

# **An Analysis of Online Discussion Forum Use in Emergency Remote Teaching Context in SMA Negeri Bali Mandara, Buleleng**

By  
Ni Luh Eka Yuliarini

1612021101

English Language Education

## **ABSTRACT**

*This research was conducted using qualitative method, especially case study design. This research aimed at analyzing the online discussion in Emergency Remote teaching, especially in the implementation and the challenges faced by eleventh-grade students and an English teacher. The focuses of this study are on implementation of online discussion, the challenges, and the solutions. The respondents in this research were selected using purposive sampling, involving ten students and an English teacher. The data for this research was obtained through analyzing lesson plans, joining the discussion forum and interviewing eleven respondents. The data of online discussion forum use were analyzed using a Community of Inquiry Model by Garrison et al. (2000). The results showed that the three concepts of CoI framework, namely the social presence, cognitive presence and teaching presence underlie all activities in the remote teaching process. In social presence part, the teacher prepared the instruction for students in order to make students enthusiastic and online discussion forum played an important part in this learning, for example, using warm greetings; good morning students, now we are going to learn about passive voice and then giving a video footage related to passive voice. In cognitive presence, teacher and students did the main part of learning consisting of recognition, exploration, integration and confirmation. The discussion sessions took part in recognition and confirmation phase. In the first discussion, the teacher asked about the video given and for the last discussion the teacher asked about the topic that already learned. In both discussions, the students respond and gave several answers to the teacher's questions. In teaching presence, the teacher prepared on the whole activities such as designing the learning material, especially for the tasks, timeline, instruction and facilitation of learning. The results of the interviews were the teacher and students had challenges in the learning process. For examples: the students had challenges in their learning process such as did not understand the language used. Also, students had problem in connection such as had bad signal and did not have enough internet quota. Those challenges were followed up with solutions from all respondents. For examples: the teacher used mother tongue in conveying the instructions, school provided internet assistance and students tried to find a place that had a good signal.*

*Keywords: Community of Inquiry, Online Discussion, Challenges, Remote Teaching*

# **Analisis Penggunaan Forum Diskusi Online dalam Konteks Emergency Remote Teaching di SMA Negeri Bali Mandara, Buleleng**

Oleh  
Ni Luh Eka Yuliarini

1612021101

English Language Education

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif, khususnya desain studi kasus. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis diskusi online dalam pembelajaran jarak jauh, terutama dalam implementasi dan tantangan yang dihadapi oleh siswa kelas sebelas dan seorang guru bahasa Inggris. Topik ini berfokus pada pelaksanaan diskusi online, tantangan dan solusi. Responden dalam penelitian ini dipilih dengan menggunakan *purposive sampling* yang melibatkan sepuluh siswa dan seorang guru bahasa Inggris. Data penelitian ini diperoleh melalui analisis RPP, mengikuti forum diskusi dan mewawancarai sebelas responden. Data penggunaan forum diskusi online dianalisis menggunakan *Model Community of Inquiry* oleh Garrison et al. (2000). Hasil penelitian menunjukkan bahwa tiga konsep kerangka CoI yaitu kehadiran sosial, kehadiran kognitif dan kehadiran mengajar mendasari semua kegiatan dalam proses pengajaran jarak jauh. Di bagian kehadiran sosial, guru menyiapkan instruksi untuk siswa agar siswa antusias, dan forum diskusi online memainkan peran penting dalam pembelajaran ini, misalnya menggunakan salam hangat; selamat pagi, sekarang kita akan belajar tentang *passive voice* dan kemudian memberikan cuplikan video yang terkait dengan materi pembelajaran. Dalam kehadiran kognitif, guru dan siswa melakukan bagian utama pembelajaran yang terdiri dari pengenalan, eksplorasi, integrasi, dan konfirmasi. Sesi diskusi mengambil bagian di dalam fase pengenalan dan konfirmasi. Pada diskusi pertama, guru menanyakan tentang video yang diberikan dan pada diskusi yang terakhir guru menanyakan tentang topik yang sudah dipelajari. Dalam kedua diskusi tersebut, siswa merespon dan memberikan beberapa jawaban atas pertanyaan guru. Dalam kehadiran mengajar, guru mempersiapkan seluruh kegiatan belajar seperti merancang materi pembelajaran, terutama untuk tugas, *timeline*, instruksi dan memfasilitasi pembelajaran. Contoh: siswa mengalami kendala dalam proses belajar seperti tidak memahami bahasa yang digunakan. Selain itu, siswa mengalami kendala dalam koneksi seperti sinyal yang buruk dan kuota internet yang tidak mencukupi. Tantangan tersebut ditindaklanjuti dengan solusi dari seluruh responden. Contoh: guru menggunakan bahasa ibu/Indonesia dalam menyampaikan instruksi, sekolah memberikan bantuan internet, dan siswa berusaha untuk mencari tempat yang sinyalnya bagus.

Kata kunci: *Community of Inquiry*, Diskusi Online, Tantangan, Pengajaran Jarak Jauh.