APPENDICES

Appendix 1

Blueprint of the Questionnaire

There are 30 items in the questionnaire using the thory of 7 standards of TAL by Plake & Impara (1993). The items used have been tested the validity and realibility before by Marhaeni et al. (2020).

No	Dimensi	Deskripsi	Butir Soal
1	*Choosing*	Choosing assessment methods appropriate for instructional supports	1, 5, 15, 26,
2	*Developing*	developing assessment methods appropriate for instructional supports	2, 6, 7, 8,
3	*Administering*	Administering, scoring, and interpreting the results of both externally produced and teacher-produced assessment methods.	3, 9, 16, 21
4	*Using-Decision*	Using assessment results when making decisions about individual students, planning instruction, developing curriculum, and improving schools.	4, 10, 13, 17, 22,
5	*Using-Grading*	Using valid pupil grading procedures.	11, 18, 19, 25
6	*Communicating*	Communicating assessment results to students, parents, other lay audiences, and	12, 20, 23, 24, 27

		other educators	
7	*Recognizing Ethics*	Recognizing unethical, illegal, and other inappropriate methods and uses of assessment information.	14, 28, 29, 30

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Appendix 2

Blueprint Interview Guide TAL

The blueprint is about the factors influencing TAL which consist of professional development, professional experience, and institutional support.

Blueprint of Interview Guide TAL

Research Question	**Dimension**	**Indicators**	**Items**	**Number of items**
What factors influence EFL English teachers' assessment literacy in Gianyar?	**Professional Development** including assessment training, certification influences teachers assessment literacy, and practices, in which teachers who have adequate training or certification perceive themselves more capable in implementing assessment (Said H., 2013; Alkharusi, 2011)	**Professional development experience** includes teachers' involvement in assessment training or certification in a particular period.	1) Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen? 2) Kapan terakhir kali mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen? 3) Dalam kurun waktu 1 tahun, berapa kali anda mengikuti seminar/workshop/training yang	1, 2, 3, 4

			berkaitan dengan asesmen? 4) Bagaimana pengalaman selama training tersebut dapat membantu anda dalam melaksanakan penilaian?	
		Professional development materials include assessment training's ideal knowledge practice.	1) Materi/pembaharuan ilmu/praktek apa saja yang telah anda dapatkan selama mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen tersebut? 2) Bagaimana Anda menggunakan materi tersebut dalam melaksanakan penilaian?	5, 6
		Professional development significance includes the significant difference felt by teachers before and after	1) Apakah ada perbedaan yang signifikan yang anda rasakan dalam melaksanakan asesmen setelah anda mengikuti	7

		having assessment training and certification.	seminar/workshop/training berkaitan dengan asesmen?	
	Professional Experience includes teachers' teaching experience, grades/level taught by teachers, obstacles in assessment practices, and teachers' knowledge of assessment principles. The more experienced teachers tend to be skillful and have better assessment practices (Zolfaghari & Ashraf, 2015; Chalachew & Terefe, 2020; Muhammad et al., 2020)	**Teaching experience** includes grade/level taught by teachers and assessment practices done by teachers based on particular assessment principles.	1) Berapa lama anda sudah mengajar? 2) Pada jenjang apa sajakah anda mengajar? 3) Apakan institusi tempat anda mengajar menekankan praktik asesmen? 4) Apakah anda mengetahui prinsip prinsip dalam melaksanakan asesmen? 5) Apakah anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada?	8, 9, 10 11, 12

		Teaching difficulties found by teachers in classroom assessment practices.	1) Apa sajakah kesulitan yang anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	13
	Institutional Support includes how institutions treat teachers to maximize their capabilities in assessment practices through assessment training provision/certification, giving rewards to teachers' performance, and material given during learning in university. Institutional condition and support are one of the most	This factor includes **institutional support** of assessment training/certification provision, teachers' rewards, and assessment-related material given in university.	1) Apakah sekolah/institusi tempat anda mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop asesmen? 2) Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja	14, 15, 16

	essential reported factors of teachers' assessment intention and practices (Crichton & McDaid, 2016); (Brink & Bartz, 2017); (Yan et al., 2021)		guru dalam melaksanakan pengajaran khususnya asesmen? 3) Apakah ketika anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	
Total Items				**16**

Appendix 3

Questionnaire Items

1. Apakah pertimbangan yang paling penting dalam memilih metode untuk menilai prestasi siswa?
   a. Kemudahan penskoran dalam penilaian
   b. Kemudahan mempersiapkan penilaian
   c. Ketepatan menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
   d. Kesesuaian dengan permintaan administrasi sekolah

2. Apakah maknanya ketika skor - skor tes baku dikatakan "reliabel"?
   a. Skor-skor siswa dari tes itu dapat digunakan dasar evaluasi pendidikan.
   b. Jika siswa mengulang tes yang sama, dia akan memperoleh skor yang hampir sama.
   c. Skor tes adalah pengukuran yang lebih valid daripada penilaian guru.
   d. Skor tes secara tepat mencerminkan isi dari apa yang sudah diajarkan.

3. Ibu Ayu ingin menilai siswa-siswanya dalam memahami metode pemecahan masalah yang sedang diajarkannya. Strategi asesmen mana yang paling sesuai (valid)?
   a. Memilih buku teks yang berisi tes yang dikembangkan oleh penulisnya
   b. Mengembangkan asesmen yang sesuai dengan rencana pembelajaran
   c. Menetapkan tes baku yang menilai keterampilan memecahkan masalah
   d. Menentukan instrumen yang mengukur sikap siswa terhadap strategi pemecahan masalah

4. Apa yang dapat dilakukan guru dari hasil penilaian yang meminta siswa melakukan unjuk kerja? (misalnya, cara mereka memberikan solusi masalah atau logika yang digunakan untuk menarik kesimpulan)?
   a. Memberi nilai tentang bagaimana memecahkan masalah.
   b. Menyampaikan umpan balik pembelajaran kepada para siswa.
   c. Memotivasi siswa untuk berinovasi dalam memecahkan masalah.
   d. Memberikan pengayaan dengan penugasan yang lebih sulit.

5. Seorang kepala sekolah sedang menilai kinerja mengajar seorang guru Bahasa Inggris. Salah satu yang ingin diketahui adalah apakah siswa terdorong menggunakan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Dokumen apa yang paling valid yang dapat membantu kepala sekolah dalam mengambil keputusan?

a. Media pembelajaran.

b. Pedoman kurikulum nasional.

c. Instrumen penilaian pembelajaran.

d. Lembar kerja siswa.

6. Seorang guru ingin mendokumentasikan validitas hasil penilaian kelas. Informasi apa yang dapat memberikan bukti atas tujuan tersebut?

   a. Meminta guru lain menilai apakah strategi asesment itu menilai apa yang diajarkan

   b. Membandingkan tujuan pembelajaran pelajaran dengan isi asesmen sebenarnya

   c. Meminta siswa di kelas itu menunjukkan apakah menurut mereka asesmen sudah valid

   d. Menanyakan pada orang tua murid apakah asesmen sudah mencerminkan hasil belajar yang dirasa penting

7. Mana di antara di bawah ini paling memungkinkan meningkatkan reliabilitas tes pilihan ganda?

   a. menggunakan sebuah kisi-kisi untuk mengembangkan soal tes

   b. mengubah format tes menjadi soal Benar-Salah

   c. Menambahkan lebih banyak butir dalam tes

   d. menambahkan komponen esai dalam tes

8. Seorang guru ingin menilai keterampilan siswanya dalam mengorganisasi ide ketimbang hanya mengulangi fakta. Kata kerja operasional mana yang harus digunakannya dalam merumuskan latihan esai untuk mencapai tujuan ini?

   a. membandingkan, membedakan, mengkritik

   b. mengidentifikasi, menspesifikasi, menyebutkan

   c. menyusun, menulis, membuat

   d. mendefinisikan, mengingat, menyatakan kembali

9. Pak Agus ingin siswa-siswanya mengapresiasi karya sastra Andrea Hirata. Yang mana dari butir penilaian di bawah ini yang paling baik digunakan untuk mengkur tujuan pembelajarannya?

   a. Siapakah pemeran utama dari novel Laksar Pelangi?

   b. Benar atau Salah: Ikal adalah serang anak yatim, dan tidak pernah mengenal orang tua biologisnya.

c. Andrea Hirata adalah seorang penulis…. (A. Novel, B. Komik, C. Koran)

d. Bahas secara singkat pandangan kamu terhadap kontribusi Andrea Hirata kepada sastra Amerika!

10. Beberapa orang siswa di kelas Bu Anggun mendapat skor rendah pada tes ulangan harian. Beliau ingin mengetahui siswa mana yang memiliki masalah yang sama. Strategi mana yang paling tepat digunakan untuk mengelompokkan siswa-siswanya?

a. menggunakan tes yang terdapat dalam “pentunjuk guru."

b. meminta siswa mengambil ulang tes yang memiliki soal-soal terpisah untuk masing-masing topik.

c. melihat hasil kerja dan skor tes siswa untuk melihat topik mana yang belum dikerjakan dengan baik sebelumnya.

d. Memberikan siswa teks rumpang dan meminta mereka memperlihatkan apa mereka kerjakakan.

11. Banyak guru memberi skor tes dengan rentangan 0 – 100. Pada umumnya, apa maknanya apabila seorang siswa (Sukma) memperoleh skor 90 pada sebuah tes pilihan ganda?

a. Sukma menjawab 90% dari butir tes ini dengan benar.

b. Sukma mengetahui 90% dari isi pelajaran yang dicakup tes ini.

c. Sukma mendapat skor lebih tinggi dari 90% dari semua siswa yang ikut tes.

d. Sukma mendapat skor 90% lebih tinggi dari siswa rata-rata dalam kelas itu.

12. Siswa-siswa di kelas Pak Adi ditugaskan membuat sebuah pementasan drama untuk tugas akhir semester. Prosedur mana di bawah ini yang dapat meningkatkan objektivitas penilaian?

a. Ketika pementasan dilakukan, Pak Adi mengidentifikasi pementasan dan memberikan penilaian menurut urutan kualitas pementasan dari yang tertinggi sampai yang terendah.

b. Pak Adi meminta guru lain di sekolah itu menilai masing-masing pementasan berdasarkan kualitasnya.

c. Sebelum pementasan, Pak Adi membuat sebuah kunci jawaban berdasarkan hal-hal penting dari pementasan yang ditentukan oleh siswa dengan kinerja tertinggi di kelas itu.

d. sebelum pementasan, Pak Adi mempersiapkan sebuah standar penilaian berdasarkan ciri-ciri penting mengenai pementasan drama dan menggunakannya untuk pemberian skor.

13. Pada akhir bulan pertama tahun pelajaran, Ibu Dwi memberi sebuah tes yang dibuatnya sendiri. Tes ini dibuat mengikuti tes Bahasa Inggris baku. Tes ini berisi teks-teks dan siswa mejawab pertanyaan dari teks tersebut. Ketika tes ini diskor, Beliau melihat bahwa dua orang siswa (yang mendapat skor tinggi pada tugas sehari-hari) mendapat skor yang jauh lebih rendah dari siswa lainnya. Yang mana di bawah ini informasi tambahan yang akan sangat membantu dalam menafsirkan hasil tes ini?

    a. Kuesionoer motivasi belajar siswa

    b. Nilai rapot siswa sebelumnya

    c. Reliabilitas tes yang diberikan

    d. skor membaca setiap siswa

14. Dalam sebuah tes baku terdapat suruhan bahwa waktu pengerjaan tes tersebut diatur secara terpisah-pisah dan berurutan untuk setiap bagiannya (Bagian I, II, II, dst). Manakah berikut ini yang merupakan perilaku siswa yang dapat diterima?

    a. Budi menyelesaikan Bagian I sebelum waktu habis; dia kemudian memeriksa kembali bagian sebelumnya.

    b. Putri menyelesaikan Bagian I sebelum waktu habis; dia melihat tes Bagian II tetapi tidak menandai lembar jawaban untuk bagian itu.

    c. Agus menyelesaikan Bagian I sebelum waktu habis; dia kemudian memeriksa kembali jawabannya dalam bagian itu.

    d. Erna belum menyelesaikan Bagian I; dia melanjutkan menjawab bagian itu ketika waktu sudah habis.

15. Seorang guru Bahasa Inggris memulai semester baru dengan materi *Recount Text.* Sebelum memulai unit baru, guru meminta siswa untuk menceritakan pengalamannya di masa lampau secara tertulis. Mana dari hal berikut yang menjadi alasan guru melakukan hal di atas?

    a. Guru ingin melaporkan hasil penilaian kepada penyelenggara tes daerah.

    b. Guru ingin melatih siswa mengerjakan soal di awal semester.

    c. Guru ingin mengetahui pengetahuan awal siswa sebelum memulai unit baru.

    d. Guru ingin mengukur perkembangan kompetensi siswa dalam menulis.

16. Untuk mengevaluasi keefektifan proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas satu, guru memberikan tes baku dengan standar untuk kelas tiga. Guru menggunakan kriteria penilaian kelas tiga untuk menilai siswa kelas satu. Mengapa pelaksanaan penilaian ini keliru?

    a. Tes tersebut tidak reliable untuk siswa kelas satu.

b. Tes tersebut tidak valid untuk siswa kelas satu.

c. Butir soal kelas tiga terlalu sulit bagi siswa kelas satu.

d. Alokasi waktu terlalu pendek bagi siswa kelas satu.

17. Skor siswa pada tes baku terkadang tidak selaras dengan kinerjanya dalam penilaian kelas. Di mana di bawah ini yang TIDAK DAPAT menjadi penjelasan yang relevan mengenai perbedaan ini?

    a. Beberapa siswa gugup dalam tes baku, tetapi mereka dapat mengerjakan penilaian kelas dengan baik.

    b. Siswa sering kurang serius mengikuti tes baku dibandingkan dengan penilaian kelas.

    c. Tes baku hanya mengukur keterampilan mengingat sementara penilaian kelas mengukur keterampilan berpikir yang lebih kompleks.

    d. Tes baku memiliki validitas kurikulum yang kurang valid dibandingkan dengan penilaian kelas.

18. Mana dari pernyataan berikut yang memberikan informasi paling reliabel bagi guru dalam melakukan penilaian terhadap kinerja siswa?

    a. Skor dari tes yang berisi dua atau tiga soal esai yang berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.

    b. Skor dari tes pilihan ganda dengan 20 butir soal yang dirancang untuk mengukur tujuan pembelajaran tertentu.

    c. Tanggapan lisan siswa terhadap pertanyaan-pertanyaan selama pembelajaran.

    d. Nilai harian yang menunjukkan kualitas partisipasi di dalam kelas selama pembelajaran.

19. Seorang guru memberikan tiga tes selama masa penilaian. Ia memberikan bobot yang sama untuk ketiga tes tersebut. Tujuannya adalah meranking siswa berdasarkan prestasinya. Untuk melakukan hal ini, manakah berikut ini yang harus disetarakan?

    a. Jumlah butir soal

    b. Jumlah siswa dalam tes

    c. Skor rata-rata

    d. Variasi (kisaran) skor

20. Ketika orang tua siswa meminta guru untuk menjelaskan dasar pemberian nilai anaknya, guru harus....

a. menjelaskan bahwa nilai diberikan secara adil berdasarkan kinerja siswa dan faktor-faktor terkait lainnya

b. menanyakan kembali kepada orang tua apa yang menurut mereka harus dijadikan dasar dalam penilaian

c. menjelaskan dengan rinci bagaimana nilai ditentukan dan menunjukkan contoh kinerja siswa kepada orang tuanya

d. menunjukkan bahwa skala penilaian diatur oleh dewan sekolah dan guru tidak memiliki kendali terhadap hal itu

21. Manakah praktik-praktik penilaian berikut yang hasilnya paling TIDAK MENCERMINKAN prestasi siswa?

a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan PR-nya; namun, guru hanya menilai butir soal bernomor ganjil saja.

b. Guru menggunakan kuis mingguan dan tiga tes utama untuk melakukan penilaian di kelas.

c. Guru mengizinkan siswa untuk mengulang tugasnya beberapa kali jika mereka belum mampu mencapai skor minimal.

d. Guru mengurangi 5 poin dari nilai ujian siswa untuk perilaku yang menyimpang.

22. Selama masa penilaian, guru tidak menilai pekerjaan rumah siswa dan hanya memberikan satu tes. Nilai akhir semester siswa hanya berdasarkan pada tes tersebut. Manakah dari hal berikut yang merupakan KRITIK UTAMA tentang cara penilaian tersebut?

a. Siswa mungkin berkinerja lebih baik saat mengerjakan tugas mingguan.

b. Keputusan pemberian nilai harus didasarkan pada lebih dari satu informasi.

c. Fokus dalam tes belum meliputi keseluruhan konten kurikulum.

d. Tidak ada kritik yang signifikan terhadap metode pelaksanaan tes.

23. Dalam pertemuan rutin dengan orang tua siswa, guru menyampaikan bahwa kemampuan Bahasa Inggris dalam suatu penilaian di sekolah menunjukkan bahwa siswa mendapatkan nilai yang lebih baik dalam keterampilan membaca daripada keterampilan menulis. Ini mungkin berarti bahwa….

a. skor siswa pada tes keterampilan membaca Bahasa Inggris di bawah rata-rata

b. siswa tersebut sangat baik dalam membaca dan sangat lemah dalam menulis

c. skor membaca dan menulis siswa berada dalam kategori nilai yang berbeda

d. tes keterampilan membaca lebih valid mengukur kemampuan Bahasa Inggris

24. Sebuah sekolah melaksanakan perbaikan terhadap program pengembangan kemampuan berbahasa Inggris siswa. Hal ini dilakukan untuk menjelaskan penyebab perbedaan kemampuan siswa. Berikut adalah hal-hal yang perlu dipertimbangkan dalam menentukan penyebab perbedaan tersebut, KECUALI....

    a. jumlah siswa

    b. status sosial ekonomi siswa

    c. ras / etnis siswa

    d. pengetahuan awal siswa

25. Berikut ini ditampilkan data hasil tes siswa kelas enam setelah mengikuti ulangan akhir semester (UAS) Pelajaran Bahasa Inggris di sekolahnya.

Aspek penilaian	Nilai
Kosa kata	7
Tata bahasa	7
Membaca pemahaman	7

Yang mana dari yang berikut ini adalah interpretasi yang valid dari nilai UAS tersebut?

    a. Siswa menjawab dengan benar jumlah soal yang sama dari butir - butir tes UAS

    b. Skor tes siswa ekuivalen dengan kinerja tes anak kelas tujuh

    c. Siswa memiliki presentase ranking (*percentile rank)* yang sama pada ketiga aspek penilaian

    d. Siswa mendapat nilai di atas rata-rata untuk masing-masing aspek penilaian

26. Pak Toni melakukan penilaian Bahasa Inggris siswanya lebih banyak dari PR dan tes. Sadangkan Pak Agus melakukan penilaian siswanya lebih banyak dari hasil pengamatan terhadap siswa selama pelajaran berlangsung. Perbedaan utama dari kedua strategi asesmen yang diterapkan kedua guru adalah….

    a. asesmen formal dan informal

    b. asesmen kinerja dan asesmen tradisional

    c. asesmen baku dan asesmen tidak baku

    d. asesmen sumatif dan formatif

27. Dalam penilaian kemampuan Bahasa Inggris siswa, sudah selayaknya prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan. Persyaratan semacam itu dikenal sebagai prinsip penilaian yang ….

    a. sistematis

    b. akuntabel

    c. terbuka

d. terpadu

28. Seorang guru Bahasa Inggris ingin siswanya mengatahui hasil tes mereka secepatnya. Beliau mengatakan kepada para siswa bahwa lembar jawaban yang sudah diperiksa akan diletakkan di atas kursi di luar ruangannya pada jam pulang sekolah dan siswa dapat mengambilnya. Apa yang keliru mengenai tindakan guru tersebut?

    a. Siswa dapat melihat hasil tes temannya yang menyebabkan pelanggaran terhadap hak privasi siswa.

    b. Siswa harus menunggu sampai akhir sekolah, sehingga tindakan itu tidak adil bagi siswa yang harus segera pulang.

    c. Guru terburu-buru melakukan penilaian sehingga mengalami kesulitan untuk mengidentifikasi siswa yang memerlukan bantuan khusus.

    d. Siswa yang tidak hadir saat tes akan mendapat keuntungan yang tidak adil, karena Tindakan guru itu memungkinkan siswa tersebut menyotek.

29. Dalam sebuah tes Bahasa Inggris, guru mencatat bahwa beberapa siswa tidak dapat menjawab soal dalam tes tersebut. Tindakan guru yang dianggap etis sesuai dengan situasi tersebut adalah….

    a. Guru memberikan nilai tambahan untuk Tono (siswa dengan kemampuan di bawah rata-rata) tanpa memberikan remidi.

    b. Guru mengisi lembar jawaban dengan cara seperti apa yang biasanya dilakukan oleh Faisal karena Faisal dalam kondisi tidak sehat saat mengikuti tes.

    c. Guru mengumpulkan lembar jawaban seperti apa adanya, meskipun dia tahu bahwa Rini mungkin akan mendapat nilai yang lebih tinggi dari pada kemampuannya.

    d. Guru memperbaiki jawaban pada lembar jawaban Adi sehingga dia dapat mencapai skor rata-rata.

30. Seorang guru Bahasa Inggris merasa prihatin jika pada saat ujian nasional siswanya tidak dapat memperoleh nilai Bahasa Inggris yang bagus. Suatu saat guru mendapatkan salinan lembar soal ujian Bahasa Inggris yang akan digunakan saat ujian nasional berlangsung. Guru tersebut melakukan setiap hal dibawah ini untuk meningkatkan nilai siswa. Tindakan yang manakah yang tergolong TIDAK etis?

    a. Mengajarkan siswa strategi mengerjakan soal pilihan ganda, termasuk bagaimana menggunakan lembar jawaban.

    b. Memberikan berbagai contoh soal alternatif yang mirip dengan butir-butir tes yang terdapat pada salinan tes ujian nasional.

    c. Merencanakan suatu pembelajaran yang berfokus pada konsep-konsep yang tercakup pada salinan tes ujian nasional.

    d. Mengambil beberapa butir soal dari salinan tes ujian tnasional tersebut untuk dibahas bersama.

Appendix 4

Teachers' Result of Questionnaire

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18
2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16
3	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	17
4	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	20
6	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	14
7	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	16
8	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	17
9	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	12
10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	19
11	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	12
12	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	16
13	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	14
14	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	21
15	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	17
16	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	12
17	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
18	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	17

19	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8
20	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14
21	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	14
22	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	16
23	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
24	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	16
25	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	18
26	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	21
27	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
28	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	16
29	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	12
30	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
31	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	15
32	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15
33	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	22
34	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
35	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	16
36	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14
37	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	14
38	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	17
39	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	14
40	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	13

41	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
42	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	17
43	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	18
44	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	16
45	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	14
46	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	16
47	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	17
48	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	16
49	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	9
50	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	16
51	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12
52	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	22
53	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	14
54	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	14
55	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	15
56	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	13
57	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9
58	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	15
59	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	16
60	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	14
61	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	16
62	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	12

63	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18
64	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	12
Total	**56**	**11**	**21**	**32**	**38**	**39**	**5**	**39**	**44**	**58**	**41**	**53**	**45**	**42**	**52**	**16**	**21**	**15**	**25**	**29**	**6**	**49**	**24**	**30**	**48**	**12**	**27**	**23**	**52**	**46**	

No	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**Total**
	C	**B**	**B**	**B**	**C**	**B**	**C**	**C**	**D**	**C**	**A**	**D**	**C**	**C**	**C**	**B**	**D**	**B**	**C**	**C**	**C**	**B**	**C**	**C**	**C**	**A**	**C**	**A**	**C**	**D**	
1	C	A	D	C	C	B	A	C	A	C	A	D	A	C	C	A	D	D	A	C	A	B	C	A	C	C	C	A	C	D	18
2	C	A	D	B	D	B	A	C	C	C	B	D	C	C	C	C	B	B	A	A	A	B	B	B	C	D	C	A	C	D	16
3	C	D	D	B	C	A	B	C	D	C	A	D	C	C	C	D	C	C	A	A	A	A	B	C	C	B	C	A	C	D	17
4	C	A	D	C	C	B	A	C	D	C	A	D	C	C	C	A	B	D	C	C	A	B	C	C	A	C	C	A	C	D	20
5	C	B	B	B	D	A	A	C	D	C	B	D	C	C	C	B	B	D	D	C	A	B	C	A	C	A	C	A	C	A	20
6	C	A	D	B	C	A	A	B	C	C	A	D	A	C	D	A	D	D	A	C	A	B	B	A	A	C	C	A	C	D	14
7	C	A	B	C	D	B	A	C	D	C	A	D	C	C	D	A	C	A	C	A	A	B	B	D	C	D	C	C	C	D	16
8	A	A	B	A	C	B	A	B	D	C	A	D	C	C	C	C	D	D	C	A	D	B	B	C	C	C	B	D	C	D	17
9	C	D	D	B	C	A	D	B	D	C	B	D	D	B	C	B	C	D	A	A	A	B	B	C	D	C	A	C	C	D	12
10	C	B	B	B	D	B	B	C	D	B	A	D	C	C	C	B	D	C	A	A	A	C	D	A	C	C	C	A	C	D	19
11	C	D	D	B	C	A	A	C	D	C	A	D	A	A	C	A	C	D	A	C	A	B	B	A	D	B	A	D	C	B	12
12	C	A	B	C	C	A	D	C	D	C	A	D	C	C	C	B	B	D	A	A	A	B	B	A	C	A	B	D	C	C	16
13	C	C	D	B	C	B	A	D	D	C	D	D	C	C	D	A	C	D	C	A	D	B	B	B	C	B	B	C	C	D	14
14	C	D	B	B	C	B	A	C	D	C	A	D	C	A	C	A	C	C	C	C	A	B	C	A	C	C	C	A	C	D	21
15	C	D	D	B	A	B	A	D	D	C	A	D	C	C	C	A	A	D	D	C	A	B	C	C	C	C	C	C	B	D	17

16	C	D	D	C	D	A	A	D	D	B	A	D	C	A	C	B	B	D	C	C	A	B	B	C	A	D	D	C	A	D	12
17	C	D	C	C	C	B	C	C	D	C	B	D	C	C	C	B	D	C	D	C	A	B	C	C	C	A	C	C	C	D	22
18	C	D	C	B	C	B	A	B	D	C	A	D	B	C	C	A	A	B	C	A	D	B	C	D	C	B	A	A	B	D	17
19	A	D	D	C	C	C	A	D	D	C	A	A	A	A	C	A	D	A	D	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A	A	8
20	C	A	D	C	C	A	A	C	D	C	A	D	C	A	D	B	A	D	A	A	D	B	B	C	C	D	B	D	C	D	14
21	D	A	D	B	D	A	A	C	D	C	A	D	C	C	C	A	A	D	C	A	A	C	B	C	C	D	B	C	C	D	14
22	C	C	B	C	C	B	A	B	D	C	B	D	C	C	C	A	B	B	C	A	A	B	C	A	C	D	A	C	C	A	16
23	C	A	D	C	C	A	A	B	D	C	B	D	C	C	C	A	B	B	D	A	A	B	C	C	C	A	B	D	C	D	16
24	C	C	B	C	C	B	A	C	D	B	A	B	A	C	C	A	A	D	C	A	C	C	B	C	C	C	B	A	C	D	16
25	C	D	C	B	C	B	A	C	D	C	B	D	B	C	C	B	D	D	C	C	A	A	B	A	C	C	C	C	C	D	18
26	C	D	D	B	C	B	A	C	D	C	A	D	C	C	C	B	C	B	C	C	A	C	B	C	C	A	B	D	C	D	21
27	A	B	C	B	C	B	C	B	A	C	C	B	C	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	10
28	C	B	D	C	C	B	A	C	D	C	B	D	C	B	C	B	D	A	D	A	A	B	B	C	A	C	B	C	C	D	16
29	C	A	D	C	C	B	A	B	C	C	B	D	A	B	C	B	C	D	C	C	D	C	C	B	C	D	B	D	B	D	12
30	C	D	D	C	A	B	A	B	A	C	B	D	C	A	C	A	B	C	D	C	D	B	B	C	C	A	C	D	C	D	14
31	C	A	B	B	C	B	A	A	C	C	A	D	A	C	C	A	A	D	C	A	A	B	B	A	D	C	C	C	C	D	15
32	C	A	D	B	A	A	A	C	D	C	A	D	A	B	C	C	D	C	A	A	A	B	C	C	C	D	C	D	C	B	15
33	C	B	D	B	C	B	A	C	D	C	A	D	C	C	C	B	C	B	A	A	A	C	C	C	C	C	C	A	C	D	22
34	C	B	B	B	D	B	C	C	B	C	A	D	C	C	C	A	B	B	D	A	C	B	C	C	C	A	C	A	C	D	24
35	C	B	B	B	C	B	A	A	A	C	B	A	C	A	C	B	B	D	D	C	A	B	B	C	C	B	B	C	C	D	16
36	C	A	D	B	A	B	A	C	A	C	A	D	C	A	D	A	D	D	D	A	A	B	B	C	C	C	A	C	C	D	14

37	C	A	D	B	D	B	A	C	A	C	A	A	C	C	C	B	C	D	B	A	D	B	D	A	C	C	C	C	A	D	14
38	C	B	D	B	C	A	A	C	D	C	B	D	C	C	C	A	C	A	D	C	D	B	C	A	C	D	C	D	C	A	17
39	C	D	D	B	C	B	A	B	D	C	B	D	C	C	D	C	C	C	A	A	C	B	B	A	A	D	C	D	C	D	14
40	C	A	B	C	C	A	A	B	D	C	A	D	C	C	C	A	A	D	A	A	A	A	B	A	C	C	B	D	C	D	13
41	C	D	B	C	B	B	A	B	D	C	A	D	D	C	C	A	D	D	D	C	A	C	C	C	C	A	C	A	C	D	19
42	C	A	D	B	D	B	A	D	D	C	A	D	D	C	C	A	D	D	C	C	A	B	B	A	B	A	C	D	C	D	17
43	C	A	B	B	C	B	A	C	A	C	B	D	D	C	C	A	D	C	A	C	B	B	B	C	C	C	C	C	C	D	18
44	C	A	B	C	D	B	A	C	D	C	A	D	A	C	D	A	D	B	A	C	A	B	B	A	C	C	B	D	C	D	16
45	C	A	D	B	D	B	D	C	D	C	D	D	C	B	C	C	C	C	C	A	D	B	C	A	C	D	B	C	C	C	14
46	C	B	D	C	C	A	A	C	D	B	B	D	C	C	C	A	B	C	D	C	D	B	B	C	C	C	B	A	C	D	16
47	A	A	B	A	C	A	A	C	D	C	B	D	C	C	C	A	D	B	A	C	D	C	A	C	C	C	B	A	C	D	17
48	C	A	D	C	C	A	A	C	D	C	A	B	C	C	C	A	D	D	C	A	B	B	B	C	A	C	C	D	C	D	16
49	C	A	B	C	D	A	D	C	A	B	A	A	A	A	D	C	C	D	C	C	D	B	B	B	C	D	A	C	C	B	9
50	D	A	B	B	D	B	A	C	A	C	A	D	C	A	C	A	C	C	C	A	A	C	B	C	C	A	B	A	C	D	16
51	C	A	B	A	A	B	D	C	B	B	C	A	A	B	B	B	B	B	B	C	A	B	C	C	C	C	A	A	B	A	12
52	C	B	C	B	C	B	D	C	D	C	A	C	C	C	C	A	D	A	C	C	A	B	C	A	C	D	C	A	C	D	22
53	C	A	B	C	D	A	A	C	D	C	A	D	A	B	C	A	B	A	C	C	C	C	A	C	C	C	D	A	B	C	14
54	C	A	D	C	A	A	A	C	C	C	A	D	C	B	C	C	D	D	A	A	C	B	C	D	C	C	A	D	C	D	14
55	C	A	D	B	C	B	A	C	D	C	B	A	C	C	C	A	C	D	C	C	D	B	C	A	C	C	B	C	A	C	15
56	C	D	D	C	C	A	C	D	A	C	A	D	C	C	D	A	C	B	C	A	A	B	B	A	C	C	A	A	D	A	13
57	C	A	D	B	D	A	A	B	B	C	A	A	C	C	D	C	D	A	A	A	A	C	C	D	D	C	D	D	C	B	9

58	C	A	D	B	C	B	A	B	A	C	A	D	D	C	C	A	D	C	C	D	B	B	B	C	C	B	A	C	C	C	15
59	C	A	C	C	B	B	D	C	D	C	B	D	C	C	C	A	A	C	D	C	A	B	C	B	C	A	A	A	B	D	16
60	B	C	D	C	C	A	A	C	D	C	A	D	C	C	C	A	D	A	A	A	C	B	D	C	A	C	B	C	C	A	14
61	C	B	D	C	D	B	C	A	D	C	A	D	C	B	C	B	C	B	A	A	D	B	B	D	C	C	D	D	C	D	16
62	A	A	D	C	C	A	A	D	D	C	A	D	C	A	C	A	C	C	A	C	D	B	C	D	B	D	A	C	C	D	12
63	C	A	D	C	D	B	A	B	D	C	A	D	C	C	C	A	C	B	C	A	D	B	C	D	C	C	C	A	C	D	18
64	C	D	B	C	D	A	A	C	A	C	B	D	C	B	C	A	B	B	A	A	A	B	B	C	D	B	C	D	C	C	12

Appendix 5

Transcript Interview

RESPONDENT : IPW

DATE : FEBRUARY 8TH, 2022

Researcher	**Teacher**
Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Pernah, dua kali.
Kapan terakhir kali mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Terakhir 2020
Dalam kurun waktu 1 tahun, berapa kali anda mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Tergantung
Bagaimana pengalaman selama training tersebut dapat membantu anda dalam melaksanakan penilaian?	Ya, membantu saya dalam melakukan asesmen terhadap siswa. Lebih paham bagaimana melakukan asesmen terhadap siswa.
Materi/pembaharuan ilmu/praktek apa saja yang telah anda dapatkan selama mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen tersebut?	Lebih memahami asesmen/penilaian, apa saja yang harus dilakukan terhadap siswa, bagaimana cara melakukannya, kriteria apa saja yang harus ada pada penilaian tersebut.
Bagaimana Anda menggunakan materi tersebut dalam melaksanakan penilaian?	Mencoba menerapkan materi tersebut dalam penilaian di kelas.

Apakah ada perbedaan yang signifikan yang Anda rasakan dalam melaksanakan asesmen setelah anda mengikuti seminar/workshop/training berkaitan dengan asesmen?	Saya merasakan perbedaan cukup signifikan.
Berapa lama Anda sudah mengajar?	16 tahun
Pada jenjang apa sajakah Anda mengajar?	Saya mengajar di SMP
Apakan institusi tempat Anda mengajar menekankan praktik asesmen?	Tidak terlalu menekankan, hanya menyebarkan informasi saja.
Apakah Anda mengetahui prinsip prinsip dalam melaksanakan asesmen?	Saya paham dasar-dasarnya saja.
Apakah Anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada? (100%)	Tidak 100%
Apa sajakah kesulitan yang Anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	Keterbatasan waktu, kebanyakan waktu disita untuk memaparkan materi, terutama yang kompleks.
Apakah sekolah/institusi tempat Anda mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop asesmen?	Ya, jika ada pelaksanaan workshop terkait pendidikan pasti diinformasikan.
Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja guru dalam melaksanakan pengajaran	Biasanya ada pujian dari kepala sekolah.

khususnya asesmen?	
Apakah ketika Anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	Saya mengikuti akta 4, sebab saya lulusan S1 Sastra Inggris.

RESPONDENT : NKAR

DATE : FEBRUARY 2, 2022

Researcher	**Teacher**
Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Pernah dua kali.
Kapan terakhir kali mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	2 tahun lalu.
Dalam kurun waktu 1 tahun, berapa kali anda mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Tidak tentu.
Bagaimana pengalaman selama training tersebut dapat membantu anda dalam melaksanakan penilaian?	Sangat membantu
Materi/pembaharuan ilmu/praktek apa saja yang telah anda dapatkan selama mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen tersebut?	Mendapat ilmu dalam pelaksanaan asesmen.
Bagaimana Anda menggunakan materi tersebut dalam melaksanakan penilaian?	Membantu saya menggunakan rubrik penilaian di kelas.

Apakah ada perbedaan yang signifikan yang Anda rasakan dalam melaksanakan asesmen setelah anda mengikuti seminar/workshop/training berkaitan dengan asesmen?	Ada, wawasan lebih luas.
Berapa lama Anda sudah mengajar?	3 tahun
Pada jenjang apa sajakah Anda mengajar?	Di SMK, untuk 2 kelas.
Apakan institusi tempat Anda mengajar menekankan praktik asesmen?	Penekanan hanya dilakukan saat seminar.
Apakah Anda mengetahui prinsip prinsip dalam melaksanakan asesmen?	Saya peham prinsip dasar asesmen.
Apakah Anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada? (100%)	Berusaha menerapkan 100%, namun biasanya terkendala oleh waktu.
Apa sajakah kesulitan yang Anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	Hanya kendala pada jumlah siswa dan waktu yang sangat terbatas.
Apakah sekolah/institusi tempat Anda mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop asesmen?	Sekolah aktif memberikan informasi terkait webinar asesmen bila memang ada
Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja guru dalam melaksanakan pengajaran khususnya asesmen?	Tidak ada reward terhadap praktik asesmen.

Apakah ketika Anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	Saya belajar saat kuliah, saya belajar di kelas dan seminar juga banyak membantu.

RESPONDENT : SAPAP

DATE : FEBRUARY 1, 2022

Researcher	**Teacher**
Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Pernah lima kali
Kapan terakhir kali mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Terakhir 2021
Dalam kurun waktu 1 tahun, berapa kali anda mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Minimal sekali untuk setahun
Bagaimana pengalaman selama training tersebut dapat membantu anda dalam melaksanakan penilaian?	Menambah pengetahuan tentang berbagai jenis asesmen dan contoh-contoh yang bisa digunakan dalam menilai pembelajaran di sekolah.
Materi/pembaharuan ilmu/praktek apa saja yang telah anda dapatkan selama mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen tersebut?	Berbagai jenis asesmen performa dalam keterampilan Bahasa Inggris, seperti untuk speaking dan writing.
Bagaimana Anda menggunakan materi tersebut dalam melaksanakan penilaian?	Sebagai model untuk menilai keterampilan dalam Bahasa Inggris, saya

	mendapat beberapa referensi dari seminar.
Apakah ada perbedaan yang signifikan yang Anda rasakan dalam melaksanakan asesmen setelah anda mengikuti seminar/workshop/training berkaitan dengan asesmen?	Tersedianya banyak contoh dalam asesmen keterampilan.
Berapa lama Anda sudah mengajar?	12 tahun
Pada jenjang apa sajakah Anda mengajar?	Saya mengajar SMP tiga kelas
Apakan institusi tempat Anda mengajar menekankan praktik asesmen?	Ya
Apakah Anda mengetahui prinsip prinsip dalam melaksanakan asesmen?	Saya paham tentang validitas, realibilitas.
Apakah Anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada? (100%)	Tidak 100%, terkendala waktu dan jumlah.
Apa sajakah kesulitan yang Anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	Waktu, jumlah siswa
Apakah sekolah/institusi tempat Anda mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop asesmen?	Jarang
Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja	Jarang hampir tidak pernah

guru dalam melaksanakan pengajaran khususnya asesmen?	
Apakah ketika Anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	Saat kuliah, juga banyak belajar di sekolah saat mengajar serta saat seminar.

RESPONDENT : IWS

DATE : JANUARY 31st, 2021

Researcher	**Teacher**
Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Pernah satu kali
Kapan terakhir kali mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Terakhir tahun 2019
Dalam kurun waktu 1 tahun, berapa kali anda mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Tergantung kesibukan di sekolah.
Bagaimana pengalaman selama training tersebut dapat membantu anda dalam melaksanakan penilaian?	Iya
Materi/pembaharuan ilmu/praktek apa saja yang telah anda dapatkan selama mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen tersebut?	Membedakan siswa yang mampu dan kurang mampu.
Bagaimana Anda menggunakan materi tersebut dalam melaksanakan penilaian?	Saya menggunakan sesuai yang saya dapatkan di seminar.

Apakah ada perbedaan yang signifikan yang Anda rasakan dalam melaksanakan asesmen setelah anda mengikuti seminar/workshop/training berkaitan dengan asesmen?	Merasa lebih paham dengan hakikat asesmen.
Berapa lama Anda sudah mengajar?	24 tahun mengajar.
Pada jenjang apa sajakah Anda mengajar?	SMP untuk kelas 9.
Apakan institusi tempat Anda mengajar menekankan praktik asesmen?	Belum begitu menekankan.
Apakah Anda mengetahui prinsip prinsip dalam melaksanakan asesmen?	Mengetahui, namun kurang jelas.
Apakah Anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada? (100%)	Belum bisa benar-benar 100% karena kendala waktu dan jumlah siswa.
Apa sajakah kesulitan yang Anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	Biasanya jumlah siswa mempengaruhi.
Apakah sekolah/institusi tempat Anda mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop asesmen?	Belum maksimal
Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja guru dalam melaksanakan pengajaran khususnya asesmen?	Belum karena situasi daring jadi belum bisa maksimal semua program berjalan.

Apakah ketika Anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	Saya belajar asesmen ketika kuliah.
Apakah Anda mengetahui bagaimana cara meningkatkan reliabilitas?	Belum paham terkait reliabilitas, namun saya memilih kisi-kisi. Karena menurut saya dengan adanya kisi-kisi maka hasil tes akan sama di setiap tingkatan, guru menganggap dengan kisi-kisi membantu guru dlaam membuat tes yang sesuai dengan apa yang diajarkan.
Menurut Anda informasi apa yang paling reliabel? Apakah hasil tes yang telah dirancang untuk sebuah tujuan pembelajaran atau nilai harian yang berkaitan dengan partisipasi di kelas?	Hasil nilai harian dan partisipasi lebih reliabel karena mewakili keadaan siswa selama proses pembelajaran.
Jika Anda memberikan tiga tes berbeda untuk siswa, namun di akhir Anda ingin melakukan perangkingan untuk ketiga tes tersebut, apa yang harus disetarakan menurut Anda?	Nilai siswa, nilai akhir tes tersebut. Jika skor siswa ditulis 10-100 maka harus sama semua, jangan ditulis 1-10.
Apakah menurut Anda guru dapat memeriksa sebagian (ganjil/genap) dari sebuah tes?	Harus diperiksa semua.
Jika siswa Anda mendapat skor baik dalam membaca namun tidak dalam keterampilan menulis, menurut Anda bagaimana caranya menyampaikan kepada orangtua siswa saat	Menunjukkan bahwa siswa lemah dalam skill menulis dan sangat baik dalam membaca. Menurut saya hasil tes atau penilaian dapa mewakili kemampuan

rapat/pertemuan akhir semester?	siswa.
Menurut Anda keterampilan apa yang paling penting dan lebih baik/penting dari keterampilan lainnya?	Menunjukkan kemampuan seseorang dalam menguasai Bahasa Inggris. Kalau tidak bisa speaking berarti tidak bisa Bahasa Inggris.
Seorang guru melakukan penilaian dengan tes atau tugas. Sementara guru lainnya lebih kepada penilaian secara langsung atau mengamati siswa di kelas. Menurut Anda jenis asesmen apa yang kedua guru lakukan?	Asesmen kinerja dan tradisional sepertinya.

RESPONDENT : IKM

DATE : FEBRUARY 1st, 2022

Researcher	**Teacher**
Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Belum
Berapa lama Anda sudah mengajar?	1 th
Pada jenjang apa sajakah Anda mengajar?	SMP untuk 3 kelas.
Apakan institusi tempat Anda mengajar menekankan praktik asesmen?	Balum maksimal
Apakah Anda mengetahui prinsip prinsip dalam melaksanakan asesmen?	Mengetahui namun belum untuk yang kompleks.
Apakah Anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada? (100%)	Saya belum mengenal asesmen dengan mendalam, sehingga belum bisa menerapkan dengan baik 100%.

Apa sajakah kesulitan yang Anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	Waktu yang singkat
Apakah sekolah/institusi tempat Anda mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop asesmen?	Belum pernah
Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja guru dalam melaksanakan pengajaran khususnya asesmen?	Belum ada reward dari sekolah,
Apakah ketika Anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	Iya, saya mengenal asesmen di kuliah sebelumnya.

RESPONDENT : IMAWK

DATE : FEBRUARY 2nd, 2022

Researcher	**Teacher**
Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Belum pernah.
Berapa lama Anda sudah mengajar?	1 th
Pada jenjang apa sajakah Anda mengajar?	SD khususnya kelas 1
Apakan institusi tempat Anda mengajar menekankan praktik asesmen?	Iya namun hanya melihat dari perkembangan nilai dan keseharian.
Apakah Anda mengetahui prinsip prinsip	Saat kuliah dikenalkan dngan asesmen

dalam melaksanakan asesmen?	namun tidak terlalu mendalam.
Apakah Anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada? (100%)	Tidak 100%
Apa sajakah kesulitan yang Anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	Siswa SD mereka cepat bosan sehingga sulit menyesuaikan dengan mau perasaan mereka.
Apakah sekolah/institusi tempat Anda mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop asesmen?	Belum
Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja guru dalam melaksanakan pengajaran khususnya asesmen?	Belum
Apakah ketika Anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	Iya
Menurut Anda apa itu reliabilitas?	Reliabilitas asesmen adalah ketika tes sesuai dengan apa yang telah ditentukan atau tujuan pembelajarannya.
Apa Anda mengetahui validitas dan menerapkan validitas dan reliabilitas di kelas? Menurut Anda apa contoh pelaksanaan validitas dan reliabilitas?	Validitas itu mengenai ketepatan bagaimana guru membuat asesmen dalam menilai skor siswa dengan metode pembelajarannya. Saya kurang tau tentang

	contoh pelaksanaannya.
Menurut Anda apa yang bisa meningkatkan reliabilitas dalam pilihan ganda?	Memberikan kisi-kisi karena dapat mempermudah guru membuat tes.
Apakah anda pernah mengenal tes baku?	Saya belum mengetahui apa itu tes baku, sepertinya itu berkaitan dengan ulangan setiap akhir bab, review akhir pembelajaran berupa tes tulis/tes lisan sederhana.
Apa menurut Anda informasi yang paling reliabel bagi guru?	Tes lisan menurut saya karena siswa yang aktif menandakan bahwa mereka mngetahui atau memahami materi yang disampaikan guru, jadi guru bisa memberikan penilaian dengan tepat. Misalnya, jika siswa tidak mengerti bisa ditanyakan lagi, jika siswa mengerti past bisa menjawab pertanyaan lisan dari guru.
Jika Anda memberikan tiga tes berbeda untuk siswa, namun di akhir Anda ingin melakukan perangkingan prestasi siswa untuk ketiga tes tersebut, apa yang harus disetarakan menurut Anda?	Saya bingung dengan soal tersebut. Saya bingung kapan skor didapatkan ataukah setelah tes atau sebelum tes.
Apakah anda pernah mendengar nilai rata-rata?	Nilai rata-rata menurut saya adalah rata-rata nilai minimal yang harus dicapai siswa.
Seorang guru melakukan penilaian dengan tes atau tugas. Sementara guru lainnya lebih	Asesmen sumatif dan formatif.

kepada penilaian secara langsung atau mengamati siswa di kelas. Menurut Anda jenis asesmen apa yang kedua guru lakukan?	
Apakah Anda pernah mendengar prinsip penilaian?	Saya tidak tau tentang hal itu.
Seorang guru memberikan hasil skor tes siswa dan diletakkan secara bersamaan di depan ruang guru sehingga semua siswa dapat melihat hasil tes satu sama lain. Menurut Anda apakah yang perlu diperhatikan dalam hal ini?	Guru terlalu terburu-buru, karena seharusnya guru seharusnya mengidentifikasi jawaban siswa agar mengetahui yang mana seharusnya diperbaiki.

RESPONDENT : GPL

DATE : JANUARY 31st, 2021

Researcher	**Teacher**
Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	1 kali
Kapan terakhir kali mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Kurang lebih lima tahun lalu
Dalam kurun waktu 1 tahun, berapa kali anda mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Tergantung
Bagaimana pengalaman selama training tersebut dapat membantu anda dalam	Sangat membantu

melaksanakan penilaian?	
Materi/pembaharuan ilmu/praktek apa saja yang telah anda dapatkan selama mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen tersebut?	Menilai siswa secara komprehensif
Bagaimana Anda menggunakan materi tersebut dalam melaksanakan penilaian?	Digunakan sesuai situasi dan kondisi yang ada
Apakah ada perbedaan yang signifikan yang Anda rasakan dalam melaksanakan asesmen setelah anda mengikuti seminar/workshop/training berkaitan dengan asesmen?	Ada
Berapa lama Anda sudah mengajar?	15 tahun
Pada jenjang apa sajakah Anda mengajar?	SMP, dua kelas.
Apakan institusi tempat Anda mengajar menekankan praktik asesmen?	Tidak begitu memberi penekanan.
Apakah Anda mengetahui prinsip prinsip dalam melaksanakan asesmen?	Saya lupa dengan prinsip-prinsip asesmen.
Apakah Anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada? (100%)	Tidak begitu menerapkan 100% di kelas.
Apa sajakah kesulitan yang Anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	Banyak kesulitan tapi diatasi sendiri, seperti kekurangan waktu serta jumlah siswa yang banyak membuat asesmen lebih sulit dilakukan secara maksimal.
Apakah sekolah/institusi tempat Anda	Tidak begitu aktif menyebarkan

mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop asesmen?	informasi.
Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja guru dalam melaksanakan pengajaran khususnya asesmen?	Tidak ada reward, seharusnya ada reward. Saya berharap ke depannya lebih diperhatikan walaupun hanya pujian atau hal kecil.
Apakah ketika Anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	Saya baru mengenal asesmen saat mulai mengajar.
Apakah Anda mengetahui tentang reliabilitas dalam asesmen?	Reliabilitas adalah berdasarkan pendekatan yang nyata. Saya belum paham betul tentang reliabilitas, menurut saya, saya lebih mementingkan apa yang diajar dan pemahaman siswa.
Apakah Anda mengetahui tentang validitas?	Asesmen sudah memenuhi unsur keabsahan yang sesuai dengan komptensi dasar, kompetensi inti, sesuai dengan tujuan teks baik jangka pendek, menengah, panjang.
Menurut Anda strategi asesmen seperti apa yang paling valid? Apakah pengembangan asesmen sesuai rencana pembelajaran? Atau mungkin menentukan instrumen yang	Sepertinya menentukan instrument yang berkaitan dengan sikap siswa. Karena sikap yang paling penting, sementara pengetahuan tidak lebih penting dari

mengukur sikap siswa terhadap strategi pemecahan masalah? atau mungkin hal lainnya?	sikap. Menurut saya dengan sikap yang baik karakter menjadi baik dan output siswa juga baik. Untuk pengetahuan hanya diukur dari tes saja.
Menurut Anda apa yang dapat meningkatkan reliabilitas? Apakah kisi-kisi mungkin? Atau menambah jumlah butir soal? Atau esai atau bahkan format tes? Atau mungkin hal lainnya?	Kisi-kisi karena kisi-kisi sebagai media informasi awal sebelum tes tersajikan. Sehingga siswa dapat menerka-nerka soal yang akan didapat.
Jika ada guru yang memberikan soal kelas 8 untuk siswa kelas 7, mengapa menurut Anda tindakan tersebut keliru?	Soal tersebut tidak reliabel untuk siswa kelas 7.
Apa menurut Anda informasi yang paling reliabel bagi guru?	Jawaban secara lisan dapat dipercaya dalam mengukur kemampuan siswa dan palin reliabel. Penilaian yang paling dapat dipercaya adalah penilaian kelas.
Jika Anda memberikan tiga tes berbeda untuk siswa, namun di akhir Anda ingin melakukan perangkingan prestasi siswa untuk ketiga tes tersebut, apa yang harus disetarakan menurut Anda?	Saya bingung dengan soalnya saya kurang paham, sepertinya harus menyetarakan skor yang sudah didapat.
Jika siswa Anda mendapat skor baik dalam membaca namun tidak dalam keterampilan menulis, menurut Anda bagaimana caranya	Itu berarti siswa baik dalam membaca dan lemah dalam menulis. Menurut saya, semua skills harus setara, namun yang

menyampaikan kepada orangtua siswa saat rapat/pertemuan akhir semester?	paling mudah adalah reading dan yang sulit speaking.
Dalam penilaian guru harus memberikan pihak yang berkepentingan untuk mengetahui tentang prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan, prinsip penilaian ini termasuk prinsip apa menurut Anda? Apa mungkin akuntabel? Sistematis? Terbuka? Atau lainnya?	Saya kurang paham, sepertinya akuntabel.

RESPONDENT : IASH

DATE : FEBRUARY 6th, 2022

Researcher	**Teacher**
Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Belum
Berapa lama Anda sudah mengajar?	17 tahun.
Pada jenjang apa sajakah Anda mengajar?	SMP
Apakan institusi tempat Anda mengajar menekankan praktik asesmen?	Iya tapi tidak begitu. Pembinaan hanya berfokus pada guru PNS.
Apakah Anda mengetahui prinsip prinsip dalam melaksanakan asesmen?	Hanya paham bila siswa belum mengerti materi, dijelaskan lagi denga pelan sampai paham, berfokus hanya pada penyampaian

	materi saja.
Apakah Anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada? (100%)	Belum full melaksanakannya sesuai teori karena waktu terbatas.
Apa sajakah kesulitan yang Anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	Biasanya pada waktu yang terbatas.
Apakah sekolah/institusi tempat Anda mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop asesmen?	Aktif
Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja guru dalam melaksanakan pengajaran khususnya asesmen?	Tidak, apresiasi begitu ditekankan, apalagi yang berkaitan dengan penilaian.
Apakah ketika Anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	Baru mengenal asesmen saat mengajar.

RESPONDENT : NWSP

DATE : FEBRUARY 3rd, 2022

Researcher	**Teacher**
Berapa lama Anda sudah mengajar?	5 tahun
Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Belum pernah

Pada jenjang apa sajakah Anda mengajar?	SMP
Apakan institusi tempat Anda mengajar menekankan praktik asesmen?	Belum
Apakah Anda mengetahui prinsip prinsip dalam melaksanakan asesmen?	Belum terlalu mengerti dan paham dengan prinsip asesmen.
Apakah Anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada? (100%)	Tidak sempurna sekali karena terbatas waktu di kelas.
Apa sajakah kesulitan yang Anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	Biasanya karena waktu
Apakah sekolah/institusi tempat Anda mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop asesmen?	Bila ada informasi biasanya diteruskan ke guru.
Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja guru dalam melaksanakan pengajaran khususnya asesmen?	Belum maksimal
Apakah ketika Anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	Iya
Apakah Anda mengetahui tentang reliabilitas dalam asesmen?	Apa itu reliabilitas? Saya tidak tau terkait hal itu.
Apakah Anda mengetahui tentang validitas?	Validitas adalah alat ukur yg di gunakan untuk mengukur sesuatu untuk ketepatan.

RESPONDENT : NMSM

DATE : MARCH 22, 2022

Researcher	**Teacher**
Berapa lama Anda sudah mengajar?	16 tahun.
Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Belum
Pada jenjang apa sajakah Anda mengajar?	SMP
Apakan institusi tempat Anda mengajar menekankan praktik asesmen?	Tidak begitu
Apakah Anda mengetahui prinsip prinsip dalam melaksanakan asesmen?	Iya paham, tapi tidak terlalu mendalam.
Apakah Anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada? (100%)	Tidak, situasional tergantung kondisi dan waktu.
Apa sajakah kesulitan yang Anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	Karena waktu terbatas.
Apakah sekolah/institusi tempat Anda mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop	Jarang

asesmen?	
Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja guru dalam melaksanakan pengajaran khususnya asesmen?	Belum ada penekanan atau penghargaan seperti ini.
Apakah ketika Anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	Mengenal asesmen saat mengikuti akta 4.
Apakah Anda mengetahui tentang reliabilitas dalam asesmen?	Reliabilitas itu sesuai dengan materi, penyesuaian penilaian dengan topik, harus sesuai dengan topik, agar nyambung.
Menurut Anda apa yang dapat meningkatkan reliabilitas? Apakah kisi-kisi mungkin? Atau menambah jumlah butir soal? Atau esai atau bahkan format tes? Atau mungkin hal lainnya?	Guru akan membuat kisi-kisi agar tau apa saja batasan yang harus diisi dalam tes/soal. Sehingga dalam acuannya pun guru akan tau apakah itu soal yang sedang, sulit, atau mudah. Kisi-kisi sangat penting karena diambil dalam kompetensi silabus yang digunakan nanti akan tau batasan mana tesnya dan apa yang diperbuat. Sehingga, pencapaian kognitif di kelas bisa dicapai.
Jika ada guru yang memberikan soal kelas 8 untuk siswa kelas 7, mengapa menurut Anda tindakan tersebut keliru?	Soal tersebut terlalu sulit untuk siswa kelas 7.
Apakah Anda mengetahui tes baku?	Belum paham tes baku, tes baku menurut

	saya mungkin seperti ulangan harian.
Jika Anda memberikan tiga tes berbeda untuk siswa, namun di akhir Anda ingin melakukan perangkingan prestasi siswa untuk ketiga tes tersebut, apa yang harus disetarakan menurut Anda?	Ragu
Apakah Anda pernah mendengar tentang skor rata-rata?	Skor skor minimal yang harus dicapai siswa.
Menurut Anda apakah praktik dengan memeriksa nomor ganjil/genap dapat mencerminkan prestasi siswa?	Harus semua soal. Hal ini kurang adil, penilaian harus keseluruhan tes.

RESPONDENT : NHB

DATE : MARCH 26, 2022

Researcher	**Teacher**
Berapa lama Anda sudah mengajar?	11 tahun
Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Belum pernah
Pada jenjang apa sajakah Anda mengajar?	SMK
Apakan institusi tempat Anda mengajar menekankan praktik asesmen?	Belum maksimal
Apakah Anda mengetahui prinsip prinsip dalam melaksanakan asesmen?	Saya tidak paham
Apakah Anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada?	Saya belum menerapkan dengan maksimal

(100%)	
Apa sajakah kesulitan yang Anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	Biasanya terkendala oleh waktu.
Apakah sekolah/institusi tempat Anda mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop asesmen?	Belum dengan maksimal menyebarkan informasi.
Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja guru dalam melaksanakan pengajaran khususnya asesmen?	Belum ada reward terkait asesmen.
Apakah ketika Anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	Saya mengenal asesmen saat kuliah.
Apakah Anda mengetahui tentang reliabilitas dalam asesmen?	Saya tidak tau tentang reliabilitas.
Apakah Anda mengetahui tentang validitas?	Validitas adalah soal yang tepat dengan kemampuan siswa, serta jawaban yang lebih banyak benar hasilnya.
Menurut Anda strategi asesmen seperti apa yang paling valid? Apakah pengembangan asesmen sesuai rencana pembelajaran? Atau mungkin menentukan instrumen yang mengukur sikap siswa terhadap strategi pemecahan masalah? atau mungkin hal	Saya kurang paham terkait hal ini.

lainnya?	
Menurut Anda apa yang dapat meningkatkan reliabilitas? Apakah kisi-kisi mungkin? Atau menambah jumlah butir soal? Atau esai atau bahkan format tes? Atau mungkin hal lainnya?	Saya kurang tau terkait hal ini.

RESPONDENT : NWNP

DATE : MARCH 29, 2022

Researcher	**Teacher**
Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Saya belum pernah
Berapa lama Anda sudah mengajar?	6 tahun
Pada jenjang apa sajakah Anda mengajar?	Saya mengajar di SMK
Apakan institusi tempat Anda mengajar menekankan praktik asesmen?	Belum terlalu
Apakah Anda mengetahui prinsip prinsip dalam melaksanakan asesmen?	Paham tetapi tidak terlalu kompleks.
Apakah Anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada? (100%)	Tidak sempurna, semua sesuai kondisi.
Apa sajakah kesulitan yang Anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	Waktu terbatas jadi belum bisa maksimal.
Apakah sekolah/institusi tempat Anda	Menyebarkan informasi aktif, bila ada

mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop asesmen?	seminar pasti disebarkan.
Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja guru dalam melaksanakan pengajaran khususnya asesmen?	Belum terlalu ditekankan.
Apakah ketika Anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	Iya
Apakah Anda mengetahui tentang validitas?	Mengenal validitas sedikit, tidak begitu ingat.
Menurut Anda strategi asesmen seperti apa yang paling valid? Apakah pengembangan asesmen sesuai rencana pembelajaran? Atau mungkin menentukan instrumen yang mengukur sikap siswa terhadap strategi pemecahan masalah? atau mungkin hal lainnya?	Menentukan instrument dulu, baru menentukan asesmennya.
Apakah Anda mengenal tes baku?	Saya tidak tau, tidak paham tes baku.
Apakah praktik yang hanya menilai soal ganjil/genap merupakan hal yang mencerminkan nilai siswa?	Saya kurang setuju bila hanya ganjil saja. Lalu pembahasan juga tidak ada, personal approach juga tidak ada sehingga, bagaimana siswa bisa berprestasi.

Apakah Ibu biasa menerapkan remedial?	Saya menerapkan remedial untuk memberi kesempatan siswa berbenah diri. Saya memberi soal yang sama dengan sebelumnya namun sedikit diedit.
Jika siswa Anda mendapat skor baik dalam membaca namun tidak dalam keterampilan menulis, menurut Anda bagaimana caranya menyampaikan kepada orangtua siswa saat rapat/pertemuan akhir semester?	Siswa tersebut mahir dalam membaca dan lemah dalam menulis. Karena terkadang setiap siswa tidak mahir dalam setiap skill (semua skills). Walaupun bisa membaca terkadang menulis kurang karena kurang dilatih dan hanya fokus membaca.
Apakah Anda mengetahui tentang jenis asesmen?	Saya tidak ingat
Apakah Anda biasa meminta bantuan siswa untuk memeriksa tugas atau hasil tes mereka?	Saya meminta bantuan siswa terkadang untuk memeriksa jawaban. Karena dirasa efisien, bisa dibahas langsung. Biasanya ditukar dengan siswa lainnya.

RESPONDENT : NPNSGS

DATE : APRIL 5, 2022

Researcher	**Teacher**
Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Belum pernah
Berapa lama Anda sudah mengajar?	11 tahun
Pada jenjang apa sajakah Anda mengajar?	SMA
Apakan institusi tempat Anda mengajar	Belum

menekankan praktik asesmen?	
Apakah Anda mengetahui prinsip prinsip dalam melaksanakan asesmen?	Mengetahui namun tidak begitu spesifik.
Apakah Anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada? (100%)	Tidak bisa 100% karena tergantung waktu.
Apa sajakah kesulitan yang Anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	Kendala pada waktu
Apakah sekolah/institusi tempat Anda mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop asesmen?	Aktif
Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja guru dalam melaksanakan pengajaran khususnya asesmen?	Belum
Apakah ketika Anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	Iya
Apakah Anda mengetahui tentang reliabilitas dalam asesmen?	Tidak begitu paham dengan reliabilitas, saya sudah lupa.
Apakah Anda mengetahui tentang validitas?	Berkaitan dengan acuan penilaian.
Menurut Anda mana yang lebih valid antara tes baku dan penilaian kelas?	Penilaian kelas paling valid dan bisa dipercaya karena pembelajaran memerhatikan proses.

Apa menurut Anda informasi yang paling reliabel bagi guru?	Penilaian kelas penting dan dapat dipercaya sehingga paling reliabel.
Apakah praktik yang hanya menilai soal ganjil/genap merupakan hal yang mencerminkan nilai siswa?	Tidak begitu karena penilaian mencakup semuanya, tidak beberapa nomer saja.
Apakah Anda melakukan remedial di kelas?	Iya, saya biasanya melakukan remedial untuk siswa yang belum mampu mencapai KKM kadang juga memberikan tugas. Jika siswa yang mengalami kekurangan di kelas maka langsung diberikan remidi dengan soal yang sama.
Menurut Anda apakah ada skill dalam Bahasa Inggris yang lebih penting atau lebih baik dari yang lain?	Skill speaking yang paling penting, karena dengan speaking maka bisa merespon. Writing tidak terlalu penting, yang penting dapat berbicara.
Apakah Anda mengetahui jenis asesmen?	Formatif dan sumatif saja.
Dalam penilaian guru harus memberikan pihak yang berkepentingan untuk mengetahui tentang prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan, prinsip penilaian ini termasuk prinsip apa menurut Anda? Apa mungkin akuntabel? Sistematis? Terbuka? Atau lainnya?	Saya kurang yakin.
Apakah Anda pernah meminta tolong siswa untuk memeriksa hasil tes mereka dengan	Pernah, karena efisien waktu, tenaga.

menukar lembar jawaban dengan siswa lainnya?	

RESPONDENT : NGNW

DATE : MAY 5, 2022

Researcher	**Teacher**
Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Pernah sekali
Kapan terakhir kali mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Saya lupa tahun pastinya.
Bagaimana pengalaman selama training tersebut dapat membantu anda dalam melaksanakan penilaian?	Mengetahui asesmen lebih luas.
Materi/pembaharuan ilmu/praktek apa saja yang telah anda dapatkan selama mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen tersebut?	Ilmu mengenai implementasi asesmen di kelas untuk siswa saya.
Bagaimana Anda menggunakan materi tersebut dalam melaksanakan penilaian?	Dalam melaksanakan penilaian saya belajar banyak referensi asesmen dari seminar.
Apakah ada perbedaan yang signifikan yang Anda rasakan dalam melaksanakan asesmen setelah anda mengikuti seminar/workshop/training berkaitan dengan	Ada

asesmen?	
Berapa lama Anda sudah mengajar?	11 tahun.
Pada jenjang apa sajakah Anda mengajar?	SMA
Apakan institusi tempat Anda mengajar menekankan praktik asesmen?	Tidak begitu menekankan.
Apakah Anda mengetahui prinsip prinsip dalam melaksanakan asesmen?	Mengetahui namun tidak luas.
Apakah Anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada? (100%)	Tidak.
Apa sajakah kesulitan yang Anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	Asesmen perubahannya cepat sekali dan banyak hal yang harus dilakukan di kelas, serta arahan pemerintah selalu berkembang.
Apakah sekolah/institusi tempat Anda mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop asesmen?	Bila ada informasi biasanya diteruskan ke guru.
Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja guru dalam melaksanakan pengajaran khususnya asesmen?	Belum
Apakah ketika Anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	Saya belajar asesmen di akta 4.

Apakah Anda mengetahui tentang reliabilitas dalam asesmen?	Menurut saya itu dapat diandalkan, mewakili kemampuan yang sempurna.
Apakah Anda mengetahui tentang validitas?	Sesuai dengan topik dan asesmen.
Jika ada guru yang memberikan soal kelas 8 untuk siswa kelas 7, mengapa menurut Anda tindakan tersebut keliru?	Menurut saya hal itu tidak reliabel untuk siswa tersebut.
Apa menurut Anda informasi yang paling reliabel bagi guru?	Penilaian kelas menurut saya adalah yang paling real karena dilihat langsung.
Apakah menurut Anda guru dapat memeriksa sebagian (ganjil/genap) dari sebuah tes?	Menurut saya hal ini tidak tepat.
Jika siswa Anda mendapat skor baik dalam membaca namun tidak dalam keterampilan menulis, menurut Anda bagaimana caranya menyampaikan kepada orangtua siswa saat rapat/pertemuan akhir semester?	Ini berarti siswa lemah dalam menulis dan baik dalam membaca.
Apakah Anda mengetahui tentang jenis-jenis asesmen?	Saya hanya tau asesmen tertulis (ulangan, tugas) dan lisan (presentasi, interview).
Seorang guru memberikan hasil skor tes siswa dan diletakkan secara bersamaan di depan ruang guru sehingga semua siswa dapat melihat hasil tes satu sama lain. Menurut Anda apakah yang perlu diperhatikan dalam hal ini?	Siswa yang tidak hadir saat tes akan mendapat keuntungan karena melihat lembar jawaban temannya, sehingga tidak adil. Ini hanya bisa terjadi kalau tes susulannya sama dengan tes awal. Untuk pencegahan, soal susulan harus beda dengan soal awal yang telah diperiksa.
Apakah Anda biasa meminta bantuan siswa	Jarang meminta bantuan siswa untuk

untuk memeriksa tugas atau hasil tes mereka?	memeriksa, biasaya hanya untuk pilihan ganda

RESPONDENT : NWL

DATE : MAY 9, 2022

Researcher	**Teacher**
Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop/training yang berkaitan dengan asesmen?	Belum
Berapa lama Anda sudah mengajar?	34
Pada jenjang apa sajakah Anda mengajar?	SMP
Apakan institusi tempat Anda mengajar menekankan praktik asesmen?	Menekankan, secara umum saja.
Apakah Anda mengetahui prinsip prinsip dalam melaksanakan asesmen?	Umum saja
Apakah Anda melaksanakan proses asesmen berdasarkan prinsip-prinsip yang ada? (100%)	Tidak karena terbatas waktu.
Apa sajakah kesulitan yang Anda temui dalam penerapan praktik asesmen?	Waktu
Apakah sekolah/institusi tempat Anda mengajar aktif memberikan informasi yang berkaitan dengan pengembangan diri khususnya mengenai seminar/workshop asesmen?	Aktif

Apakah ada reward atau penghargaan terhadap kinerja guru yang akan guru dapatkan berdasarkan hasil evaluasi kinerja guru dalam melaksanakan pengajaran khususnya asesmen?	Belum ada.
Apakah ketika Anda kuliah dikenalkan dengan proses asesmen dalam mengajar?	Iya
Apakah Anda mengetahui tentang reliabilitas dalam asesmen?	Pernah dengar reliabilitas tapi lupa.
Apakah Anda mengetahui tentang validitas?	Lupa
Menurut Anda apa yang dapat meningkatkan reliabilitas?	Dengan kisi-kisi karena dapat dibuat berbagai jenis tes dan digunakan berulangkali.
Menurut Anda mana yang lebih valid antara tes baku dan penilaian kelas?	Tes baku memiliki validitas yang kurang bagus dibandingkan dengan penilaian kelas, karena tes baku biasanya dibuat oleh MGMP atau lembaga sedangkan penilaian kelas dibuat oleh guru yang mengajar di lingkup yang diajarkan.
Apakah Anda melakukan remedial di kelas?	Saya biasa melakukan remedial di kelas. Jika jumlah siswa yang tidak mencapai skor minimal lebih dari 50% maka belajar ulang. Jika hanya beberapa siswa maka remedial dengan soal yang sama.

Jika siswa Anda mendapat skor baik dalam membaca namun tidak dalam keterampilan menulis, menurut Anda bagaimana caranya menyampaikan kepada orangtua siswa saat rapat/pertemuan akhir semester?	Menurut saya tes keterampilan membaca lebih valid mengukur kemampuan Bahasa Inggris. Dengan menggunakan tatabahasa yang mudah dan sederhana dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara Bahasa Inggris lebih aktif dan lebih sering. Salah satu keterampilan dalam belajar bahasa inggris adalah melalui speaking skill nya.
Apakah Anda mengetahui tentang jenis-jenis asesmen?	Lupa
Seorang guru memberikan hasil skor tes siswa dan diletakkan secara bersamaan di depan ruang guru sehingga semua siswa dapat melihat hasil tes satu sama lain. Menurut Anda apakah yang perlu diperhatikan dalam hal ini?	Hal ini tidak adil bagi siswa karena siswa yang tidak ikut tes bisa melihat hasil kerja temannya sehingga bisa menyontek.
Apakah Anda biasa meminta bantuan siswa untuk memeriksa tugas atau hasil tes mereka?	Sering meminta bantuan siswa untuk memeriksa soal.

Appendix 6

EXPERT JUDGEMENT SHEET

OF INTERVIEW GUIDE

Judge: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistya Dewi, S.Pd.,M.Pd.

Number of Item	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		-
2	√		-
3	√		-
4	√		-
5	√		-
6	√		-
7	√		-
8	√		-
9	√		-
10	√		-
11	√		-
12	√		-

13	√		-
14	√		-
15	√		-
16	√		-

Singaraja, 12 Desember 2021

Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198104192006042002

EXPERT JUDGEMENT SHEET

OF INTERVIEW GUIDE

Judge: Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd.,M.Pd.

Number of Item	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		-
2	√		-
3	√		-
4	√		-
5	√		-
6	√		-
7	√		
8	√		-
9	√		-
10	√		-
11	√		-
12	√		
13	√		-
14	√		-
15	√		-

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

16	√		-

Singaraja, 12 Desember 2021

Luh Gede Eka Wahyuni S.Pd., M.Pd.

NIP. 198812012015042003

Appendix 7

Letter of Research Permit

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2458/UN48.7.1/DT/2021 13 September 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD, SMP, SMA, dan SMK se-Kabupaten Gianyar
di Gianyar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Putu Rosa Natalia
NIM	: 1812021126
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: Assessment Literacy of English Teachers in Gianyar, Bali, Indonesia

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix *8*. Author Biography

Putu Rosa Natalia merupakan anak pertama dari tiga bersaudara yang lahir di Denpasar pada tanggal 25 Desember 1999. Penulis merupakan warga negara Indonesia yang tinggal di Desa Pengosekan, Mas, Ubud, Gianyar, Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 4 Mas pada tahun 2012. Kemudian penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Mengenah pertama di SMP Negeri 2 Ubud dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Blahbatuh dan melanjutkan studi di Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Laporan Skripsi yang berjudul, *"Assessment Literacy of English Teachers in Gianyar, Bali, Indonesia."* Sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.