

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM
MENGERJAKAN SOAL CERITA SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL MENURUT
TAHAPAN KASTOLAN BERDASARKAN
KECEMASAN MATEMATIKA**

Oleh

Ida Ayu Indah Pradnyani, NIM 1513011084

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

Universitas Pendidikan Ganesha

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menjawab soal cerita pada materi SPLDV menurut tahapan kastolan berdasarkan tingkat kecemasan matematikanya, mencari penyebab kesalahan serta solusi yang mungkin diberikan. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 2 Mengwi dengan subjek penelitian yakni siswa kelas IX. Instrumen yang digunakan yakni hasil tes, angket dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian, didapatkan jika (1) siswa dengan tingkat kecemasan ringan melakukan kesalahan prosedural, (2) siswa dengan tingkat kecemasan sedang melakukan kesalahan prosedural, konseptual dan teknikal, serta (3) siswa dengan tingkat kecemasan berat melakukan kesalahan prosedural, konseptual dan teknikal. Penyebab kesalahan yang dilakukan, yakni (1) faktor kognitif pada indikator takut gagal, (2) faktor kognitif pada indikator kepercayaan diri, dan (3) faktor afektif pada indikator gugup. Solusi yang dapat diberikan adalah (1) memberikan penilaian secara objektif, dan (2) sering berlatih soal sejenis.

Kata-kata kunci: Analisis Kesalahan Kastolan, Soal Cerita SPLDV, Kecemasan Matematika.

ABSTRACT

This study aimed to determining the types of errors made by students in solving two variables linear equations system's word problems with kastolan's procedure based on mathematic anxiety, find the causes also the possible solutions for the types of errors. The types of research was qualitative descriptive, used 9 students of grade IX from SMPN 2 Mengwi as subject. The instruments used is test results, questionnaire and interviews. Based on the study, (1) students with low level of math anxiety make procedural errors, (2) students with moderate level of math anxiety make procedural, conceptual and technical errors, and (3) students with high level of math anxiety make procedural, conceptual and technical errors. The causes of errors is (1) cognitive factor on the fear of failure indicator, (2) cognitive factor on confidence indicator, (3) affective factor on nervous indicator. Possible solutions for all of the types of errors are (1) giving an objective assessment, and (2) often practices similar questions.

Keywords: Kastolan's Errors Analysis, Two Variables Linear Equations System's Word Problems, Math Anxiety.

