

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI KELAS X IPA 6
SMAN 2 DENPASAR TAHUN 2021/2022**



OLEH :
I GUSTI AYU MADE WIDI SAPTARINI
1813021023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2022**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI
SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA
PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Dr. Rai Sujancem, M.Si
NIP. 196410311992031002

Pembimbing II,



Dr. Putu Artawan, M.Si
NIP. 197912202006041001

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 24 Juni 2022

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd..M.Sc
NIP. 197610131994031001

Sekretaris Ujian,



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
NIP. 196408271991021001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si
NIP. 196507111990031003

Skripsi oleh I Gusti Ayu Made Widi Saptarini ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 24 Juni 2022

Dewan Penguji,



Dr. Rai Sujanem, M.Si
NIP. 196410311992031002

(Ketua)



Dr. Putu Artawan, M.Si
NIP. 197912202006041001

(Anggota)



Dr. Ni Ketut Rapi, M.Pd
NIP. 196308301988032002

(Anggota)



Putu Widiarini, S.Pd., M.Pd., M.Sc
NIP. 198903272019032020

(Anggota)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Fisika di Kelas X IPA 6 SMAN 2 Denpasar Tahun 2021/2022”** beserta seluruh isi benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim keaslian karya saya ini.

Singaraja, Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Ayu Made Widi Saptarini

NIM. 1813021023

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa (Tuhan Yang Maha Esa) karena atas berkat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Fisika di Kelas X IPA 6 SMAN 2 Denpasar Tahun 2021/2022”** tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha. Ada banyak rintangan serta hambatan selama menyelesaikan skripsi ini. Namun, berkat doa dan dukungan, bimbingan, saran, dan kritik serta semangat dari seluruh pihak penulis dapat melalui rintangan dan hambatan tersebut. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Rai Sujanem, M.Si., selaku pembimbing I skripsi sekaligus pembimbing akademik (PA) yang telah bersedia memberikan arahan, bimbingan, koreksi, masukan, inspirasi, dan dukungan dalam penyempurnaan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
2. Dr. Putu Artawan, M.Si., selaku pembimbing II skripsi yang juga telah banyak memberikan bimbingan, koreksi, masukan, dan inspirasi guna menyempurnakan skripsi sehingga dapat terselesaikan tepat waktu.
3. Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M. Si, selaku Koordinator Program Studi yang telah memotivasi dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Drs. Ida Bagus Sueta Manuaba, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMAN 2 Denpasar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
5. Dyah Retno Kusuma Wardani, S.Pd., M.Pd., selaku guru bidang studi pembelajaran fisika yang mengajar di kelas X IPA 6 SMAN 2 Denpasar atas segala bantuan dan kerjasamanya selama melaksanakan penelitian.
6. Siswa-siswi kelas X IPA 6 SMAN 2 Denpasar yang dengan antusias mengikuti proses pembelajaran.

7. Dosen-dosen di lingkungan Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan dukungan selama penulis menjalani studi di Universitas Pendidikan Ganesha.
8. Rekan-rekan Bumblebee dan mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika'54 yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Keluarga atas segala dorongan fasilitas, dukungan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak bantuan dalam penyusunan skripsi hingga selesai.

Semoga Ida Sang Hyang Widhi/Tuhan Yang Maha Esa memberikan karunia dan asung kerta atas kebaikan dari seluruh pihak yang telah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi yang dibuat ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna menyempurnakan penulisan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca.

Singaraja, Mei 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Cara Pemecahan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.7 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	12
1.8 Definisi Konseptual	12
1.9 Definisi Operasional.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Teori Pembelajaran Konstruktivisme	14
2.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	16
2.3 Keterampilan Berpikir Kritis.....	19
2.4 Prestasi Belajar Siswa.....	21
2.5 Keterkaitan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa.....	23

2.6	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	24
2.7	Kerangka Berpikir	29
2.8	Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Jenis Penelitian	34
3.2	Subjek Penelitian	34
3.3	Objek Penelitian	35
3.4	Prosedur Penelitian	35
3.5	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	42
3.6	Teknik Analisis Data dan Kriteria Keberhasilan	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		57
4.1	Hasil Penelitian	57
4.2	Pembahasan	93
BAB V PENUTUP		101
5.1	Simpulan	101
5.2	Saran	102
DAFTAR PUSTAKA		103
LAMPIRAN-LAMPIRAN		107

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	17
Tabel 2.2 Dimensi Berpikir Kritis.....	20
Tabel 2.3 Kaitan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa	24
Tabel 3.1 Rincian Materi.....	37
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	42
Tabel 3.3 Kisi-kisi Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	44
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	45
Tabel 3.6 Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I	48
Tabel 3.7 Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus II.....	49
Tabel 3.8 Rubrik Tes Prestasi Belajar Siswa	50
Tabel 3.9 Rubrik Penskoran Tanggapan Siswa.....	50
Tabel 3.10 Kriteria Penggolongan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	52
Tabel 3.11 Kriteria Penggolongan Prestasi Belajar Siswa.....	54
Tabel 3.12 Kriteria Penggolongan Tanggapan Siswa	55
Tabel 3.13 Konversi Kategori Skor Rata-rata Tanggapan Siswa	56
Tabel 4.1 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I	74
Tabel 4.2 Sebaran Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	74
Tabel 4.3 Data Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	75
Tabel 4.4 Nilai Prestasi Belajar Fisika Siswa Siklus I.....	75
Tabel 4.5 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II	87
Tabel 4.6 Sebaran Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	88
Tabel 4.7 Data Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	89
Tabel 4.8 Nilai Prestasi Belajar Fisika Siswa Siklus II.....	89

Tabel 4.9 Profil Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	90
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	91
Tabel 4.11 Perbandingan Nilai Prestasi Belajar Siswa	93



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3.1 Alur pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Dua Siklus	36
Gambar 4.1 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis.....	92
Gambar 4.2 Peningkatan Nilai Prestasi Belajar Siswa.....	93



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Daftar Nama Siswa.....	108
Lampiran 02. Pembagian Kelompok.....	110
Lampiran 03. Pedoman Wawancara Guru	112
Lampiran 04. Pedoman Wawancara Siswa.....	113
Lampiran 05. Transkrip Hasil Wawancara Guru	114
Lampiran 06. Transkrip Hasil Wawancara Siswa	116
Lampiran 07. Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I.....	119
Lampiran 08. Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	120
Lampiran 09. Kunci Jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	124
Lampiran 10. Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	127
Lampiran 11. Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	128
Lampiran 12. Kunci Jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	131
Lampiran 13. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis	135
Lampiran 14. Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	139
Lampiran 15. Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	141
Lampiran 16. Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	147
Lampiran 17. Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus II	152
Lampiran 19. Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Siklus II	159
Lampiran 20. Kisi-kisi Angket Tanggapan Siswa	168
Lampiran 21. Angket Tanggapan Siswa	169
Lampiran 22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	173
Lampiran 23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	194
Lampiran 24. Analisis Skor Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I	215

Lampiran 25. Analisis Skor Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	217
Lampiran 26. Analisis Skor Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	219
Lampiran 27. Analisis Skor Prestasi Belajar Siswa Siklus II	223
Lampiran 28. Analisis Skor Tanggapan Siswa	227
Lampiran 29. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	232
Lampiran 30. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	233

