

LAMPIRAN



Lampiran 1

Kisi-Kisi Tes Kemampuan Siswa

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Ranah Kognitif
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variable dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah konstektual	Siswa mampu mengubah permasalahan sehari-hari yang disajikan pada soal ke dalam bentuk persamaan linear dua variable	1	Uraian	C2
4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variable	Siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan permasalahan bilangan menggunakan sistem persamaan linear dua variable	2	Uraian	C3
	Siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan masalah sehari-hari menggunakan sistem persamaan linear dua variable	3	Uraian	C3

Lampiran 2

Tes Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan

Linear Dua Variabel

Materi Pokok : SPLDV

Kelas : IX

Alokasi Waktu: 90 Menit

Petunjuk Mengerjakan Soal:

- a. Kerjakanlah soal-soal berikut pada lembar jawabanmu*
- b. Jawablah soal dengan baik dan lengkap menggunakan langkah-langkah yang sesuai*
- c. Jangan lupa untuk mengisi identitas berupa nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawabanmu*

SELAMAT BEKERJA

1. Pak Tani memelihara bebek dan sapi di peternakannya. Banyak keseluruhan hewan di peternakan Pak Tani adalah 15 ekor dan banyak kaki seluruh hewan Pak Tani adalah 42. Ubahlah pernyataan tersebut ke dalam bentuk persamaan linear dua variabel!
2. Jumlah dari dua bilangan bulat adalah 9, sedangkan selisih kedua bilangan tersebut adalah 5. Tentukanlah kedua bilangan bulat yang dimaksud!
3. Tasya, Siska dan Ruli masing-masing berencana untuk membuat sebuah kue. Tasya membeli 3 kilogram tepung dan 5 butir telur untuk bahan kuenya dengan harga 35.500 rupiah, Siska membeli 5 kilogram tepung dan 4 butir telur untuk kuenya dengan harga 50.500 rupiah, sedangkan Ruli membutuhkan 7 kilogram tepung dan 8 butir telur untuk membuat kuenya. Berapakah jumlah uang kembalian yang dimiliki Ruli jika ia berbelanja kebutuhan bahan kuenya dengan uang 80.000 rupiah?

Lampiran 3

Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Siswa

No.	Solusi	Skor
1.	<p>Diketahui: Jumlah bebek dan sapi Pak Tani adalah 15 Jumlah kaki seluruh hewan Pak Tani adalah 42</p> <p>Ditanya: Bentuk persamaan linear dua variabelnya?</p> <p>Jawab: Misalkan bebek adalah x dan sapi adalah y.</p> <p>Maka persamaan pertama-nya adalah $x + y = 15$ Bebek memiliki 2 kaki dan sapi memiliki 4 kaki, sehingga persamaan kedua-nya adalah $2x + 4y = 42$</p> <p>Sehingga, persamaan linear dua variabelnya adalah $x + y = 15$ dan $2x + 4y = 42$.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.	<p>Diketahui: Jumlah dua bilangan bulat adalah 9 Selisih kedua bilangan bulat tersebut adalah 5</p> <p>Ditanya: Tentukan kedua bilangan bulat yang dimaksud!</p> <p>Jawab: Misalkan, bilangan bulat pertama adalah x dan bilangan bulat kedua adalah y.</p> <p>Maka sistem persamaan linear dua variabelnya adalah $x + y = 9$ dan $x - y = 5$</p> <p>Dapat diselesaikan dengan metode campuran Eliminasi</p> $\begin{array}{r} x + y = 9 \\ x - y = 5 \quad - \\ \hline 2y = 4 \\ y = \frac{4}{2} \\ y = 2 \end{array}$ <p>Catatan. <i>Jika terjadi kesalahan hitung maka skor dikurangi 1, jika</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p><i>terdapat kekeliruan dalam memasukkan persamaan linear dua variable ke dalam metode eliminasi, maka skor 0.</i></p> <p>Substitusi Substitusikan nilai y ke salah satu persamaan, didapat: $x + y = 9$ $x + 2 = 9$ $x = 9 - 2$ $x = 7$</p> <p>Catatan. <i>Jika terjadi kesalahan hitung dalam menyelesaikan metode substitusi, skor dikurangi 1. Jika terdapat kekeliruan dalam memasukkan persamaan linear dua variable ke dalam metode substitusi, maka skor 0</i></p> <p>Sehingga, dua bilangan bulat yang dimaksud adalah 7 dan 2.</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>3.</p>	<p>Diketahui: 3 kg tepung dan 5 butir telur harganya 35.500 rupiah 5 kg tepung dan 4 butir telur harganya 50.500 rupiah</p> <p>Ditanya: Berapa jumlah uang kembalian Ruli jika membeli 7 kg tepung dan 8 butir telur dengan uang 80.000 rupiah? Jawab: Misalkan 1 kg tepung adalah x dan 1 butir telur adalah y.</p> <p>Maka didapatkan persamaan $3x + 5y = 35500$ dan $5x + 4y = 50500$.</p> <p>Cari nilai x dan y menggunakan metode campuran Eliminasi</p> $\begin{array}{r} 3x + 5y = 35500 \times 5 \\ 5x + 4y = 50500 \times 3 \end{array} \left \begin{array}{l} \times 5 \\ \times 3 \end{array} \right \begin{array}{r} 15x + 25y = 177500 \\ 15x + 12y = 151500 \end{array} \quad -$ <hr/> $13y = 26000$ $y = \frac{26000}{13}$ $y = 2000$ <p>Catatan. <i>Jika terjadi kesalahan hitung dalam menyelesaikan metode eliminasi, skor dikurangi 1. Jika terdapat kesalahan pada persamaan linear dua variable setelah dikalikan dengan kpk</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

	<p><i>dari salah satu koefisien, skor dikurangi 2. Jika terdapat kekeliruan dalam memasukkan persamaan linear dua variable ke dalam metode eliminasi, maka skor 0</i></p> <p>Substitusi Substitusikan nilai y ke dalam salah satu persamaan</p> $3x + 5y = 35500$ $3x + 5(2000) = 35500$ $3x + 10000 = 35500$ $3x = 35500 - 10000$ $3x = 25500$ $x = \frac{25500}{3} = 8500$ <p>Catatan. <i>Jika terjadi kesalahan hitung dalam menyelesaikan metode substitusi, skor dikurangi 1. Jika terdapat kekeliruan dalam memasukkan persamaan linear dua variable ke dalam metode eliminasi, maka skor 0</i></p> <p>Didapatkan harga tepung 1 kg adalah 8.500 rupiah dan harga telur satu butir adalah 2.000 rupiah.</p> <p>Ruli membutuhkan 7 kg tepung dan 8 butir telur untuk bahan kuenya, sehingga jumlah uang yang harus dibayarkan Ruli yakni $7x + 8y$.</p> $7x + 8y = 7(8500) + 8(2000)$ $= 59500 + 16000$ $= 75500$ <p>Jumlah uang yang harus dibayarkan Ruli adalah sebesar 75.500 rupiah.</p> <p>Total belanjaan Ruli dibayarkan dengan uang 80.000 rupiah. Sehingga Ruli akan mendapatkan uang kembalian sebanyak $80000 - 75500 = 4500$</p> <p>Jadi, uang kembalian yang dimiliki Ruli adalah 4.500 rupiah.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Skor Total	30

$$Nilai = \frac{Skor}{Skor\ Total} \times 100$$



Lampiran 4

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TES UNTUK
ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL
CERITA SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL MENURUT
TAHAPAN KASTOLAN BERDASARKAN KECEMASAN MATEMATIKA**

Bapak / Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu terkait soal tes yang akan digunakan dalam penelitian “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menurut Tahapan Kastolan Berdasarkan Kecemasan Matematika”. Aspek penilaian dari angket ini meliputi kesesuaian soal, penggunaan bahasa dan penerapannya dalam budaya. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak / Ibu akan sangat bermanfaat dalam untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas soal yang dikembangkan. Atas perhatian dan ketersediaan untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Identitas Validator :

Nama Lengkap : I Putu Pasek Suryawan, S. Pd., M. Pd.
Pekerjaan : Dosen Jurusan Matematika
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Isilah tanda check (√) pada kolom yang Bapak / Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian :
SB = Sangat Baik
B = Baik
K = Kurang
SK = Sangat Kurang

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian			
			SB	B	K	SK
Kesesuaian Soal	Kesesuaian soal dengan KD dan Indikator	1. Kesesuaian soal dengan KD dan indikator	V			
Penggunaan	Lugas	2. Ketepatan struktur		V		

Bahasa		kalimat				
		3. Keefektifan kalimat		V		
		4. Kebakuan istilah	V			
	Komunikatif	5. Tidak mengandung makna ganda	V			
		6. Keakuratan maksud dan arti kalimat		V		
		7. Ketepatan kaidah penggunaan bahasa	V			
		8. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian		V		
Konstruk	Kesesuaian konstruksi soal	9. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	V			
		10. Memiliki pedoman penskoran		V		

D. Komentar dan Saran

Pastikan soal sesuai dengan indikator yang dijadikan rujukan penyusunan soal.

E. Kesimpulan

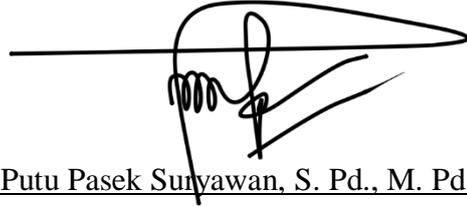
Instrumen tes untuk penelitian Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menurut Tahapan Kastolan Berdasarkan Kecemasan Matematika *) :

1. Layak digunakan di lapangan tanpa revisi
2. **Layak digunakan di lapangan dengan revisi**
3. Tidak layak digunakan di lapangan

*) lingkari salah satu

Singaraja, 14 Februari 2022

Validator



I Putu Pasek Suryawan, S. Pd., M. Pd.

NIP.198806172014041001



**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TES UNTUK ANALISIS
KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL CERITA SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL MENURUT TAHAPAN
KASTOLAN BERDASARKAN KECEMASAN MATEMATIKA**

Bapak / Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu terkait soal tes yang akan digunakan dalam penelitian “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menurut Tahapan Kastolan Berdasarkan Kecemasan Matematika”. Aspek penilaian dari angket ini meliputi kesesuaian soal, penggunaan bahasa dan penerapannya dalam budaya. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak / Ibu akan sangat bermanfaat dalam untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas soal yang dikembangkan. Atas perhatian dan ketersediaan untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Identitas Validator :

Nama Lengkap : Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.

Pekerjaan : Dosen Jurusan Matematika

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Isilah tanda check (√) pada kolom yang Bapak / Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian :
 - SB = Sangat Baik
 - B = Baik
 - K = Kurang
 - SK = Sangat Kurang

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian			
			SB	B	K	SK
Kesesuaian Soal	Kesesuaian soal dengan KD dan Indikator	1. Kesesuaian soal dengan KD dan indikator		√		
Penggunaan Bahasa	Lugas	2. Ketepatan struktur kalimat		√		
		3. Keefektifan kalimat		√		

		4. Kebakuan istilah		√		
	Komunikatif	5. Tidak mengandung makna ganda		√		
		6. Keakuratan maksud dan arti kalimat		√		
		7. Ketepatan kaidah penggunaan bahasa		√		
Konstruk		Kesesuaian konstruksi soal	8. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian		√	
	9. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal		√			
	10. Memiliki pedoman penskoran		√			

D. Komentar dan Saran

[sudah diperbaiki sesuai saran]

E. Kesimpulan

Instrumen tes untuk penelitian Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menurut Tahapan Kastolan Berdasarkan Kecemasan Matematika *) :

1. Layak digunakan di lapangan tanpa revisi (√)
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan di lapangan

*) berikan tanda √

Singaraja, 12 Pebruari 2022

Validator



**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TES UNTUK ANALISIS
KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL CERITA SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL MENURUT TAHAPAN
KASTOLAN BERDASARKAN KECEMASAN MATEMATIKA**

Bapak / Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu terkait soal tes yang akan digunakan dalam penelitian "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menurut Tahapan Kastolan Berdasarkan Kecemasan Matematika". Aspek penilaian dari angket ini meliputi kesesuaian soal, penggunaan bahasa dan penerapannya dalam budaya. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak / Ibu akan sangat bermanfaat dalam untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas soal yang dikembangkan. Atas perhatian dan ketersediaan untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Identitas Validator :

Nama Lengkap : Ay Made Juniarti, S. Pd
Pekerjaan : Guru Matematika
Instansi : SMPN 2 Mergut

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Bapak / Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian :
 - SB = Sangat Baik
 - B = Baik
 - K = Kurang
 - SK = Sangat Kurang

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian			
			SB	B	K	SK
Kesesuaian Soal	Kesesuaian soal dengan KD dan Indikator	1. Kesesuaian soal dengan KD dan indikator	✓			
		2. Ketepatan struktur kalimat		✓		
Penggunaan Bahasa	Lugas	3. Keefektifan kalimat		✓		

	Komunikatif	4. Kebakuan istilah		✓		
		5. Tidak mengandung makna ganda		✓		
		6. Keakuratan maksud dan arti kalimat		✓		
		7. Ketepatan kaidah penggunaan bahasa		✓		
Konstruk	Kesesuaian konstruksi soal	8. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	✓			
		9. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	✓			
		10. Memiliki pedoman penskoran	✓			

D. Komentar dan Saran

Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi

E. Kesimpulan

Instrumen tes untuk penelitian Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menurut Tahapan Kastolan Berdasarkan Kecemasan Matematika *):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa revisi

2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan di lapangan
- *) lingkari salah satu

BADUNG, 15 FEBRUARI 2022

Validator



NI MADE SUMIATI, S.Pd.

NIP. 196408121986012005

Lampiran 5

Daftar Nilai Uji Coba Tes Kemampuan Siswa

NO.	KODE SISWA	PERTANYAAN			SKOR TOTAL
		1	2	3	
1	V1	2	4	6	12
2	V2	1	4	4	9
3	V3	2	3	1	6
4	V4	1	4	2	7
5	V5	2	2	0	4
6	V6	1	1	2	4
7	V7	1	0	2	3
8	V8	1	1	2	4
9	V9	2	6	8	16
10	V10	3	6	8	17
11	V11	1	2	2	5
12	V12	0	2	4	6
13	V13	3	7	7	17
14	V14	2	3	1	6
15	V15	1	2	2	5
16	V16	2	4	6	12
17	V17	0	0	1	1
18	V18	3	6	8	17
19	V19	4	8	8	20
20	V20	3	7	10	20
21	V21	4	7	7	18
22	V22	5	6	10	21
23	V23	5	8	12	25
24	V24	1	3	4	8
25	V25	3	4	8	15
26	V26	2	7	10	19
27	V27	3	6	8	17
28	V28	0	0	2	2
29	V29	0	2	4	6
30	V30	2	4	8	14

Lampiran 6

Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Siswa

a. Perhitungan dengan Ms. Excel

NO.	KODE SISWA	PERTANYAAN			SKOR TOTAL
		1	2	3	
1	V1	2	4	6	12
2	V2	1	4	4	9
3	V3	2	3	1	6
4	V4	1	4	2	7
5	V5	2	2	0	4
6	V6	1	1	2	4
7	V7	1	0	2	3
8	V8	1	1	2	4
9	V9	2	6	8	16
10	V10	3	6	8	17
11	V11	1	2	2	5
12	V12	0	2	4	6
13	V13	3	7	7	17
14	V14	2	3	1	6
15	V15	1	2	2	5
16	V16	2	4	6	12
17	V17	0	0	1	1
18	V18	3	6	8	17
19	V19	4	8	8	20
20	V20	3	7	10	20
21	V21	4	7	7	18
22	V22	5	6	10	21
23	V23	5	8	12	25
24	V24	1	3	4	8
25	V25	3	4	8	15
26	V26	2	7	10	19
27	V27	3	6	8	17
28	V28	0	0	2	2
29	V29	0	2	4	6
30	V30	2	4	8	14
r-tabel		0.361	0.361	0.361	
r-hitung		0.877290817	0.956829373	0.959332425	
Kriteria		Valid	Valid	Valid	

b. Perhitungan dengan SPSS

Perhitungan uji validitas dilakukan menggunakan aplikasi SPSS 16.0.

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan, maka didapatkan hasil sebagai berikut.

Correlations

		soal1	soal2	soal3	total
soal1	Pearson Correlation	1	.834**	.752**	.877**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	.834**	1	.859**	.957**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	.752**	.859**	1	.959**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30
total	Pearson Correlation	.877**	.957**	.959**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Perhitungan menggunakan SPSS 16.0 memiliki hasil yang sama dengan perhitungan menggunakan MS. Excel. Nilai validitas masing-masing butir soal untuk soal nomor 1, soal nomor 2 dan soal nomor 3 secara berturut-turut yakni 0.877, 0.957 dan 0.959. Soal akan dinyatakan valid apabila nilai $r\text{-tabel} < r\text{-hitung}$. R-tabel untuk sampel sebanyak 30 dengan derajat kepercayaan 5% adalah 0.361. Sehingga, berdasarkan perhitungan tersebut, ketiga butir soal dinyatakan valid.

Lampiran 7

Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Siswa

a. Perhitungan dengan Ms. Excel

NO.	KODE SISWA	PERTANYAAN			SKOR TOTAL	SKOR KUADRAT
		1	2	3		
1	V1	2	4	6	12	144
2	V2	1	4	4	9	81
3	V3	2	3	1	6	36
4	V4	1	4	2	7	49
5	V5	2	2	0	4	16
6	V6	1	1	2	4	16
7	V7	1	0	2	3	9
8	V8	1	1	2	4	16
9	V9	2	6	8	16	256
10	V10	3	6	8	17	289
11	V11	1	2	2	5	25
12	V12	0	2	4	6	36
13	V13	3	7	7	17	289
14	V14	2	3	1	6	36
15	V15	1	2	2	5	25
16	V16	2	4	6	12	144
17	V17	0	0	1	1	1
18	V18	3	6	8	17	289
19	V19	4	8	8	20	400
20	V20	3	7	10	20	400
21	V21	4	7	7	18	324
22	V22	5	6	10	21	441
23	V23	5	8	12	25	625
24	V24	1	3	4	8	64
25	V25	3	4	8	15	225
26	V26	2	7	10	19	361
27	V27	3	6	8	17	289
28	V28	0	0	2	2	4
29	V29	0	2	4	6	36
30	V30	2	4	8	14	196
	$\sum X$	60	119	157	336	5122

$\sum X^2$	176	649	1157
N	30		
S_i^2	1.86667	5.89889	11.1789
JUMLAH VARIAN	18.9444		
S_t^2	45.2933		
$n\ soal$	3		
r11	0.87261		
KRITERIA	TINGGI		

b. Perhitungan dengan SPSS

Perhitungan uji reliabilitas dilakukan menggunakan aplikasi SPSS 16.0.

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan, maka didapatkan hasil sebagai berikut.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.873	3

Perhitungan dengan SPSS menghasilkan nilai koefisien korelasi yang sama dengan perhitungan menggunakan Ms. Excel. Nilai koefisien korelasi untuk soal tes kemampuan siswa yang telah diuji-cobakan yakni 0.873 dengan kriteria reliabilitas tinggi. Ini menunjukkan bahwa soal dapat dipercaya untuk digunakan dalam penelitian.

Lampiran 8

Hasil Uji Daya Pembeda Tes Kemampuan Siswa

NO.	KODE SISWA	PERTANYAAN			SKOR TOTAL
		1	2	3	
23	V23	5	8	12	25
22	V22	5	6	10	21
19	V19	4	8	8	20
20	V20	3	7	10	20
26	V26	2	7	10	19
21	V21	4	7	7	18
10	V10	3	6	8	17
13	V13	3	7	7	17
18	V18	3	6	8	17
27	V27	3	6	8	17
9	V9	2	6	8	16
25	V25	3	4	8	15
30	V30	2	4	8	14
1	V1	2	4	6	12
16	V16	2	4	6	12
2	V2	1	4	4	9
24	V24	1	3	4	8
4	V4	1	4	2	7
3	V3	2	3	1	6
12	V12	0	2	4	6
14	V14	2	3	1	6
29	V29	0	2	4	6
11	V11	1	2	2	5
15	V15	1	2	2	5
5	V5	2	2	0	4
6	V6	1	1	2	4
8	V8	1	1	2	4
7	V7	1	0	2	3
28	V28	0	0	2	2
17	V17	0	0	1	1
SUM		60	119	157	
SKOR MAX		5	10	15	

N*50%	15		
MEAN ATAS	3.066667	6	8.2666667
MEAN BAWAH	0.933333	1.933333	2.2
DP	0.426667	0.406667	0.4044444
KRITERIA	Baik	Baik	Baik

Kolom berwarna kuning menunjukkan siswa kelas atas, sedangkan kolom berwarna merah menunjukkan siswa kelas bawah. Pembagian kelas atas dan bawah dilakukan dengan teknik belah dua, yakni membagi kelas menjadi 50% untuk masing-masing kategori. Berdasarkan perhitungan yang dilakukan, diketahui jika ketiga butir soal memiliki kriteria daya pembeda yang baik.



Lampiran 9

Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Siswa

NO.	KODE SISWA	PERTANYAAN		
		1	2	3
1	V1	2	4	6
2	V2	1	4	4
3	V3	2	3	1
4	V4	1	4	2
5	V5	2	2	0
6	V6	1	1	2
7	V7	1	0	2
8	V8	1	1	2
9	V9	2	6	8
10	V10	3	6	8
11	V11	1	2	2
12	V12	0	2	4
13	V13	3	7	7
14	V14	2	3	1
15	V15	1	2	2
16	V16	2	4	6
17	V17	0	0	1
18	V18	3	6	8
19	V19	4	8	8
20	V20	3	7	10
21	V21	4	7	7
22	V22	5	6	10
23	V23	5	8	12
24	V24	1	3	4
25	V25	3	4	8
26	V26	2	7	10
27	V27	3	6	8
28	V28	0	0	2
29	V29	0	2	4
30	V30	2	4	8
Mean		2	3.966667	5.233333
Skor Maksimal		5	10	15

TK	0.4	0.396667	0.348889
Klasifikasi	Sedang	Sedang	Sedang

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, didapatkan masing-masing indeks tingkat kesukaran untuk butir soal nomor 1, butir soal nomor 2 dan butir soal nomor 3 yakni 0.4, 0.397, 0.349 dan ketiga soal tersebut memiliki tingkat kesulitan soal yang sedang.



Lampiran 10

Kisi-Kisi Angket Kecemasan Matematika Siswa

No.	Dimensi Kecemasan	Indikator	Butir Pernyataan		Total
			Positif	Negatif	
1.	Kognitif (berpikir)	Kemampuan Diri	8, 20	3, 12	4
		Kepercayaan Diri	11	15	2
		Sulit Konsentrasi	-	16	1
		Takut Gagal	21	7	2
2.	Afektif (sikap)	Gugup	10	-	1
		Kurang Senang	6, 14	19	3
		Gelisah	-	2	1
3.	Fisiologis (reaksi kondisi fisik)	Rasa Mual	17	5, 9	3
		Berkeringat Dingin	-	4, 18	2
		Jantung Berdebar	1	-	1
		Sakit Kepala	13	-	1
		Total	10	11	21

Lampiran 11

Rubrik Penskoran Angket Kecemasan Matematika

Pilihan Jawaban	Positif	Negatif
SS	4	1
S	3	2
TS	2	3
STS	1	4



Lampiran 12

Angket Kecemasan Matematika Siswa

Berikut disajikan beberapa pertanyaan. Jawablah pertanyaan tersebut sesuai dengan apa yang kamu alami dan rasakan sebelum atau selama belajar matematika. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Jawaban yang diberikan tidak memiliki hubungan sama sekali dengan nilai akademik sekolah dan kerahasiaan jawaban terjamin.

Data Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak merasa deg-degan saat guru matematika menghampiri saya.				
2.	Saya sulit tidur saat keesokan harinya ada ulangan matematika.				
3.	Saya sulit menghafal rumus.				
4.	Saya berkeringat dingin saat melihat soal ulangan matematika yang tidak rutin saya kerjakan.				
5.	Perut saya mulas ketika guru memberikan PR matematika yang belum pernah saya kerjakan sebelumnya.				
6.	Saya menyukai materi pada pelajaran matematika.				
7.	Saya takut setiap kali guru menyuruh saya mengerjakan soal matematika di papan tulis.				

8.	Saya yakin dengan kemampuan diri saya untuk mengerjakan soal-soal matematika.				
9.	Setiap menghadapi ulangan matematika, perut saya terasa mual.				
10.	Saya siap ketika guru menanyakan PR matematika.				
11.	Saya yakin dapat mengalahkan teman-teman saya dalam berlomba untuk mendapatkan nilai matematika yang bagus.				
12.	Matematika adalah pelajaran yang sulit bagi saya.				
13.	Saya tidak merasa pusing, meskipun soal memuat persoalan yang belum pernah dikerjakan sebelumnya.				
14.	Saya suka dengan pelajaran matematika karena akan membuat pola pikir saya lebih baik.				
15.	Jika diminta tampil di depan kelas untuk mengerjakan soal matematika, saya tidak yakin dapat menjawab dengan benar.				
16.	Saya tidak berusaha untuk bertanya meskipun tidak dapat mengerjakan soal matematika yang ditugaskan oleh guru.				
17.	Meskipun terasa mual, saya tetap berusaha semaksimal mungkin untuk mengerjakan soal ulangan matematika.				
18.	Ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika, saya langsung berkeringat dingin.				
19.	Pelajaran matematika itu membosankan.				
20.	Mengerjakan masalah-masalah dalam soal matematika terasa mudah bagi saya.				
21.	Jika merasa belum jelas dengan materi yang diberikan oleh guru matematika, saya akan				

	bertanya langsung.				
--	--------------------	--	--	--	--



Lampiran 13

Hasil Angket Kecemasan Matematika Siswa

Kode	Pertanyaan																					Total	Ket.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
S1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	4	1	3	2	1	1	3	1	2	1	1	35	Berat
S2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	50	Sedang
S3	2	1	2	1	3	3	1	3	2	3	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	43	Sedang
S4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	54	Sedang
S5	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	57	Sedang
S6	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	54	Sedang
S7	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	47	Sedang
S8	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	56	Sedang
S9	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	1	3	54	Sedang
S10	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	47	Sedang
S11	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	54	Sedang
S12	1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	1	1	3	44	Sedang
S13	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	45	Sedang
S14	2	2	3	1	3	3	1	3	4	3	1	1	1	3	1	2	4	1	3	2	3	47	Sedang
S15	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	56	Sedang
S16	2	2	3	4	1	4	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	42	Sedang
S17	3	3	3	2	2	3	2	2	1	4	4	3	2	4	2	3	2	2	3	3	4	57	Sedang
S18	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	54	Sedang
S19	2	2	1	3	3	3	1	3	3	4	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	50	Sedang
S20	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	63	Ringan
S21	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3	42	Sedang
S22	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	56	Sedang
S23	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	47	Sedang
S24	2	1	2	2	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	1	2	3	1	3	2	4	54	Sedang
S25	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	Sedang
S26	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	51	Sedang
S27	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	50	Sedang
S28	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	1	2	1	3	46	Sedang
S29	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	1	3	2	4	1	2	3	2	4	58	Sedang
S30	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	47	Sedang
S31	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	54	Sedang
S32	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	53	Sedang
S33	3	1	3	1	3	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	4	4	1	3	1	4	45	Sedang
S34	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	Ringan
S35	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	54	Sedang
S36	2	2	2	2	2	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	48	Sedang
S37	4	2	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	3	1	1	1	4	45	Sedang

S38	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	49	Sedang
S39	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	47	Sedang
S40	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	Sedang
S41	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	57	Sedang
S42	2	4	1	3	4	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	3	40	Berat
S43	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	57	Sedang
S44	4	2	1	2	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	1	4	3	2	3	2	4	52	Sedang
S45	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	2	1	2	2	4	4	2	3	4	4	63	Ringan
S46	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	4	2	3	1	3	50	Sedang
S47	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	53	Sedang
S48	3	3	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	58	Sedang
S49	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	4	62	Sedang
S50	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	50	Sedang
S51	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	53	Sedang
S52	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	61	Sedang
S53	3	1	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	49	Sedang
S54	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	50	Sedang
S55	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	53	Sedang
S56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	44	Sedang
S57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	46	Sedang
S58	3	2	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	1	3	4	2	3	2	3	46	Sedang
S59	2	2	1	2	3	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	3	42	Sedang
S60	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	53	Sedang
S61	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	50	Sedang
S62	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	31	Berat
S63	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	49	Sedang
S64	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	55	Sedang
S65	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	46	Sedang
S66	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	43	Sedang
S67	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	4	58	Sedang
S68	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	1	4	3	1	2	2	1	2	1	2	42	Sedang
S69	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	57	Sedang
S70	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	1	2	4	3	4	2	3	61	Sedang
S71	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	61	Sedang
S72	2	2	1	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	53	Sedang
S73	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	3	4	1	4	3	2	2	3	2	3	3	53	Sedang
S74	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	49	Sedang
S75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	Sedang
S76	1	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	51	Sedang
S77	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	47	Sedang

Pedoman Wawancara

Wawancara menjadi salah satu hal penting dalam penelitian, berguna sebagai salah satu instrumen dalam pengumpulan data. Wawancara berfungsi sebagai penguat data mengenai kemampuan siswa dalam menjawab soal cerita pada materi sistem persamaan linear dua variabel yang telah diberikan termasuk juga penyebab dari kesalahan yang dilakukan. Dalam melakukan wawancara, diperlukan sebuah pedoman wawancara agar proses yang berjalan tidak melenceng terlalu jauh dari tujuan penelitian. Dalam penelitian ini, analisis kesalahan yang digunakan merupakan analisis kesalahan menurut kastolan. Sehingga dalam prosesnya, analisis kesalahan menurut kastolan akan mengamati setiap kesalahan siswa yang terjadi pada: (1) kesalahan prosedural, (2) kesalahan konseptual, dan (3) kesalahan teknis. Berdasarkan hal tersebut, maka disusunlah beberapa pertanyaan pokok yang akan membantu peneliti untuk mengetahui lebih lanjut perihal kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa. Adapun pertanyaan-pertanyaan tersebut yaitu.

1. Untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan pada tahapan prosedural beserta penyebabnya, diberikan pertanyaan sebagai berikut.
 - a. Apakah kamu memahami maksud dari soal nomor 1/2/3?
 - b. Apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal nomor 1/2/3?
 - c. Bagaimana kamu melakukan pemisalan untuk bentuk persamaan linear dua variabel yang sudah ditulis?
 - d. Apa kesimpulan akhir dari jawabanmu?

- e. Mengapa soal tidak diselesaikan hingga akhir? (*apabila siswa tidak selesai menjawab soal hingga akhir*).
 - f. Mengapa kamu tidak memahami maksud soal nomor 1/2/3?
 - g. Mengapa kamu tidak mengetahui/ menuliskan apa yang diketahui, ditanya, pemisalan maupun kesimpulan untuk soal nomor 1/2/3?
2. Untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan pada tahap konseptual beserta penyebabnya, diberikan pertanyaan sebagai berikut.
- a. Mengapa persamaan linear dua variabelnya seperti ini?
 - b. Metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan persamaan linear dua variabel ini?
 - c. Mengapa seperti ini langkah yang dilakukan untuk menjawab soalnya?
 - d. Mengapa kamu tidak mengetahui atau salah dalam membuat model persamaan linear dua variabelnya?
 - e. Mengapa kamu tidak mengetahui atau salah dalam menggunakan metode untuk menyelesaikan persamaan linear dua variabelnya?
 - f. Mengapa kamu tidak mengetahui atau salah dalam memilih langkah untuk menjawab soalnya?
3. Untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan pada tahap teknis beserta penyebabnya, diberikan pertanyaan sebagai berikut.
- a. Mengapa kamu salah dalam melakukan operasi hitungnya (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian)?
 - b. Mengapa kamu salah atau keliru dalam menuliskan nilai variabel, koefisien ataupun konstantanya?

Lampiran 15

Daftar Nilai Tes Kemampuan Siswa dan Tingkat Kecemasan Matematika

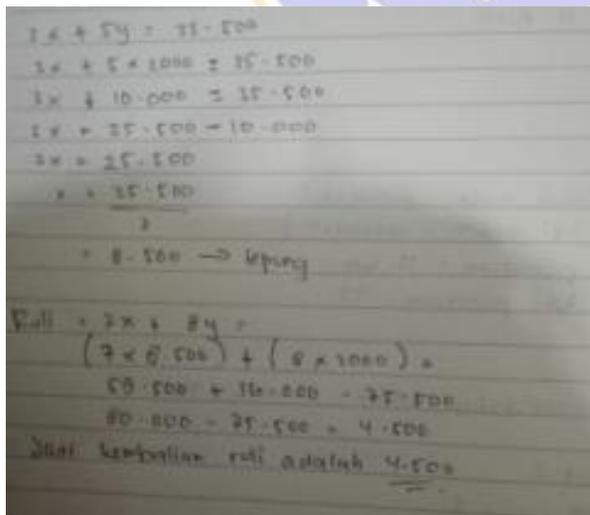
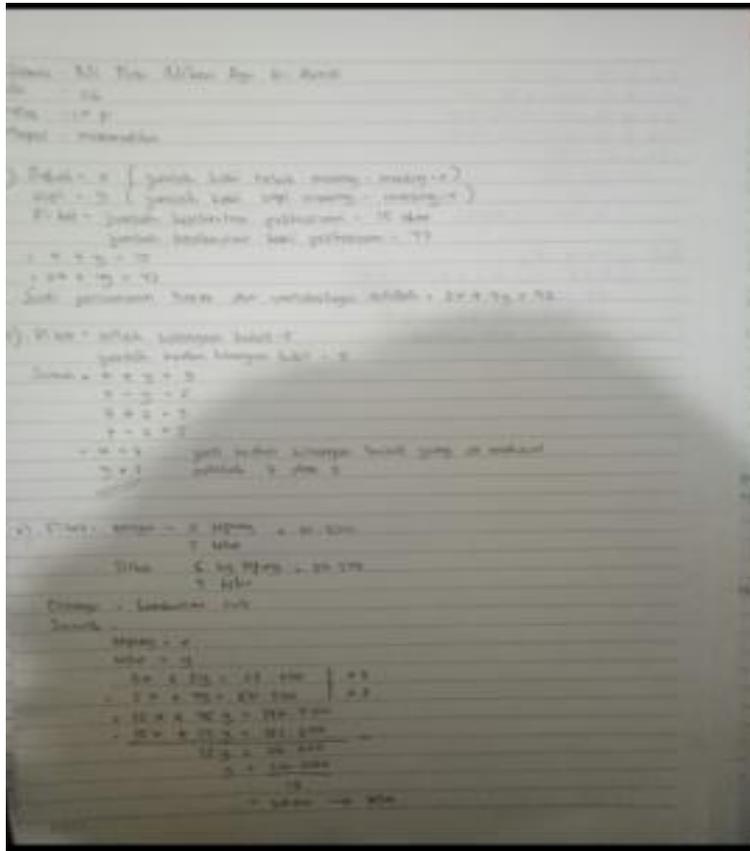
No	Kode Siswa	Butir Soal			Total Skor	Nilai	Tingkat Kecemasan Matematika
		1	2	3			
1	S1	2	5	11	18	60.0	Berat
2	S2	4	7	9	20	66.7	Sedang
3	S3	2	6	11	19	63.3	Sedang
4	S4	2	6	10	18	60.0	Sedang
5	S5	2	6	4	12	40.0	Sedang
6	S6	1	7	7	15	50.0	Sedang
7	S7	2	7	10	19	63.3	Sedang
8	S8	2	6	4	12	40.0	Sedang
9	S9	2	6	11	19	63.3	Sedang
10	S10	2	1	10	13	43.3	Sedang
11	S11	1	7	8	16	53.3	Sedang
12	S12	2	5	3	10	33.3	Sedang
13	S13	2	6	4	12	40.0	Sedang
14	S14	2	6	5	13	43.3	Sedang
15	S15	2	6	11	19	63.3	Sedang
16	S16	2	6	11	19	63.3	Sedang
17	S17	2	7	3	12	40.0	Sedang
18	S18	2	6	10	18	60.0	Sedang
19	S19	3	6	3	12	40.0	Sedang
20	S20	4	4	15	23	76.7	Ringan
21	S21	2	6	4	12	40.0	Sedang
22	S22	1	7	7	15	50.0	Sedang
23	S23	2	4	8	14	46.7	Sedang
24	S24	2	6	6	14	46.7	Sedang
25	S25	1	7	7	15	50.0	Sedang
26	S26	2	6	10	18	60.0	Sedang
27	S27	1	7	7	15	50.0	Sedang
28	S28	2	6	6	14	46.7	Sedang
29	S29	2	6	6	14	46.7	Sedang
30	S30	2	6	9	17	56.7	Sedang
31	S31	2	5	6	13	43.3	Sedang
32	S32	3	7	7	17	56.7	Sedang
33	S33	2	6	11	19	63.3	Sedang
34	S34	1	6	9	16	53.3	Ringan
35	S35	1	7	7	15	50.0	Sedang
36	S36	1	7	7	15	50.0	Sedang
37	S37	2	6	11	19	63.3	Sedang

38	S38	2	6	10	18	60.0	Sedang
39	S39	2	7	6	15	50.0	Sedang
40	S40	2	7	3	12	40.0	Sedang
41	S41	2	4	8	14	46.7	Sedang
42	S42	2	4	0	6	20.0	Berat
43	S43	3	8	4	15	50.0	Sedang
44	S44	2	6	12	20	66.7	Sedang
45	S45	2	6	11	19	63.3	Ringan
46	S46	2	2	10	14	46.7	Sedang
47	S47	1	7	7	15	50.0	Sedang
48	S48	2	6	8	16	53.3	Sedang
49	S49	1	7	7	15	50.0	Sedang
50	S50	2	6	6	14	46.7	Sedang
51	S51	2	6	6	14	46.7	Sedang
52	S52	1	7	7	15	50.0	Sedang
53	S53	3	6	12	21	70.0	Sedang
54	S54	2	5	5	12	40.0	Sedang
55	S55	2	5	5	12	40.0	Sedang
56	S56	1	7	10	18	60.0	Sedang
57	S57	0	0	3	3	10.0	Berat
58	S58	4	6	9	19	63.3	Sedang
59	S59	2	5	5	12	40.0	Sedang
60	S60	2	5	5	12	40.0	Sedang
61	S61	2	5	5	12	40.0	Sedang
62	S62	2	6	10	18	60.0	Sedang
63	S63	2	6	11	19	63.3	Sedang
64	S64	2	7	11	20	66.7	Sedang
65	S65	2	5	5	12	40.0	Sedang
66	S66	2	1	10	13	43.3	Sedang
67	S67	2	2	13	17	56.7	Sedang
68	S68	2	5	11	18	60.0	Sedang
69	S69	1	7	7	15	50.0	Sedang
70	S70	2	6	4	12	40.0	Sedang
71	S71	2	6	4	12	40.0	Sedang
72	S72	2	6	11	19	63.3	Sedang
73	S73	2	6	4	12	40.0	Sedang
74	S74	2	7	5	14	46.7	Sedang
75	S75	1	7	7	15	50.0	Sedang
76	S76	2	6	7	15	50.0	Sedang
77	S77	2	4	8	14	46.7	Sedang

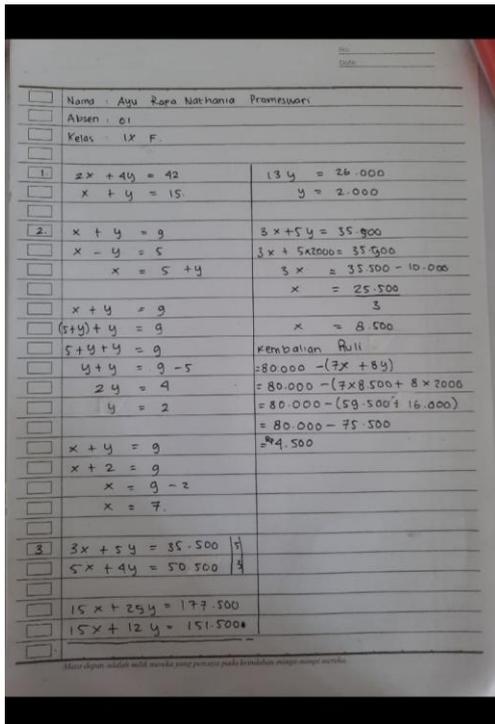
Lampiran 16

Hasil Jawaban Tes Kemampuan Siswa Subjek

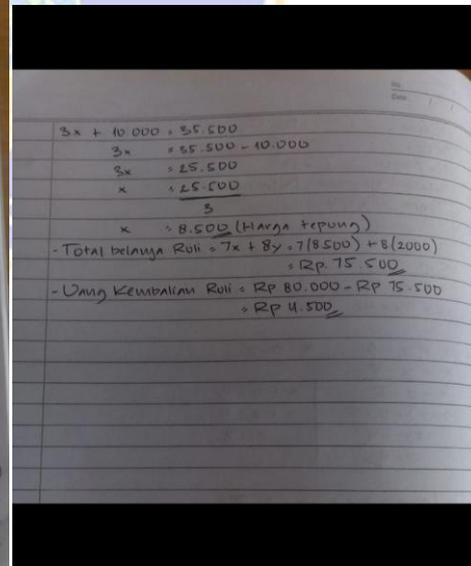
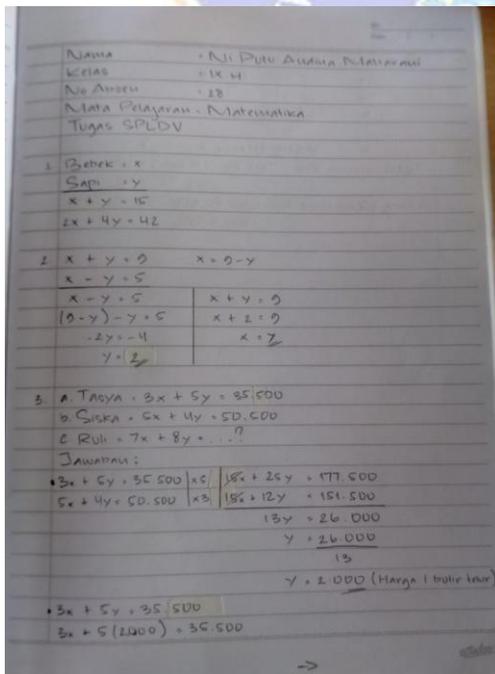
1. Subjek S20



2. Subjek S34



3. Subjek S45



4. Subjek S02

Selasa, 29 Maret
Date: 2022

No: _____

Nama : Komang Ayu Triana Unta Wulandari
No : 18
Kelas : IX G
Mata Pelajaran : Matematika

1. $x = \text{bebek}$
 $y = \text{sapi}$

- banyak kereluruhan hewan diperternakan Pak Tani adalah 15 ekor
 $= x + y = 15$

- Laly diketahui banyak kaki seluruh hewan Pak Tani adalah 42
 $= a x + b y = 42$
 $2x + 4y = 42$

Linear dua variabel $= x + y = 15$
 $2x + 4y = 42$

2. $x + y = 9$ $x + y = 9$
 $x - y = 5$ $x + 2 = 9$

 $2y = 4$ $x = 9 - 2$
 $y = 2$ $x = 7$

Maka kedua bilangan tersebut adalah 2 dan 7

Memiliki kesadaran...
Date: _____

No: _____

3. Tjaya membeli 3 kg tepung dan 5 butir telur seharga 35.500 rupiah
 $= 3x + 5y = 35.500$

Sirka membeli 5 kg tepung dan 4 butir telur seharga 50.500 rupiah.
 $= 5x + 4y = 50.500$

Rul membutuhkan 7 kg tepung dan 8 butir telur dengan uang 80.000 rupiah, berapakah jumlah uang kembalinya.

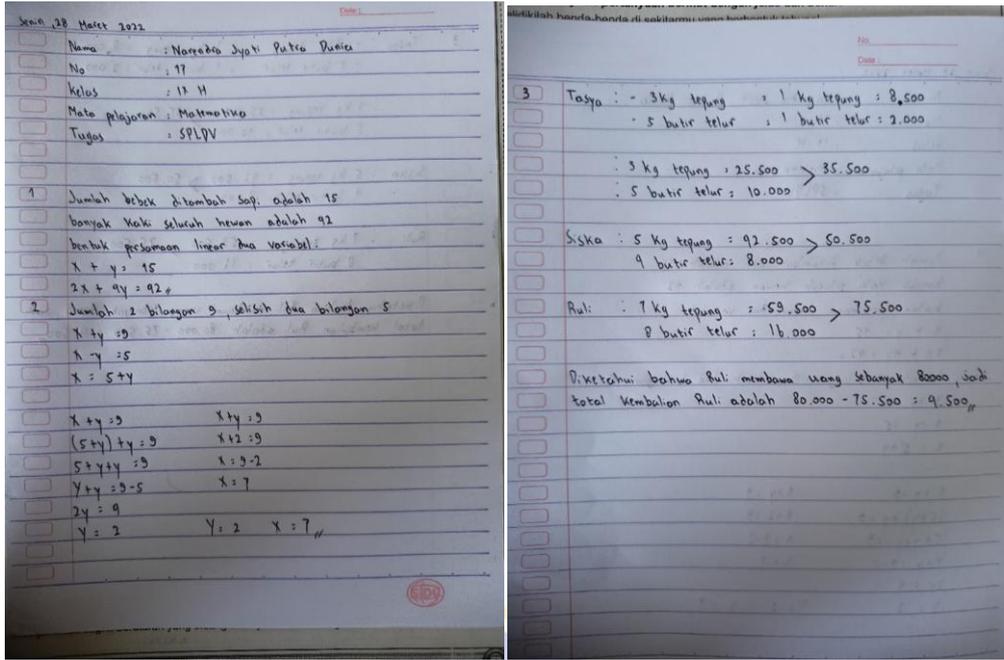
$$\begin{array}{r} 3x + 5y = 35.500 \quad (5x) \\ 5x + 4y = 50.500 \quad (3x) \\ \hline 15x + 25y = 177.500 \\ 15x + 12y = 151.500 \\ \hline 13y = 26.000 \\ y = 2000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3x + 5y = 35.500 \\ 3x + 5(2000) = 35.500 \\ 3x + 10.000 = 35.500 \\ 3x = 35.500 - 10.000 \\ 3x = 25.500 \\ x = 8.500 \end{array}$$

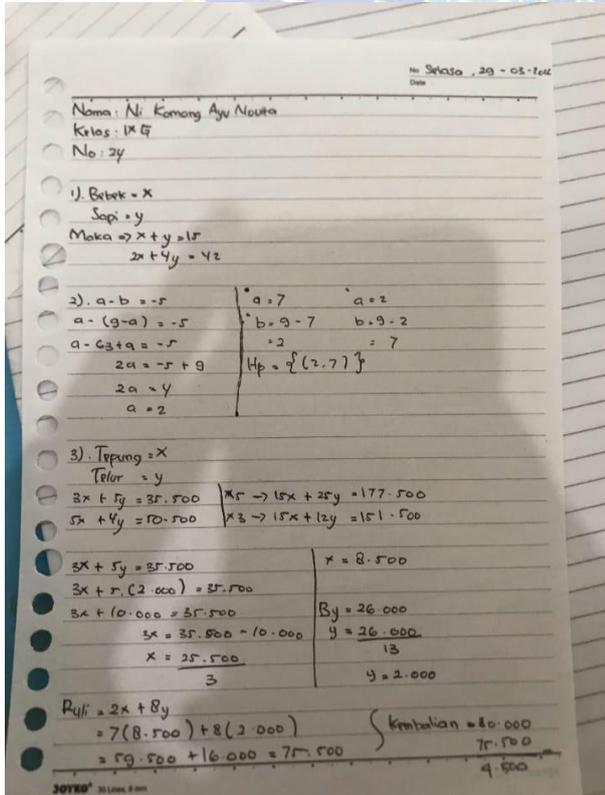
Jadi jumlah uang kembalian Rul adalah Rp. 8.500



5. Subjek S40



6. Subjek S66



7. Subjek S01

Nama: Beuyangga Bagus Abdi Prasetya Dika
 No. Kelas: IX

Jawaban:

1. x : Bebek, y : Sapi

$$\begin{aligned} x + y &= 15 & \cdot x + y &= 15 \\ 2x + 4y &= 42 & \cdot x + 6 &= 15 \\ & & x &= 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} x + y &= 15 \cdot 2 \\ 2x + 4y &= 42 \cdot 1 \end{aligned}$$

Jadi kangkung bebek 9 ekor
 Sedangkan sapi 6 ekor. $9 + 6 = 15$
 Keseluruhan hewan

$$\begin{aligned} 2x + 2y &= 30 \\ 2x + 4y &= 42 \\ \hline -2y &= -12 \\ y &= -6 \end{aligned}$$

2. $x + y = 9$ Jadi kedua binatang yang dimaksud
 $x - y = 5$ adalan 2 dan 7

$$\begin{aligned} 2y &= 4 & \cdot 7 + 2 &= 9 \\ y \cdot 4 \cdot 2 &= 7 - 2 &= 5 \\ y &= 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} x + y &= 9 \\ x + 2 &= 9 \\ x &= 9 - 2 \\ x &= 7 \end{aligned}$$

3. x : Terung, y : Tahu

$$\begin{aligned} 3x + 5y &= 35.500 & \cdot 25 &= 15x + 125y = 177.000 \\ 5x + 4y &= 50.500 & \cdot 7 &= 15x + 28y = 151.500 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 13y - 26000 \\ y &= 26.000 : 13 \\ \text{Tahu} &\rightarrow y = 2.000 \end{aligned}$$

↓

Terung $\rightarrow 3x + 5y = 35.500$
 $3x + 5(2000) = 35.500$
 $3x + 10.000 = 35.500$
 $3x = 35.500 - 10.000$
 $3x = 25.500$
 $x = 8.500$

Ruli $= 7x + 8y$ $\rightarrow 80.000 - 76.500$
 $= 7(8.500) + 8(2000)$ $= 4.500$
 $= 59.500 + 16.000$
 $= 75.5000$

Jadi Kembalikan Uang Ruli adalan Rp 4500

8. Subjek S42

Nama : Putu Yessa Aradea Danaya
 No Absen : 30
 Kelas : IX F

No. _____ Date: 28-02-2021

1. $x = \text{bebek}$ $y = \text{sapi}$
 kaki bebek = 2 kaki sapi = 4

$$\begin{array}{r} x + y = 15 \quad \times 2 \\ 2x + 4y = 42 \quad \times 1 \\ \hline 2x + 2y = 30 \\ 2x + 4y = 42 \\ \hline 2y = -12 \\ y = 6 // \end{array}$$

$x + y = 15$
 $x + 6 = 15$
 $x = 15 - 6$
 $x = 9 //$

2. $x + y = 9$
 $x - y = 5$
 $2y = 4$
 $y = 4$
 $y = 2 //$

$x + y = 9$
 $x + 2 = 9$
 $x = 9 - 2$
 $x = 7 //$ hasilnya $x + y = 19$

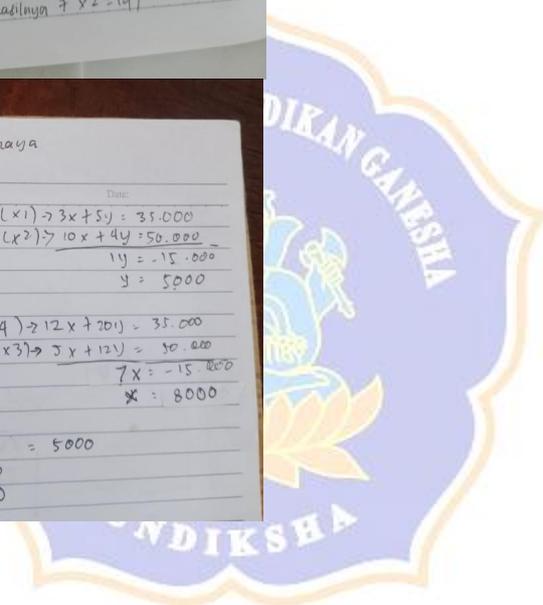
Putu Yessa
 putu yessa Aradea Danaya
 IX F / 30

No. _____ Date: _____

3. $3x + 5y = 35.000$ ($\times 1$) $\rightarrow 3x + 5y = 35.000$
 $5x + 4y = 50.000$ ($\times 2$) $\rightarrow 10x + 4y = 50.000$
 $1y = -15.000$
 $y = 5000$

$3x + 5y = 35.000$ ($\times 4$) $\rightarrow 12x + 20y = 35.000$
 $5x + 4y = 50.000$ ($\times 3$) $\rightarrow 3x + 12y = 50.000$
 $7x = -15.000$
 $x = 8000$

Jadi $x = 8000$ & $y = 5000$
 harga tepung = 5000
 harga telur = 8000



9. Subjek S57

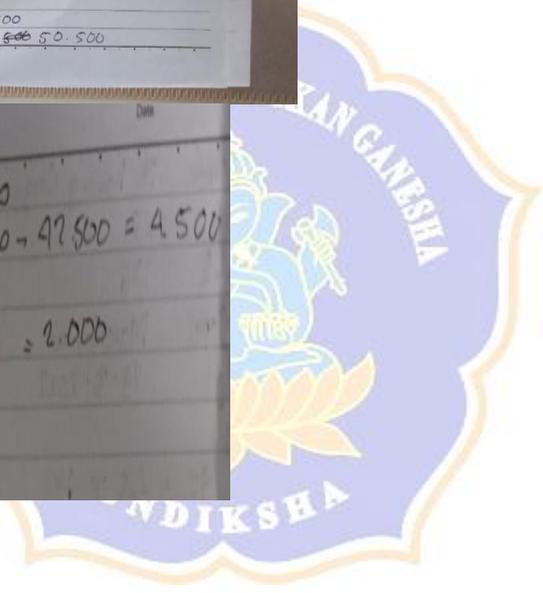
Nama : Ni Komang Canggam, Tri Weni
 No : 25
 KLS : IXG
 Mapel : Matematika
 Tgl : 29-3-2022

1. $42 = 2X + 4Y$
 $2X = 42 - 4Y$
 $X = 21 - 2Y$
 $= 21 - 14$
 $= 7$

2. $9 = X + (Y - 5)$
 $X = 9 - (Y - 5)$
 $= 9 - (9 - 5)$
 $= 9 - 4$
 $X = 5$

3. Terung = x
 Telor = y
 $3x + 5y = 35.500 \quad | \times 4$
 $5x + 1y = 50.500 \quad | \times 5$
 $3x + 20y = 142.000$
 $5x + 20y = 252.500$
 $12 = 110.500$
 $13x = 110.500$
 $x = 110.500$
 13
 $= 8.500$
 $5 \cdot 8.500 + 4y = 50.500$

$$\begin{aligned}
 42 \cdot 500 + 4y &= 50.500 \\
 4y &= 50.500 - 42.500 = 4.500 \\
 4y &= 8000 \\
 \frac{8000}{4} &= 2.000
 \end{aligned}$$



Transkrip Wawancara Subjek

1. Subjek S20

- P : Halo Niken
S : Halo, eum ... gimana ya saya manggilnya? Kakak atau ibu?
P : Senyamannya Niken saja.
S : (mengangguk) Saya manggil kakak saja, ya.
P : Boleh. (memberikan lembar soal yang sudah pernah dikerjakan) Niken, kakak minta waktunya sebentar untuk melakukan sedikit wawancara, ya.
S : Iya, kak.
P : Kita bahas satu-satu dulu, ya. Dari soal nomor 1 dulu, bisa tolong bacakan kembali soalnya?
S : Bisa, kak. (membaca soal di lembar soal yang diberikan) Pak Tani memelihara bebek dan sapi di peternakannya. Banyak keseluruhan hewan di peternakan Pak Tani adalah 15 ekor dan banyak kaki seluruh hewan Pak Tani adalah 42. Ubahlah pernyataan tersebut ke dalam bentuk persamaan linear dua variabel!
P : Oke, jadi dari soal yang barusan Niken baca, apa informasi yang bisa Niken dapatkan?
S : Pak Tani punya 15 ekor hewan dan banyak kaki hewannya adalah 42.
P : Terus apa yang menjadi permasalahan dalam soal tersebut?
S : Eum (melihat kembali ke kertas soal) kita harus mengubah pernyataannya itu ke dalam bentuk persamaan linear dua variabel.
P : Jadi yang seharusnya ditanya pada soal itu, apa?
S : Bentuk persamaan linear dua variabelnya?
P : Iya betul, memang yang ditanya pada soal itu adalah bentuk persamaan linear dua variabelnya. Tetapi kenapa kemarin, Niken tidak mencantumkan hal yang ditanya pada lembar jawabannya?
S : Hehe (tertawa canggung) bingung kak, soalnya yang ditanya itu enggak seperti biasanya.
P : Memang yang seperti biasa itu yang seperti apa?
S : Ya, misalnya kayak nanya banyak ayamnya berapa atau sapinya berapa. Kalau begitu kan bisa aja saya tulis ditanyanya banyak ayam atau sapi. Kalau yang disuruh ubah ke persamaannya itu, saya bingung nulisnya.
P : Tidak apa-apa. Apapun yang diminta oleh soal, itu yang ditulis.
S : Terus kalau seperti itu, gimana nulisnya, kak?
P : Ya Niken tinggal tulis, yang ditanya berarti bentuk persamaan linear dua variabelnya.
S : Ohhh ... gitu ya.
P : Di jawaban kemarin, bagaimana cara Niken mengubah pernyataan itu menjadi persamaan linear dua variabel?
S : Ya dimisalkan dulu. Misalnya x itu adalah bebek dan y sapi. Terus lihat lagi yang diketahuinya apa. Kan tadi diketahui kalau banyak ayam sama sapi itu 15, berarti $x + y = 15$ kan, kak?
P : Oke, terus?

- S : Satunya lagi itu kan jumlah kaki seluruh hewan Pak Tani itu ada 42. Nah, bebek itu kakinya kan 2 terus sapi kakinya 4. Jadi persamaannya $2x + 4y = 42$.
- P : Terus kalau sudah dapat persamaan yang seperti itu bagaimana?
- S : Tinggal buat kesimpulannya, kan ya kak? Jadi persamaan linear dua variabelnya adalah $x + y = 15$ dan $2x + 4y = 42$.
- P : Lalu, kenapa di jawaban Niken kemarin, persamaan yang dituliskan di kesimpulannya hanya yang $2x + 4y = 42$?
- S : Eh? Iya kak, kelupaan nulis yang lagi satu.
- P : Oke kalau begitu lanjut ke soal berikutnya, ya. Bisa tolong bantu kakak lagi untuk membacakan soalnya?
- S : (membaca kertas soal kembali) Jumlah dari dua bilangan bulat adalah 9, sedangkan selisih kedua bilangan tersebut adalah 5. Tentukanlah kedua bilangan bulat yang dimaksud!
- P : Baik, jadi dari soal itu, apa saja informasi yang diketahui?
- S : Yang diketahui itu jumlah dari dua bilangan bulatnya adalah 9 dan selisihnya 5.
- P : Lalu apa yang ditanya pada soal?
- S : Dua bilangannya itu, kak.
- P : Kenapa tidak dituliskan yang ditanya pada lembar jawaban kemarin?
- S : Aduh, saya lupa aja terus nulis yang ditanya di lembar jawabannya, kak.
- P : Oke, lanjut lagi. Jadi bagaimana caranya untuk menemukan dua bilangan yang dimaksud?
- S : (jeda sejenak) kalau saya pake coba-coba sih, kak. Kan dua bilangannya itu bilangan bulat, jadi pasti bukan bukan yang ada koma-komanya. Terus yang kalau ditambahin itu nilainya 9 dan dikurangi itu nilainya 5, cuma 2 sama 7. Berarti itu jawabannya.
- P : Kalau memakai cara seperti itu, kenapa ada persamaan linear dua variabelnya di sini?
- S : (diam)
- P : Kenapa tidak dikerjakan dengan cara-cara pada persamaan linear dua variabel saja? Supaya hasil yang didapatkan itu pasti, bukan mengira-ngira?
- S : Iya juga sih, kak. Saya cuma mikir ke yang lebih praktis aja kak. Kalau pake cara gitu kan banyak langkahnya terus lama juga ngerjainnya.
- P : Oke, sekarang coba jelaskan kenapa persamaannya bisa seperti ini!
- S : Persamaannya itu karena yang diketahui di soal, kak. Kan dua bilangannya kalau dijumlahkan itu 9, terus selisihnya 5. Makanya $x + y = 9$ dan $x - y = 5$.
- P : Lalu x dan y itu digunakan untuk memisalkan apa?
- S : (berpikir sejenak) Kalau saya, x itu bilangan bulat yang pertama terus y itu bilangan bulat yang kedua.
- P : Lalu kenapa pemisalannya tidak ditulis?
- S : Sepertinya saya lupa nulis, kak.
- P : Nah kalau Niken harus mencari nilai x dan y tanpa harus mengira-ngira, gimana caranya?
- S : (diam)

P : Ingat tidak, dalam menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel, kita bisa menggunakan cara apa saja?

S : Eum ... substitusi?

P : Terus apa lagi?

S : Eliminasi?

P : Ada lagi?

S : Campuran substitusi dan eliminasi?

P : Kalau di sini bisa pake cara yang mana?

S : Yang mana saja bisa sih, kak.

P : Kalau Niken lebih enak memakai cara yang mana?

S : Substitusi, mungkin?

P : Kalau substitusi, bagaimana caranya?

S : Tinggal ubah bentuk salah satu persamaannya, kak. Misalnya yang $x + y = 9$ jadi $y = 9 - x$

P : Kenapa jadi seperti itu?

S : Soalnya saya mau mencari x dulu.

P : Terus?

S : Terus, dimasukin persamaan yang itu ke yang $x - y = 5$. Nah y nya diganti pake $9 - x$ terus cari deh nilai x nya.

P : Kalau sudah ketemu nilai x , selanjutnya bagaimana?

S : Tinggal cari nilai y . Nanti x dimasukin ke salah satu persamaannya buat nyari nilai y .

P : Setelah nilai x dan y didapat, lalu bagaimana?

S : Buat kesimpulannya.

P : Seperti apa kesimpulannya?

S : Jadi kedua bilangan bulat yang dimaksud itu 7 dan 2.

P : Untuk soal nomor 3, setelah kakak periksa jawaban yang kemarin, Niken sudah menjawabnya dengan sangat baik dan mendapatkan skor sempurna. Karena itu, soal nomor 3 tidak kakak tanyakan, ya.

S : Oh begitu, kak? Jadi cuma soal nomor 1 dan 2 saja?

P : Iya. Terima kasih ya, Niken karena sudah meluangkan waktunya untuk diwawancarai.

S : Iya kak, sama-sama.

2. Subjek S34

P : Halo.

S : Halo, kak.

P : Boleh minta waktunya Rafa sebentar untuk wawancara?

S : Boleh, kak.

P : Oke. (menyerahkan kertas berisi soal yang telah dikerjakan sebelumnya).
Jadi kita akan membahas sedikit tentang apa yang sudah Rafa kerjakan, ya.

S : Iya, kak.

P : Boleh tolong bantu kakak membacakan soal yang pertama?

S : (mengangguk) Pak Tani memelihara bebek dan sapi di peternakannya. Banyak keseluruhan hewan di peternakan Pak Tani adalah 15 ekor dan banyak kaki seluruh hewan Pak Tani adalah 42. Ubahlah pernyataan tersebut ke dalam bentuk persamaan linear dua variabel!

P : Jadi apa yang diminta pada soal?

S : Hmm ... persamaan linear dua variabel.

P : Persamaan linear dua variabel yang mana?

S : Iya ... yang dari soal ini kak.

P : Kalau begitu, kenapa kemarin tidak ditulis apa yang ditanya?

S : Hehehe (tertawa canggung)

P : Kemudian dari soal itu, apa saja yang kita ketahui?

S : Hewannya Pak Tani ada 15 dan banyak kaki seluruh hewan Pak Tani 42.

P : Lalu kenapa tidak dicantumkan juga di lembar jawaban?

S : (tersenyum kecil malu-malu)

P : Lalu bagaimana seharusnya persamaan linear dua variabelnya?

S : Persamaannya itu jadinya $x + y = 15$, $2x + 4y = 42$

P : Terus, variabel x dan y itu digunakan untuk memisalkan apa?

S : x untuk bebek dan y untuk sapi, kak.

P : Nah itu juga kenapa tidak dicantumkan pada jawabannya kemarin?

S : Eh, iya kak (tersenyum canggung).

P : Kalau sudah mendapatkan persamaannya, apa yang selanjutnya dilakukan?

S : Berarti udah selesai kan, kak?

P : Belum, masih ada satu langkah lagi yang harus dilakukan. Kira-kira apa itu?

S : Kalau sudah selesai berarti (berpikir)

P : Jika selesai mengerjakan soal, berarti kita harus membuat apa?

S : Kesimpulan?

P : Iya betul. Tapi kesimpulannya juga tidak ditulis, ya? Jadi kenapa Rafa tidak menuliskan hal-hal penting yang harus ditulis di lembar jawaban seperti ditanya, diketahui, pemisalan juga kesimpulan?

S : Lupa sih, kak. Terus juga, Saya kira cara dan jawaban saja cukup. Maksudnya biar nggak banyak nulis dan hemat waktu, kak. Saya takut juga nggak keburu terus jawaban saya nggak selesai. Hehehe

P : Oke. Lain kali kalau ketemu soal cerita lain jangan lupa ditulis, ya!

S : Iya, kak.

P : Lanjut ya, tolong dibacakan lagi soal nomor 2!

S : Iya, kak. Jumlah dari dua bilangan bulat adalah 9, sedangkan selisih kedua bilangan tersebut adalah 5. Tentukanlah kedua bilangan bulat yang dimaksud!

P : Apa saja informasi yang diketahui pada soal?

S : Jumlah dari dua bilangan bulat adalah 9, selisih kedua bilangan tersebut 5.

P : Terus yang ditanya?

S : Kedua bilangannya itu.

P : Nah, sama seperti nomor 1. Rafa juga tidak menulis diketahui dan ditanya, kan? Kenapa?

- S : Ya itu juga sama, kak. Biasa nulis intinya aja langsung. Abis baca soal, langsung tulis cara sama jawab, jadi kadang lupa nulis itunya.
- P : Oke lanjut ya, jadi bagaimana caranya untuk mencari kedua bilangan itu?
- S : Diubah, kak. Yang jumlah dua bilangan bulat itu jadi $x + y = 9$ dan yang selisihnya jadi $x - y = 5$. Terus dihitung deh.
- P : x dan y itu digunakan untuk memisalkan apa?
- S : Memisalkan kayak gimana maksudnya, kak?
- P : Iya, x itu untuk mewakili apa terus y itu apa?
- S : Oh maksudnya kayak yang nomor 1 kalo x itu bebek, itu bebek y itu sapi, kak?
- P : Iya, seperti itu.
- S : Kan tadi kedua bilangan yang diminta, berarti x itu salah satu bilangannya dan y bilangan yang lagi satu.
- P : Nah itu juga tidak dicantumkan di jawaban, kenapa?
- S : Lupa kak.
- P : Oke. Terus kalau sudah dapat persamaannya gimana?
- S : Dihitung, kak.
- P : Caranya?
- S : Nanti salah satu persamaannya ini diubah kak, kalau saya. Misalnya yang $x - y = 5$, y dibawa pindah ruas jadinya $x = 5 + y$.
- P : Kenapa diubah menjadi seperti itu?
- S : Karena saya mau masukin nanti x itu ke persamaan yang satu lagi. Biar bisa dihitung, kak.
- P : Baik, lanjut!
- S : Nah abis itu, masukin ke persamaan $x + y = 9$, x nya diganti yang $5 + y$. Dihitung, dapet hasil y .
- P : Kalau sudah dapat nilai y , selanjutnya bagaimana?
- S : Nanti tinggal ganti y ke salah satu persamaannya, misal yang $x + y = 9$. y diganti jadi hasilnya yang sudah didapet, dihitung kayak biasa terus udah deh dapet x nya.
- P : Abis itu selesai?
- S : Iya (mengangguk yakin)
- P : Tidak ada lagi yang harus ditulis?
- S : Eh? (menatap ragu) kesimpulan ya harusnya, kak?
- P : Nah, betul. Jadi bagaimana harusnya?
- S : Seharusnya tulis kesimpulan x nya berapa, y berapa. Tapi saya lupa kayaknya, hehe
- P : Ya sudah tidak apa-apa. Kita lanjut ke soal terakhir. Tolong sekali lagi bantu kakak membacakannya, ya!
- S : Tasya, Siska dan Ruli masing-masing berencana untuk membuat sebuah kue. Tasya membeli 3 kilogram tepung dan 5 butir telur untuk bahan kuenya dengan harga 35.500 rupiah, Siska membeli 5 kilogram tepung dan 4 butir telur untuk kuenya dengan harga 50.500 rupiah, sedangkan Ruli membutuhkan 7 kilogram tepung dan 8 butir telur untuk membuat kuenya. Berapakah jumlah uang kembalian yang dimiliki Ruli jika ia berbelanja kebutuhan bahan kuenya dengan uang 80.000 rupiah?
- P : Apa saja yang diketahui pada soal?

S : Tasya membeli 3 kilo tepung dan 5 telur itu 35.500 rupiah. Siska 5 kilo tepung dan 4 telur 50.500 rupiah.

P : Terus yang ditanya?

S : Uang kembalian Ruli kalau dia beli 7 kilo tepung dan 8 telur dengan uang 80.000 rupiah. Eh kak, saya kayaknya lupa lagi nulis diketahui sama ditanyanya, ya?

P : Iya.

S : Terus aja lupa nulis.

P : Terus bagaimana caranya mencari kembalian Ruli?

S : Hm ... cari dulu harga tepung sama telurnya.

P : Dengan cara?

S : Sama kak kayak tadi. Ini dibuatin dulu jadi $3x + 5y = 35500$ sesuai belanjanya Tasya. Terus yang belanjaan Siska juga jadi $5x + 4y = 50500$.

P : Baik. Berarti ini x mewakili apa dan y mewakili apa?

S : x itu tepung dan y itu telur.

P : Lalu itu dihitungnya dengan cara apa?

S : Apa je namanya itu, kak? Yang nanti dia dikali terus ada kayak penjumlahan susun itu?

P : Eli

S : Eliminasi. Iya itu.

P : setelah pakai cara eliminasi, bagaimana?

S : Iya itu hitung kak. Saya kalikan 5 untuk yang persamaan Tasya, terus kali tiga yang Siska.

P : Kenapa dikalikan segitu?

S : Biar sama x nya. Kalau sudah sama kan bisa tinggal dikurangi aja biar hilang.

P : Oke. Kalau sudah hilang x nya?

S : Bisa dicari y .

P : Berapa y nya?

S : 2000, kak.

P : Nah sesudah mendapatkan nilai y ?

S : Cari nilai x dengan cara memasukkan nilai y tadi ke salah satu persamaannya. Dapet deh x nya 8500.

P : Sesudah mendapatkan nilai x dan y , diapakan?

S : Masukin nilai x sama y ke persamaannya Ruli.

P : Persamaan ruli seperti apa?

S : $7x + 8y$, soalnya Ruli beli 7 kilo tepung dan 8 telur.

P : Baik, terus?

S : Ini kak, 80.000 dikurangi hasil dari belanjaan Ruli seluruhnya. Dapet deh kembalian Ruli itu 4500.

P : Oke. Sudah, segitu saja?

S : Isi kesimpulan lagi harusnya kak, tapi saya lupa bikin.

P : Baiklah. Nah karena kita sudah bahas tadi ketiga soalnya, jadi wawancara dari kakak cukup sampai disini dulu, ya. Rafa besok-besok, kalau ketemu soal cerita lagi jangan sampai lupa untuk mencantumkan diketahui, ditanya, pemisalan sama kesimpulannya, ya!

S : Iya, kak.

P : Terima kasih banyak, Rafa sudah mau meluangkan waktu untuk diwawancara, ya.

S : Iya kak, sama-sama.

3. Subjek S45

P : Halo, boleh minta waktunya untuk wawancara sebentar?

S : Boleh, kak.

P : Ini kita wawancaranya tentang jawaban yang sudah kamu jawab sebelumnya, ya.

S : Iya, kak.

P : (menyerahkan kertas soal) Bisa bantu kakak untuk membacakan soal pertama?

S : Bisa, kak. (membaca kertas soal) Pak Tani memelihara bebek dan sapi di peternakannya. Banyak keseluruhan hewan di peternakan Pak Tani adalah 15 ekor dan banyak kaki seluruh hewan Pak Tani adalah 42. Ubahlah pernyataan tersebut ke dalam bentuk persamaan linear dua variabel!

P : Oke. Jadi dari soal yang sudah dibacakan itu, kira-kira apa saja yang diketahui?

S : Yang diketahui itu hewan Pak Tani ada 15 dan banyak kaki seluruh hewan Pak Tani adalah 42.

P : Lalu, apa kira-kira yang harus kita cari di soal tersebut?

S : Yang kita cari itu, persamaan linear dua variabelnya, kak.

P : Baik. Kalau seperti apa, apakah di jawaban kamu sebelumnya sudah ditulis apa yang diketahui dan apa yang ditanya?

S : (menggeleng) belum, kak.

P : Kenapa tidak ditulis?

S : Lupa.

P : Oke, kita lanjut saja. Terus untuk persamaan linear dua variabelnya bagaimana?

S : Persamaannya itu jadinya $x + y = 15$ dan $2x + 4y = 42$.

P : Kenapa bisa seperti itu?

S : Kan x itu bebeknya, y itu sapi. Nah Pak Tani punya 15 hewan, jadi bebek ditambah sapi jumlahnya 15. Terus bebek kakinya 2 dan sapi kakinya 4, karena banyak seluruh kaki hewan Pak Tani itu 42 makanya $2x + 4y = 42$.

P : Baik, jadi di jawabanmu x itu mewakili bebek dan y sapi?

S : Iya, kak.

P : Nah setelah itu, apa sudah selesai jawabannya?

S : Sudah, kak (menjawab yakin).

P : Yakin sudah selesai? Apa tidak ada yang ketinggalan?

S : (bingung) Apa yang ketinggalan, kak?

P : Setelah kita menjawab soal cerita, biasanya apa yang harus kita buat di akhir jawaban?

S : Akhir jawaban? (bingung) Kesimpulan maksudnya?

P : Nah betul. Ini kenapa tidak ditulis kesimpulannya?

S : Oh iya, kak. Saya lupa kalau harus menulis kesimpulan.

P : Baiklah. Kalau begitu kita lanjut aja ke soal nomor 2 ya.

S : Boleh, kak.

- P : Tolong bantu kakak bacakan lagi soalnya!
- S : Jumlah dari dua bilangan bulat adalah 9, sedangkan selisih kedua bilangan tersebut adalah 5. Tentukanlah kedua bilangan bulat yang dimaksud!
- P : Jadi apa saja yang diketahui pada soal?
- S : Jumlah dua bilangan bulatnya adalah 9 dan selisihnya 5.
- P : Lalu apa yang diminta untuk dicari?
- S : Cari kedua bilangan yang dimaksud.
- P : Nomor 2 juga kamu tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya, ya?
- S : Oh iya, kak. Lupa.
- P : Lalu, bagaimana caranya untuk mencari tahu kedua bilangan bulat tersebut?
- S : Buat persamaannya dulu, kak.
- P : Seperti apa persamaannya?
- S : $x + y = 9$ dan $x - y = 5$.
- P : Mengapa persamaannya seperti itu?
- S : Karena kalau dua bilangannya dijumlahkan hasilnya 9 dan kalau selisih hasilnya 5.
- P : Lalu, x dan y itu mewakili apa?
- S : x itu ya bilangan bulat yang dicari, kak. Kalau y juga bilangan bulatnya.
- P : Keduanya bilangan bulat?
- S : Iya, kan yang dicari itu bilangan bulat. Maksud saya, x itu bilangan yang pertama dan y itu bilangan satunya.
- P : Oke, cara mengerjakannya bagaimana?
- S : Kalau saya, yang $x + y = 9$ diubah. y pindah ruas jadinya $x = 9 - y$. Setelah itu, saya masukan ke persamaan $x - y = 5$. Jadinya $(9 - y) - y = 5$. Terus dihitung nilai y sampai dapat hasilnya itu 2.
- P : Oke, setelah itu?
- S : Karena y sudah dapat, tinggal masukan nilai y ke dalam persamaan sehingga bisa dicari nilai x nya. Jadi nanti x itu hasilnya 7.
- P : Setelah didapat nilai x dan y ?
- S : Di jawaban saya sudah selesai sampai situ, kak. Tapi harusnya ada kesimpulannya di akhir jawaban.
- P : Nah betul, kenapa tidak ditulis kesimpulannya?
- S : Lupa, kak.
- P : Oke, kalau begitu lanjut ke soal terakhir ya. Bacakan sekali lagi soalnya, tolong!
- S : Iya, kak. Tasya, Siska dan Ruli masing-masing berencana untuk membuat sebuah kue. Tasya membeli 3 kilogram tepung dan 5 butir telur untuk bahan kuenya dengan harga 35.500 rupiah, Siska membeli 5 kilogram tepung dan 4 butir telur untuk kuenya dengan harga 50.500 rupiah, sedangkan Ruli membutuhkan 7 kilogram tepung dan 8 butir telur untuk membuat kuenya. Berapakah jumlah uang kembalian yang dimiliki Ruli jika ia berbelanja kebutuhan bahan kuenya dengan uang 80.000 rupiah?
- P : Baik, jadi apa saja yang bisa kita ketahui di soal itu?

S : Tasya membeli 3 kilogram tepung dan 5 butir telur seharga 35500, Siska membeli 5 kilogram tepung dan 4 butir telur seharga 50500.

P : Kemudian, apa yang harusnya kita cari?

S : Uang kembalian Ruli jika dia belanja 7 kilogram tepung dan 8 butir telur dengan uang 80000.

P : Jadi kenapa tidak ditulis?

S : Eh, ini kak? (menunjuk bentuk persamaan linear dua variabelnya)

P : Memangnya ini yang diketahui? Apa yang diketahui itu sudah ada x dan y nya?

S : Oh, iya ya. Berarti belum saya tulis, kak.

P : Kenapa tidak ditulis?

S : Lupa sih kayaknya (tertawa kecil)

P : Jadi untuk mencari uang kembalian Ruli, bagaimana?

S : Dibuat dulu yang diketahui jadi seperti ini, kak (menunjuk ke arah persamaan linear dua variabel yang sudah ditulis pada lembar jawaban)

P : Kenapa bisa seperti itu?

S : Karena kan x itu untuk sekilo tepung dan y itu satu butir telur. Karena yang Tasya itu 3 kilo tepung dan 5 butir telurnya 35500, makanya jadi $3x + 5y = 35500$. Terus yang Siska 5 kilo tepung sama 4 butir telur 50500 jadinya $5x + 4y = 50500$. Terus Ruli 7 kilo tepung dan 8 butir telur itu $7x + 8y$.

P : Lalu untuk mencari uang kembalian Ruli, bagaimana?

S : Dikerjain dulu persamaannya ini biar dapet x sama y terus masukan ke persamaannya Ruli biar nanti kita tahu berapa banyak Ruli belanja. Kalau sudah baru tinggal 80000 itu dikurangi uang belanjanya Ruli.

P : Mencari x dan y bisa dengan cara apa?

S : Ini pertama saya cari y dulu pakai eliminasi didapat harga sebutir telurnya itu 2000. Lalu nanti 2000 itu dimasukin ke $3x + 5y = 35500$, dapet harga satu kilo tepungnya itu 8500.

P : Setelah itu?

S : 8500 sama 2000 nya masukan ke $7x + 8y$, terus dapet deh kalau Ruli total belanjanya 75500 rupiah. Untuk cari kembaliannya tinggal 80000 dikurangi 75500, jadinya 4500.

P : Sudah?

S : Kesimpulan sih kak harusnya.

P : Seperti apa kesimpulannya, seharusnya?

S : Seharusnya kesimpulannya gini, jadi uang kembalian Ruli jika ia membeli 7 kilogram tepung dan 8 butir telur dengan uang 80000 rupiah adalah 4500 rupiah.

P : Ini lupa lagi nulisnya atau bagaimana?

S : Iya, kak.

P : Baik kalau begitu, Besok-besok jangan dilupakan yang menuliskan kesimpulan, diketahui, ditanya, dan lain-lainnya itu,

S : Oke, kak.

P : Kalau begitu, wawancaranya kakak akhiri sampai di sini ya. Terima kasih sudah meluangkan waktunya.

S : Oke, kak. Sama-sama.

4. Subjek S02

P : Halo Cinta.

S : Halo, kak.

P : Kakak minta waktunya untuk sedikit wawancara perihal jawaban yang sudah cinta jawab sebelumnya, ya.

S : Iya kak, boleh.

P : (memberikan kertas soal) Bisa bantu kakak untuk membacakan soal nomor 1?

S : Iya, kak. Pak Tani memelihara bebek dan sapi di peternakannya. Banyak keseluruhan hewan di peternakan Pak Tani adalah 15 ekor dan banyak kaki seluruh hewan Pak Tani adalah 42. Ubahlah pernyataan tersebut ke dalam bentuk persamaan linear dua variabel!

P : Bisa beri tahu kakak, apa saja informasi yang diketahui pada soal?

S : Informasi yang diketahui pada soal itu, banyak keseluruhan hewan Pak Tani 15 dan banyak kaki seluruh hewan Pak Tani itu 42.

P : Oke, kemudian permasalahan apa yang harus diselesaikan di soal nomor 1?

S : Permasalahannya?

P : Iya, yang ditanya pada soal apa?

S : Oh ... persamaan linear dua variabelnya, kak.

P : Baik. Berarti, dari apa yang diketahui pada soal, bagaimana caranya kita membuat persamaan linear dua variabelnya?

S : Buat misalnya bebek itu x terus sapi itu y . Karena tadi diketahuinya itu hewan Pak Tani seluruhnya ada 15, jadinya $x + y = 15$ dan banyak kaki seluruh hewan Pak Tani adalah 42, maka pakai $ax + by = 42$. Bebek kakinya 2 dan sapi kakinya 4, jadi a nya 2, b nya 4. Persamaannya jadinya $2x + 4y = 42$.

P : Kenapa $ax + by = 42$?

S : Iya kan banyak seluruh kaki hewan Pak Tani itu 42, kak.

P : Maksudnya kenapa ada ax dan by itu?

S : Oh itu, saya ingat aja dulu diajarin kalau bentuk persamaan linear dua variabel tuh gitu, kak.

P : Oke. Terus setelah ketemu persamaannya terus bagaimana?

S : Buat kesimpulan. Jadi persamaan linear dua variabelnya $x + y = 15$ dan $2x + 4y = 42$.

P : Baik. Jadi Cinta cukup lengkap ya jawab soal nomor 1 kecuali di sini Cinta tidak menuliskan apa yang ditanya pada soal.

S : Eh ... masa, kak?

P : Iya. Tidak ditulis.

S : Kayaknya saya lupa nulis.

P : Oke, lanjut ke soal nomor 2 ya. Tolong dibacakan lagi soalnya!

S : Iya, kak. Jumlah dari dua bilangan bulat adalah 9, sedangkan selisih kedua bilangan tersebut adalah 5. Tentukanlah kedua bilangan bulat yang dimaksud!

P : Pertanyaannya sama, apa kira-kira yang diketahui dalam soal tersebut?

- S : Yang diketahui itu, jumlah dua bilangan bulatnya adalah 9 dan selisih dua bilangan bulatnya itu 5.
- P : Lalu yang ditanya?
- S : Kedua bilangan bulat yang dimaksud, kak.
- P : Kamu tahu berarti ya apa yang diketahui dan ditanya pada soal?
- S : (mengangguk) tahu, kak.
- P : Tapi kenapa tidak ditulis?
- S : Sebenarnya mau mempersingkat saja sih, kak. Karena saya pikir jawabannya saja cukup.
- P : Baiklah, besok-besok harus tetap dicantumkan ya! Nah kalau begitu, bagaimana caranya untuk mengetahui kedua bilangan bulat yang dimaksud?
- S : Dibuat persamaannya. Ini harusnya saya misalkan dulu ya, kak? Tapi lupa saya tulis.
- P : Iya. Seandainya kamu tulis pemisalnya di lembar jawaban, bagaimana seharusnya?
- S : Kalau saya tulis pemisalnya itu berarti nanti x ini untuk bilangan bulat yang pertama dan y ini bilangan bulat yang kedua.
- P : Oke, lanjut. Persamaannya jadinya bagaimana?
- S : Jadinya $x + y = 9$ dan $x - y = 5$.
- P : Kenapa?
- S : Karena yang dijumlahkan itu hasilnya 9 dan yang dikurangkan hasilnya 5, kak.
- P : Terus untuk mengerjakannya, bagaimana?
- S : Kedua persamaan itu saya susun, kak. Karena yang di depan x dan y sudah sama-sama 1, jadinya tidak saya kalikan. Nanti itu saya kurangi supaya x hilang. Sisa y dan jadinya bisa saya hitung hasil y nya.
- P : Baik. Kalau sudah ketemu nilai y terus bagaimana?
- S : Saya masukan ke persamaan yang $x + y = 9$.
- P : Jadinya?
- S : Nanti ganti y jadi 2 terus dapat nilai x nya itu 7.
- P : Berarti setelah mendapatkan kedua nilai tersebut selanjutnya apa?
- S : Kesimpulan. Jadi kedua bilangan bulat yang dimaksud adalah 7 dan 2.
- P : Nah, baik. Kalau begitu lanjut ke soal terakhir. Sekali lagi, bisa bantu kakak membacakan soalnya?
- S : Boleh, kak. Tasya, Siska dan Ruli masing-masing berencana untuk membuat sebuah kue. Tasya membeli 3 kilogram tepung dan 5 butir telur untuk bahan kuenya dengan harga 35.500 rupiah, Siska membeli 5 kilogram tepung dan 4 butir telur untuk kuenya dengan harga 50.500 rupiah, sedangkan Ruli membutuhkan 7 kilogram tepung dan 8 butir telur untuk membuat kuenya. Berapakah jumlah uang kembalian yang dimiliki Ruli jika ia berbelanja kebutuhan bahan kuenya dengan uang 80.000 rupiah?
- P : Apa yang diketahui dan ditanya pada soal tersebut?
- S : Yang diketahuinya itu Tasya membeli 3 kg tepung dan 5 butir telur seharga 35.500 rupiah dan Siska membeli 5 kg tepung dan 4 butir telur seharga 50.500 rupiah. Kalau yang ditanya itu Ruli membeli 7 kg tepung

dan 8 butir telur dengan uang sebanyak 80.000 rupiah, jadi berapa kembaliannya?

P : Nah setelah itu, bagaimana cara mengerjakannya.

S : Dibuat persamaannya. Yang Tasya itu jadinya $3x + 5y = 35500$, Siska $5x + 4y = 50500$ dan Ruli $7x + 8y$.

P : Itu x dan y nya memisalkan apa, sih?

S : x nya itu tepung, terus y telur.

P : Tapi kenapa tidak dicantumkan di lembar jawabannya?

S : Eh, iya. (tertawa malu-malu) lupa, kak.

P : Lalu bagaimana langkah berikutnya?

S : Itu, saya susun juga persamaannya Tasya sama Siska. Karena itu yang di depan x nya beda jadinya saya kalikan dulu. Yang Tasya saya kalikan 5, yang Siska dikalikan 3. Nanti dapet yang di depan x nya sama-sama 15, terus dikurangi supaya hilang.

P : Lalu y nya diapakan?

S : y juga ikut dikaliin. Nanti dapat hasilnya seperti itu, kak. Dihitung dan dapat nilai y nya 2000. Jadi harga sebutir telurnya itu 2000.

P : Kemudian untuk mencari harga tepungnya?

S : Masukin harga telur ke persamaannya. Saya masukin ke persamaan Tasya, itu dapet x nya 8500.

P : Kalau 8500 itu adalah nilai x , kenapa kesimpulan uang kembalian Ruli jadinya 8500?

S : Eh, loh .. iya, kak. Ih, salah saya. Buru-buru ngerjain soalnya.

P : Nah berarti seharusnya uang kembalian Ruli itu berapa?

S : Harusnya nanti itu masukin harga tepung sama telurnya ke persamaan si Ruli biar dapat total belanjanya.

P : Kalau sudah dapat total belanjaan Ruli?

S : Tinggal 80.000 dikurang belanjaan Ruli. Itu kembaliannya, kak.

P : Berarti ini salah ya kesimpulannya?

S : Iya kak, salah. Nggak teliti saya dan buru-buru makanya gitu.

P : Iya, tidak apa-apa. Nah, mungkin itu dulu wawancara dari kakak. Terima kasih ya sudah mau meluangkan waktunya.

S : Sama-sama, kak.

5. Subjek S40

P : Halo, kakak minta waktunya sedikit untuk wawancara, ya.

S : Boleh, kak.

P : Kita akan wawancara tentang jawaban dari tes yang sudah kakak berikan beberapa waktu lalu.

S : Kalau saya agak sedikit lupa, tidak apa-apa kak?

P : Jawab saja pertanyaan kakak sebisa dan seingat kamu, ya.

S : Oke, kak.

P : (memberikan kertas soal) bisa tolong bantu kakak membacakan soal pertama.

S : (mengangguk) Pak Tani memelihara bebek dan sapi di peternakannya. Banyak keseluruhan hewan di peternakan Pak Tani adalah 15 ekor dan

banyak kaki seluruh hewan Pak Tani adalah 42. Ubahlah pernyataan tersebut ke dalam bentuk persamaan linear dua variabel!

P : Informasi apa yang bisa diketahui dari soal itu?

S : Jumlah seluruh hewannya 15 dan banyak kaki seluruh hewannya 42.

P : Lalu apa saja yang ditanya?

S : Ini kak, persamaan linear dua variabelnya.

P : Nah kalau begitu, kenapa kamu tidak tulis apa yang diketahui?

S : Lupa, kak.

P : Lalu seperti apa persamaannya?

S : Persamaannya itu yang ini $x + y = 15$ sama $2x + 4y = 42$.

P : Okay, lalu di persamaan itu x dan y mewakili apa?

S : Mewakili?

P : Iya, maksudnya x itu apanya dan y itu apanya di persamaan yang sudah kamu buat?

S : Oh ... x itu bebeknya, y itu sapinya.

P : Kenapa itu tidak ditulis?

S : Lupa juga, kak. Keburu-buru jawabnya.

P : Oke, kalau kita sudah selesai menjawab soalnya, di akhir itu harusnya ditulis apa?

S : Kesimpulan?

P : Iya, kesimpulan. Tapi kenapa ini tidak ada?

S : Lupa sih, kak. Tapi saya juga mikirnya cuma perlu jawabannya saja, makanya nggak saya tulis.

P : Oke kita lanjut saja ke soal kedua, ya. Bantu kakak untuk membacakan soalnya lagi, bisa?

S : Bisa, kak. Jumlah dari dua bilangan bulat adalah 9, sedangkan selisih kedua bilangan tersebut adalah 5. Tentukanlah kedua bilangan bulat yang dimaksud!

P : Apa saja yang diketahui di soal?

S : Jumlah dua bilangan bulatnya 9 dan selisih dua bilangan bulat itu 5.

P : Lalu yang ditanya apa?

S : Bilangan bulatnya itu kak yang ditanya.

P : Nah, di sini juga kamu tidak menuliskan apa yang ditanya, ya.

S : Hehehe ... lupa, kak.

P : Jadi bagaimana caranya mencari bilangan bulat yang dimaksud?

S : Dijadiin $x + y = 9$ sama $x - y = 5$

P : Kenapa bisa seperti itu jadinya?

S : Karena yang diketahuinya di soal gitu. Jumlahnya 9, selisihnya 5. Jadinya seperti itu.

P : Oke, kalau begitu x dan y itu mewakili apa?

S : Bilangan bulat yang kita cari, kak.

P : Oke, terus kenapa tidak ditulis juga?

S : Oh iya, lupa kayaknya saya nulis itu kemarin.

P : Baiklah. Coba lanjut jelaskan ke kakak!

S : Dihitung kak, seperti ini.

P : Bagaimana itu?

S : Yang ini, kak (menunjuk persamaan $x - y = 5$) dijadiin $x = 5 + y$

P : Kenapa begitu?

- S : Karena saya mau masukin $x = 5 + y$ ke $x + y = 9$, nanti x di $x + y = 9$ ganti jadi $5 + y$ supaya bisa dihitung.
- P : Jadi berdasarkan jawabanmu kemarin, didapat y itu 2. Lalu untuk mencari x nya, bagaimana?
- S : Tinggal masukin y yang udah didapat tadi ke $x + y = 9$, ketemu x nya 7.
- P : Berarti nanti x itu 7 dan y nya 2?
- S : Iya, kak.
- P : Nah, apa lagi yang kamu lupakan di jawaban ini?
- S : Kesimpulan, kak. Nggak saya tulis.
- P : Oke, itu kenapa?
- S : Lupa juga.
- P : Nah sekarang soal terakhir, sekali lagi tolong dibacakan!
- S : Tasya, Siska dan Ruli masing-masing berencana untuk membuat sebuah kue. Tasya membeli 3 kilogram tepung dan 5 butir telur untuk bahan kuenya dengan harga 35.500 rupiah, Siska membeli 5 kilogram tepung dan 4 butir telur untuk kuenya dengan harga 50.500 rupiah, sedangkan Ruli membutuhkan 7 kilogram tepung dan 8 butir telur untuk membuat kuenya. Berapakah jumlah uang kembalian yang dimiliki Ruli jika ia berbelanja kebutuhan bahan kuenya dengan uang 80.000 rupiah?
- P : Apa yang diketahui di soal?
- S : Yang diketahui, Tasya membeli 3 kilo gram tepung dan 5 butir telur itu 35.500 rupiah, Siska membeli 5 kilogram tepung dan 4 butir telur itu 50.500 rupiah.
- P : Lalu yang ditanya?
- S : Kembalian Ruli, kak.
- P : Nah ini jawabanmu kenapa ditulisnya seperti ini? Diketahui dan ditanyanya tidak ada. Lalu ini, kenapa sudah bisa mengetahui harga satu kilogram tepung dan satu butir telurnya? Padahal yang kakak lihat, tidak ada cara yang kamu gunakan untuk mendapatkan harga tepung dan telurnya.
- S : (terdiam sebentar)
- P : Dasarnya sama saja seperti menjawab soal nomor 2, tapi kenapa yang nomor 3 tidak ditulis langkahnya?
- S : Saya nulisnya di kertas orak-orek dan tidak keburu menyalin di lembar jawaban karena sudah mepet waktu ngumpulnya, kak.
- P : Walaupun kamu tidak tulis di jawaban, tapi apa kakak bisa tau kira-kira apa yang harus dilakukan terlebih dahulu agar bisa mendapatkan harga satu kilogram tepung dan satu butir telurnya?
- S : Hmm ... (berpikir sejenak).
- P : Sama seperti soal nomor 2, kira-kira kalau soal nomor 3 seperti apa langkah pertama yang harus dilakukan?
- S : Membuat bentuk x dan y nya?
- P : Iya, membuat persamaannya. Kira-kira seperti apa persamaan linear dua variabelnya?
- S : Jadinya yang ini, yang Tasya itu $3x + 5y = 35500$ dan yang Siska $5x + 4y = 50500$.
- P : Kenapa bisa seperti itu?

S : Karena yang diketahuinya seperti itu, kak.
P : x dan y mewakili apa?
S : Oh, x itu berarti tepungnya dan y itu telurnya.
P : Lalu menghitungnya bagaimana?
S : Itu dipakai cara bersusun seperti ini (menuliskan langkah penyelesaian soal dengan metode eliminasi).
P : Setelah itu?
S : Hilangkan x nya.
P : Caranya?
S : Persamaan yang atas (Tasya) dikali 5 dan persamaan bawah (Siska) dikali 3.
P : Jadinya seperti apa persamaan barunya?
S : Yang atas itu $15x + 25y = 177500$, yang bawah $15x + 12y = 151500$
P : Setelah itu untuk menghilangkan x bagaimana?
S : Dikurang. Jadinya yang atas dikurang yang bawah terus dapat $13y = 26000$
P : Berarti y nya berapa?
S : 26.000 dibagi 13. Berarti y nya 2000.
P : Lalu untuk mencari nilai x bagaimana?
S : Sama aja kak seperti yang cara mencari nilai y itu. Bedanya yang atas dikali 4 dan yang bawah dikali 5.
P : Oke kalau begitu. Berarti paham yang cara mencari nilai x dan y ?
S : Paham, kak.
P : Jika kamu sudah bisa mendapatkan harga tepung dan telurnya, apa yang harus dilakukan untuk bisa mengetahui jumlah uang kembalian Ruli?
S : Cari berapa banyak Ruli belanja terus 80.000 dikurangi belanjanya Ruli.
P : Oke. Terus ini juga lupa ya nulis kesimpulan?
S : Iya lupa, keburu-buru juga.
P : Baiklah kalau begitu, cukup pertanyaan dan wawancara dari kakak. Kakak ucapkan terima kasih banyak karena sudah mau meluangkan waktu untuk diwawancara, ya.
S : Sama-sama, kak.

6. Subjek S66

P : Halo, maaf ya kalau kakak mengganggu.
S : Iya, tidak apa-apa kak.
P : Jadi kakak mau meminta waktunya Novi sebentar untuk wawancara terkait jawaban tes yang sempat kakak berikan beberapa waktu lalu.
S : Iya, kak.
P : Supaya tidak membuang waktu terlalu banyak, kita mulai saja ya.
S : Boleh, kak.
P : Nah, bisa bantu kakak bacakan soal pertama?
S : Pak Tani memelihara bebek dan sapi di peternakannya. Banyak keseluruhan hewan di peternakan Pak Tani adalah 15 ekor dan banyak

kaki seluruh hewan Pak Tani adalah 42. Ubahlah pernyataan tersebut ke dalam bentuk persamaan linear dua variabel!

P : Baik, dari soal pertama apa yang diketahui?

S : Jumlah hewannya 15 dan banyak kaki seluruh hewan Pak Tani 42.

P : Baik, jadi apa yang ditanya di soal tersebut?

S : Persamaan linear dua variabelnya.

P : Oke, kalau begitu kenapa tidak ditulis di lembar jawaban apa yang diketahui dan ditanya-nya?

S : Kirain yang bagian diketahui dan ditanya tidak perlu ditulis, kak.

P : Oh begitu, baiklah. Kalau boleh kakak tahu, mengapa persamaannya jadi seperti itu?

S : Karena yang diketahuinya begitu. Jadi yang si bebek itu x dan sapi menjadi y , jadi $x + y = 15$, itu karena jumlah hewan di peternakannya 15 ekor.

P : Lalu yang $2x + 4y = 42$ kenapa bisa begitu?

S : Itu karena bebek kakinya 2 dan sapi kakinya 4 terus jumlah kaki seluruh hewan 42.

P : Nah kalau begitu, biasanya setelah mengerjakan sesuatu di akhirnya menuliskan apa?

S : Keterangan?

P : Bukan. Ada yang lain lagi ingat?

S : Tidak, kak.

P : Jadi yang harus ditulis di akhir itu adalah kesimpulan. Kalau dilihat di jawaban Novi, itu tidak ada kesimpulan. Itu kenapa?

S : Lupa nulisnya, kak.

P : Baik, kalau begitu dilanjut ke soal nomor 2 ya. Bisa dibacakan lagi soalnya?

S : Bisa, kak. Jumlah dari dua bilangan bulat adalah 9, sedangkan selisih kedua bilangan tersebut adalah 5. Tentukanlah kedua bilangan bulat yang dimaksud!

P : Jadi apa yang diketahui pada soal?

S : Jumlah dua bilangan bulatnya 9 sama selisih bilangannya 5.

P : Lalu untuk yang ditanya, apa?

S : Tentukan kedua bilangan bulatnya.

P : Jadi, kenapa hal tersebut tidak ditulis?

S : Lupa.

P : Baik, kalau begitu bisa dijelaskan jawabannya? Kenapa ada persamaan $a - b = -5$?

S : Anggap kedua bilangan tersebut a dan b , jadi $a - b = -5$ karena itu selisih.

P : Kenapa (-5)?

S : Karena itu selisih? Makanya negatif?

P : Oke, kalau selisihnya 5 itu berarti (-5)?

S : (ragu) Iya, kak.

P : Oke baik, lanjut lagi. Itu tadi a dan b dianggap sebagai kedua bilangan yang

S : Lupa, kak.

- P : Baik kalau begitu. Sekarang kakak tanya, Di bawah persamaan $a - b = -5$ kan b diganti dengan $9 - a$, nah itu dapat darimana?
- S : (Terdiam)
- P : Bingung?
- S : Iya, kak.
- P : Oke kalau begitu kenapa di perhitungan selanjutnya bisa muncul angka 63 tetapi setelah itu malah hilang dan diganti menjadi angka 9? (sambil memperlihatkan bagian yang dimaksud) Yang bagian ini maksud kakak.
- S : Itu 63 saya lupa dapat dari mana, terus yang di bawahnya itu dihilangkan 63, diubah jadi 9.
- P : Jadi menurut Novi, itu bisa diubah menjadi 9?
- S : Seingat saya bisa sih, kak.
- P : Kenapa bisa?
- S : (terdiam)
- P : Lalu ini dapat 7 dari mana?
- S : 5 ditambah hasil a kak, Hasilnya a itu kan 2. Terus saya coba-coba diorak-orek juga kan kalau $7 + 2$ itu mau hasilnya 9 dan $7 - 2$ itu hasilnya 5, jadi pas kak.
- P : Jadi karena itu, jawabannya 7 dan 2?
- S : Iya, kak.
- P : Baiklah. Ini kesimpulan juga tidak ditulis, ya?
- S : Lupa, kak.
- P : Lanjut ke soal terakhir. Tolong dibacakan sekali lagi.
- S : Baik, kak. Tasya, Siska dan Ruli masing-masing berencana untuk membuat sebuah kue. Tasya membeli 3 kilogram tepung dan 5 butir telur untuk bahan kuenya dengan harga 35.500 rupiah, Siska membeli 5 kilogram tepung dan 4 butir telur untuk kuenya dengan harga 50.500 rupiah, sedangkan Ruli membutuhkan 7 kilogram tepung dan 8 butir telur untuk membuat kuenya. Berapakah jumlah uang kembalian yang dimiliki Ruli jika ia berbelanja kebutuhan bahan kuenya dengan uang 80.000 rupiah?
- P : Apa saja yang ditanya dan diketahui pada soal?
- S : Yang diketahui itu Tasya membeli 3 kilogram tepung dan 5 butir telur dengan harga 35.500 dan Siska membeli 5 kilogram tepung dan 4 butir dengan harga 50.500. Kalau yang ditanya itu uang kembalian Ruli jika dia membeli 7 kilogram tepung dan 8 butir telur dengan uang 80.000.
- P : Nah itu tidak dicantumkan di lembar jawaban ya, kenapa?
- S : Lupa, kak.
- P : Lalu itu kenapa hasil x dan y bisa 8.500 dan 2.000?
- S : Buat persamaannya dulu, kak. Yang $3x + 5y = 35500$ dan $5x + 4y = 50500$.
- P : Lalu?
- S : Dihitung seperti di lembar jawaban itu, kak. Tapi kemarin saya sempat dibantu teman untuk menjawab yang nomor 3.
- P : Tapi Novi paham caranya?
- S : Kalau dikasi petunjuk-petunjuk gitu, paham dikit-dikit, kak.
- P : Lalu hasil x dan y bisa dapat segitu, paham?

S : Yang nyari x saya paham kak, itu setelah diketahui y kan dimasukin ke salah satu persamaannya trus dihitung. Kalau yang y itu dengan perhitungan yang ini, kak (menunjuk ke perhitungan eliminasi).

P : Ini tahu kenapa harus dikalikan 5 dan 3?

S : Seingat saya, waktu dijelaskan oleh teman itu karena yang di depan x harus dibuat sama supaya bisa dihilangkan. Jadinya nyisa y saja.

P : Lalu ini lanjutan perhitungan dengan metode eliminasinya mana?

S : Yang ini, kak. Saya tulisnya agak terlalu ke bawah.

P : Baik yang di persamaan Ruli ditulis $2x+8y$, kan? Tapi kenapa diperhitungan bawahnya, 2 bisa diganti jadi 7?

S : Oh yang itu salah tulis, kak.

P : Oke, dan ini kesimpulan akhir juga tidak dicantumkan, ya?

S : Iya, kak. Maaf saya lupa.

P : Iya tidak apa-apa. Kalau begitu sekian dulu wawancara dari kakak ya, terima kasih sudah mau meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan kakak.

S : Iya, kak. Sama-sama dan maaf juga jika saya banyak salah jawabnya, kak.

P : Tidak apa-apa, dik.

7. Subjek S01

P : Halo, selamat siang. Maaf kalau kakak meminta sedikit waktunya untuk wawancara.

S : Iya kak, tidak apa-apa.

P : Jadi hari ini, kakak akan mewawancarai sedikit tentang jawaban tes dari kakak yang sudah dijawab beberapa hari lalu, ya.

S : Oke, kak.

P : Kita mulai saja. Kalau begitu bisa bantu kakak untuk membacakan soal pertama?

S : Bisa. Pak Tani memelihara bebek dan sapi di peternakannya. Banyak keseluruhan hewan di peternakan Pak Tani adalah 15 ekor dan banyak kaki seluruh hewan Pak Tani adalah 42. Ubahlah pernyataan tersebut ke dalam bentuk persamaan linear dua variabel!

P : Jadi apa saja yang diketahui?

S : Banyak keseluruhan hewan 15 ekor dan banyak kaki seluruh hewan Pak Tani 42.

P : Lalu apa yang diminta oleh soal?

S : (berpikir sejenak) jumlah bebek dan sapi?

P : Jumlah bebek dan sapi? Bukan itu. Coba cermati lagi soalnya!

S : (membaca ulang dalam hati) bentuk persamaan linear dua variabel.

P : Iya, jadi yang diminta itu adalah persamaan linear dua variabelnya. Lalu mengapa tadi bilang yang dicari banyak bebek dan sapi?

S : Waktu itu saya bingung mau menjawab apa. Saya juga nggak membaca ulang soalnya, langsung jawab aja apa yang saya kira ditanyain.

P : Terus itu juga kenapa tidak dituliskan apa yang diketahui dan ditanyanya?

S : Lupa, kak.

P : Baiklah, lalu untuk mendapatkan persamaan seperti ini, paham?

S : Paham.

P : Kalau begitu, persamaan ini didapat dari mana?

S : Yang $x + y = 15$ itu karena jumlah bebek sama sapi itu 15.

P : Lalu yang $2x + 4y = 42$?

S : Itu kaki bebek 2, kaki sapi 4 terus banyak kaki 42.

P : Berarti x dan y itu mewakili apa?

S : x bebek dan y sapi.

P : Nah di bagian akhir, kesimpulannya jadi seperti itu, ya?

S : Iya, kak.

P : Berarti tahu jika kesimpulan yang ditulis itu salah?

S : Tahu, kak. Kesimpulannya saya gituin karena saya kira yang dicari bebek sama sapi.

P : Baik selanjutnya ke soal kedua, ya. Bisa tolong dibacakan soalnya?

S : Jumlah dari dua bilangan bulat adalah 9, sedangkan selisih kedua bilangan tersebut adalah 5. Tentukanlah kedua bilangan bulat yang dimaksud!

P : Apa yang ditanya pada soal?

S : Dua bilangan bulat yang dimaksud.

P : Terus yang diketahui apa saja?

S : Jumlah dua bilangan bulat 9, selisihnya 5.

P : Tidak ditulis ya, di lembar jawaban?

S : Saya lupa, kak.

P : Lalu ini kenapa bisa persamaannya seperti ini?

S : Yang $x + y = 9$ karena jumlahnya 9. Yang $x - y = 5$ karena selisihnya 5.

P : Berarti x dan y mewakili apa?

S : Kedua bilangannya yang dicari itu.

P : Tidak ditulis ya, di lembar jawaban?

S : Saya lupa, kak.

P : Lalu ini (menunjuk salah satu langkah pengerjaan) $2y = 4$ didapat dari mana?

S : Itu kak, $x + y = 9$ dikurangi $x - y = 5$.

P : Oh ini dikurangi, kenapa tidak ditulis operasi pengurangannya?

S : Lupa, kak.

P : Lalu dapat nilai x itu 7 dari mana?

S : Ini, kan y udah didapatkan 2. Terus ganti y yang $x + y = 9$ jadi 2. Nah jadinya $x + 2 = 9$. Bawa 2 ke sampingnya 9 jadi $x = 9 - 2$. Dapet x nya 7.

P : Nah kesimpulan akhirnya sudah ditulis, ya?

S : Iya, kak.

P : Ya sudah. Kita lanjut ke soal terakhir. Bisa dibacakan soalnya?

S : Tasya, Siska dan Ruli masing-masing berencana untuk membuat sebuah kue. Tasya membeli 3 kilogram tepung dan 5 butir telur untuk bahan kuenya dengan harga 35.500 rupiah, Siska membeli 5 kilogram tepung dan 4 butir telur untuk kuenya dengan harga 50.500 rupiah, sedangkan Ruli membutuhkan 7 kilogram tepung dan 8 butir telur untuk membuat kuenya. Berapakah jumlah uang kembalian yang dimiliki Ruli jika ia berbelanja kebutuhan bahan kuenya dengan uang 80.000 rupiah?

P : Apa saja yang diketahui?
 S : Tasya membeli 3 kilogram tepung dan 5 butir telur harganya 35.500 dan Siska membeli 5 kilogram tepung dan 4 butir telur harganya 50.500.
 P : Yang ditanya?
 S : Uang kembalian Ruli jika dia belanja 7 kilogram tepung dan 8 butir telur dengan uang 80.000.
 P : Lupa juga ditulis apa yang diketahui dan ditanya?
 S : Iya, kak.
 P : Lalu bagaimana cara mengerjakannya?
 S : Yang ini dimisalkan dulu x tepung dan y telur.
 P : Lalu?
 S : Jadi $3x + 5y = 35500$ sama $5x + 4y = 50500$ belanjanya Tasya dan Siska.
 P : Terus cara mendapatkannya nilai y ini bagaimana?
 S : Di sini (menunjuk langkah perhitungan dengan metode eliminasi) yang tasya semuanya dikali 5, terus yang Siska dikali 3.
 P : Itu dilakukan untuk apa?
 S : Mau menghilangkan x nya.
 P : Oke, terus?
 S : Nanti dihitung seperti ini dan dapat hasil y itu 2000. Jadi harga telurnya 2000.
 P : Sebelum berlanjut, coba diperhatikan lagi bagian ini (menunjuk persamaan Tasya yang baru setelah dikalikan 5) 35.500 dikali 5 itu berapa hasilnya?
 S : (mencorat-coret kertas) 177.500, kak.
 P : Lalu kenapa ini ditulisnya 177.000?
 S : Eh iya, sepertinya saya salah tulis waktu itu. Kurang teliti.
 P : Oh salah tulis, ya sudah kalau begitu. Nah berikutnya, kalau harga tepung?
 S : Dengan $3x + 5y = 35500$, terus y kan sudah dapat 2000, jadi nanti hasilnya $3x + 10000 = 35500$ lalu dihitung dan dapat hasil x nya 8500. Jadi harga tepungnya 8500.
 P : Lalu kembalian Ruli?
 S : Ini, Ruli jadinya kan $7x + 8y$ karena beli 7 kilo tepung sama 8 butir telur. Nanti masukin harga sekilo tepung sama sebutir telurnya. Dapat hasil 75.500. Berarti Ruli belanjanya segitu. Nanti 80.000 dikurangi 75.500 itu uang kembaliannya.
 P : Oh okedeh kalau begitu. Nah sudah, segitu saja yang kakak tanyakan untuk wawancaranya. Terima kasih ya Abhi sudah mau meluangkan waktunya untuk diwawancara.
 S : Oh iya, kak. Sama-sama.

8. Subjek S42

P : Siang, dik. Kakak bisa minta waktunya sebentar untuk wawancara, ya.
 S : Iya kak, boleh.

P : Jadi kakak akan mewawancara terkait jawaban tes dari kakak yang sudah disetorkan kemarin, ya.

S : Iya, kak.

P : Nah kalau begitu kita mulai saja. Bisa tolong bacakan soal nomor 1?

S : Pak Tani memelihara bebek dan sapi di peternakannya. Banyak keseluruhan hewan di peternakan Pak Tani adalah 15 ekor dan banyak kaki seluruh hewan Pak Tani adalah 42. Ubahlah pernyataan tersebut ke dalam bentuk persamaan linear dua variabel!

P : Apa saja yang diketahui?

S : Hewannya Pak Tani 15 dan kaki seluruh hewan Pak tani 42.

P : Kenapa tidak ditulis apa yang diketahui kemarin?

S : Lupa, kak.

P : Lalu, yang ditanya?

S : Hm Banyak bebek dan sapi?

P : Bukan. Coba dibaca lagi soalnya.

S : (membaca soal ulang)

P : Jadi yang ditanya apa?

S : Ubah pernyataannya ke bentuk persamaan linear dua variabel?

P : Iya, betul. Lalu mengapa awalnya mengira jika yang dicari itu banyak bebek dan sapinya?

S : Saya bingung, kak. Biasanya kan seperti itu pertanyaannya.

P : Jadi yang diminta itu persamaan linear dua variabelnya. Okey terus bagaimana persamaannya?

S : x itu bebek, terus y itu sapi. Persamaannya jadinya $x + y = 15$ dan $2x + 4y = 42$.

P : Kenapa bisa seperti itu?

S : Itu $x + y = 15$ karena jumlah hewannya ada 15. Terus $2x + 4y = 42$ karena bebek kakinya 2 dan sapi kakinya 4 terus jumlah semua kaki 42.

P : Berarti kalau sesuai sama apa yang diketahui, harusnya jawabannya sampai mana?

S : (bingung)

P : Tadi yang ditanya apa?

S : Persamaan linear dua variabelnya.

P : Berarti seharusnya, apakah banyak bebek dan sapinya harus dicari?

S : (menatap ragu) tidak?

P : Nah iya, kalau begitu harusnya ini tidak perlu dicari ya. Jawabannya cukup sampai di persamaan linear dua variabelnya saja.

S : Oh gitu ya, kak?

P : Iya. Nah sekarang, apa sudah dicantumkan kesimpulannya?

S : Belum, kak.

P : Kenapa belum?

S : Lupa.

P : Oke, kita lanjut ke soal nomor 2 ya. Bisa dibacakan lagi soalnya?

S : Jumlah dari dua bilangan bulat adalah 9, sedangkan selisih kedua bilangan tersebut adalah 5. Tentukanlah kedua bilangan bulat yang dimaksud!

P : Jadi apa yang diketahui dan ditanya?

- S : Yang diketahui itu jumlah dua bilangannya 9 lalu selisih dua bilangan bulatnya 5. Terus yang ditanya itu kedua bilangan bulatnya itu.
- P : Mengapa tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanya pada soal?
- S : Iya, saya lupa.
- P : Oke, bagaimana jadinya penyelesaiannya?
- S : Ini jadi $x + y = 9$ dan $x - y = 5$.
- P : Kenapa bisa seperti itu?
- S : Karena yang sama dengan 9 itu kan jumlah dua bilangannya sedangkan yang sama dengan 5 itu selisihnya.
- P : Jadi x dan y itu mewakili apa?
- S : Mewakili ... kedua bilangan bulatnya, kak.
- P : Lalu kenapa tidak ditulis pada jawaban kemarin?
- S : Lupa juga, kak.
- P : Baik. Sekarang ini yang ingin kakak tanyakan. Kenapa bisa tiba-tiba di bawah sini ada $2y = 4$?
- S : Yang persamaan sama dengan 9 itu dikurangi yang sama dengan 5.
- P : Kenapa begitu?
- S : Supaya bisa dihitung? (ragu)
- P : Apanya yang bisa dihitung?
- S : Ini yang y .
- P : Tetapi pengurangannya tidak ditulis?
- S : Iya, kak. Terlalu buru-buru jadi kelupaan.
- P : Baik, lalu sudah dapat $2y = 4$, berarti y seharusnya berapa?
- S : 2?
- P : Lalu kenapa ada lagi ini $y = 4$?
- S : Eh iya, salah tulis kak. Lupa saya coret.
- P : Nah untuk mencari x bagaimana?
- S : x itu abis dapat y nya 2 nanti y dimasukin ke $x + y = 9$. Dihitung lalu dapat hasilnya x itu 7.
- P : Nah ini kenapa ada 7 dikali 2 sama dengan 14? Memangnya itu yang diminta di soal?
- S : Eh bukan, kak. Yang diminta kan cuma dua bilangannya saja?
- P : Lalu ini?
- S : Saya juga lupa, kak. Kenapa menuliskan itu di jawabannya.
- P : Baiklah kalau begitu. Sekarang lanjut ke soal nomer 3 ya. Bisa tolong dibacakan soalnya?
- S : Bisa. Tasya, Siska dan Ruli masing-masing berencana untuk membuat sebuah kue. Tasya membeli 3 kilogram tepung dan 5 butir telur untuk bahan kuenya dengan harga 35.500 rupiah, Siska membeli 5 kilogram tepung dan 4 butir telur untuk kuenya dengan harga 50.500 rupiah, sedangkan Ruli membutuhkan 7 kilogram tepung dan 8 butir telur untuk membuat kuenya. Berapakah jumlah uang kembalian yang dimiliki Ruli jika ia berbelanja kebutuhan bahan kuenya dengan uang 80.000 rupiah?
- P : Jadi kalau begitu apa saja yang ditanya pada soal?
- S : Uang kembalian Ruli jika membeli kebutuhan kuenya dengan uang 80.000.
- P : Kalau begitu yang diketahui apa?

- S : Tasya membeli 3 kilogram tepung dan 5 butir telur 35.500 dan Siska membeli 5 kilogram tepung dan 4 butir telur seharga 50.500.
- P : Jadi tau ya apa saja yang diketahui dan ditanya? Tetapi lagi-lagi tidak ditulis di jawaban.
- S : Iya kak, lupa saya.
- P : Baik, lanjut kalau begitu. Ini bagaimana cara mencari nilai x dan y nya?
- S : Ini dijadiin $3x + 5y = 35000$ dan $5x + 4y = 50000$
- P : Yakin seperti itu?
- S : (menatap ragu) salah ya, kak?
- P : Coba dibaca ulang kembali soalnya dalam hati dan perhatikan apa saja yang diketahui pada soal!
- S : (kembali membaca soal dalam hati) Oh iya, kak. Ini harusnya bukan 35.000 tapi 35.500 dan yang ini juga harusnya 50.500 bukan 50.000.
- P : Nah itu kenapa bisa salah tulis?
- S : Tidak teliti saya, kak. Terus cepet-cepetan. Jadi ini salah ngitungnya, ya berarti?
- P : Kita bahas lagi pelan-pelan. Nah yang ini, kenapa kedua persamaan itu masing-masing dikalikan 1 dan 2?
- S : (diam)
- P : Jadi ini yang mau dicari terlebih dahulu, nilai x atau y ?
- S : y , kak.
- P : Oh iya sebelumnya, x dan y ini mewakili apa?
- S : x tepung, y telur.
- P : Tapi ini tidak ditulis di jawaban kemarin?
- S : Lupa, kak.
- P : Baik, dilanjutkan lagi yang tadi. Jadi kalau mau mencari nilai y berarti x nya harus diapakan?
- S : (menjawab ragu) dihilangkan?
- P : Dihilangkan dengan cara seperti apa?
- S : Dikurangi?
- P : Apanya?
- S : (diam)
- P : Bingung?
- S : Iya, kak. Saya agak kurang paham cara ngerjain yang nomer 3.
- P : Baik, untuk yang ini juga (menunjuk langkah pengerjaan eliminasi yang pertama) kan persamaan yang di atas dikali 1 dan yang bawah dikali 2, kenapa hasilnya jadi seperti ini? (menunjuk ke persamaan baru setelah persamaan awal dikalikan dengan 1 dan 2).
- S : Bingung saya, kak.
- P : Ya sudah. Kalau begitu yang ini, kan ditulis $1y = -15000$ kenapa di bawahnya bisa jadi $y = 5000$
- S : Oh iya, harusnya kalau $1y = -15000$ berarti $y = -15000$.
- P : Nah kenapa jawabnya seperti itu?
- S : Itu dah, kak. Karena saya bingung di depannya terus waktunya ngumpul juga udah mepet, jadi saya agak panik terus jadinya asal tulis.
- P : Oh begitu, baiklah. Ini juga jawabannya belum selesai, ya sampai menjawab apa yang ditanya?

S : Iya belum, kak.
P : Nah tadi, dikatakan kalau x itu mewakili tepung dan y itu telur, kan?
S : Iya, kak.
P : Lalu kenapa di sini ditulis harga telurnya 8000 dan tepungnya 5000? Kan berdasarkan jawabanmu yang y itu 5000 dan x itu 8000?
S : (bingung) terbalik saya kak nulisnya. Terburu-buru.
P : Baiklah, kalau begitu cukup dulu sampai di sini wawancaranya. Kakak ucapkan terima kasih untuk waktunya, ya.
S : Iya kak, sama-sama.

9. Subjek S57

P : Halo, bisa kakak minta waktunya sebentar untuk wawancara?
S : Iya bisa, kak.
P : Jadi kita wawancaranya akan membahas sedikit tentang jawaban dari tes yang pernah kakak berikan beberapa waktu lalu, ya
S : Iya, kak.
P : Nah ini soalnya kemarin (menyerahkan lembar soal) Bisa tolong bantu kakak untuk membacakan soal nomor 1?
S : Baik, kak. Pak Tani memelihara bebek dan sapi di peternakannya. Banyak keseluruhan hewan di peternakan Pak Tani adalah 15 ekor dan banyak kaki seluruh hewan Pak Tani adalah 42. Ubahlah pernyataan tersebut ke dalam bentuk persamaan linear dua variabel!
P : Apa yang ditanya pada soal?
S : (terdiam)
P : Tidak tahu?
S : Agak bingung, kak.
P : Coba dibaca soalnya sekali lagi dengan baik!
S : (membaca ulang soal)
P : Sudah tahu apa yang ditanya pada soal
S : Ubah pernyataan tersebut ke dalam bentuk persamaan linear dua variabel? (menjawab ragu).
P : Benar. Lalu yang diketahui apa saja?
P : Lalu yang diketahui apa saja?
S : Banyak hewan di peternakan Pak Tani 15? (ragu-ragu)
P : Betul, satu lagi?
S : (mencermati soal) Banyak kaki hewannya 42? (ragu-ragu)
P : Lalu kenapa yang ditanya dan diketahuinya tidak ditulis pada jawaban?
S : Maaf, kak. Saya lupa.
P : Ya sudah. Jadi sekarang seharusnya seperti apa persamaan linear dua variabelnya?
S : (terdiam sebentar) $42 = 2x + 4y$?
P : Kenapa bisa mendapatkan persamaan itu?

S : (kembali melihat soal) Karena 42 ini.

P : 42 itu apa?

S : Banyak kaki hewannya Pak Tani.

P : Lalu $2x$ dan $4y$ didapat dari mana?

S : (terdiam)

P : Sebelumnya, x dan y itu untuk mewakili apa?

S : Mewakili gimana, kak?

P : x nya itu buat apa dan y itu apa?

S : Eum ... x itu bebek, y itu sapi.

P : Berati $2x$ dan $4y$ itu, apa?

S : $2x$ itu banyak kaki bebek, $4y$ itu banyak kaki sapi.

P : Oke, sekarang dibaca lagi soalnya. Sekali lagi kakak tanya, apa yang diminta pada soal?

S : Persamaan linear dua variabelnya.

P : Nah ini sudah dapat persamaan yang pertama itu $42 = 2x + 4y$, kira-kira ada kah persamaan lain kalau kita lihat dari apa saja yang diketahui pada soal?

S : (diam)

P : Yang diketahui pada soal ada berapa?

S : 2

P : Berarti seharusnya persamaannya ada berapa?

S : (menatap ragu) 2 juga?

P : Betul, kalau begitu persamaan satu lagi apa seharusnya?

S : (Terdiam cukup lama)

P : Bingung?

S : Iya, kak.

P : Ya sudah, kalau begitu yang penyelesaian yang dikerjakan di nomor 1 ini untuk mencari apa? (menunjuk langkah-langkah yang dikerjakan di lembar jawaban).

S : Tidak tahu, kak. Saya bingung awalnya harus mencari apa dan nulis apa.

P : Termasuk penulisan kesimpulan juga berarti bingung, ya?

S : Iya, kak.

P : Baiklah kalau begitu, kita lanjut soal nomor 2 ya.

S : Iya, kak.

P : Tolong dibacakan lagi soalnya!

S : Jumlah dari dua bilangan bulat adalah 9, sedangkan selisih kedua bilangan tersebut adalah 5. Tentukanlah kedua bilangan bulat yang dimaksud!

P : Apa saja yang diketahui dalam soal?

S : (terdiam lama)

P : Coba dibaca ulang soalnya pelan-pelan.

S : (membaca ulang soal dengan pelan)

P : Jadi yang diketahuinya apa saja?

S : Yang 9?

P : 9 apanya?

S : Jumlah dua bilangan bulatnya?

P : Baik. Satu lagi?

S : 5 selisihnya?

P : Oke. Terus apa yang ditanya?

S : Hmm ... kedua bilangan bulat yang dimaksud?

P : Betul. Nah itu tidak dituliskan ya dalam lembar jawaban?

S : Iya, kak. Bingung.

P : Nah lalu ini kenapa bisa mendapatkan x itu 7?

S : (terdiam bingung)

P : Kalau begitu, ini x dan y nya mewakili apa?

S : Mewakili (terlihat kebingungan) tidak tahu, kak.

P : Baik, berarti ini persamaannya jadi $9 = x + (y - 5)$ dari mana?

S : Hmm ... 9 itu jumlahnya, terus 5 itu selisihnya?

P : Kenapa ditulisnya seperti itu?

S : (menggeleng) tidak tahu, kak. Saya bingung nulisnya.

P : Lalu ini juga kenapa y bisa diganti dengan 9?

S : (diam).

P : Bingung ya jawabnya kemarin?

S : Iya, kak. Saya tidak begitu mengerti materinya.

P : Berarti ini sudah selesai atau belum jawabannya?

S : Belum, kak. Saya tidak mengerti.

P : Ya sudah kalau begitu dilanjutkan ke nomor 3, ya. Dibacakan lagi coba soalnya!

S : Tasya, Siska dan Ruli masing-masing berencana untuk membuat sebuah kue. Tasya membeli 3 kilogram tepung dan 5 butir telur untuk bahan kuenya dengan harga 35.500 rupiah, Siska membeli 5 kilogram tepung dan 4 butir telur untuk kuenya dengan harga 50.500 rupiah, sedangkan Ruli membutuhkan 7 kilogram tepung dan 8 butir telur untuk membuat kuenya. Berapakah jumlah uang kembalian yang dimiliki Ruli jika ia berbelanja kebutuhan bahan kuenya dengan uang 80.000 rupiah?

P : Nah yang ini lebih bisa mengerti kah maksud soalnya?

S : Yang nomor 3, waktu saya buat itu awalnya juga bingung. Tapi sempat diajarin temen jadi bisa sedikit-sedikit.

P : Kalau begitu apa saja yang diketahui di soalnya?

S : (Ragu-ragu) diketahuinya itu yang Tasya itu beli 3 kilogram tepung dan 5 butir telur untuk bahan kuenya 35.500?

P : Oke, Terus apa lagi?

S : Yang Siska membeli 5 kilogram tepung dan 4 butir telur untuk kuenya dengan harga 50.500?

P : Baik, kalau begitu yang ditanya apa?

S : Uang kembalian Ruli.

P : Uang kembaliannya jika apa?

S : Jika Ruli membeli 7 kilogram tepung dan 8 butir telur untuk membuat kue dengan uang 80.000

P : Yang ini diketahui dan ditanyanya tidak ditulis ya?

S : Iya, kak. Saya kira tidak perlu ditulis.

P : Oke, terus ini x dan y mewakili apa?

S : x nya tepung terus y nya telur.

P : Nah ini persamaannya bisa seperti ini karena apa?

S : (terdiam cukup lama) Yang ini karena diketahuinya?

P : Diketahuinya bagaimana?

S : $3x + 5y = 35500$ itu yang diketahui Tasya?

P : Oke, terus?

S : Yang Siskanya berarti $5x + 4y = 50500$?

P : Terus ini yang Tasya dikali 4 dan yang Siska dikali 5 kenapa?

S : (ragu-ragu) diajarinnya begitu, kak.

P : Iya, kenapa harus dikali 4 dan 5?

S : Hmm ... (melihat dengan tidak yakin) dikali 4 biar y -nya jadi 20 terus yang dibawah dikali 5 supaya y -nya jadi 20 juga.

P : Apa kalau dikali begitu, cuma y saja yang dikalikan?

S : (bingung) Mungkin, iya?

P : Nah lalu ini hasilnya dapat $13x = 110500$ dari mana?

S : (terdiam cukup lama) Di situ saya mulai bingung, kak.

P : Coba bantu kakak untuk mengurangi kembali 142.000 dengan 252.500. Apakah hasilnya 110.500?

S : (menghitung pada kertas lain) hasilnya itu -110.500, kak.

P : Lalu kenapa tidak ditulis negatifnya?

S : Oh iya, salah tulis mungkin saya, kak.

P : Satu lagi, jika 2 dikurangi 5 apa hasilnya 13?

S : (tersenyum malu) tidak, kak.

P : Berarti salah, ya?

S : Iya kak, salah.

P : Baik, kalau begitu mencari y bagaimana?

S : Yang y itu, ini 8500 hasil x nya, kak. Dimasukin ke sini.

P : Ini persamaan yang mana?

S : (ragu) yang $5x + 4y = 50500$?

P : Oke, jadi itu x nya diganti 8500?

S : Iya, kak.

P : Lalu dihitung mendapatkan hasil y 2000?

S : Iya.

P : Nah sampai sana sudah selesai perhitungannya?

S : Belum, kak. Saya langsung kumpul saja soalnya waktunya sedikit lagi.
Makanya belum selesai.

P : Oke berarti tidak selesai karena kekurangan waktu, ya?

S : Iya, kak.

P : Ya sudah kalau begitu, terima kasih ya sudah mau meluangkan waktunya
untuk wawancara.

S : Iya kak, sama-sama.



Dokumentasi

