

DAFTAR RUJUKAN

- Alamri, M. M. (2019). *Students academic achievement performance and satisfaction in a flipped classroom in Saudi Arabi*. Retrieved Oktober 29, 2021, from <https://doi.org/10.1504/IJTEL.2019.0907B0>
- Albalawi, A. S. (2018). The effect of using flipped classroom in teaching calculus on students achievements at university of Tabuk. *International Journal of Research in Education and Science*.
- Anderson, . K. (2001). *A Taxonomy for learning, Teaching, and Assesing, A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley ongman.
- Anni, C. T. (2004). Psikologi Belajar. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Arends, R. (2007). *learning to teach (7th ed)*. New York: McGraw-Hill Company.
- Asra, M. A. (2018). Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Hasil Belajar Kalkulus Integral Mahasiswa Pendidikan Matematika. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Vol. 1 No. 2*.
- Bergmann, &. A. (2012). *Flipped Your Classroom : Reach every student in every class every day*. ISTE & ASCD.
- Bishop, J. &. (2013). *The Flipped Classroom : A Survey of The Research*. Atlanta: ASEE Annual Conference Exposition.
- Chis, A. M.-N. (2018). *Investigating Flipped Classroom and Problem-based learning in a Programming Module fot Computing Conversion Course . Educational Technology * Society*.
- Dewi, D. A. (2018). Modul Uji Validitas dan Reliabilitas. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Djamarah, S. B. (2010). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dr. Bambang Hariadi, M. D. (2018). Buku Model Scientific Hybrid earning (SHL) Menggunakan Aplikasi Brilian. Surabaya: Ristekdikti.
- Halili, Z. Z. (2016). Flipped Classroom Research and Trends from Different Fields of Study. *International Review of Research in Open and Distributed learning*, 314.
- Hallen. (2002). Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Ciputat Pers.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hasby. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar Fisika Melalui Metode Pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Dan Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas XI-IPA 3*. Retrieved November 1, 2021, from https://www.researchgate.net/publication/352652729_Peningkatan_Hasil_Belajar_Fisika_MelaluiMetode_Pembelajaran_Survey_Question_Read_Re cite_Dan_Review_SQ3R_Pada_Siswa_Kelas_XI-IPA_3
- I.W. Arnata, I. M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Flipped Classroom Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Kelas XI IPA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha, Vol. 10 No.1*.
- Julianti, A. A. (2020). Pengaruh Model Problem Based Flipped Classroom earning terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas X IPA di SMA Negeri 2 Denpasar.

- Kebudayaan, P. P. (2019). Retrieved Juni 10, 2022, from https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/#2019!sma!daya_serap!06&11&999!a&04&T&T&1&1!&
- Kemendikbud. (2019). *Hasil PISA Indonesia 2018*. Retrieved Desember 20, 2021, from <https://www.kemdikbud.go.id/mlain/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>
- Kosasih, E. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Kusnandar, D. (2019). Pengaruh model problem based learning terhadap hasil belajar kognitif dan motivasi belajar IPA. *Jurnal pendidikan islam, slains, sosial, dan budaya*.
- Lutfiatul Kholifah, N. S. (2021). Model Flipped Classroom dan Discovery learning terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis. *Prisma Volume 10, No. 1, Juni 2021*.
- Maflukhatul Karim, S. S. (2020). Penerapan Flipped learning Pada Pembelajaran Daring Efek Pandemi Covid-19 dalam Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Man Salatiga Pada Materi Sel. *Seminar Nasional Pascasarjana 2020 UNNES*.
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto, M. N. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rosidin, U. (2017). *Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akamademi.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Santyasa, I. W. (2014). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Saunders, M. (2014). *Flipped Classroom: Its Effects on Student Academic Achievement, and Critical Thinking Skills in Mathematics in High Schools*. Retrieved Oktober 23, 2021, from <https://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1983&context=doctoral>
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Buzz Media.
- Sinmas, d. (2019). Pengaruh PBL Berbasis Flipped Class terhadap Prestasi Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. *Rlainstek : Jurnal Terapan Slains & Teknologi Vol 1, No.3*.
- Sinta Ayu, D. d. (2020). Pengaruh Model Problem Based learning dengan Flipped Classroom terhadap kemampuan berpikir kreatif.
- Siti Mutmlainah, Y. S. (2019). *Model Pembelajaran Flipped Classroom Memanfaatkan Konten Di Rumah Belajar Pada Jenjang SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Supardi U.S, d. (2010). Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Formatif, Vol. 3, No. 1*.
- Suparno, P. (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suryabrata, S. (1997). *Pengembangan Tes Hasil Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sutisna, Y. (2013). *Penerapan Pendekatan Konstruktivisme untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- T. Veronica, F. S. (2018). Pengaruh pembelajaran dengan model : Problem solving fisika terhadap hasil belajar dan kemampuan pemecahan masalah fisika siswa kelas XI IPA SMAN 1 ebong. *Jurnal Kumparan Fisika*.
- Tika I.N., d. S. (2014). Tudi Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based earning (PBL) dan Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Taksonomi Bloom. . *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2009). *Mendeslain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umamah, H. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation dengan Scaffolding terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa SMA.
- Utami, S. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Tipe Peer Instruction Flipped Terhadap kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa*. Retrieved Oktober 29, 2021, from file:///C:/Users/User/Downloads/Sri%20Utami%20Watermark.pdf
- Wahyuniati. (2013). *Keefektifan Model Konstektual*. Retrieved Oktober 24, 2021, from <http://repository.ump.ac.id/5943/>
- Wahyuningsih, E. T. (2021). Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Project Based learning di Kelas XI Mipa SMAN 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika, Vol. 4, No. 2*.
- Wardarita. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu Teori dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsiningsih. (2010). *Pembelajaran Fisika dengan Pendekatan Konstruktivisme melalui Metode Eksperimen dan Demonstrasi ditinjau dari Sikap Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Pemantulan Cahaya untuk Siswa SMP*. Retrieved Oktober 24, 2021, from <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/download/13312/Mjc5Mjc=/Pembelajaran-fisika-dengan-pendekatan-konstruktivisme-melalui-metode-eksperimen-dan-demonstrasi-ditinjau-dari-sikap-belajar-siswa-pada-sub-pokok-bahasan-pemantulan-cahaya-untuk-siswa-SMP-abstrak.pdf>
- Yunus, R. (2017). Pengaruh model PBL : Problem Based lerning terhadap motivasi dan hasil belajar IPA peserta didik. *Jurnal Slainsmat*.