

Lampiran 01.

**NILAI UAS MAHASISWA PENDIDIKAN KIMIA SEMESTER GANJIL  
2021/2022 JURUSAN KIMIA UNDIKSHA**

No.	Nama Mahasiswa	Nilai UAS
1	Dok.PKIM/MHS01	65
2	Dok.PKIM/MHS02	60
3	Dok.PKIM/MHS03	51
4	Dok.PKIM/MHS04	40
5	Dok.PKIM/MHS05	44
6	Dok.PKIM/MHS06	85
7	Dok.PKIM/MHS07	61
8	Dok.PKIM/MHS08	63
9	Dok.PKIM/MHS09	69
10	Dok.PKIM/MHS10	64
11	Dok.PKIM/MHS11	73
12	Dok.PKIM/MHS12	58
13	Dok.PKIM/MHS13	60
14	Dok.PKIM/MHS14	64
15	Dok.PKIM/MHS15	62
16	Dok.PKIM/MHS16	59
17	Dok.PKIM/MHS17	66
18	Dok.PKIM/MHS18	58
19	Dok.PKIM/MHS19	65

Keterangan:

Dok.PKIM/MHS01 : Dokumen Pendidikan Kimia Mahasiswa No 1, dst.

Lampiran 02.

**KISI-KISI ANGKET FAKTOR KESULITAN BELAJAR**

No.	Aspek	Indikator Aspek yang Ditangkap	Pernyataan	
			Positif	Negatif
1.	Teknis (butir 1-2)	Kendala teknis saat perkuliahan daring (1)		Saya terkendala sinyal saat perkuliahan kimia dasar secara daring. (1)
				Saya kehabisan kuota selama perkuliahan kimia dasar secara daring. (2)
Faktor Internal				
2.	Intelegensi (butir 3)	Kemampuan memahami masalah (2)	Saya memahami dan mengingat materi perkuliahan kimia dasar secara daring. (3)	
3.	Minat (butir 4-6)	Ketertarikan pada materi perkuliahan daring kimia dasar (3)	Saya tertarik mengikuti perkuliahan kimia dasar secara daring. (4)	
		Perhatian pada saat kegiatan diskusi perkuliahan daring kimia dasar (4)	Saya peduli terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan terkait perkuliahan kimia dasar secara daring. (5)	
		Tekun dalam memperoleh hasil pembelajaran yang baik (5)	Saya tekun dalam mempelajari kimia dasar agar memperoleh hasil pembelajaran yang baik. (6)	
4.	Motivasi (butir 7-9)	Usaha untuk mempelajari materi materi kimia dasar (6)	Saya mempersiapkan materi sebelum mengikuti perkuliahan kimia dasar secara daring. (7)	

		Perhatian terhadap pembelajaran materi kimia dasar (7)	Saya memperhatikan dosen saat perkuliahan daring. (8)	
			Saya membuat ringkasan/catatan sebelum mengikuti perkuliahan kimia dasar secara daring. (9)	
5.	Bakat (butir 10)	Mampu berinisiatif atau kreatif (8)	Jika ada pokok bahasan yang belum saya mengerti dalam perkuliahan kimia dasar secara daring, saya berusaha bertanya kepada dosen atau teman saya yang sudah mengerti. (10)	
Faktor Eksternal				
6.	Lingkungan Keluarga (butir 11-12)	Rasa nyaman belajar di rumah (9)	Saya merasa nyaman belajar di rumah, karena suasana rumah yang kondusif. (11)	
		Fasilitas belajar di rumah (10)	Orang tua saya mendorong saya untuk membeli alat-alat belajar dan buku sebagai penunjang perkuliahan secara daring. (12)	
7.	Lingkungan Kampus (butir 13-17)	Perlakuan dosen pengajar dalam perkuliahan daring (11)		Dosen menyampaikan materi perkuliahan dengan sangat serius sehingga suasana menjadi tegang dan saya sulit untuk menerima materi. (13)
				Apabila ada materi perkuliahan yang belum jelas, maka dosen akan menerangkan kembali materi tersebut. (14)
		Kejelasan dosen pengajar saat menerangkan materi perkuliahan (12)		Dalam menjelaskan materi kimia dasar, dosen terlalu cepat dan sulit untuk dipahami. (15)

		Ketegasan dalam proses pembelajaran daring (13)	Dosen bersikap tegas apabila ada mahasiswa yang tidak memperhatikan saat perkuliahan berlangsung. (16)	
		Metode mengajar yang digunakan (14)	Dosen menggunakan metode mengajar yang bervariasi dalam menjelaskan materi kimia dasar, sehingga membuat saya lebih mudah memahami materi yang disampaikan. (17)	
8.	Lingkungan Masyarakat (butir 18-20)	Kegiatan mahasiswa dalam lingkungan masyarakat (15)		Saya berperan aktif dalam kegiatan kemasyarakatan, sehingga mengganggu waktu belajar saya. (18)
		Pengaruh teman sebaya terhadap kegiatan belajar (16)		Teman bergaul saya lebih senang mengajak saya untuk bermain-main bersama daripada belajar. (19)
		Media massa dan sosial media (17)		Televisi dan sosial media membuat saya kurang berkonsentrasi saat belajar. (20)



**ANGKET FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN  
BELAJAR KIMIA DASAR SECARA DARING DI MASA PANDEMIK  
COVID 19**

---

**IDENTITAS RESPONDEN**

**Nama** : .....  
**NIM** : .....  
**Jurusan/Program Studi** : .....  
**Hari/Tgl** : .....

**PETUNJUK UMUM**

1. Kuesioner ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai faktor penyebab kesulitan belajar pada Anda.
2. Data yang Anda berikan akan sangat bermanfaat bagi perkembangan proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti berharap agar anda memberikan tanggapan yang sesuai dengan pernyataan hati nurani yang sebenar-benarnya dan sejujur-jujurnya.
3. Jawaban pada kuesioner ini tidak akan berpengaruh pada hasil belajar kimia dasar Anda.
4. Data Anda akan dijaga kerahasiannya. Bila mencantumkan identitas, ini hanya sekedar untuk mencocokkan data siswa yang akan diawawancara.

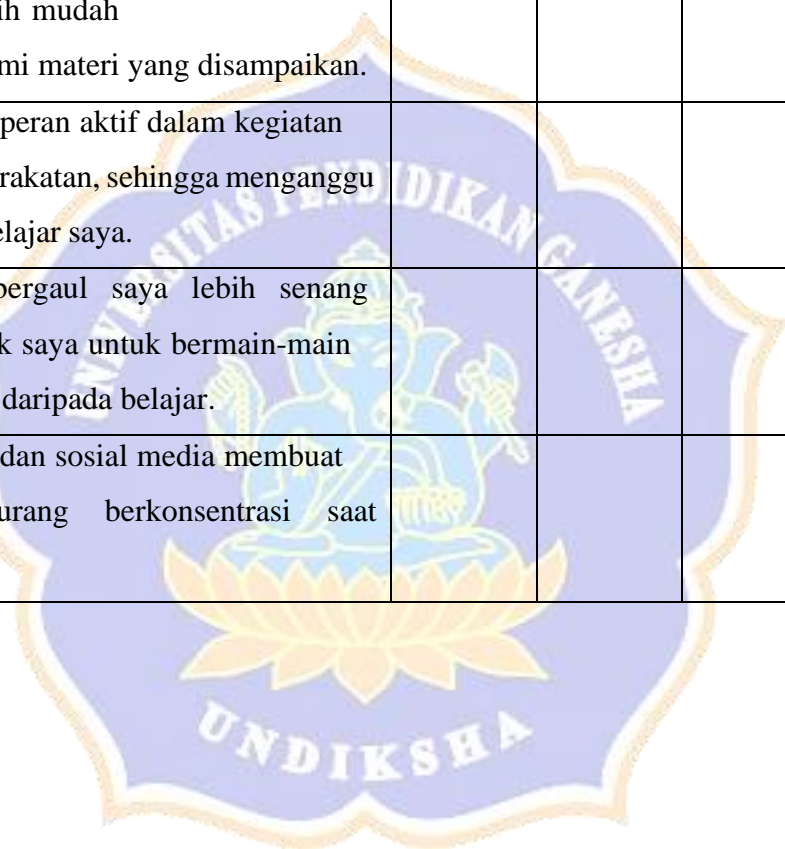
**PETUNJUK MENGERJAKAN**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom selalu (SL), sering (SR), kadang-kadang (KD), dan tidak pernah (TP), sesuai dengan apa yang Anda rasakan.
3. Jawablah semua pernyataan berikut dan terimakasih atas partisipasi Anda.

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1	Saya terkendala sinyal saat perkuliahan kimia dasar secara daring.				
2	Saya kehabisan kuota selama perkuliahan kimia dasar secara daring.				
3	Saya memahami dan mengingat materi perkuliahan kimia dasar secara daring.				
4	Saya tertarik mengikuti perkuliahan kimia dasar secara daring.				

5	Saya peduli terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan terkait perkuliahan kimia dasar secara daring.				
6	Saya tekun dalam mempelajari kimia dasar agar memperoleh hasil pembelajaran yang baik.				
7	Saya mempersiapkan materi sebelum mengikuti perkuliahan kimia dasar secara daring.				
8	Saya memperhatikan dosen saat perkuliahan daring.				
9	Saya membuat ringkasan/catatan sebelum mengikuti perkuliahan kimia dasar secara daring.				
10	Jika ada pokok bahasan yang belum saya mengerti dalam perkuliahan kimia dasar secara daring, saya berusaha bertanya kepada dosen atau teman saya yang sudah mengerti.				
11	Saya merasa nyaman belajar di rumah, karena suasana rumah yang kondusif.				
12	Orang tua saya mendorong saya untuk membeli alat-alat belajar dan buku sebagai penunjang perkuliahan secara daring.				
13	Dosen menyampaikan materi perkuliahan dengan sangat serius sehingga suasana menjadi tegang dan saya sulit untuk menerima materi.				
14	Apabila ada materi perkuliahan yang belum jelas, maka dosen akan menerangkan kembali materi tersebut.				

15	Dalam menjelaskan materi kimia dasar, dosen terlalu cepat dan sulit untuk dipahami.				
16	Dosen bersikap tegas apabila ada mahasiswa yang tidak memperhatikan saat perkuliahan berlangsung.				
17	Dosen menggunakan metode mengajar yang bervariasi dalam menjelaskan materi kimia dasar, sehingga membuat saya lebih mudah memahami materi yang disampaikan.				
18	Saya berperan aktif dalam kegiatan kemasyarakatan, sehingga mengganggu waktu belajar saya.				
19	Teman bergaul saya lebih senang mengajak saya untuk bermain-main bersama daripada belajar.				
20	Televisi dan sosial media membuat saya kurang berkonsentrasi saat belajar.				



.....

Responden

(.....)

Lampiran 04.

### PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

Nama Mahasiswa : .....  
NIM : .....  
Tanggal Wawancara : .....

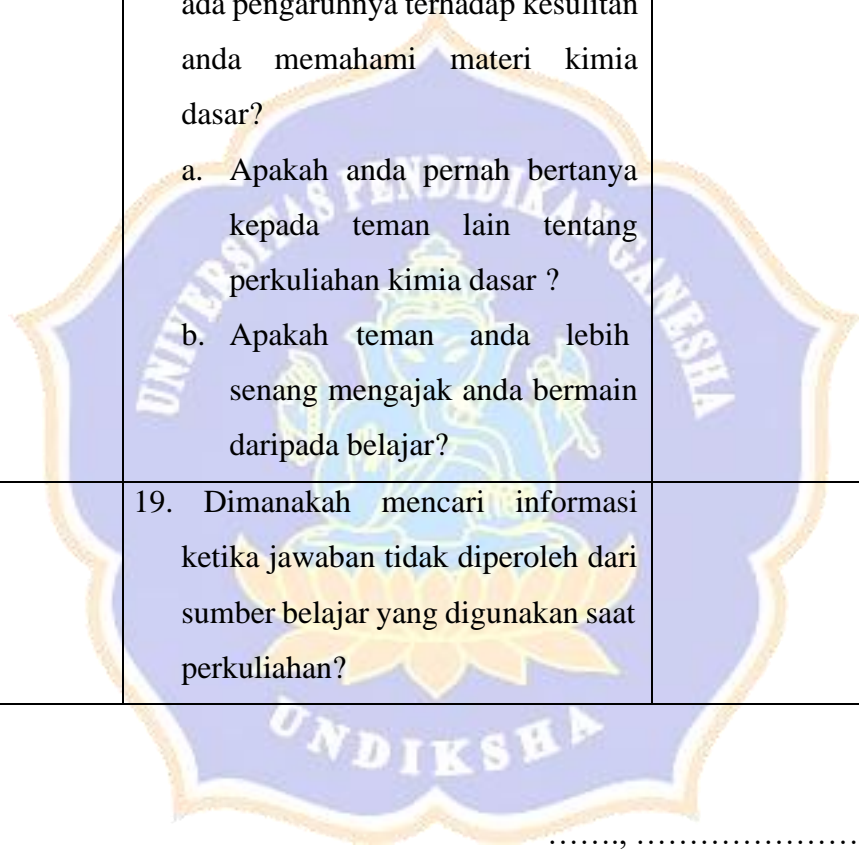
Aspek	Pertanyaan	Jawaban Informan
Tingkat kesulitan belajar	1. Menurut anda, materi kimia dasar yang manakah yang paling sulit?	
	2. Mengapa materi tersebut dianggap sulit?	
	3. Kesulitan apa yang anda alami dalam memahami materi perkuliahan kimia dasar secara daring?	
<b>Faktor Internal</b>		
Intelegensi	4. Apakah anda mengerti ketika dijelaskan oleh dosen? a. Apakah anda dapat mengingat materi kimia dasar diberikan dosen? b. Apakah anda mudah memahami permasalahan yang diberikan dosen berkaitan dengan materi kimia dasar?	
Minat	5. Apakah anda tertarik dengan matakuliah kimia dasar? a. Jika iya, apa yang membuat anda tertarik untuk mempelajari kimia dasar?	



	<p>b. Jika tidak, apa yang menyebabkan anda tidak tertarik untuk mempelajari kimia?</p>	
	<p>6. Apakah anda mempersiapkan materi sebelum mengikuti perkuliahan kimia dasar?</p>	
	<p>7. Apakah anda tekun dalam mempelajari kimia dasar agar memperoleh hasil pembelajaran kimia dasar yang baik?</p>	
Motivasi	<p>8. Apakah anda memperhatikan dosen ketika mengajar secara daring?</p>	
	<p>9. Apabila anda menemukan kesulitan dalam mengerti materi kimia dasar, apakah anda tetap berusaha untuk mengerti dengan belajar menggunakan sumber lain?</p> <p>a. Jika iya, sumber apa saja yang anda gunakan?</p> <p>b. Jika tidak, apa yang menyebabkan anda tidak belajar dengan menggunakan sumber lain?</p>	
	<p>10. Apabila anda menemukan kesulitan dalam memahami materi kimia dasar, apakah anda meminta bantuan dosen atau teman?</p>	
Faktor eksternal		
Lingkungan keluarga	<p>11. Apakah anda merasa nyaman belajar daring dari rumah?</p>	

	<p>12. Apakah orang tua anda memfasilitasi anda untuk mengikuti perkuliahan secara daring?</p> <p>a. Jika iya, fasilitas apa saja yang orang tua anda beri?</p> <p>b. Jika tidak, mengapa orang tua anda tidak memfasilitasi anda untuk mengikuti perkuliahan secara daring?</p>	
	<p>13. Bagaimanakah cara anda dapat mengikuti pembelajaran daring jika terkendala teknis?</p>	
Lingkungan kampus	<p>14. Menurut anda, bagaimana cara dosen mengajar perkuliahan secara daring ketika menjelaskan materi kima dasar?</p> <p>a. Apakah cara dosen mengajar bisa membuat anda tertarik untuk belajar kimia dasar?</p> <p>b. Apakah cara dosen mengajar bisa membuat anda mudah memahami materi?</p>	
	<p>15. Apakah dosen sering menggunakan media pembelajaran? Media pembelajaran apa saja yang dosen gunakan?</p>	
	<p>16. Apakah dosen sering membantu ketika kamu saat perkuliahan daring mengalami kesulitan?</p>	
Lingkungan sosial	<p>17. Apakah anda memiliki kegiatan lain setelah pulang perkuliahan daring?</p>	

	<p>a. Apa saja kegiatan tersebut?</p> <p>b. Apakah anda aktif dalam kegiatan di masyarakat? Kegiatan apa saja yang anda ikuti?</p>	
	<p>18. Bagaimana pengaruh teman terhadap kegiatan belajar? Apakah ada pengaruhnya terhadap kesulitan anda memahami materi kimia dasar?</p> <p>a. Apakah anda pernah bertanya kepada teman lain tentang perkuliahan kimia dasar ?</p> <p>b. Apakah teman anda lebih senang mengajak anda bermain daripada belajar?</p>	
	<p>19. Dimanakah mencari informasi ketika jawaban tidak diperoleh dari sumber belajar yang digunakan saat perkuliahan?</p>	



....., .....

(.....)  
NIM.

## PEDOMAN WAWANCARA DOSEN PENGAJAR

Informan :  
Kode :  
Nama Dosen Pengajar :  
Hari/Tanggal Wawancara :  
Tempat :

NO.	Pertanyaan	Jawaban Informan
1.	Bagaimanakah minat mahasiswa selama perkuliahan daring kimia dasar?	
2.	Bagaimanakah tindakan Bapak untuk meningkatkan minat atau motivasi mahasiswa dalam perkuliahan kimia dasar secara daring?	
3.	Menurut Bapak saat pembelajaran Kimia Dasar secara daring, Apakah mahasiswa aktif dalam kehadiran maupun partisipasi dalam berlangsungnya perkuliahan?	
4.	Bagaimanakah cara bapak dalam menyampaikan materi perkuliahan kimia dasar? Apa saja metode mengajar yang digunakan?	
5.	Mengapa bapak menggunakan metode pembelajaran tersebut?	

6.	Pendekatan apa sajakah yang sering bapak gunakan dalam proses perkuliahan kimia dasar secara daring?	
7.	Model apa sajakah yang sering bapak gunakan dalam proses perkuliahan kimia dasar secara daring?	
8.	Apa kendala yang dihadapi bapak selama perkuliahan kimia dasar secara daring?	
9.	Materi perkuliahan kimia dasar manakah yang sulit untuk dipahami mahasiswa ?	
10.	Mengapa materi tersebut dianggap sulit oleh mahasiswa?	
11.	Apakah ada materi lain yang dianggap sulit oleh mahasiswa selain materi tersebut?	

Singaraja,

.....  
NIP.

Lampiran 05.

## PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Visi dan misi Program Studi Pendidikan Kimia UNDIKSHA.
2. Struktur organisasi Program Studi Pendidikan Kimia UNDIKSHA.
3. SK Akreditasi Program Studi Pendidikan Kimia UNDIKSHA.
4. Agenda mengajar matakuliah Kimia Dasar I Program Studi Pendidikan Kimia UNDIKSHA semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.
5. Silabus dan RPP mengajar matakuliah Kimia Dasar I Program Studi Pendidikan Kimia UNDIKSHA semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.
6. Kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran matakuliah Kimia Dasar I Program Studi Pendidikan Kimia UNDIKSHA semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.
7. Nilai UAS semester ganjil matakuliah Kimia Dasar 1 Program Studi Pendidikan Kimia UNDIKSHA semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.



Lampiran 06.

**HASIL ANALISIS DATA NILAI UAS KIMIA DASAR I  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA UNDIKSHA  
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN AKADEMIK 2021/2022**

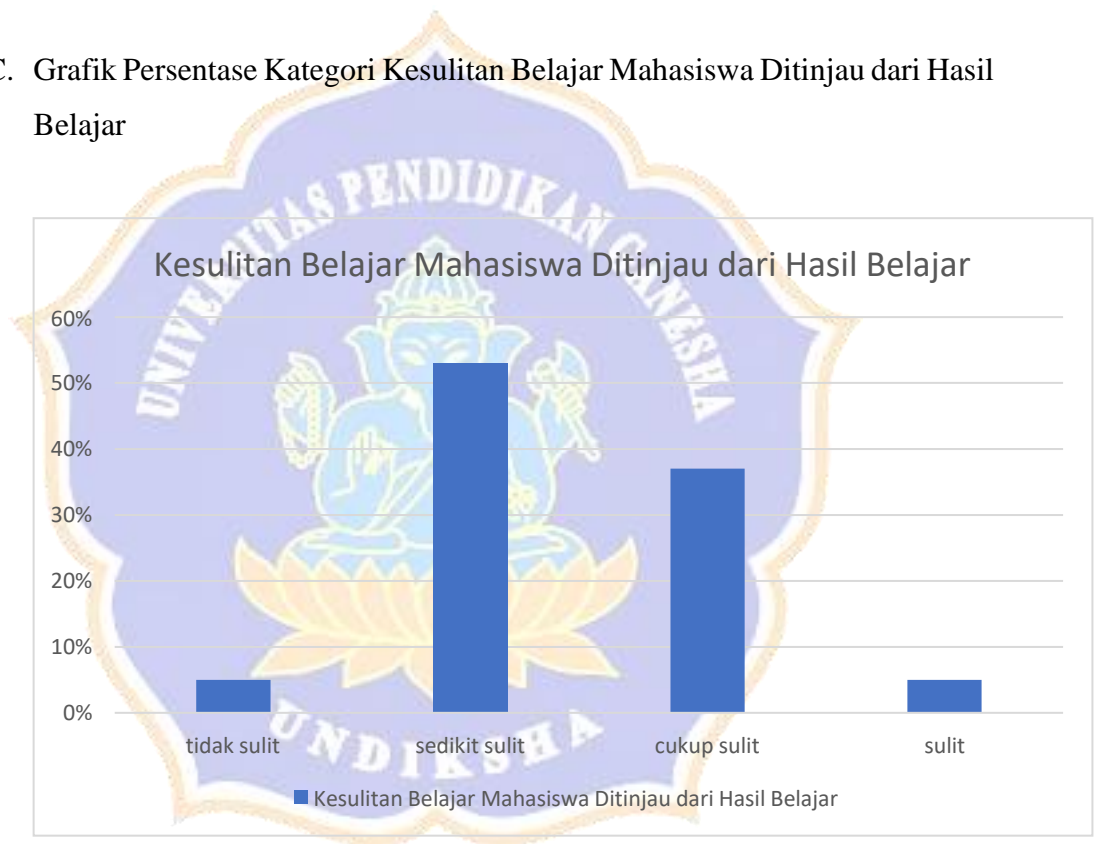
A. Nilai UAS mahasiswa dalam kategori kesulitan belajar

No.	Nama Mahasiswa	Nilai UAS	Kategori
1	Dok.PKIM/MHS01	65	rendah
2	Dok.PKIM/MHS02	60	sedang
3	Dok.PKIM/MHS03	51	sedang
4	Dok.PKIM/MHS04	40	sedang
5	Dok.PKIM/MHS05	44	sedang
6	Dok.PKIM/MHS06	85	sangat rendah
7	Dok.PKIM/MHS07	61	rendah
8	Dok.PKIM/MHS08	63	rendah
9	Dok.PKIM/MHS09	69	rendah
10	Dok.PKIM/MHS10	64	rendah
11	Dok.PKIM/MHS11	73	rendah
12	Dok.PKIM/MHS12	58	sedang
13	Dok.PKIM/MHS13	60	sedang
14	Dok.PKIM/MHS14	64	rendah
15	Dok.PKIM/MHS15	62	rendah
16	Dok.PKIM/MHS16	59	sedang
17	Dok.PKIM/MHS17	66	rendah
18	Dok.PKIM/MHS18	58	sedang
19	Dok.PKIM/MHS19	65	rendah

B. Persentase jumlah mahasiswa dalam kategori kesulitan belajar

Rentang Nilai	Persentase Kesulitan Belajar	Kriteria Kesulitan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
81-100	0-20%	Tidak sulit	1 orang	5%
61-80	21-40%	Sedikit sulit	10 orang	53%
41-60	41-60%	Cukup sulit	7 orang	37%
21-40	61-80%	Sulit	1 orang	5%
0-20	81-100%	Sangat sulit	-	-
<b>Total</b>			19 orang	100%

C. Grafik Persentase Kategori Kesulitan Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Hasil Belajar





Lampiran 07.

HASIL ANALISIS DATA ANGKET YANG MEMPENGARUHI KESULITAN BELAJAR SECARA DARING MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA UNDIKSHA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2021/2022

Kode Responden	Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Mahasiswa																				Σ	K
	A		B	C			D		E	F		G					H					
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20		
ANGK/MHS/001	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	4	2	4	4	3	52	Sedang
ANGK/MHS/002	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	1	3	2	4	4	4	4	2	56	Tinggi
ANGK/MHS/003	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	50	Sedang
ANGK/MHS/004	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	4	4	51	Sedang
ANGK/MHS/005	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	4	2	54	Sedang
ANGK/MHS/006	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	57	Tinggi
ANGK/MHS/007	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	1	3	4	4	4	3	58	Tinggi
ANGK/MHS/008	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	3	4	1	44	Rendah
ANGK/MHS/009	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	3	2	1	49	Sedang
ANGK/MHS/010	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	54	Sedang
ANGK/MHS/011	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	56	Tinggi
ANGK/MHS/012	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	1	53	Sedang
ANGK/MHS/013	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	54	Sedang
ANGK/MHS/014	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	58	Tinggi
ANGK/MHS/015	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	1	54	Sedang
ANGK/MHS/016	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	58	Tinggi
ANGK/MHS/017	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	51	Sedang
ANGK/MHS/018	4	3	2	1	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	58	Tinggi
ANGK/MHS/019	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	54	Sedang

Keterangan:

X1,X2,X3,Xn : Pernyataan No,1,2,3,...n

A,B,C,.....,H : Aspek kesulitan belajar (dapat dilihat dalam kisi-kisi angket pada Lampiran 02)

## Aspek Intelegensi

No.	Kode Responden	Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Mahasiswa	$\Sigma$ Skor	Kategori
		Intelegensi		
		X3		
1	ANGK/MHS/001	2	2	Rendah
2	ANGK/MHS/002	2	2	Rendah
3	ANGK/MHS/003	2	2	Rendah
4	ANGK/MHS/004	2	2	Rendah
5	ANGK/MHS/005	2	2	Rendah
6	ANGK/MHS/006	3	3	Tinggi
7	ANGK/MHS/007	4	4	Sangat Tinggi
8	ANGK/MHS/008	2	2	Rendah
9	ANGK/MHS/009	3	3	Tinggi
10	ANGK/MHS/010	2	2	Rendah
11	ANGK/MHS/011	2	2	Rendah
12	ANGK/MHS/012	2	2	Rendah
13	ANGK/MHS/013	3	3	Tinggi
14	ANGK/MHS/014	3	3	Tinggi
15	ANGK/MHS/015	3	3	Tinggi
16	ANGK/MHS/016	3	3	Tinggi
17	ANGK/MHS/017	2	2	Rendah
18	ANGK/MHS/018	2	2	Rendah
19	ANGK/MHS/019	2	2	Rendah



## Aspek Minat

No.	Kode Responden	Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Mahasiswa			$\Sigma$ Skor	Kategori
		Minat				
		X4	X5	X6		
1	ANGK/MHS/001	2	2	2	6	Rendah
2	ANGK/MHS/002	2	2	3	7	Sedang
3	ANGK/MHS/003	2	2	2	6	Rendah
4	ANGK/MHS/004	2	3	3	8	Sedang
5	ANGK/MHS/005	2	2	2	6	Rendah
6	ANGK/MHS/006	1	3	2	6	Rendah
7	ANGK/MHS/007	2	2	3	7	Sedang
8	ANGK/MHS/008	2	2	2	6	Rendah
9	ANGK/MHS/009	2	2	3	7	Sedang
10	ANGK/MHS/010	3	2	3	8	Sedang
11	ANGK/MHS/011	2	2	2	6	Rendah
12	ANGK/MHS/012	3	2	2	7	Sedang
13	ANGK/MHS/013	1	3	3	7	Sedang
14	ANGK/MHS/014	2	2	2	6	Rendah
15	ANGK/MHS/015	3	3	2	8	Sedang
16	ANGK/MHS/016	2	2	2	6	Rendah
17	ANGK/MHS/017	2	2	3	7	Sedang
18	ANGK/MHS/018	1	2	2	5	Sangat Rendah
19	ANGK/MHS/019	2	3	3	8	Sedang



## Aspek Motivasi

No.	Kode Responden	Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Mahasiswa			$\Sigma$ Skor	Kategori
		Motivasi				
		X7	X8	X9		
1	ANGK/MHS/001	3	3	2	8	Sedang
2	ANGK/MHS/002	2	3	2	7	Sedang
3	ANGK/MHS/003	2	3	3	8	Sedang
4	ANGK/MHS/004	3	3	3	9	Tinggi
5	ANGK/MHS/005	2	3	2	7	Sedang
6	ANGK/MHS/006	3	3	3	9	Tinggi
7	ANGK/MHS/007	2	3	3	8	Sedang
8	ANGK/MHS/008	3	2	2	7	Sedang
9	ANGK/MHS/009	2	3	2	7	Sedang
10	ANGK/MHS/010	2	3	3	8	Sedang
11	ANGK/MHS/011	3	3	3	9	Tinggi
12	ANGK/MHS/012	2	3	1	6	Rendah
13	ANGK/MHS/013	2	3	3	8	Sedang
14	ANGK/MHS/014	2	3	2	7	Sedang
15	ANGK/MHS/015	3	3	3	9	Tinggi
16	ANGK/MHS/016	3	4	3	10	Sangat Tinggi
17	ANGK/MHS/017	3	2	3	8	Sedang
18	ANGK/MHS/018	4	3	3	10	Sangat Tinggi
19	ANGK/MHS/019	3	3	3	9	Tinggi



## Aspek Bakat

No.	Kode Responden	Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Mahasiswa	$\Sigma$ Skor	Kategori
		Bakat X10		
1	ANGK/MHS/001	2	2	Rendah
2	ANGK/MHS/002	3	3	Tinggi
3	ANGK/MHS/003	3	3	Tinggi
4	ANGK/MHS/004	2	2	Rendah
5	ANGK/MHS/005	3	3	Tinggi
6	ANGK/MHS/006	3	3	Tinggi
7	ANGK/MHS/007	2	2	Rendah
8	ANGK/MHS/008	2	2	Rendah
9	ANGK/MHS/009	3	3	Tinggi
10	ANGK/MHS/010	3	3	Tinggi
11	ANGK/MHS/011	2	2	Rendah
12	ANGK/MHS/012	3	3	Tinggi
13	ANGK/MHS/013	3	3	Tinggi
14	ANGK/MHS/014	3	3	Tinggi
15	ANGK/MHS/015	3	3	Tinggi
16	ANGK/MHS/016	2	2	Rendah
17	ANGK/MHS/017	3	3	Tinggi
18	ANGK/MHS/018	3	3	Tinggi
19	ANGK/MHS/019	3	3	Tinggi



### Aspek Lingkungan Keluarga

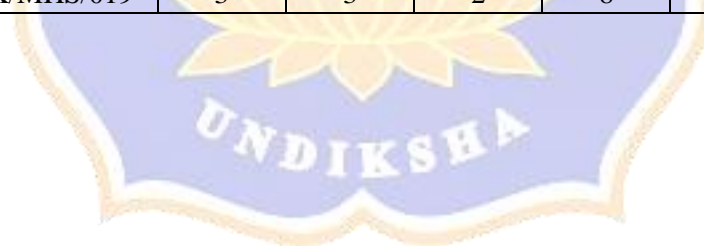
No.	Kode Responden	Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Mahasiswa		$\Sigma$ Skor	Kategori
		Ling. Keluarga			
		X11	X12		
1	ANGK/MHS/001	2	3	5	Sedang
2	ANGK/MHS/002	3	4	7	Sangat Tinggi
3	ANGK/MHS/003	3	3	6	Tinggi
4	ANGK/MHS/004	1	3	4	Rendah
5	ANGK/MHS/005	2	4	6	Tinggi
6	ANGK/MHS/006	2	3	5	Sedang
7	ANGK/MHS/007	3	3	6	Tinggi
8	ANGK/MHS/008	1	1	2	Sangat Rendah
9	ANGK/MHS/009	2	1	3	Sangat Rendah
10	ANGK/MHS/010	3	4	7	Sangat Tinggi
11	ANGK/MHS/011	3	3	6	Tinggi
12	ANGK/MHS/012	3	2	5	Sedang
13	ANGK/MHS/013	3	2	5	Sedang
14	ANGK/MHS/014	3	3	6	Tinggi
15	ANGK/MHS/015	4	3	7	Sangat Tinggi
16	ANGK/MHS/016	2	4	6	Tinggi
17	ANGK/MHS/017	3	3	6	Tinggi
18	ANGK/MHS/018	2	4	6	Tinggi
19	ANGK/MHS/019	2	3	5	Sedang

Aspek Lingkungan Kampus

No.	Kode Responden	Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Mahasiswa					$\Sigma$ Skor	Kategori
		L. Kampus						
		X13	X14	X15	X16	X17		
1	ANGK/MHS/001	1	3	3	4	2	13	Sedang
2	ANGK/MHS/002	1	3	2	4	4	14	Tinggi
3	ANGK/MHS/003	2	2	2	4	2	12	Sedang
4	ANGK/MHS/004	2	3	2	3	3	13	Sedang
5	ANGK/MHS/005	2	3	3	4	2	14	Tinggi
6	ANGK/MHS/006	3	3	3	4	3	16	Tinggi
7	ANGK/MHS/007	3	4	1	3	4	15	Tinggi
8	ANGK/MHS/008	2	2	2	4	2	12	Sedang
9	ANGK/MHS/009	3	4	3	2	2	14	Tinggi
10	ANGK/MHS/010	2	3	2	3	3	13	Sedang
11	ANGK/MHS/011	3	2	3	3	3	14	Tinggi
12	ANGK/MHS/012	2	3	4	4	3	16	Tinggi
13	ANGK/MHS/013	3	2	3	3	2	13	Sedang
14	ANGK/MHS/014	4	3	4	2	3	16	Tinggi
15	ANGK/MHS/015	1	2	3	3	3	12	Sedang
16	ANGK/MHS/016	3	2	3	3	3	14	Tinggi
17	ANGK/MHS/017	2	3	3	2	2	12	Sedang
18	ANGK/MHS/018	3	3	3	2	3	14	Tinggi
19	ANGK/MHS/019	2	3	3	2	3	13	Tinggi

### Aspek Lingkungan Masyarakat

No.	Kode Responden	Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Mahasiswa			$\Sigma$ Skor	Kategori
		L. Masyarakat				
		X18	X19	X20		
1	ANGK/MHS/001	4	4	3	11	Sangat Tinggi
2	ANGK/MHS/002	4	4	2	10	Sangat Tinggi
3	ANGK/MHS/003	3	3	2	8	Sedang
4	ANGK/MHS/004	2	4	4	10	Sangat Tinggi
5	ANGK/MHS/005	4	4	2	10	Sangat Tinggi
6	ANGK/MHS/006	3	3	3	9	Tinggi
7	ANGK/MHS/007	4	4	3	11	Sangat Tinggi
8	ANGK/MHS/008	3	4	1	8	Sedang
9	ANGK/MHS/009	3	2	1	6	Rendah
10	ANGK/MHS/010	4	2	2	8	Sedang
11	ANGK/MHS/011	3	4	4	11	Sangat Tinggi
12	ANGK/MHS/012	3	4	1	8	Sedang
13	ANGK/MHS/013	4	3	3	10	Sangat Tinggi
14	ANGK/MHS/014	4	4	3	11	Sangat Tinggi
15	ANGK/MHS/015	2	3	1	6	Rendah
16	ANGK/MHS/016	4	4	3	11	Sangat Tinggi
17	ANGK/MHS/017	3	2	4	9	Tinggi
18	ANGK/MHS/018	3	4	4	11	Sangat Tinggi
19	ANGK/MHS/019	3	3	2	8	Sedang





Aspek Teknis

No.	Kode Responden	Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Mahasiswa		$\Sigma$ Skor	Kategori
		Teknis			
		X1	X2		
1	ANGK/MHS/001	2	3	5	Sedang
2	ANGK/MHS/002	3	3	6	Tinggi
3	ANGK/MHS/003	3	2	5	Sedang
4	ANGK/MHS/004	2	1	3	Sangat Rendah
5	ANGK/MHS/005	3	3	6	Tinggi
6	ANGK/MHS/006	3	3	6	Tinggi
7	ANGK/MHS/007	2	3	5	Sedang
8	ANGK/MHS/008	3	2	5	Sedang
9	ANGK/MHS/009	3	3	6	Tinggi
10	ANGK/MHS/010	3	2	5	Sedang
11	ANGK/MHS/011	3	3	6	Tinggi
12	ANGK/MHS/012	3	3	6	Tinggi
13	ANGK/MHS/013	3	2	5	Sedang
14	ANGK/MHS/014	3	3	6	Tinggi
15	ANGK/MHS/015	3	3	6	Tinggi
16	ANGK/MHS/016	3	3	6	Tinggi
17	ANGK/MHS/017	2	2	4	Rendah
18	ANGK/MHS/018	4	3	7	Sangat Tinggi
19	ANGK/MHS/019	3	3	6	Tinggi



Lampiran 08.

HASIL ANALISIS DATA ANGGKET MASING-MASING ASPEK  
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN BELAJAR  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA UNDIKSHA  
DALAM PERKULIAHAN KIMIA DASAR 1 SEMESTER GANJIL  
TAHUN AJARAN 2021/2022

1. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Aspek Intelegensi

No. Item	Jumlah Mahasiswa yang Menjawab				Jumlah Skor	Rerata	% (SL+SR)	% (KD+TP)
	SL	SR	KD	TP				
3	1	7	11	0	46	2,42	42,1	57,9
<b>Jumlah</b>					46	2,42	42,1	57,9
<b>Rerata</b>							42,1	57,9
<b>Mi = 2,5</b>					<b>Sdi = 0,5</b>			

Interval Skor	Kategori
$X \geq 3,25$	Sangat Tinggi
$2,75 \leq X < 3,25$	Tinggi
$2,25 \leq X < 2,75$	Sedang
$1,75 \leq X < 2,25$	Rendah
$X < 1,75$	Sangat Rendah

Rata-rata Skor = 2,42 Kategori = Sedang

Keterangan : **Intelegensi mahasiswa tergolong sedang**

2. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Aspek Minat

No. Item	Jumlah Mahasiswa yang Menjawab				Jumlah Skor	Rerata	% (SL+SR)	% (KD+TP)
	SL	SR	KD	TP				
4	2	8	8	1	38	2	52,6	47,4
5	7	8	4	0	43	2,26	78,9	21,1
6	2	13	4	0	46	2,42	78,9	21,1
<b>Jumlah</b>					127	6,68	210,4	89,6
<b>Rerata</b>							70,13	29,87
<b>Mi = 7,5</b>					<b>Sdi = 1,5</b>			

Interval Skor	Kategori
$X \geq 9,75$	Sangat Tinggi
$8,25 \leq X < 9,75$	Tinggi
$6,75 \leq X < 8,25$	Sedang
$5,25 \leq X < 6,75$	Rendah
$X < 5,25$	Sangat Rendah

Rata-rata Skor = 6,68 Kategori = Rendah

Keterangan : **Minat mahasiswa tergolong rendah**

3. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Aspek Motivasi

No. Item	Jumlah Mahasiswa yang Menjawab				Jumlah Skor	Rerata	% (SL+SR)	% (KD+TP)
	SL	SR	KD	TP				
7	1	9	9	0	49	2,58	52,63	47,37
8	5	13	1	0	56	2,95	94,74	5,26
9	3	9	6	1	49	2,58	63,16	36,84
<b>Jumlah</b>					154	8,11	210,53	89,47
<b>Rerata</b>							70,17	29,83
<b>Mi = 7,5</b>					<b>Sdi = 1,5</b>			

Interval Skor	Kategori
$X \geq 9,75$	Sangat Tinggi
$8,25 \leq X < 9,75$	Tinggi
$6,75 \leq X < 8,25$	Sedang
$5,25 \leq X < 6,75$	Rendah
$X < 5,25$	Sangat Rendah

Rata-rata Skor = 8,11 Kategori = Sedang

Keterangan : **Motivasi mahasiswa tergolong sedang**

4. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Aspek Bakat

No. Item	Jumlah Mahasiswa yang Menjawab				Jumlah Skor	Rerata	% (SL+SR)	% (KD+TP)
	SL	SR	KD	TP				
10	3	10	6	0	51	2,68	68,42	31,58
<b>Jumlah</b>					51	2,68	68,42	31,58
<b>Rerata</b>							68,42	31,58
<b>Mi = 2,5</b>					<b>Sdi = 0,5</b>			

Interval Skor	Kategori
$X \geq 3,25$	Sangat Tinggi
$2,75 \leq X < 3,25$	Tinggi
$2,25 \leq X < 2,75$	Sedang
$1,75 \leq X < 2,25$	Rendah
$X < 1,75$	Sangat Rendah

Rata-rata Skor = 2,68 Kategori = Sedang

Keterangan : **Bakat mahasiswa tergolong sedang**

5. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Aspek Lingkungan Keluarga

No. Item	Jumlah Mahasiswa yang Menjawab				Jumlah Skor	Rerata	% (SL+SR)	% (KD+TP)
	SL	SR	KD	TP				
11	3	7	7	2	47	2,47	52,63	47,37
12	10	7	0	2	56	2,95	89,47	10,53
<b>Jumlah</b>					103	5,42	142,1	57,9
<b>Rerata</b>							71,05	28,95
<b>Mi = 5</b>					<b>Sdi = 1</b>			

Interval Skor	Kategori
$X \geq 6,5$	Sangat Tinggi
$5,5 \leq X < 6,5$	Tinggi
$4,5 \leq X < 5,5$	Sedang
$3,5 \leq X < 4,5$	Rendah
$X < 3,5$	Sangat Rendah

Rata-rata Skor = 5,42 Kategori = Sedang

Keterangan : **Aspek lingkungan keluarga tergolong sedang**

6. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Aspek Lingkungan Kampus

No. Item	Jumlah Mahasiswa yang Menjawab				Jumlah Skor	Rerata	% (SL+SR)	% (KD+TP)
	SL	SR	KD	TP				
13	3	8	7	1	44	2,36	57,89	42,11
14	6	8	5	0	53	2,79	73,68	26,32
15	1	5	10	3	52	2,74	31,58	68,42
16	9	8	2	0	59	3,11	89,47	10,53
17	2	10	7	0	52	2,74	63,16	36,84
<b>Jumlah</b>					260	13,68	315,78	184,22
<b>Rerata</b>							63,156	36,844
<b>Mi = 12,5</b>					<b>Sdi = 2,5</b>			

Interval Skor	Kategori
$X \geq 16,25$	Sangat Tinggi
$13,75 \leq X < 16,25$	Tinggi
$11,25 \leq X < 13,75$	Sedang
$8,75 \leq X < 11,25$	Rendah
$X < 8,75$	Sangat Rendah

Rata-rata Skor = 13,68 Kategori = Sedang

Keterangan : **Aspek lingkungan kampus tergolong sedang**

7. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Aspek Lingkungan Masyarakat

No. Item	Jumlah Mahasiswa yang Menjawab				Jumlah Skor	Rerata	% (SL+SR)	% (KD+TP)
	SL	SR	KD	TP				
18	0	2	9	8	63	3,32	10,53	89,47
19	0	3	5	11	65	3,42	15,79	84,21
20	4	5	6	4	48	2,53	47,37	52,63
<b>Jumlah</b>					176	9,26	73,69	226,31
<b>Rerata</b>							24,56	75,44
<b>Mi = 7,5</b>					<b>Sdi = 1,5</b>			

Interval Skor	Kategori
$X \geq 9,75$	Sangat Tinggi
$8,25 \leq X < 9,75$	Tinggi
$6,75 \leq X < 8,25$	Sedang
$5,25 \leq X < 6,75$	Rendah
$X < 5,25$	Sangat Rendah

Rata-rata Skor = 9,26 Kategori = Tinggi

Keterangan : **Aspek lingkungan masyarakat tergolong tinggi**

8. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Aspek Teknis

No. Item	Jumlah Mahasiswa yang Menjawab				Jumlah Skor	Rerata	% (SL+SR)	% (KD+TP)
	SL	SR	KD	TP				
1	0	4	11	4	54	2,84	21,05	78,95
2	1	4	7	7	50	2,63	26,32	73,68
<b>Jumlah</b>					104	5,47	47,37	153,63
<b>Rerata</b>							23,69	76,31
<b>Mi = 5</b>					<b>Sdi = 1</b>			

Interval Skor	Kategori
$X \geq 6,5$	Sangat Tinggi
$5,5 \leq X < 6,5$	Tinggi
$4,5 \leq X < 5,5$	Sedang
$3,5 \leq X < 4,5$	Rendah
$X < 3,5$	Sangat Rendah

Rata-rata Skor = 5,47 Kategori = Sedang

Keterangan : **Aspek kendala teknis tergolong sedang**

Lampiran 09.

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA MAHASISWA TAHUN PERTAMA  
MENGENAI KESULITAN BELAJAR KIMIA DASAR  
TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama Mahasiswa : S-1

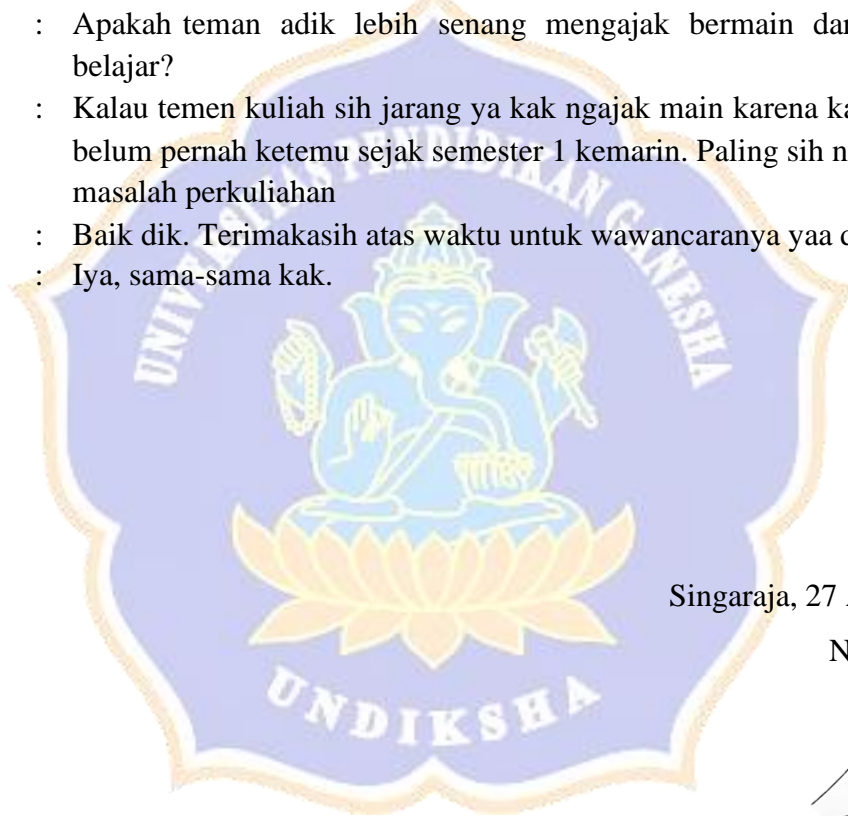
Tanggal Wawancara : 27 April 2022

- P : Selamat pagi dik, kakak mau wawancara adik sebentar boleh? Ini berkenaan dengan angket penelitian skripsi kakak waktu ini dik.
- S-1 : Oh, boleh kok kak
- P : Terimakasih dik, pertama kak mau tanya tentang perkuliahan kimia dasar 1 pada semester 1 kemarin. Menurut adik apakah materi kimia dasar 1 di semester ganjil itu sulit? Materi manakah yang sekiranya adik anggap sulit?
- S-1 : Sulit kak lumayan, hmm, materi yang sulit itu mengenai stuktur atom dan ikatan kimia kak.
- P : Kesulitan apa yang adik alami saat perkuliahan materi ikatan kimia itu dik?
- S-1 : Waktu ini saya sulit mengerti gitu kak, soalnya waktu SMA dijelasinnya berbeda gak serumit saat kuliah kak. Apalgi waktu kelas 12 itu kita kan belajar juga secara daring kak jadi agak kesulitan gitu.
- P : Oh jadi begitu yaa dik. Nah, pertanyaan selanjutnya dik. Kemarin kan saat perkuliahan kimia dasar 1 pembelajarannya daring tuh. Ada kesulitan nggak dik dalam memahami materi perkuliahan?
- S-1 : Kesulitan kak. Utamanya sih masalah jarak sama teman-teman. Jadi kalau ada yg saya kurang ngerti penjelasan dosen dan materinya saya susah buat diskusinya gitu. Soalnya kalau daring komunikasinya terbatas kak kalo diskusi
- P : Apakah adik mengerti ketika dijelaskan oleh dosen?
- S-1 : Lumayan ngerti sih kak. Terutama saat diajar prof. subagia praktikum mandiri itu. Waktu setelah uts kan diajar pak slamet saya sedikit kesulitan sih kak memahaminya
- P : Kesulitan bagaimana dik?
- S-1 : Yaa agak kesulitan nyantolnya gitu kak. Mungkin saya juga di SMA juga gk terlalu pinter juga di SMA waktu pelajar kimia biasa-biasa aja.

- P : Hmm begitu yaa dik. Sebenarnya adik suka gak pelajaran kimia dik? Terutama tertarik nggak dengan matakuliah kimia dasar 1 di semester ganjil kemarin?
- S-1 : Kalo tertarik sih tertarik kak terutama saat praktikum mandiri waktu ini lebih paham gitu kak, cuman kalo udah masuk teori-teori gitu agak susah saya pahami kak apalagi kalo gk menarik materinya jadi gak buat menarik.
- P : Nah dik, sebelum perkuliahan apakah adik mempersiapkan materi sebelum mengikuti perkuliahan kimia dasar 1?
- S-1 : Kadang-kadang sih kak.
- P : Apakah adik tekun dalam mempelajari kimia dasar 1 agar memperoleh nilai yang baik?
- S-1 : Lumayan tekun sih kak, saya usaha seamampu saya untuk bisa dapat memperoleh nilai yang maksimal.
- P : Saat perkuliahan daring kimia dasar 1 kemarin, apakah adik memperhatikan dosen saat perkuliahan?
- S-1 : Memperhatikan kak, soalnya kameranya kan harus on kalau kuliah.
- P : Apakah sering bertanya dik saat perkuliahan daring ketika ada materi yang belum dipahami?
- S-1 : Jarang sih kak, biasanya setelah kuliah saya chat wa temen kalau nggak telfon buat nanya materi yang kurang saya pahami. Kalau nggak saya liat youtube atau paling cari di google.
- P : Ohh iya dik, Apakah adik nyaman belajar daring dari rumah?
- S-1 : Nyaman sih nyaman sih kak, cuman banyak hambatannya soalnya kan dirumah jadi misalnya orang tua minta tolong apa gitu jadi sering ke skip dengerin kuliah daringnya.
- P : Ohh gitu dik. Orang tua memfasilitasi untuk perkuliahan daring?
- S-1 : Fasilitasi kak. Contohnya disediakan laptop untuk kuliah daring, kuota akses internet juga.
- P : Oh iya dik. Waktu pembelajaran daring sering mengalami kendala teknis dik?
- S-1 : Sering sih gk terlalu sering kak. Cuman paling sinyal aja sih kak
- P : Menurut adik saat pembelajaran kimia dasar 1 semester ganjil kemarin, tertarik nggak cara dosen mengajar saat pembelajaran daring kemarin?
- S-1 : Agak kurang tertarik sih kak, bosan apalagi kalo kuliah online. Jadi sulit buat ngertinya.
- P : Apakah dosen sering menggunakan media pembelajaran dik? Media pembelajaran apa sajakah yang sering digunakan?
- S-1 : Paling sering Power Point sih kak, terus diskusi tanya jawab, waktu diawal saat diajar pak prof. subagia kita ada praktikum mandiri dirumah



- P : Apakah dosen sering membantu ketika adik saat perkuliahan daring mengalami kesulitan?
- S-1 : Sering kak, kalau ada yang nanya atau minta dijelasin ulang dosennya pasti jelasin ulang kak.
- P : Biasanya kalau belajar adik pakai sumber belajar apa?
- S-1 : Waktu daring kemarin paling kebanyakan lihat youtube sama google sih kak kalau ada materi yang kurang dipahami.
- P : Apakah adik memiliki kegiatan lain setelah perkuliahan daring dik?
- S-1 : Gak ada sih kak. Paling bantu-bantu ortu dirumah
- P : Apakah adik pernah bertanya kepada teman setelah perkuliahan daring tentang materi perkuliahan kimia dasar 1 ?
- S-1 : Sering sih kak, paling minta dijelasin ulang sama temen yang ngerti via WA kalau gk diskusi lewat chat gitu kak.
- P : Apakah teman adik lebih senang mengajak bermain daripada belajar?
- S-1 : Kalau temen kuliah sih jarang ya kak ngajak main karena kan kita belum pernah ketemu sejak semester 1 kemarin. Paling sih ngobrol masalah perkuliahan
- P : Baik dik. Terimakasih atas waktu untuk wawancaranya yaa dik.
- S-1 : Iya, sama-sama kak.



Singaraja, 27 April 2022

Narasumber

S-1

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA MAHASISWA TAHUN PERTAMA  
MENGENAI KESULITAN BELAJAR KIMIA DASAR  
TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama Mahasiswa : CS-1

Tanggal Wawancara : 27 April 2022

P : Selamat siang dik, kakak mau wawancara adik sebentar boleh? Ini berkenaan dengan angket penelitian skripsi kakak waktu ini dik.

CS-1 : Oh, boleh kok kak

P : Terimakasih dik, pertama kak mau tanya tentang perkuliahan kimia dasar 1 pada semester 1 kemarin. Menurut adik sulit nggak kimia dasar 1? Materi manakah yang sekiranya adik anggap sulit?

CS-1 : Lumayan sulit kak, hmm, di praktikum sih kak, waktu ini saya di SMA kan sedikit sekali praktikum kimia, karena gurunya lebih banyak ke materi. Juga yang sulit perhitungan kimia dan stokiometri

P : Kesulitan apa yang adik alami dik?

CS-1 : Saat praktikum nguji-nguji senyawa urea itu kak saat perhitungan - perhitungan itu. Terus ngitung-ngitung Mr, dan stokiometri kak.

P : Alasannya kenapa dik materi praktikum itu dianggap sulit?

CS-1 : Karena sebelumnya pertama belum pernah diajar di SMA apalagi praktikum kak. Waktu ini juga SMA juga guru adik juga jarang masuk ke kelas.

P : Oh jadi begitu yaa dik. Nah, pertanyaan selanjutnya dik. Kemarin kan saat perkuliahan kimia dasar 1 pembelajarannya daring tuh. Ada kesulitan nggak dik dalam memahami materi perkuliahan?

CS-1 : Kesulitan kak. Kesulitannya lebih di materi sih kak, karena gurunya juga jarang ngajar di kelas apalagi waktu daring kemarin banyak ngasih tugas-tugas.

P : Apakah adik mengerti ketika dijelaskan oleh dosen?

CS-1 : Nggak ngerti kak.

P : Sama sekali gk ngerti dik?

CS-1 : Ya nggak sih kak, nggak sepenuhnya tidak mengerti. Ya 70% ngerti kak.

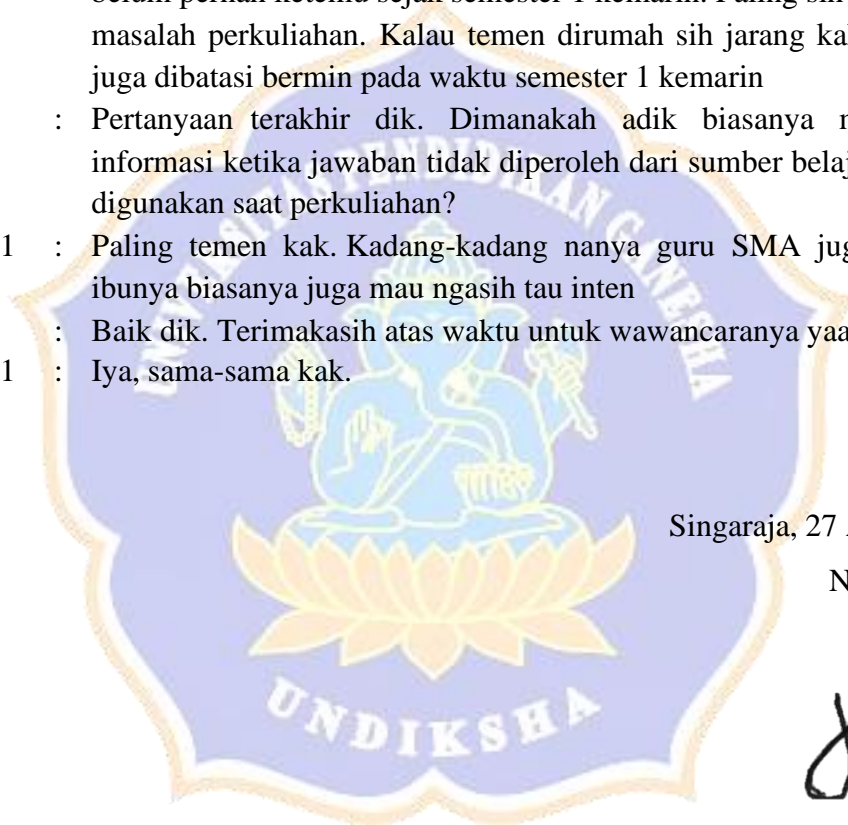
P : Apakah adik mengingat materi kimia dasar 1 yang telah diberikan?

CS-1 : Lupa kak, enggak inget

P : Pertanyaan selanjutnya. Apakah adik mudah memahami permasalahan yang diberikan dosen berkaitan dengan materi kimia dasar 1?

- CS-1 : Paham kak, soalnya dijelaskan juga waktu kuliah  
P : Hmm begitu yaa dik. Sebenarnya adik suka gak pelajaran kimia dik? Terutama tertarik nggak dengan matakuliah kimia dasar 1 di semester ganjil kemarin?
- CS-1 : Kalo tertarik sih ya tertarik kak terutama saat praktikum mandiri.  
P : Nah dik, sebelum perkuliahan apakah adik mempersiapkan materi sebelum mengikuti perkuliahan kimia dasar 1?
- CS-1 : Kadang-kadang sih kak belajar sebelum perkuliahan  
P : Apakah adik tekun dalam mempelajari kimia dasar 1 agar memperoleh nilai yang baik?
- CS-1 : Tekun kak.  
P : Saat perkuliahan daring kimia dasar 1 kemarin, apakah adik memperhatikan dosen saat perkuliahan?
- CS-1 : Memperhatikan kak.  
P : Pertanyaan selanjutnya. Apakah jika adik menemukan kesulitan dalam materi kimia dasar 1, apakah adik berusaha untuk mengerti dengan belajar menggunakan sumber lain?
- CS-1 : Iya kak  
P : Sumber apa aja dik yang biasanya?
- CS-1 : Sumbernya paling internet, kalo gk youtube, journal.  
P : Ohh iya dik, Apakah adik nyaman belajar daring dari rumah?
- CS-1 : Nggak nyaman sih kak sebenarnya.  
P : Alasannya kenapa dik nggak nyaman perkuliahan dan belajar dirumah?
- CS-1 : Kadang-kadang dirumah itu ada keributan kan kak. Rumahnya deket jalan juga  
P : Ohh gitu dik. Orang tua memfasilitasi untuk perkuliahan daring?
- CS-1 : Fasilitasi kak. Contohnya disediakan laptop untuk kuliah daring, paket kuota akses internet juga.  
P : Oh iya dik. Waktu pembelajaran daring sering mengalami kendala teknis dik?
- CS-1 : Nggak pernah sih kak.  
P : Menurut adik saat pembelajaran kimia dasar 1 semester ganjil kemarin, tertarik nggak cara dosen mengajar saat pembelajaran daring kemarin?
- CS-1 : Tertarik sih kak.  
P : Apakah dosen sering menggunakan media pembelajaran dik? Media pembelajaran apa sajakah yang sering digunakan?
- CS-1 : Paling sering Power Point sih kak, waktu diawal saat diajar pak prof. subagya kita ada praktikum mandiri dirumah.  
P : Apakah dosen sering membantu ketika adik saat perkuliahan daring mengalami kesulitan?

- CS-1 : Sering kak.  
P : Apakah adik memiliki kegiatan lain setelah perkuliahan daring dik?  
CS-1 : Ada kak. Biasanya kalo selesai kuliah gitu inten bantu orangtua ke sawah metik bunga.  
P : Ada ikut kegiatan lain dik selain bantu orangtua?  
CS-1 : Paling ikut STT aja kak di banjar. Bersih-bersih di banjar  
P : Apakah adik pernah bertanya kepada teman setelah perkuliahan daring tentang materi perkuliahan kimia dasar 1 ?  
CS-1 : Pernah kak  
P : Apakah teman adik lebih senang mengajak bermain daripada belajar?  
CS-1 : Kalau temen kuliah sih jarang ya kak ngajak main karena kan kita belum pernah ketemu sejak semester 1 kemarin. Paling sih ngobrol masalah perkuliahan. Kalau temen dirumah sih jarang kak. Inten juga dibatasi bermin pada waktu semester 1 kemarin  
P : Pertanyaan terakhir dik. Dimanakah adik biasanya mencari informasi ketika jawaban tidak diperoleh dari sumber belajar yang digunakan saat perkuliahan?  
CS-1 : Paling temen kak. Kadang-kadang nanya guru SMA juga kak, ibunya biasanya juga mau ngasih tau inten  
P : Baik dik. Terimakasih atas waktu untuk wawancaranya yaa dik.  
CS-1 : Iya, sama-sama kak.



Singaraja, 27 April 2022

Narasumber

CS-1

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA MAHASISWA TAHUN PERTAMA  
MENGENAI KESULITAN BELAJAR KIMIA DASAR  
TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama Mahasiswa : CS-2

Tanggal Wawancara : 27 April 2022

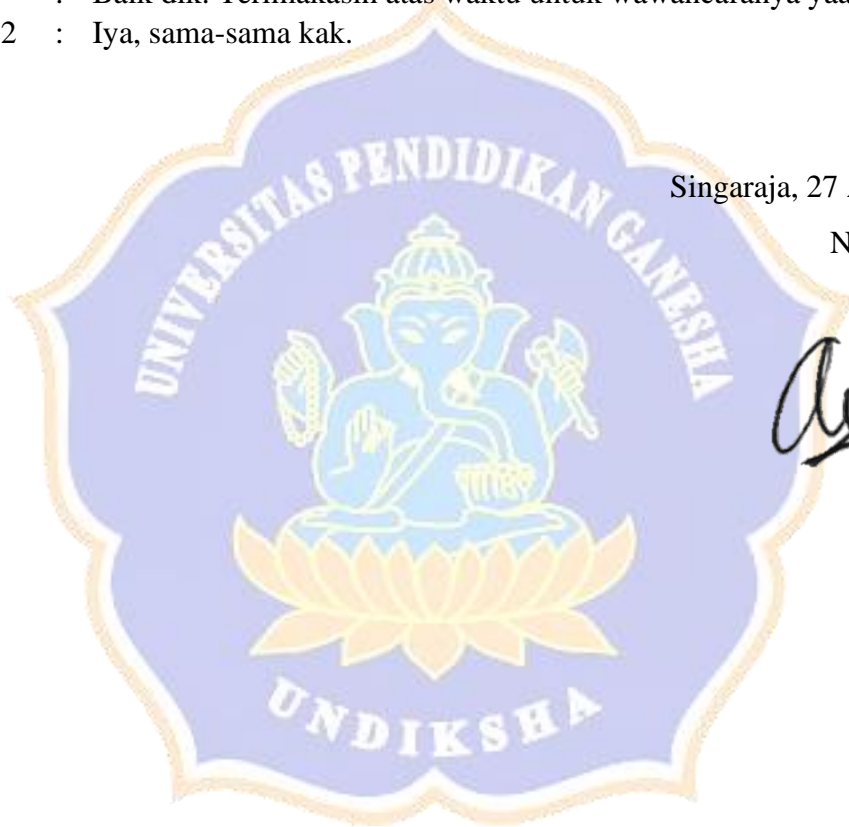
- P : Selamat pagi dik, kakak mau wawancara adik sebentar boleh? Ini berkenaan dengan angket penelitian skripsi kakak waktu ini dik.
- CS-2 : Oh, boleh kok kak
- P : Terimakasih dik, pertama kak mau tanya tentang perkuliahan kimia dasar 1 pada semester 1 kemarin. Menurut adik sulit nggak kimia dasar 1? Materi manakah yang sekiranya adik anggap sulit?
- CS-2 : Cukup sulit kak, hmm, sistem periodik unsur, stokiometri, ikatan kimia sih kak menurut saya yang sulit. Hampir semua sih kak hehe
- P : Kesulitan apa yang adik alami dik?
- CS-2 : Waktu nentuin panah-panah yang oksidasi-reduksi, sama teori-teori atom juga lumayan kak
- P : Alasannya kenapa dik materi praktikum itu dianggap sulit?
- CS-2 : Nyari oksidasi reduksinya sih kak. Saya kan udah dapat waktu kimia di SMA, tapi belum paham gitu kak.
- P : Oh jadi begitu yaa dik. Nah, pertanyaan selanjutnya dik. Kemarin kan saat perkuliahan kimia dasar 1 pembelajarannya daring tuh. Ada kesulitan nggak dik dalam memahami materi perkuliahan?
- CS-2 : Pelajarannya susah masuk ke otak gitu kak, dan cepet ngantuk.
- P : Apakah adik mengerti ketika dijelaskan oleh dosen?
- CS-2 : Kebanyakan sih belum mengerti.
- P : Apakah adik mengingat materi kimia dasar 1 yang telah diberikan?
- CS-2 : Yang paling inget sih praktikum aja sih kak, sisanya lupa, hehe.
- P : Pertanyaan selanjutnya. Apakah adik mudah memahami permasalahan yang diberikan dosen berkaitan dengan materi kimia dasar 1?
- CS-2 : Lumayan paham sih kak.
- P : Hmm begitu yaa dik. Sebenarnya adik suka gak pelajaran kimia dik? Terutama tertarik nggak dengan matakuliah kimia dasar 1 di semester ganjil kemarin?
- CS-2 : Tertarik kak.
- P : Nah dik, sebelum perkuliahan apakah adik mempersiapkan materi sebelum mengikuti perkuliahan kimia dasar 1?
- CS-2 : Jarang kak, hehe.

- P : Apakah adik tekun dalam mempelajari kimia dasar 1 agar memperoleh nilai yang baik?
- CS-2 : Tekun kak.
- P : Saat perkuliahan daring kimia dasar 1 kemarin, apakah adik memperhatikan dosen saat perkuliahan?
- CS-2 : Memperhatikan kak.
- P : Pertanyaan selanjutnya. Apakah jika adik menemukan kesulitan dalam materi kimia dasar 1, apakah adik berusaha untuk mengerti dengan belajar menggunakan sumber lain?
- CS-2 : Iya kak
- P : Sumber apa aja dik yang biasanya?
- CS-2 : Sumbernya paling internet, kalo gk youtube paling sering sih kak.
- P : Apakah adik pernah bertanya kepada teman setelah perkuliahan daring tentang materi perkuliahan kimia dasar 1 ?
- CS-2 : Pernah kak
- P : Ohh iya dik, Apakah adik nyaman belajar daring dari rumah?
- CS-2 : Nyaman sih kak.
- P : Ohh gitu dik. Orang tua memfasilitasi untuk perkuliahan daring?
- CS-2 : Fasilitasi kak. Contohnya disediakan laptop untuk kuliah daring, paket kuota akses internet juga.
- P : Oh iya dik. Waktu pembelajaran daring sering mengalami kendala teknis dik?
- CS-2 : Biasanya terkendala koneksi sih kak.
- P : Menurut adik saat pembelajaran kimia dasar 1 semester ganjil kemarin, tertarik nggak cara dosen mengajar saat pembelajaran daring kemarin?
- CS-2 : Belum tentu sih kak, tergantung materinya. Kalau dosennya lg susah jelasin materinya saya kurang tertarik sih kak
- P : Pertanyaan selanjutnya dik, Apakah cara dosen mengajar bisa membuat adik mudah memahami materi?
- CS-2 : Cukup mudah sih kak.
- P : Apakah dosen sering menggunakan media pembelajaran dik? Media pembelajaran apa sajakah yang sering digunakan?
- CS-2 : Sering sih kak. Paling sering Power Point sih kak, terus lembar kerja praktikum.
- P : Apakah dosen sering membantu ketika adik saat perkuliahan daring mengalami kesulitan?
- CS-2 : Sering sih kak
- P : Apakah adik memiliki kegiatan lain setelah perkuliahan daring dik?
- CS-2 : Tidak ada sih kak

- P : Pertanyaan selanjutnya dik, Bagaimanakah pengaruh teman terhadap kegiatan belajar? Apakah ada pengaruhnya kesulitan adik dalam memahami materi kimia dasar 1?
- CS-2 : Nggak ada sih kak
- P : Apakah teman adik lebih senang mengajak bermain daripada belajar?
- CS-2 : Kalau temen sering ngajaknya belajar sih kak, saya jarang sekali keluar rumah waktu itu kak.
- P : Pertanyaan terakhir dik. Dimanakah adik biasanya mencari informasi ketika jawaban tidak diperoleh dari sumber belajar yang digunakan saat perkuliahan?
- CS-2 : Paling internet, google sih kak
- P : Baik dik. Terimakasih atas waktu untuk wawancaranya yaa dik.
- CS-2 : Iya, sama-sama kak.

Singaraja, 27 April 2022

Narasumber



CS-2

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA MAHASISWA TAHUN PERTAMA  
MENGENAI KESULITAN BELAJAR KIMIA DASAR  
TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama Mahasiswa : CS-3

Tanggal Wawancara : 27 April 2022

P : Selamat sore dik, kakak mau wawancara adik sebentar boleh? Ini berkenaan dengan angket penelitian skripsi kakak waktu ini dik.

CS-3 : Oh, boleh kok kak

P : Terimakasih dik, pertama kak mau tanya tentang perkuliahan kimia dasar 1 pada semester 1 kemarin. Menurut adik sulit nggak kimia dasar 1? Materi manakah yang sekiranya adik anggap sulit?

CS-3 : Cukup sulit kak, hmm, Stokiometri sih kak menurut saya yang cukup sulit

P : Kesulitan apa yang adik alami dik?

CS-3 : Mungkin di perhitungan – perhitungannya tu kak, kan banyak juga rumusnya.

P : Alasannya kenapa dik materi praktikum itu dianggap sulit?

CS-3 : Yaa mungkin rumusnya sama nyari turunan rumusnya itu kak soalnya saya nggak pernah diajarin di SMA begitu.

P : Oh jadi begitu yaa dik. Nah, pertanyaan selanjutnya dik. Kemarin kan saat perkuliahan kimia dasar 1 pembelajarannya daring tuh. Ada kesulitan nggak dik dalam memahami materi perkuliahan?

CS-3 : Kesulitannya karena gk ketemu dosennya langsung mungkin jadi susah mahaminya apalagi kuliahnya dari rumah kan kak

P : Apakah adik mengerti ketika dijelaskan oleh dosen?

CS-3 : Sedikit mengerti sih kak

P : Apakah adik mengingat materi kimia dasar 1 yang telah diberikan?

CS-3 : Cukup mengingat.

P : Pertanyaan selanjutnya. Apakah adik mudah memahami permasalahan yang diberikan dosen berkaitan dengan materi kimia dasar 1?

CS-3 : Cukup paham kak.

P : Hmm begitu yaa dik. Sebenarnya adik suka gak pelajaran kimia dik? Terutama tertarik nggak dengan matakuliah kimia dasar 1 di semester ganjil kemarin?

CS-3 : Sebenarnya nggak terlalu tertarik kak.

P : Nah dik, sebelum perkuliahan apakah adik mempersiapkan materi sebelum mengikuti perkuliahan kimia dasar 1?

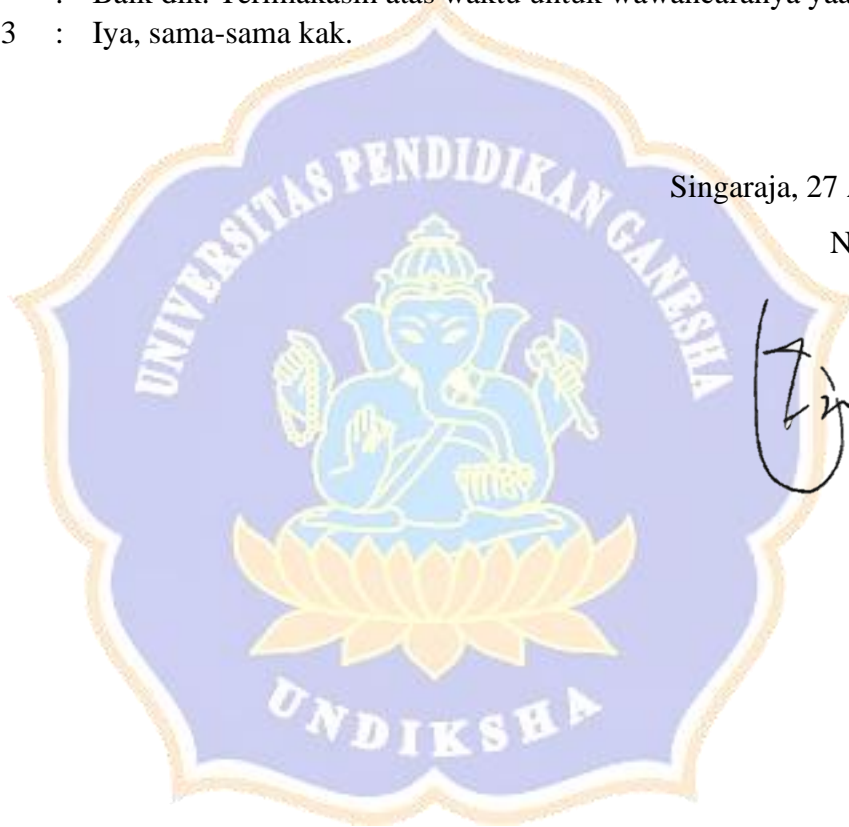


- CS-3 : Kadang-kadang sih kak.  
P : Apakah adik tekun dalam mempelajari kimia dasar 1 agar memperoleh nilai yang baik?
- CS-3 : Cukup tekun kak.  
P : Saat perkuliahan daring kimia dasar 1 kemarin, apakah adik memperhatikan dosen saat perkuliahan?
- CS-3 : Memperhatikan kak.  
P : Pertanyaan selanjutnya. Apakah jika adik menemukan kesulitan dalam materi kimia dasar 1, apakah adik berusaha untuk mengerti dengan belajar menggunakan sumber lain?
- CS-3 : Iya kak  
P : Sumber apa aja dik yang biasanya?
- CS-3 : Internet sama youtube palingan sih kak..  
P : Apakah adik pernah bertanya kepada teman setelah perkuliahan daring tentang materi perkuliahan kimia dasar 1 ?
- CS-3 : Pernah kak. Paling kita diskusi kak via WA  
P : Ohh iya dik, Apakah adik nyaman belajar daring dari rumah?
- CS-3 : Kurang nyaman sebenarnya kak, soalnya kalo dirumah susah fokus  
P : Ohh gitu dik. Orang tua memfasilitasi untuk perkuliahan daring?
- CS-3 : Fasilitasi kak. Contohnya disediakan laptop untuk kuliah daringwifi dan kuota.  
P : Oh iya dik. Waktu pembelajaran daring sering mengalami kendala teknis dik?
- CS-3 : Biasanya terkendala koneksi sih kak.  
P : Menurut adik saat pembelajaran kimia dasar 1 semester ganjil kemarin, tertarik nggak cara dosen mengajar saat pembelajaran daring kemarin?
- CS-3 : Cukup lumayan tertarik.  
P : Pertanyaan selanjutnya dik, Apakah cara dosen mengajar bisa membuat adik mudah memahami materi?
- CS-3 : Cukup mudah sih kak.  
P : Apakah dosen sering menggunakan media pembelajaran dik? Media pembelajaran apa sajakah yang sering digunakan?
- CS-3 : Sering sih kak. Biasanya power point kak.  
P : Apakah dosen sering membantu ketika adik saat perkuliahan daring mengalami kesulitan?
- CS-3 : Sering sih kak  
P : Apakah adik memiliki kegiatan lain setelah perkuliahan daring dik?
- CS-3 : Nggak ada kak

- P : Pertanyaan selanjutnya dik, Bagaimanakah pengaruh teman terhadap kegiatan belajar? Apakah ada pengaruhnya kesulitan adik dalam memahami materi kimia dasar 1?
- CS-3 : Sedikit berpengaruh sih kak.
- P : Apakah teman adik lebih senang mengajak bermain daripada belajar?
- CS-3 : Kalau temen sering ngajaknya belajar sih kak, saya juga gak suka keluar rumah, kalo nggak penting-penting amat.
- P : Pertanyaan terakhir dik. Dimanakah adik biasanya mencari informasi ketika jawaban tidak diperoleh dari sumber belajar yang digunakan saat perkuliahan?
- CS-3 : Paling cari di internet kak.
- P : Baik dik. Terimakasih atas waktu untuk wawancaranya yaa dik.
- CS-3 : Iya, sama-sama kak.

Singaraja, 27 April 2022

Narasumber



  
CS-3

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA MAHASISWA TAHUN PERTAMA  
MENGENAI KESULITAN BELAJAR KIMIA DASAR  
TAHUN AJARAN 2021/2022

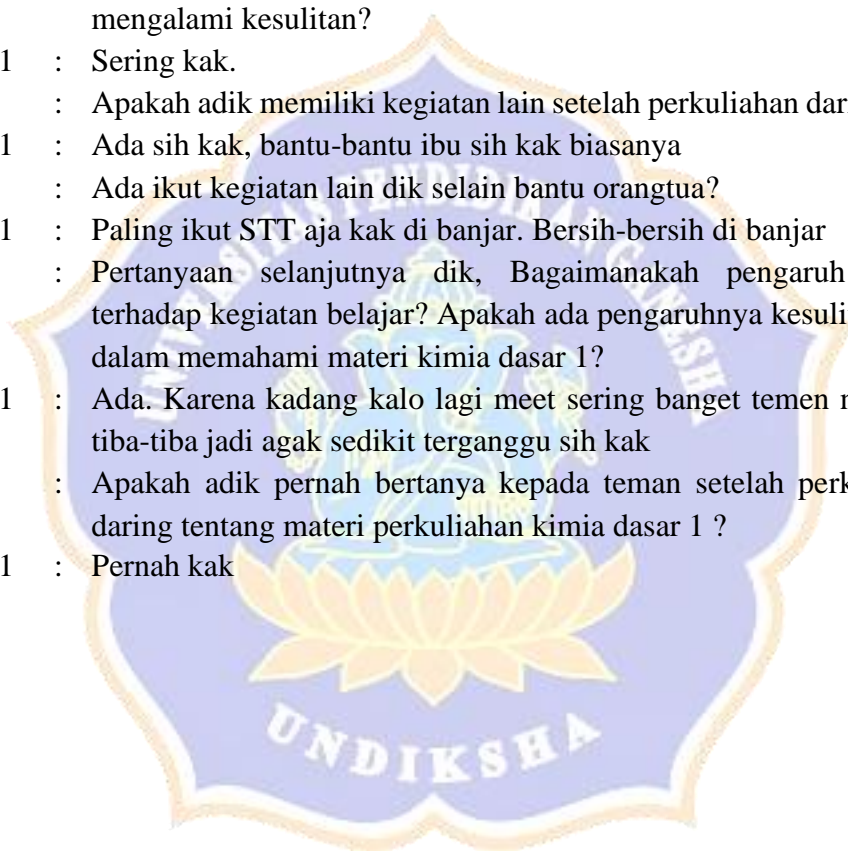
Nama Mahasiswa : SS-1

Tanggal Wawancara : 27 April 2022

- P : Selamat siang dik, kakak mau wawancara adik sebentar boleh? Ini berkenaan dengan angket penelitian skripsi kakak waktu adik isi via googleform yang disebar oleh korti kemarin..
- SS-1 : Oh, boleh kok kak
- P : Terimakasih dik, pertama kak mau tanya tentang perkuliahan kimia dasar 1 pada semester 1 kemarin. Menurut adik sulit nggak kimia dasar 1? Materi manakah yang sekiranya adik anggap sulit?
- SS-1 : Nggak terlalu sulit tapi lumayan, hmm, di perhitungan kimia sih kak, beda aja kak pas waktu yang diajar di SMA.
- P : Kesulitan apa yang adik alami saat perhitungan kimia dik?
- SS-1 : Pengetahuan tentang menurunkan rumus itu kak,
- P : Alasannya kenapa dik materi perhitungan itu dianggap sulit?
- SS-1 : Kalau di SMA kan langsung tuh dikasih tau rumusnya. Nah pas di kimdas 1 kan ternyata rumus itu di dapatkan dari turunan rumus jadi agak bingung sih kak
- P : Oh jadi begitu yaa dik. Nah, pertanyaan selanjutnya dik. Kemarin kan saat perkuliahan kimia dasar 1 pembelajarannya daring tuh. Ada kesulitan nggak dik dalam memahami materi perkuliahan?
- SS-1 : Kesulitan kak. Kesulitannya lebih saat mencari materi sih kak, kan di internet itu kan banyak materinya jadi agak kesulitan kak.
- P : Apakah adik mengerti ketika dijelaskan oleh dosen?
- SS-1 : Lumayan ngerti kak.
- P : Kira-kira kalau kak tanya tentang materi kimia dasar 1 sekarang inget nggak dik?
- SS-1 : Hmm, boleh kak tapi sy inget-inget lupa ya kak hehe
- P : Oke kak coba ya dik yaa, coba jelaskan bagaimana cara untuk mencari Mr?
- SS-1 : Wahhh, lupa saya kak hehe
- P : Kak coba tegasin lagi ya dik. Apakah adik mengingat materi kimia dasar 1 yang telah diberikan?
- SS-1 : Lupa kak, enggak inget

- P : Pertanyaan selanjutnya. Apakah adik mudah memahami permasalahan yang diberikan dosen berkaitan dengan materi kimia dasar 1?
- SS-1 : Paham kak, tapi sulit kalo disuruh jelasin ulang berkaitan materinya.
- P : Hmm begitu yaa dik. Sebenarnya adik suka gak pelajaran kimia dik? Terutama tertarik nggak dengan matakuliah kimia dasar 1 di semester ganjil kemarin?
- SS-1 : Kalo tertarik sih ya tertarik kak walaupun pelajarannya sangat susah tapi karena sudah pernah belajar di SMA jadi mempelajarinya enjoy gitu kak.
- P : Nah dik, sebelum perkuliahan apakah adik mempersiapkan materi sebelum mengikuti perkuliahan kimia dasar 1?
- SS-1 : Kadang-kadang sih kak belajar sebelum perkuliahan baca-baca sedikit materi tapi nggak terlalu mendalami.
- P : Apakah adik tekun dalam mempelajari kimia dasar 1 agar memperoleh nilai yang baik?
- SS-1 : Tekun kak untuk kimdas 1 tapi untuk matkul lain tidak hehe
- P : Saat perkuliahan daring kimia dasar 1 kemarin, apakah adik memperhatikan dosen saat perkuliahan?
- SS-1 : Memperhatikan kak.
- P : Pertanyaan selanjutnya. Apakah jika adik menemukan kesulitan dalam materi kimia dasar 1, apakah adik berusaha untuk mengerti dengan belajar menggunakan sumber lain?
- SS-1 : Iya kak
- P : Sumber apa aja dik yang biasanya?
- SS-1 : Biasanya sering nanya ke temen kak, youtube sih kak palingan
- P : Ohh iya dik, Apakah adik nyaman belajar daring dari rumah?
- SS-1 : Nggak nyaman sih kak sebenarnya.
- P : Alasannya kenapa dik nggak nyaman perkuliahan dan belajar dirumah?
- SS-1 : Suasana rumah kan ribut kak, jadi adik sering terganggu. Banyak tamu juga. Kebetulan bapak ibu saya sebagai pendeta (pemangku)
- P : Ohh gitu dik. Orang tua memfasilitasi untuk perkuliahan daring?
- SS-1 : Fasilitasi kak. Contohnya disediakan ruangan kosong buat kuliah daring, laptop untuk kuliah daring, paket kuota akses internet juga, buku, handphone.
- P : Oh iya dik. Waktu pembelajaran daring sering mengalami kendala teknis dik?
- SS-1 : Kadang-kadang sih sinyalnya sih kak, tapi biasanya saya ke wantilan desa buat nyari wifi.

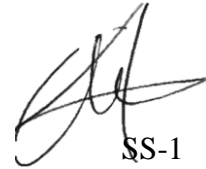
- P : Menurut adik saat pembelajaran kimia dasar 1 semester ganjil kemarin, tertarik nggak cara dosen mengajar saat pembelajaran daring kemarin?
- SS-1 : Tertarik sih kak.
- P : Apakah cara dosen mengajar bisa membuat anda mudah memahami materi?
- SS-1 : Iya bisa kak.
- P : Apakah dosen sering menggunakan media pembelajaran dik? Media pembelajaran apa sajakah yang sering digunakan?
- SS-1 : Paling sering Power Point sih kak, waktu diawal saat diajar pak prof. subagia kita ada praktikum mandiri dirumah.
- P : Apakah dosen sering membantu ketika adik saat perkuliahan daring mengalami kesulitan?
- SS-1 : Sering kak.
- P : Apakah adik memiliki kegiatan lain setelah perkuliahan daring dik?
- SS-1 : Ada sih kak, bantu-bantu ibu sih kak biasanya
- P : Ada ikut kegiatan lain dik selain bantu orangtua?
- SS-1 : Paling ikut STT aja kak di banjar. Bersih-bersih di banjar
- P : Pertanyaan selanjutnya dik, Bagaimanakah pengaruh teman terhadap kegiatan belajar? Apakah ada pengaruhnya kesulitan adik dalam memahami materi kimia dasar 1?
- SS-1 : Ada. Karena kadang kalo lagi meet sering banget temen nge-WA tiba-tiba jadi agak sedikit terganggu sih kak
- P : Apakah adik pernah bertanya kepada teman setelah perkuliahan daring tentang materi perkuliahan kimia dasar 1 ?
- SS-1 : Pernah kak



- P : Apakah teman adik lebih senang mengajak bermain daripada belajar?
- SS-1 : Biasanya sih sering ngajak main kak, tapi terkadang juga ngajak belajar juga.
- P : Pertanyaan terakhir dik. Dimanakah adik biasanya mencari informasi ketika jawaban tidak diperoleh dari sumber belajar yang digunakan saat perkuliahan?
- SS-1 : Paling temen kak. Biasanya diskusi paling via WA grup aja kak
- P : Baik dik. Terimakasih atas waktu untuk wawancaranya yaa dik.
- SS-1 : Iya, sama-sama kak.

Singaraja, 27 April 2022

Narasumber



SS-1



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA MAHASISWA TAHUN PERTAMA  
MENGENAI KESULITAN BELAJAR KIMIA DASAR  
TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama Mahasiswa : SS-2

Tanggal Wawancara : 27 April 2022

- P : Selamat sore dik, kakak mau wawancara adik sebentar boleh? Ini berkenaan dengan angket penelitian skripsi kakak waktu adik isi via google-form.
- SS-2 : Oh, boleh kok kak
- P : Terimakasih dik atas waktunya berkenan untuk diwawancara, pertama kak mau tanya tentang perkuliahan kimia dasar 1 pada semester 1 kemarin. Menurut adik sulit nggak kimia dasar 1? Materi manakah yang sekiranya adik anggap sulit?
- SS-2 : Cukup sulit kak, hmm, materi yang menurut saya yang sulit ikatan kimia sama stokiometri kak
- P : Kesulitan apa yang adik alami dalam memahami stokiometri?
- SS-2 : Waktu pas perhitungannya sih kak
- P : Alasannya kenapa adik materi stokiometri itu dianggap sulit?
- SS-2 : Cukup baru kenal sama materinya, karena pas waktu SMA gk serumit itu materinya kak
- P : Oh jadi begitu yaa dik. Nah, pertanyaan selanjutnya dik. Kemarin kan saat perkuliahan kimia dasar 1 pembelajarannya daring tuh. Ada kesulitan nggak dik dalam memahami materi perkuliahan?
- SS-2 : Kesulitan kak. Karena gak ketemu langsung jadi agak susah
- P : Apakah adik mengerti ketika dijelaskan oleh dosen?
- SS-2 : Kalo secara keseluruhan cukup susah ngerti kak.
- P : Kira-kira kalau kak tanya tentang materi kimia dasar 1 sekarang inget nggak dik?
- SS-2 : Nggak terlalu ingat kak
- P : Pertanyaan selanjutnya. Apakah adik mudah memahami permasalahan yang diberikan dosen berkaitan dengan materi kimia dasar 1?
- SS-2 : Cukup bisa memahami sih kak.
- P : Hmm begitu yaa dik. Sebenarnya adik suka gak pelajaran kimia dik? Terutama tertarik nggak dengan matakuliah kimia dasar 1 di semester ganjil kemarin?
- SS-2 : Cukup tertarik kak, tapi nggak terlalu tertarik-tertarik amat gitu sih kak.

- P : Nah dik, sebelum perkuliahan apakah adik mempersiapkan materi sebelum mengikuti perkuliahan kimia dasar 1?
- SS-2 : Jarang kak, kalau ada tugas baru belajar.
- P : Apakah adik tekun dalam mempelajari kimia dasar 1 agar memperoleh nilai yang baik?
- SS-2 : Cukup tekun kak.
- P : Saat perkuliahan daring kimia dasar 1 kemarin, apakah adik memperhatikan dosen saat perkuliahan?
- SS-2 : Memperhatikan kak.
- P : Pertanyaan selanjutnya. Apakah jika adik menemukan kesulitan dalam materi kimia dasar 1, apakah adik berusaha untuk mengerti dengan belajar menggunakan sumber lain?
- SS-2 : Iya kak
- P : Sumber apa aja dik yang biasanya?
- SS-2 : Biasanya sering youtube, kalau nggak jurnal. Sering youtube karena bisa liat dan dengerin langsung penjelasannya. Biasanya temen juga.
- P : Ohh iya dik, Apakah adik nyaman belajar daring dari rumah?
- SS-2 : Nyaman nggak nyaman sih kak. Soalnya kalo dirumah agak kurang fokus.
- P : Ohh gitu dik. Orang tua memfasilitasi untuk perkuliahan daring?
- SS-2 : Difasilitasi kak. Yaa paling kuota internet dan laptop
- P : Oh iya dik. Waktu pembelajaran daring sering mengalami kendala teknis dik?
- SS-2 : Kadang-kadang sih sinyalnya sih kak, paling minta hotspot kakak.
- P : Menurut adik saat pembelajaran kimia dasar 1 semester ganjil kemarin, tertarik nggak cara dosen mengajar saat pembelajaran daring kemarin?
- SS-2 : Tertarik sih kak
- P : Apakah cara dosen mengajar bisa membuat anda mudah memahami materi?
- SS-2 : Cukup mudah. Nggak mudah banget tapi kak yaa.
- P : Apakah dosen sering menggunakan media pembelajaran dik? Media pembelajaran apa sajakah yang sering digunakan?
- SS-2 : Paling sering Power Point sih kak, google classroom.
- P : Apakah dosen sering membantu ketika adik saat perkuliahan daring mengalami kesulitan?
- SS-2 : Sering kak. Biasanya dibantu dijelasin ulang
- P : Apakah adik memiliki kegiatan lain setelah perkuliahan daring dik?
- SS-2 : Nggak ada sih kak
- P : Ada ikut kegiatan masyarakat lain di rumah?
- SS-2 : Nggak juga kak



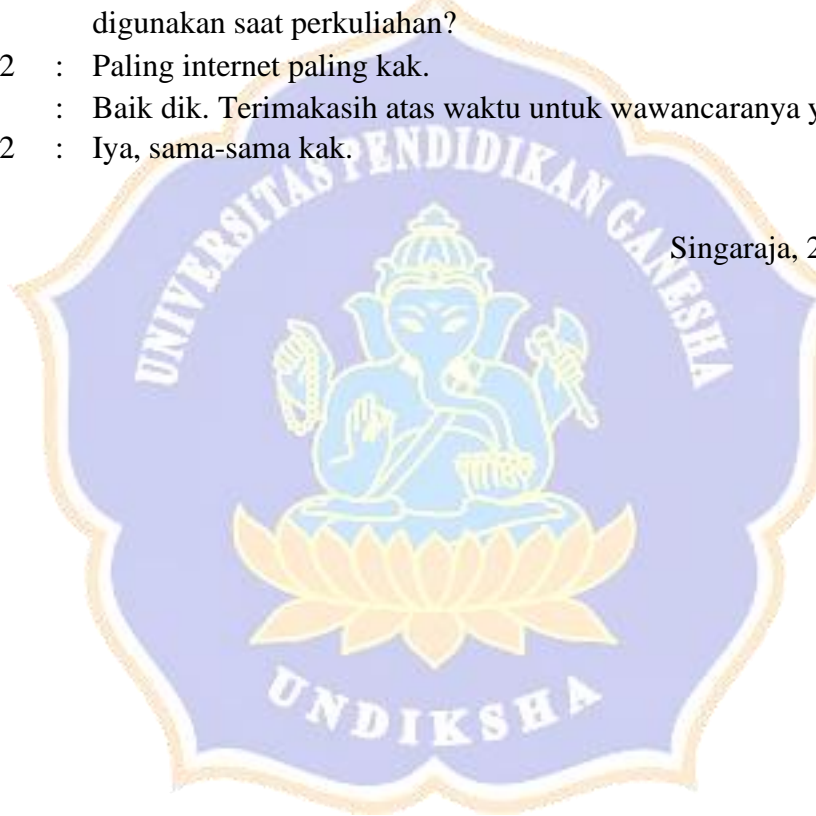
- P : Bertanyaan selanjutnya dik, Bagaimanakah pengaruh teman terhadap kegiatan belajar? Apakah ada pengaruhnya kesulitan adik dalam memahami materi kimia dasar 1?
- SS-2 : Ada sedikit berpengaruh kak
- P : Apakah adik pernah bertanya kepada teman setelah perkuliahan daring tentang materi perkuliahan kimia dasar 1 ?
- SS-2 : Pernah kak
- P : Apakah teman adik lebih senang mengajak bermain daripada belajar?
- SS-2 : Belajar sih kak, karena baru ketemu via online sama temen2 jadi biasanya kalo komunikasi yaa masalah kuliah atau tugas
- P : Pertanyaan terakhir dik. Dimanakah adik biasanya mencari informasi ketika jawaban tidak diperoleh dari sumber belajar yang digunakan saat perkuliahan?
- SS-2 : Paling internet paling kak.
- P : Baik dik. Terimakasih atas waktu untuk wawancaranya yaa dik.
- SS-2 : Iya, sama-sama kak.

Singaraja, 27 April 2022

Narasumber



SS-2



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA MAHASISWA TAHUN PERTAMA  
MENGENAI KESULITAN BELAJAR KIMIA DASAR  
TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama Mahasiswa : SS-3

Tanggal Wawancara : 27 April 2022

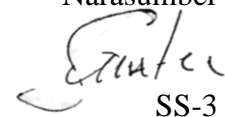
- P : Selamat siang dik, kakak mau wawancara adik sebentar boleh? Ini berkenaan dengan angket penelitian skripsi kakak, kakak minta waktunya dik.
- SS-3 : Oh, boleh kok kak
- P : Terimakasih dik, pertama kak mau tanya tentang perkuliahan kimia dasar 1 pada semester 1 kemarin. Menurut adik sulit nggak kimia dasar 1? Materi manakah yang sekiranya adik anggap sulit?
- SS-3 : Setengah-setengah sulit sih kak, hmm, ikatan kimia lumayan sulit sih kak.
- P : Kesulitan apa yang adik alami untuk memahami materi tersebut dik?
- SS-3 : Materi bentuk molekul itu loh kak terus gaya dipol itu kak,
- P : Alasannya kenapa dik materi perhitungan itu dianggap sulit?
- SS-3 : Mungkin kayaknya materi tersebut butuh nalar gitu kak, terus juga logikanya nyambung gitu loh dan juga harus paham gitu gk cuman bisa ngapal doang gitu kak jadi agak kesusahan
- P : Oh jadi begitu yaa dik. Nah, pertanyaan selanjutnya dik. Kemarin kan saat perkuliahan kimia dasar 1 pembelajarannya daring tuh. Ada kesulitan nggak dik dalam memahami materi perkuliahan?
- SS-3 : Kesulitan kak. Kesulitannya itu susah ngerti kak kalau dijelaskan daring.
- P : Apakah adik mengerti ketika dijelaskan oleh dosen?
- SS-3 : Agak kurang ngerti sih kak sebenarnya
- P : Pertanyaan selanjutnya dik. Adik dapat mengingat nggak materi kimia yang diberikan pada saat perkuliahan kimia dasar 1?
- SS-3 : Sedikit ingat sih kak, udah semester lalu jadi lupa.
- P : Pertanyaan selanjutnya. Apakah adik mudah memahami permasalahan yang diberikan dosen berkaitan dengan materi kimia dasar 1?
- SS-3 : Nggak terlalu sih kak.
- P : Hmm begitu yaa dik. Sebenarnya adik suka gak pelajaran kimia dik? Terutama tertarik nggak dengan matakuliah kimia dasar 1 di semester ganjil kemarin?

- SS-3 : Tertarik sih kak  
P : Apa yang membuat tertarik?
- SS-3 : Waktu SMA kan sudah dapat kak sebenarnya saya pelajaran kimia pas masuk di kuliah kan banyak tuh perluasan penjabarannya, apalagi kan ada praktikum walaupun mandiri  
P : Nah dik, sebelum perkuliahan apakah adik mempersiapkan materi sebelum mengikuti perkuliahan kimia dasar 1?
- SS-3 : Tidak sih kak.  
P : Apakah adik tekun dalam mempelajari kimia dasar 1 agar memperoleh nilai yang baik?
- SS-3 : Nggak terlalu tekun kak.  
P : Saat perkuliahan daring kimia dasar 1 kemarin, apakah adik memperhatikan dosen saat perkuliahan?
- SS-3 : Memperhatikan kak.  
P : Pertanyaan selanjutnya. Apakah jika adik menemukan kesulitan dalam materi kimia dasar 1, apakah adik berusaha untuk mengerti dengan belajar menggunakan sumber lain?
- SS-3 : Iya kak  
P : Sumber apa aja dik yang biasanya?
- SS-3 : Biasanya sering youtube sih kak palingan, soalnya di youtube banyak penjelasannya.  
P : Ohh iya dik, Apakah adik nyaman belajar daring dari rumah?
- SS-3 : Nggak terlalu sih, kayak kurang fokus.  
P : Alasannya kenapa dik nggak nyaman perkuliahan dan belajar dirumah?
- SS-3 : Ya itu kak pertama kan gk fokus, terus sarana belajarnya kan juga terbatas, misalnya kita gk bisa gambar di papan tulis gitu tentang struktur misalnya kak. Terus diskusi langsung juga gk bisa sama temen.  
P : Ohh gitu dik. Orang tua memfasilitasi untuk perkuliahan daring?
- SS-3 : Fasilitasi kak. Kayak laptop dan kuota  
P : Oh iya dik. Waktu pembelajaran daring sering mengalami kendala teknis dik?
- SS-3 : Nggak pernah sih kak. Cuman jaringan aja mungkin sering gk stabil.  
P : Menurut adik saat pembelajaran kimia dasar 1 semester ganjil kemarin, tertarik nggak cara dosen mengajar saat pembelajaran daring kemarin?
- SS-3 : Cukup tertarik sih kak.  
P : Apakah cara dosen mengajar bisa membuat anda mudah memahami materi?

- SS-3 : Ada yang mudah ada yang susah. Tergantung materi sih kak. Tapi keseluruhan cukup sulit sih kak saya pahami kalo dijelasin dosen.
- P : Apakah dosen sering menggunakan media pembelajaran dik? Media pembelajaran apa sajakah yang sering digunakan?
- SS-3 : Paling sering Power Point sih kak, waktu diawal saat diajar pak prof. subagia kita ada praktikum kak.
- P : Apakah dosen sering membantu ketika adik saat perkuliahan daring mengalami kesulitan?
- SS-3 : Sering kak.
- P : Apakah adik memiliki kegiatan lain setelah perkuliahan daring dik?
- SS-3 : Ada sih kak, paling nanding banten bantu ibu.
- P : Ikut kegiatan masyarakat gk secara aktif kalo dirumah?
- SS-3 : Paling ikut STT aja kak di banjar. Tapi saya kurang aktif aja
- P : Pertanyaan selanjutnya dik, Bagaimanakah pengaruh teman terhadap kegiatan belajar? Apakah ada pengaruhnya kesulitan adik dalam memahami materi kimia dasar 1?
- SS-3 : Sedikit berpengaruh sih kak, kan biasa kita belajar dirumah kak, kuliahnya fleksibel gitu ya kadang temen-temen ngajak main jadi agak terganggu kuliahnya.
- P : Apakah adik pernah bertanya kepada teman setelah perkuliahan daring tentang materi perkuliahan kimia dasar 1 ?
- SS-3 : Pernah kak
- P : Apakah teman adik lebih senang mengajak bermain daripada belajar?
- SS-3 : Kalau temen kuliah sering ngajak belajar sih kak, apalagi kalo deket ulangan gitu.
- P : Pertanyaan terakhir dik. Dimanakah adik biasanya mencari informasi ketika jawaban tidak diperoleh dari sumber belajar yang digunakan saat perkuliahan?
- SS-3 : Paling temen kak. Kalau nggak saya tanya ke guru SMA saya, soalnya kan misal ada materi sy nggak ngerti saya tanya-tanya ke guru SMA saya, kebetulan pernah les juga waktu SMA ke dia jadi deket juga sama guru saya.
- P : Baik dik. Terimakasih atas waktu untuk wawancaranya yaa dik.
- SS-3 : Iya, sama-sama kak.

Singaraja, 27 April 2022

Narasumber



SS-3

Lampiran 10.

### PEDOMAN WAWANCARA DOSEN PENGAJAR

Informan : Dosen Pengajar Matakuliah Kimia Dasar 1  
Kode : WAN/DP/09-05-2022  
Nama Dosen Pengajar : I Nyoman Slamet, S.Si, M.Si.  
Hari/Tanggal Wawancara : 09 Mei 2022  
Tempat : Ruang Jurusan Kimia

NO.	Pertanyaan	Jawaban Informan
1.	Bagaimanakah minat mahasiswa selama perkuliahan daring kimia dasar?	Kalau dari segi minat tidak terlalu bagus atau relatif kurang. Itu dibuktikan mahasiswa sebagian besar saat perkuliahan tidak menghidupkan kamera. Saat disuruh menghidupkan kamera baru mahasiswa menghidupkan kamera. Yang bapak maksud disini tidak atas kesadaran sendiri. Serta saat dibukanya forum diskusi mahasiswa kurang aktif.
2.	Bagaimanakah tindakan Bapak untuk meningkatkan minat atau motivasi mahasiswa dalam perkuliahan kimia dasar secara daring?	Untuk meningkatkan minat ya salah satunya itu tadi dik, menghidupkan kamera minimal saat perkuliahan. Kedua, dengan cara memberikan materi yang akan dibahas sebelum hari perkuliahan. Ketiga, mahasiswa saya suruh

		cari sumber-sumber yang relevan untuk perkuliahan selanjutnya.
3.	Menurut Bapak saat pembelajaran Kimia Dasar secara daring, Apakah mahasiswa aktif dalam kehadiran maupun partisipasi dalam berlangsungnya perkuliahan?	Kalau kehadiran hampir 95 % hadir. Ya barangkali ada satu atau dua orang. Cuman kalau dari segi keaktifandalam diskusi perkuliahan sangat terbatas hanya mungkin 2-3 orang yang aktif dari 19-20 mahasiswa yang mengikuti perkuliahan
4.	Bagaimanakah cara bapak dalam menyampaikan materi perkuliahan kimia dasar? Apa saja metode mengajar yang digunakan?	Nah, untuk metode mengajar seperti diskusi, bapak memberikan ekspositori terlebih dahulu yang materi tersebut diberikan sebelum perkuliahan dimulai. Kemudian diekspose/ceramah dan dipertengahan bapak memberikan jeda untuk mahasiswa bertanya atau mengerjakan latihan-latihan yang dipersiapkan dalam materi tersebut.
5.	Mengapa bapak menggunakan metode pembelajaran tersebut?	Alasannya, karena dalam interaksinya saat perkuliahan tidak begitu intens. Dan juga yang paling penting kenapa lebih banyak bapak memberikan berkuliahan dengan metode ekspositori, karena bapak diawal menanyakan kepada mahasiswa tentang materi apa saja yang sudah diketahui dan apa yang belum diketahui dan bagaimana

		pemahaman kimia mahasiswa saat di SMA. Kemudian bapak memberikan treatment apa-apa saja yang bapak harus perkuat disitu.
6.	Pendekatan apa sajakah yang sering bapak gunakan dalam proses perkuliahan kimia dasar secara daring?	Pendekatannya bapak lebih memberikan ruang diskusi, tugas dan juga mencari materi-materi lain yang relevan dengan materi yang kita berikan.
7.	Model apa sajakah yang sering bapak gunakan dalam proses perkuliahan kimia dasar secara daring?	Model pembelajaran lebih ke ekspositori dan diskusi
8.	Apa kendala yang dihadapi bapak selama perkuliahan kimia dasar secara daring?	Kendalanya sangat banyak sekali. Yang pertama, minat mahasiswa sangat kurang. Kedua, pengetahuan awal juga sangat kurang. Ketiga, kita tidak bisa berinteraksi secara intensif. Keempat, mungkin ini keterbatasan bapak selaku dosen yaa seperti jaringan internet, pengoperasian waktu diawal-awal perkuliahan (zoom,google meet, dsb). Sehingga ketika ingin menggambarkan sebuah konsep akibat keterbatasan komunikasi terhadap mahasiswa yaa agak sulit.
9.	Materi perkuliahan kimia dasar manakah yang sulit untuk dipahami mahasiswa ?	Mahasiswa menurut bapak sangat kesulitan di materi dalam ruang lingkup sub-mikroskopik. (struktur atom, sistem periodik unsur, ikatan kimia) materi itu yang

		mahasiswa sangat sulit yang bapak lihat. Saat stokiometri yang paling susah mahasiswa di praktikumnya pada materi terkait dengan hukum kelipatan berganda.
10.	Mengapa materi tersebut dianggap sulit oleh mahasiswa?	Yah, sekali lagi materi yang bapak berikan itu mahasiswa sangat kesulitan waktu membahas materi yang memiliki aspek dimensi sub-mikroskopik. Apalagi mahasiswa yang bapak ajar mereka juga melakukan pembelajaran daring waktu kelas 12 di SMAnyanya kan. Ya itu kira-kira.
11.	Apakah ada materi lain yang dianggap sulit oleh mahasiswa selain materi tersebut?	Yaa hanya itu sih dikhususnya sub materi pada aspek sub-mikroskopik khususnya.

Singaraja, 09 Mei 2022



I Nyoman Selamat, S.Si., M.Si.

196012311984031012



## TRANSKRIP WAWANCARA DOSEN PENGAJAR

Informan : Dosen Pengajar Matakuliah Kimia Dasar 1  
Kode : WAN/DP/23-05-2022  
Nama Dosen Pengajar : Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D  
Hari/Tanggal Wawancara : Senin, 23 Mei 2022  
Tempat : Ruang Jurusan Kimia

NO.	Pertanyaan	Jawaban Informan
1.	Bagaimanakah minat mahasiswa selama perkuliahan daring kimia dasar 1?	Secara langsung saya tidak pernah menanyakan minat mahasiswa dalam perkuliahan kimia dasar 1 secara daring yang bapak ajar. Akan tetapi, yang bisa bapak lihat adalah bagaimana mahasiswa mengikuti perkuliahan, saya kira mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan kimia dasar 1 secara daring cukup antusias, ini bisa dilihat dari kehadiran mahasiswa, partisipasi dalam mengerjakan tugas. Mahasiswa juga cukup aktif dalam diskusi via google meet. Akan tetapi mahasiswa kurang aktif dalam mengajukan pertanyaan saat perkuliaan daring.
2.	Bagaimanakah tindakan bapak untuk meningkatkan minat atau motivasi mahasiswa dalam perkuliahan kimia dasar 1 secara daring?	Untuk meningkatkannya, karena kuliahnya berbasis tugas jadi bapak menginisiasinya dengan cara memberikan tugas, lalu tugas itu dikerjakan dirumah secara asinkronus, kemudian di sinkronus melalui pertemuan google meet.
3.	Menurut Bapak saat pembelajaran kimia dasar 1 secara daring, Apakah mahasiswa aktif dalam kehadiran maupun partisipasi dalam berlangsungnya perkuliahan?	Mahasiswa aktif dalam kehadiran maupun partisipasi dalam perkuliahan. Akan tetapi keaktifan dalam mengajukan pertanyaan pada forum-forum diskusi masih kurang.

4.	Bagaimanakah cara bapak dalam menyampaikan materi perkuliahan kimia dasar? Apa saja metode mengajar yang digunakan?	Khusus waktu perkuliahan kimia dasar 1 di masa pandemi, bapak menggunakan metode campuran atau <i>blended learning</i> . Jadi bapak siapkan materi kemudian mahasiswa membaca materi tersebut, lalu mahasiswa mengerjakan di rumah. Lalu, ketika kegiatan tatap muka secara virtual materi tersebut kemudian didiskusikan bersama. Jadi untuk seluruh pola penyampaian materinya seperti itu.
5.	Mengapa bapak menggunakan metode pembelajaran tersebut?	Yah, bapak rasa karena situasinya tidak memungkinkan dimasa pandemi kemarin. Biasanya sebelum masa pandemi terjadi kuliah kimia dasar khususnya bapak lakukan terintegrasi dengan praktikum di laboratorium. Karena pemahaman konsep mahasiswa dibangun melalui praktikum. Maka dari itu karena situasinya pandemi bapak harus melakukan modifikasi untuk mensiasati kondisi tersebut.
6.	Pendekatan apa sajakah yang sering bapak gunakan dalam proses perkuliahan kimia dasar secara daring?	Pendekatan yang bapak gunakan adalah pendekatan saintifik
7.	Model apa sajakah yang sering bapak gunakan dalam proses perkuliahan kimia dasar secara daring?	Bapak tidak menggunakan model pembelajan tertentu dalam perkuliahan kimia dasar 1 secara daring. Akan tetapi, bapak dalam pembelajaran kimia dasar 1 secara daring menggunakan pendekatan saintifik dan strategi pembelajaran yang tadi bapak sampaikan.
8.	Apa kendala yang dihadapi bapak selama perkuliahan kimia dasar secara daring?	Cukup banyak kendalanya, hal yang pertama karena pada kondisi normalnya pembelajaran kimia dasar 1 bapak membangun pemahaman materi dengan praktikum secara langsung dan bapak bisa lihat secara langsung. Kemudian bagaimana mahasiswa bekerja di laboratorium dan bagaimana mahasiswa dapat memahami materi yang bapak ajarkan . Akan tetapi karena kondisi pandemik hal itu tidak dapat terjadi.

		Bapak sebagai dosen tidak bisa banyak membantu mahasiswa. Karena keterbatasan komunikasi yang tidak bisa intens di tengah situasi pandemi Covid-19.
9.	Bagaimanakah dengan kendala teknis yang dihadapi bapak selama perkuliahan kimia dasar 1 secara daring?	Bapak selama perkuliahan kimia dasar 1 secara daring secara teknis (jaringan sinyal internet) tidak ada persoalan. Akan tetapi mahasiswa sering menginformasikan kepada bapak bahwa cukup banyak mahasiswa yang mengalami kendala teknis seperti jaringan internet yang putus nyambung selama proses pembelajaran daring.
10.	Materi perkuliahan kimia dasar 1 manakah yang sulit untuk dipahami mahasiswa ?	Kesulitan utama mahasiswa yang bapak lihat selama pembelajaran daring kimia dasar 1 pada penguasaan konsep yang masih kurang dalam materi yang bapak ajar secara keseluruhan.
11.	Mengapa materi tersebut dianggap sulit oleh mahasiswa?	Menurut bapak, karena mahasiswa belajarnya hanya tekstual. Belum mampu belajar secara kontekstual.

Singaraja, 23 Mei 2022



Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D

NIP. 196212311988031015

## SUBJECT MATTER SYLLABUS

### I. SUBJECT MATTER IDENTITY

Departement	: Chemistry
Study Program	: Chemistry Education
Subject Matter	: Fundamental Chemistry I
Subject Code	: KIMS120111
Semester	I
Weight	: 3(1) 5 hr/w

### II. SUBJECT MATTER DESCRIPTION

The **aims** of this subject are: 1) to develop professional competency of chemistry teacher candidates in chemistry; 2) to develop personal competencies including: devotions to the Supreme God, respect of human values based on religion, moral, and ethics, and scientific attitudes; 3) to develop social competency in terms of social awareness towards environment based on the implementation of *Tri Hita Karana* philosophy. The **content** of this subject is the study of scientific attitudes, knowledge, and skills; matter structures, properties, and changes; chemical reactions; periodic tabel; and chemical bonding. The **methods** of learning used are information, discussion, practicum, and task. The **assessment** of learning uses is focused on the process and product of learnings.

### III. LEARNING PROGRAM

No.	Learning Outcomes	Learning Outcomes Indicators	Learning Materials
1	CPS 1: devoted to the Supreme God and show religious affection	1) Pray before and after learning	1. Scientific attitudes, knowledge, and skills
2	CPS 2: Honor to human values based on religion, moral, and ethique	2) Dicipline in following lesson and completing tasks	2. The structure, properties, and changes of matters
3	CPS 11: Concious of the importance of chemistry in life	3) Show awareness towards the importance on chemistry in daily life	3. Chemical reactions
4	CPS 12: Internalizing "Tri Hita Karana" values in life	4) Show awareness towards the relationship between human being and God, among human being, and between human being and environment.	4. Periodic tabel of elements
5	CPP 2: Understand factual, conceptual, procedural, and meta cognitive knowledge in, glassware, chemicals, the structure of matters, the properties of	5) Describe scientific attitudes, knowledge, and skills 6) Observe, write, and discuss experiment results 7) Describe physical and chemical properties of	5. Chemical bonding

matters, periodic tabel of elements, chemicalbonding.	8)	chemicals. Explain the macroscopic and microscopic structure of	
---	----	--	--



		<p>matters.</p> <p>9) Explain the structure of atoms, molecule, and ions.</p> <p>10) Describe the type of chemical reactions.</p> <p>11) Analyze periodic table of elements.</p> <p>12) Determine the periodical properties of elements in periodic table.</p> <p>13) Identify chemical bondings of atoms, molecules, and ions.</p> <p>14) Differentiate between covalent and ionic compounds.</p> <p>15) <b>Practice</b> testing polar and nonpolar solutions.</p>	
6	CPKU 2: Show quality and measurable individual performance	<p>16) Complete the given task.</p> <p>17) Write experiment reports. Write a jurnal of individual learning.</p>	

## REFERENCES

- Hein, 1990. *Foundation of College Chemistry* (7 Ed). California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Chang, Raymond. 2010. *Chemistry. 10th Edition*. McGraw-Hill: New York
- Jespersen, N. D., J. E. Bredy, & A. Hyslop. 2012. *Chemistry: The Molecular Nature of Matter*. USA: John Wiley and Sons Inc.
- Whiten, Gailey, Davis. 1988. *General Chemistry with Qualitative Analysis*. Philadelphia: SaunderCollege Publishing.

**LEARNING CONTRACT  
FUNDAMENTAL  
CHEMISTRY I**

**I. SUBJECT MATTER IDENTITY**

Departement : Chemistry  
 Study Program : Chemistry Education  
 Subject Matter : Fundamental Chemistry I  
 Subject Code : KIMS120111  
 Semester : I  
 Weight : 3(1) 5 hr/w

**II. CONTRACT**

- 1) Students should attend the class minimum 75%.
- 2) Students should sign their attendance before seating in the classroom.
- 3) Students should follow the lesson actively and complete all given tasks.
- 4) Assessment is done based on learning process (60%) and learning product (40%).
- 5) Learning process consists of participation (20%) and task (40%).
- 6) Participation includes attendance (score 75), classroom activity (score 25), absent with permission (score -5), and absent without permission (score -10).
- 7) Learning product consists of middle exam (15%) and final exam (25%).

**III. TASKS**

IV.	No	Task Name	Task Content	Time allocation
	1	Task 1. The Dilution of Salt in Water	Preparing and conducting an experiment of salt dilution in water	2 x 5 hrs
	2	Task 2. The Dilution of sugar in Water	Preparing and conducting an experiment of sugar dilution in Water	2 x 5 hrs
	3	Task 3 The Dilution Acid and Base in Water	Predicting an experiment results of the dilution of acid and base in water	2 x 5 hrs
	4	Task 4. The Mixture of Acid and Base	Predicting an experiment results of a mixture between hydrochloric acid (HCl) and sodium hydroxide (NaOH) solutions	2 x 5 hrs
	5	Task 6. Problems on Periodic Table of Elements	Identifying, formulating, and solving problems on periodic table of elements	2 x 5 hrs
	6	Task 7. Project on the Properties of Solution	Designing project of the properties of solution	2 x 5 hrs

Notes: task instruction or guidance will be given before hands.

Studi Program Coordinator,

Dr. Siti Maryam, M.Kes.  
NIP 196202211986012001

Singaraja, 23/8/2021  
Lecturer,



Prof. I Wayan Subagia, Ph.D.  
NIP 196212311988031015

**CHEMISTRY EDUCATION STUDY PROGRAM  
FACULTY OF MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCES  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**SEMESTER LEARNING PROGRAM**

**I. SUBJECT IDENTITY**

Department	: Chemistry
Study Program	: Chemistry Education
Subject Matter	: Fundamental Chemistry I
Subject Code	: KIMS120111
Semester	I
Weight	: 3(1) 5 hrs/w
Prerequisite	: -
Academic Year	: 2020/2021
Lecturers	: Prof. I Wayan Subagia, Ph.D. I Nyoman Selamat, S.Si., M.Si.

**II. SUBJECT MATTER DESCRIPTION**

The **aims** of this subject are: 1) to develop professional competency of chemistry teacher candidates in chemistry; 2) to develop personal competencies including: devotions to the Supreme God, respect of human values based on religion, moral, and ethics, and scientific attitudes; 3) to develop social competency in terms of social awareness towards environment based on the implementation of *Tri Hita Karana* philosophy. The **content** of this subject is the study of scientific attitudes, knowledge, and skills; matter structures, properties, and changes; chemical reactions; periodic tabel; and chemical bonding. The **methods** of learning used are information, discussion, practicum, and task. The **assessment** of learning uses is focused on the process and product of learnings.



### III. LEARNING ACTIVITIES

Week	LO	Learning Materials	Learning Target	Learning Methods	Learning Experience	Time Allocation	References
1	2	3	4	5	6	7	8
1	CPS 1, 2, 11, 12 CPP 2 CPKU 2	Subject introduction  Scientific attitudes, knowledge, and skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to describe aims, contents, methods, learning assessment, and task</li> <li>• Able to describe scientific attitudes, knowledge, and skills</li> </ul>	Information, Discussion, question and answer (Q&A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening to lecturer</li> <li>• Reading learning programs</li> <li>• Reading the theory of scientific attitudes, knowledge and skills</li> </ul>	5 hrs	Learning programs
2 and 3	CPS 1, 2, 11, 12 CPP 2 CPKU 2	The structure of matters	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to differentiate between macroscopic and microscopic phenomena of matter</li> <li>• Able to differentiate the structure of solid, liquid, and gas</li> <li>• Able to describe the molecular structure of matters</li> </ul>	Information, experiment, discussion, and task	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading textbook</li> <li>• Conducting experiment</li> <li>• Discussing experiment results</li> <li>• Writing report</li> </ul>	10 hrs	Chemistry Text Books
4 and 5	CPS 1, 2, 11, 12 CPP 2 CPKU 2	The properties of matter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to differentiate between physical and chemical properties of matters</li> <li>• Able to differentiate between acid and base properties of matters</li> </ul>	Information, experiment, discussion, and task	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading textbook</li> <li>• Conducting experiment</li> <li>• Discussing experiment results</li> <li>• Writing report</li> </ul>	10 hrs	Chemistry Text Book

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to differentiate between electrolyte and electrolyte properties of matters.</li> </ul>				
6 and 7		The change of matte and chemical reactions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to differentiate between physical and chemical changes of matter</li> <li>• Able to differentiate between irreversible and reversible reaction</li> <li>• Able to write irreversible and reversible reaction equation.</li> </ul>	Information, experiment, discussion, and task	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading textbook</li> <li>• Conducting experiment</li> <li>• Discussing experiment results</li> <li>• Writing report</li> </ul>	10 hrs	Chemistry Text Book
8	<b>MIDDLE EXAM</b>						
9 and 10	CPS 1, 2, 11, 12 CPP 2 CPKU 2	Periodic table of elements	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to differentiate between metal dan non metal elements.</li> <li>• Able to describe the properties of elements based on its electron configuration.</li> <li>• Able to describe the periodicity of elements.</li> <li>• Able to describe the relationship between electronic structure of</li> </ul>	Information, discussion, and task	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading textbook</li> <li>• Identifying problem</li> <li>• Formulating problems</li> <li>• Solving problem</li> <li>• Writing report</li> </ul>	10 hrs	Chemistry Text Book

			atoms and the properties of atom				
11 and 12	CPS 1, 2, 11, 12 CPP 2 CPKU 2	Chemical bonding	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to differentiate between ionic and covalent bonds.</li> <li>• Able to differentiate between polar and non-polar compound</li> <li>• Able to differentiate between polar and non-polar solutions</li> <li>• Able to describe the properties of compounds based on its chemical bonds</li> </ul>	Information, Discussion, and task	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading textbook</li> <li>• Designing project</li> <li>• Conducting project</li> <li>• Writing project report</li> </ul>	10 hrs	Chemistry Text Book
13 and 15	CPS 1, 2, 11, 12 CPP 2 CPKU 2	Project presentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to present project report</li> </ul>	Presentation Discussion Task	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenting project results</li> </ul>	10 hrs	Project report
<b>16</b>	<b>FINAL EXAM</b>						

#### ASSESSMENT (Criteria, Indicators, Weight)

1) Process (60 %)

- a) Tasks: 1) glassware; 2) chemicals; 3) the structure of matters; 4) the properties of matters; 5) the periodicity of elements; 6) chemical bonds; 7) chemistry project (40 %).
- b) Attendance and participation in classroom (20%)

- 2) Product (40 %)
  - a) Middle Exam (15 %)
  - b) Final Exam (25 %)

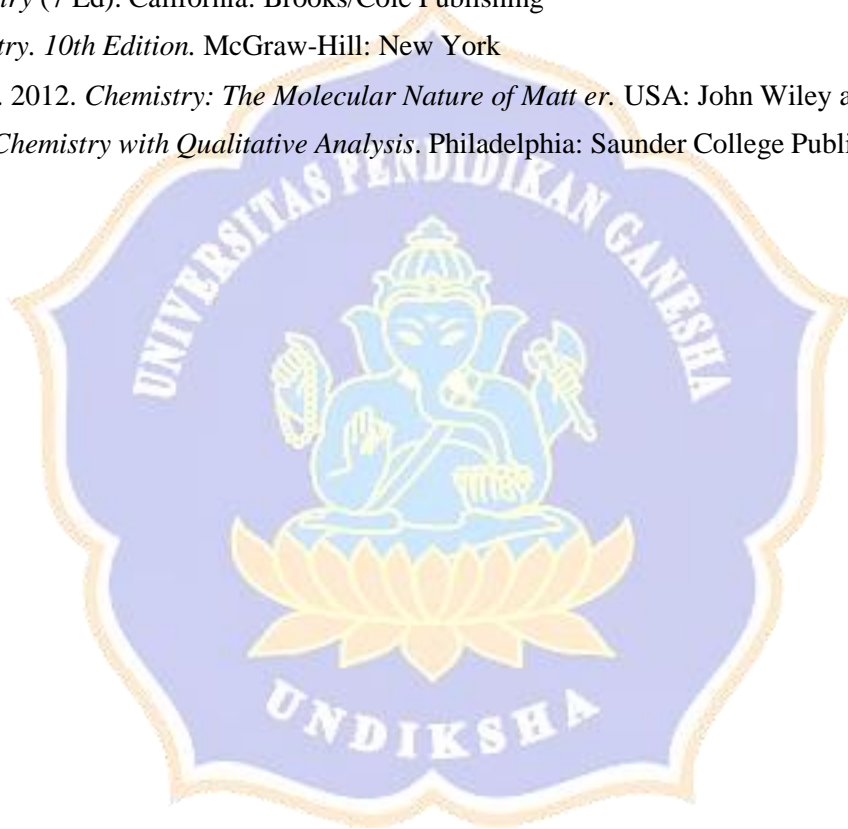
## REFERENCES

Hein, 1990. *Foundation of College Chemistry* (7 Ed). California: Brooks/Cole Publishing

Company.Chang, Raymond. 2010. *Chemistry. 10th Edition*. McGraw-Hill: New York

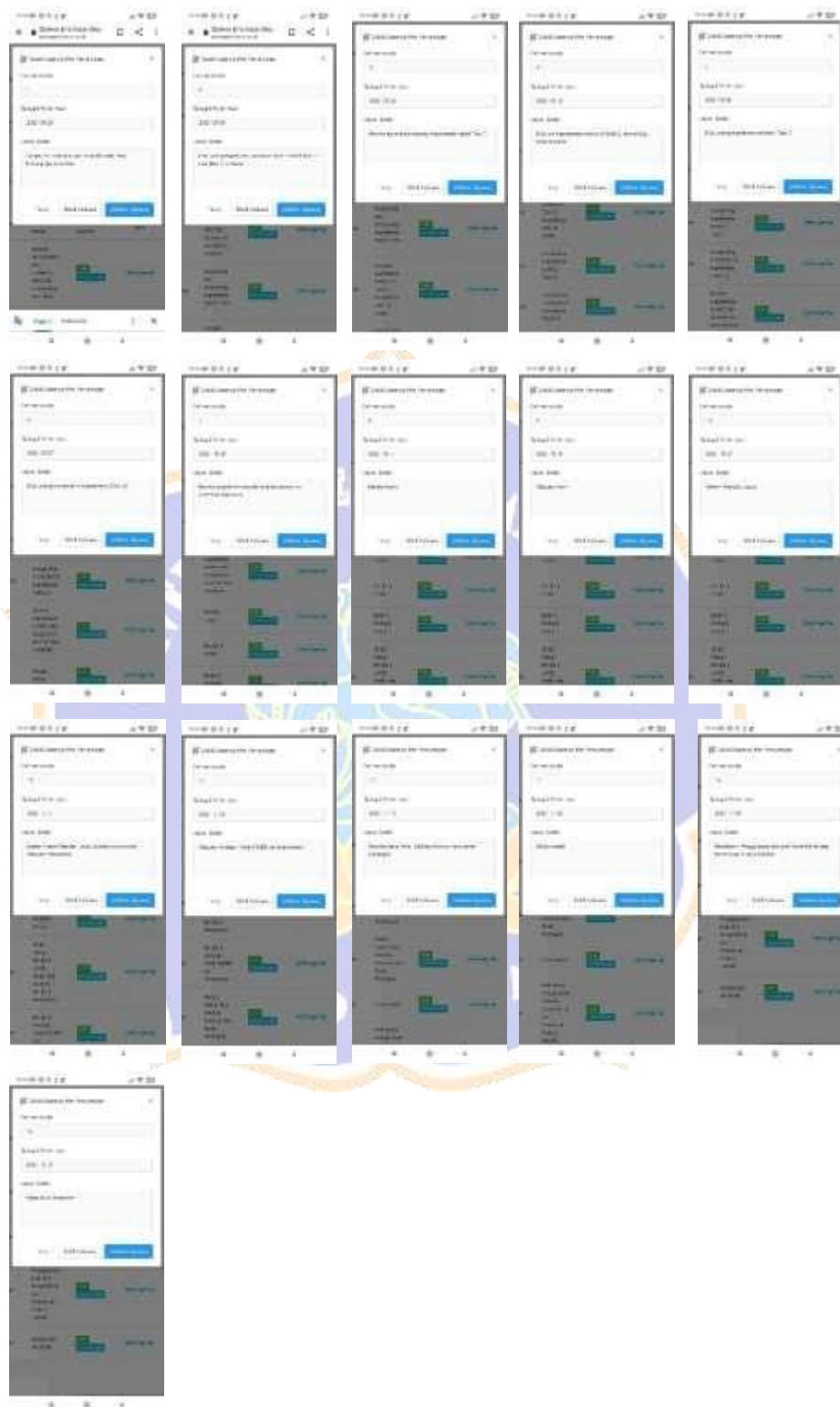
Jespersen, N. D., J. E. Bredy, & A. Hyslop. 2012. *Chemistry: The Molecular Nature of Matter*. USA: John Wiley and Sons

Inc.Whiten, Gailey, Davis. 1988. *General Chemistry with Qualitative Analysis*. Philadelphia: Saunder College Publishing.



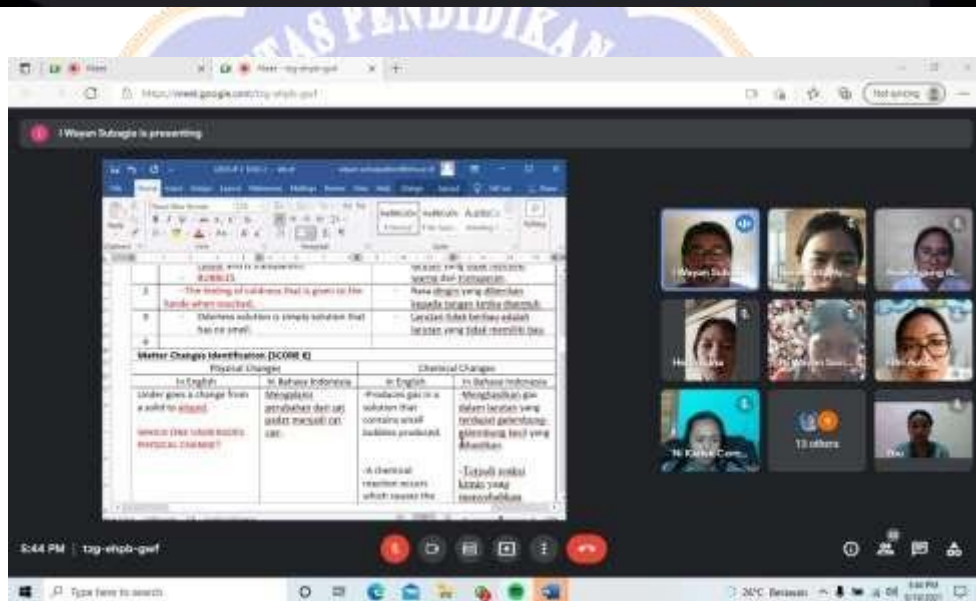
Lampiran 14.

Dokumentasi Jurnal Perkuliahan Daring Kimia Dasar 1



Lampiran 15.

### Dokumentasi Proses Pembelajaran Daring Kimia Dasar I



Lampiran 16.

### Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi wawancara terhadap responden Mahasiswa yang mengikuti pembelajaran daring Kimia Dasar 1



Dokumentasi wawancara terhadap responden dosen pengajar Kimia Dasar 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET, TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Alamat : Jalan Udayana Singaraja-Bali  
Telepon (0362) 25072 Fax. (0362) 25335 Pos 81116

Nomor : 183.../UN48.9.1/TU/..2022  
Lampiran :  
Perihal :

Singaraja, 07 MARET 2022

Kepada

Yth KOORDINATOR  
PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN KIMIA UNDIKSHA

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan perkuliahan/ penyusunan makalah/tesis/skripsi/tugas—akhir \*), bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi atau data yang diperlukan kepada mahasiswa berikut.

Nama : MUHAMMAD FAHMI  
NIM : 1513031049  
Program Studi : PENDIDIKAN KIMIA

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.**  
NIP. 19671013 199403 1001

Catatan :\*) coret yang tidak perlu