

ANALYZING READING-RELATED ACTIVITIES IN ENGLISH TEXTBOOK FOR GRADE 9 IN SMP NEGERI 1 NEGARA AND HOW THE TEXTS ARE EXPLOITED IN THE CLASSROOM

Oleh

Ni Kadek Yuli Cahyani

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kegiatan terkait membaca yang tersedia dalam buku teks bahasa Inggris untuk kelas 9 di SMP Negeri 1 Negara dan untuk mengamati bagaimana teks bacaan dieksploitasi di kelas bahasa Inggris oleh guru bahasa Inggris. Agar proses belajar mengajar membaca berjalan dengan efektif, penting untuk mempertimbangkan kesesuaian kegiatan membaca baik seperti yang tercantum dalam buku teks bahasa Inggris atau selama proses belajar mengajar di kelas. Peneliti ini mencoba untuk mendeskripsikan jenis kegiatan yang berhubungan dengan membaca yang muncul di buku teks bahasa Inggris untuk Kelas 9 dan bagaimana teks tersebut dieksploitasi di dalam kelas. Metode deskriptif kualitatif digunakan dimana pengumpulan data dilakukan melalui analisis dokumen, observasi kelas, dan wawancara. Data dianalisis dengan kriteria kegiatan terkait membaca oleh Louis, et al, (2016) dan Elaine K. McEwan (2022). Kriteria eksploitasi teks mengacu pada Isnawati (2012) sebagaimana dikutip dalam Manurung, Pardede, Purba (2020). Hasil penelitian menunjukkan bahwa, ada beberapa kegiatan terkait membaca yang ditemukan dari buku teks bahasa Inggris kelas 9, seperti skimming/scanning (gagasan utama dan detail), item leksikal (mengidentifikasi makna kata, sinonim, dan kata gramatikal), dan bertanya (jawaban singkat, benar/salah, pilihan ganda, ya/tidak, melengkapi, dan menjodohkan). Kemudian, kegiatan terkait membaca yang paling sering terjadi di buku teks adalah skimming/scanning-details (jawaban singkat) dan tanya jawab-jawaban singkat. Sementara itu, guru bahasa Inggris menggunakan strategi eksploitasi teks, seperti mengubah beberapa kalimat (grammatical words), menentukan pernyataan yang benar (skimming/scanning), menentukan pernyataan Benar atau Salah, dan melengkapi ruang kosong dalam teks bacaan. Menurut wawancara, guru bahasa Inggris sebagian besar mengandalkan kegiatan membaca yang ada di buku teks bahasa Inggris. Studi ini menyimpulkan bahwa ada beberapa tingkat konsistensi antara kegiatan yang dinyatakan dalam buku teks dan kegiatan di kelas.

Kata Kunci: *Kegiatan Terkait Membaca, Eksploitasi Teks, Pemahaman Membaca*

Abstract

This study aims to analyze reading-related activities that are available in English textbook for Grade 9 in SMP Negeri 1 Negara and to observe how the reading texts are exploited in English classes by the English teacher. In order to make the teaching and learning reading process run effectively, it is important to consider the suitability of reading activities either as stated in the English textbook or during the teaching and learning process in the classroom. This researcher attempts to describe the types of reading-related activities appear in English textbook for Grade 9 and how the texts were exploited in the classroom. Qualitative descriptive method was employed in which the data collection was done through document analysis, classroom observation, and interview. The data were analyzed by the criteria of reading-related activities by Louis, et al, (2016) and Elaine K. McEwan (2022). The criteria of text exploitation referred to Isnawati (2012) as cited in Manurung, Pardede, Purba (2020). The result showed that, there are several reading-related activities discovered from the English textbook of Grade 9, such as skimming/scanning (main idea and details), lexical items (identifying word meaning, synonym, and grammatical words), and questioning (short answer, true/false, multiple-choice, yes/no, completing, and matching). Then, reading-related activities that occurred most frequently in the textbook are skimming/scanning-details (short answer) and questioning-short answer. Meanwhile, the English teacher use text exploitation strategies, such as changing several sentences (grammatical words), deciding the correct statements (skimming/scanning), deciding the True or False statements, and completing blank spaces in a reading text. According to the interview, the English teacher mostly relied on the existing reading activities in the English textbook. This study concludes that there is some degree of consistency between the activities stated in the textbook and the those in the classroom.

Keyword: *Reading-Related Activities, Text Exploitation, Reading Comprehension*

