

**PENGARUH BLENDED LEARNING TIPE FLIPPED CLASSROOM DAN TIPE
FLEX TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA**

Oleh

Ni Komang Triana Dewi, NIM 1813071040

Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran *blended learning* tipe *flipped classroom* dengan siswa *blended learning* tipe *flex* serta untuk mengetahui diantara kedua model tersebut model pembelajaran manakah yang lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi-experiment* dengan desain *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Gerokgak yang terbagi ke dalam 11 kelas dengan jumlah keseluruhan siswasebanyak 430 orang siswa. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*, dan terpilihlah kelas 7C3 sebagai kelas eksperimen 1 dan 7B3 sebagai kelas eksperimen 2 dengan jumlah keseluruhan siswa sebanyak 76 orang siswa. Data hasil belajar IPA siswa dikumpulkan menggunakan tes hasil belajar IPA. Analisis data yang diperoleh menggunakan analisis deskriptif dan ANAKOVA satu jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 (kondisi penolakan H_0 dengan nilai $\text{sig.} = 0,000 < 0,05$). Hasil belajar IPA siswa yang belajar dengan *blended learning* tipe *flipped classroom* ($M = 77,16$; $SD = 10,310$) lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar dengan menggunakan *blended learning* tipe *flex* ($M = 57,37$; $SD = 14,295$). Hasil dari penelitian ini model *blended learning* tipe *flipped classroom* lebih baik digunakan dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa dibandingkan model *blended learning* tipe *flex*.

Kata Kunci: *blended learning, flex, flipped classroom, hasil belajar.*

**THE EFFECT OF BLENDED LEARNING FLIPPED CLASSROOM AND FLEX
TYPES ON STUDENTS SCIENCE LEARNING OUTCOMES**

By

Ni Komang Triana Dewi, NIM 1813071040

Department of Physics and Science Education

ABSTRACT

This research aims to analyze difference results learn science students who are being taught use learning *blended learning* type *flipped classroom* with students who are taught use learning *blended learning* type *flex* along To use knowing between both models are learning models which one is more good in improve students' science learning outcomes . Research this is research *quasi-experiment* with design *non-equivalent control group design* . population study this is straight student VII grade at SMP Negeri 2 Gerokgak which is divided to in 11 classes with amount whole 350 students _ students . Sample taken with use technique *cluster random sampling* , and be chosen class 7C2 as class experiment and 7B3 as class control with amount whole student as many as 76 people students . Result data learn science students collected use test results learn science. Analysis of the data obtained use analysis descriptive and ANAKOVA one path . Results study this show there is difference results learn science students on class experiment and where is the control class the average value of the results study student on class experiment far more good compared student 's average score in control class (sig. = $0.000 < 0.05$). Results learn science students who study with *blended learning* type *flipped classroom* ($M = 77.16$; $SD = 10.310$) more tall compared students studying _ with use *blended learning* type *flex* ($M = 57.37$; $SD = 14.295$). Conclusion from study this is a type of *blended learning* model *flipped classroom* more good used in increase results learn science students compared to the type *blended learning* model *flex* .

Keywords: *blended learning* type *flipped classroom*, *blended learning* type *flex*, result learn science.