denpasar.
 - Ni Komang Yastini, S.Pd (SMAN 1)
 - Drs. I Gusti Ngurah Astawan, S (SMAN 2)
 - Drs. Made Tama (SMAN 3)
 - Drs. I Made Selamat (SMAN 4)
 - I Wayan Susila, S.Pd, M.Pd (SMAN 4)
 - I Ketut Sujana, S.Pd (SMAN 4)
 - Ni Nyoman Puspadi, S.Pd (SMAN 6)
 - I Made Tendha, S.Pd (SMAN 7)
 - Drs. I Wayan Suantara (SMAN 7)
 - Drs. Ketut Subamiantara (SMAN 5)
 - I Gusti Ngurah Agung Subawa, S.Pd (SMAN 2 Mataram)

Guru Honor :

- Dra. Ni Wayan Megawati (Kimia)
- I Gusti Ngurah Agung Rai Indrawan (Bahasa Inggris)
- I Ketut Resika Arthana (TI)
- I.G.A. Dwi Damayanti, SE (Ekonomi)

4. Wakasek

- Koordinator Wakasek : I Wayan Susila, S.Pd, M.Pd
- Kesiswaan : I Ketut Sujana, S.Pd
- Kurikulum : Drs. I Made Madra
- Sarana Prasarana : Drs. I Gusti Ngurah Astawan, S
- Humas : I Nyoman Nuadiana, S.Pd.

5. Pegawai

- I Gede Ardana (PNS)
- Ida Ayu Manik Tantrini, S.Sos (PNS)
- Ni Made Endang Sri Untari (Honorar)
- Ni Made Suneti (Honorar)

6. MOS pertama ditangani oleh OSIS SMA Negeri 1 Denpasar

7. Gedung pertama terdiri atas:

1. Gedung Sang ARUNIKA
2. Gedung Sang WEDA

8. Kondisi Lahan:

- Luas Tanah 1,6 Hektar
- Bel pakai kulkul
- Halaman berlumpur
- Setiap hari Sabtu kerja bakti membuat taman
- Jalan tanah yang belum dipaving/diaspal

Motto : RTASYA PATHĀ PRETA

Dasarilah Hidup ini dengan Kesetiaan (SATYA) dan Keyakinan (SRADDHA).

LOGO



KETERANGAN LOGO SMA NEGERI 8 DENPASAR

I. SEMBOYAN

ṚTASYA PATHĀ PRETA, artinya
*DASARILAH HIDUP INI DENGAN KESETIAAN (SATYA) DAN KEYAKINAN
 (SRADDHA)*

II. GAMBAR

1. Burung Merak dengan sayap terbuka berjumlah delapan, simbolis Tekad Mulia warga SMA Negeri 8 Denpasar meraih cita – cita Pendidikan setinggi – tingginya yang bisa memberikan kewibawaan.
2. Alat musik, simbolis *Seni Budaya yang agung / adi luhung.*
3. Pena / alat tulis, simbolis *ketajaman pikiran.*
4. Pustaka / Buku, simbolis *Ilmu Pengetahuan.*
5. Padma / Teratai, simbolis *Kesucian Tuhan Yang Maha Esa yang berada di delapan penjuru mata angin.*

III. WARNA

1. Putih (tengah) simbolis Sang Hyang Iswara.
 Merah (Kanan) simbolis Sang Hyang Brahma
 Hitam (Kiri) simbolis Sang Hyang Wisnu
 Putih, Merah, Hitam (Tri Datu), simbolis *Kekuatan Tuhan Yang Maha Esa dalam manifestasinya sebagai Tri Murti.*

2. Kuning, simbolis *kebijaksanaan*.
3. Biru, simbolis *kedamaian, ketenangan*.

IV. SIMBOLIS SECARA GLOBAL

SMA Negeri 8 Denpasar, dengan ketajaman pikiran, kebijaksanaan, kedamaian, kesetiaan, keyakinan, untuk meraih cita – cita Pendidikan yang setinggi – tingginya dengan menjunjung seni budaya yang adi luhung dan meyakini kesucian, kekuatan, kemahakuasaan Tuhan Yang Maha esa.

Visi SMA Negeri 8 Denpasar

“ Berpijak dari kearifan lokal “menuju Persaingan global ”

Misi SMA Negeri 8 Denpasar.

Misi merupakan penjabaran dari visi yang telah ditetapkan. Misi dari SMA Negeri 8 Denpasar diharapkan dapat tercapai dalam kurun waktu 8 tahun ke depan (tahun 2022). Sehubungan dengan visi di atas, maka misi SMA Negeri 8 Denpasar adalah:

1. Memelihara kesucian tempat ibadah dan melaksanakan persembahyangan sesuai dengan keyakinan/kepercayaan.
2. Memberikan pelayanan pendidikan yang bermutu dengan berpedoman pada nilai-nilai karakter.
3. Mengembangkan kreativitas peserta didik secara optimal dalam bidang akademik dan nonakademik agar mampu berkompetisi di tingkat kota, provinsi, nasional, maupun internasional.
4. Menerima peserta didik/warga sekolah tanpa memandang perbedaan suku, agama, ras, golongan, dan sosial ekonomi.
5. Menciptakan budaya sekolah peduli terhadap lingkungan, budaya bersih, berbudi pekerti luhur, tertib, dan disiplin.
6. Menegakkan aturan-aturan secara demokratis, berkomitmen dan bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diemban.
7. Melengkapi sarana dan prasarana pendidikan secara bertahap.
8. Menjalin hubungan kerja sama dan kemitraan dengan berbagai Lembaga Pendidikan dan Pelatihan (SMP, PT, dan Dunia Usaha/ Dunia Industri).
9. Meningkatkan kecakapan keunggulan lokal dan global berwawasan lingkungan.

TUJUAN

1. Tujuan Jangka Panjang (8 Tahun)

Sampai tahun pelajaran 2016 / 2022

- a. Terlaksananya sistem pendidikan dengan efektif dan efisien.
 - b. Terlaksananya visi dan misi sekolah
 - c. Terbentuknya tim pencapaian prestasi yang berkompeten.
 - d. Tersedianya layanan internet dan multimedia yang konfrenhensif.
 - e. Terbangunnya Budaya sekolah meliputi budaya disiplin, Taat dan patuh pada peraturan sekolah.
2. Tujuan Umum (Jangka Menengah)
Meningkatkan kecerdasan spiritual, kecerdasan sosial dan pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.
3. Tujuan Khusus (Jangka Pendek)
Mewujudkan lembaga pendidikan yang dapat menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dengan target pencapaian tahun pelajaran 2016 / 2017 sebagai berikut.
- a. Meningkatkan nilai-nilai kecerdasan spiritual, emosional social, intelektual, kinestika, yang kompetitif .
 - b. Meningkatkan Indek integritas hasil kelulusan dan persentase peserta didik yang diterima di Perguruan Tinggi.
 - c. Meningkatkan prestasi peserta didik dalam bidang akademis dan nonakademis di tingkat Kota, Provinsi dan Nasional.
 - d. Meningkatkan nilai toleransi pesertadidik/warga sekolah terhadap sesama, suku, agama, ras, dan golongan.
 - e. Terciptanya lingkungan sekolah yang bersih, hijau dan perilaku peserta didik/warga sekolah yang tertib dan disiplin.
 - f. Meningkatkan pelayanan sekolah dalam bidang manajemen dan administrasi untuk memenuhi Standar Nasional Pendidikan.
 - g. Terpenuhinya prasarana dan sarana pendidikan sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan.8.
 - h. Terhimpunnya data alumni yang lebih akurat, khusus bagi peserta didik yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi yang terakreditasi.
 - i. Membekali siswa kecakapan keunggulan local untuk mengembangkan potensi mengelola lingkungan yang bermanfaat.

TATA TERTIB SISWA

Tata tertib siswa SMA Negeri 8 Denpasar adalah ketentuan yang mengatur kegiatan-kegiatan sebagai berikut :

A. KEWAJIBAN SISWA

1. Siswa wajib hadir di sekolah 15 menit sebelum jam pelajaran dimulai.
2. Siswa wajib berpakaian sesuai dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Hari Senin, Selasa, dan Rabu menggunakan pakaian putih - abu lengkap dengan atribut sekolah dan label nama.
- b. Hari Kamis menggunakan pakaian Endek - Hitam lengkap dengan atribut sekolah dan label nama. (setiap minggu 2 dan minggu ke 4)
- c. Hari Jumat baju pramuka
- d. Memakai ikat pinggang SMA Negeri 8 Denpasar
- e. Memakai kaos kaki putih SMA Negeri 8 Denpasar (10 cm diatas mata kaki).
- f. Berpakaian bersih, rapi, sopan dan dimasukkan serta ikat pinggang kelihatan.
- g. Memakai kaos dalam putih (Singlet).
- h. Menggunakan sepatu yang sesuai dengan ketentuan sekolah (warna putih polos dan bertali warna putih).
- i. Model dan ukuran celana, hem dan rok harus sesuai dengan model yang disepakati di SMA Negeri 8 Denpasar yaitu :
 - Tinggi rok minimal 10 cm di bawah lutut.
 - Panjang celana di bawah mata kaki
 - Lingkaran bawah celana minimal 22 cm
 - Lengan baju tidak pendek dan tidak dikecilkan.
- j. Menggunakan celana dan rok di pinggang (Bukan di pinggul / melorot)
- k. Pada jam olahraga wajib menggunakan kaos seragam olahraga SMA Negeri 8 Denpasar.
- l. Pada saat praktikum lab. Wajib menggunakan pakaian lab warna putih.

3. Siswa wajib mentaati ketentuan rambut yang berlaku di SMA Negeri 8 Denpasar
 - a. Siswa putra dicukur 3,2,1 dan berwarna hitam.
 - b. Siswa putrid diikat rapi bagi yang berambut panjang, dan bagi yang berambut pendek disisir rapi serta berwarna hitam.
4. Siswa wajib mengikuti upacara bendera setiap hari Senin dan hari-hari besar Nasional lengkap dengan atribut upacara.
5. Siswa wajib menjaga dan memelihara ketertiban serta menjunjung tinggi nama baik sekolah sebagai Wawasan Wyata Mandala.
6. Siswa wajib memelihara dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
7. Siswa wajib memelihara, menjaga fasilitas dan sarana-prasarana sekolah.
8. Siswa wajib menghormati sesama siswa, guru, pegawai dan tamu-tamu sekolah.
9. Siswa wajib melakukan persembahyangan bersama di kelas (Tri Sandya) sebelum jam pelajaran dimulai maupun hari-hari besar agama.
10. Siswa wajib menyelesaikan administrasi keuangan sesuai dengan ketentuan.

B. LARANGAN-LARANGAN

1. Siswa dilarang merayakan kegiatan-kegiatan yang bersifat pribadi seperti ulang tahun di lingkungan sekolah.
2. Siswa dilarang berjudi, menyimpan, membawa alat judi di sekolah dan lingkungan sekolah.
3. Siswa dilarang keluar lingkungan sekolah pada jam efektif belajar kecuali atas ijin dan perintah sekolah.
4. Siswa dilarang membawa dan merokok di sekolah dan di lingkungan sekolah.
5. Siswa dilarang membawa dan minum minuman keras di sekolah dan di lingkungan sekolah

6. Siswa dilarang membawa, memakai dan mengedarkan narkoba dan sejenisnya di sekolah dan di lingkungan sekolah.
7. Siswa dilarang membawa, menyimpan senjata api, tajam di sekolah dan lingkungan sekolah, kecuali atas perintah / ijin sekolah.
8. Siswa dilarang membawa / menyimpan gambar, bacaan, kaset, CD, alat elektronik lainnya yang bersifat porno
9. Siswa dilarang membawa / menggunakan perhiasan, uang dan asesoris yang berlebihan di sekolah.
10. Siswa dilarang promosi / berjualan di sekolah, kecuali atas ijin dan perintah dari sekolah.
11. Siswa dilarang menaruh sepeda motor di luar lingkungan sekolah dan dilarang membawa motor yang tidak standar / tidak lengkap ke sekolah.
12. Siswa dilarang membawa / memarkir mobil di sekolah, kecuali keperluan sekolah dan atas ijin sekolah.
13. Siswa dilarang merusak fasilitas sekolah, corat-coret di bangku dan ditembok sekolah.
14. Siswa dilarang menggunakan atribut agama, berpakaian bebas, kecuali hari-hari tertentu atas ijin / perintah sekolah.
15. Siswa dilarang menghidupkan HP kecuali berkaitan dengan KBM.

C. SANKSI-SANKSI

1. Peringatan / pembinaan secara lisan kepada yang bersangkutan
2. Peringatan tertulis kepada siswa dengan tembusan kepada orang tua / wali murid
3. Pemanggilan dan pembuatan pernyataan tertulis yang di tanda tangani siswa, pihaksekolah dan orang tua.
4. Sebelum ada kesepakatan antara sekolah dengan orang tua dalam pembinaan atas pelanggaran , siswa tidak diijinkan mengikuti pelajaran.
5. Jika poin 4 diatas tidak berhasil, siswa dikembalikan pada orang tua.

JANJI SISWA

Kami siswa-siswi SMA Negeri 8 Denpasar berjanji :

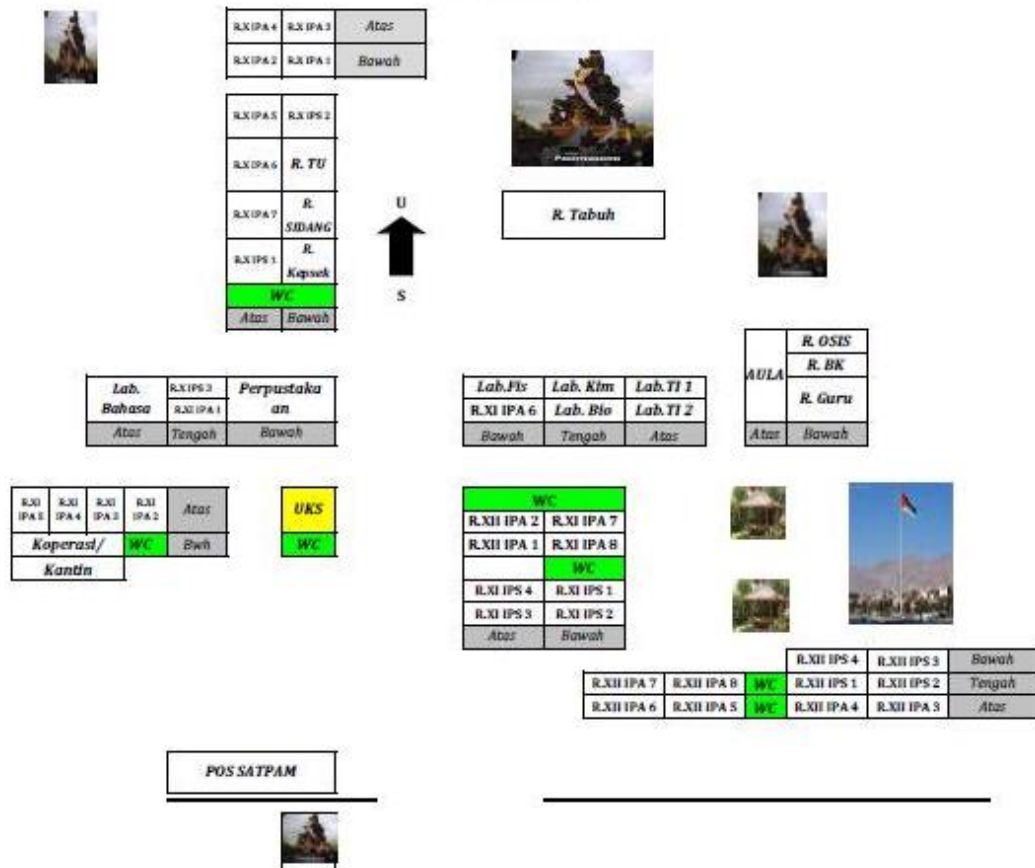
1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Setia kepada Pancasila, Undang-Undang Dasar 1945, Bineka tunggal ika dan NKRI.
3. Mematuhi segala peraturan dan tata tertib sekolah.
4. Patuh serta taat kepada guru, orang tua serta menghargai antar sesama.
5. Menjaga kerapian dan kesopanan dalam berpakaian, serta sopan santun dalam setiap ucapan dan perbuatan.
6. Menjaga kebersihan dan keindahan di lingkungan sekolah.
7. Belajar dengan tekun dan bersemangat tinggi untuk meraih prestasi.
8. Menjaga nama baik keluarga besar SMA Negeri 8 Denpasar.

PEMINATAN

Peminatan peserta didik SMA Negeri 8 adalah peminatan akademik dikelas X terdiri dari :

- a. Peminatan Matematika dan Sains, yang meliputi mata pelajaran Matematika, Biologi, Fisika, dan Kimia
- b. Peminatan Sosial yang meliputi matapelajaran Geografi, Sejarah, Sosiologi dan Antropologi, Ekonomi,
- c. Peminatan Bahasa yang meliputi mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, Bahasa dan Sastra Inggris, Bahasa dan Sastra lainnya, Antropologi.

Lampiran 3. Denah SMA Negeri 8 Denpasar



Lampiran 4. Daftar Guru SMA Negeri 8 Denpasar

DAFTAR NAMA GURU PENGAJAR SMA NEGERI 8 DENPASAR

NO	NAMA GURU	KODE	MATA PELAJARAN	NO	NAMA GURU	KODE	MATA PELAJARAN
1	Dra. Gusti Ayu Putu Sariani	01	Agama Hindu	41	Drs. I Wayan Subaga	41	Kimia
2	Ni Made Murniasih, S.Ag	02	Agama Hindu	42	I Gusti Ngurah Agung Subawa, S.Pd	42	Kimia
3	I Made Suniarta, S.Ag, M.Si	03	Agama Hindu	43	Dra. Ni Wayan Megawati	43	Kimia
4	I Gede Wira Paramartha, S.Ag	04	Agama Hindu	44	Ni Gusti Agung Ayu Kusuma Dewi, S.Si	44	Kimia
5	Ni Nyoman Sudiati, S.Pd	05	PKN	45	Drs. Jawas Soka	45	Sejarah
6	Ni Luh Yeni Rosani, S.Pd	06	PKN	46	Dra. A. A. Putu Wati	46	Sejarah
7	Dra. Ni Nyoman Sunardi	07	PKN	47	Ni Nyoman Wisri Kembar Budi, S.Pd	47	Sejarah
8	Drs. I. Gst Ketut Tribana	08	Bhs. Indonesia	48	Dra. Putu Suka Adnyaningsih	48	Geografi
9	Ni Ketut Mullani, S.Pd	09	Bhs. Indonesia	49	Ida Bagus Weda	49	Geografi
10	Dra. Sutyaningsih	10	Bhs. Indonesia	50	I Made Sudana, S.Pd	50	Ekonomi/Akuntansi
11	Dra. Ni Made Artini	11	Bhs. Indonesia	51	Ni Kt. Manik Suprayatni, SE	51	Ekonomi/Akuntansi
12	I Gst. A. Diah Citra Rasmi, S.Pd	12	Bhs. Indonesia	52	Ni Ketut Winantri, SE, Ak	52	Ekonomi/Akuntansi
13	I Wayan Winarsa, S.Pd	13	Bhs. Inggris	53	Ni Putu Juni Asmariati, SE.	53	Ekonomi/Akuntansi
14	I Ketut Sudana, S.Pd	14	Bhs. Inggris	54	Ni Putu Asih Ardani, SE	54	Ekonomi/Akuntansi
15	I Wayan Suarta, S.Pd	15	Bhs. Inggris	55	Drs. I Made Madra	55	Sosiologi
16	I Gede Arya Saputra, S.Pd	16	Bhs. Inggris	56	Dra. Maria Rita Ani S.	56	Sosiologi
17	I Made Suardana, S.S	17	Bhs. Inggris	57	Ni Nyoman Puspadi, S.Pd	57	Seni Budaya
18	Ni Made Sarah Artawati, S.Pd	18	Bhs. Inggris	58	I Nyoman Mariyana, S.Sn	58	Seni Budaya
19	Drs. I Wayan Amawa, M.Pd	19	Matematika	59	I G. P. A. Mirah Rahmawati, S.Sn, M.Si	59	Seni Budaya
20	Drs. Nengah Sumarta	20	Matematika	60	I Nyoman Wiryanan, S.Pd	60	Penjaskes
21	Drs. I Gst N. A. Indrayana	21	Matematika	61	Ni Komang Yastini, S.Pd	61	Penjaskes
22	Ni Wayan Riris, S.Pd	22	Matematika	62	Gede Oka Gunarta, S.Pd	62	Penjaskes
23	Retno Kusmartati, S.Pd	23	Matematika	63	Ida Bagus Paramarta, S.Pd	63	Penjaskes
24	I Kadek Oka Sudariana, S.Pd	24	Matematika	64	G. N. P. Suwantara, S.Pd	64	Bhs. Jepang/KWU
25	Ni Nengah Dwi Ari Pawana, S.Si	25	Matematika	65	A. A. K. Eka Ulantari, S.S	65	Bhs. Jepang
26	Ni Putu Oktavianiasih, S.Pd	26	Matematika	66	I Nyoman Nuadiana, S.Pd, S.Si	66	Bhs. Bali
27	I Wayan Suwiasa, S.Pd	27	Matematika	67	Ni Wayan Setiawati, S.Pd	67	Bhs. Bali
28	Komang Ayu Candra Padmasari, S.Pd	28	Matematika	68	Gusti Ayu Dewi Purwati, S.Pd	68	Bhs. Bali
29	Ni Wayan Eka Putri S., S.Pd	29	Matematika	69	I Made Ary Permana, S.T.	70	Kewirausahaan
30	Ni Wayan Ina Sukma Dewi, S.Pd	30	Matematika	70	Drs. I Gst. Ngr. Astawan	71	B. & K.
31	Drs. I Wayan Suantara	31	Fisika	71	Drs. I Made Sugana	72	B. & K.
32	A. A. A. Dwijayanti, S.Si	32	Fisika	72	Ketut Arianingsih, S.Pd	73	B. & K.
33	Ni Putu Manik Sukariyaningsih, S.Pd	33	Fisika	73	Ni Kadek Sriati, S.Pd	74	B. & K.
34	Ni Made Hestria Lestari, S.Pd.	34	Fisika/KWU	74	Dra. Sri Wulandari	75	B. & K.
35	Luh Made Pranita Dewi, S.Pd.	35	Fisika/KWU	75	Ni Wayan Sri Sumartini, S.Pd	76	B. & K.
36	Dra. Ni Made Putri Ariasih	36	Biologi	76			
37	I Wayan Tisnawan, S.Pd	37	Biologi	77			
38	Dra. Ni Nyoman Sunerti	38	Biologi	78			
39	S. Luki Juliadiningsih, S.Pd	39	Biologi	79			
40	A. A. A. Putriningsih, S.Si	40	Biologi	80			



Lampiran 5. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING

Sekolah : SMA Negeri 8 Denpasar

Kelas : X IPA 2

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membuka pelajaran				✓
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				✓
3	Menunjukkan kemampuan dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan scientific (Model 5 M)		✓		
4	Menunjukkan kemampuan memilih media yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran		✓		
5	Menunjukkan kemampuan menggunakan media secara efektif dan efisien		✓		
6	Menunjukkan kemampuan mengelola / memfasilitasi kelas		✓		
7	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar			✓	
8	Menunjukkan gaya (gesture) yang sesuai			✓	
9	Menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman		✓		

LEMBAR OBSERVASI

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING

Sekolah : SMA Negeri 8 Denpasar

Kelas : XI IPA 3

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membuka pelajaran			✓	
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				✓
3	Menunjukkan kemampuan dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan scientific (Model 5 M)		✓		
4	Menunjukkan kemampuan memilih media yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran		✓		
5	Menunjukkan kemampuan menggunakan media secara efektif dan efisien		✓		
6	Menunjukkan kemampuan mengelola / memfasilitasi kelas		✓		
7	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar				✓
8	Menunjukkan gaya (gesture) yang sesuai			✓	
9	Menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman	✓			

LEMBAR OBSERVASI

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING

Sekolah : SMA Negeri 8 Denpasar

Kelas : XII IPA 1

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membuka pelajaran			✓	
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				✓
3	Menunjukkan kemampuan dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan scientific (Model 5 M)		✓		
4	Menunjukkan kemampuan memilih media yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran		✓		
5	Menunjukkan kemampuan menggunakan media secara efektif dan efisien		✓		
6	Menunjukkan kemampuan mengelola / memfasilitasi kelas		✓		
7	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar				✓
8	Menunjukkan gaya (gesture) yang sesuai			✓	
9	Menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman	✓			

Lampiran 6. Kisi kisi kuisioner

**KISI-KISI KUISIONER KENDALA DAN SOLUSI PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SECARA DARING**

Variabel	Aspek	Indikator	No. Butir		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
Kendala Pembelajaran Daring	Kendala Internal	Bakat	10	1	2
		Motivasi	11	2, 19	3
		Kesehatan	3	12	2
		Perhatian	20	4, 13	3
		Sikap	5, 14	21	3
		Minat	15, 22	6	3
	Kendala Eksternal	Lingkungan keluarga	7	16	2
		Lingkungan masyarakat	8	17	2
		Sarana prasarana	9	18	2
Solusi Pembelajaran Daring	Upaya Guru	Memberikan motivasi belajar	23	32	2
		Memberi variasi metode mengajar	33	24	2
		Memberi latihan yang cukup dan berulang	34	25	2
		Mempergunakan alat peraga	26	35	2
		Memberikan program perbaikan	27	36	2
		Upaya Orang tua	Menciptakan iklim rumah yang mendukung pembelajaran	37	28
	Menyediakan waktu yang cukup untuk terlibat dalam proses belajar anak		29	38	2
	Memberikan penghargaan dan respon positif terhadap setiap prestasi belajar anak		30	39	2
	Mendidik anak secara demokratis		31	40	2
	Jumlah Butir Pertanyaan			20	20

Lampiran 7. Butir Pernyataan Kuisisioner

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Selama pembelajaran daring, saya mudah merasa putus asa ketika mengerjakan soal matematika selama				
2.	Saya tidak peduli dengan kesulitan pelajaran matematika saat pembelajaran daring				
3.	Saya memiliki kondisi kesehatan yang cukup baik sehingga dapat mengikuti pembelajaran daring secara maksimal				
4.	Saya sering melamun saat mengikuti pembelajaran matematika secara daring				
5.	Ketika guru mengajukan pertanyaan saat pembelajaran daring, saya akan berusaha untuk menjawab walaupun belum tentu benar				
6.	Dalam pembelajaran daring, saya belajar matematika hanya ketika akan menghadapi ujian				
7.	Saya memiliki hubungan keluarga yang harmonis				
8.	Saya memiliki lingkungan tetangga yang tenang dan kondusif sehingga saya dapat berkonsentrasi dalam pembelajaran daring				
9.	Saya memiliki sarana pembelajaran seperti <i>handphone</i> , komputer, atau laptop yang mendukung untuk pembelajaran daring				
10.	Selama pembelajaran daring, saya tidak pernah merasa bosan saat mengerjakan soal matematika				

11.	Ketika menemukan kesulitan dalam belajar matematika secara daring saya berusaha mengatasinya dengan berbagai cara				
12.	Saya sering mengalami kelelahan mata akibat pembelajaran daring				
13.	Saya memainkan <i>gadget</i> dan tidak menghiraukan materi yang diberikan guru saat pembelajaran daring berlangsung				
14.	Saya akan bertanya kepada guru ketika ada materi dalam pembelajaran daring yang tidak saya mengerti				
15.	Saat pembelajaran daring, saya suka mengerjakan soal matematika meskipun tidak ada tugas dari guru				
16.	Keadaan rumah yang ramai membuat saya enggan untuk mengikuti pembelajaran daring				
17.	Saya tidak memiliki teman untuk berdiskusi ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran daring				
18.	Saya tidak memiliki kuota internet yang cukup untuk mengikuti proses pembelajaran daring				
19.	Jika saya tidak bisa mengatasi kesulitan dalam belajar matematika secara daring, maka saya berhenti berusaha				
20.	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh guru melalui daring dengan baik				
21.	Ketika ada materi yang belum saya pahami, saya cenderung diam saja agar pembelajaran daring cepat berakhir				

22.	Matematika merupakan pelajaran yang menarik dan menantang				
23.	Penghargaan baik dalam bentuk nilai, komentar, atau masukan yang diberikan guru sangat penting untuk mengetahui tingkat keberhasilan kinerja saya selama pembelajaran daring				
24.	Saat pembelajaran daring, guru cenderung menggunakan metode mengajar yang monoton sehingga saya sering merasa bosan				
25.	Guru tidak memberikan latihan yang dapat membantu saya dalam memahami materi dalam pembelajaran daring				
26.	Guru seringkali menggunakan media pembelajaran seperti <i>Powerpoint</i> ataupun video pembelajaran saat pembelajaran daring				
27.	Ketika saya mendapatkan nilai dibawah KKM, guru selalu memberikan program perbaikan (remidial) selama pembelajaran daring				
28.	Di rumah orang tua saya tidak menyediakan buku-buku bacaan yang dapat menunjang pembelajaran daring				
29.	Dalam proses pembelajaran daring saya dapat bertanya atau berdiskusi dengan orang tua tentang materi yang belum dipahami				
30.	Selama pembelajaran daring, orang tua saya kerap memberikan hadiah atas prestasi belajar yang saya dapatkan				

31.	Orang tua saya menyediakan sarana prasarana yang cukup untuk dapat mengikuti pembelajaran daring				
32.	Selama pembelajaran daring, guru kurang memberikan penghargaan (nilai, komentar, masukan) terhadap hasil belajar saya				
33.	Dalam pembelajaran matematika secara daring guru menggunakan metode mengajar yang bervariasi				
34.	Guru sering memberikan pertanyaan yang dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya saat pembelajaran daring				
35.	Media pembelajaran (video, <i>Powerpoint</i> , dll) yang diberikan oleh guru saat pembelajaran daring kurang menarik				
36.	Selama pembelajaran daring, guru tidak memberikan perbaikan walaupun nilai saya dapat dikategorikan dibawah KKM				
37.	Rumah saya dilengkapi dengan fasilitas Wi-Fi untuk dapat menunjang pembelajaran daring				
38.	Orang tua saya terlalu sibuk sehingga saya tidak dapat berdiskusi tentang kesulitan yang saya alami saat belajar melalui daring				
39.	Selama pembelajaran daring, orang tua saya tidak memberikan respon apapun terhadap hasil belajar saya				
40.	Orang tua tidak memberikan kebebasan untuk saya dalam membuat keputusan selama pembelajaran daring				

Lampiran 8. Data Analisis Hasil Kuisioner

Kelas	Nomor Absen	10	11	3	20	5	14	15	22	7	8	9	23	33	34	26	27	37	29	30	31	1	2	19	12	4	13	21	6	16	17	18	32	24	25	35	36	28	38	39	40	
X IPA 2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3			
X IPA 2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	4	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2			
X IPA 2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	1	2	4	1	2	4	4	3	2	4	2	2	3	2	2	4	4	3
X IPA 2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	
X IPA 2	5	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2		
X IPA 2	6	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3		
X IPA 2	7	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3		
X IPA 2	8	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	1	2	1	3	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	
X IPA 2	9	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3		
X IPA 2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	
X IPA 2	11	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	1	2	3	1	1	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4		
X IPA 2	12	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
X IPA 2	13	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4		
X IPA 2	14	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4		
X IPA 2	15	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	
X IPA 2	16	2	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	
X IPA 2	17	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
X IPA 2	18	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4		
X IPA 2	19	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
X IPA 2	20	2	3	3	3	3	1	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4		
X IPA 2	21	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3		
X IPA 2	22	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3		
X IPA 2	23	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	1	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3		
X IPA 2	24	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
X IPA 2	25	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3		
X IPA 2	26	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2		
X IPA 2	27	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
X IPA 2	28	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3		
X IPA 2	29	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	1	1	2	4	2	3	4	1	3	4	2	3	3	1	4	2	1	2	2	3	1	1	3	4		
X IPA 2	30	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3		
X IPA 2	31	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3		
X IPA 2	32	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
X IPA 2	33	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3		
X IPA 2	34	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
X IPA 2	35	2	3	2	3	3	1	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3		
X IPA 2	36	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2		
X IPA 2	37	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	2	3	4	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4		
X IPA 2	38	2	4	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3	4	2	1	4	3	2	1	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1		
X IPA 2	39	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	1	2	3	3	2	2	4	3	3	1	2	3	3	3	1	1	1		
X IPA 2	40	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3			
X IPA 2	41	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
X IPA 2	42	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
X IPA 2	43	3	4	3	3	4	3	2	1	4	1	4	4	1	3	4	4	1	3	1	2	1	4	3	1	2	4	4	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	4	3	
X IPA 2	44	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	2	1	3	4	3	4	1	4	4	3	2	1	4	4	3	2	1	4	4	3	2	3	4		
X IPA 2	45	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3		
X IPA 2	46	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
X IPA 2	47	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	2	4	3	2	4	3	2	2	1	3	2	2	2	3					

Kelas	Nomor Absen	10	11	3	20	5	14	15	22	7	8	9	23	33	34	26	27	37	29	30	31	1	2	19	12	4	13	21	6	16	17	18	32	24	25	35	36	28	38	39	40			
X IPA 3	1	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4				
X IPA 3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3			
X IPA 3	3	2	3	3	4	4	1	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	1	2	3	2	4	4	
X IPA 3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3		
X IPA 3	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
X IPA 3	6	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3		
X IPA 3	7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3		
X IPA 3	8	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
X IPA 3	9	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3		
X IPA 3	10	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	4	1	1	4	1	1	3		
X IPA 3	11	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3		
X IPA 3	12	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
X IPA 3	13	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	1	3	1	2	3	2	3	3	2	1	
X IPA 3	14	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	
X IPA 3	15	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
X IPA 3	16	1	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	
X IPA 3	17	3	2	3	3	2	1	2	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
X IPA 3	18	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	
X IPA 3	19	2	3	4	4	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
X IPA 3	20	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3		
X IPA 3	21	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
X IPA 3	22	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
X IPA 3	23	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
X IPA 3	24	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
X IPA 3	25	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	1	3	4	1	4	1	2	2	3	3	2	4	3	2
X IPA 3	26	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X IPA 3	27	2	3	3	3	2	1	1	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	3	
X IPA 3	28	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	1	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	4	1	1	
X IPA 3	29	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
X IPA 3	30	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
X IPA 3	31	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	
X IPA 3	32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
X IPA 3	33	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
X IPA 3	34	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	3	
X IPA 3	35	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	
X IPA 3	36	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1		
X IPA 3	37	2	4	4	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
X IPA 3	38	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	4	3	1	2	4	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
X IPA 3	39	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	1	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
X IPA 3	40	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
X IPA 3	41	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
X IPA 3	42	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X IPA 3	43	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
X IPA 3	44	2	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
X IPA 3	45	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1																											

Kelas	Nomor Absen	10	11	3	20	5	14	15	22	7	8	9	23	33	34	26	27	37	29	30	31	1	2	19	12	4	13	21	6	16	17	18	32	24	25	35	36	28	38	39	40			
XII IPA 1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3				
XII IPA 1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3			
XII IPA 1	3	1	3	3	3	1	2	1	2	4	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	3	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3			
XII IPA 1	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3			
XII IPA 1	5	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	2	2	2			
XII IPA 1	6	1	3	3	3	2	3	1	1	4	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	2	1				
XII IPA 1	7	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
XII IPA 1	8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3				
XII IPA 1	9	1	3	3	3	2	2	1	2	4	3	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	2	2		
XII IPA 1	10	1	3	3	3	2	2	1	1	4	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	3		
XI IPA 1	11	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
XII IPA 1	12	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4			
XII IPA 1	13	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
XII IPA 1	14	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
XII IPA 1	15	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4			
XII IPA 1	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	1	3	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
XII IPA 1	18	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
XII IPA 1	19	2	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
XII IPA 1	20	2	3	4	3	3	3	1	3	4	1	4	4	2	3	4	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	2	3	3	1	1	3	2
XII IPA 1	21	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
XII IPA 1	22	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	1	4	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3		
XII IPA 1	23	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
XII IPA 1	24	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	1	2	3	3	3	4	4	1	4	3	3	4	4	1	4	3	2	3	4	3	4	3	2	1	3		
XII IPA 1	25	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	1	1	2	2	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	4	3	4	4	2	2			
XII IPA 1	26	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
XII IPA 1	27	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
XII IPA 1	28	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	1	2	2	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
XII IPA 1	30	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	
XII IPA 1	31	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
XII IPA 1	32	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
XII IPA 1	34	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
XII IPA 1	36	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3		
XII IPA 1	37	1	2	3	2	2	1	3	4	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2		
XII IPA 1	38	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
XII IPA 1	39	1	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	4	4	1	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3		
XII IPA 1	41	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
XII IPA 1	42	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
XII IPA 1	43	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	1	2	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	4	3	1	2	2	4	3	2	2	1	2	1	3	3		
XII IPA 1	44	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
XII IPA 1	45	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Jumlah Skor		97	120	127	121	116	106	85	116	138	112	129	126	102	112	124	126	107	91	81	127	93	117	111	63	113	120	96	97	115	109	106	98	76	113	100	120	110	101	104	118			

Kelas	Nomor Absen	10	11	3	20	5	14	15	22	7	8	9	23	33	34	26	27	37	29	30	31	1	2	19	12	4	13	21	6	16	17	18	32	24	25	35	36	28	38	39	40
XII IPA 3	1	1	3	3	3	2	2	1	1	4	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	
XII IPA 3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3
XII IPA 3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	4	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	3	1	3	1	3	2	1	2	3												

Kelas	Jumlah Siswa	Bakat			Motivasi			Kesehatan			Perhatian			Sikap			Minat			Ling. Keluarga			Ling. Masyarakat			Sarana Prasarana		
		10	1	11	2	19	3	12	20	4	13	5	14	21	15	22	6	7	16	8	17	9	18					
X IPA 2	50	124	103	151	147	140	157	84	141	118	152	144	131	130	109	141	117	161	136	138	136	151	133					
X IPA 3	49	108	103	145	140	139	159	84	145	126	144	143	138	123	101	125	132	162	124	133	122	154	113					
XI IPA 1	37	77	69	101	97	93	128	64	95	85	107	99	97	86	62	87	82	116	88	100	94	115	93					
XI IPA 2	38	89	80	114	113	103	121	71	113	95	113	117	112	94	81	105	105	132	101	112	114	126	111					
XI IPA 8	30	65	61	89	88	84	93	56	88	81	89	84	82	78	58	82	73	100	85	84	85	97	83					
XII IPA 1	40	97	93	120	117	111	127	63	121	113	120	116	106	96	85	116	97	138	115	112	109	129	106					
XII IPA 3	39	95	87	122	113	119	137	57	130	109	126	120	117	101	89	116	108	132	111	115	124	132	113					
Jumlah Total	283	655	596	842	815	789	922	479	833	727	851	823	783	708	585	772	714	941	760	794	784	904	752					
Skor Didapat		1251		2446		1401		2411		2314		2071		1701		1578		1656										
Skor Maksimal		2264		3396		2264		3396		3396		3396		2264		2264		2264										
Persentase		55%		72%		62%		71%		68%		61%		75%		70%		73%										
Keterangan		Rendah		Tinggi		Rendah		Tinggi		Tinggi		Rendah		Tinggi		Tinggi		Tinggi										

Kelas	Jumlah Siswa	Memberikan motivasi belajar		Memberi variasi metode mengajar		Memberi latihan yang cukup dan berulang		Mempergunakan alat peraga		Memberikan program perbaikan		Menciptakan iklim rumah yang mendukung pembelajaran		Menyediakan waktu yang cukup untuk terlibat dalam proses belajar anak		Memberikan penghargaan dan respon positif terhadap setiap prestasi belajar		Mendidik anak secara demokratis	
		23	32	33	24	34	25	26	35	27	36	37	28	29	38	30	39	31	40
X IPA 2	50	159	120	131	94	140	125	145	113	155	140	142	130	122	122	113	134	154	137
X IPA 3	49	154	117	128	97	128	125	150	116	146	135	136	130	120	121	115	137	150	127
XI IPA 1	37	121	88	87	72	94	93	110	86	102	97	100	85	81	88	69	88	103	91
XI IPA 2	38	127	95	105	77	107	103	108	85	116	106	99	112	93	101	83	110	121	110
XI IPA 8	30	94	80	83	63	85	82	89	75	90	87	83	83	68	77	64	84	96	85
XII IPA 1	40	126	98	102	76	112	113	124	100	126	120	107	110	91	101	81	104	127	116
XII IPA 3	39	127	102	95	79	115	117	116	95	122	119	99	114	84	94	76	111	132	118
Jumlah Total	283	908	700	731	558	781	758	842	670	857	804	766	764	659	704	601	768	883	784
Skor Didapat		1608		1289		1539		1512		1661		1530		1363		1369		1667	
Skor Maksimal		2264		2264		2264		2264		2264		2264		2264		2264		2264	
Persentase		71%		57%		68%		67%		73%		68%		60%		60%		74%	
Keterangan		Tinggi		Rendah		Tinggi		Tinggi		Tinggi		Tinggi		Rendah		Rendah		Tinggi	



Lampiran 9. Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

No.	Pertanyaan
Kendala Pembelajaran Matematika Secara Daring	
1.	Apakah Bapak/Ibu memiliki kendala dalam menggunakan aplikasi untuk pembelajaran daring? Aplikasi apa saja yang sudah Bapak/Ibu gunakan?
2.	Terkait dengan pertanyaan nomor 1, apakah Bapak/Ibu mampu mengatasi sendiri masalah yang dihadapi?
3.	Menurut Bapak/Ibu sebagai guru matematika, apa tantangan/kesulitan terbesar yang dihadapi ketika mengajar matematika secara daring?
Solusi Pembelajaran Matematika Secara Daring	
1.	Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting pemberian motivasi belajar kepada siswa selama pembelajaran daring?
2.	Motivasi belajar seperti apa yang biasa Bapak/Ibu berikan pada siswa selama pembelajaran daring?
3.	Apa persiapan yang Bapak/Ibu lakukan sebelum memulai pembelajaran matematika secara daring?
4.	Aplikasi dan media pembelajaran apa saja yang biasa Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran daring?
5.	Apakah Bapak/Ibu memberikan latihan atau tugas pada siswa selama pembelajaran daring? Jika iya, seberapa sering Bapak/Ibu memberikan tugas tersebut?
6.	Apakah ada batas waktu untuk pengumpulan latihan atau tugas tersebut?
7.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi siswa yang tidak mengumpulkan tugas yang diberikan dalam pembelajaran daring?
8.	Menurut Bapak/Ibu, selama pembelajaran daring seberapa penting adanya program perbaikan bagi siswa yang memiliki nilai dibawah KKM?

Lampiran 10. Pedoman Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

No.	Pertanyaan
Kendala Pembelajaran Matematika Secara Daring	
1.	Bagaimana tanggapan Anda tentang pelaksanaan pembelajaran matematika secara daring di sekolah?
2.	Apakah Anda memiliki kendala dalam menggunakan aplikasi untuk pembelajaran daring? Aplikasi apa saja yang tidak bisa anda gunakan?
3.	Apakah saat pembelajaran daring Anda mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu? Jika tidak, kendala apa yang anda alami?
4.	Apa tantangan/kesulitan terbesar yang dihadapi ketika mengikuti pembelajaran matematika secara daring?
Solusi Pembelajaran Matematika Secara Daring	
1.	Apa saja persiapan yang Anda lakukan sebelum memulai pembelajaran matematika secara daring?
2.	Apakah Anda selalu aktif dan memperhatikan ketika guru menjelaskan pembelajaran matematika secara daring? Jika tidak, mengapa demikian?
3.	Apakah metode pembelajaran matematika secara daring yang diterapkan oleh guru sudah dapat membantu Anda memahami materi yang diberikan? Mengapa demikian?
4.	Menurut Anda, seberapa penting peran guru dan orang tua dalam pembelajaran daring?
5.	Bagaimana cara Anda untuk mengatasi kendala/kesulitan yang dialami selama pembelajaran matematika secara daring?
6.	Menurut Anda, selama pembelajaran daring seberapa penting adanya program perbaikan (remidial) bagi siswa yang memiliki nilai dibawah KKM?

Lampiran 11. Lembar Validasi Dosen Ahli 1

LEMBAR VALIDASI

KUISIONER KENDALA DAN SOLUSI PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING

Nama : Ni Luh Gede Eva Gunawati
 NIM : 1713011055
 Judul Penelitian : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Secara Daring di SMA
 Negeri 8 Denpasar
 Validator : Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk:

- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
 1 = Tidak Sesuai
 2 = Kurang Sesuai
 3 = Sesuai
 4 = Sangat Sesuai
- Bila menurut Bapak/Ibu validator Kuisisioner Kendala Dan Solusi Pembelajaran Matematika Secara Daring perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				√
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			√	
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				√
4	Pernyataan sesuai dengan aspek (variabel) yang diukur				√
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan kendala siswa dan solusi yang diperlukan dalam pembelajaran matematika secara daring			√	

Komentar dan Saran

Perlu ditambahkan disetiap pernyataan bahwa kondisi yang dimaksud adalah keadaan yang terjadi selama pembelajaran daring.

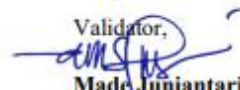
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, Lembar Kuisioner Kendala dan Solusi Pembelajaran Matematik Secara Daring dinyatakan:

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| a. Layak digunakan
tanpa revisi | b. Layak digunakan
dengan revisi | c. Tidak layak
digunakan |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|

Denpasar, 10 Oktober 2021

Validator,



Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

NIP 19870606 201504 2 001

Lampiran 12. Lembar Validasi Dosen Ahli 2

LEMBAR VALIDASI

KUISIONER KENDALA DAN SOLUSI PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING

Nama : Ni Luh Gede Eva Gunawati
 NIM : 1713011055
 Judul Penelitian : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Secara Daring di SMA Negeri 8 Denpasar
 Validator : Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.

Petunjuk:

- a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
 1 = Tidak Sesuai
 2 = Kurang Sesuai
 3 = Sesuai
 4 = Sangat Sesuai
- b) Bila menurut Bapak/Ibu validator Kuisisioner Kendala Dan Solusi Pembelajaran Matematika Secara Daring perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				√
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				√
3	Kalimat menggunakan Bahasa yang baik dan benar				√
4	Pernyataan sesuai dengan aspek (variabel) yang diukur			√	
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan kendala siswa dan solusi yang diperlukan dalam pembelajaran matematika secara daring			√	

Komentar dan Saran

Sudah sesuai

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, Lembar Kuisisioner Kendala dan Solusi Pembelajaran Matematik Secara Daring dinyatakan:

- | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| a. Layak digunakan
tanpa revisi (√) | b. Layak digunakan
dengan revisi | c. Tidak layak
digunakan |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|

Denpasar, 10 Oktober 2021

Validator,



Lampiran 13. Silabus

SILABUS

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Nama sekolah : SMANegeri 8 Denpasar
 Kelas : XI (sebelas)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional¹⁾.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menjelaskan metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, ketidaksamaan,	Induksi Matematika • Metode pembuktian langsung dan tidak langsung	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada metode pembuktian langsung, tidak langsung, kontradiksi, dan induksi matematika • Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta 	Sikap : <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Selama KBM : <ul style="list-style-type: none"> - Ketelitian - Rasa ingin tahu 	10 jam pelajaran (10 x 45 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket (buku Matematika SMA Kelas XI, Kemendik

keterbagian dengan induksi matematika	• Kontradiksi Induksi Matematis	menggunakan prosedur untuk menguji kesahihan pernyataan matematis dengan metode pembuktian langsung, tidak langsung, kontradiksi, dan induksi matematis <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan induksi matematika • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan induksi matematika 	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan Mencari informasi pembuktian langsung dan tidak langsung, induksi matematika. <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Mengerjakan lembar kerja berkaitan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan induksi matematika Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Menilai kemajuan belajar dalam penyelesaian masalah yang berkaitan dengan induksi matematika		bud) <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi dan artikel • Internet
4.1 Menggunakan metode pembuktian induksi matematika untuk menguji pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagian					
3. 2 Menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan	Program Linear Dua Variabel <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Program Linear Dua Variabel • Sistem Pertidaksamaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada program linear dua variabel dan metode penyelesaian masalah kontekstual • Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual 	Sikap : <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Selama KBM : <ul style="list-style-type: none"> - Ketelitian - Rasa ingin tahu Pengetahuan	10 jam pelajaran (10 x 45 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket (buku Matematika SMA Kelas XI, Kemendik bud)

<p>masalah kontekstual</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel</p>	<p>Linier Dua Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai Optimum Fungsi Objektif • Penerapan Program Linier Dua Variabel 	<p>yang berkaitan dengan program linear dua variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan Mencari informasi tentang penyelesaian masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel • Tes tertulis Mengerjakan lembar kerja berkaitan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel <p>Ketrampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Menilai kemajuan belajar dalam penyelesaian masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi dan artikel • Internet
---	---	--	--	--



<p>3.3 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya</p> <p>3.4 Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3</p>	<p>Matriks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Matriks • Operasi Matriks • Determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 • Pemakaian Matriks pada Transformasi Geometri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada matriks, dan kesamaan matriks dengan masalah kontekstual • Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk melakukan operasi pada matriks. • Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya • Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 • Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 • Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada sifat-sifat transformasi geometri dengan menggunakan matriks • Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Selama KBM : <ul style="list-style-type: none"> - Ketelitian - Rasa ingin tahu <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan Mencari informasi tentang menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya • Tes tertulis Mengerjakan lembar kerja berkaitan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya. <p>Ketrampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Menilai kemajuan belajar dalam 	<p>22 jam pelajaran (22 x 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket (buku Matematika SMA Kelas XI, Kemendikbud) • Buku referensi dan artikel • Internet
--	---	--	--	--

<p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3</p> <p>3.5 Menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks</p>		<p>menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penggunaan matriks pada transformasi geometri</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan masalah yang berkaitan dengan matriks 	<p>penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya</p>		
<p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks transformasi geometri (translasi, refleksi, dilatasi dan rotasi)</p>					

<p>3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmetika dan Geometri</p>	<p>Barisan dan Deret</p> <ul style="list-style-type: none"> Pola Bilangan Barisan dan Deret Aritmatika Barisan dan Deret Geometri 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada barisan berdasarkan pola iteratif dan rekursif Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas) dengan pola barisan aritmetika atau geometri Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika dan geometri Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika dan geometri 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi <p>Selama KBM :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketelitian Rasa ingin tahu 	<p>10 jam pelajaran (10 x 45 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket (buku Matematika SMA Kelas XI, Kemendik bud) Buku referensi dan artikel Internet
<p>4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)</p>			<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Penugasan <p>Mencari informasi tentang penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika dan geometri</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Mengerjakan lembar kerja berkaitan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika dan geometri</p> <p>Ketrampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio 		

			Menilai kemajuan belajar dalam penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika dan geometri		
3.7 Menjelaskan limit fungsi aljabar (fungsi polinom dan fungsi rasional) secara intuitif dan sifat-sifatnya, serta menentukan eksistensinya 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi aljabar	Limit Fungsi Aljabar <ul style="list-style-type: none"> • Konsep limit fungsi aljabar • Sifat-sifat limit fungsi aljabar • Menentukan nilai limit fungsi aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tentang bagaimana mengaitkan ukuran mobil dengan jarak dan kemudian menyuruh siswa untuk mengamati permasalahan • Memberi scaffolding dengan mengingatkan kembali • Mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian limit di depan kelas. Sementara kelompok lainnya menanggapi dan menyempukannya. • Peserta didorong untuk bertanya mengenai sifat-sifat limit fungsi aljabar. • Masing-masing kelompok diminta mendiskusikan contoh, kemudian salah satu anggota kelompok diminta untuk menjelaskan sifat-1, dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi • Peserta didik didorong untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami, dan 	Sikap : <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Selama KBM : <ul style="list-style-type: none"> - Ketelitian - Rasa ingin tahu Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Mencari informasi mengenai sifat-sifat limit fungsi aljabar. • Tes tertulis Mengerjakan lembar kerja berkaitan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan limit fungsi aljabar	10 jam pelajaran (10 x 45 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket (buku Matematika SMA Kelas XI, Kemendik bud) • Buku referensi dan artikel • Internet

		masing-masing siswa diberi kesempatan untuk menjawabnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Menilai kemajuan belajar dalam penyelesaian masalah yang berkaitan dengan limit fungsi aljabar		
3.8 Menjelaskan sifat-sifat turunan fungsi aljabar dan menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar 3.9 Menganalisis keberkaitan turunan pertama fungsi dengan	Turunan Fungsi Aljabar <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Turunan • Sifat-Sifat Turunan Fungsi Aljabar • Penerapan Turunan Fungsi Aljabar • Nilai-Nilai Stasioner • Fungsi Naik dan Fungsi Turun • Persamaan Garis Singgung dan Garis Normal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada sifat-sifat turunan fungsi aljabar. • Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi • Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada turunan pertama fungsi yang terkait dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva • Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan titik maksimum, titik minimum, dan selang kemonotonan fungsi, 	Sikap : <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Selama KBM : <ul style="list-style-type: none"> - Ketelitian - Rasa ingin tahu Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Mencari informasi tentangmenentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi • Tes tertulis Mengerjakan lembar kerja berkaitan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan	28 jam pelajaran (28 x 45 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket (buku Matematika SMA Kelas XI, Kemendik bud) • Buku referensi dan artikel • Internet

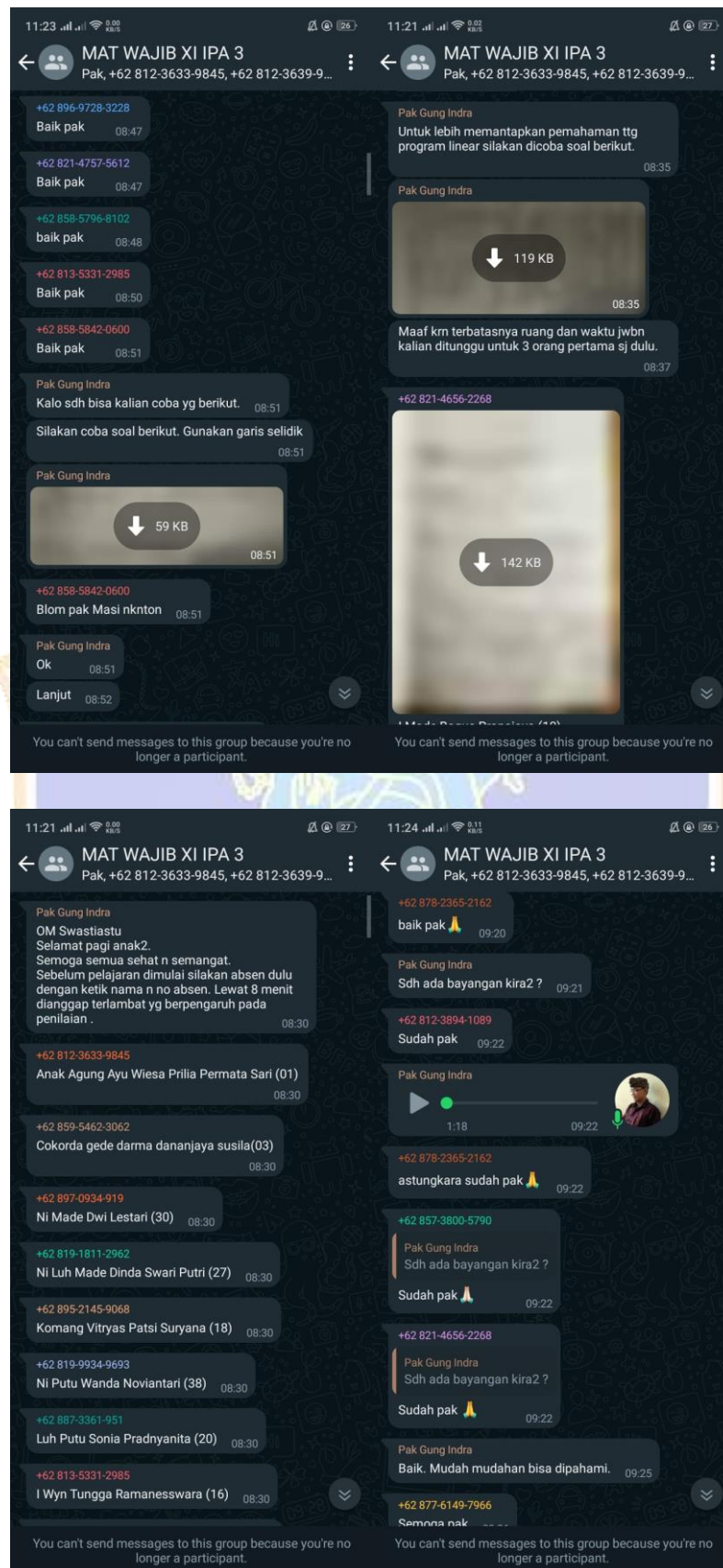
<p>nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva</p> <p>4.9 Menggunakan turunan pertama fungsi untuk menentukan titik maksimum, titik minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva, persamaan garis singgung, dan garis normal kurva berkaitan dengan masalah kontekstual</p>		<p>serta kemiringan garis singgung kurva, persamaan garis singgung, dan garis normal kurva dengan memakai turunan pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar 	<p>turunan fungsi aljabar</p> <p>Ketrampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio <p>Menilai kemajuan belajar dalam penyelesaian masalah yang berkaitan dengan menentukan turunan fungsi aljabar</p>		
3.10 Mendeskripsikan integral tak tentu (anti turunan)	<p>Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada integral tak tentu fungsi aljabar dan sifat-sifatnya 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi <p>Selama KBM :</p>	10 jam pelajaran (10 x 45)	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket (buku Matematika

<p>fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifatnya berdasarkan sifat-sifat turunan fungsi</p> <p>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar</p>	<p>Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> Sifat-Sifat Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar Penerapan Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah dengan integral tak tentu fungsi aljabar Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu fungsi aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> Ketelitian Rasa ingin tahu <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Penugasan Mencari informasi mengenai integral tak tentu fungsi aljabar Tes tertulis <p>Mengerjakan lembar kerja berkaitan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu fungsi aljabar</p> <p>Ketrampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio Menilai kemajuan belajar dalam penyelesaian masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu fungsi aljabar 	menit)	<p>SMA Kelas XI, Kemendikbud)</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku referensi dan artikel Internet
---	---	--	--	---------	--

Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Materi : Matriks
Sekolah	: SMA Negeri 8 Denpasar	Alokasi Waktu : 8 × Pertemuan (8 × 60 menit)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil	
TUJUAN PEMBELAJARAN		
Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan permasalahan kontekstual dan melakukan operasi pada matriks		
Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya		
Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3		
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3		
Menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks		
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks transformasi geometri (translasi, refleksi, dilatasi dan rotasi)		
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
Pendahuluan	Memberi salam dan memeriksa kehadiran siswa Menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti		
Pertemuan 1-2	Mengamati video pembelajaran mengenai definisi, jenis, kesamaan, dan operasi matriks Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengemukakan pendapat dan bertanya Memberikan permasalahan kontekstual terkait dengan materi yang diberikan	
Pertemuan 3-4	Mengamati video pembelajaran tentang determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengemukakan pendapat dan bertanya Memberikan permasalahan kontekstual terkait determinan dan invers matriks	
Pertemuan 5-7	Mengamati video pembelajaran tentang transformasi dan komposisi dengan matriks Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengemukakan pendapat dan bertanya Memberikan permasalahan kontekstual terkait transformasi geometri Memberikan tugas kepada siswa terkait dengan materi matriks	
Pertemuan 8	Ulangan harian berkaitan dengan materi matriks	
Penutup	Menyimpulkan dan menyampaikan poin-poin penting terkait materi Memberikan kuis terkait materi yang dibahas sebagai bahan evaluasi Memberi salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	
PENILAIAN		
Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Setiap akhir pertemuan diberikan kuis untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah dibahas. Diberikan tes berupa ulangan dan tugas untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi Matriks	Kemampuan siswa dalam memberikan tanggapan dan bertanya.	Dengan melakukan observasi terhadap sikap siswa seperti sikap percaya diri, berani berpendapat, bertanya, menjawab pertanyaan, dan kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran

Lampiran 15. Dokumentasi

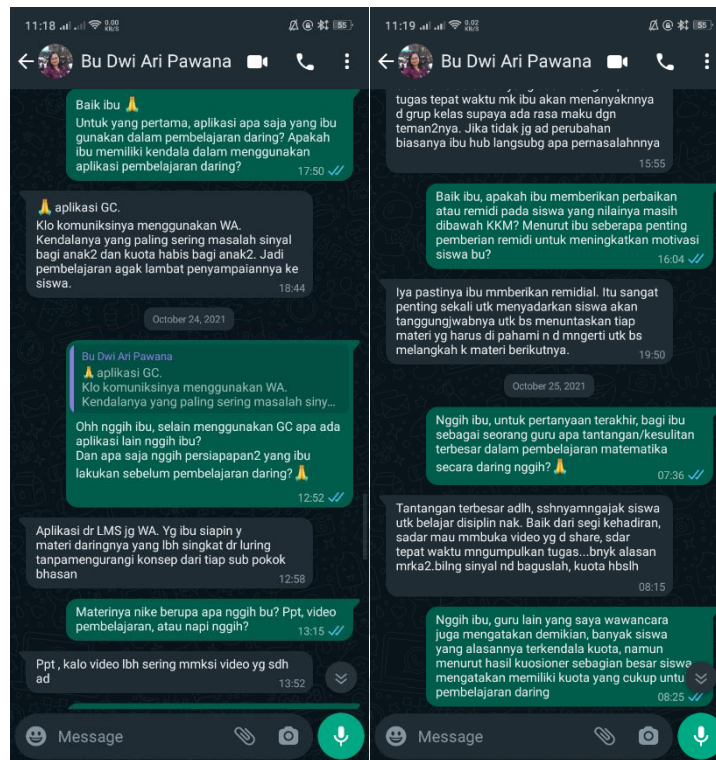


Dokumentasi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Secara Daring



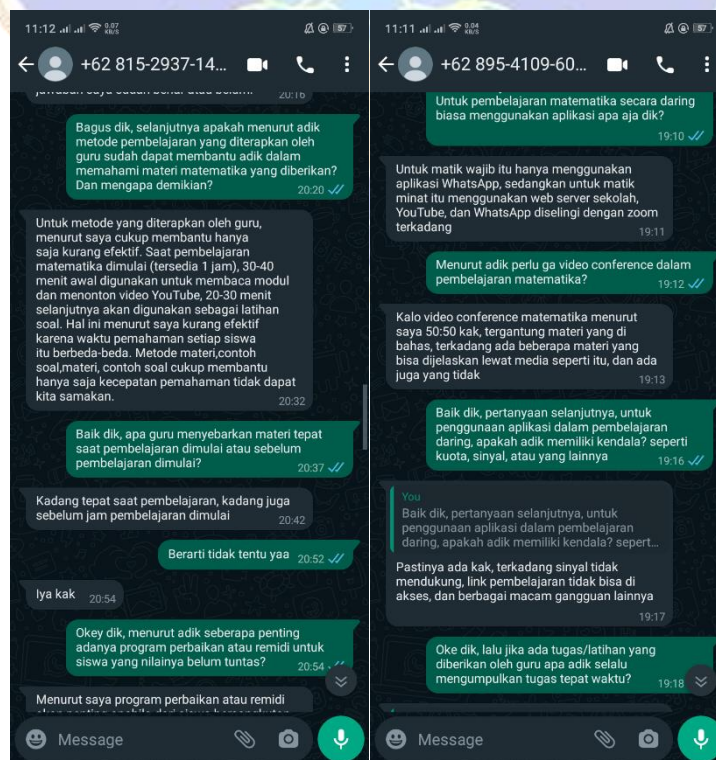
Dokumentasi wawancara dengan guru matematika secara langsung

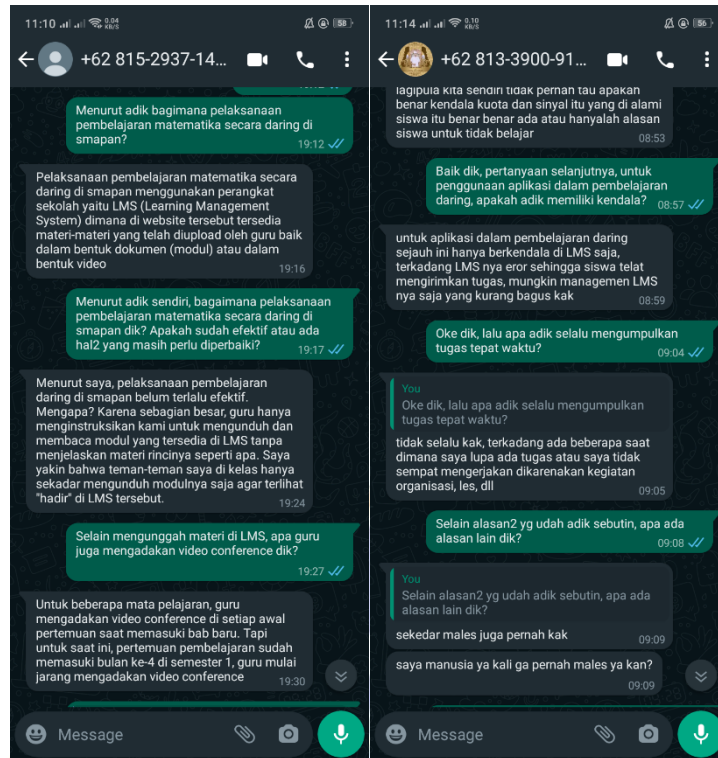




Dokumentasi wawancara dengan guru matematika secara online melalui

WhatsApp





Dokumentasi wawancara dengan siswa secara *online* melalui *WhatsApp*

