

Lampiran 01. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 SUKASADA



Alamat : Jl. Jelantik Gingsir No. 26 Sukasada - Bali, Telp.(0362)21498
Email: smpn1sukasada@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 066/I.19.3.6/SMP N 1/P.16/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Ketut Liesvi Ismawantini, S.Pd.M.Pd
NIP : 19671230 199702 2 002
Pangkat/ Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Desak Nyoman Srinadi
NIM : 1813071022
Prodi / Fak : S1 Pendidikan, IPA / Fak Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini, kami memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk pencarian data dan pengujian produk untuk menempuh atau menyusun tugas akhir, skripsi dan melengkapi tugas lainnya di SMP Negeri 1 Sukasada.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 16 April 2022
Kepala SMP Negeri 1 Sukasada



Ni Ketut Liesvi Ismawantini, S.Pd.M.Pd
NIP: 19671230 199702 2 0



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 SUKASADA

Alamat : Jl. Jelantik Gingsir No. 26 Sukasada - Bali, Telp. (0362)21498
Email: smpn1sukasada@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 098/I.19.3.6/SMPN1/P.16/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Sukasada :

Nama : Ni Ketut Liesvi Ismawantini, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19671230 199702 2 002

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SMP Negeri 1 Sukasada

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Desak Nyoman Srinadi

NIM : 1813071022

Prodi : S1 Pendidikan IPA

Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Negeri 1 Sukasada pada tanggal 16 s/d 30 April 2022 dengan judul penelitian "Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 25 Mei 2022

Kepala SMP Negeri 1 Sukasada



Ni Ketut Liesvi Ismawantini, S.Pd., M.Pd.

NIP: 19671230 199702 2 002

Lampiran 02. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA**MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA****OLAHRAGA JANTUNG SEHAT**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Nama :

Sekolah :

No.	Aspek Pembelajaran	Indikator	Hasil Wawancara
1.	Kurikulum	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah saat ini?	
2.	Pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu	Model pembelajaran apa yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA Terpadu?	
3.		Apakah model <i>discovery learning</i> sudah pernah diterapkan pada proses pembelajaran IPA Terpadu?	
4.		Bahan ajar IPA Terpadu apa saja yang digunakan oleh sekolah saat ini?	
5.		Apa saja kendala yang dialami oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu?	
6.	Modul IPA Terpadu	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?	
7.		Apa kendala yang dialami dalam mengembangkan modul IPA Terpadu?	
8.		Apa saja komponen-komponen modul IPA	

		Terpadu yang sudah dikembangkan oleh guru? (Jika pernah)	
9.	Hasil belajar	Bagaimana hasil belajar IPA peserta didik khususnya kelas VIII?	
10.		Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar IPA peserta didik?	
11.	Pendekatan saintifik	Bagaimana penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA?	
12.		Apa saja kendala dalam pelaksanaan pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA?	
13.	Materi IPA	Materi IPA apa saja yang dianggap sulit oleh peserta didik?	



Lampiran 03. Hasil Wawancara

Nama : Ketut Sumenari, S.Pd., M.Si.

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada

No.	Aspek Pembelajaran	Indikator	Hasil Wawancara
14.	Kurikulum	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah saat ini?	Kurikulum 2013
15.		Model pembelajaran apa yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA Terpadu?	PBL, Inkuiri dan lain-lain
16.	Pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu	Apakah model <i>discovery learning</i> sudah pernah diterapkan pada proses pembelajaran IPA Terpadu?	Sudah
17.		Bahan ajar IPA Terpadu apa saja yang digunakan oleh sekolah saat ini?	Buku K13, modul, <i>handout</i> , <i>e-book</i> dan LKPD
18.		Apa saja kendala yang dialami oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu?	Kemampuan peserta didik yang kurang
19.	Modul IPA Terpadu	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?	Sudah
20.		Apa kendala yang dialami dalam mengembangkan modul IPA Terpadu?	Materi yang belum dikemas secara sederhana
21.		Apa saja komponen-komponen modul IPA Terpadu yang sudah dikembangkan oleh guru? (Jika pernah)	Materi, soal-soal dan LKPD
22.	Hasil belajar	Bagaimana hasil belajar IPA peserta didik khususnya kelas VIII?	Fluktuatif
23.		Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar IPA peserta didik?	Konsep dasar peserta didik
24.	Pendekatan saintifik	Bagaimana penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA?	Belum optimal

25.		Apa saja kendala dalam pelaksanaan pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA?	Literasi membaca rendah
26.	Materi IPA	Materi IPA apa saja yang dianggap sulit oleh peserta didik?	Cahaya dan alat optik, sistem peredaran darah manusia dan usaha dan pesawat sederhana



Nama : Dra. Luh Puspareni

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada

No.	Aspek Pembelajaran	Indikator	Hasil Wawancara
1.	Kurikulum	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah saat ini?	Kurikulum 2013
2.	Pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu	Model pembelajaran apa yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA Terpadu?	<i>Project based learning</i> , PBL, diskusi dan praktikum
3.		Apakah model <i>discovery learning</i> sudah pernah diterapkan pada proses pembelajaran IPA Terpadu?	Belum
4.		Bahan ajar IPA Terpadu apa saja yang digunakan oleh sekolah saat ini?	Buku K13, modul, <i>handout</i> , video pembelajaran dan LKPD
5.		Apa saja kendala yang dialami oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu?	Minat belajar peserta didik, sarana dan prasarana serta latar belakang pendidikan guru
6.		Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?	Sudah
7.	Modul IPA Terpadu	Apa kendala yang dialami dalam mengembangkan modul IPA Terpadu?	Kesulitan dalam memadukan materi
8.		Apa saja komponen-komponen modul IPA Terpadu yang sudah dikembangkan oleh guru? (Jika pernah)	Materi, soal-soal dan LKPD
9.	Hasil belajar	Bagaimana hasil belajar IPA peserta didik khususnya kelas VIII?	Sedang
10.		Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar IPA peserta didik?	Minat, media pembelajaran, konsentrasi belajar dan pemahaman rendah
11.	Pendekatan saintifik	Bagaimana penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA?	Belum optimal
12.		Apa saja kendala dalam pelaksanaan pendekatan	Minat belajar yang rendah

		saintifik pada pembelajaran IPA?	
13.	Materi IPA	Materi IPA apa saja yang dianggap sulit oleh peserta didik?	Sistem peredaran darah karena guru sulit melaksanakan praktikumnya



Nama : Dra. Made Budiasih

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada

No.	Aspek Pembelajaran	Indikator	Hasil Wawancara
1.	Kurikulum	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah saat ini?	Kurikulum 2013
2.	Pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu	Model pembelajaran apa yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA Terpadu?	PBL, <i>discovery</i> , inkuiri dan lain-lain
3.		Apakah model <i>discovery learning</i> sudah pernah diterapkan pada proses pembelajaran IPA Terpadu?	Sudah
4.		Bahan ajar IPA Terpadu apa saja yang digunakan oleh sekolah saat ini?	Buku K13 dan ringkasan materi
5.		Apa saja kendala yang dialami oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu?	Belum bisa memadukan materi ke lingkungan
6.		Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?	Sudah, namun masih berupa uraian materi saja
7.	Modul IPA Terpadu	Apa kendala yang dialami dalam mengembangkan modul IPA Terpadu?	Belum paham cara membuat modul IPA Terpadu
8.		Apa saja komponen-komponen modul IPA Terpadu yang sudah dikembangkan oleh guru? (Jika pernah)	Materi
9.	Hasil belajar	Bagaimana hasil belajar IPA peserta didik khususnya kelas VIII?	Belum maksimal
10.		Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar IPA peserta didik?	Minat belajar dan peserta didik tidak mempunyai gawai untuk mendukung proses belajarnya
11.	Pendekatan saintifik	Bagaimana penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA?	Belum optimal
12.		Apa saja kendala dalam pelaksanaan pendekatan	Belum memahami konsep IPA

		saintifik pada pembelajaran IPA?	
13.	Materi IPA	Materi IPA apa saja yang dianggap sulit oleh peserta didik?	Hukum Newton, tekanan zat, gaya dan sistem peredaran darah. Materi sistem peredaran darah sulit karena kurangnya minat literasi peserta didik



Nama : Nyoman Warta, S.Pd.

Sekolah : SMP Negeri 6 Singaraja

No.	Aspek Pembelajaran	Indikator	Hasil Wawancara
1.	Kurikulum	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah saat ini?	Kurikulum 2013
2.	Pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu	Model pembelajaran apa yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA Terpadu?	Model pembelajaran arahan K13
3.		Apakah model <i>discovery learning</i> sudah pernah diterapkan pada proses pembelajaran IPA Terpadu?	Sudah
4.		Bahan ajar IPA Terpadu apa saja yang digunakan oleh sekolah saat ini?	Buku K13, <i>power point</i> , video pembelajaran, komik dan lain-lain
5.		Apa saja kendala yang dialami oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu?	Kemampuan peserta didik yang kurang
6.		Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?	Sudah
7.	Modul IPA Terpadu	Apa kendala yang dialami dalam mengembangkan modul IPA Terpadu?	Latar Pendidikan guru yang berbeda-beda
8.		Apa saja komponen-komponen modul IPA Terpadu yang sudah dikembangkan oleh guru? (Jika pernah)	Materi, soal-soal dan LKPD
9.	Hasil belajar	Bagaimana hasil belajar IPA peserta didik khususnya kelas VIII?	Cenderung menurun
10.		Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar IPA peserta didik?	Pemecahan masalah peserta didik rendah
11.	Pendekatan saintifik	Bagaimana penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA?	Belum optimal
12.		Apa saja kendala dalam pelaksanaan pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA?	Pelaksanaan pembelajaran daring

13.	Materi IPA	Materi IPA apa saja yang dianggap sulit oleh peserta didik?	Sistem peredaran darah karena peserta didik sulit memahami konsep dan fokus dalam pembelajaran
-----	------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------



Nama : Ni Luh Putu Wahyu Sudiarini, S.Pd. M.Pd.

Sekolah : SMP Negeri 2 Singaraja

No.	Aspek Pembelajaran	Indikator	Hasil Wawancara
1.	Kurikulum	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah saat ini?	Kurikulum 2013
2.	Pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu	Model pembelajaran apa yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA Terpadu?	Diskusi, inkuiri dan lain-lain
3.		Apakah model <i>discovery learning</i> sudah pernah diterapkan pada proses pembelajaran IPA Terpadu?	Sudah
4.		Bahan ajar IPA Terpadu apa saja yang digunakan oleh sekolah saat ini?	Buku K13
5.		Apa saja kendala yang dialami oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu?	Latar pendidikan guru yang berbeda-beda
6.		Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?	Sudah, namun hanya bahan ajar
7.	Modul IPA Terpadu	Apa kendala yang dialami dalam mengembangkan modul IPA Terpadu?	Sulit memadukan materi IPA
8.		Apa saja komponen-komponen modul IPA Terpadu yang sudah dikembangkan oleh guru? (Jika pernah)	Materi
9.	Hasil belajar	Bagaimana hasil belajar IPA peserta didik khususnya kelas VIII?	Belum maksimal
10.		Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar IPA peserta didik?	Minat belajar yang semakin rendah sejak pembelajaran daring
11.	Pendekatan saintifik	Bagaimana penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA?	Belum optimal
12.		Apa saja kendala dalam pelaksanaan pendekatan	Mengkomunikasikan hasil diskusi masih lemah

		saintifik pada pembelajaran IPA?	
13.	Materi IPA	Materi IPA apa saja yang dianggap sulit oleh peserta didik?	Tekanan zat



Nama : Wayan Suhartayasa, S.Pd.

Sekolah : SMP Negeri 2 Singaraja

No.	Aspek Pembelajaran	Indikator	Hasil Wawancara
1.	Kurikulum	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah saat ini?	Kurikulum 2013
2.	Pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu	Model pembelajaran apa yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA Terpadu?	PBL
3.		Apakah model <i>discovery learning</i> sudah pernah diterapkan pada proses pembelajaran IPA Terpadu?	Sudah
4.		Bahan ajar IPA Terpadu apa saja yang digunakan oleh sekolah saat ini?	Buku K13 dan LKS
5.		Apa saja kendala yang dialami oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu?	Bahan ajar yang kurang sesuai
6.	Modul IPA Terpadu	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?	Sudah, namun hanya bahan ajar
7.		Apa kendala yang dialami dalam mengembangkan modul IPA Terpadu?	Sulit memadukan materi IPA
8.		Apa saja komponen-komponen modul IPA Terpadu yang sudah dikembangkan oleh guru? (Jika pernah)	Materi
9.	Hasil belajar	Bagaimana hasil belajar IPA peserta didik khususnya kelas VIII?	Belum maksimal
10.		Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar IPA peserta didik?	Metode mengajar guru, kurikulum, hubungan guru dan peserta didik serta lingkungan peserta didik

11.		Bagaimana penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA?	Belum optimal
12.	Pendekatan saintifik	Apa saja kendala dalam pelaksanaan pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA?	Menganalisis masih lemah
13.	Materi IPA	Materi IPA apa saja yang dianggap sulit oleh peserta didik?	Sistem peredaran darah, gerak benda, usaha dan pesawat sederhana



Lampiran 04. Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA
OLAHRAGA JANTUNG SEHAT**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

No.	Tahapan	Aspek yang Diamati	Indikator	Hasil
1.	Analisis kurikulum dan analisis materi	Kurikulum pada Mata Pelajaran IPA (Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014 dan Silabus)	KI dan KD IPA SMP kelas VIII	
2.	Analisis bahan ajar	Buku kurikulum 2013	Kelebihan dan kekurangan bahan ajar	
3.	Analisis peserta didik	Perkembangan peserta didik	Usia peserta didik	

Lampiran 05. Hasil Observasi

**HASIL OBSERVASI ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA
OLAHRAGA JANTUNG SEHAT**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

No.	Tahapan	Aspek yang Diamati	Indikator	Hasil Observasi
1.	Analisis kurikulum dan analisis materi	Kurikulum pada Mata Pelajaran IPA (Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014 dan Silabus)	KI dan KD IPA SMP kelas VIII	KD 3.7 dan KD 3.8 Kelas VIII
2.	Analisis bahan ajar	Buku kurikulum 2013	Kelebihan dan kekurangan bahan ajar	Kelebihan: desain sub bab yang menarik dan dilengkapi petunjuk belajar Kelemahan: desain <i>cover</i> tidak sesuai dengan isi, LKPD belum sederhana dan penyampaian

				materi belum optimal
3.	Analisis peserta didik	Perkembangan peserta didik	Usia peserta didik	13 tahun keatas



Lampiran 06. Instrumen Angket Kebutuhan Peserta Didik

LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK**MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Mohon kepada Bapak/Ibu Guru bekesan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian.

Nama :

Mengajar Kelas :

Sekolah :

Petunjuk

1. Tujuan dari penyebaran angket ini adalah untuk menggali informasi mengenai karakteristik peserta didik, kesulitan yang dialami peserta didik dalam proses belajar dan bahan ajar guna mendukung penyusun produk modul IPA Terpadu berbasis *discovery learning* tema olahraga jantung sehat.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan cara mencentang (√) pada kotak pilihan.
3. Jawaban yang dipilih dapat lebih dari satu jawaban.
4. Terdapat jawaban yang memberikan alasan lebih lanjut, centanglah (√) kemudian berikan alasannya.

Uraian Pertanyaan

1. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ajar mempunyai gawai (*handphone*, laptop, komputer, tablet dan lain-lain) untuk menunjang pelaksanaan proses pembelajaran IPA?

Ya, berapa persentasenya.....

Tidak, mengapa.....

2. Bagaimanakah indeks prestasi peserta didik dalam satu kelas? (dapat ditinjau dari hasil belajar)
- Tinggi.....
- Sedang.....
- Rendah.....
3. Bagaimanakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran IPA?
- Baik, contohnya.....
- Tidak, contohnya.....
4. Apakah terdapat kegiatan literasi/membaca diawal pembelajaran IPA?
- Ya, contohnya.....
- Tidak, mengapa.....
5. Bagaimana gaya belajar peserta didik?
- Diskusi Individu
- Kerja Kelompok Lainnya:.....
6. Bagaimanakah minat belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa.....
- Rendah, mengapa.....
7. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa.....
- Rendah, mengapa.....
8. Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik pada proses pembelajaran IPA?
- Sulit memahami materi
- Tidak fokus dalam belajar
- Lainnya:.....

9. Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA?

Buku IPA Kemendikbud

LKS Penerbit

Modul IPA Terpadu

Lainnya:.....

10. Apakah bahan ajar tersebut sudah termasuk bahan ajar IPA Terpadu?

Ya, contohnya.....

Tidak, mengapa.....

11. Apakah bahan ajar tersebut sudah termasuk bahan ajar IPA Terpadu?

Ya, contohnya.....

Tidak, mengapa.....

12. Apakah bahan ajar tersebut sudah memadai dan efektif dalam proses pembelajaran IPA?

Ya, contohnya.....

Tidak, mengapa.....

13. Apa kelebihan dari bahan ajar tersebut?

Dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA

Uraian materi mudah dipahami oleh peserta didik

Sesuai dengan kebutuhan peserta didik

Sesuai dengan lingkungan peserta didik

Memiliki Bahasa yang sesuai dengan perkembangan peserta didik

Penyampaian materi sistematis

Referensi yang digunakan akurat dan dapat dipercaya

Menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi

Menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi

Berbasis suatu model pembelajaran

Memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:.....

14. Apa kelemahan dari bahan ajar tersebut?

Tidak dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA

Uraian materi sulit dipahami oleh peserta didik

Tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik

Tidak sesuai dengan lingkungan peserta didik

Memiliki Bahasa yang rumit

Penyampaian materi tidak sistematis

Referensi yang digunakan tidak akurat dan dapat dipercaya

Tidak menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi

Tidak menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi

Tidak berbasis suatu model pembelajaran

Tidak memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:.....

15. Apakah bahan ajar tersebut berisi apersepsi untuk merangsang peserta didik untuk belajar IPA?

Ya, contohnya.....

Tidak, mengapa.....

16. Menurut Bapak/Ibu, apakah menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu?

Ya, contohnya.....

Tidak, mengapa.....

Lampiran 07. Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik

LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Mohon kepada Bapak/Ibu Guru bekesan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian.

Nama : NI MADE SUKI, S.Pd .
Mengajar Kelas : IX (SEMBUKAN) .
Sekolah : SMP N.1 SUKASADA .

Petunjuk

1. Tujuan dari penyebaran angket ini adalah untuk menggali informasi mengenai karakteristik peserta didik, kesulitan yang dialami peserta didik dalam proses belajar dan bahan ajar guna mendukung penyusunan produk modul IPA Terpadu berbasis *discovery learning* tema olahraga jantung sehat.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan cara mencentang (√) pada kotak pilihan.
3. Jawaban yang dipilih dapat lebih dari satu jawaban.
4. Terdapat jawaban yang memberikan alasan lebih lanjut, centanglah (√) kemudian berikan alasannya.

Uraian Pertanyaan

1. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ajar mempunyai gawai (*handphone*, laptop, komputer, tablet dan lain-lain) untuk menunjang pelaksanaan proses pembelajaran IPA?

Ya, berapa persentasenya.....60%.....

Tidak, mengapa.....

2. Bagaimanakah indeks prestasi peserta didik dalam satu kelas? (dapat ditinjau dari hasil belajar)
- Homogen, mengapa.....
- Heterogen, mengapa... *Kemampuan siswa tidak sama*
3. Bagaimanakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran IPA?
- Baik, contohnya... *Antusias dalam mengikuti pembelajaran*
- Tidak, contohnya.....
4. Apakah terdapat kegiatan literasi/membaca diawal pembelajaran IPA?
- Ya, contohnya... *Membaca buku paket sesuai dengan pembelajaran*
- Tidak, mengapa.....
5. Bagaimana gaya belajar peserta didik?
- Diskusi Individu
- Kerja Kelompok Lainnya:.....
6. Bagaimanakah minat belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa... *Motivasi belajar IPA siswa masih rendah/sedang*
- Rendah, mengapa.....
7. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa... *Banyak siswa yang menganggap pelajaran IPA sulit.*
- Rendah, mengapa.....
8. Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik pada proses pembelajaran IPA?
- Sulit memahami materi
- Tidak fokus dalam belajar
- Lainnya:.....
9. Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA?
- Buku IPA Kemendikbud

LKS Penerbit

Lainnya: LKS dari Guru Mapel

10. Apakah ibu sudah pernah mengembangkan bahan ajar IPA Terpadu tambahan untuk mendukung proses pembelajaran IPA (seperti modul, *handout*, LKPD dan lain-lain)?

Ya, contohnya LKPD

Tidak, mengapa.....

11. Apakah bahan ajar tersebut sudah termasuk bahan ajar IPA Terpadu?

Ya, contohnya LKPD Listrik

Tidak, mengapa.....

12. Apakah bahan ajar tersebut sudah memadai dan efektif dalam proses pembelajaran IPA?

Ya, sangat memadai

Memadai, namun akan lebih baik lagi apabila ditunjang dengan bahan ajar lain

Belum memadai

13. Apa kelebihan dari bahan ajar tersebut?

Dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA

Uraian materi mudah dipahami oleh peserta didik

Sesuai dengan kebutuhan peserta didik

Sesuai dengan lingkungan peserta didik

Memiliki Bahasa yang sesuai dengan perkembangan peserta didik

Penyampaian materi sistematis

Referensi yang digunakan akurat dan dapat dipercaya

Menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi

Menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi

Berbasis suatu model pembelajaran

Memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:.....

14. Apa kelemahan dari bahan ajar tersebut?

Tidak dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA

Uraian materi sulit dipahami oleh peserta didik

Tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik

Tidak sesuai dengan lingkungan peserta didik

Memiliki Bahasa yang rumit

Penyampaian materi tidak sistematis

Referensi yang digunakan tidak akurat dan dapat dipercaya

Tidak menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi

Tidak menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi

Tidak berbasis suatu model pembelajaran

Tidak memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:.....

15. Apakah bahan ajar tersebut berisi apersepsi untuk merangsang peserta didik untuk belajar IPA?

Ya, contohnya... *penggunaan Listrik di Rumah Tangga* ..

Tidak, mengapa.....

16. Menurut Bapak/Ibu, apakah menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu?

Ya, contohnya.....

Tidak, mengapa.....

LEMBAR ANKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

**MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Mohon kepada Bapak/Ibu Guru bekesan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian.

Nama : KERTI SUMENARI .S.Pd, M.Pd

Mengajar Kelas : 8A, 9E, F, G, H

Sekolah : SMP NEGERI 1 SUKSESAMA

Petunjuk

1. Tujuan dari penyebaran angket ini adalah untuk menggali informasi mengenai karakteristik peserta didik, kesulitan yang dialami peserta didik dalam proses belajar dan bahan ajar guna mendukung penyusunan produk modul IPA Terpadu berbasis *discovery learning* tema olahraga jantung sehat.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan cara mencentang (√) pada kotak pilihan.
3. Jawaban yang dipilih dapat lebih dari satu jawaban.
4. Terdapat jawaban yang memberikan alasan lebih lanjut, centanglah (√) kemudian berikan alasannya.

Uraian Pertanyaan

1. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ajar mempunyai gawai (*handphone*, laptop, komputer, tablet dan lain-lain) untuk menunjang pelaksanaan proses pembelajaran IPA?

Ya, berapa persentasenya.. 95.20

Tidak, mengapa.....

2. Bagaimanakah indeks prestasi peserta didik dalam satu kelas? (dapat ditinjau dari hasil belajar)
- Homogen, mengapa.....
- Heterogen, mengapa...Kemampuan penguasaan prestasi siswa berbeda
3. Bagaimanakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran IPA?
- Baik, contohnya...sekelompok PBM diberikan soal siswa bisa mengerjakan walaupun tidak semua benar.
- Tidak, contohnya.....
4. Apakah terdapat kegiatan literasi/membaca diawal pembelajaran IPA?
- Ya, contohnya...diawal PBM semua siswa diarahkan untuk membaca buku yang berkaitan dengan pembelajaran ipt serta buku dan bahan kecil
- Tidak, mengapa.....
5. Bagaimana gaya belajar peserta didik?
- Diskusi Individu
- Kerja Kelompok Lainnya:.....
6. Bagaimanakah minat belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa...karena sebagian besar siswa jenuh akan pembelajaran smpadan untuk belajar karena dasar pelajaran kurang
- Rendah, mengapa.....
7. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa...belajar IPA bukan hanya sekedar saja, tetapi ada praktik, observasi di alam/lingkungan yang memiliki dan sudah banyak siswa
- Sedang, mengapa.....
- Rendah, mengapa.....
8. Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik pada proses pembelajaran IPA?
- Sulit memahami materi
- Tidak fokus dalam belajar
- Lainnya:...kesulitan memahami sebagian fakta karena pemahaman awal, pelajaran kurang walaupun ada siswa yg pinter
9. Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA?
- Buku IPA Kemendikbud

LKS Penerbit

Lainnya: LKPD bentuk alet atau nipel

10. Apakah ibu sudah pernah mengembangkan bahan ajar IPA Terpadu tambahan untuk mendukung proses pembelajaran IPA (seperti modul, *handout*, LKPD dan lain-lain)?

Ya, contohnya LKPD, *handout* materi

Tidak, mengapa

11. Apakah bahan ajar tersebut sudah termasuk bahan ajar IPA Terpadu?

Ya, contohnya *reaksi oks pada proses pernapasan manusia*

Tidak, mengapa

12. Apakah bahan ajar tersebut sudah memadai dan efektif dalam proses pembelajaran IPA?

Ya, sangat memadai

Memadai, namun akan lebih baik lagi apabila ditunjang dengan bahan ajar lain

Belum memadai

13. Apa kelebihan dari bahan ajar tersebut?

Dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA

Uraian materi mudah dipahami oleh peserta didik

Sesuai dengan kebutuhan peserta didik

Sesuai dengan lingkungan peserta didik

Memiliki Bahasa yang sesuai dengan perkembangan peserta didik

Penyampaian materi sistematis

Referensi yang digunakan akurat dan dapat dipercaya

Menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi

Menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi

Berbasis suatu model pembelajaran

Memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:

14. Apa kelemahan dari bahan ajar tersebut?

- Tidak dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA
- Uraian materi sulit dipahami oleh peserta didik
- Tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik
- Tidak sesuai dengan lingkungan peserta didik
- Memiliki Bahasa yang rumit
- Penyampaian materi tidak sistematis
- Referensi yang digunakan tidak akurat dan dapat dipercaya
- Tidak menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi
- Tidak menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi
- Tidak berbasis suatu model pembelajaran
- Tidak memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya: *belum lengkap*

15. Apakah bahan ajar tersebut berisi apersepsi untuk merangsang peserta didik untuk belajar IPA?

- Ya, contohnya *pada respirasi manusia dan apakah yang dibutuhkan?*
- Tidak, mengapa

16. Menurut Bapak/Ibu, apakah menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu?

- Ya, contohnya *menarik karena dengan modul IPA Terpadu memudahkan siswa dan guru dalam PBL*
- Tidak, mengapa

LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Mohon kepada Bapak/Ibu Guru bekesan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian.

Nama : DRA MADE ADRI BUDIASEH

Mengajar Kelas : 8

Sekolah : SMP N. 1 SUKASADA

Petunjuk

1. Tujuan dari penyebaran angket ini adalah untuk menggali informasi mengenai karakteristik peserta didik, kesulitan yang dialami peserta didik dalam proses belajar dan bahan ajar guna mendukung penyusunan produk modul IPA Terpadu berbasis *discovery learning* tema olahraga jantung sehat.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan cara mencentang (✓) pada kotak pilihan.
3. Jawaban yang dipilih dapat lebih dari satu jawaban.
4. Terdapat jawaban yang memberikan alasan lebih lanjut, centanglah (✓) kemudian berikan alasannya.

Uraian Pertanyaan

1. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ajar mempunyai gawai (*handphone*, laptop, komputer, tablet dan lain-lain) untuk menunjang pelaksanaan proses pembelajaran IPA?

Ya, berapa persentasenya..... 90 %

Tidak, mengapa.....

2. Bagaimanakah indeks prestasi peserta didik dalam satu kelas? (dapat ditinjau dari hasil belajar)
- Homogen, mengapa.....
- Heterogen, mengapa... *karena siswa kemampuannya berbeda.*
3. Bagaimanakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran IPA?
- Baik, contohnya... *bisa mengerjakan tugas dengan benar.*
- Tidak, contohnya.....
4. Apakah terdapat kegiatan literasi/membaca diawal pembelajaran IPA?
- Ya, contohnya... *membaca materi yang akan dibahas hari ini.*
- Tidak, mengapa.....
5. Bagaimana gaya belajar peserta didik?
- Diskusi Individu
- Kerja Kelompok Lainnya:.....
6. Bagaimanakah minat belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa... *karena lebih senang bermain game*
- Rendah, mengapa.....
7. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa... *karena sudah terbiasa belajar di rumah / online*
- Rendah, mengapa.....
8. Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik pada proses pembelajaran IPA?
- Sulit memahami materi
- Tidak fokus dalam belajar
- Lainnya:.....
9. Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA?
- Buku IPA Kemendikbud

LKS Penerbit

Lainnya:.....

10. Apakah ibu sudah pernah mengembangkan bahan ajar IPA Terpadu tambahan untuk mendukung proses pembelajaran IPA (seperti modul, *handout*, LKPD dan lain-lain)?

Ya, contohnya... LKPD

Tidak, mengapa.....

11. Apakah bahan ajar tersebut sudah termasuk bahan ajar IPA Terpadu?

Ya, contohnya... uji makanan

Tidak, mengapa.....

12. Apakah bahan ajar tersebut sudah memadai dan efektif dalam proses pembelajaran IPA?

Ya, sangat memadai

Memadai, namun akan lebih baik lagi apabila ditunjang dengan bahan ajar lain

Belum memadai

13. Apa kelebihan dari bahan ajar tersebut?

Dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA

Uraian materi mudah dipahami oleh peserta didik

Sesuai dengan kebutuhan peserta didik

Sesuai dengan lingkungan peserta didik

Memiliki Bahasa yang sesuai dengan perkembangan peserta didik

Penyampaian materi sistematis

Referensi yang digunakan akurat dan dapat dipercaya

Menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi

Menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi

Berbasis suatu model pembelajaran

Memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:.....

14. Apa kelemahan dari bahan ajar tersebut?

- Tidak dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA
- Uraian materi sulit dipahami oleh peserta didik
- Tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik
- Tidak sesuai dengan lingkungan peserta didik
- Memiliki Bahasa yang rumit
- Penyampaian materi tidak sistematis
- Referensi yang digunakan tidak akurat dan dapat dipercaya
- Tidak menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi
- Tidak menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi
- Tidak berbasis suatu model pembelajaran
- Tidak memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:.....

15. Apakah bahan ajar tersebut berisi apersepsi untuk merangsang peserta didik untuk belajar IPA?

- Ya, contohnya.. *Apa saja kandungan yang terdapat makanan/minuman*
- Tidak, mengapa.....

16. Menurut Bapak/Ibu, apakah menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu?

- Ya, contohnya.....
- Tidak, mengapa.....

LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Mohon kepada Bapak/Ibu Guru bekesan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian.

Nama : Ora lah puspawati

Mengajar Kelas : VIII

Sekolah : SMP N 1 Sukasada

Petunjuk

1. Tujuan dari penyebaran angket ini adalah untuk menggali informasi mengenai karakteristik peserta didik, kesulitan yang dialami peserta didik dalam proses belajar dan bahan ajar guna mendukung penyusun produk modul IPA Terpadu berbasis *discovery learning* tema olahraga jantung sehat.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan cara mencentang (✓) pada kotak pilihan.
3. Jawaban yang dipilih dapat lebih dari satu jawaban.
4. Terdapat jawaban yang memberikan alasan lebih lanjut, centanglah (✓) kemudian berikan alasannya.

Uraian Pertanyaan

1. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ajar mempunyai gawai (*handphone*, laptop, komputer, tablet dan lain-lain) untuk menunjang pelaksanaan proses pembelajaran IPA?

- Ya, berapa persentasenya... 60% biasanya yang 40% itu masih bisa
 memakai hpnya bersama orang tua atau saudaranya
- Tidak, mengapa.....

2. Bagaimanakah indeks prestasi peserta didik dalam satu kelas? (dapat ditinjau dari hasil belajar)
- Homogen, mengapa.....
- Heterogen, mengapa... *Karena kemampuan dan minat belajar dalam satu kelas berbeda-beda*
3. Bagaimanakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran IPA?
- Baik, contohnya... *Di lihat dari keantusiasan dalam membuat tugas yang diberikan dan tanggung jawabnya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.*
- Tidak, contohnya.....
4. Apakah terdapat kegiatan literasi/membaca diawal pembelajaran IPA?
- Ya, contohnya... *Sebelum memulai pelajaran kita meminta siswa membaca buku IPA atau buku cerita*
- Tidak, mengapa.....
5. Bagaimana gaya belajar peserta didik?
- Diskusi Individu
- Kerja Kelompok Lainnya:.....
6. Bagaimanakah minat belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa... *Karena tidak semua anak senang dan berminat tentang pelajaran IPA*
- Rendah, mengapa.....
7. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa... *seuai dengan minat belajar mereka tentang pelajaran IPA*
- Rendah, mengapa.....
8. Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik pada proses pembelajaran IPA?
- Sulit memahami materi
- Tidak fokus dalam belajar
- Lainnya: *sulit memahami materi jika karena materi terlalu banyak waktu ketika kita mungkin tolak semua materi bisa tercapai kan anak-anak*
9. Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA?
- Buku IPA Kemendikbud

LKS Penerbit

Lainnya: ... *LKPD yang di buat oleh guru*

10. Apakah ibu sudah pernah mengembangkan bahan ajar IPA Terpadu tambahan untuk mendukung proses pembelajaran IPA (seperti modul, *handout*, LKPD dan lain-lain)?

Ya, contohnya... *LKPD dan handout materi*

Tidak, mengapa.....

11. Apakah bahan ajar tersebut sudah termasuk bahan ajar IPA Terpadu?

Ya, contohnya... *Tekanan gas dalam proses pernapasan mamalia*

Tidak, mengapa.....

12. Apakah bahan ajar tersebut sudah memadai dan efektif dalam proses pembelajaran IPA?

Ya, sangat memadai

Memadai, namun akan lebih baik lagi apabila ditunjang dengan bahan ajar lain

Belum memadai

13. Apa kelebihan dari bahan ajar tersebut?

Dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA

Uraian materi mudah dipahami oleh peserta didik

Sesuai dengan kebutuhan peserta didik

Sesuai dengan lingkungan peserta didik

Memiliki Bahasa yang sesuai dengan perkembangan peserta didik

Penyampaian materi sistematis

Referensi yang digunakan akurat dan dapat dipercaya

Menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi

Menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi

Berbasis suatu model pembelajaran

Memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:.....

14. Apa kelemahan dari bahan ajar tersebut?

Tidak dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA

Uraian materi sulit dipahami oleh peserta didik

Tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik

Tidak sesuai dengan lingkungan peserta didik

Memiliki Bahasa yang rumit

Penyampaian materi tidak sistematis

Referensi yang digunakan tidak akurat dan dapat dipercaya

Tidak menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi

Tidak menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi

Tidak berbasis suatu model pembelajaran

Tidak memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:.....

15. Apakah bahan ajar tersebut berisi apersepsi untuk merangsang peserta didik untuk belajar IPA?

Ya, contohnya. Pada Respirasi/ Pernapasan manusia zat apa yang di hirup.

Tidak, mengapa.....

16. Menurut Bapak/Ibu, apakah menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu?

Ya, contohnya. menarik dengan modul IPA Terpadu memudahkan peserta didik dan guru dalam pembelajaran.

Tidak, mengapa.....



LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Mohon kepada Bapak/Ibu Guru bekesan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian.

Nama : LUH DEWI HANNAWATI, S.Pd.

Mengajar Kelas : VII

Sekolah : SMP NEGERI 1 SUKASADA

Petunjuk

1. Tujuan dari penyebaran angket ini adalah untuk menggali informasi mengenai karakteristik peserta didik, kesulitan yang dialami peserta didik dalam proses belajar dan bahan ajar guna mendukung penyusunan produk modul IPA Terpadu berbasis *discovery learning* tema olahraga jantung sehat.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan cara mencentang (√) pada kotak pilihan.
3. Jawaban yang dipilih dapat lebih dari satu jawaban.
4. Terdapat jawaban yang memberikan alasan lebih lanjut, centanglah (√) kemudian berikan alasannya.

Uraian Pertanyaan

1. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ajar mempunyai gawai (*handphone*, laptop, komputer, tablet dan lain-lain) untuk menunjang pelaksanaan proses pembelajaran IPA?

Ya, berapa persentasenya..... 90 % sudah memiliki *handphone*

Tidak, mengapa.....

2. Bagaimanakah indeks prestasi peserta didik dalam satu kelas? (dapat ditinjau dari hasil belajar)
- Homogen, mengapa.....
- Heterogen, mengapa... Karena latar pendidikan dan kemampuan yg berbeda
3. Bagaimanakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran IPA?
- Baik, contohnya... dapat mempresentasikan hasil diskusi
- Tidak, contohnya.....
4. Apakah terdapat kegiatan literasi/membaca diawal pembelajaran IPA?
- Ya, contohnya... membaca buku fiksi dan buku paket selama 15 menit
- Tidak, mengapa.....
5. Bagaimana gaya belajar peserta didik?
- Diskusi Individu
- Kerja Kelompok Lainnya:.....
6. Bagaimanakah minat belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa... tidak mencapai 100% untuk antusias belajar.
- Rendah, mengapa.....
7. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa... karena peserta didik belum mengetahui manfaat belajar IPA
- Rendah, mengapa.....
8. Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik pada proses pembelajaran IPA?
- Sulit memahami materi
- Tidak fokus dalam belajar
- Lainnya:.....
9. Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA?
- Buku IPA Kemendikbud

LKS Penerbit

Lainnya: *Video Pembelajaran, PPT,*

10. Apakah ibu sudah pernah mengembangkan bahan ajar IPA Terpadu tambahan untuk mendukung proses pembelajaran IPA (seperti modul, *handout*, LKPD dan lain-lain)?

Ya, contohnya *modul dan LKPD*

Tidak, mengapa.....

11. Apakah bahan ajar tersebut sudah termasuk bahan ajar IPA Terpadu?

Ya, contohnya *materi fisika yg dikaitkan juga dg materi kimia dan Biologi*

Tidak, mengapa.....

12. Apakah bahan ajar tersebut sudah memadai dan efektif dalam proses pembelajaran IPA?

Ya, sangat memadai

Memadai, namun akan lebih baik lagi apabila ditunjang dengan bahan ajar lain

Belum memadai

13. Apa kelebihan dari bahan ajar tersebut?

Dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA

Uraian materi mudah dipahami oleh peserta didik

Sesuai dengan kebutuhan peserta didik

Sesuai dengan lingkungan peserta didik

Memiliki Bahasa yang sesuai dengan perkembangan peserta didik

Penyampaian materi sistematis

Referensi yang digunakan akurat dan dapat dipercaya

Menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi

Menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi

Berbasis suatu model pembelajaran

Memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:

14. Apa kelemahan dari bahan ajar tersebut?

Tidak dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA

Uraian materi sulit dipahami oleh peserta didik

Tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik

Tidak sesuai dengan lingkungan peserta didik

Memiliki Bahasa yang rumit

Penyampaian materi tidak sistematis

Referensi yang digunakan tidak akurat dan dapat dipercaya

Tidak menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi

Tidak menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi

^{belum} Tidak berbasis suatu model pembelajaran

Tidak memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:

15. Apakah bahan ajar tersebut berisi apersepsi untuk merangsang peserta didik untuk belajar IPA?

Ya, contohnya

Tidak, mengapa

16. Menurut Bapak/Ibu, apakah menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu?

Ya, contohnya

Tidak, mengapa

Lampiran 08. Instrumen Uji Validitas oleh Ahli Pendidikan IPA

LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA
OLAHRAGA JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu
 Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,

Bapak/Ibu..... sebagai Ahli Pendidikan IPA

Di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Singaraja,2022

Mahasiswa Penelitian

Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek isi/materi dan media/desain.

B. Petunjuk

1. Isilah tanda *checklist* (√) pada butir-butir disetiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Baik

4 = Sangat Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
A. Kesesuaian isi dengan karakteristik modul					
1. <i>Self instructional</i>	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas				
	Materi dikemas dalam sub materi				
	Pemaparan materi didukung oleh contoh, fenomena dan ilustrasi				
	Materi yang disajikan kontekstual (berhubungan dengan kehidupan sehari-hari)				
	Soal-soal latihan, tugas dan sejenisnya dapat dijadikan sebagai evaluasi dan respon				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
	Rangkuman materi pembelajaran memuat intisari bab				
	Penilaian yang disediakan dapat dijadikan sebagai umpan balik				
	Informasi pengayaan dan referensi dapat mendukung materi pembelajaran				
	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas				
2. <i>Self contained</i>	Modul memuat seluruh materi pembelajaran dari kompetensi dasar yang dirujuk				
	Pemisahan materi sesuai dengan tema modul				
3. <i>Stand alone</i>	Modul dapat berdiri sendiri tidak bergantung pada media lain				
4. <i>Adaptif</i>	Modul mempunyai daya adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi				
5. <i>User friendly</i>	Fitur-fitur pada modul memberikan kemudahan dalam belajar				
B. Kesesuaian materi dengan Kompetensi	Kesesuaian antara Kompetensi Dasar (KD) dengan tujuan pembelajaran				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi yang disajikan pada modul				
	Kelengkapan materi sesuai dengan KI, KD, IPK dan tujuan pembelajaran				
	Keluasan materi sesuai dengan KI, KD, IPK dan tujuan pembelajaran				
	Kedalaman materi sesuai dengan KI, KD, IPK dan tujuan pembelajaran				
C. Keakuratan materi	Keakuratan definisi dan konsep				
	Keakuratan fakta dan data				
	Keakuratan kasus dan contoh materi				
	Keakuratan gambar, tabel, diagram dan ilustrasi				
	Keakuratan istilah-istilah				
D. Kemutakhiran materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu				
	Contoh dan kasus yang disediakan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari				
	Kemutakhiran pustaka				
E. Kebahasaan materi	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
	Bahasa yang digunakan baik dan benar				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
	Kalimat yang digunakan benar dan efektif				
	Petunjuk modul dan petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas				
	Keterangan gambar, tabel dan ilustrasi memberikan informasi yang jelas				
	Konsistensi penggunaan istilah, symbol dan Bahasa asing/nama ilmiah				
	Kebenaran penulisan istilah				
F. Keterpaduan materi dan tema	Kesesuaian model keterpaduan dengan tema				
	Tema yang dipilih sesuai dengan perkembangan peserta didik				
	Tema yang dipilih menarik dan kontekstual				
	Kesesuaian tema dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				
	Kesesuaian tema dengan Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran				
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema yang dipilih				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
	Menyajikan konsep dari berbagai disiplin ilmu				
	Memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik				
	Berpusat pada peserta didik				
G. Karakteristik model <i>discovery learning</i>	Fenomena yang diberikan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari sehingga mampu merangsang peserta didik untuk melaksanakan penyelidikan (<i>stimulation</i>)				
	Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah (<i>problem statement</i>)				
	Kegiatan pengumpulan data jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik sehingga menuntut peserta didik untuk mengumpulkan data secara rinci (<i>data collection</i>)				
	Kegiatan pengolahan data/penyelesaian suatu masalah dapat membentuk konsep peserta didik (<i>data processing</i>)				
	Kegiatan pembuktian mampu mengarahkan peserta didik				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
	untuk melakukan pembuktian dengan menulis ulang hipotesis dan memilih jawaban yang tepat (<i>verification</i>)				
	Peserta didik dituntut untuk menarik kesimpulan atas kegiatan pembuktian yang telah dilaksanakan (<i>generalization</i>)				
	Karakteristik model <i>discovery learning</i> sesuai dengan karakteristik materi				
Aspek Media/Desain					
A. Ukuran modul	Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO (<i>International Organization for Standardization</i>)				
	Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul				
B. Desain sampul modul	Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul selaras				
	Penampilan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				
	Kombinasi warna yang menarik				
	Warna tulisan dengan warna <i>background</i> tidak kontras				
	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Media/Desain					
	Penggunaan gambar, tabel dan ilustrasi yang jelas				
	Kemenarikan gambar yang disajikan				
C. Desain isi modul	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				
	Kesesuaian margin dan spasi				
	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan				
	Ketepatan penggunaan gambar, tabel dan ilustrasi				
	Penyajian isi modul jelas, sistematis, dan mudah dipahami				
	Kombinasi warna yang menarik				

D. Komentar dan Saran

Kesimpulan

Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*): Lingkari salah Satu

Singaraja,2022

Ahli Pendidikan IPA,

.....
NIP.



Lampiran 09. Hasil Uji Validitas oleh Ahli Pendidikan IPA

LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA
OLAHRAGA JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,

Ibu Dr. Ni Made Pujani, M.Si. sebagai Ahli Pendidikan IPA

Di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas berkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 Maret 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek isi/materi dan media/desain.

B. Petunjuk

1. Isilah tanda *checklist* (√) pada butir-butir disetiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
A. Kesesuaian isi dengan karakteristik modul					
1. <i>Self instructional</i>	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas				√
	Materi dikemas dalam sub materi				√
	Pemaparan materi didukung oleh contoh, fenomena dan ilustrasi				√
	Materi yang disajikan kontekstual (berhubungan dengan kehidupan sehari-hari)				√

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
	Soal-soal latihan, tugas dan sejenisnya dapat dijadikan sebagai evaluasi dan respon				√
	Rangkuman materi pembelajaran memuat intisari bab				√
	Penilaian yang disediakan dapat dijadikan sebagai umpan balik				√
	Informasi pengayaan dan referensi dapat mendukung materi pembelajaran			√	
2. <i>Self contained</i>	Modul memuat seluruh materi pembelajaran dari kompetensi dasar yang dirujuk				√
	Pemisahan materi sesuai dengan tema modul			√	
3. <i>Stand alone</i>	Modul dapat berdiri sendiri tidak bergantung pada media lain				√
4. <i>Adaptif</i>	Modul mempunyai daya adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi				√
5. <i>User friendly</i>	Fitur-fitur pada modul memberikan kemudahan dalam belajar				√
B. Kesesuaian materi dengan Kompetensi	Kesesuaian antara Kompetensi Dasar (KD) dengan tujuan pembelajaran				√

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi yang disajikan pada modul				√
	Kelengkapan materi sesuai dengan KI, KD, IPK dan tujuan pembelajaran				√
	Keluasan materi sesuai dengan KI, KD, IPK dan tujuan pembelajaran			√	
	Kedalaman materi sesuai dengan KI, KD, IPK dan tujuan pembelajaran			√	
C. Keakuratan materi	Keakuratan definisi dan konsep				√
	Keakuratan fakta dan data				√
	Keakuratan kasus dan contoh materi				√
	Keakuratan gambar, tabel, diagram dan ilustrasi				√
	Keakuratan istilah-istilah				√
D. Kemutakhiran materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu				√
	Contoh dan kasus yang disediakan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari				√
	Kemutakhiran pustaka			√	
E. Kebahasaan materi	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√
	Bahasa yang digunakan baik dan benar				√

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
	Kalimat yang digunakan benar dan efektif				√
	Petunjuk modul dan petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas				√
	Keterangan gambar, tabel dan ilustrasi memberikan informasi yang jelas				√
	Konsistensi penggunaan istilah, symbol dan Bahasa asing/nama ilmiah				√
	Kebenaran penulisan istilah				√
F. Keterpaduan materi dan tema	Kesesuaian model keterpaduan dengan tema				√
	Tema yang dipilih sesuai dengan perkembangan peserta didik				√
	Tema yang dipilih menarik dan kontekstual				√
	Kesesuaian tema dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				√
	Kesesuaian tema dengan Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran				√
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema yang dipilih			√	

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
	Menyajikan konsep dari berbagai disiplin ilmu				√
	Memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik				√
	Berpusat pada peserta didik				√
G. Karakteristik model <i>discovery learning</i>	Fenomena yang diberikan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari sehingga mampu merangsang peserta didik untuk melaksanakan penyelidikan (<i>stimulation</i>)				√
	Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah (<i>problem statement</i>)				√
	Kegiatan pengumpulan data jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik sehingga menuntut peserta didik untuk mengumpulkan data secara rinci (<i>data collection</i>)				√
	Kegiatan pengolahan data/penyelesaian suatu masalah dapat membentuk konsep peserta didik (<i>data processing</i>)				√
	Kegiatan pembuktian mampu mengarahkan peserta didik				√

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
	untuk melakukan pembuktian dengan menulis ulang hipotesis dan memilih jawaban yang tepat (<i>verification</i>)				
	Peserta didik dituntut untuk menarik kesimpulan atas kegiatan pembuktian yang telah dilaksanakan (<i>generalization</i>)				
	Karakteristik model <i>discovery learning</i> sesuai dengan karakteristik materi				√
Aspek Media/Desain					
A. Ukuran modul	Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO (<i>International Organization for Standardization</i>)				√
	Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul				√
B. Desain sampul modul	Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul selaras				√
	Penampilan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				√
	Kombinasi warna yang menarik				√
	Warna tulisan dengan warna <i>background</i> tidak kontras				√
	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan				√

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Media/Desain					
	Penggunaan gambar, tabel dan ilustrasi yang jelas				√
	Kemenarikan gambar yang disajikan				√
C. Desain isi modul	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				√
	Kesesuaian margin dan spasi				√
	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan				√
	Ketepatan penggunaan gambar, tabel dan ilustrasi				√
	Penyajian isi modul jelas, sistematis, dan mudah dipahami				√
	Kombinasi warna yang menarik				√

D. Komentar dan Saran

1. Tinjauan dari bidang ilmu Penjaskes tidak eksplisit, sebaiknya dihilangkan saja tetapi materi penjaskes masuk ke bidang ilmu Biologi.
2. Terdapat kunci jawaban dan pembahasan yang tidak cocok.
3. Perumusan tujuan pembelajaran belum menggunakan format ABCD.
4. Tambahkan referensi dari artikel pada jurnal agar menunjukkan kemutahiran referensi.

Kesimpulan

Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*): Lingkari salah Satu

Singaraja, 10 April 2022

Ahli Pendidikan IPA,


Dr. Ni Made Pujani, M.Si.

NIP. 1963110419880320001



LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA
OLAHRAGA JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,

Ibu Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd. sebagai Ahli Pendidikan IPA

Di Singaraja

Dengan hormat,


Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 Maret 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek isi/materi dan media/desain.

B. Petunjuk

1. Isilah tanda *checklist* (√) pada butir-butir disetiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
A. Kesesuaian isi dengan karakteristik modul					
1. <i>Self instructional</i>	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas				√
	Materi dikemas dalam sub materi				√
	Pemaparan materi didukung oleh contoh, fenomena dan ilustrasi			√	
	Materi yang disajikan kontekstual (berhubungan dengan kehidupan sehari-hari)			√	
	Soal-soal latihan, tugas dan sejenisnya dapat dijadikan sebagai evaluasi dan respon			√	

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
	Rangkuman materi pembelajaran memuat intisari bab				√
	Penilaian yang disediakan dapat dijadikan sebagai umpan balik			√	
	Informasi pengayaan dan referensi dapat mendukung materi pembelajaran			√	
2. <i>Self contained</i>	Modul memuat seluruh materi pembelajaran dari kompetensi dasar yang dirujuk				√
	Pemisahan materi sesuai dengan tema modul				√
3. <i>Stand alone</i>	Modul dapat berdiri sendiri tidak bergantung pada media lain			√	
4. <i>Adaptif</i>	Modul mempunyai daya adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi			√	
5. <i>User friendly</i>	Fitur-fitur pada modul memberikan kemudahan dalam belajar			√	
B. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti,	Kesesuaian antara Kompetensi Dasar (KD) dengan tujuan pembelajaran				√
Kompetensi Dasar,	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi yang disajikan pada modul				√

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran	Kelengkapan materi sesuai dengan KI, KD, IPK dan tujuan pembelajaran				√
	Keluasan materi sesuai dengan KI, KD, IPK dan tujuan pembelajaran				√
	Kedalaman materi sesuai dengan KI, KD, IPK dan tujuan pembelajaran			√	
C. Keakuratan materi	Keakuratan definisi dan konsep			√	
	Keakuratan fakta dan data			√	
	Keakuratan kasus dan contoh materi			√	
	Keakuratan gambar, tabel, diagram dan ilustrasi			√	
	Keakuratan istilah-istilah				√
D. Kemutakhiran materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu				√
	Contoh dan kasus yang disediakan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari				√
	Kemutakhiran pustaka			√	
E. Kebahasaan materi	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			√	
	Bahasa yang digunakan baik dan benar				√
	Kalimat yang digunakan benar dan efektif			√	

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
	Petunjuk modul dan petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas			√	
	Keterangan gambar, tabel dan ilustrasi memberikan informasi yang jelas			√	
	Konsistensi penggunaan istilah, symbol dan Bahasa asing/nama ilmiah			√	
	Kebenaran penulisan istilah				√
F. Keterpaduan materi dan tema	Kesesuaian model keterpaduan dengan tema				√
	Tema yang dipilih sesuai dengan perkembangan peserta didik				√
	Tema yang dipilih menarik dan kontekstual				√
	Kesesuaian tema dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				√
	Kesesuaian tema dengan Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran				√
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema yang dipilih				√
	Menyajikan konsep dari berbagai disiplin ilmu				√

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
	Memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik			√	
	Berpusat pada peserta didik			√	
G. Karakteristik model <i>discovery learning</i>	Fenomena yang diberikan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari sehingga mampu merangsang peserta didik untuk melaksanakan penyelidikan (<i>stimulation</i>)			√	
	Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah (<i>problem statement</i>)			√	
	Kegiatan pengumpulan data jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik sehingga menuntut peserta didik untuk mengumpulkan data secara rinci (<i>data collection</i>)				√
	Kegiatan pengolahan data/penyelesaian suatu masalah dapat membentuk konsep peserta didik (<i>data processing</i>)			√	
	Kegiatan pembuktian mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dengan menulis ulang hipotesis			√	

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi/Materi					
	dan memilih jawaban yang tepat (<i>verification</i>)				
	Peserta didik dituntut untuk menarik kesimpulan atas kegiatan pembuktian yang telah dilaksanakan (<i>generalization</i>)			√	
	Karakteristik model <i>discovery learning</i> sesuai dengan karakteristik materi			√	
Aspek Media/Desain					
A. Ukuran modul	Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO (<i>International Organization for Standardization</i>)			√	
	Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul			√	
B. Desain sampul modul	Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul selaras				√
	Penampilan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik			√	
	Kombinasi warna yang menarik				√
	Warna tulisan dengan warna <i>background</i> tidak kontras				√
	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan			√	

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Media/Desain					
	Penggunaan gambar, tabel dan ilustrasi yang jelas			√	
	Kemenarikan gambar yang disajikan			√	
C. Desain isi modul	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			√	
	Kesesuaian margin dan spasi			√	
	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan				√
	Ketepatan penggunaan gambar, tabel dan ilustrasi				√
	Penyajian isi modul jelas, sistematis, dan mudah dipahami				√
	Kombinasi warna yang menarik				√

D. Komentar dan Saran

1. Pada cover mungkin bisa ditambahkan prodi jurusan fakultas dan Undiksha
2. Perhatikan beberapa kesalahan penulisan, tanda baca, dan kalimat yang belum efektif
3. Terdapat beberapa materi yang memerlukan penyajian gambar untuk membantu memperjelas maksud dari materi yang dijelaskan
4. Ukuran huruf pada beberapa bagian di modul ini kurang sesuai
5. Tambahkan beberapa penjelasan lebih mendalam terkait beberapa sub materi
6. Terdapat diagram yang memerlukan penjelasan lebih mendalam
7. Terdapat fitur yang perlu dijelaskan lebih menarik untuk memotivasi minat siswa dalam menggunakan fitur ini

8. Untuk masukan lebih detail, cermati di bagian modul yang sudah saya tandai

Kesimpulan

Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*) : Lingkari salah Satu

Singaraja, 29 Maret 2022

Ahli Pendidikan IPA,



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199310062019032021



HASIL UJI VALIDITAS

Judges 1 : Dr. Ni Made Pujani, M.Si.

Judges 2 : Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.

Butir Penilaian	Judges I	Judges II	Keterangan
1	4	4	D
2	4	4	D
3	4	3	D
4	4	3	D
5	4	3	D
6	4	4	D
7	4	3	D
8	3	3	D
9	4	4	D
10	3	4	D
11	4	3	D
12	4	3	D
13	4	3	D
14	4	4	D
15	4	4	D
16	4	4	D
17	3	4	D
18	3	3	D
19	4	3	D
20	4	3	D
21	4	3	D
22	4	3	D
23	4	4	D
24	4	4	D
25	4	4	D
26	3	3	D
27	4	3	D
28	4	4	D
29	4	3	D
30	4	3	D
31	4	3	D
32	4	3	D
33	4	4	D
34	4	4	D
35	4	4	D
36	4	4	D
37	4	4	D
38	4	4	D

39	3	4	D
40	4	4	D
41	4	3	D
42	4	3	D
43	4	3	D
44	4	3	D
45	4	4	D
46	4	3	D
47	4	3	D
48	4	3	D
49	4	3	D
50	4	3	D
51	4	3	D
52	4	4	D
53	4	3	D
54	4	4	D
55	4	4	D
56	4	3	D
57	4	3	D
58	4	4	D
59	4	3	D
60	4	3	D
61	4	3	D
62	4	4	D
63	4	4	D
64	4	4	D

Tabulasi Silang 2x2

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Lemah	Kuat
Judges 2	Lemah	A (0)	B (0)
	Kuat	C (0)	D (64)

Keterangan:

A = jumlah item yang kurang relevan menurut kedua judges

B = jumlah item yang relevan menurut judges 1 dan kurang relevan menurut judges
2

C = jumlah item yang kurang relevan menurut judges 1 dan relevan menurut judges
2

D = jumlah item yang relevan menurut kedua judges

Berdasarkan hasil uji validitas yang disajikan pada tabel tabulasi silang 2x2, untuk menghitung tingkat validitas produk menggunakan analisis Gregory sebagai berikut.

$$\text{Content Validity (CV)} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$\text{Content Validity (CV)} = \frac{64}{0 + 0 + 0 + 64}$$

$$\text{Content Validity (CV)} = \frac{64}{64}$$

$$\text{Content Validity (CV)} = 1 \text{ (validitas sangat tinggi)}$$

Jadi, produk yang dikembangkan yaitu modul IPA Terpadu berbasis *discovery learning* tema olahraga jantung sehat memperoleh tingkat validitas kategori sangat tinggi dengan skor 1. Modul IPA Terpadu dilaksanakan revisi terlebih dahulu sesuai masukan dari judges.

Lampiran 10. Instrumen Uji Kepraktisan Oleh Guru IPA

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU IPA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA
OLAHRAGA JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama :

Bidang Keahlian :

Mengajar Kelas :

Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, model *discovery learning*, keterpaduan dan tema dan kebermanfaatan.

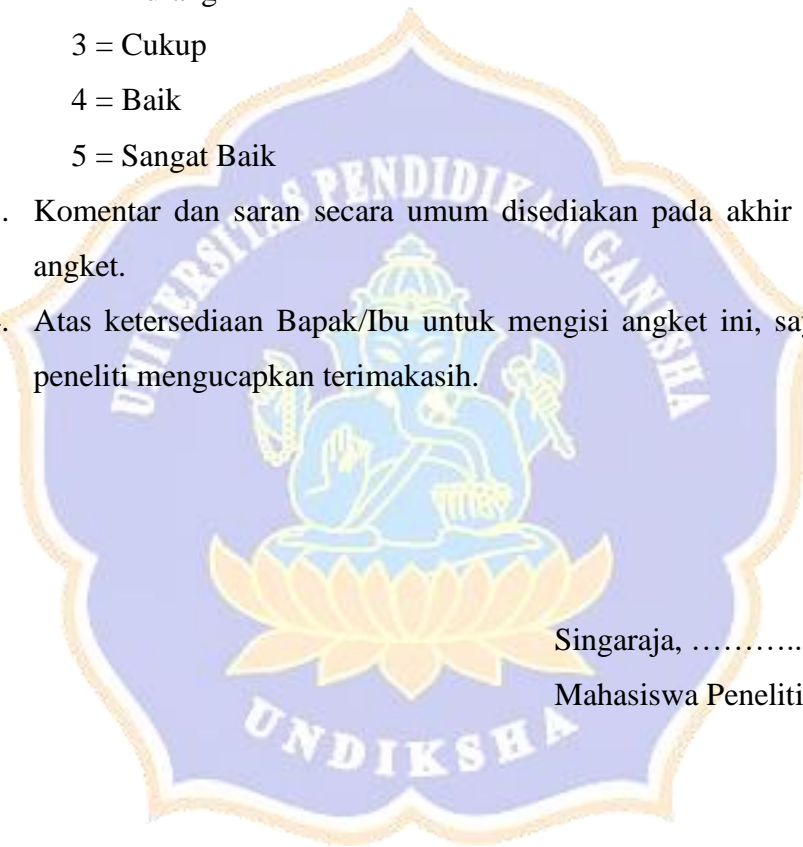
B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.

3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (√) pada butir-butir disetiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.



Singaraja,2022

Mahasiswa Penelitian

Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Aspek Tampilan					
Tampilan modul dapat menggambarkan materi secara keseluruhan yang termuat di dalam modul					
Ukuran dan jenis <i>font</i> /tulisan yang digunakan dalam modul mudah untuk dibaca					
Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi					
Aspek Alokasi Waktu					
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan semua materi dan kegiatan peserta didik pada modul selama 10 JP					
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi sistem peredaran darah manusia pada modul selama 3 JP					
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi tekanan darah pada modul selama 2 JP					
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi gangguan/kelainan sistem peredaran darah dan upaya pencegahannya pada modul selama 5 JP					
Aspek Materi					
Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran					
Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi yang disajikan pada modul					
Aspek Penyajian					

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Materi yang disajikan pada modul sistematis					
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda					
Aspek Model <i>Discovery Learning</i>					
Kesesuaian penggunaan model <i>discovery learning</i> dengan karakteristik materi					
Model <i>discovery learning</i> membantu peserta didik dalam proses penemuan					
Sintaks model <i>discovery learning</i> termuat dalam modul secara sistematis					
Sintaks model <i>discovery learning</i> bisa diikuti oleh peserta didik dengan mudah					
Model <i>discovery learning</i> membantu peserta didik dalam memahami materi					
Aspek Keterpaduan dan Tema					
Tema yang disajikan menarik dan kontekstual					
Tema sesuai dengan perkembangan peserta didik					
Kesesuaian tema dengan KI, KD, IPK dan Tujuan Pembelajaran					
Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema yang dipilih					
Aspek Kebermanfaatan					
Kemudahan dalam memahami isi materi modul					
Kemampuan isi modul meningkatkan motivasi belajar					

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Kepraktisan dan fleksibilitas penggunaan modul karena dapat dipelajari secara mandiri					

Komentar dan Saran

Singaraja,2022

Guru IPA SMP,

.....
NIP.

Lampiran 11. Hasil Uji Kepraktisan Oleh Guru IPA

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU IPA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : NI MADE SUKI, S. Pd

Bidang Keahlian : IPA

Mengajar Kelas : X (SEMBILAN)

Sekolah : SMP. N. 1 SUKASADA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, model *discovery learning*, keterpaduan dan tema dan kebermanfaatannya.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 6 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Aspek Tampilan					
Tampilan modul dapat menggambarkan materi secara keseluruhan yang termuat di dalam modul				✓	
Ukuran dan jenis <i>font</i> /tulisan yang digunakan dalam modul mudah untuk dibaca					✓
Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi					✓
Aspek Alokasi Waktu					
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan semua materi dan kegiatan peserta didik pada modul selama 10 JP					✓
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi sistem peredaran darah manusia pada modul selama 3 JP					✓
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi tekanan darah pada modul selama 2 JP					✓
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi gangguan/kelainan sistem peredaran darah dan upaya pencegahannya pada modul selama 5 JP					✓
Aspek Materi					
Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran					✓

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi yang disajikan pada modul					✓
Aspek Penyajian					
Materi yang disajikan pada modul sistematis					✓
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda					✓
Aspek Model <i>Discovery Learning</i>					
Kesuaian penggunaan model <i>discovery learning</i> dengan karakteristik materi					✓
Model <i>discovery learning</i> membantu peserta didik dalam proses penemuan					✓
Sintaks model <i>discovery learning</i> termuat dalam modul secara sistematis					✓
Sintaks model <i>discovery learning</i> bisa diikuti oleh peserta didik dengan mudah					✓
Model <i>discovery learning</i> membantu peserta didik dalam memahami materi					✓
Aspek Keterpaduan dan Tema					
Tema yang disajikan menarik dan kontekstual					✓
Tema sesuai dengan perkembangan peserta didik				✓	

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Kesesuaian tema dengan KI, KD, IPK dan Tujuan Pembelajaran					✓
Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema yang dipilih					✓
Aspek Kebermanfaatan					
Kemudahan dalam memahami isi materi modul					✓
Kemampuan isi modul meningkatkan motivasi belajar				✓	
Kepraktisan dan fleksibilitas penggunaan modul karena dapat dipelajari secara mandiri				✓	

Komentar dan Saran

" Modul sudah bagus tetapi ada beberapa hal yang belum ada
 - Model Airman gambar disahkan ada gambar
 - proses pindah ruang darah tidak ada skema
 - peredaran darah diri setiap nomor yang dilalui darah.
 - hemofilia jelaskan merupakan penyakit menurun.

Singaraja, April 2022

Guru IPA SMP,

M. M. M. S. U. Ki
 M. M. M. S. U. Ki, S. Pd

NIP.196309151984112005

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU IPA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : KENIT SUMENARI, S.Pd, M.Gi

Bidang Keahlian : IPA

Mengajar Kelas : 8, 5

Sekolah : SMP NEGERI 1 Sukagola

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, model *discovery learning*, keterpaduan dan tema dan kebermanfaatannya.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Aspek Tampilan					
Tampilan modul dapat menggambarkan materi secara keseluruhan yang termuat di dalam modul					✓
Ukuran dan jenis <i>font</i> /tulisan yang digunakan dalam modul mudah untuk dibaca					✓
Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi				✓	
Aspek Alokasi Waktu					
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan semua materi dan kegiatan peserta didik pada modul selama 10 JP			✓		
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi sistem peredaran darah manusia pada modul selama 3 JP				✓	
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi tekanan darah pada modul selama 2 JP				✓	
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi gangguan/kelainan sistem peredaran darah dan upaya pencegahannya pada modul selama 5 JP			✓		
Aspek Materi					
Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran					

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi yang disajikan pada modul				✓	
Aspek Penyajian					
Materi yang disajikan pada modul sistematis					✓
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda				✓	
Aspek Model <i>Discovery Learning</i>					
Kesuaian penggunaan model <i>discovery learning</i> dengan karakteristik materi				✓	
Model <i>discovery learning</i> membantu peserta didik dalam proses penemuan				✓	
Sintaks model <i>discovery learning</i> termuat dalam modul secara sistematis				✓	
Sintaks model <i>discovery learning</i> bisa diikuti oleh peserta didik dengan mudah				✓	
Model <i>discovery learning</i> membantu peserta didik dalam memahami materi					✓
Aspek Keterpaduan dan Tema					
Tema yang disajikan menarik dan kontekstual					✓
Tema sesuai dengan perkembangan peserta didik					✓

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Kesesuaian tema dengan KI, KD, IPK dan Tujuan Pembelajaran					✓
Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema yang dipilih					✓
Aspek Kebermanfaatan					
Kemudahan dalam memahami isi materi modul				✓	
Kemampuan isi modul meningkatkan motivasi belajar				✓	
Kepraktisan dan fleksibilitas penggunaan modul karena dapat dipelajari secara mandiri				✓	

Komentar dan Saran

Modul sudah okuai dengan perkembangan perata deketi. Tolong kembangkan lagi untuk modul yang lain

Singaraja, 26 April 2022

Guru IPA SMP,

[Signature]
Keliat Amuniki, S.Pd, M.Ed

NIP. 196404211984112006

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU IPA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : D^r MADE ADRI BUPLASIH

Bidang Keahlian : GURU MAPEL IPA

Mengajar Kelas : 8 dan 7

Sekolah : SMP. N. 1 SUKASAMA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, model *discovery learning*, keterpaduan dan tema dan kebermanfaatannya.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 6 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Aspek Tampilan					
Tampilan modul dapat menggambarkan materi secara keseluruhan yang termuat di dalam modul				✓	
Ukuran dan jenis <i>font</i> /tulisan yang digunakan dalam modul mudah untuk dibaca				✓	
Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi					✓
Aspek Alokasi Waktu					
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan semua materi dan kegiatan peserta didik pada modul selama 10 JP				✓	
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi sistem peredaran darah manusia pada modul selama 3 JP					✓
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi tekanan darah pada modul selama 2 JP					✓
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi gangguan/kelainan sistem peredaran darah dan upaya pencegahannya pada modul selama 5 JP					✓
Aspek Materi					
Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran				✓	

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi yang disajikan pada modul				✓	
Aspek Penyajian					
Materi yang disajikan pada modul sistematis				✓	✓
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda				✓	
Aspek Model <i>Discovery Learning</i>					
Kesuaian penggunaan model <i>discovery learning</i> dengan karakteristik materi					✓
Model <i>discovery learning</i> membantu peserta didik dalam proses penemuan					
Sintaks model <i>discovery learning</i> termuat dalam modul secara sistematis					✓
Sintaks model <i>discovery learning</i> bisa diikuti oleh peserta didik dengan mudah					✓
Model <i>discovery learning</i> membantu peserta didik dalam memahami materi					✓
Aspek Keterpaduan dan Tema					
Tema yang disajikan menarik dan kontekstual					✓
Tema sesuai dengan perkembangan peserta didik					✓

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Kesesuaian tema dengan KI, KD, IPK dan Tujuan Pembelajaran				✓	
Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema yang dipilih					✓
Aspek Kebermanfaatan					
Kemudahan dalam memahami isi materi modul				✓	
Kemampuan isi modul meningkatkan motivasi belajar					✓
Kepraktisan dan fleksibilitas penggunaan modul karena dapat dipelajari secara mandiri					✓

Komentar dan Saran

Sudah bagus. Tidak perlu revisi.

Singaraja, 25 April 2022

Guru IPA SMP

[Signature]
Dra. *[Signature]* *[Signature]* Budiastuti

NIP. 196611301995012001

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU IPA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : Dra. luh puspareni

Bidang Keahlian : IPA Terpadu (Biologi)

Mengajar Kelas : VIII. (Delapan)

Sekolah : SMP. N. I. Sukasada

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, model *discovery learning*, keterpaduan dan tema dan kebermanfaatan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (√) pada butir-butir disetiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Aspek Tampilan					
Tampilan modul dapat menggambarkan materi secara keseluruhan yang termuat di dalam modul				✓	
Ukuran dan jenis <i>font</i> /tulisan yang digunakan dalam modul mudah untuk dibaca					✓
Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi				✓	
Aspek Alokasi Waktu					
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan semua materi dan kegiatan peserta didik pada modul selama 10 JP				✓	
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi sistem peredaran darah manusia pada modul selama 3 JP				✓	
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi tekanan darah pada modul selama 2 JP				✓	
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi gangguan/kelainan sistem peredaran darah dan upaya pencegahannya pada modul selama 5 JP				✓	
Aspek Materi					
Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran				✓	

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi yang disajikan pada modul				✓	
Aspek Penyajian					
Materi yang disajikan pada modul sistematis				✓	
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda				✓	
Aspek Model <i>Discovery Learning</i>					
Kesuaian penggunaan model <i>discovery learning</i> dengan karakteristik materi				✓	
Model <i>discovery learning</i> membantu peserta didik dalam proses penemuan				✓	
Sintaks model <i>discovery learning</i> termuat dalam modul secara sistematis				✓	
Sintaks model <i>discovery learning</i> bisa diikuti oleh peserta didik dengan mudah				✓	
Model <i>discovery learning</i> membantu peserta didik dalam memahami materi				✓	
Aspek Keterpaduan dan Tema					
Tema yang disajikan menarik dan kontekstual				✓	
Tema sesuai dengan perkembangan peserta didik				✓	

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Kesesuaian tema dengan KI, KD, IPK dan Tujuan Pembelajaran				✓	
Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema yang dipilih			✓		
Aspek Kebermanfaatan					
Kemudahan dalam memahami isi materi modul				✓	
Kemampuan isi modul meningkatkan motivasi belajar				✓	
Kepraktisan dan fleksibilitas penggunaan modul karena dapat dipelajari secara mandiri			✓		

Komentar dan Saran

Sudah baik, bisa dilaksanakan di kelas dalam pembelajaran.

Singaraja, April 2022

Guru IPA SMP, SMP N 1 Kutaiada

[Signature]
Dra. Lili Puspawati...

NIP. 196809042008012015

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU IPA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : LUH DEWI HANNAWATI, S.Pd.

Bidang Keahlian : -

Mengajar Kelas : VII

Sekolah : SMP NEGERI 1 SUKASADA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, model *discovery learning*, keterpaduan dan tema dan kebermanfaatannya.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

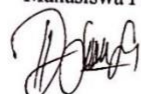
C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (√) pada butir-butir disetiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Aspek Tampilan					
Tampilan modul dapat menggambarkan materi secara keseluruhan yang termuat di dalam modul				✓	
Ukuran dan jenis <i>font</i> /tulisan yang digunakan dalam modul mudah untuk dibaca					✓
Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi					✓
Aspek Alokasi Waktu					
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan semua materi dan kegiatan peserta didik pada modul selama 10 JP				✓	
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi sistem peredaran darah manusia pada modul selama 3 JP				✓	
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi tekanan darah pada modul selama 2 JP				✓	
Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi gangguan/kelainan sistem peredaran darah dan upaya pencegahannya pada modul selama 5 JP				✓	
Aspek Materi					
Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran				✓	

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi yang disajikan pada modul				✓	
Aspek Penyajian					
Materi yang disajikan pada modul sistematis				✓	
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda				✓	
Aspek Model <i>Discovery Learning</i>					
Kesuaian penggunaan model <i>discovery learning</i> dengan karakteristik materi				✓	
Model <i>discovery learning</i> membantu peserta didik dalam proses penemuan				✓	
Sintaks model <i>discovery learning</i> termuat dalam modul secara sistematis				✓	
Sintaks model <i>discovery learning</i> bisa diikuti oleh peserta didik dengan mudah				✓	
Model <i>discovery learning</i> membantu peserta didik dalam memahami materi			✓		
Aspek Keterpaduan dan Tema					
Tema yang disajikan menarik dan kontekstual					✓
Tema sesuai dengan perkembangan peserta didik				✓	

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Kesesuaian tema dengan KI, KD, IPK dan Tujuan Pembelajaran				✓	
Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema yang dipilih				✓	
Aspek Kebermanfaatan					
Kemudahan dalam memahami isi materi modul				✓	
Kemampuan isi modul meningkatkan motivasi belajar					✓
Kepraktisan dan fleksibilitas penggunaan modul karena dapat dipelajari secara mandiri				✓	

Komentar dan Saran

Singaraja, 25 April 2022

Guru IPA SMP *flak*
Luh Dewi Hannawati, S.Pd.

NIP.

HASIL UJI KEPRAKTISAN OLEH GURU IPA

Guru 1 : Ni Made Suki, S.Pd.

Guru 2 : Ketut Sumenari, S.Pd., M.Si.

Guru 3 : Dra. Made Adri Budiasih

Guru 4 : Dra. Luh Puspareni

Guru 5 : Luh Dewi Hannawati, S.Pd.

Guru	Pernyataan																							Jumlah	Skor Akhir (Jumlah/ Indikator)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
Guru 1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	111	4,83	
Guru 2	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	98	4,26	
Guru 3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	105	4,57
Guru 4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	91	3,96
Guru 5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	95	4,13
Rata-Rata																								4,35	

Nilai rata-rata hasil uji kepraktisan oleh guru IPA adalah 4,35. Berdasarkan nilai tersebut, modul IPA Terpadu berbasis *discovery learning* tema olahraga jantung sehat memiliki tingkat kualifikasi **sangat praktis**.



Lampiran 12. Instrumen Uji Keterbacaan Oleh Peserta Didik

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA
OLAHRAGA JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, kebermanfaatan.

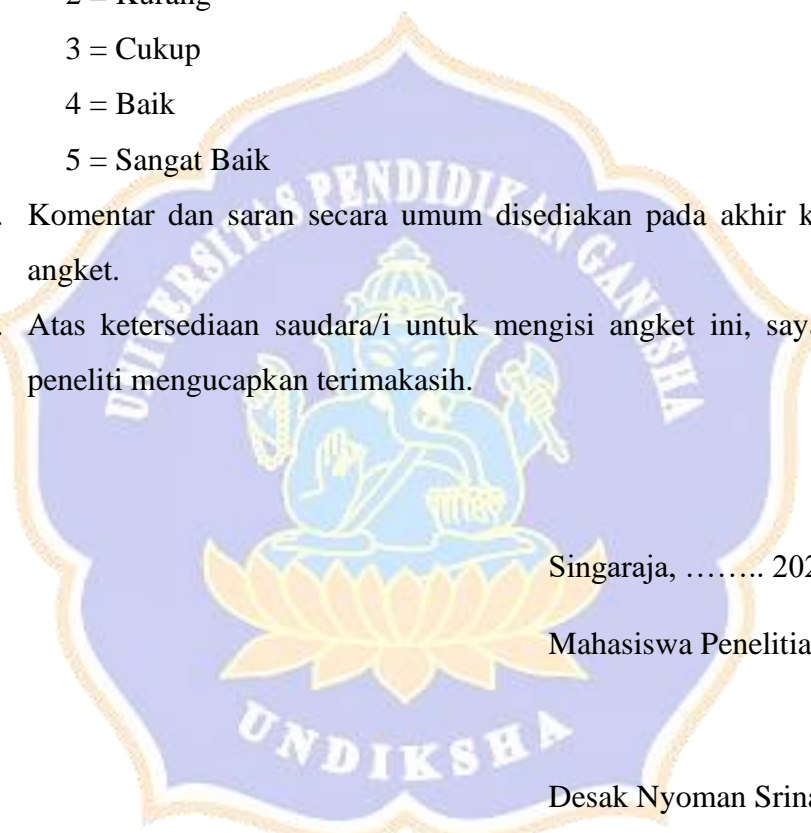
B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.

3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.



Singaraja, 2022

Mahasiswa Penelitian

Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Petunjuk penggunaan modul menuntut saya untuk belajar secara sistematis					
Modul ini membantu saya memahami materi sistem peredaran darah manusia dengan mudah					
Materi yang disajikan pada modul ini sudah runtut dan sistematis					
Modul ini menyajikan materi dengan menarik					
Jenis dan ukuran font/tulisan yang digunakan dalam modul ini mudah untuk dibaca					
Bahasa yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya dipahami					
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda					
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang disajikan pada modul ini menuntun saya untuk melakukan suatu percobaan sederhana					
Gambar, tabel dan ilustrasi yang disajikan dalam modul ini membantu saya memahami materi					
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji tingkat pemahaman saya tentang materi terkait					
Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap					

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Saya senang menggunakan modul ini dalam proses belajar					

Komentar dan Saran

Singaraja,2022

Peserta Didik SMP Negeri 1 Sukasada,

.....

Lampiran 13. Hasil Uji Keterbacaan Oleh Peserta Didik

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Gusti Nugrah Bayu Dharma Wiratama

Nomor Absen : 3

Kelas : 8A

Sekolah : Smp. negeri 1 Sukasada

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, kebermanfaatan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (√) pada butir-butir disetiap aspek yang saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Petunjuk penggunaan modul menuntun saya untuk belajar secara sistematis				✓	
Modul ini membantu saya memahami materi sistem peredaran darah manusia dengan mudah				✓	
Materi yang disajikan pada modul ini sudah runtut dan sistematis			✓		
Modul ini menyajikan materi dengan menarik					✓
Jenis dan ukuran font/tulisan yang digunakan dalam modul ini mudah untuk dibaca				✓	
Bahasa yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya dipahami					✓
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda					✓
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang disajikan pada modul ini menuntun saya untuk melakukan suatu percobaan sederhana			✓		
Gambar, tabel dan ilustrasi yang disajikan dalam modul ini membantu saya memahami materi				✓	
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji tingkat pemahaman saya tentang materi				✓	

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
terkait					
Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap					✓
Saya senang menggunakan modul ini dalam proses belajar					✓

Komentar dan Saran

modul ini sudah cukup bagus untuk bahan belajar
Saya .

Singaraja, 30 April 2022

Peserta Didik SMP Negeri 1 Sukasada,

Bhaya
(Dusti... Nigarah... Bayu Dharna Wiratama)

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Putu Edi Parwata.....

Nomor Absen : 28.....

Kelas : 8/A.....

Sekolah : SMP NEGERI 1 SUKASADA.....

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, kebermanfaatan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (√) pada butir-butir disetiap aspek yang saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 2 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Petunjuk penggunaan modul menuntut saya untuk belajar secara sistematis					✓
Modul ini membantu saya memahami materi sistem peredaran darah manusia dengan mudah				✓	
Materi yang disajikan pada modul ini sudah runtut dan sistematis				✓	
Modul ini menyajikan materi dengan menarik					✓
Jenis dan ukuran font/tulisan yang digunakan dalam modul ini mudah untuk dibaca				✓	
Bahasa yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya dipahami				✓	
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda			✓		
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang disajikan pada modul ini menuntun saya untuk melakukan suatu percobaan sederhana				✓	
Gambar, tabel dan ilustrasi yang disajikan dalam modul ini membantu saya memahami materi				✓	
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji tingkat pemahaman saya tentang materi				✓	


Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
terkait					
Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap				✓	
Saya senang menggunakan modul ini dalam proses belajar				✓	

Komentar dan Saran

modulnya sangat bagus.

Singaraja, 30 April 2022

Peserta Didik SMP Negeri 1 Sukasada,


Poku Edi Parwata

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : kadek Dwi Putri Maharani

Nomor Absen : 12

Kelas : VIII^A

Sekolah : SMP N 1 SUKASADA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, kebermanfaatan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Petunjuk penggunaan modul menuntut saya untuk belajar secara sistematis					✓
Modul ini membantu saya memahami materi sistem peredaran darah manusia dengan mudah				✓	
Materi yang disajikan pada modul ini sudah runtut dan sistematis				✓	
Modul ini menyajikan materi dengan menarik					✓
Jenis dan ukuran <i>font</i> /tulisan yang digunakan dalam modul ini mudah untuk dibaca				✓	
Bahasa yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya dipahami				✓	
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda			✓		
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang disajikan pada modul ini menuntun saya untuk melakukan suatu percobaan sederhana				✓	
Gambar, tabel dan ilustrasi yang disajikan dalam modul ini membantu saya memahami materi				✓	
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji tingkat pemahaman saya tentang materi				✓	

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
terkait					
Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap					✓
Saya senang menggunakan modul ini dalam proses belajar				✓	

Komentar dan Saran

menurut saya modul ini sudah sangat bagus dan mudah dipahami

Singaraja, 30 April 2022

Peserta Didik SMP Negeri 1 Sukasada,

AWA -

Ed. dwi pulsi maharani

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Kadek Dwi Antari

Nomor Absen : 11

Kelas : VIII A

Sekolah : Smp. negeri 1 Sukasada

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, kebermanfaatan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (√) pada butir-butir disetiap aspek yang saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik


5 = Sangat Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Petunjuk penggunaan modul menuntun saya untuk belajar secara sistematis					✓
Modul ini membantu saya memahami materi sistem peredaran darah manusia dengan mudah				✓	
Materi yang disajikan pada modul ini sudah runtut dan sistematis				✓	
Modul ini menyajikan materi dengan menarik					✓
Jenis dan ukuran font/tulisan yang digunakan dalam modul ini mudah untuk dibaca				✓	
Bahasa yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya dipahami				✓	
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda			✓		
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang disajikan pada modul ini menuntun saya untuk melakukan suatu percobaan sederhana				✓	
Gambar, tabel dan ilustrasi yang disajikan dalam modul ini membantu saya memahami materi				✓	
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji tingkat pemahaman saya tentang materi				✓	

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
terkait					
Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap					✓
Saya senang menggunakan modul ini dalam proses belajar				✓	

Komentar dan Saran

Modulnya sudah sangat bagus dan mudah untuk memahami materi yang terkait pada modul

Singaraja, 30 April 2022

Peserta Didik SMP Negeri 1 Sukasada,

Dhuft.
 (Kadot Dwi Antari)

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Radet Arin Cahyani

Nomor Absen : 8 (delapan)

Kelas : VIII A

Sekolah : SMP Negeri 1 Subasada

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, kebermanfaatan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (√) pada butir-butir disetiap aspek yang saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 2 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Petunjuk penggunaan modul menuntut saya untuk belajar secara sistematis				✓	
Modul ini membantu saya memahami materi sistem peredaran darah manusia dengan mudah				✓	
Materi yang disajikan pada modul ini sudah runtut dan sistematis			✓		
Modul ini menyajikan materi dengan menarik				✓	
Jenis dan ukuran font/tulisan yang digunakan dalam modul ini mudah untuk dibaca					✓
Bahasa yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya dipahami				✓	
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda				✓	
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang disajikan pada modul ini menuntun saya untuk melakukan suatu percobaan sederhana			✓		
Gambar, tabel dan ilustrasi yang disajikan dalam modul ini membantu saya memahami materi				✓	
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji tingkat pemahaman saya tentang materi					✓

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
terkait					
Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap				✓	
Saya senang menggunakan modul ini dalam proses belajar					✓

Komentar dan Saran

Modulnya sangat bagus.

Singaraja, 30 April 2022

Peserta Didik SMP Negeri 1 Sukasada,


Kadek Aiin Cahyani

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Gede Adi Pradita

Nomor Absen : 1 (satu)

Kelas : 8A

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, kebermanfaatan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Petunjuk penggunaan modul menuntut saya untuk belajar secara sistematis					✓
Modul ini membantu saya memahami materi sistem peredaran darah manusia dengan mudah				✓	
Materi yang disajikan pada modul ini sudah runtut dan sistematis				✓	
Modul ini menyajikan materi dengan menarik					✓
Jenis dan ukuran font/tulisan yang digunakan dalam modul ini mudah untuk dibaca				✓	
Bahasa yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya dipahami			✓		
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda				✓	
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang disajikan pada modul ini menuntun saya untuk melakukan suatu percobaan sederhana				✓	
Gambar, tabel dan ilustrasi yang disajikan dalam modul ini membantu saya memahami materi				✓	
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji tingkat pemahaman saya tentang materi					✓

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
terkait					
Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap			✓		
Saya senang menggunakan modul ini dalam proses belajar		✓		✓	

Komentar dan Saran

modulnya lumayan bagus untuk saya Pelajar

Singaraja, 30 April 2022

Peserta Didik SMP Negeri 1 Sukasada,

Dua
Gede Ali Pradita

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Ni Kadek Putri Arta Widia dari

Nomor Absen : 25

Kelas : 8A

Sekolah : SMPN 1 Sukasada

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, kebermanfaatan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

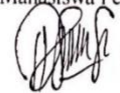
5 = Sangat Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Petunjuk penggunaan modul menuntun saya untuk belajar secara sistematis				✓	
Modul ini membantu saya memahami materi sistem peredaran darah manusia dengan mudah				✓	
Materi yang disajikan pada modul ini sudah runtut dan sistematis				✓	
Modul ini menyajikan materi dengan menarik				✓	
Jenis dan ukuran font/tulisan yang digunakan dalam modul ini mudah untuk dibaca				✓	
Bahasa yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya dipahami				✓	
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda			✓		
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang disajikan pada modul ini menuntun saya untuk melakukan suatu percobaan sederhana			✓		
Gambar, tabel dan ilustrasi yang disajikan dalam modul ini membantu saya memahami materi				✓	
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji tingkat pemahaman saya tentang materi				✓	

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
terkait					
Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap				✓	
Saya senang menggunakan modul ini dalam proses belajar					✓

Komentar dan Saran

Modul ini membantu saya memahami materi sistem peredaran darah dengan mudah.

Singaraja, 30 April 2022

Peserta Didik SMP Negeri 1 Sukasada.


 NI. KADEK. PUTRI. ARTA WIDADARI

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Komang Ratih Komala Sari Mesta

Nomor Absen : 20

Kelas : 8A

Sekolah : SMP N. 1 SUKASADA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, kebermanfaatan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (√) pada butir-butir disetiap aspek yang saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja 21 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Petunjuk penggunaan modul menuntun saya untuk belajar secara sistematis					✓
Modul ini membantu saya memahami materi sistem peredaran darah manusia dengan mudah				✓	
Materi yang disajikan pada modul ini sudah runtut dan sistematis				✓	
Modul ini menyajikan materi dengan menarik					✓
Jenis dan ukuran font/tulisan yang digunakan dalam modul ini mudah untuk dibaca				✓	
Bahasa yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami				✓	
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda			✓		
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang disajikan pada modul ini menuntun saya untuk melakukan suatu percobaan sederhana				✓	
Gambar, tabel dan ilustrasi yang disajikan dalam modul ini membantu saya memahami materi				✓	
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji tingkat pemahaman saya tentang materi				✓	

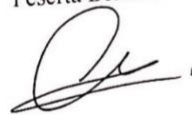
Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
terkait					
Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap					✓
Saya senang menggunakan modul ini dalam proses belajar				✓	

Komentar dan Saran

Modul sudah sangat bagus dan mudah dipahami

Singaraja, 30 April 2022

Peserta Didik SMP Negeri 1 Sukasada,



Km Ratih Komala Sari Mesta

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Komang Indah Tri Apsari.....

Nomor Absen : 19.....

Kelas : 8A.....

Sekolah : SMP Negeri 1 Suwasada.....

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, kebermanfaatan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

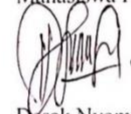
5 = Sangat Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Petunjuk penggunaan modul menuntut saya untuk belajar secara sistematis					√
Modul ini membantu saya memahami materi sistem peredaran darah manusia dengan mudah				√	
Materi yang disajikan pada modul ini sudah runtut dan sistematis					√
Modul ini menyajikan materi dengan menarik					√
Jenis dan ukuran font/tulisan yang digunakan dalam modul ini mudah untuk dibaca					√
Bahasa yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya dipahami				√	
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda			√		
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang disajikan pada modul ini menuntun saya untuk melakukan suatu percobaan sederhana				√	
Gambar, tabel dan ilustrasi yang disajikan dalam modul ini membantu saya memahami materi				√	
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji tingkat pemahaman saya tentang materi				√	

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
terkait					
Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap					✓
Saya senang menggunakan modul ini dalam proses belajar				✓	

Komentar dan Saran

Tanggapan saya tentang modul ini adalah sudah sangat baik setiap materi juga mudah dipahami dan dimengerti.

Singaraja, 20 April 2022

Peserta Didik SMP Negeri 1 Sukasada,



Komang... Indah Tri Apsari

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TEMA OLAHRAGA
JANTUNG SEHAT

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning*
 Tema Olahraga Jantung Sehat

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : i. gusti mas badi orra

Nomor Absen : 5

Kelas : VIII A

Sekolah : SMP 1 Surabaya

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat dari aspek tampilan, materi, kebermanfaatan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (√) pada butir-butir disetiap aspek yang saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Desak Nyoman Srinadi

NIM. 1813071022

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Petunjuk penggunaan modul menuntut saya untuk belajar secara sistematis					✓
Modul ini membantu saya memahami materi sistem peredaran darah manusia dengan mudah				✓	
Materi yang disajikan pada modul ini sudah runtut dan sistematis				✓	
Modul ini menyajikan materi dengan menarik					✓
Jenis dan ukuran font/tulisan yang digunakan dalam modul ini mudah untuk dibaca				✓	
Bahasa yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya dipahami				✓	
Struktur kalimat yang digunakan jelas dan tidak memiliki makna ganda			✓		
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang disajikan pada modul ini menuntun saya untuk melakukan suatu percobaan sederhana				✓	
Gambar, tabel dan ilustrasi yang disajikan dalam modul ini membantu saya memahami materi				✓	
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji tingkat pemahaman saya tentang materi				✓	

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
terkait					
Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap					✓
Saya senang menggunakan modul ini dalam proses belajar				✓	

Komentar dan Saran

modul nya sangat bagus

Singaraja, 30 April 2022

Peserta Didik SMP Negeri 1 Sukasada,

Lu

Luhi Made Budi Arta

HASIL UJI KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK

Peserta Didik 1 : Gusti Ngurah Bayu Dharma Wiratama
 Peserta Didik 2 : Putu Edi Parwata
 Peserta Didik 3 : Kadek Dwi Putri Maharani
 Peserta Didik 4 : Kadek Dwi Antari
 Peserta Didik 5 : Kadek Arin Cahyani
 Peserta Didik 6 : Gede Adi Pradita
 Peserta Didik 7 : Ni Kadek Putri Arta Widiadari
 Peserta Didik 8 : Komang Ratih Komala Sari Merta
 Peserta Didik 9 : Komang Indah Tri Apsari
 Peserta Didik 10 : I Gusti Made Budi Arta

Peserta Didik	Pernyataan												Jumlah	Skor Akhir (Jumlah/Indikator)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Peserta Didik 1	4	4	3	5	4	5	5	3	4	4	5	5	51	4,25
Peserta Didik 2	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	49	4,08
Peserta Didik 3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	50	4,17
Peserta Didik 4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	50	4,17

Peserta Didik 5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	49	4,08
Peserta Didik 6	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	47	4,08
Peserta Didik 7	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	47	3,92
Peserta Didik 8	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	50	4,17
Peserta Didik 9	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	52	4,33
Peserta Didik 10	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	50	4,17
Rata-Rata														4,14

Nilai rata-rata hasil uji keterbacaan oleh peserta didik adalah 4,14. Berdasarkan nilai tersebut, modul IPA Terpadu berbasis *discovery learning* tema olahraga jantung sehat memiliki tingkat kualifikasi **terbaca**.

Lampiran 14. Produk yang Dikembangkan

Modul IPA Terpadu berbasis *discovery learning* dapat diakses menggunakan *link* atau *barcode* berikut.

Link: <https://bit.ly/ModulIPATerpaduOlahragaJantungSehat>

Barcode:



Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian



Keterangan: Pelaksanaan Uji Kepraktisan Bersama Salah Satu Guru SMP Negeri 1 Sukasada



Keterangan: Pelaksanaan Uji Keterbacaan Bersama Peserta Didik Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Sukasada

Lampiran 16. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Desak Nyoman Srinadi lahir di Binong pada tanggal 24 April 2000. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan suami istri Bapak Ngakan Putu Alit dan Ibu Ni Wayan Werdi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Banjar Binong, Desa Werdi Bhuwana,

Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Werdi Kumara dan lulus pada tahun 2006. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan ke sekolah dasar di SD Nomor 1 Werdi Bhuwana dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMP Negeri 4 Mengwi. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2018. Penulis melanjutkan ke perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi S1 Pendidikan IPA. Pada semester akhir tahun 2021/2022 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Discovery Learning* Tema Olahraga Jantung Sehat”. Selanjutnya, pada tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.