

Appendix 1

Observation Sheet

Observation Sheet

School: SMP N 3 Singaperbangsa

Class that being observe: 8B

Date: 28 Desember 2021

No	Activities	Relevant	Irrelevant	Notes
1	The students already have their own textbook, both in the form of "Buku Paket" and "LKS" based on high level (HOTS) for students	✓		The students own textbook in a form of buku paket
2	The learning activity conducted by the teacher encourages students to develop their critical thinking skills.	✓		The learning activity conducted by teacher encourage students to develop students' critical thinking skills.
3	The learning activities are able to help each student improve their C4 (Analyze), C5 (Evaluate), and C6 (Create).	✓		Less students are able to improve their C4 - C6 skills

4	The learning materials provided within the textbooks are able to be understood by the students.		✓	Not enough because lack of illustration such as pictures
5	The learning activities (worksheet) provided optimally can attract student's attention.		✓	The worksheets could not attract student's attention because lack of illustrations such as pictures
6	The learning activity (worksheet) directs students to develop critical thinking skills.		✓	The activity from the worksheet was more of lots of developing HOTS
7	The learning activities (worksheet) are easy to understand by the students.		✓	The activity are easy to understand on since only use lots
8	The learning activity (worksheet) provided cover to develop all basic language skills of students, namely reading, listening, speaking, and writing.		✓	Almost all of the activities made the students to memorize the material

Appendix 2

Interview Guide

Interview Guide

Date: 28 Desember 2021

Source Person: Nyoman Nina Widiartini, S.Pd.

No	Pertanyaan	Notes
1	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum ataupun saat pandemi?	Sesuai aturan yang berlaku dan siswa yang sudah disediakan
2	Apakah aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum atau saat pandemi di kelas dapat meningkatkan C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Aktivitas pembelajaran sudah menerapkan aktivitas yg dapat meningkatkan C1 - C3. Siswa mampu mencapai hal tersebut
3	Apakah aktivitas yang Bapak/Ibu terapkan sebelum atau saat pandemi di kelas dapat meningkatkan C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), C6	Aktivitas yang dapat meningkatkan Thinking Skill C4-C6 sudah diterapkan, namun siswa kurang mampu mencapainya

	(menciptakan) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	
4	Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan untuk mendukung proses pembelajaran?	Media pembelajaran sangat mendukung proses pembelajaran (PPT, Video Youtube)
5	Apakah kendala yang Bapak/Ibu alami saat melaksanakan pembelajaran?	Penggunaan Perangkat belum merata pada mahasiswa.
6	Apakah Bapak/Ibu familiar dengan istilah HOTS?	Buru mengetahui HOTS beserta komponennya
7	Apakah saat melakukan kegiatan belajar mengajar secara offline atau online Bapak/Ibu telah mengarahkan siswa untuk berpikir secara kritis atau mencakup poin-poin dalam HOTS?	Kegiatan mengajar yang digunakan sudah menerapkan HOTS namun siswa belum mampu berkolaborasi untuk mencapai
8	Apakah Bapak/Ibu mengetahui terkait buku penunjang seperti LKS yang berbasis HOTS?	Buru mengetahui dalam pelatihan mengajar

9	Apakah sekolah menyediakan buku aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat menuntun siswa untuk berpikir tingkat tinggi/kritis (HOTS)?	Buku tingkat HOTS tersedia dari sekolah hanya dalam jumlah sangat terbatas
10	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) sudah mampu mengarahkan siswa untuk berpikir secara kritis?	Sedikit kurang karena buku tersebut ke sangat monoton tanpa adanya ilustrasi
11	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) mampu meningkatkan kreativitas siswa?	Hanya beberapa bagian dari aktivitas dari buku tersebut dapat menunjang siswa untuk meningkatkan kreativitas
12	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) mampu meningkatkan motivasi belajar siswa?	Kurang merata karena isinya belum cukup untuk menarik perhatian siswa

Appendix 3

Expert Judgement Result and Content Validity by the 1st Expert

Instrument Expert Judgement
Produk Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS
Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : **The Development HOTS-Based English Supplementary Books in Learning Activity for Eighth Grade Second Semester Students of Junior High School**

Peneliti : I Komang Kenny Tirtayasa

Evaluator : Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.Pd

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "STUDENTS' WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 8TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL" Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 8 Semester 2 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

J. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.

- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
 - g. Objektif dan tidak diskriminasi.
 - h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
 - i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
 - j. Dapat menunjang pelajaran lain.
 - k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.
- 2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran**
- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
 - b. Melayani keragaman siswa.
 - c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
 - d. Memotivasi siswa untuk belajar.
 - e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
 - f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
 - g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
 - h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
 - i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.
- 3. Kelayakan Bahasa**
- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
 - b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
 - c. Penggunaan bahasa yang jelas.
 - d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
 - e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
 - f. Ketepatan penggunaan istilah.
 - g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
 - h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
 - i. Memberikan motivasi dan inspirasi.
- 4. Kelayakan Penyajian**
- a. Tampilan cover yang menarik.
 - b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.

- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang membidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggapan di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - > 5 : Sangat Setuju
 - > 4 : Setuju
 - > 3 : Cukup Setuju
 - > 2 : Kurang Setuju
 - > 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.


No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VIII/SMP.					✓
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.					✓

3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.						✓
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.						✓
5	Tingkat kesulitan yang memadai.						✓
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.						✓
7	Objektif dan tidak diskriminasi.						✓
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.				✓		
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.				✓		
10	Dapat menunjang pelajaran lain.						✓
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.						✓
No Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran							
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.						✓
2	Melayani keragaman siswa.					✓	
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.						✓
4	Memotivasi siswa untuk belajar.						✓
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.						✓
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.						✓
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.						✓
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.						✓
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.						✓
No Aspek Kelayakan Bahasa							
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).						✓

2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alea).						✓
3	Penggunaan bahasa yang jelas.					✓	
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.						✓
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.						✓
6	Ketepatan penggunaan istilah.						✓
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.					✓	
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.						✓
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.						✓
No Aspek Kelayakan Penyajian							
1	Tampilan cover yang menarik.						✓
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.						✓
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.						✓
4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.						✓
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.						✓
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.						✓
7	Kualitas kertas baik.						✓
8	Kualitas hasil cetakan baik.						✓
9	Kekuatan penjilidan.						✓

Singaraja, 1 Juni 2022.

Penguji,


Prof. Dr. Purni Keri Nitosh, M. Pd.

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Buku Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran dan Siswa	: Guru Pengembangan Buku Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS Sekolah Menengah Pertama
Judul Penelitian	: The Development HOTS-Based English Supplementary Books in Learning Activity for Eight Grade Second Semester Students of Junior High School
Peneliti	: I Komang Kenny Tirtayasa
Evaluator	: Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.
Pekerjaan/Jabatan	: Dosen
Deskripsi	:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **"STUDENTS' WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 8TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL"**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 8 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 1/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.

- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama
2. Berilah tanda (v) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Isi			
1. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VIII semester 2/SMP.	✓		
2. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.	✓		
3. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.	✓		
4. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi	✓		
5. Tingkat kesulitan yang memadai.	✓		
6. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.	✓		
7. Objektif dan tidak diskriminasi.	✓		
8. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.	✓		
9. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.	✓		
10. Dapat menunjang pelajaran lain.	✓		
11. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan	✓		

Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran			
1. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.	✓		
2. Melayani keragaman siswa.	✓		
3. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.	✓		
4. Memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
5. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.	✓		
6. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.	✓		
7. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.	✓		
8. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		
9. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	✓		
Aspek Kelayakan Bahasa			
1. Efektif (singkat, tepat, jelas).	✓		
2. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).	✓		

3. Penggunaan bahasa yang jelas.	✓		
4. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	✓		
5. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	✓		
6. Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
7. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
8. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	✓		
9. Memberikan motivasi dan inspirasi.	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Tampilan cover yang menarik.	✓		
2. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.	✓		
3. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	✓		
4. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.	✓		
5. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.	✓		

6. Ukuran bentuk buku yang tepat.	✓		
7. Kualitas kertas baik.	✓		
8. Kualitas hasil cetakan baik.	✓		
9. Kekuatan penjilidan.	✓		
Catatan:			



Appendix 4

Expert Judgement Result and Content Validity by the 2nd Expert

Instrument Expert Judgement

Produk Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran	: Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama
Judul Penelitian	: <i>The Development HOTS-Based English Supplementary Books in Learning Activity for Eighth Grade Second Semester Students of Junior High School</i>
Peneliti	: I Komang Kenny Tirtayasa
Evaluator	: Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan/Jabatan	: Dosen
Deskripsi	:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "STUDENTS' WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 8TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL" Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 8 Semester 2 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.
- Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- Tingkat kesulitan yang memadai.

- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
 - g. Objektif dan tidak diskriminasi.
 - h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
 - i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
 - j. Dapat menunjang pelajaran lain.
 - k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.
- 2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran**
- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
 - b. Melayani keragaman siswa.
 - c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
 - d. Memotivasi siswa untuk belajar.
 - e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
 - f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
 - g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
 - h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
 - i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.
- 3. Kelayakan Bahasa**
- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
 - b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
 - c. Penggunaan bahasa yang jelas.
 - d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
 - e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
 - f. Ketepatan penggunaan istilah.
 - g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
 - h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
 - i. Memberikan motivasi dan inspirasi.
- 4. Kelayakan Penyajian**
- a. Tampilan cover yang menarik.
 - b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.

- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang membidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggapan di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - > 5 : Sangat Setuju
 - > 4 : Setuju
 - > 3 : Cukup Setuju
 - > 2 : Kurang Setuju
 - > 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VIII/SMP.					✓
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.					✓

3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.						✓
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.						✓
5	Tingkat kesulitan yang memadai.						✓
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.						✓
7	Objektif dan tidak diskriminasi.						✓
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.				✓		
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.				✓		
10	Dapat menunjang pelajaran lain.						✓
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.						✓
No Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran							
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.						✓
2	Melayani keragaman siswa.					✓	
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.						✓
4	Memotivasi siswa untuk belajar.						✓
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.						✓
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.						✓
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.						✓
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.						✓
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.						✓
No Aspek Kelayakan Bahasa							
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).						✓

2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).							✓
3	Penggunaan bahasa yang Jelas.						✓	
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.							✓
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.							✓
6	Ketepatan penggunaan istilah.							✓
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.							✓
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.							✓
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.							✓
No Aspek Kelayakan Penyajian								
1	Tampilan cover yang menarik.							✓
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.							✓
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.							✓
4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.							✓
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.							✓
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.							✓
7	Kualitas kertas baik.							✓
8	Kualitas hasil cetakan baik.							✓
9	Kekuatan penjilidan.							✓

Singaraja, 1 Juni 2022.

Penguji,


Luh Gal Rahayu Buotiarso, S.Pd, M.Pd.

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Buku Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Pengembangan Buku Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS
dan Siswa Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : The Development HOTS-Based English Supplementary Books in
Learning Activity for Eight Grade Second Semester Students of Junior
High School

Peneliti : I Komang Kenny Tirtayasa

Evaluatur : Luh Gd Rahayu Budiarta, S.pd., M.Pd

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "STUDENTS' WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 8TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL". Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 8 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 1/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.

- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama
2. Berilah tanda (v) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Isi			
1. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VIII semester 2/SMP.	✓		
2. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.	✓		
3. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.	✓		
4. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi	✓		
5. Tingkat kesulitan yang memadai.	✓		
6. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.	✓		
7. Objektif dan tidak diskriminasi.	✓		
8. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.	✓		
9. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.	✓		
10. Dapat menunjang pelajaran lain.	✓		
11. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan	✓		

Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran			
1. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.	✓		
2. Melayani keragaman siswa.	✓		
3. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.	✓		
4. Memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
5. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.	✓		
6. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.	✓		
7. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.	✓		
8. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		
9. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	✓		
Aspek Kelayakan Bahasa			
1. Efektif (singkat, tepat, jelas).	✓		
2. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).	✓		

3. Penggunaan bahasa yang jelas.	✓		
4. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	✓		
5. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	✓		
6. Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
7. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
8. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	✓		
9. Memberikan motivasi dan inspirasi.	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Tampilan cover yang menarik.	✓		
2. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.	✓		
3. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	✓		
4. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.	✓		
5. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.	✓		

6. Ukuran bentuk buku yang tepat.	✓		
7. Kualitas kertas baik.	✓		
8. Kualitas hasil cetakan baik.	✓		
9. Kekuatan penjilidan.	✓		
Catatan:			



Appendix 5

Expert Judgement Result and Content Validity by the 3rd Expert

Instrument Expert Judgement
Produk Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS
Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : **The Development HOTS-Based English Supplementary Books in Learning Activity for Eighth Grade Second Semester Students of Junior High School**

Peneliti : I Komang Kenny Tirtayasa

Evaluator : Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "STUDENTS' WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 8TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL" Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 8 Semester 2 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut. Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.

- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.

- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang menbidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggapan di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.					✓
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.					✓
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.					✓
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.					✓

5	Tingkat kesulitan yang memadai.						✓
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.					✓	
7	Objektif dan tidak diskriminasi.						✓
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.						✓
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.						✓
10	Dapat menunjang pelajaran lain.					✓	
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.						✓
No	Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran						
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.						✓
2	Melayani keragaman siswa.					✓	
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.						✓
4	Memotivasi siswa untuk belajar.						✓
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.						✓
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.						✓
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.						✓
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.						✓
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.						✓
No	Aspek Kelayakan Bahasa						
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).						✓
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar						✓

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Buku Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Pengembangan Buku Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : The Development HOTS-Based English Supplementary Books in Learning Activity for Eight Grade Second Semester Students of Junior High School

Peneliti : I Komang Kenny Tirtayasa

Evaluator : Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "STUDENTS' WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 8TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL". Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 8 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan

Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester I/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).

- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama
2. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Isi			
1. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VIII semester 2/SMP.	✓		
2. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.	✓		
3. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.	✓		
4. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi	✓		
5. Tingkat kesulitan yang memadai.	✓		
6. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.	✓		
7. Objektif dan tidak diskriminasi.	✓		
8. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.	✓		
9. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.	✓		
10. Dapat menunjang pelajaran lain.	✓		
11. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan	✓		

Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran			
1. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.	✓		
2. Melayani keragaman siswa.	✓		
3. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.	✓		
4. Memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
5. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.	✓		
6. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.	✓		
7. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.	✓		
8. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		
9. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	✓		
Aspek Kelayakan Bahasa			
1. Efektif (singkat, tepat, jelas).	✓		
2. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).	✓		

3. Penggunaan bahasa yang jelas.	✓		
4. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	✓		
5. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	✓		
6. Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
7. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
8. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	✓		
9. Memberikan motivasi dan inspirasi.	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Tampilan cover yang menarik.	✓		
2. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.	✓		
3. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	✓		
4. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.	✓		
5. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.	✓		

6. Ukuran bentuk buku yang tepat.	✓		
7. Kualitas kertas baik.	✓		
8. Kualitas hasil cetakan baik.	✓		
9. Kekuatan penjilidan.	✓		
Catatan:			



Appendix 7

Students' Questionnaire

7/11/22, 2:38 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

I Komang Angga Tri Putra

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Bukunya bagus dan menarik, dilengkapi gambar yang mendukung latihan soal.

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

<https://docs.google.com/forms/d/1kBBh67uqX9dHlQwTnq4IG3ChyKXdv6vkoF#BEFo/ed#response=ACYDB84gP5sKmFUZpKpmHRGmsmF650...> 1/4

7/11/22, 2:38 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Iya, karena latihannya bervariasi dan menarik.

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Sangat menarik

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Sudah

7/11/22, 2:38 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Bahasanya jelas dan mudah dipahami

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Sudah cukup jelas

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:38 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Jelas dan memudahkan dalam pengerjaan soal

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Bermanfaat karena memberikan tambahan informasi

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Iya benar. Melalui latihan soal, saya bisa mengerjakannya sendiri

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

I Gusti Ngurah Yoga Widia Dharma

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Karena isinya banyak gambar lucu dan bervariasi

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Iya dan cukup mengasah kemampuan bahasa Inggris saya

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Karena terdapat banyak gambar dan warna yang menarik namun tetap sesuai dengan materi

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Sudah tersusun seperti materi yang diajarkan di sekolah, sehingga mudah untuk menemukan materinya

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Sangat mudah dipahami dengan kosa kata yang simpel

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Ukurannya pas untuk buku, tidak membuat saya kesulitan untuk membaca

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Seluruh petunjuknya jelas dan memudahkan untuk melakukan kegiatan

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Membantu untuk meningkatkan cara berpikir dalam menjawab soal

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Iya karena saya bisa mengerjakan aktivitas di dalam buku sendiri karena isinya yang mudah dipahami

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

I Gusti Ngurah Agung Galang Jaya Dirgantara

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

bukunya sangat menarik membuat saya tertarik untuk belajar

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

di dalam buku disediakan berbagai latihan untuk mengasah keterampilan bahasa inggris

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

buku disertai dengan gambar dan warna yang sangat menarik sehingga saya bersemangat untuk belajar

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

tata letak instruksi, gambar, dan soal pada buku sudah di design dengan sangat baik sehingga saya terbantu untuk membaca runtutan materi dengan mudah

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

bahasa yang digunakan di dalam buku sangat mudah dipahami sehingga saya dapat mengerti dengan mudah apa yang dimaksudkan setiap instruksi yang terdapat didalam buku

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

ukuran dan jenis huruf sudah sesuai, tidak terlalu kecil dan besar sehingga sangat nyaman untuk dibaca

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

setiap petunjuk kegiatan yang dijelaskan dalam buku sudah sangat jelas sehingga saya dapat dengan cepat mengerti kegiatan yang harus dilakukan

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

buku ini sangat bermanfaat karena didalamnya terdapat banyak sekali latihan latihan yang sangat bervariasi untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

didalam buku terdapat latihan yang bervariasi serta gambar dan warna yang sangat menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar mandiri

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

Gede Wahyu Setiawan

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Buku ini dilengkapi dengan aktivitas dan gambar yang membuat saya sangat tertarik untuk membaca buku ini

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

1 2

Setuju Tidak Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1kIB8t671rqX9dHlQnwTnqu4tG3ChyKkdvivkotIFBEFo/edit#response=ACYDBNjoy_yLFzYR3PrEMhfQgw8iczVWk... 1/4

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Latihan pada buku ini cukup menantang, karena dilengkapi dengan berbagai macam aktivitas yang berbeda

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Saya sangat menyukai tampilan gambar dan warna pada buku ini

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Ya buku ini mudah di pahami

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Ya menggunakan bahasa inggris sederhana yang mudah dimengerti

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Ya, ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Petunjuk sudah disajikan dengan sangat jelas

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Buku ini dilengkapi berbagai macam aktivitas yang sangat bermanfaat

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Ya buku ini membantu saya untuk belajar mandiri melalui aktivitas berupa latihan-latihan yang terdapat dalam buku

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

I Komang Agung Wibawa

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

bukunya sangat berwarna dan banyak gambar menarik

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

menantang namun karena banyak aktivitas dan materi yang ada buku menyenangkan jadi lebih mudah untuk latihannya

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

gambar yang ada pada buku ini menarik dan sesuai dengan materi, sehingga mudah dimengerti, selain itu karena warna-warni mata tidak bosan untuk membaca

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

peletakan yang ada pada buku ini sangat membantu memudahkan membaca materi

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

penggunaan bahasa cenderung pada bahasa yang simpee

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

jenis sangat mudah dibaca karena menggunakan jenis huruf yang pas dan bentuk huruf tidak aneh

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

petunjuk kegiatan memuat semua hal-hal yang harus dilakukan dengan jelas

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

manfaat yang saya terima sangat positif, saya lebih suka belajar bahasa inggris dengan buku ini

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

karena isi buku yang menyenangkan saya jadi lebih sering membuka buku ini sendiri dikala waktu senggang

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

I Gusti Agus Yogi Widia Dharma

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Karena materinya yang beragam dan menarik

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Iya karena membutuhkan ketelitian yang tinggi jika ingin mengerjakan aktivitasnya

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Iya karena bervariasi dan membuat saya betah membacanya

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Iya sudah sesuai dengan apa yang diajarkan di sekolah

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Mudah dipahami dengan kosa kata yang familiar

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Pas dan nyaman untuk dibaca

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Jelas dan tidak sulit dipahami dalam mengerjakan aktivitasnya

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Iya karena materinya mudah untuk dipahami dan menarik jadi dapat mendorong untuk belajar mandiri

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

Ketut Hardi Saryana Surya

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

1 2
Setuju Tidak Setuju

Komentar

Tersedia banyak gambar dan penuh warna didalam buku yang membuat saya tertarik untuk mengetahui dan mempelajarinya.

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

1 2
Setuju Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Terdapat beberapa latihan yang membuat saya berfikir lebih banyak.

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Perpaduan warnanya bagus. Sehingga menarik perhatian saya untuk tau lebih banyak isi bukunya.

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Saya merasa sangat terbantu dengan suruhan yang singkat dan jelas di setiap latihannya.

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Sangat mudah dipahami

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Menurut saya nyaman. Karena ukuran tidak terlalu kecil maupun besar.

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Menurut saya sangat jelas, ditambah lagi dengan contoh pengerjaan di setiap latihannya.

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Senang sekali ada buku seperti ini karena sangat bermanfaat.

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Saya jadi punya niat untuk belajar mandiri karena bahasa yg digunakan itu singkat dan jelas.

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

I Gusti Ayu Ardhanawati Dharmaputri

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Iya karena isinya menarik dan materi yang ada juga bermanfaat

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Iya karena latihannya bisa mengasah kemampuan berpikir dalam menjawab latihan bahasa Inggris

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Menarik karena terdapat banyak variasi warna dan gambar

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Sudah sesuai dengan materi yang didapat di sekolah

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Mudah dipahami

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Sudah pas dan nyaman ketika dibaca

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Sudah jelas dan memudahkan ketika mengerjakan latihan

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Iya karena isi dan materinya yang mudah dipahami

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

Ayu Ari Sintya Dewi

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Karena berisi gambar yang menarik dan informasi yang sangat jelas tentang materi yg akan dipelajari

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Karena diperlukan pemahaman lebih dalam menjawab soal

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Buku tersebut berisi banyak gambar dan berwarna

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Menurut saya sudah ideal, karena dimulai dari pengenalan materi dulu (aktivitas yg akan dilakukan dah apa saja yang akan dipelajari), kemudian dilanjutkan dengan latihan

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Secara umum mudah dipahami dan dimengerti

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Tidak terlalu kecil, maupun tidak terlalu besar.

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Petunjuknya sangat jelas, dimana terlebih dahulu diletakkan dimateri

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Sangat bermanfaat untuk menambah pengetahuan

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Iya, karena dari tampilan dan isinya sangat menarik dan mudah dipahami. Jadi secara tidak langsung, dapat mendorong saya untuk belajar mandiri

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

Bulan Adriana

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Buku ini sangat menarik karena adanya gambar dan warna

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Iya, sangat menantang karena jenis soal yang diberikan tidak seperti soal teks seperti biasanya

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Sangat menarik, ada berbagai warna di buku ini sehingga tidak membuat saya bosan

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Gambar, teks, penjelasan, dan instruksi nya sangat mudah untuk dipahami

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Bahasa yang digunakan sudah sangat baik selain mudah dipahami saya bisa belajar kata kata baru dalam bahasa inggris juga

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Sudah sangat jelas untuk dibaca

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

1 2

Setuju Tidak Setuju

7/11/22, 2:39 AM

Content Quality Validity HOTS-Based Worksheet for Eighth Grade Second Semester Junior High School Students

Komentar

Instruksinya singkat, padat, dan jelas

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Sangat bermanfaat, menambah wawasan dan kosa kata saya dalam bahasa inggris

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Iya, tampilan buku ini membuat saya memiliki inisiatif untuk belajar secara mandiri

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Appendix 8
Documentation



Appendix 9

Worksheet HOT



**UNIVERSITAS
PENDIDIKAN
GANESHA**



STUDENTS' WORKSHEET

**HOTS BASED ENGLISH LEARNING
8th GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL**

by:

I Komang Kenny Tirtayasa

Putu Kerti Nitiasih

Luh Gd. Rahayu Budiarta

Ni Luh Putu Era Adnyayanti

**2nd Semester
Teacher's handbook**



Preface

This worksheet aims at providing English High Order Thinking Skills activities for eight grade junior high school students in the second semester. The topics of the worksheet are designed based on the syllabus of eight grade junior high school. This worksheet can be used by teachers as guidance to implement High Order Thinking Skills activities in teaching English. For the students, this worksheet could be used to learn English by doing activities concerning on English High Order Thinking Skills that enable them to enhance their critical thinking. There are seven units presented started from "Asking and Giving Information about Daily Activity" in Unit 1 until "Song Identification" in Unit 7.

This worksheet is not perfect yet. The writers realize that this worksheet still has weaknesses. Therefore, advices, comments, or suggestions are welcomed for the improvement of this worksheet.

Singaraja, 2022

The Writers

Table of Content

Cover i

Preface ii

Table of Content iii

Topic 1 My Family

Introduction to Material.....	2
Leading Activity.....	3
Activity 1 C4 (Comparing)	4
Activity 2 C4 (Categorizing)	6
Activity 3 C5 (Predicting)	8
Activity 4 C5 (Validating)	10
Activity 5 C6 (Developing)	12
Activity 6 C6 (Composing)	14

Topic 2 In the Backyard

Introduction to Material.....	17
Leading Activity.....	18
Activity 1 C4 (Attributing)	19
Activity 2 C4 (Concluding)	21
Activity 3 C5 (Structuring)	23
Activity 4 C5 (Validating)	25
Activity 5 C6 (Developing)	27
Activity 6 C6 (Composing)	29

Topic 3 My Farm

Introduction to Material.....	32
Leading Activity.....	33
Activity 1 C4 (Comparing)	34
Activity 2 C4 (Linking)	36
Activity 3 C4 (Concluding)	38
Activity 4 C5 (Validating)	40
Activity 5 C6 (Composing)	42

Table of Content

Topic 4 Memory

Introduction to Material	45
Leading Activity.....	46
Activity 1 C4 (Attributing).....	47
Activity 2 C4 (Breaking Down)	49
Activity 3 C5 (Validating).....	51
Activity 4 C5 (Concluding)	53
Activity 5 C6 (Developing)	55
Activity 6 C6 (Composing)	57

Topic 5 Summer Vacation

Introduction to Material	60
Leading Activity.....	61
Activity 1 C4 (Mind Mapping).....	62
Activity 2 C4 (Linking).....	64
Activity 3 C5 (Predicting).....	66
Activity 4 C5 (Predicting)	68
Activity 5 C6 (Developing)	70
Activity 6 C6 (Composing)	72

Topic 6 Personal Message

Introduction to Material	75
Leading Activity	76
Activity 1 C4 (Structuring)	77
Activity 2 C5 (Concluding)	79
Activity 3 C5 (Predicting).....	81
Activity 4 C6 (Developing)	83
Activity 5 C6 (Composing)	85

Table of Content

Topic 7 Karaoke

Introduction to Material	88
Leading Activity	89
Activity 1 C4 (Mind Mapping)	90
Activity 2 C4 (Categorizing)	92
Activity 3 C4 (Structuring)	94
Activity 4 C5 (Predicting)	96
Activity 5 C5 (Concluding)	98
Activity 6 C6 (Developing)	100

TOPIC 1

FAMILY



INTRODUCTION

of the material

Topic	Activities	Description
TOPIC 1 FAMILY	Activity 1 Write what is the similarities and differences about your family daily activities!	The students will write the same and the difference of family daily activities.
	Activity 2 These are the activities that you do daily. Now, put them into the correct table!	The students will categorize daily activities based on the time by putting the picture to the time table
	Activity 3 Look at this pictures! Complete the activities using the words on the	The students will write the activities' name that related with the pictures by choosing the words from the word bubbles
	Activity 4 Look at these pictures! If you find any wrong statements, fix it with the right one.	The students will fix the wrong sentences using the right one that matched with the picture
	Activity 5 Choose one of the group of daily activities that you like	The students will create a text about daily activities by using one of the group activities provided
	Activity 6 Ask one of your friends and write a text about their morning, afternoon and evening activity with their family	The students can work as a pair to create a text about their friends daily activities with family

WHAT WILL YOU LEARN

Family members



Expression of Asking and Giving Information about Daily Activity



Asking

- What do you do?
- What you always do?
- What you usually do?

Giving

- I always
- I usually
- I everytime



Time



Activities



ACTIVITY 1

Topic : Family

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about daily activity

Thinking Skills : C4 - Comparing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

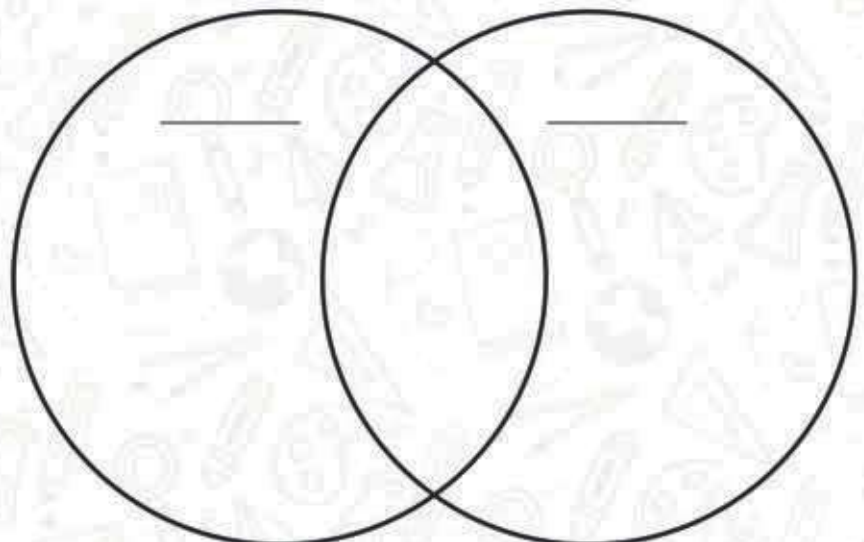
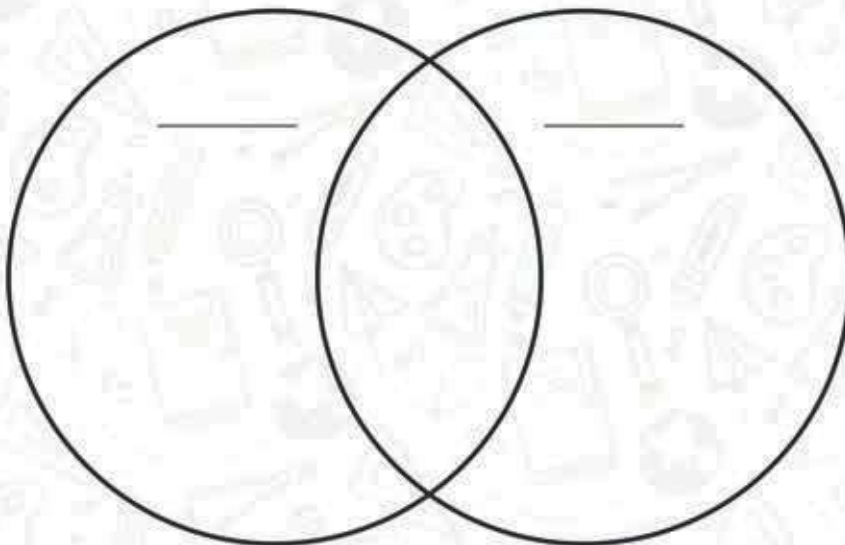
In Class:

1. Teacher asks the students about their daily activity
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information about daily activity
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to write the same and different activities between their family on the circle
5. The teacher chooses some students to show their work in front of the class

WORKSHEET 1

Look at the example!

Write what are the similarities and differences about your family daily activities!



ACTIVITY 2

Topic : Family

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about daily activity

Thinking Skills : C4 - Categorizing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students





In Class:

1. Teacher asks the students about their daily activity
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information about daily activity
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to put one of the activities into the matched categories
5. The teacher chooses some students to mention the activities for each categories

WORKSHEET 2

These are the activities that you do daily.
Now, put them into the correct table!

 Wake Up	 Swimming	 Dinner	 Study
 Shower	 Breakfast	 Sleep	 Get Dressed
 Lunch	 Go to school	 Brush Teeth	 Sport

 Morning Activity	 Afternoon Activity	 Evening Activity
 Wake Up		

ACTIVITY 3

Topic : Family

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about daily activity

Thinking Skills : C5 - Predicting

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:






1. Teacher asks the students about their daily activity
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information about daily activity
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to look at group of pictures of daily activity
5. Students choose the suitable words that related to each pictures from the word bubbles
6. The teacher chooses some students to mention the activities for each categories






WORKSHEET 3

Look at these pictures!

Complete each daily activities using the words on the bubbles.

				
Wake Up				

Wake Up

Brush Teeth

Watch TV

Lunch

Ride on Bus

Sleep

Dinner

Breakfast

Get Dressed

Go back home

Play Football

Wake Up

Take a shower

Take a bath

Study

ACTIVITY 4

Topic : Family

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about daily activity

Thinking Skills : C5 - Validating

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about their daily activity
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information about daily activity
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to look at group of pictures and analyze the statements
5. Students fix the wrong statements that related to the picture with the correct statement

WORKSHEET 4

Look at these pictures!

If you find any wrong statements, fix it with the right one.



~~I go to sleep~~

I wake up

1. **My brother**



I go to school and My brother has breakfast

5. **My Brother**



Me

I get brush my teeth and my brother gets dressed

2. **Anto** **Tina**



Anto combs his hair and Tina takes a shower

6. **My Sister**



Me

My sister runs and I read a book

3. **My Cousin**



Me

My cousin rides a scooter and I ride a bicycle

7. **Eddie**



John



Eddie takes a bath and John goes to sleep

4. **Tony** **Ana**



Ana plays basketball and Tony plays soccer

ACTIVITY 5

Topic : Family

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about daily activity

Thinking Skills : C6 - Developing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about their daily activity with family
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information about daily activity
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to read the example of a story of daily activity
5. Students choose one of the group of pictures of activity and develop them into a story
6. Students present their work in front of the class



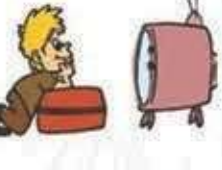






WORKSHEET 5

Look at these pictures and read the story.



In the morning, I usually wash my face. Then, I choose one of my best clothes and get dressed. I also have breakfast with cereal and juice. Now, I am ready to go to school,

Now, choose one of the group of daily activities that you like to write into a story.

(A)				
	Study	Go home	Have a lunch	Watch TV
(B)				
	Wake up	Take a shower	Get dressed	Go to school
(C)				
	Play bandminton	Take a bath	Have Dinner	Go to sleep

Write it here!

ACTIVITY 6

Topic : Family

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about daily activity

Thinking Skills : C6 - Composing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about their daily activity with family
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information about daily activity
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to work in pairs and ask some of the students to read and perform the conversation
5. Students ask each other to asking and giving information about their daily activities with their family and write it into a text
5. Students present their work in front of the class

WORKSHEET 6

Read this conversation and do it with your friends



Good morning Sarah!

I want to know what you usually do after school with your family?

Wow, you guys do many things.

In the evening I usually play video game, my father listens to music and my sister studies and does homework

Good morning Joel

Well, after school I have a lunch, my brother watches TV, and my mother cleans our house

Yes, we do. How about you Joe? What do you do with your family in the evening?

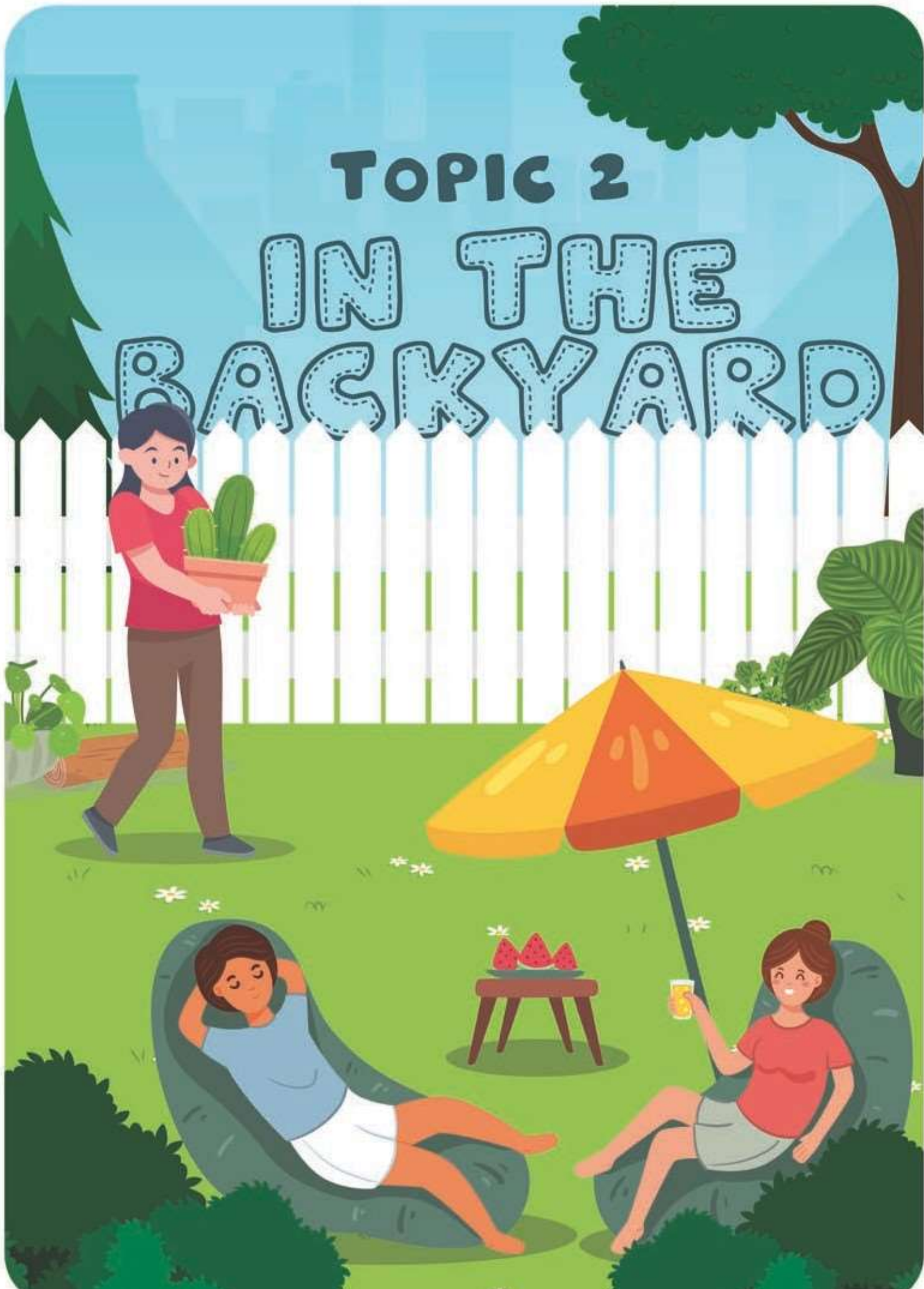
That's great!



Now, ask one of your friends and write a text about their morning, afternoon and evening activity with their family

You can write it here

TOPIC 2 IN THE BACKYARD



INTRODUCTION

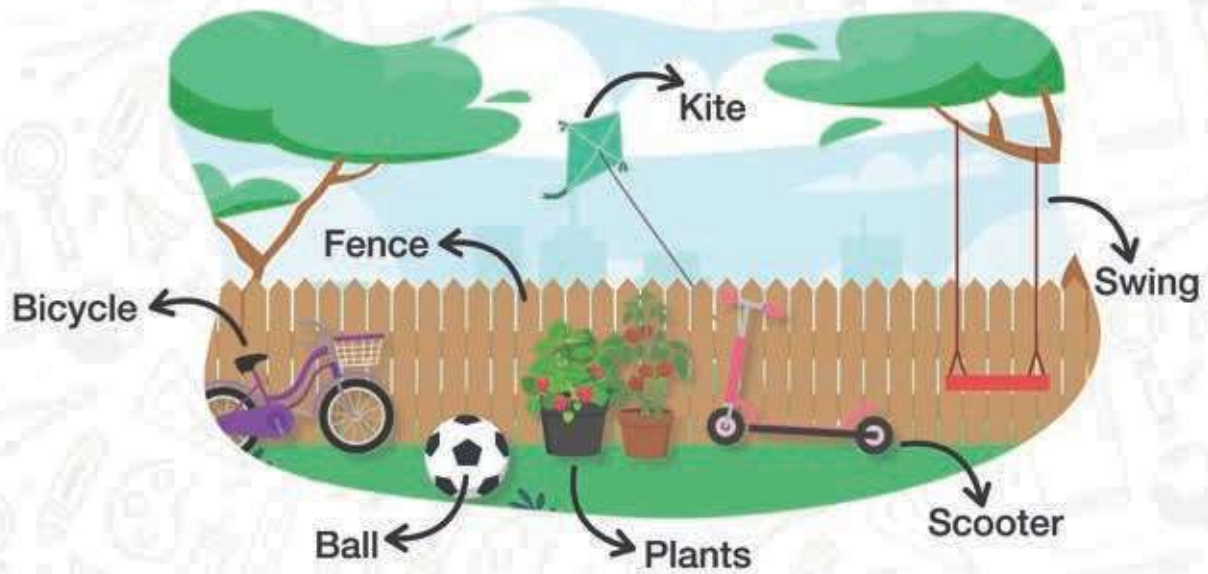
of the material

TOPIC 2 IN THE BACKYARD

Topic	Activities	Description
<p>TOPIC 2 IN THE BACKYARD</p>	<p>Activity 1 Look at the example! Draw lines to connect the pictures with the correct expression.</p>	<p>The students will connect the pictures that related with the expression about on-progress activity</p>
	<p>Activity 2 Look at the examples! Write the answers that match with the activities they are doing.</p>	<p>The students will write the name of the on-progress activities with the related pictures</p>
	<p>Activity 3 Look at the pictures! Put the right numbers into the circles to complete the activity.</p>	<p>The students will rearrange the group on-progress activities by putting the number on the circle of each groups' activity</p>
	<p>Activity 4 Look at the example! These sentences are wrong, fix them with the correct one. Do like the example.</p>	<p>The students will fix the wrong sentence by writing the right one that related to the pictures</p>
	<p>Activity 5 Look at the examples! Now, choose at least four pictures, cut and put them inside the table. Write a text about it.</p>	<p>The students will chose at least four pictures of on progress activity. Then they will cut the pictures and put them on the box. Students have to write a text about on progress activity</p>
	<p>Activity 6 Look at the example! Now, draw images of your friends or your family when doing activity in the backyard. Write the text and show it in front of your class</p>	<p>The students will draw simple image of their friends or their family when doing on-progress activities. Then, they will make a text about it.</p>

WHAT WILL YOU LEARN?

Things you may find in the backyard



Expression of Asking and Giving Information about On-Progress Activity



Asking

What *are* you doing?

Are you?

What *are* you doing *now*?

Giving

I *am*

Yes, I *am*

I *am* *now*



Adverb of Time

- Now
- Today
- This time

Activities



ACTIVITY 1

Topic : In the Backyard

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about on-progress activity

Thinking Skills : C4 - Attributing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about their on-progress activity
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information about on-progress activity
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to attribute the sentence with the related pictures by draw lines to connect them
5. The teacher chooses some students to show their work

WORKSHEET 1

Look at the example!

Draw lines to connect the pictures with the correct expression.



HI DONI!

OH, HI LUCY!
_____ NOW.

WHAT ARE YOU DOING?

WHAT ARE YOU DOING?



WHAT ARE YOU DOING?

PLAYING BASKETBALL



I AM _____
A KITE NOW

DRAWING PICTURE

WHAT ARE YOU DOING?



ARE YOU _____ GINA?
YES, I AM

I AM PLANTING A TREE



TONY, _____
I AM _____

FLYING

ACTIVITY 2

Topic : In the Backyard

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about on-progress activity

Thinking Skills : C4 - Concluding

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about their on-progress activity
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information about on-progress activity
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to write the conclusion by analyzing the picture of on-progress activities
5. The teacher chooses some students to show their work

WORKSHEET 2

Look at the examples!

Write the answers that match with the activities they are doing.



1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

ACTIVITY 3

- Topic** : In the Backyard
- Language Focus** : Vocabulary related to asking and giving information about on-progress activity
- Thinking Skills** : C4 - Structuring
- Time** : 20 Minutes
- Preparation** : Prepare a copy of worksheet for the students

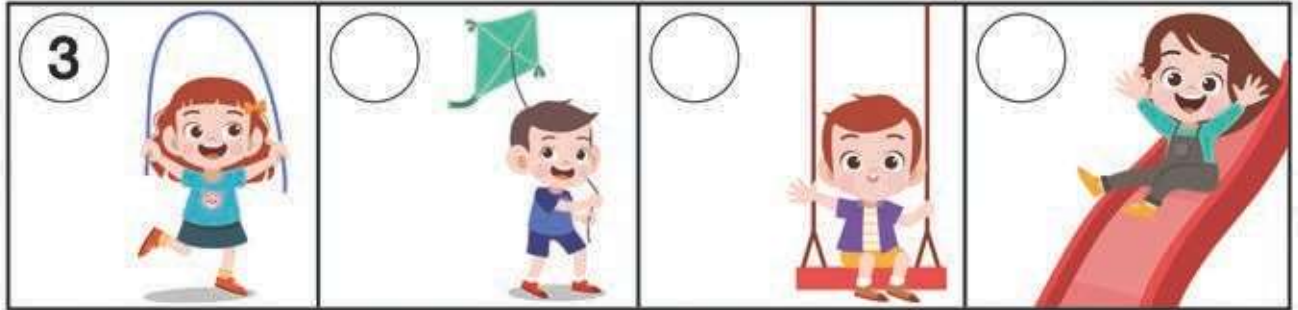
In Class:

1. Teacher asks the students about their on-progress activity
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information about on-progress activity
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to write the number that contains sentence to complete the activities
5. The teacher chooses some students to show their work

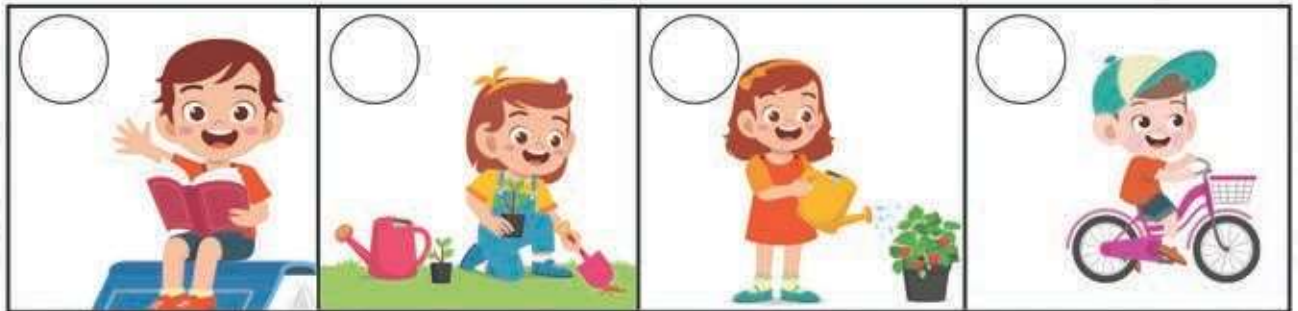
WORKSHEET 3

Look at the pictures!

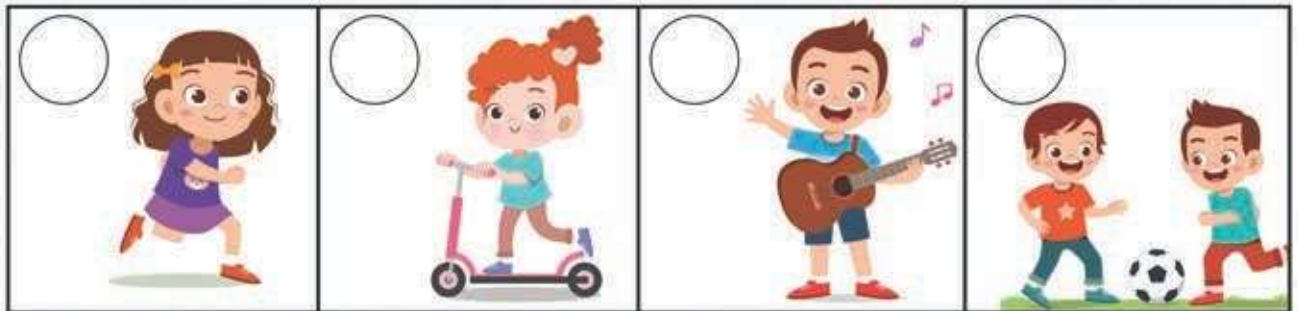
Put the right numbers into the circles to complete the activity.



1. He is playing swing
2. She is playing slide
3. She is playing skipping rope
4. He is playing kite



1. She is watering the plant
2. He is reading a book
3. She is planting the tree
4. He is riding a bicycle



1. She is riding a scooter
2. They are playing football
3. He is playing guitar
4. She is running

ACTIVITY 4

Topic : In the Backyard

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about daily activity

Thinking Skills : C5 - Validating

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about their on-progress activity
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information about on-progress activity
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to analyze the picture with the sentence and ask them to fix the sentences that matched with the picture
5. The teacher chooses some students to show their work

WORKSHEET 4

Look at the examples! These sentences are wrong, fix them with the correct one. Do as the example.



1. Lucy is planting rose and
 Dany is watering plant



1. Ken is playing a doll and
 Ana is playing a ball



1. They are playing
 basketball



1. Kiki and Flo are riding
 scooter



1. Don is drawing picture and
 Lina is writing



1. Vera and Jay are riding
 scooter

ACTIVITY 5

- Topic** : In the Backyard
- Language Focus** : Vocabulary related to asking and giving information about on-progress activity
- Thinking Skills** : C6 - Developing
- Time** : 20 Minutes
- Preparation** : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about their on-progress activity
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information about on-progress activity
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to choose at least four pictures, to cut and put them inside the given table
5. The students write a text based on the picture they choose
6. Teacher asks some students to show their work in front of the class

WORKSHEET 5

Look at the examples!

Now, choose at least four pictures, cut and put them inside the table. Write a text about it.



This is Ana's Backyard. Ana loves to do things here. Now, Ana with Beny. They both are playing in the backyard. Beny is playing swing and Ana is running around the yard.

 Playing Football	 Riding Bicycle	 Watering Plant	 Playing Veolleyball	 Making Paper plane
 Playing Guitar	 Playing Hula Hoop	 Flying Kite	 Riding Scooter	 Drawing

Put the pictures here!



Write the text here!

Lined writing area for the student to write a text about the backyard.

ACTIVITY 6

- Topic** : In the Backyard
- Language Focus** : Vocabulary related to asking and giving information about on-progress activity
- Thinking Skills** : C6 - Composing
- Time** : 20 Minutes
- Preparation** : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about their on-progress activity
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information about on-progress activity
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to draw a simple picture about their friends or family when doing activities in the backyard
5. The students write a text based on the picture they draw
6. Teacher asks some students to show their work in front of the class

WORKSHEET 6

Look at the example!

Draw images of your friends or your family when doing activity in the backyard.
Write the text and show it in front of your class



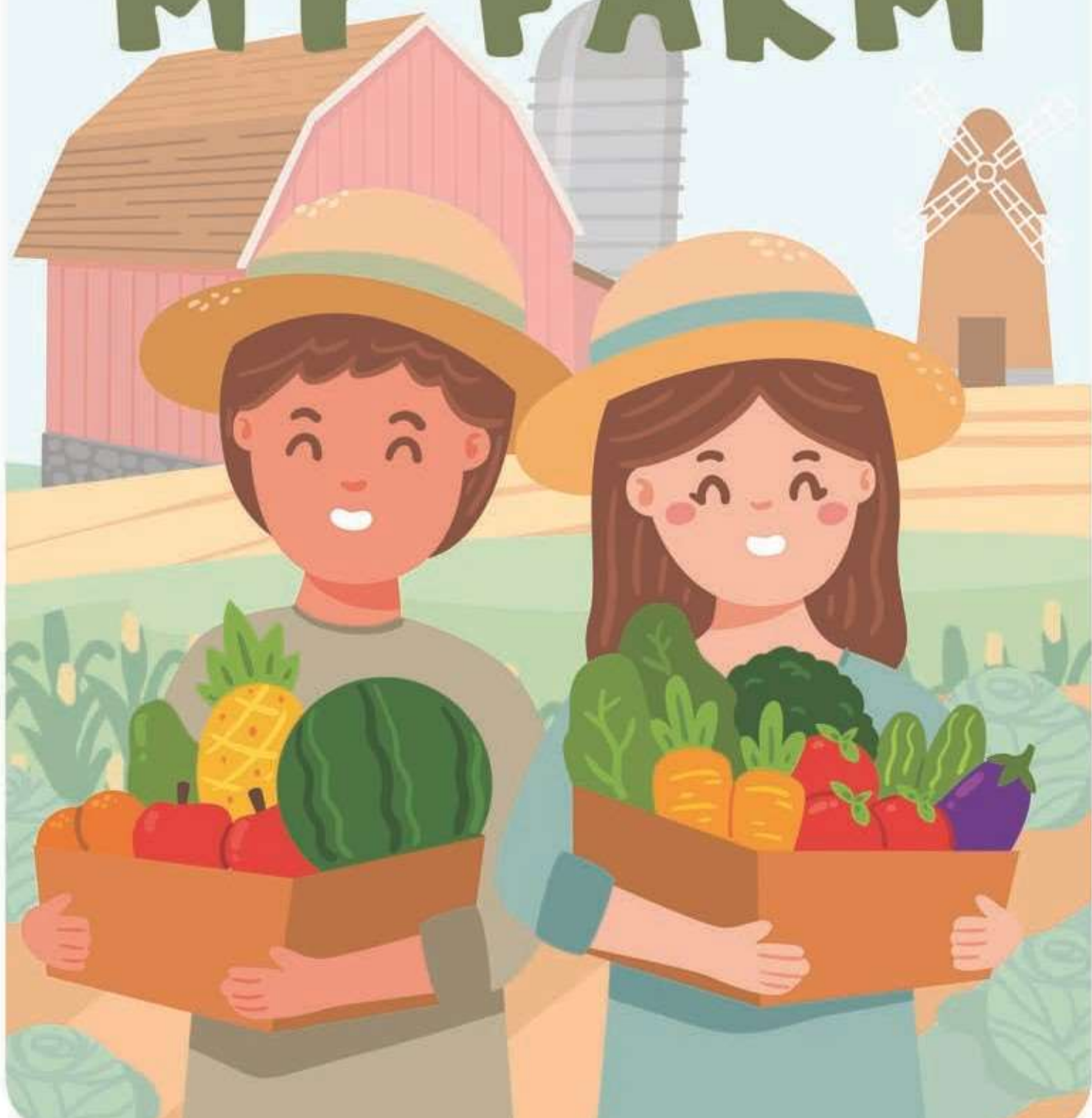
These are Andy and Tony. Right now, they are playing badminton in Andy's backyard. They both love badminton very much. Now, Tony has 12 points and Andy has 9. Tony is the winner and they are enjoying the game.

Draw here

Write your text here

TOPIC 3

MY FARM



INTRODUCTION

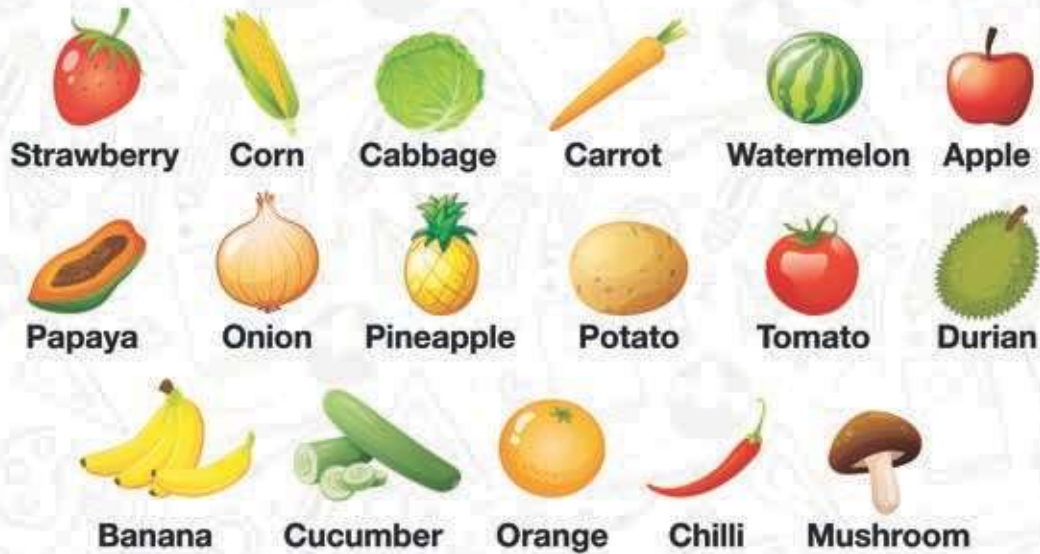
of the material

TOPIC 3 MY FARM

Topic	Activities	Description
	<p>Activity 1 Look carefully! What are the similarities and differences? Do as the following example.</p>	The students will compare the size and the quantity of each pictures' group
	<p>Activity 2 Look carefully! Draw a line to connect the related picture with the sentence. Do like the examples.</p>	The students will draw lines to connect the expression of comparison degree with related picture
	<p>Activity 3 Look carefully! Write the answer at the blank space using the word bigger, smaller, more, fewer and same as. Do like the example.</p>	The students will create a sentence about comparison of size and quantity for each pictures
	<p>Activity 4 Marcus is sorting his fruits and vegetables from his farm. Match the pictures by writing the numbers and compare them by using more than and fewer than and same as. Do like the example.</p>	The students will write how many the same vegetables and fruits, then they will compare the quantity
	<p>Activity 5 Look at the example! Now, draw a picture of vegetables or fruits you want for your farm. Compare them by using more than and fewer than and same as. Write a text about your farm.</p>	The students will draw a simple picture of their farm with fruits and vegetables. The will create a text that compare the size and the quantity of their fruits and vegetables

WHAT WILL YOU LEARN?

Fruit and Vegetables you can plant in your farm



Expression of Asking and Giving Information about On-Progress Activity



Asking

Which fruit is bigger?
 Are the oranges fewer than the apples?
 Is it bigger or smaller?

Giving

The watermelon is bigger
 Yes, the oranges are fewer than the apples
 It is smaller



Comparison

Size



Bigger Smaler



Quantity



More Fewer



ACTIVITY 1

Topic : My Farm


Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about comparison degree

Thinking Skills : C4 - Comparing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about fruits and vegetable on that can be found at the farm
 2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of comparison of size and quantity
 3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
 4. Teacher asks the students to write the comparison of size and quantity
 5. Teacher asks some students to show their work
- 

WORKSHEET 1

Look carefully!

What are the similarities and and the differences?

Do as the following example.



Size : 1. Bigger
2. Smaller

Quantity : 1. Fewer
2. More

<p>Size : 1. _____ 2. _____</p>	<p>Quantity : 1. _____ 2. _____</p>	<p>Size : 1. _____ 2. _____</p>	<p>Size : 1. _____ 2. _____</p>
<p>Size : 1. _____ 2. _____</p>	<p>Size : 1. _____ 2. _____</p>	<p>Quantity : 1. _____ 2. _____</p>	<p>Quantity : 1. _____ 2. _____</p>
<p>Quantity : 1. _____ 2. _____</p>	<p>Size : 1. _____ 2. _____</p>	<p>Quantity : 1. _____ 2. _____</p>	<p>Size : 1. _____ 2. _____</p>

ACTIVITY 2

Topic : My Farm


Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about comparison degree

Thinking Skills : C4 - Linking

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

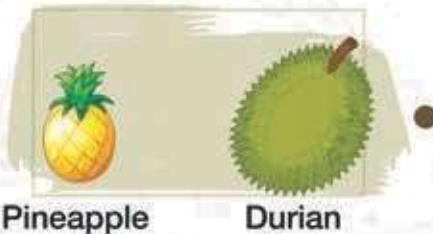
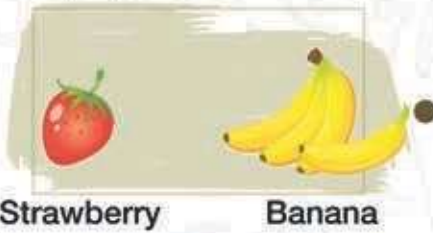
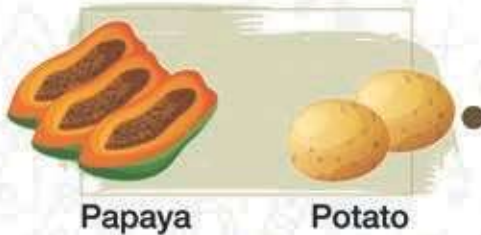
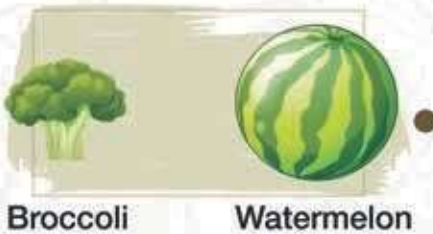
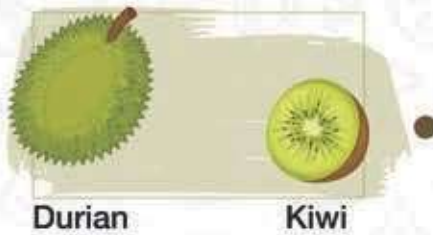
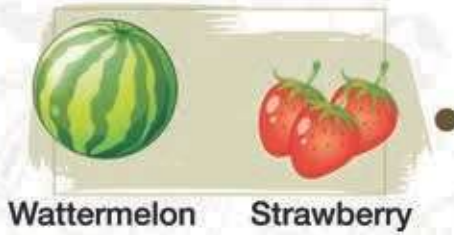
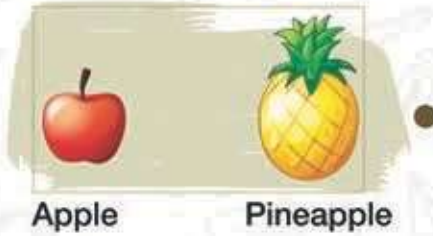
1. Teacher asks the students about fruits and vegetable on that can be found at the farm
 2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of comparison of size and quantity
 3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
 4. Teacher asks the students to draw lines to connect the related picture with the sentence
 5. Teacher asks some students to show their work
- 

WORKSHEET 2

Look carefully!

Draw a line to connect the related picture with the sentence.

Do like the examples.



There are more papayas than potatoes

The strawberry is fewer than the bananas

The watermelon is fewer than the strawberries

The apple is smaller than the pineapple

The pineapple is smaller than the durian

The durian is bigger than the kiwi

The broccoli is smaller than the watermelon

ACTIVITY 3

Topic : My Farm

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about comparison degree

Thinking Skills : C4 - Concluding

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about fruits and vegetable on that can be found at the farm
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of comparison of size and quantity
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to compare each pair of pictures then write the answer
5. Teacher asks some students to show their work in front of the class

WORKSHEET 3

Look carefully!

Write the answers at the blank spaces using the word **bigger**, **smaller**, **more**, **fewer** and **same as**. Do like the example.

① Quantity



Durian



Pumpkin

There is one durian as same as the pumpkin

② Size



Kiwi



Eggplant

⑤ Quantity



Watermelon



Banana

⑥ Size



Corn



Cucumber

③ Quantity



Cabbage



Tomato

⑦ Quantity



Strawberry



Chilli

④ Quantity



Strawberry



Cherry

⑧ Size



Potato



Apple

ACTIVITY 4

Topic : My Farm

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about comparison degree

Thinking Skills : C5 - Validating

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about fruits and vegetable on that can be found at the farm
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of comparison of size and quantity
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to put the quantity of each items, then compare the quantity
5. Teacher asks some students to show their work in front of the class

WORKSHEET 4

Marcus is sorting his fruits and vegetables from his farm. Match the pictures by writing the numbers and compare them by using **more than** and **fewer than** and **same as**. Do like the example.



① ②  ③  ④

The broccoli is fewer than the kiwis

⑤   ⑥

⑦   ⑧

⑨   ⑩

⑪   ⑫

⑬   ⑭

⑮   ⑯

⑰   ⑱

ACTIVITY 5

Topic : My Farm

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about comparison degree

Thinking Skills : C6 - Composing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about fruits and vegetable on that can be found at the farm
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of comparison of size and quantity
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to draw a simple picture about their farm with their own vegetables and fruits, including comparison of size and quantity
5. The students write a text based on the picture they draw
6. Teacher asks some students to show their work in front of the class

WORKSHEET 5

Look at the example!

Now, draw a picture of vegetables or fruits you want for your farm.

Compare them by using **more than** and **fewer than** and **same as**.

Write a text about your farm.



This is my family farm. It so nice to have it. Me and my family plant fruits and vegetables. We have pumpkins, carrots, watermelons and apples. The pumpkins are fewer than the carrots and they are bigger than the carrots. We have more apples than the watermelons but they are smaller than the watermelons. Now, we are ready to sell them to the market.

Draw here!

topic 4 MEMORY



INTRODUCTION

of the material

Topic	Activities	Description
<p>TOPIC 4</p> <p>MEMORY</p>	<p>Activity 1 Put the right words with related pictures using past verb. Do like the example.</p>	The students will write the past verb for each picture of past activities by using the words from the word bubbles
	<p>Activity 2 What did they do? When did the do it? Do like the example.</p>	The students will write the name of the activities and the times based on the pictures and the sentences
	<p>Activity 3 Look at the example! Fix the wrong sentences with the right one.</p>	The students will fix the wrong sentences by looking at the pictures
	<p>Activity 4 Look at the examples! Write their activities into text.</p>	The students will create a text about several activities from the group of pictures
	<p>Activity 5 Look at the examples! Now, choose at least four pictures, cut and put them inside the table. Write a text about it using past verb</p>	The students will choose at least four pictures. Then they will put the pictures inside the given box to create a text about past activities
	<p>Activity 6 Read the text below! Now, ask two of your friends their memorable experience and Write into text</p>	The students will ask their friends about their memorable activities in the past. They will list their friends activities to create a text

WHAT WILL YOU LEARN?

Activity You Did in the Past



Sing
Past Verb: Sang



Water
Past Verb: Watered



Eat
Past Verb: Ate



Dance
Past Verb: Danced



Ride
Past Verb: Rode



Swim
Past Verb: Swam

Expression of Asking and Giving Information about On-Progress Activity



Asking

What did you do yesterday?
Where did you go last week?
When did you do?

Giving

I rode a bicycle
Last week, I went to the zoo
I did it two days ago



Adverb of Time

Yesterday

Two days ago

An hour ago

Last week / month / year

ACTIVITY 1

Topic : Memory

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about past activity

Thinking Skills : C4 - Attributing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students the activities they did in the past (Yesterday, Last week or Last month)
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of past activities
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to put words that related with pictures using past verbs
5. Teacher asks some students to show their work

WORKSHEET 1

Put the right words with related pictures using past verb.
Do like the example.



They watched a movie



Lily



Dona



Anton



Theo

Rick



Dave



Kiki

Ken



Steve



Meg



Kevin



Lucy

Goes shopping

Plant a tree

Draw Picture

Sings a song

Watch a movie

Read a book

Ride bicycle

Go to party

Goes swimming

Bakes a cake

ACTIVITY 2

Topic : Memory

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about past activity

Thinking Skills : C4 - Breaking Down

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students the activities they did in the past (Yesterday, Last week or Last month)
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of past activities
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to mention the activity and the time they did the activity
5. Teacher asks some students to show their work

WORKSHEET 2

What did they do? When did they do it?
Do like the example.



Andy flew a kite
an hour ago

Time: An hour ago

Act. : Flew a kite



Ana went to Ron's
birthday party yesterday

Time: _____

Act. : _____



Many played soccer
last week

Time: _____

Act. : _____



Dona drew picture
two days ago

Time: _____

Act. : _____



Ken played guitar
last a month ago

Time: _____

Act. : _____



John took pictures
three weeks ago

Time: _____

Act. : _____



Fred and Han watch TV
yesterday

Time: _____

Act. : _____

ACTIVITY 3

Topic : Memory

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about past activity

Thinking Skills : C5 - Validating

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students the activities they did in the past (Yesterday, Last week or Last month)
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of past activities
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to correct the wrong statements about past activity
5. Teacher asks some students to show their work

WORKSHEET 3

Look at the example!

Fix the wrong sentences with the right one.

Ron  **Tim** 

Tim played a ball and Ron played a drum
Tim flown a kite and Ron played a guitar

1. **LUCY**  **DANY** 

Lucy is planting rose and Dany is watering plant

4. **ANA**  **KEN** 

Ken is playing a doll and Ana is playing a ball

2. **KEN**  **KEN** 

They are playing basketball

5. **FLO**  **KIKI** 

Kiki and Flo are riding scooter

3. **DON**  **LINA** 

Don is drawing picture and Lina is writing

6. **VERA**  **JAY** 

Vera and Jay are riding scooter

ACTIVITY 4

Topic : Memory

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about past activity

Thinking Skills : C5 - Concluding

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students the activities they did in the past (Yesterday, Last week or Last month)
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of past activities
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to write the activities from each events
5. Teacher asks some students to show their work

WORKSHEET 4

Look at the examples!
Write their activities into text.



Last week was Lena's birthday party. She and their friends did many things. Anton played a puzzle. Lena and Kiki sang couple of songs. There was Dony played a guitar. Ron and Dave danced together. It was a great party.



Tony Soccer Rico Tennis Lily Badminton



Yuna Basketball Amy Theo Marathon

Yesterday was sport day in our school. We did a lot of sport there. _____

Last sunday, me and my friends went to the beach. We did some activities together. _____



Kevin Eats Watermelon Han Builds sand castle Jake Swimming



Mimi Takes picture Diana Volleyball Jeremy Volleyball

ACTIVITY 5

Topic : Memory

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about past activity

Thinking Skills : C6 - Developing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students the activities they did in the past (Yesterday, Last week or Last month)
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of past activities
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to choose at least four pictures, to cut and put them inside the given table
5. The students write a text based on the picture they choose
6. Teacher asks some students to show their work in front of the class

WORKSHEET 5

Look at the examples!

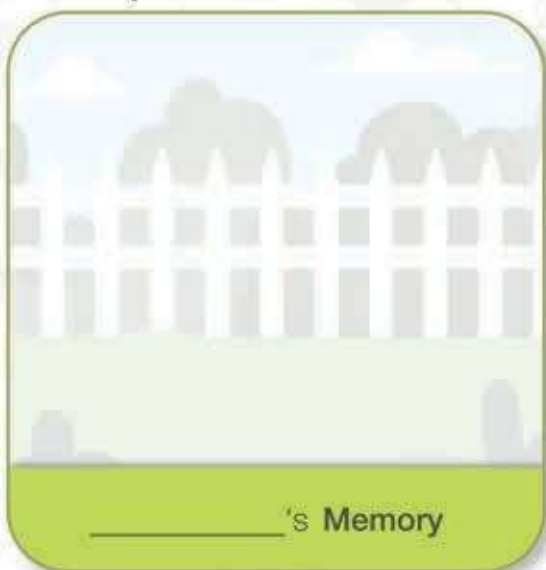
Now, choose at least four pictures, cut and put them inside the table. Write a text about it using past verb



Yesterday was Sunday. I did several things at home. I played football with friends. I rode bicycle and I also watered my vegetable.



Put the pictures here!



Write the text here!

ACTIVITY 6

Topic : Memory

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about past activity

Thinking Skills : C6 - Composing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students the activities they did in the past (Yesterday, Last week or Last month)
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of past activities
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to ask their friends about their past activities
5. The students write a text based on the activities their friends did
6. Teacher asks some students to show their work in front of the class

WORKSHEET 6

Read the text below!

Now, ask two of your friends their memorable experience and Write into text



Manny : Hi Donna!

Dona : Hello Manny! Where did you go yesterday?

Manny : Oh yeah, Me and my cousin went to the museum

Dona : Well, what did you guys do?

Manny : I looked for artifact, and my cousin bought some souvenirs. What about you Dona? I saw you leave your house two days ago.

Dona : Yes, Me and my family went to the farm.

Manny : What did you do there?

Dona : My father harvested some vegetables, my mother planted some fruits and I watered some of them.

Manny : That's great!

Person 1: _____

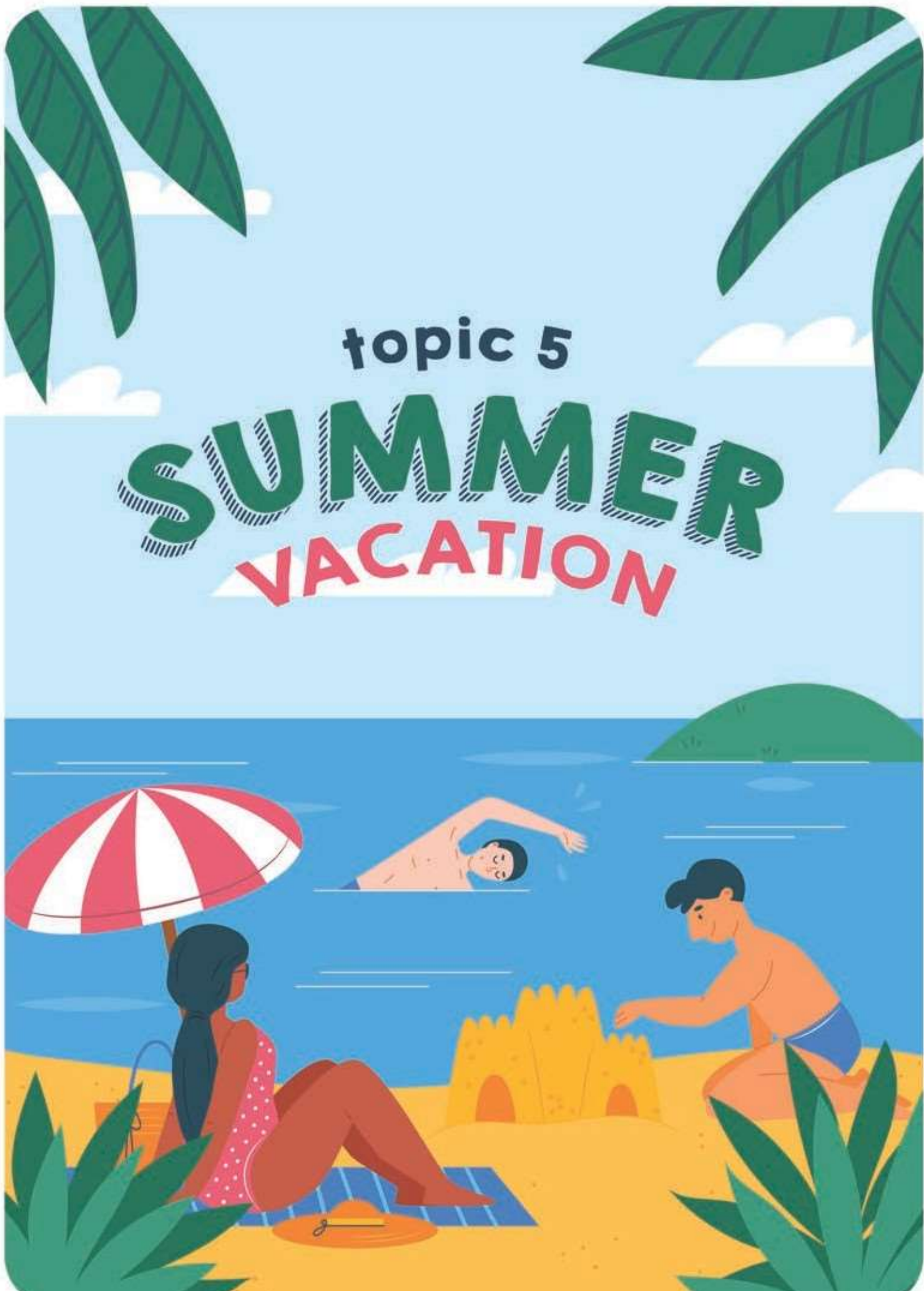
List of Activities	
Time: _____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Person 2: _____

List of Activities	
Time: _____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

topic 5

SUMMER VACATION



INTRODUCTION

of the material

Topic	Activities	Description
<p style="text-align: center;">TOPIC 5 SUMMER VACATION</p>	<p>Activity 1 Look at the examples! Write where did you go and what did you do during vacation.</p>	<p>The students will complete word webs about a place for vacation and the activities they did</p>
	<p>Activity 2 Draw lines to connect the words with the pictures. Do like the example.</p>	<p>The students will connect the expression that matched with the pictures provided</p>
	<p>Activity 3 Look carefully! Search the words that are related to the pictures. Do like the example.</p>	<p>The students will find and cross the word with related picture from the "word search box"</p>
	<p>Activity 4 Ana, Roy and, Ken are talking about their summer vacation. Help them explain their stories. Do like the example.</p>	<p>The students will write the missing word of recount text using the words from the word boxes</p>
	<p>Activity 5 Choose one of the pictures, then write into story about personal experience based on the picture</p>	<p>The students will choose one of the pictures of places for vacation. They will create a recount text about it</p>
	<p>Activity 6 Read the text below! Now, ask one of your friends their memorable experiences during their vacation and write into text.</p>	<p>The students will ask their friends about their memorable experiences during their summer vacaiton. Then they will create a recount text for it</p>

WHAT WILL YOU LEARN?

Where did you go during Vacation?



Museum



Zoo



Waterpark



Farm



Beach

Expression of Asking and Giving Information about Personal Experience



Asking

- Where did you go?
- When did you go?
- What did you do?
- How was it?

Giving

- I went to ...
- I went yesterday
- I played
- It was amazing



Adverb of Time

Yesterday

Two days ago

Last week

Last month

Last year

ACTIVITY 1

Topic : Summer Vacation

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about personal experience

Thinking Skills : C4 - Mind Mapping

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

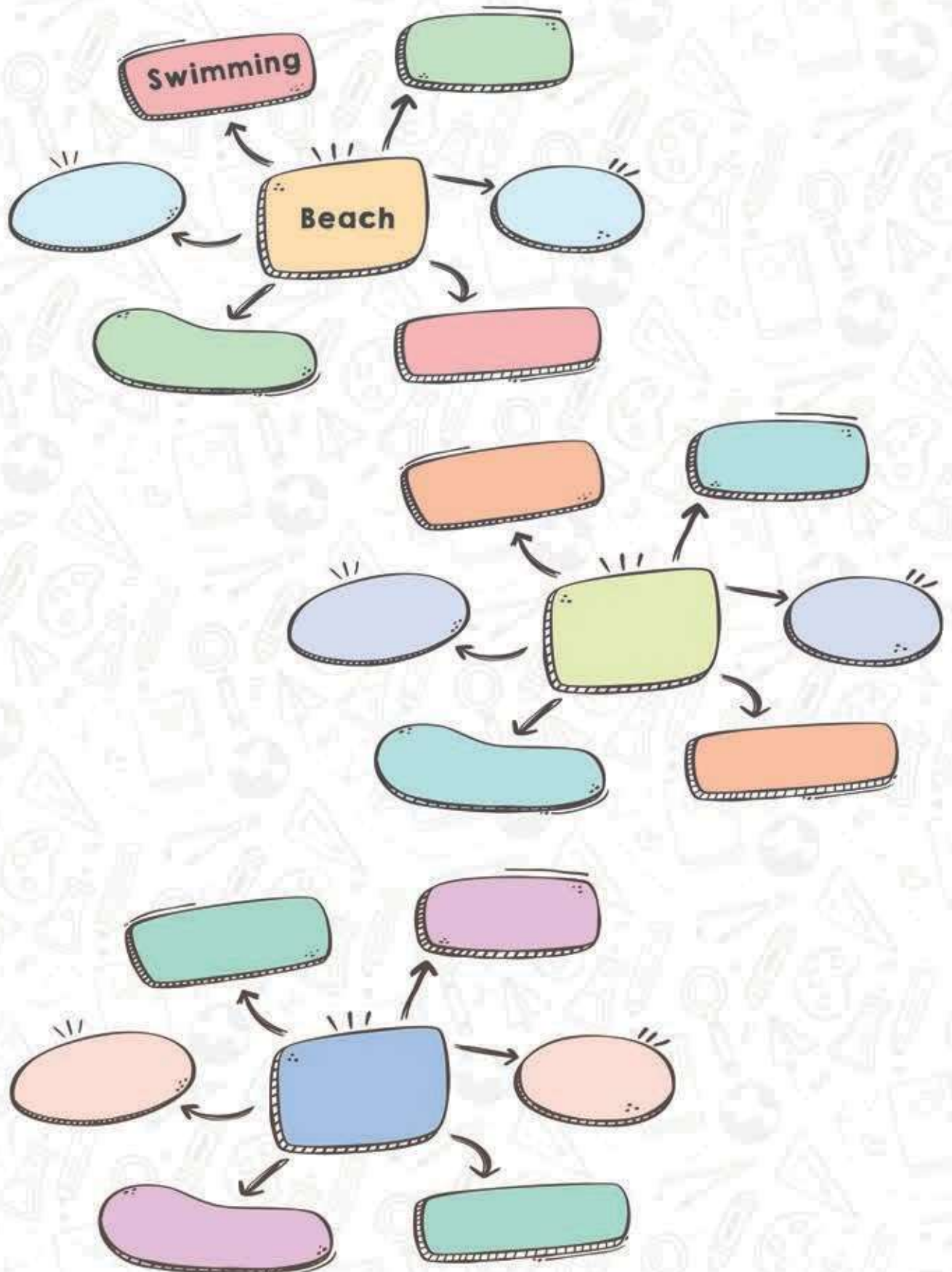
In Class:

1. Teacher asks the students about their personal experience
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of personal experience
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to write the word web with their personal experience and where did it happened
5. Teacher asks some students to show their work

WORKSHEET 1

Look at the examples!

Write where did you go and what did you do during vacation.



ACTIVITY 2

Topic : Summer Vacation


Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about personal experience

Thinking Skills : C4 - Linking

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about their personal experience
 2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of personal experience
 3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
 4. Teacher asks the students to match the expression with the related picture by draw a line to connect
 5. Teacher asks some students to show their work
- 

WORKSHEET 2

Draw lines to connect the words with the pictures.
Do like the example.

Mark: What did you do on vacation?
Ron: We played badminton.

Joe: Where did you go during vacation?
Lucy: I went to the beach

Last vacation, me and my family went camping on the mountain

I went fishing with my cousin

Han: What were you doing on vacation?
Tina: I was rafting with my friends

Last week vacation, me and my sister went to our farm



ACTIVITY 3

Topic : Summer Vacation

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about personal experience

Thinking Skills : C5 - Predicting

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about their personal experience
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of personal experience
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to search the words that matched with the pictures
5. Teacher asks some students to show their work

WORKSHEET 3

Look carefully!

Search the words that are related to the pictures. Do like the example.

F	N	S	A	G	L	S	Y	S	M	S	G	G	R
C	P	C	S	L	N	N	N	R	I	S	N	N	E
I	Y	I	U	H	Y	I	K	F	L	O	I	I	M
I	G	C	I	E	I	O	M	G	A	C	M	L	C
R	R	I	L	S	V	K	F	R	H	N	M	L	R
S	U	R	F	I	N	G	I	R	A	G	I	I	V
N	R	N	P	N	N	N	S	N	N	F	W	R	O
I	M	E	L	I	U	G	M	I	G	I	S	G	L
I	L	N	P	G	N	I	P	I	N	S	N	E	L
C	I	I	L	I	I	M	S	G	S	I	N	I	E
N	U	C	H	E	A	L	G	T	N	N	N	N	Y
S	G	S	G	C	S	U	N	B	A	T	H	E	W
V	I	S	N	O	R	K	E	L	I	N	G	N	S
F	F	N	I	G	R	L	V	C	O	V	S	C	I



ACTIVITY 4

Topic : Summer Vacation

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about personal experience

Thinking Skills : C5 - Predicting

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about their personal experience
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of personal experience
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to complete the recount text by fill the blanks with the correct words
5. Teacher asks some students to show their work

WORKSHEET 4

Ana, Roy, and Ken are talking about their summer vacation. Help them explain their stories. Do like the example.



beautiful view

Last month, me and my family went on vacation. We went to **the beach**. The place had _____. We did so many things when we arrived. My mother was _____ of the beach. She wanted to warm her body. My father and my brother were _____ together. Me and my little sister ran to the water. We were _____. The water was _____. Suddenly, my sister found some _____ and pretty _____. We took the seashell and _____ them to our family. The sun was already set and then we drove back home. It was _____ but that made us feel happy.

exhausting starfish
cold and fresh showed
the beach beautiful view
sunbathing swimming
playing volley sheashells



beautiful view

Yesterday was my last summer vacation. I spent the entire day with my grandfather. We went _____. Granpa and I _____ a bicycle and went to the _____. After we arrived I was so _____. The river looked so amazing. I saw _____ and it was very big. The river had very _____ water, I could see the _____ swimming. Before we start fishing, we put _____ to the fishing rod. My granpa was very _____. After a while, _____ was pulling the rod. Granpa pulled the fishing rod and _____ a very big fish. I was surprised and happy. It was almost _____ and we decided to go home. It was sad I could not get a _____ to did it, but I was happy to see a very big fish in the river.

chance night caught
something patient
clear bait exited
the mountain fish
river rode fishing



beautiful view

My last vacation, I went _____ to the mountain with my friends Ana, Lisa and Doni. It took 2 hours to get to the _____. After we arrived, we took a _____ for a while to enjoy the _____ view. We saw the entire _____ from here. Then, we _____ some woods for a campfire, and set the _____ together. It was almost night, so we sat around the campfire and _____ our body. We did many things during the night. Ana _____ some food, Lisa sang couple of _____, Doni played guitar and I shared a great _____ about the mountain. It was getting late, so we decided to go to _____. _____ we packed our stuff and went back home. It was such a great time. We were really enjoy it.

In the morning story
warmed cook
songs gathered
tent sleep amazing
village break
top camping

ACTIVITY 5

Topic : Summer Vacation


Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about personal experience

Thinking Skills : C6 - Developing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about their personal experience
 2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of personal experience
 3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
 4. Teacher asks the students to choose one of the pictures provided and develop it into a recount text
 5. Teacher asks some students to show their work in front of the class
- 

WORKSHEET 5

Choose one of the pictures, then write into story about personal experience based on the picture.



Museum



Zoo



Waterpark



Farm

My last vacation, I went to

Lined writing area for the student's story.

ACTIVITY 6

Topic : Summer Vacation


Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information about personal experience

Thinking Skills : C6 - Composing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about their personal experience
 2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information of personal experience
 3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
 4. Teacher asks the students to write a text about their own experience during their summer vacation
 5. Teacher asks some students to show their work in front of the class
- 

topic 6

Personal Message



INTRODUCTION

of the material

Topic	Activities	Description
<p>TOPIC 6 PERSONAL MESSAGE</p>	<p>Activity 1 These messages are not well structured. Put them in the right chat bubbles. Do like the example.</p>	<p>The students will rearrange the conversation message that misplaced and write them into the chat bubbles</p>
	<p>Activity 2 Look at the example! Write the purposes of the messages</p>	<p>The students will read the messages to know the purposes of the messages</p>
	<p>Activity 3 Complete the conversation message by put the right words in the blanks. Do like the example.</p>	<p>The students will write the missing words in the blank spaces to complete the conversation messages</p>
	<p>Activity 4 Choose one of the pictures. Work as a pair, then make a conversation about the picture you choose.</p>	<p>The students will work as a pair and then they choose one of the pictures as a topic for conversation messaging.</p>
	<p>Activity 5 Read the conversation below! Now, text your one of your friends or one of your family members then write your conversation here.</p>	<p>The students will make a conversation message with a friend or family member using their own phone, then they will write the conversation result in the message bubbles</p>

WHAT WILL YOU LEARN?

There are two person when texting

Person 1
(Sender)



Person 2
(Receiver)



Type of Messages

Formal

Good evening. I would like to inform you about today you will have extra class for English. The class starts at 2 p.m. Thank you.

-Ms. Rose

Informal

Hey! Can I borrow your English book? Because I lose mine when We were at school. Thanks!

Specific Information



Time: At 2. p.m., at 8 a.m.,
at 3 o'clock



Date: Tommorrow, Today,
next Friday,
On 1 January,



Address: My house, at street,
on street

ACTIVITY 1

Topic : Personal Message

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information in a form of short message

Thinking Skills : C4 - Structuring

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about personal message
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information in a form of short message
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to correct the chat conversation that unstructured
5. Teacher asks some students to show their work

WORKSHEET 1

These messages are not well structured. Put them in the right chat bubbles. Do like the example.

1.

- **Theo:** Alright, remember to submit it tomorrow at 8 a.m.
- **John:** Not yet, I'm working on it
- **Theo:** John, did you finish your homework?
- **John:** Got it, thank you!

Theo: John, did you finish your homework?

2.

- **Sarah:** Sure, I'll be there at 2 p.m.
- **Sarah:** What is it?
- **Ana:** Sarah can you come here?
- **Ana:** I need help to make a school project. Can you help me?

3.

- **Leo:** The party starts at 6 p.m.
- **Ron:** All right, I'll pick you up at 5 p.m.
- **Leo:** Ron, tomorrow is Ana's Birthday Party
- **Ron:** Wow, let's go there. What time does the party starts?

4.

- **Nina:** Thanks! Can you tell it to Miss Sisi?
- **Lucy:** Oh no, get well soon Nina
- **Nina:** Lucy, I can't go to school today because I have fever
- **Lucy:** Sure Nina

5.

- **Joe:** Okay, thank you!
- **Tony:** It starts at 9 o'clock in the morning
- **Joe:** I almost forgot, when does the ceremony starts?
- **Joe:** Remember to use Hat and Tie for the Flag Ceremony tomorrow

ACTIVITY 2

Topic : Personal Message

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information in a form of short message

Thinking Skills : C5 - Concluding

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about personal message
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information in a form of short message
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to write the purpose of the each messages
5. Teacher asks some students to show their work

WORKSHEET 2

Look at the example!

Write the purposes of the messages

Let's meet next week at Burgershot. I heard they are selling new burger menu. Don't forget to bring enough money

The purpose of the message is the sender wants to meet at Burgershot to buy new menu and tell the receiver to bring enough money









ACTIVITY 3

Topic : Personal Message

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information in a form of short message

Thinking Skills : C5 - Predicting

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about personal message
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information in a form of short message
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to complete the message conversation by put the right words in the blank
5. Teacher asks some students to show their work

WORKSHEET 3

Complete the conversation messages by putting the right words in the blanks.
Do like the example



Meg, don't *forget* to come to my house at _____

Ok Peter. Can you _____ me again what is the _____?

We _____ to finish our school _____ for tomorrow

_____ Peter. I will be there _____. See ya!



- 2 o'clock
- plan
- study
- on time
- forget
- tell



Hey Tom! _____ is our school _____.

You're right. Do you _____ to study _____

Let's do it. _____ do you want to _____?

Let's meet at my house. It's on _____



- Holford Street
- tomorrow
- want
- where
- together
- meet
- exam



Bob, can you _____ Mr. Anton I can't go to school _____

_____ Lara. Can you tell me what is happening?

Well, _____ is in the _____. I need to see her.

Ok Lara. I will tell Mr. Anton as _____ as I see him



- soon
- Hospital
- tell
- My grandma
- Sure
- today



Chris. Are you _____? You _____ come to _____ today

_____ Flo. I was sick. My head feels _____.

Ok. I will _____ the school _____ later. Get well soon Chris!

Okay Flo. _____ very much. See you soon!



- Thank you
- Dizzy
- didn't
- notes
- give
- Okay
- Sorry

ACTIVITY 4

Topic : Personal Message

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information in a form of short message

Thinking Skills : C6 - Developing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about personal message
2. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information in a form of short message
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to work as a pair
5. Teacher asks the students to choose one of the pictures provided and make a message conversation about the picture that they already chose
6. Teacher asks some students to show their work

WORKSHEET 4

Choose one of the pictures. Work as a pair, then make a conversation about the picture you choose.

Sport's Competition



Flag Ceremony



School Exam



Birthday Party



Your friends: _____

You

ACTIVITY 5

Topic : Personal Message

Language Focus : Vocabulary related to asking and giving information in a form of short message

Thinking Skills : C6 - Composing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students to mention the expression in asking and giving information in a form of short message
2. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
3. Teacher asks the students to work as a pair with their friends to do a conversation using Chatting App about personal message
4. The students also can do a conversation with family member
5. Teacher asks some students to show their work in front of the class

WORKSHEET 5

Read the conversation below!

Now, text your one of your friends or one of your family members then write your conversation here.



Hey Leo! I need your help!

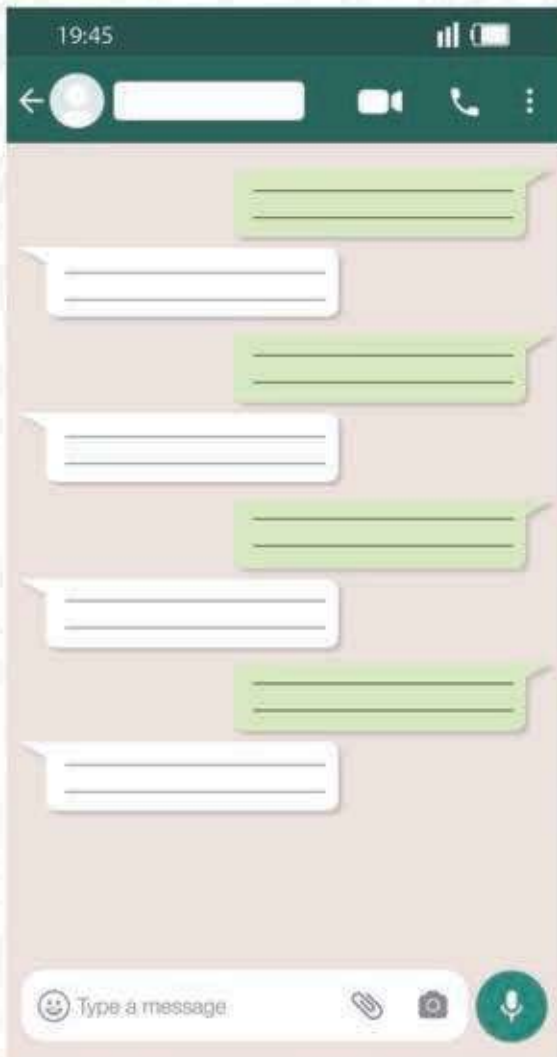
I need to go to the store, can you pick me up at my house?



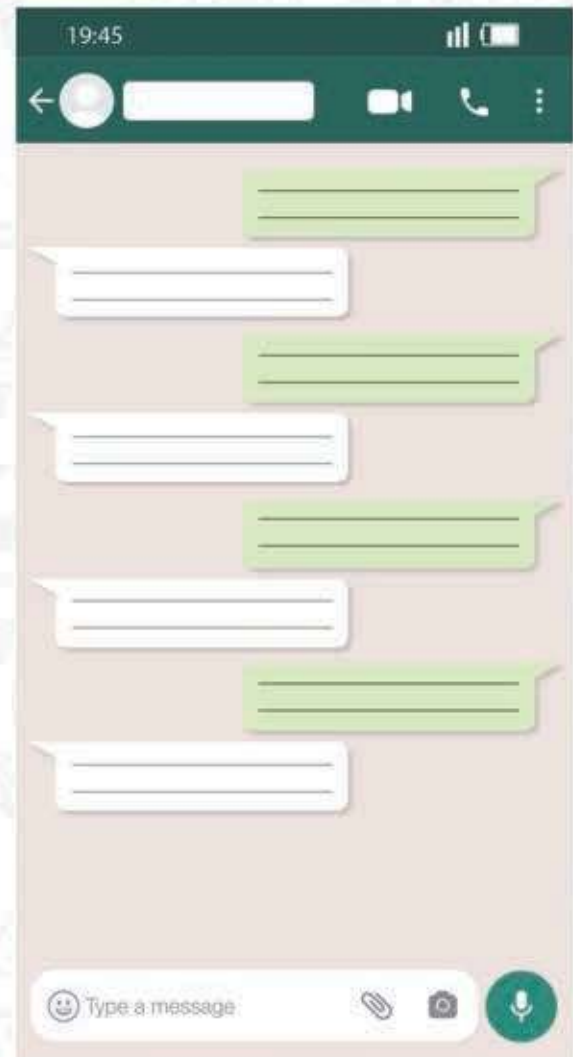
Oh, hey Lina! What is it?

Sure, I'll pick you up at 1 p.m.

Person 1



Person 2



topic 7
KARAOKE



INTRODUCTION

of the material

Topic	Activities	Description
<p style="text-align: center;">TOPIC 7 KARAOKE</p>	<p>Activity 1 Complete the word webs by writing the related words from the theme. Do like the example.</p>	<p>The students will complete the word webs by writing the related words or verb for each song theme</p>
	<p>Activity 2 Listen to the song and read the lyrics. Write the theme related to the song.</p>	<p>The students will categorize the theme for each songs by listening the song and read the lyrics</p>
	<p>Activity 3 These lyrics are not well structured. Listen to the song and fix th lyrics. Do like the example.</p>	<p>The students will rearrange the misplaced lyrics. Then they will show their works in front of the class</p>
	<p>Activity 4 Some of the words are missing. Listen to the song and complete the lyrics. Do like the example.</p>	<p>The students will complete the song by writing the missing words from the lyrics by listening the song</p>
	<p>Activity 5 Listen to the song and read the lyrics. What can you tell about the lyrics? Do like the example</p>	<p>The students will listen to the song and read the lyrics to make them know the meaning of the song</p>
	<p>Activity 6 Let's make a song! Choose one of the theme and write your own lyrics. You can use the other song's tone for your own lyric.</p>	<p>The students will create a lyric to make a song. They also can make the song using available tones form other songs</p>

WHAT WILL YOU LEARN?

Song Theme



Angry



Love



Happy



Sad

Song Genre



Pop



Dance



Classic



Rock

Song Lyric

I just heard you found
 the one you've been looking
 You've been looking for
 I wish I would have known that wasn't me
 'Cause even after all this time I still wonder
 Why I can't move on
 Just the way you did so easily

(We don't Talk Anymore - Charlie Puth ft. Selena Gomez)

ACTIVITY 1

Topic : Karaoke

Language Focus : Vocabulary related to song identification

Thinking Skills : C4 - Mind Mapping

Time : 20 Minutes

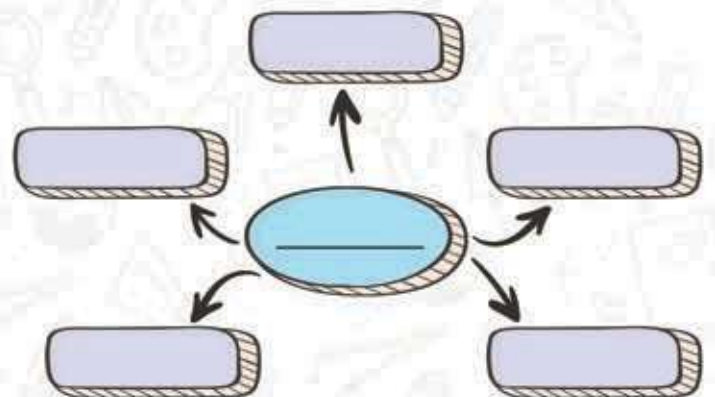
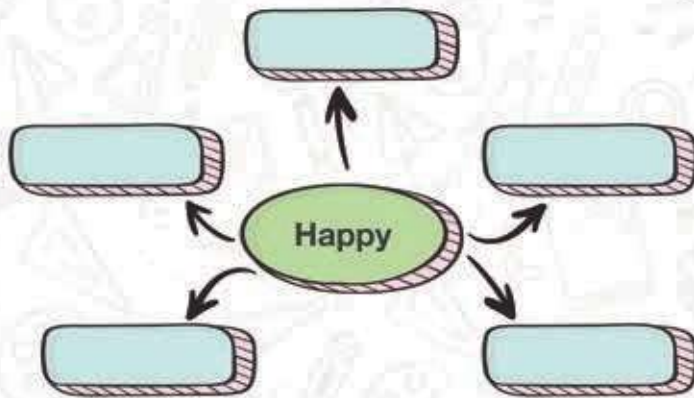
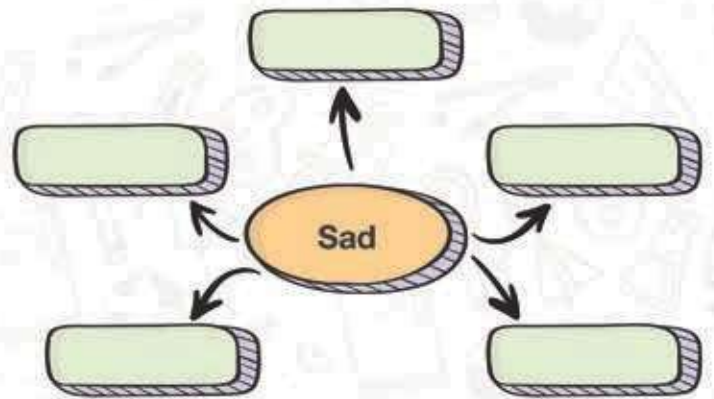
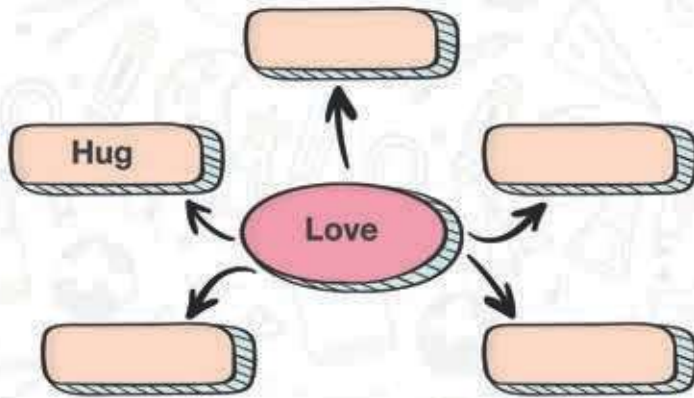
Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about song they have listened
2. Teacher asks the students to mention song theme
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to complete word webs by writing the song theme with related words
5. Teacher asks some students to show their work

WORKSHEET 1

Complete the word webs by writing the related words from the theme.
Do like the example.



ACTIVITY 2

Topic : Karaoke

Language Focus : Vocabulary related to song identification

Thinking Skills : C4 - Categorizing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about song they have listened
2. Teacher asks the students to mention song theme
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to complete word webs by writing the song theme with related words
5. Teacher asks some students to show their work

WORKSHEET 2

Listen to the song and read the lyrics.
Write the theme related to the song.

Song 1



*It's unbelievable
This is as good as it gets
It's unbelievable
Don't know what's
gonna happen next
It's unbelievable
You haven't seen nothing yet
It's unbelievable,
it's unbelievable*

Song 2



*It's been a long day
without you, my friend
And I'll tell you all about it
when I see you again
We've come a long way
from where we began
Oh, I'll tell you all about it
when I see you again
When I see you again*

Song 3



*I found a love for me
Darling, just dive right in
And follow my lead
Well, I found a girl,
beautiful and sweet
I never knew you were
the someone waiting for me*

Song 4



*Cause baby, you're a firework
Come on, show 'em
what you're worth
Make 'em go, "Oh, oh, oh"
As you shoot across the sky
Baby, you're a firework
Come on, let your colors burst
Make 'em go, "Oh, oh, oh"
You're gonna leave 'em all in
awe, awe, awe*

Song 5



*Baby, would you ever
want to be my girlfriend?
I don't wanna play no games
This is more than just a phase
Baby, would you ever
want to be my girlfriend?
If you want it, let me know
We could make this official*

Song Theme

1. _____

3. _____

5. _____

2. _____

4. _____

ACTIVITY 3

Topic : Karaoke

Language Focus : Vocabulary related to song identification

Thinking Skills : C4 - Structuring

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about song they have listened
2. Teacher asks the students to listen to song and read the lyric
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to correct the lyrics listening the song
5. Teacher asks some students to show their work in front of the class

WORKSHEET 3

These lyrics are not well structured. Listen to the song and fix the lyrics.
Do like the example.



*Walking up to the room, oh yeah
You like making me wait for it
But I just got the taste for it
So honey, hold my hand
I feel like I could fly
I feel like I could die
With the boy on the moon
I really wanna stop*

Song title: _____

I really wanna stop



*The stars are burning out
In my arms, so beautiful
Somebody slow it down
Here I am staring at your perfection
The sky is getting bright*

Song title: _____



*But we did our best
Take a deep breath
Baby, you've done enough
You filled your heart with love
Sometimes we come last
Don't need to run so fast
Look how far you've come
Don't beat yourself up*

Song title: _____



*Who cares anyway?
And the neighbors would complain
We would turn it up louder
And the music always played
And the sweetest escape
With the sound of our lives*

Song title: _____

ACTIVITY 4

Topic : Karaoke

Language Focus : Vocabulary related to song identification

Thinking Skills : C5 - Predicting

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about song they have listened
2. Teacher asks the students to listen to song and read the lyric
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to complete the lyrics that missing by listening to the song
5. Teacher asks some students to show their work in front of the class

WORKSHEET 4

Some of the words are missing. Listen to the song and complete the lyrics.
Do like the example.



bit.ly/immrt1

'Cause we **could be**
immortals, immortals
..... for long, for long
And live with me now
**You pull the
curtains down,**
Just not for long,
..... be immor- immortals



bit.ly/rflies

Leave my open just a
Please away from here
'Cause I feel like such an
..... take me away from here
Why do I tire of sheep?
Please take me away here
When I'm far to fall asleep



bit.ly/bstdyom

I had a dream so
I so high
I touched the
Wo-o-o-o-o-oh, wo-o-o-o-o-oh
I my
out to the
We with monsters
through the
Wo-o-o-o-o-oh, wo-o-o-o-o-oh



bit.ly/smtpol

When the on fire
we even
There is no
if with you
And when it's said
and done me to you
That's some of love
That's some type of



bit.ly/jststory

I'll take
..... piece of the blame
if you want me to
But you that
there is no
in this game for two
I'll go, and then
you go, you go out
and the truth
Can we both say the
and this?



bit.ly/ladade1

All these packed with
But your is all I see
And the music's way
But your won't let me be
..... pretty girls around
They're just dressing to
But the of you alone
has got me sweating
I don't know what

ACTIVITY 5

Topic : Karaoke

Language Focus : Vocabulary related to song identification

Thinking Skills : C5 - Concluding

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about song they have listened
2. Teacher asks the students to listen to song and read the lyric
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to find the meaning of the lyrics of the song
5. Teacher asks some students to show their work

WORKSHEET 5

Listen to the song and read the lyrics. What can you tell about the lyrics?
Do like the example

*Yet I'm feeling like
There is no better place than right by your side
I had a little taste
And I'll hold this for ya at the party anyway
'Cause all the girls are looking fine
But you're the only one on my mind*

The singer feels the best place he can be is right on the person side he mentioned. The singer also only thinking the person he mentioned even there are somebody near him.



Hello - Adele

*Hello from the other side
I must've called a thousand times
To tell you I'm sorry
for everything that I've done
But when I call,
you never seem to be home
Hello from the outside
At least I can say that I've tried
To tell you I'm sorry
for breaking your heart
But it don't matter,
it clearly doesn't
tear you apart anymore*



When can I see You Again - Owl City

*It's been fun but now I've got to go
Life it way too short to take it slow
But before I go and hit the road
I gotta know, 'til then,
when can we do this again?
Oh oh oh oh
When can I see you again?
Oh oh oh oh
When can we do this again?
Oh oh oh oh
I gotta know, when can I see you again?*



Cheating on You - Charlie Puth

*I know I said, "Goodbye," and,
baby, you said it too
But when I touch her,
I feel like I'm cheating on you
I thought that I'd be better when
I found someone new
But when I touch her,
I feel like I'm cheating on you*

ACTIVITY 6

Topic : Karaoke

Language Focus : Vocabulary related to song identification

Thinking Skills : C6 - Developing

Time : 20 Minutes

Preparation : Prepare a copy of worksheet for the students

In Class:

1. Teacher asks the students about song they have listened
2. Teacher asks the students to listen to song and read the lyric
3. Teacher shares the copies of the worksheet to the students
4. Teacher asks the students to choose the theme of the song
5. Teacher asks students to write their own lyrics that related to the song theme. The students can make the song tone using the existed song
6. The teacher asks some students to show their work in front of the class

WORKSHEET 6

Let's make a song!

Choose one of the theme and write your own lyrics. You can use the other song's tone for your own lyric



Happy



Sad



Love

A large, spiral-bound notepad with lined pages. At the top left of the notepad, there are two musical notes: a green bass clef and a red eighth note. At the bottom right, there are two more musical notes: a red eighth note and a green treble clef. Four children are peeking from behind the notepad: a girl with purple hair on the left, a boy with dark skin on the right, a boy with orange hair at the bottom left, and a girl with dark hair at the bottom right. The notepad is set against a background of faint, scattered icons related to music and emotions.