

# APPENDICES



## APPENDIX 1. Attachment Letter



පළාත් පාලන සංවිධානයේ පාලන කොටුව  
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN

ශ්‍රී ලංකාවේ පාලන කොටුව  
DINAS PENDIDIKAN

දකුණු මහල, මහලු මාවත, මහලු මාවත, මහලු මාවත  
SMP NEGERI 2 SELEMADEG TIMUR

පාලන කොටුව - මහලු මාවත, මහලු මාවත, මහලු මාවත, මහලු මාවත  
Jalan Megati - Tangguntiti, Selemadeg Timur, Tabanan Telp: 08113999114  
e-mail: [smpn2.selemadegtumur@gmail.com](mailto:smpn2.selemadegtumur@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/58/SELTIM/SMP.2/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : NI PUTU OKA DIAN ANDAYANI, SE.M.Pd.  
NIP : 19790530 200804 2 002  
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Selemadeg Timur.

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : NI LUH FITRI KARTIKA DEWI  
N I M : **1812021040**  
JURUSAN : Bahasa Asing  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Asing  
JENJANG : S1  
TAHUN AKADEMIK : 2021 / 2022  
J U D U L : An. Analysis of Teacher Strategis in Teaching English  
in Online Clas Learning.

Bahwa memang benar Mahasiswa yang tersebut diatas ini kami terima serta memberikan Izin dalam rangka **mengumpulkan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas akhir** di SMP Negeri 2 Selemadeg Timur, Kabupaten Tabanan.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangguntiti, 12 April 2022.  
Kepala SMP Negeri 2 Selemadeg Timur.



NI PUTU OKA DIAN ANDAYANI, SE, M.Pd.  
Pembina IV/a  
NIP. 19790530 200804 2 002

## APPENDIX 2. Blue Print of Observasion Cheklist

### Observation Cheklists

No	Teaching Strategy	Items of Strategies				
		Direct Instruction teaching strategy	Indirect Instruction teaching strategy	Interactive teaching strategy	Experiential/empirical teaching strategy	Independent teaching strategy
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

(Source: Hamruni, 2009)



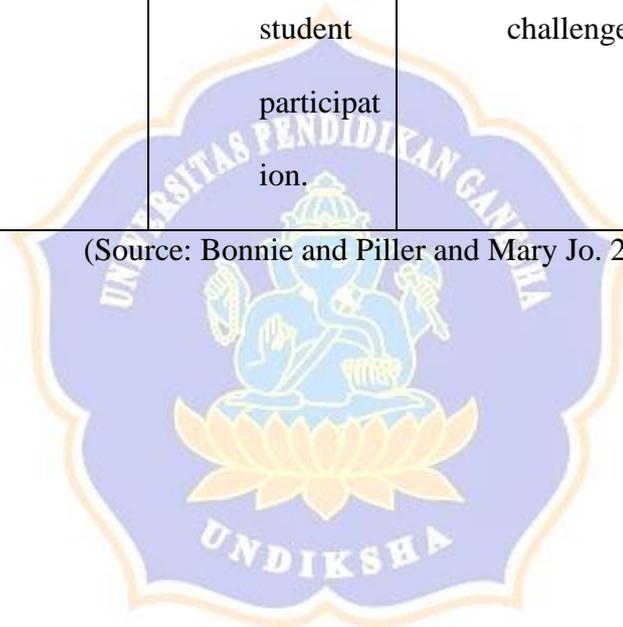
## APPENDIX 3. Blue Print of Interview Guide

### Interview Guide

<b>Interview Guide</b>			
The Analysis of Teachers' Strategies in Teaching English on Online Learning Class			
Variable	Sub Variable	Indicator	Item
1. Understanding of learning strategies by teachers	a. To describe English teachers' strategies	1) Understanding teacher strategy 2) Mastery of appropriate and effective teaching methodologies 3) Understanding why and how to teach English in a classroom setting	1,2,3,4,5,6
	b. To outline the	1) Learning how to teach English in	7,8,9,10,11

	impleme ntation strategies used by English teachers to enhance student participat ion.	accordance with the developed strategy 2) Knowing what to do when faced with a teaching challenge	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(Source: Bonnie and Piller and Mary Jo. 2005)



## APPENDIX 4. Result of Observation Cheklist

### The frequency of teachers strategies by Teacher 1

No.	Item of	Meeting	Number	Persentage	Explanation
-----	---------	---------	--------	------------	-------------

	Strategies	1	2	3	4	5			
1.	Teacher use direct instruction	✓	✓				2	29%	<p>The teacher directs and explains the song material in the video that is shared via Google Meet. In the song material, students are expected to be able to increase vocabulary.</p> <p>There are several ways so that students can achieve their learning goals, namely listening to songs</p>

								repeatedly, writing words or lyrics that have been heard, matching the lyrics, and finally conveying a moral message in song lyrics.
2.	Teacher use indirect instruction				✓	1	14%	After students listen to the song, write the words or lyrics they hear, and match the song lyrics. Then students are assigned by the teacher to convey the moral message



									contained in the lyrics of the song and send it to the teacher via voice notes on WhatsApp. It can also measure the extent to which students can understand the moral message contained in the song.
3.	Teacher use interactive				✓	1	14%		After students are given assignments by the teacher, the teacher gives students the freedom to

								discuss with each other between friends to complete tasks related to the moral message contained in the song.
4.	Teacher use experiential/empirical					-	0%	
5.	Teacher use independent		✓	✓	✓	3	43%	During the learning process, students learn independently about listening to songs, writing words or lyrics that have been heard, and

									<p>matching song lyrics. And the teacher only accompanies it. It aims to build individual initiative, independence, and self-improvement.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(Source: Hamruni, 2009)



**The frequency of teachers strategies by Teacher 2**

No	Item of Strategies	Meeting					Number	Percentage	Explanation
		1	2	3	4	5			
1.	Teacher use direct instruction	✓			✓		2	29%	The teacher directs and explains videos sourced from Youtube related to Descriptive Text (I'm Proud of Indonesia) material to achieve student understanding. In the video, it contains the meaning, purpose, generic structure, language features, examples, and analysis of descriptive text.
2.	Teacher use indirect instruction				✓		1	14%	After students understand about descriptive text

								material, students are given a task by the teacher to make descriptive text with the theme of the students' favorite people/objects/places. The teacher gives assignments to students to make descriptive text in Indonesian first. The assignment is written on the attached paper.
3.	Teacher use interactive			✓	1	14%		To find out students' understanding, the teacher conducts discussions and questions and answers via Whatsapp Groups. After that, still

									through WhatsApp Groups, the teacher provided stimulus through pictures related to examples of descriptive text itself to find out the extent of understanding of the material being taught.
4.	Teacher use experiential / empirical						-	0%	-
5.	Teacher use independent		✓	✓	✓	3		43%	Students learn independently the meaning, purpose, generic structure, language features, examples, and analysis of descriptive text.

									Same with T1, the teacher only accompanies it. It aims to build individual initiative, independence, and self-improvement.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(Source: Hamruni, 2009)



## APPENDIX 5. Result of Interview Guide

### List of Interview

No.	Question	Answer	
		Teacher 1	Teacher 2
1.	<p>What do you think about learning English online during the Covid-19 pandemic?</p> <p>(Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pembelajaran bahasa Inggris secara online selama pandemi Covid-19?)</p>	<p>Yes, for learning problems, I think it is a little less effective, because of quota constraints where students are not evenly distributed to join the learning process. There are adequate students who have a quota and there are also those who are inadequate.</p> <p>(Iya, untuk masalah pembelajaran, saya rasa agak sedikit kurang efektif, karena kendala kuota dimana peserta didik akhirnya kurang merata untuk bergabung dalam</p>	<p>Yes, it's the same as what Mr. Cakra said, where learning is less effective. Because it is constrained by the network and quota as well.</p> <p>(Iya sama seperti yang dikatakan oleh Bapak Cakra, dimana pembelajaran kurang efektif. Karena terkendala oleh jaringan dan kuota juga).</p>

		<p>proses pembelajaran.</p> <p>Peserta didik ada yang memadai memiliki kuota dan ada juga yang kurang memadai).</p>	
2.	<p>In the current Covid-19 era, how do you convey English learning materials online to students?</p> <p>(Di masa Covid-19 sekarang, bagaimana Bapak/Ibu menyampaikan materi pembelajaran bahasa Inggris secara online kepada siswa?)</p>	<p>Yes, I mostly use WhatsApp to deliver the material. And also use Google Meet. I use Google Meet to complement the delivery of the learning material. (Iya, kalo untuk penyampaian materi itu lebih banyak saya menggunakan WhatsApp. Dan juga menggunakan Google Meet. Saya menggunakan Google Meet untuk melengkapi pembawaan materi pembelajarannya).</p>	<p>If I convey the material, I use WhatsApp more often. Sometimes use Google Meet. And also Google Classroom but less effective. (Kalo saya menyampaikan materinya lebih sering menggunakan WhatsApp. Kadang menggunakan Google Meet. Dan juga Google Classroom tetapi kurang efektif).</p>
3.	<p>Is the material presented still the</p>	<p>For now, at SMP Negeri 2</p>	<p>Just like what Mr. Cakra said earlier. Because we have one</p>

	<p>same as the old syllabus or not? (Apakah materi yang disampaikan masih sama dengan silabus yang lama atau tidak?)</p>	<p>Selemadeg Timur, they no longer use the old syllabus. Due to the pandemic, we used an emergency syllabus from Balitbang. (Untuk sekarang di sekolah SMP Negeri 2 Selemadeg Timur ini, tidak lagi menggunakan silabus yang lama. Karena terkendala pandemic, jadi kami menggunakan silabus darurat dari Balitbang).</p>	<p>curriculum, namely Balitbang. (Sama seperti apa yang dikatakan oleh Bapak Cakra sebelumnya. Karena kita satu kurikulum yaitu Balitbang).</p>
4.	<p>What strategies do you often use in the online English learning process? (Strategi apa yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran)</p>	<p>Yes, the strategy I used while teaching English in online learning classes, where I used the independent teaching strategy more often. Because in my opinion, students have more time to find information on</p>	<p>Yes, it's the same as what Mr. Cakra said. I also use independent teaching strategy. Because students are more active in learning on their own and also on instructions from the Headmaster. (Iya sama seperti yang dikatakan oleh Bapak Cakra. Saya juga menggunakan independent teaching</p>

	<p>bahasa Inggris secara online?)</p>	<p>their own. And also students are more active in independent learning.</p> <p>(Iya, strategi yang saya gunakan selama mengajar bahasa Inggris pada pembelajaran kelas online, dimana saya lebih sering menggunakan independent teaching strategy. Karena menurut saya sendiri, siswa lebih banyak ada waktu untuk mencari informasi sendiri. Dan juga siswa lebih aktif belajar mandiri).</p>	<p>strategy. Dikarenakan siswa lebih aktif belajar sendiri dan juga intruksi dari Kepala Sekolah).</p>
5.	<p>Do you have a specific strategy for teaching English on online learning? (Apakah Bapak/Ibu</p>	<p>Yes, if I use a special strategy, namely using the WhatsApp application. Where to provide material, then send via WhatsApp. And for the completion of</p>	<p>Yes, if I use a special strategy that is using WhatsApp too. It begins with sending a learning video sourced from Youtube related to the topic to be taught. Then, the students listened. Then, give the task. And for the collection of assignments,</p>

	<p>memiliki strategi khusus untuk mengajar Bahasa Inggris pada pembelajaran online?</p>	<p>the task also sent via WhatsApp. To be more specific, usually the assignment of the material presented is in the form of a video. Through the video assignment, students not only make sentences in English, but also the students directly say the words on the video. Besides that, the creativity of students can be shown more. Not only like answering questions, but video editing also raises the creativity of the students themselves.</p> <p>(Iya, kalo saya menggunakan strategi khusus yaitu menggunakan aplikasi WhatsApp. Dimana memberikan materi, lalu kirim lewat</p>	<p>where students go directly to school on the specified day. And the task is in the form of writing on the attached paper. (Iya, kalo saya menggunakan strategi khusus yaitu menggunakan WhatsApp juga. Diawali dengan pengiriman sebuah video pembelajaran yang bersumber dari Youtube berkaitan dengan topik yang akan diajarkan. Kemudian, disimak oleh siswa. Lalu, memberikan tugas. Dan untuk pengumpulan tugasnya, dimana siswa langsung ke sekolah pada hari yang di tentukan. Dan tugas tersebut berupa tulisan pada kertas lempiran).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>WhatsApp. Dan untuk penyelesaian tugas juga di kirim lewat WhatsApp. Untuk lebih spesifiknya, biasanya tugas dari materi yang disampaikan seperti berupa sebuah video. Melalui tugas video tersebut, siswa tidak hanya membuat kalimat dalam Bahasa Inggris, tetapi juga siswanya langsung mengucapkan kata pada video. Disamping itu juga kreatifitas dari siswa bisa lebih diperlihatkan. Tidak hanya seperti menjawab soal saja, tetapi pengeditan video pun menimbulkan kreatifitas dari siswa sendiri).</p>	
6.	Why do you use	As I explained	Because I teach seventh

	<p>this strategy to teach English in online learning?</p> <p>(Mengapa Bapak/Ibu menggunakan strategi tersebut untuk mengajar Bahasa Inggris pada pembelajaran online?)</p>	<p>earlier, to increase students' creativity in learning English. Besides, in the video editing section, students can practice there. Therefore, students do not only learn English but other creativity as well. (Seperti yang saya jelaskan sebelumnya, untuk menambah kreatifitas siswa dalam belajar Bahasa Inggris. Selain itu, pada bagian video editing, siswa bisa berlatih disana. Maka dari itu, siswa tidak hanya belajar Bahasa Inggris tetapi kreatifitas lainnya juga).</p>	<p>grade, here I emphasize more discipline on students. So that all submit assignments on time, namely in the form of writing on the attached paper. So train students' creativity in writing English</p> <p>(Kalo saya karena mengajar kelas tujuh, disini saya lebih menekankan kedisiplinan pada siswa. Supaya semua mengumpulkan tugas tepat waktu yaitu berupa tulisan pada kertas lempiran. Jadi melatih kreatifitas menulis bahasa Inggris pada siswa).</p>
7.	<p>How do you teach English during online learning to</p>	<p>I use WhatsApp more, then collaborated with Google Meet.</p>	<p>Just like what Mr. Cakra said earlier. I also use WhatsApp more often to deliver material. Apart from that, I</p>

	<p>match the strategies you have prepared?</p> <p>(Bagaimana Bapak/Ibu mengajar bahasa Inggris saat pembelajaran online agar sesuai dengan strategi yang telah Bapak/Ibu siapkan?)</p>	<p>Submission of material is more often delivered via WhatsApp. While on Google Meet to discuss the obstacles faced by students in the English learning process.</p> <p>(Saya lebih banyak menggunakan WhatsApp, kemudian dikolaborasikan dengan Google Meet. Penyampaian materi lebih sering disampaikan melalui WhatsApp. Sedangkan pada Google Meet untuk mendiskusikan terkait kendala yang di hadapi oleh siswa pada proses pembelajaran Bahasa Inggris).</p>	<p>also use Google Classroom for assignments. And uses Google Meet to discuss with her students.</p> <p>(Sama seperti apa yang dikatakan oleh Bapak Cakra sebelumnya. Saya juga lebih sering menggunakan WhatsApp untuk penyampaian materi. Selain itu, saya juga menggunakan Google Classroom untuk tugasnya. Dan menggunakan Google Meet untuk berdiskusi dengan siswanya).</p>
8.	<p>How is the student's English proficiency after</p>	<p>Yes, students' English skills are increasing. Because students can't copy</p>	<p>Yes, because students collect assignments in the form of writing on sheet paper. Therefore, students' writing</p>

	<p>implementing this strategy? (Bagaimana kemampuan berbahasa Inggris siswa setelah Bapak/Ibu menerapkan strategi tersebut?)</p>	<p>and paste their assignments between friends. Like the task of making a video. Where students have to make their own videos. Therefore, students' listening and speaking skills can improve. (Iya, kemampuan Bahasa Inggris siswa menjadi lebih meningkat. Karena siswa tidak bisa copy paste tugas mereka antar sesama teman. Seperti tugas membuat video. Dimana siswa harus membuat video sendiri. Maka dari itu, kemampuan listening dan speaking siswa bisa meningkat).</p>	<p>skills will increase. (Iya, karena siswa mengumpulkan tugas berupa tulisan pada kertas lempiran. Maka dari itu, kemampuan siswa menulis jadi lebih meningkat).</p>
9.	In general, what problems do you	Yes, in general, the problem of online learning is not only	Problems that I often face in the learning process are students' limited quota, signal

	<p>often face when teaching English in online learning?</p> <p>(Secara umum, masalah apa yang sering Bapak/Ibu hadapi saat mengajar bahasa Inggris pada pembelajaran online?)</p>	<p>faced in English lessons, but almost all subjects also have problems related to online learning. The problem that I often face is that students have limited quotas. So that the level of student attendance in the learning process decreases.</p> <p>(Iya secara umum mengenai masalah pembelajaran online ini tidak hanya di hadapi pada pelajaran Bahasa Inggris saja tetapi hampir semua mata pelajaran juga mempunyai masalah terkait pembelajaran online ini. Masalah yang sering saya hadapi yaitu siswa keterbatasan kuota. Sehingga tingkat kehadiran siswa</p>	<p>problems and also I can't control student attendance in the learning process.</p> <p>(Masalah yang sering saya hadapi pada proses pembelajaran yaitu siswa keterbatasan kuota, masalah sinyal dan juga saya tidak bisa mengontrol kehadiran siswa pada proses pembelajaran berlangsung).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		pada proses pembelajaran menjadi menurun).	
10.	<p>Do students have difficulty in learning English in online learning?</p> <p>(Apakah siswa mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Inggris pada pembelajaran online?)</p>	<p>Yes, if you say there will be difficulties. Such as the problem of limited quota of students.</p> <p>Sometimes there is also a signal problem, where students' signals are not good so the duration of the learning process falters.</p> <p>(Iya, kalo dibilang kesulitan pasti ada. Seperti masalah keterbatasan kuota dari siswa. Terkadang juga masalah sinyal, dimana siswa sinyalnya kurang bagus jadi tersendat durasi proses pembelajarannya).</p>	<p>I'm still related to quota limitations and signal problems. So that students have difficulty in following the learning process. So there is often a delay in joining the learning process.</p> <p>(Kalo saya masih terkait dari keterbatasan kuota dan masalah sinyal. Sehingga siswa kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran. Sehingga sering terjadi keterlambatan bergabung pada proses pembelajaran).</p>
11.	<p>Have the strategies used been effective</p>	<p>Yes, in my opinion, the strategy I use is already quite</p>	<p>For me, this strategy can be said to be effective. But there are still some obstacles. Such</p>

	<p>and successful? Please explain (Apakah strategi yang anda gunakan sudah efektif dan berhasil? Tolong jelaskan)</p>	<p>effective. Although not optimal. Such as the problem of quota limitations and signal problems. (Iya kalo menurut saya, strategi yang saya gunakan ini sudah tergolong efektif. Walaupun belum maksimal. Seperti masalah keterbatasan kuotan dan masalah sinyal).</p>	<p>as signal and quota problems. (Kalo saya, strategi ini sudah bisa dikatakan efektif. Tetapi masih terdapat beberapa kendala. Seperti masalah sinyal dan kuota).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

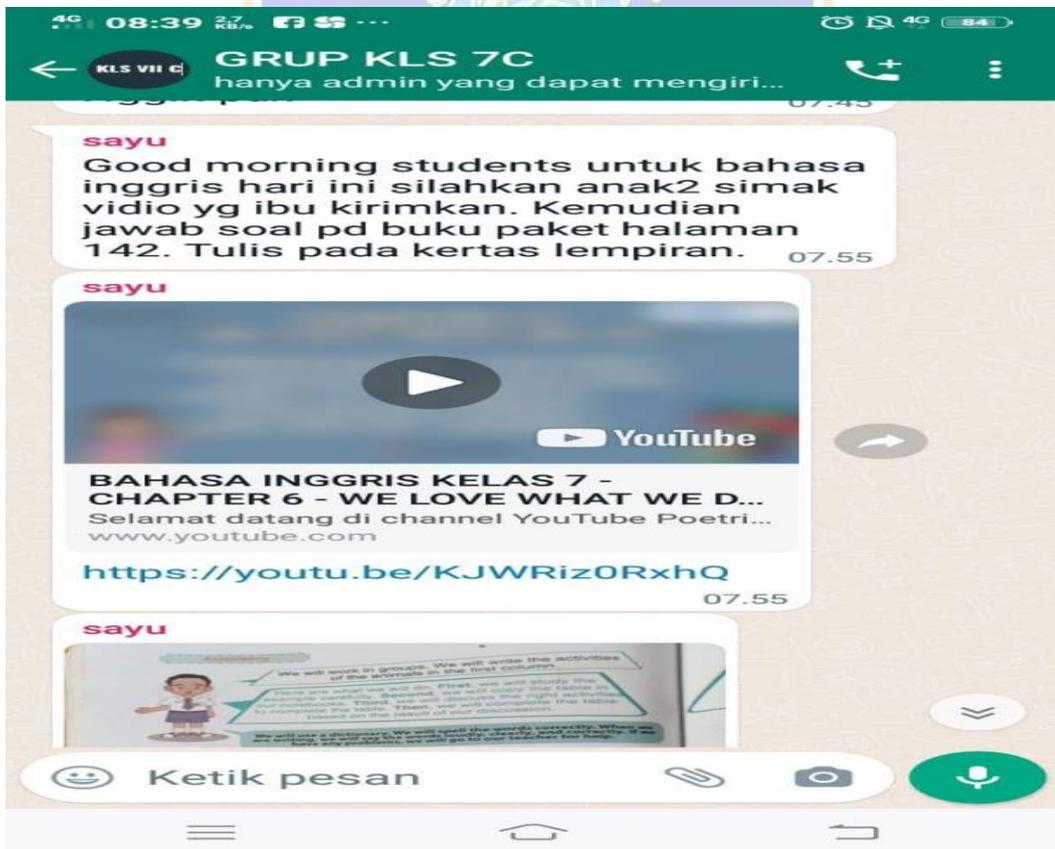
(Source: Bonnie and Piller and Mary Jo. 2005)



## APPENDIX 6. Documentation







07:57 @

📶 🔋 🔴 91



**Sri Wahyuni**  
21 Feb



Absen bahasa inggris tgl 21 pebruari 2022

5 komentar kelas



**Sri Wahyuni**  
19 Feb



Absen bahasa inggris 19 Februari 2022

7 komentar kelas



**Tugas baru: Jobs**  
14 Feb



Tambahkan komentar kelas



**Sri Wahyuni**  
14 Feb



Bagi anak yang sudah bisa bergabung di classrom. Silahkan absen dengan menuliskan nomor absen dan nama lengkap. Contoh. 33. Ni sayu made sri wahyuni

8 komentar kelas



Forum



Tugas kelas



Anggota

07:57 @

📶 🔋 🔴 91



100 poin



Petunjuk

**Tugas siswa**

**10**

Ditugaskan

**1**

Diserahkan



**DISERAHKAN**



Ni Putu Swasty A...

Diserahkan



**DITUGASKAN**



Ayu gebby Irayanti

Ditugaskan



Cindia Natalia Putri

Ditugaskan



Dena Adi

Ditugaskan



Dinda SintyaDewi

Ditugaskan

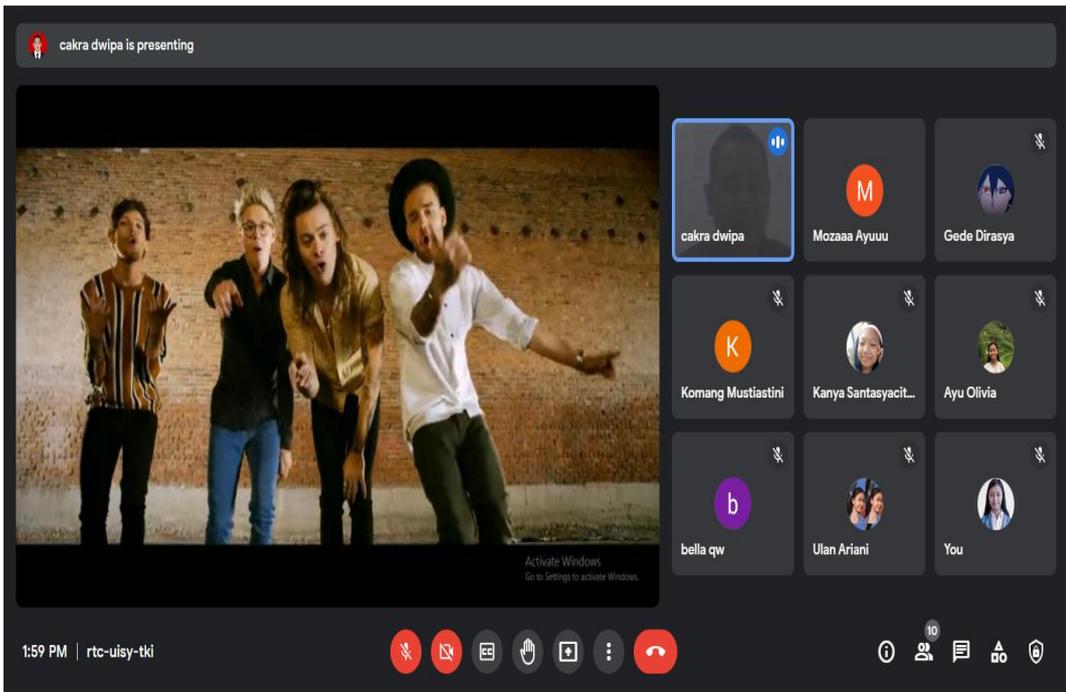


Kadek sri sudiasih

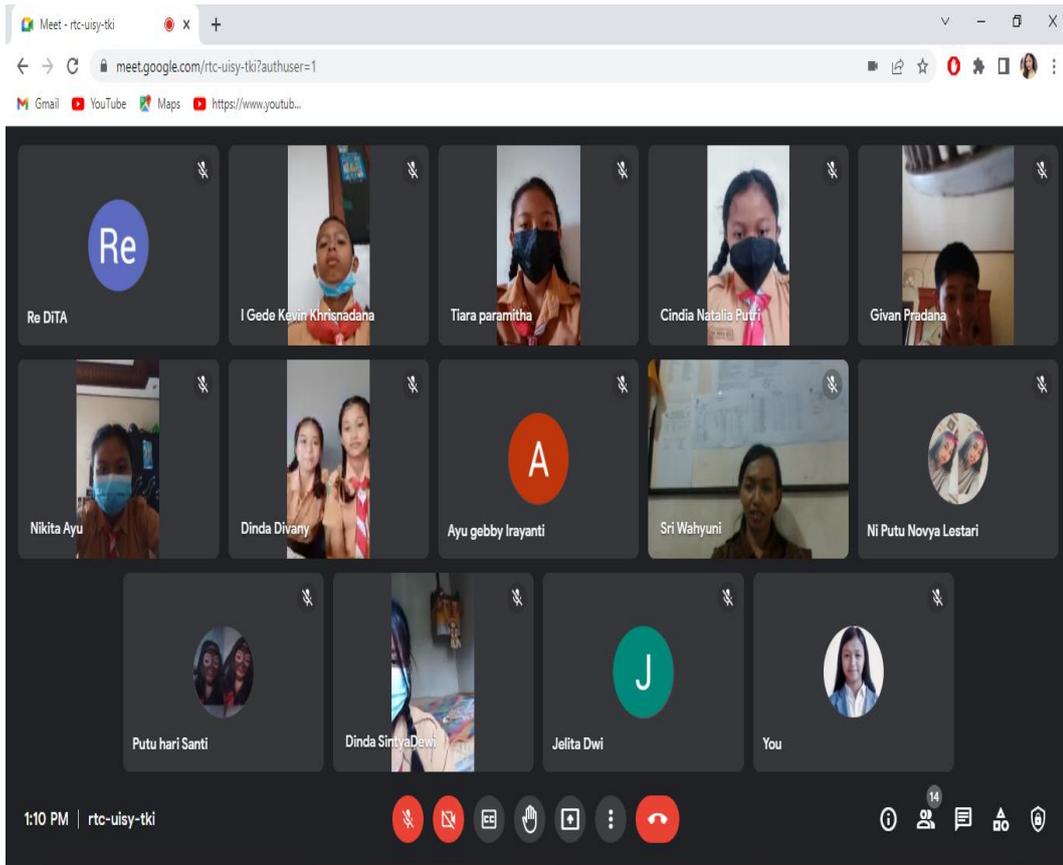
Ditugaskan













## APPENDIX 7. Syllabus

### Silabus

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Satuan Pendidikan** : SMP / MTs  
**Kelas / Semester** : VII/Ganjil& Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020

**Kompetensi Inti:**

- **KI1 dan KI2:**Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Mengidentifikasi	- <b>Fungsi Sosial</b> Menyapa,	• Mengidentifikasi ungkapan yang	• Religius • Mandiri	• Menyimak, menirukan,	<b>12 JP</b>	• Buku Penunjan	• Lisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>ikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi nya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>berpamitan, berterima kasih, meminta maaf, dan menanggapi nya, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>- <b>Struktur Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <p>- <b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul>	<p>digunakan untuk ungkapan sapaan dalam bahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk berpamitan</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk melakukan sapaan dalam bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<p>dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>• Belajar menanyak-anhal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>• Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.</li> </ul>		<p>g Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>			
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa,	<p>- <b>Topik</b> Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindak tutur berpamitan dalam Bahasa Inggris dengan percaya diri</li> <li>• Melakukan tindak tutur ungkapan sapaan</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	perilaku yang termuat di KI.	dalam bahasa inggris dengan percaya diri <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan sapaan melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri</li> </ul>					
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fungsi Sosial</b> Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.</li> <li><b>Struktur Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li><b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebutan anggota keluarganya dan yang lebih luas, serta</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan jati diri</li> <li>Mengidentifikasi struktur teks memaparkan jati diri</li> <li>Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan memaparkan jati diri orang disekitarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> </ul> <p>Kerja sama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau</li> </ul>	<b>16 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

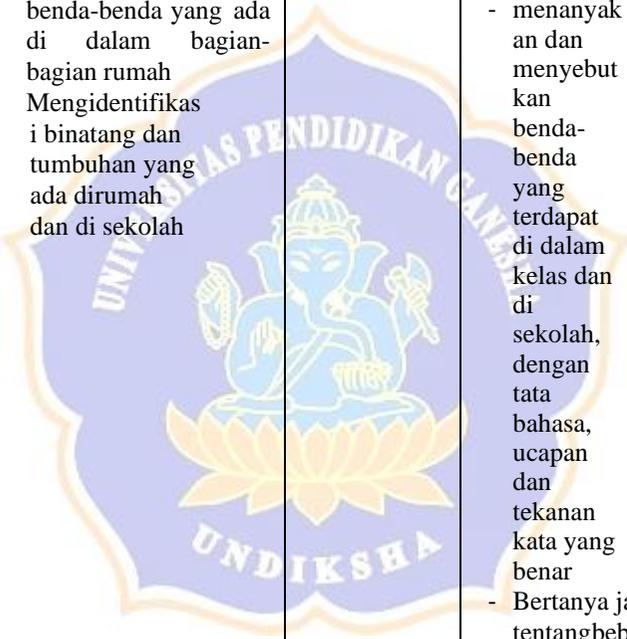
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan Keluarga; pronoun	orang-orang dekat lainnya. • Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense). • Subjek pronoun: I, You, We, They, He, She, It. Kata ganti possessive my, your, his, dan sebagainya. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.	dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan		yang berbeda. - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya		• Pengalaman peserta didik dan guru	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	- <b>Topik</b> Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks memaparkan jati diri dalam bentuk tulisan</li> <li>Menggunakan ungkapan memaparkan jati diri orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan.</li> </ul>					
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan	- <b>Fungsi Sosial</b> Menyebutkan/menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan.  - <b>Struktur Teks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tindak tutur menyebutkan nama tahun dengan percaya diri</li> <li>Peserta didik dapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja</li> </ul>	- Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa,	<b>20 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> <li>- <b>Unsur Kebahasaan</b></li> <li>• Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalamhari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</li> <li>• Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): antara lain. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>)</li> <li>• Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (tuliskan): antara lain. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st of May.</i></li> <li>• Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight.</i></li> </ul>	<p>menyusun agenda harian berdasarkan waktu</p>	<p>keras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<p>mencakup nama hari, bulan, namawaktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan semuanama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu.</li> <li>- Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan</li> <li>- Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan</li> </ul>		<p>English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waktu (tulis): 01:00;02:15; 06:50; 08:15.</li> <li>• Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning</i>, <i>in the afternoon</i>, <i>in the evening</i>.</li> <li>• Preposisi untuk <i>in</i> (bulan,tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon</i>, <i>at night</i>).</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,dan tulisan tangan.</li> </ul>			<p>waktu terjadinya keadaan/peristiwa/ kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelasatau di majalah dinding sekolah</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan	- <b>Topik</b> Waktu kejadian/peristiwa/ kegiatan terkait kehidupandi sekolah,						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	rumah, dan lingkungan sekitar pesertadidik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.						
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fungsi Sosial</b> Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagaibenda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</li> <li>- <b>Struktur Teks</b></li> <li>• Memulai</li> <li>- Menanggapi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi benda-bendayang ada didalam ruangan kelas</li> <li>- Mengidentifikasi ruanganatau gedung yang ada di sekolah</li> <li>- Mengidentifikasi benda-bendayang ada didalam tas</li> <li>- Mengidentifikas i bagian-bagian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda- benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyimak dan</li> </ul>	<b>24 JP</b>	Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i>, plural dan singular)</p>	<p>(diharapkan/di luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Unsur Kebahasaan</b></li> <li>• Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik.</li> <li>• Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s)</li> <li>• Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i></li> <li>• Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul>	<p>rumah</p> <p>Mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi binatang dan tumbuhan yang ada di rumah dan di sekolah</li> </ul>		<p>menirukan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek tentang</li> </ul>		<p>Tahun 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang - Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Topik</b></li> <li>- Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupannya di rumah, sekolah, dan lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan jumlah bendayang ada didalam ruangan kelas</li> <li>- Menyebutkan jumlah bendayang ada di dalam tas</li> <li>- Menyebutkan benda-bendayang</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	ada didalam bagian- bagian rumah - Menggambar dan menceritakan benda-bendayang ditemui di taman					
3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fungsi Sosial</b> Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya</li> <li>- <b>Struktur Teks</b> Memulai Menanggapi (diharapkan/diluar dugaan)</li> <li>- <b>Unsur Kebahasaan</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi sifat seseorang (kind, nice, friendly, etc)</li> <li>- Memahami teks deksriptive tentang seorang tokoh idola. Memahami penggunaan simple Tense (verb 1 s/es), ➤ Memahami penggunaan to be(is,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Religius</li> <li>- Mandiri</li> <li>- Gotong royong</li> <li>- Kejujuran</li> <li>- Kerja keras</li> <li>- Percaya diri</li> <li>- Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa,</li> </ul>	<b>20 JP</b>	Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)	Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang. Kosakata, terkait dengan ciri fisik (antara lain. red, big, dark, loud), selera (antara lain. nice, beautiful, cute), mental (antara lain. clever, smart), psikologis (antara lain. happy, sad, disappointed, angry, wild), budi (antara lain. kind, good, polite). Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.	am, are), dalam menggambarkan seseorang. ➤ Memahami kata sifat yang tepat sesuai dengan konteksnya dalam menggambarkan seseorang ➤ Memahami penggunaan ucapan yang benar - Memahami perbedaan intonasi yang tepat		ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda didalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya - Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			
4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Topik</b> Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kalimat dalam bentuk Present Tense (with/without s/es), kata tanyadan pernyataan negatif, preposisi: in, on, at untuk tempat dan waktu yang tepat sesuai fungsinya.</li> <li>Menyebutkan sifat seseorang(kind, nice, friendly, etc)</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami teks deksriptivetentang seorang tokoh idola.</li> <li>• Menggunakan simple Tense(verb 1 s/es)</li> <li>• Menggunakan to be (is, am, are) dalam menggambarkan seorang tokoh idola.</li> <li>• Memahami kata sifat yangtepat sesuai dengan konteksnya dalam menggambarkan seorang tokoh idola</li> <li>• Menggunakan ucapan yangbenar</li> <li>• Mengucapkan perbedaanintonasi yang tepat</li> </ul>					
<p>3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial,</p>	<p>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Mendeskripsikan, mengidentifikasi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi percakapan terkait pekerjaan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong</li> </ul>	<p>- Menyimak guru membacakan beberapa teks</p>	<p><b>20 JP</b></p>	<p>Buku Penunjang Kurikulum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasa</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)</p>	<p>mengkritisi orang, binatang, dan benda tingkah laku/tindakan/fungsinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Struktur Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan /di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• <b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</li> <li>• Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense.</li> <li>• Kalimat interogative: Yes/No question; Why-question.</li> <li>• Ucapan, tekanan</li> </ul> </li> </ul>	<p>tindakan terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Mengidentifikasi fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait fungsibeberapa benda</li> </ul>	<p>royong</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<p>pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat- kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didikatkan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tandabaca yang benar</li> <li>- Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan</li> </ul>		<p>2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<p>n</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.			beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal - Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Topik</b> Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percakapan tentang pekerjaan dan tindakan terkait</li> <li>Menyebutkan kembali pertanyaan dan pernyataan para tokoh tentang pekerjaan dan tindakan terkait</li> <li>Menyebutkan pekerjaan orang tua (bapak dan ibu) 5</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		<p>orang teman sekelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan informasi tentang pekerjaan orang tua (bapak dan ibu) lima orang teman sekelas</li> <li>• Melakukan percakapan tentang kebiasaan melakukan kegiatan</li> <li>• Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh tentang kebiasaan melakukan kegiatan</li> <li>• Mempresentasikan kegiatan yang senyatanya menjadi kebiasaan dari lima orang temannya</li> <li>• Melakukan percakapan mengenai tingkah laku dan kebiasaan binatang</li> <li>• Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh tentang tingkah laku dan kebiasaan binatang</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kebiasaan/tingkah lakubinatang peliharaan/yang senyatanya ada di sekitar/yang pernah dilihat</li> <li>• Melakukan percakapan tentang fungsi beberapa benda</li> <li>• Menyebutkan fungsi benda- benda yang senyatanya ada di dalam kelas masing- masing</li> <li>• Menyebutkan fungsi benda- benda yang senyatanya ada di rumah masing- masing</li> <li>• Melakukan percakapan mengenai fungsi benda dan kebiasaan binatang</li> <li>• Menyebutkan ke</li> <li>• mengenai fungsi benda dan kebiasaan binatang</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.7</p> <p>Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fungsi Sosial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik.</li> </ul> </li> <li>• <b>Struktur Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>• Sifat yang menjadi pencirinya.</li> </ul> </li> <li>• Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang atau benda yang dibicarakan</li> <li>• <b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question; Whquestion), dalam simple present tense.</li> <li>• Nomina singular</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks</li> <li>• Menyebutkan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks</li> <li>• Merespon ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, benda, dan binatang, pendek dan sederhana, sesuai konteks</li> <li>• Menangkap makna secara kontekstual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik</li> <li>• Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut.</li> <li>• Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan</li> </ul>	<b>24 JP</b>	<p>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p>dan plural dengan atau tanpa, the, this, those, my, their, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul>	<p>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/menyatakan kekaguman/mempromosikan</li> <li>• Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				atau desanya untuk mempromosikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			
4.7 Teks Deskriptif 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Topik</b></li> <li>• Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial,</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	di KI.	struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis teks tulis sederhana tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana sesuai konteks</li> <li>Menulis teks tulis sederhana tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</li> </ul>					
3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fungsi Sosial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial dan memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan.</li> <li>Menanyakan</li> </ul>	<b>4 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosakata dan tata bahasadalam lirik lagu</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merespon teks pesan dan memahami pesan moral lagudan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> <li>Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio</li> </ul>
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Topik</b></li> <li>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat diKI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan teks pesan dan memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks.</li> <li>Menulis makna teks lagu dan Menangkap makna lagu.</li> </ul>					

# SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Selemadeg Timur  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)  
 Alokasi Waktu :  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

## Standar Kompetensi

### (KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> <li>• Struktur Teks                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menghargai kinerja</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> </ul>	12 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
dengan konteks penggunaannya	<p>luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so., dsb.</i></li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>		<p>English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topik</li> <li>Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tindak tutur ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dalam bahasa Inggris dengan percaya diri</li> <li>Melakukan tindak tutur ungkapan menghargai kinerja dalam bahasa Inggris dengan percaya diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerjasama</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan mengajukan pendapat melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara, dan menulis dengan percaya diri</li> </ul>	sama				
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya .</li> <li>Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>.</li> <li>Nomina singular dan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan</li> <li>Mengidentifikasi struktur teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan</li> <li>Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>Bertanya jawab</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>Kamus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p>plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p>			<p>dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		<p>Bahasa Inggris</p> <p>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</p>	
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> <li>• Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<p>suatu tindakan dalam bentuk tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan.</li> </ul>					
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan must, should)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial Menyuruh, melarang, dan menghimbau.</li> <li>Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan tujuan komunikatif teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan</li> <li>Mengidentifikasi struktur teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan</li> <li>Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan keharusan, larangan dan himbauan dari orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab</li> </ul>	12 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p><i>must, (don't) have to..., should,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul>			<p>dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		<p>kbud, Revisi Tahun 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> <li>• Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks mengungkapkan keharusan, larangan dan himbauan dalam bentuk tulisan</li> <li>• Menggunakan ungkapan keharusan, larangan dan himbauan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan.					
3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l <i>let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh dalam bahasa Inggris</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan					guru	
4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> <li>• Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindak tutur menyuruh dalam bahasa Inggris dengan percaya diri</li> <li>• Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa Inggris dengan percaya diri</li> <li>• Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li> <li>• Struktur Teks Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk hari spesial tertentu</li> <li>• Mengidentifikasi ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu</li> <li>• Mengidentifikasi dan</li> </ul>	12 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus</li> <li>- Ungkapan khusus yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job.</i>, dll.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<p>yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk event lain</li> </ul>		<p>menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya</li> <li>• Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.</li> </ul> <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>		<p>English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> <li>• Peristiwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat greeting card terkait hari istimewa yang relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	dengan peserta didik saat itu. <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan penilaian dari hasil identifikasi perbedaan dan persamaan greeting card</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.</li> <li>Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan dengan <i>There is/are</i></li> <li>Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>.</li> <li>Frasa kata</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kalimat menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Mengidentifikasi keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks pendek tentang situasi suatu tempat</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p>depan: <i>in, on, under, in front of, below, above,</i> dan lain lain.</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p>			<p>kalimat rumpang</p> <p>- Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <p>- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>		❖ Pengalaman peserta didik dan guru	
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> <li>• Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang</li> <li>• Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>• Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>.</li> <li>- Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks</li> <li>• Mengidentifikasi kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain</li> <li>• Mengidentifikasi kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah</li> <li>• Mengidentifikasi informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks</li> <li>• Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain</li> <li>• Bertanya jawab tentang kegiatan</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>When English Rings The Bell</i>, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	tulisan tangan			<p>rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> </ul>			
4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya</li> <li>Melakukan percakapan tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks							
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i></li> <li>- Adverbia: <i>now</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi</li> <li>• Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi</li> <li>• Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan			keluarga mereka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video)</li> <li>• Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya</li> <li>• Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		didik dan guru	
4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukker</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kegiatan yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kegiatan yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.</li> <li>• Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan jawaban terkait perbandingan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.</li> <li>- Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda</li> <li>- Bertanya jawab untuk membandingkan orang,</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>❖ Kamus Bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul>			benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul> </li> </ul>		Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru	
4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau melalui teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>• Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>When English Rings The Bell</i>, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p>tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>			<p>teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>			
4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau yang pernah dialami</li> <li>• Mempresentasikan, teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <li>• Melaporkan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks recount tentang pengalaman pribadi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> </ul>	- Menyimak guru membaca beberapa teks	20 JP	❖ Buku Penunjan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>mengambil teladan, membanggakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi</li> <li>- urutan kejadian/kegiatan</li> <li>- orientasi ulang</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i></li> <li>- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya.</li> <li>- Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last,</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>seseorang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis</li> <li>• Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita</li> <li>• Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<p><i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis</li> <li>- Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita</li> <li>- Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan.</li> <li>- Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks</li> </ul>		<p>g Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p><i>finally</i>, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul>			<p>masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>			
<p>4.11. Teks recount</p> <p>4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> <li>• Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru</li> <li>• Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau</li> <li>• Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
lampau ( <i>personal recount</i> ), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks							
3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan ( <i>notice</i> ), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</li> <li>• Struktur text Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Judul atau tujuan pengumuman</li> <li>- Informasi rinci yang diumumkan</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis</li> <li>• Mempelajari contoh dan kemudian</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p>yang berbeda-beda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul>			<p>mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		❖ Pengalaman peserta didik dan guru	
<p>4.12. Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)</p> <p>4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis tentang perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedia</li> <li>• Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</li> </ul>	<p>untuk kemudian ditempel di dinding kelas</p>					
<p>3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <li>• Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>• Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>• Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris</li> <li>When English Rings</li> <li>The Bell,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan			Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya		Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017 ❖ Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru	
4.13 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan pesan yang terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Selemadeg Timur

Dewa Ketut Wartika, S.Pd.Kn  
NIP. 19631231 198401 1 011

Tangguntiti, 5 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

I Made Cakra Dwipa, S.Pd  
NIP. -



## APPENDIX 8. Biography



Ni Luh Fitri Kartika Dewi lahir di Tegal Mengkeb, 21 April 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Widarsana dan Ibu Luh Gede Handayani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Tegal Mengkeb, Kecamatan Selemadeg Timur, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Tegal Mengkeb dan lulus tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Selemaadeg Timur dan lulus tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Selemadeg jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melanjutkan ke Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul "The Analysis of Teachers' Strategies in Teaching English on Online Learning Class". Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.

