

PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI, KEINGINTAHUAN DAN KETEKUNAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PENGAJUAN MASALAH MATEMATIKA SISWA DI SMP NEGERI 1 NEGARA

oleh:

Ni Kadek Sri Agustini, NIM 1813011005

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mendeskripsikan pengaruh kepercayaan diri, keingintahuan dan ketekunan belajar terhadap kemampuan pengajuan masalah matematika siswa SMP Negeri 1 Negara. Jenis penelitian ini adalah *ex-post facto* dengan rancangan analisis jalur. Populasi penelitian adalah siswa VII dan VIII SMP Negeri 1 Negara tahun ajaran 2021/2022 dengan total 678 siswa. Berdasarkan formula *Isaac-Michael* diperoleh sampel sebesar 194 siswa dan dipilih dengan *teknik proportional random sampling*. Data kepercayaan diri, keingintahuan dan ketekunan belajar siswa dikumpulkan dengan angket, sementara data kemampuan pengajuan masalah matematika siswa dikumpulkan dengan observasi. Variabel penelitian terdiri dari variabel eksogenus yaitu kepercayaan diri dan keingintahuan, variabel *intervening* yaitu ketekunan belajar dan variabel endogenus yaitu kemampuan pengajuan masalah matematika siswa. Analisis data dilakukan dengan analisis jalur untuk mengetahui pengaruh langsung serta pengaruh tidak langsung dari variabel eksogenus terhadap variabel endogenus. Sebelum dilakukan uji analisis jalur, data harus memenuhi uji asumsi klasik terlebih dahulu yaitu uji normalitas, uji linieritas dan keberartian arah regresi, uji multikolinieritas serta uji heterokedastisitas. Diperoleh hasil penelitian ialah: 1) Kepercayaan diri tidak memiliki pengaruh langsung yang signifikan terhadap kemampuan pengajuan masalah matematika tetapi memiliki pengaruh tidak langsung yang signifikan melalui ketekunan belajar sebesar 1,6%, 2) Keingintahuan memiliki pengaruh langsung yang signifikan terhadap kemampuan pengajuan masalah matematika sebesar 41,5% dan memiliki pengaruh tidak langsung yang signifikan melalui ketekunan belajar sebesar 8,1%, 3) Ketekunan belajar ternyata tidak memiliki pengaruh langsung yang signifikan terhadap kemampuan pengajuan masalah matematika. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kepercayaan diri, keingintahuan dan ketekunan belajar terhadap kemampuan pengajuan masalah matematika siswa.

Kata kunci : Kepercayaan diri, keingintahuan, ketekunan belajar, kemampuan pengajuan masalah matematika, analisis jalur

THE EFFECT OF SELF-CONFIDENCE, CURIOSITY AND PERSERVERANCE ON THE ABILITY TO SUBMIT MATHEMATICAL PROBLEMS OF SMP NEGERI 1 NEGARA

By

Ni Kadek Sri Agustini, NIM 1813011005

Mathematics Education Study Program

ABSTRACT

This research was carried out with the aim of describing the effect of self-confidence, curiosity and perseverance in learning on the ability to submit mathematics problems to students of SMP Negeri 1 Negara. This type of research is ex-post facto with a path analysis design. The research population is students VII and VIII of SMP Negeri 1 Negara for the academic year 2021/2022 with a total of 678 students. Based on the Isaac-Michael formula, a sample of 194 students was obtained and selected by proportional random sampling technique. Data on students' self-confidence, curiosity and persistence in learning were collected using a questionnaire, while data on students' ability to submit mathematical problems were collected by observation. The research variables consisted of exogenous variables, namely self-confidence and curiosity, intervening variables, namely learning persistence and endogenous variables, namely students' ability to submit mathematical problems. Data analysis was carried out by path analysis to determine the direct and indirect effects of exogenous variables on endogenous variables. Before conducting the path analysis test, the data must meet the classical assumption test first, namely the normality test, linearity test and the significance of the regression direction, multicollinearity test and heteroscedasticity test. The results of the research are: 1) Self-confidence does not have a significant direct effect on the ability to submit mathematical problems but has a significant indirect effect through learning persistence of 1.6%, 2) Curiosity has a significant direct effect on the ability to submit mathematical problems of 1.6%. 41.5% and has a significant indirect effect through the persistence of learning by 8.1%, 3) Perseverance in learning does not have a significant direct effect on the ability to submit mathematical problems. It can be concluded that there is an effect of self-confidence, curiosity and perseverance in learning on the ability of students to submit mathematical problems.

Keywords: *Self-confidence, curiosity, perseverance, ability of math problems submit, Path analysis,*