

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY  
INTELLECTUALLY REPETITION* (AIR) UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS X IBB 1 SMAS  
KARYA WISATA SINGARAJA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Matematika**

**OLEH  
LUH INDAH KRISNAWATI  
NIM 1813011077**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA**

**2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENIDIKAN**

**Menyetujui,**

Pembimbing I,



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd, M,Stat.Sci.

NIP. 19690116 199403 1 001

Pembimbing II,



Prof. Dr. Phill. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si.

NIP. 19651205 199103 1 005

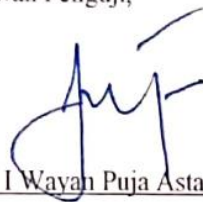
## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Luh Indah Krisnawati

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 15 Juli 2022

Dewan Penguji,



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd, M.Stat.Sci.

(Ketua)

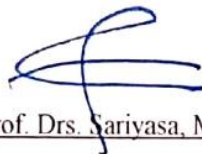
NIP. 19690116 199403 1 001



Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si.

(Anggota)

NIP. 19651205 199103 1 005



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.

(Anggota)

NIP. 19640615 198902 1 001



Dr. I Made Sugiarta, M.Si

(Anggota)

NIP. 19671020 199303 1 001

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

pada

hari : Jumat  
tanggal : 15 Juli 2022

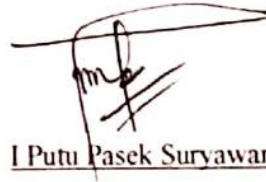
**Mengetahui,**

Ketua Ujian,



Dr. Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc  
NIP. 196710131994031001

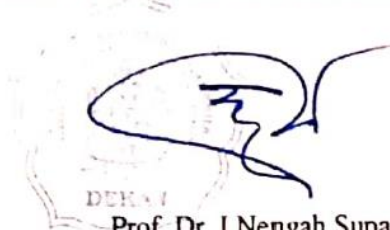
Sekretaris Ujian,



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198806172014041001

**Mengesahkan**

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si  
NIP. 196507111990031003

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IBB 1 SMAS Karya Wisata Singaraja**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Luh Indah Krisnawati

NIM 1813011077

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Ida Sang Hyang Widhi Wasa/ Tuhan Yang Maha Esa karena berkat Asung Kertha Wara Nugraha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IBB 1 SMAS Karya Wisata Singaraja”** tepat pada waktunya.

Adapun skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Tentunya dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan, dorongan dan dukungan dari berbagai pihak. Sebagai rasa syukur dan hormat penulis maka melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd, M.Stat.Sci., selaku pembimbing I yang sangat sabar, cermat dan teliti untuk memberikan bimbingan, kritik, petunjuk serta semangat dan motivasi yang sangat membangun untuk penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga selesai.
2. Prof. Dr. Phill. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si., selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dengan cermat dan teliti, penjelasan secara rinci, semangat dan motivasi untuk penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc.,Ph.D., selaku pembahas I yang telah memberikan masukan serta saran untuk perbaikan skripsi ini.
4. Dr. I Made Sugiarta, M.Si., selaku pembahas II yang juga telah memberikan masukan serta saran untuk perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta pegawai di lingkungan Jurusan Matematika yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ni Nyoman Asri Sidaryanti, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMAS Karya Wisata Singaraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
7. I Putu Pasek Meretana Eka Juniawan, S.Pd, selaku guru matematika SMAS Karya Wisata Singaraja yang telah bersedia menjadi narasumber (subyek) dalam penelitian yang dilakukan.

8. Orang tua penulis, Wayan Minta selaku ayah dan Luh Windriasih selaku ibu, serta kakak Komang Saniada dan istrinya Luh Seniari serta adik Luh Widiantari yang sangat penulis sayangi, karena telah memberikan semangat, doa, dorongan, bantuan serta fasilitas bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kadek Feri Indrawan selaku teman terdekat penulis yang senantiasa mendampingi. Terimakasih atas dukungan, doa, saran serta motivasi yang telah diberikan kepada penulis.
10. Sahabat terbaik penulis Anjelita Br Tobing dan Kadek Sri Agustini yang senantiasa membantu penulis, memberikan saran, doa, semangat dan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
11. Rekan-rekan mahasiswa lainnya yang juga telah memberikan semangat, dorongan, bantuan serta fasilitas bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang juga telah turut membantu penulis dalam merampungkan skripsi ini.

Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melindungi dan memberi anugerah-Nya untuk semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyajian skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca yang berguna untuk penyempurnaan skripsi ini. Selain itu penulis juga berharap hasil penelitian ini dapat berguna bagi dunia pendidikan terutama dalam bidang pendidikan matematika pada khususnya dan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Singaraja, Juni 2022

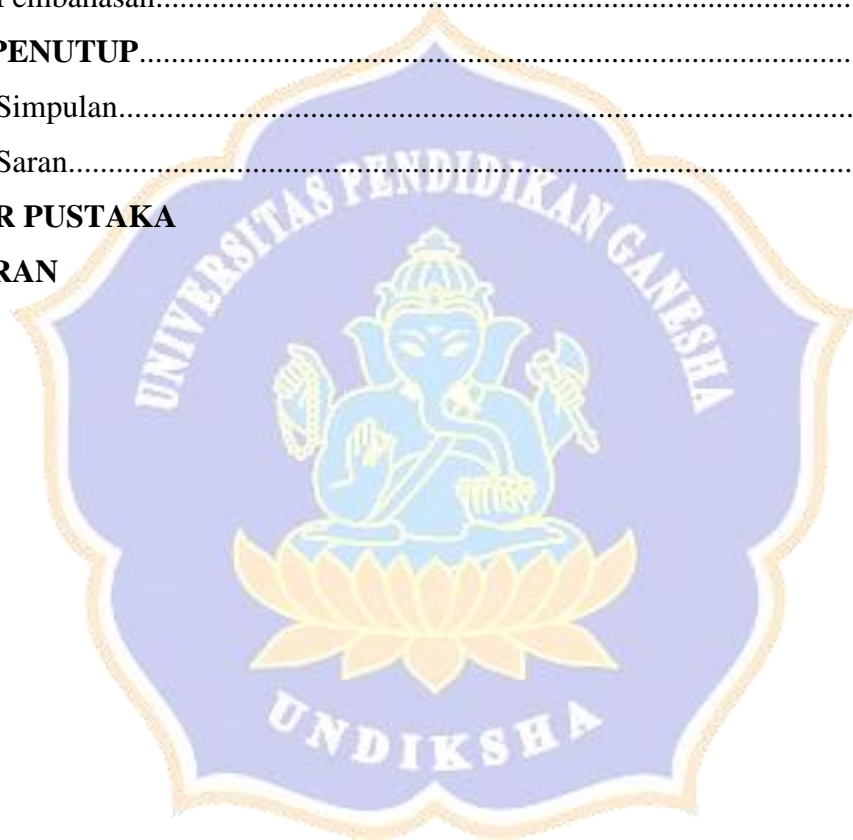
Penulis

## DAFTAR ISI

<b>PRAKATA</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
1.7 Definisi Operasional.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
2.1 Definisi Belajar.....	7
2.2 Model Pembelajaran.....	8
2.3 Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR).....	9
2.4 Motivasi.....	16
2.5 Hasil Belajar.....	17
2.6 Penelitian yang Relevan.....	23
2.7 Kerangka Berpikir.....	24
2.8 Hipotesis Tindakan.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>27</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	27
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	27
3.3 Desain Penelitian.....	27



3.4 Pelaksanaan Tindakan.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6 Instrumen Penelitian.....	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	35
3.8 Indikator Keberhasilan.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.2 Pembahasan.....	79
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>83</b>
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-rata Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa Kelas X IBB 1.....	1
Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> .....	13
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Kuesioner Motivasi Belajar Siswa.....	35
Tabel 3.2	Kriteria Ketuntasan Tes Matematika Siswa.....	36
Tabel 3.3	Kriteria Penggolongan Hasil Belajar Siswa.....	36
Tabel 3.4	Kriteria Motivasi Belajar Siswa.....	38
Tabel 4.1	Rincian Materi Pembelajaran pada setiap Siklus.....	39
Tabel 4.2	Deskripsi Nilai Hasil Belajar Siklus I.....	50
Tabel 4.3	Persentase Kategori Hasil Belajar Siklus I.....	52
Tabel 4.4	Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas X IBB 1 Sebelum dan Setelah Siklus I.....	52
Tabel 4.5	Persentase dan Kriteria Motivasi Belajar per Siswa Siklus II.....	66
Tabel 4.6	Jumlah dan Persentase Motivasi Siswa per Kriteria Siklus II.....	67
Tabel 4.7	Deskripsi Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	69
Tabel 4.8	Persentase Kategori Hasil Belajar Siklus II.....	70
Tabel 4.9	Ringkasan Data Hasil Belajar Matematika Siswa.....	73
Tabel 4.10	Deskripsi Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Setelah Siklus II.....	75
Tabel 4.11	Jumlah dan Persentase Motivasi Siswa per Kriteria Sebelum dan Setelah Siklus II.....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1	Siklus Pelaksanaan PTK.....	30
Gambar 4.1	Perwakilan Anggota Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	43
Gambar 4.2	Setiap Siswa Duduk Bersama Anggota Kelompok Masing-masing..	45
Gambar 4.3	Suasana Kelas Ketika Siswa Mengikuti Tes Evaluasi Siklus I.....	49
Gambar 4.4	Grafik Sebaran Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal pada Siklus I.....	51
Gambar 4.5	Grafik Hasil Belajar Matematika Siswa pada Refleksi Awal dan Siklus I.....	53
Gambar 4.6	Peneliti Membimbing Kelompok Belajar untuk Berdiskusi.....	58
Gambar 4.7	Perwakilan Siswa Menyelesaikan Tugas di Papan Tulis.....	60
Gambar 4.8	Peneliti dan Siswa Membahas Soal Kuis Pertemuan Sebelumnya.....	63
Gambar 4.9	Grafik Sebaran Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	68
Gambar 4.10	Grafik Sebaran Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal pada Siklus II.....	69
Gambar 4.11	Grafik Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Matematika Siswa.....	73
Gambar 4.12	Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	74
Gambar 4.13	Grafik Peningkatan Rata-rata Motivasi Belajar Matematika Siswa...	77
Gambar 4.14	Grafik Sebaran Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Siswa per Kriteria.....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Nama Siswa
Lampiran 2	Indikator Kuesioner Motivasi Belajar Matematika Siswa
Lampiran 3	Kuesioner Motivasi Belajar Matematika Siswa
Lampiran 4	Analisis Skor Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan
Lampiran 5	Hasil Belajar Matematika Siswa Sebelum Tindakan
Lampiran 6	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 7	Jadwal Penelitian
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
Lampiran 9	Materi Ajar Siklus I
Lampiran 10	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I
Lampiran 11	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
Lampiran 13	Materi Ajar Siklus II
Lampiran 14	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II
Lampiran 15	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I
Lampiran 16	Kunci Jawaban Tugas dan Kuis Siklus I
Lampiran 17	Kunci Jawaban Tugas dan Kuis Siklus II
Lampiran 18	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I dan II
Lampiran 19	Soal Evaluasi Siklus I dan II
Lampiran 20	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I dan II
Lampiran 21	Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I
Lampiran 22	Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I
Lampiran 23	Analisis Skor Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Setelah Tindakan
Lampiran 24	Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan
Lampiran 25	Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Setelah Tindakan
Lampiran 26	Hasil Belajar Matematika Siswa Sebelum Tindakan
Lampiran 27	Hasil Belajar Matematika Siswa Setelah Tindakan
Lampiran 28	Dokumentasi