

## Lampiran 01. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 1 SUKASADA

Alamat : Jl. Jelantik Gingsir No. 26 Sukasada - Bali, Telp. (0362)21498  
Email: smpn1sukasada@yahoo.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 066/I.19.3.6/SMP N 1/P.16/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Ketut Liesvi Ismawantini, S.Pd.M.Pd  
NIP : 19671230 199702 2 002  
Pangkat/ Golongan : Pembina Tk. I, IV/b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi  
NIM : 1813071031  
Prodi/ Fak : S1 Pendidikan IPA / Fak Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini, kami memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk pencarian data dan pengujian produk untuk menempuh atau menyusun tugas akhir, skripsi dan melengkapi tugas lainnya di SMP Negeri 1 Sukasada.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 16 April 2022  
Kepala SMP Negeri 1 Sukasada



Ni Ketut Liesvi Ismawantini, S.Pd.M.Pd  
NIP. 19671230 199702 2 0



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 1 SUKASADA**

Alamat : Jl. Jelantik Gingsir No. 26 Sukasada - Bali, Telp.(0362)21498  
Email: smpn1sukasada@yahoo.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 097/L.19.3.6/SMPN1/P.16/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Sukasada :

Nama : Ni Ketut Liesvi Ismawantini, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19671230 199702 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Sukasada

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi  
NIM : 1813071031  
Prodi : S1 Pendidikan IPA  
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Negeri 1 Sukasada pada tanggal 16 April s/d 9 Mei 2022 dengan judul penelitian "Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuisi Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk siswa SMP/MTs Kelas VII".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 25 Mei 2022  
Kepala SMP Negeri 1 Sukasada



Ni Ketut Liesvi Ismawantini, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19671230 199702 2 002

## Lampiran 02. Pedoman Wawancara

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah?	
2.	Apakah pembelajaran IPA dilaksanakan secara terpadu?	
3.	Apa hambatan yang ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran secara terpadu?	
4.	Bahan ajar IPA apa saja yang digunakan sekolah?	
5.	Apakah sekolah atau guru memiliki bahan ajar IPA Terpadu?	
6.	Apakah guru pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?	
7.	Bagaimana hasil belajar peserta didik khususnya kelas VII?	
8.	Faktor-faktor apa yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik?	
9.	Apakah guru sudah menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA?	
10.	Apakah ada kendala dalam pelaksanaan pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA?	
11.	Apakah ada materi IPA yang sulit dipahami oleh siswa khususnya kelas VII?	
12.	Faktor apa yang membuat siswa sulit memahami materi IPA?	

## Lampiran 03. Hasil Wawancara

Nama Guru : Desak Made Citra Manili, S.Pd.

NIP 19820904200501 2 009

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah?	Kurikulum 2013
2.	Apakah pembelajaran IPA dilaksanakan secara terpadu?	Iya, pembelajaran IPA diajarkan secara terpadu mencakup tiga disiplin ilmu yaitu Fisika, Kimia, dan Biologi.
3.	Apa hambatan yang ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran secara terpadu?	Keran masih dalam masa pandemic, interaksi langsung dengan siswa masih terbatas. Praktikum masih sangat sulit untuk dilakukan.
4.	Bahan ajar IPA apa saja yang digunakan sekolah?	Buku yang digunakan yaitu buku paket meliputi buku siswa dan buku guru yang ada di perpustakaan sekolah. Selain itu ibu juga menggunakan buku pengayaan (LKS Wajar) dan browsing di internet untuk mencari tambahan informasi terkait materi yang ibu ajar.
5.	Apakah sekolah atau guru memiliki bahan ajar IPA Terpadu?	Sekolah sudah memiliki buku paket dan buku-buku lainnya yang dibeli dengan menggunakan anggaran dana BOS, modul IPA tidak tersedia di sekolah.
6.	Apakah guru pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?	Tidak, belum pernah mengembangkan modul IPA terpadu berdasarkan tema, ibu lebih banyak menggunakan buku-buku yang sudah ada di perpustakaan sekolah dan membuat sendiri kumpulan materi ajar yang dilengkapi LKS yang biasanya ibu lampirkan pada RPP.
7.	Bagaimana hasil belajar peserta didik khususnya kelas VII?	Hasil belajar IPA siswa kelas VII yang saya ampu cukup baik. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif dan psikomotor, sebagian besar siswa sudah mencapai KKM walaupun ada beberapa yang belum mencapai KKM. Sedangkan untuk ranah sikap, hampir semua siswa memiliki motivasi belajar yang baik, dengan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, walau ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas dengan baik.
8.	Faktor-faktor apa yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik?	Faktor-faktor yang memengaruhi rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas VII terutama pada masa pandemi Covid-19 meliputi faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu



		motivasi belajar siswa yang rendah, ini dapat dilihat dari siswa yang kurang semangat belajar dan jarang membaca buku-buku pegangan yang dimilikinya. Faktor eksternal lebih pada fasilitas pendukung pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 ini, contohnya keterbatasan kuota dan jaringan internet.
9.	Apakah guru sudah menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA?	sudah menerapkan pendekatan saintifik pada proses pembelajaran IPA.
10.	Apakah ada kendala dalam pelaksanaan pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA?	Tahap pendekatan saintifik yang lemah dari siswa yaitu tahap menanya. Siswa jarang bertanya sehingga guru aktif membimbing siswa untuk menemukan permasalahan. Selain itu siswa juga sulit menganalisis karena literasi siswa yang masih rendah sehingga perlu bimbingan dari guru.
11.	Apakah ada materi IPA yang sulit dipahami oleh siswa khususnya kelas VII?	Materi IPA yang dianggap sulit oleh siswa adalah materi yang terkait dengan materi perhitungan, karena kebanyakan siswa kurang dalam hal matematikanya. Contohnya materi IPA kelas 7 terkait Fisika seperti Energi, Suhu, pemuian, dan Kalor. Materi energi sebagai salah satu karena cakupan materi energi pada Bab 6 (Energi pada Sistem Kehidupan) ini cukup luas meliputi energi kinitik, energi potensial, transformasi energi, respirasi, dan fotosintesis.
12.	Faktor apa yang membuat siswa sulit memahami materi IPA?	Yang membuat siswa sulit memahami materi IPA karena cakupan materi IPA terpadu sangat luas. Siswa harus bisa mengaitkan konsep satu dengan yang lainnya secara terpadu. Sulitnya siswa memahami materi IPA karena literasi siswa kurang dan tidak kurang terampil dalam melakukan praktikum.

Nama Guru : Dra. Luh Puspareni

NIP 196809042008012015

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah?	Kurikulum 2013
2.	Apakah pembelajaran IPA dilaksanakan secara terpadu?	Sudah secara terpadu
3.	Apakah hambatan yang ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran secara terpadu?	Kemampuan guru yang tidak dari ipa terintegrasi dan juga bahan ajar yang dimiliki masih kurang yang bersifat terpadu
4.	Bahan ajar IPA apa saja yang digunakan sekolah?	Video pembelajaran buku kurikulum dari pemerintah
5.	Apakah sekolah atau guru memiliki bahan ajar IPA Terpadu?	Bahan ajar pegangan namun belum terpadu
6.	Apakah guru pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?	Belum mengembangkan
7.	Bagaimana hasil belajar peserta didik khususnya kelas VII?	Rendah
8.	Faktor-faktor apa yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik?	Kemauan anak untuk belajar masih rendah, dukungan dari orangtua belum maksimal, sarana pembelajaran anak-anak kurang,
9.	Apakah guru sudah menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA?	Sudah menerapkan namun belum secara maksimal
10.	Apakah ada kendala dalam pelaksanaan pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA?	Sudah semua diterapkan namun belum secara maksimal
11.	Apakah ada materi IPA yang sulit dipahami oleh siswa khususnya kelas VII?	Materi bidang fisika, seperti energi, suhu. Dalam sehari-hari siswa sudah bisa namun mengaplikasi rumus siswa belum mampu.
12.	Faktor apa yang membuat siswa sulit memahami materi IPA?	Karena tidak mendapatkan pemaparan langsung, kemauan anak mempelajari materi

Nama Guru : Luh Dewi Hannawati, S.Pd.

NIP : -

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah?	Kurikulum 2013
2.	Apakah pembelajaran IPA dilaksanakan secara terpadu?	Sudah secara terpadu , namun ada beberapa topic maeri yang memang tidak bisa diintegrasikan seperti topic klasifikasi makhluk hidup
3.	Apa hambatan yang ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran secara terpadu?	Kesulitan dalam menentukan atau membuat tema karena untuk memadukan materi harus menggunakan tema.
4.	Bahan ajar IPA apa saja yang digunakan sekolah?	Video pembelajaran, bahan ajar relevan dengan materi
5.	Apakah sekolah atau guru memiliki bahan ajar IPA Terpadu?	
6.	Apakah guru pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?	Mengembangkan modul sudah namun belum secara terpadu
7.	Bagaimana hasil belajar peserta didik khususnya kelas VII?	Hasil belajar siswa masih rendah, ketuntasan siswa masih di bawah 50%
8.	Faktor-faktor apa yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik?	
9.	Apakah guru sudah menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA?	Secara daring belum optimal.
10.	Apakah ada kendala dalam pelaksanaan pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA?	Karena pelaksanaan pembelajaran daring
11.	Apakah ada materi IPA yang sulit dipahami oleh siswa khususnya kelas VII?	Lebih banyak materi fisika karena banyak hitungan seperti materi pemuain, energi
12.	Faktor apa yang membuat siswa sulit memahami materi IPA?	Siswa belum mampu memahami soal cerita, siswa belum mampu memahami permasalahan apabila bersifat kontekstual,

Nama Guru : Komang Adi Purnama Putra, S.Pd.

NIP 19940920 202221 1 001

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah?	Kurikulum 2013
2.	Apakah pembelajaran IPA dilaksanakan secara terpadu?	Sudah, kami sudah mencoba memadukan materi IPA tergantung dari konteks materi
3.	Apa hambatan yang ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran secara terpadu?	Hambatan, siswa sering lupa konsep. Siswa belum mengerti materi yang berada di tingkat yang lebih tinggi, siswa belum siap mengaitkan konsep materi dengan fisika, kimia bioogi.
4.	Bahan ajar IPA apa saja yang digunakan sekolah?	Menggunakan buku kurikulum 2013, namun masih secara singkat pembahasannya Video pembelajaran, <i>handout</i> , LKS, modul
5.	Apakah sekolah atau guru memiliki bahan ajar IPA Terpadu?	Sampai saat belum memiliki bahan ajar yang bersifat terpadu. Kami belum mampu membuat bahan ajar paterpadu karena beum memiliki pengetahuan bagaimana cara membuatmateri secara terpadu dan juga memerukan tutor untuk membimbing pembuatannya. Waktu yang cukup lama juga mempengaruhi
6.	Apakah guru pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?	Perlu karena akan menambah bahan ajar bagi peserta didik
7.	Bagaimana hasil belajar peserta didik khususnya kelas VII?	Hasil belajar peserta didik menurunkan
8.	Faktor-faktor apa yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik?	Faktor dari siswa dan guru. Minat belajar siswa masih rendah, gaya belajar siswa, lingkungan
9.	Apakah guru sudah menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA?	Pada beberapa materi kami menerapkan pendekatan saintifik
10.	Apakah ada kendala dalam pelaksanaan pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA?	Mereka belum mampu menganalisis dan menyimpulkan hasil penelitian
11.	Apakah ada materi IPA yang sulit dipahami oleh siswa khususnya kelas VII?	Siswa masih bermaslah dalam konteks fisika,
12.	Faktor apa yang membuat siswa	karena memiliki banyak perhitungan



	sulit memahami materi IPA?	dan belum memahami konsep dari materi yang sedang dipelajari.
--	----------------------------	---



Nama Guru : Made Emy Hariyati, S.Pd.

NIP 19681105 199703203

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah?	Kurikulum 2013
2.	Model pembelajaran apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA Terpadu?	Inkuiri, PBL
3.	Apakah model inkuiri terbimbing diterapkan dalam proses pembelajaran IPA Terpadu?	Sudah pernah
4.	Apakah pembelajaran IPA dilaksanakan secara terpadu?	Sudah diajarkans secara terpadu
5.	Apa hambatan yang ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran secara terpadu?	Kesulitan diawal pembelajaran karena berasal dari jurusan biologi sedangkan pembelajaran harus mengaitkan dengan fisika dan kimia jadi kami harus mempelajari terlebih dahulu materi tersebut
6.	Bahan ajar IPA apa saja yang digunakan sekolah?	Bahan ajar guru menggunakan dari MGMP, buku kurikulum 2013, LKS
7.	Apakah sekolah atau guru memiliki bahan ajar IPA Terpadu?	kami guru hanya menggunakan bahan ajar rangkuman materi-materi
8.	Apakah guru pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?	Belum pernah
9.	Bagaimana hasil belajar peserta didik khususnya kelas VII?	Masih banyak siswa memperoleh nilai di bawah KKM
10.	Faktor-faktor apa yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik?	Namun secara umum jika memang siswa tersebut tidak mampu atau belum memahami materi maka nilai belajar akan rendah. Semangat belajar siswa masih belum tinggi
11.	Apakah guru sudah menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA?	Guru berusaha menerapkan pendekatan tersebut
12.	Apakah ada kendala dalam pelaksanaan pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA?	Siswa masih belum mampu dalam menganalisis
13.	Apakah ada materi IPA yang sulit dipahami oleh siswa khususnya kelas VII?	Kemampuan siswa dalam hitungan masih rendahjadi materi yang berhubungan dengan fisika seperti

		energi.
14.	Faktor apa yang membuat siswa sulit memahami materi IPA?	Pemahaman siswa pada materi IPA khususnya fisika sulit dipahami karena dalam materi tersebut banyak hitungan, siswa itu masih banyak yang lemah dalam melakukan perhitungan, mereka juga belum bisa mengaplikasikan rumus



## Lampiran 04. Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI**

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Ada	Tidak
1.	Kurikulum pada Mata Pelajaran IPA	Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018		
		KI dan KD IPA SMP kelas VII		
2.	Keberadaan bahan ajar	Buku ajar kurikulum 2013		
		Modul IPA terpadu		
		Bahan ajar yang relevan		
3.	Peserta Didik	Data hasil belajar peserta didik		



## Lampran 05. Hasil Observasi

**HASIL OBSERVASI**  
**DI SMP NEGERI 1 SUKASADA**

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Ada	Tidak
1.	Kurikulum pada Mata Pelajaran IPA	Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018	✓	
		KI dan KD IPA SMP kelas VII	✓	
2.	Keberadaan bahan ajar	Buku ajar kurikulum 2013	✓	
		Modul IPA terpadu		✓
		Bahan ajar yang relevan	✓	
3.	Peserta Didik	Data hasil belajar peserta didik	✓	

Lampiran 06. Angket Kebutuhan Peserta Didik

**LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK**

**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA  
ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan  
Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

Mohon kepada Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian

Nama : .....

Bidang Keahlian : .....

Mengajar Kelas : .....

Sekolah : .....

**A. Tujuan**

Tujuan dari penyebaran angket ini untuk menggali informasi terkait karakteristik peserta didik, bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik untuk mendukung pembelajaran, kendala yang dialami oleh peserta didik dalam proses pembelajaran yang akan digunakan dalam rangka pengembangan modul IPA Terpadu.

## B. Petunjuk

1. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu menjawab angket ini.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu menjawab pertanyaan-pertanyaan pada angket dengan cara mencentang (✓) pada kotak pilihan.

### Uraian Pertanyaan

1. Berapakah usia rata-rata peserta didik yang saat ini Bapak/Ibu ampu?
  - 11 tahun ke atas
  - Di bawah 11 tahun
 Lainnya:
2. Bagaimanakah kemampuan akademik peserta didik di kelas VII dalam satu kelas ditinjau dari hasil belajar?
  - Homogen
  - Heterogen
 Alasan:
3. Bagaimakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran IPA?
  - Baik
  - Tidak
 Alasan:
4. Ketika dalam proses pembelajaran melakukan kegiatan percobaan, apakah peserta didik bersemangat dalam mengikuti kegiatan tersebut?
  - Sangat bersemangat
  - Tidak bersemangat

Y Biasa saja

Alasan:

5. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ampu memiliki media elektronik, (seperti, handphone, laptop, komputer, dan lain-lain) untuk membantu dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

Y Ya

Y Tidak

Alasan:

6. Apakah dalam pembelajaran peserta didik menunjukkan minatnya untuk mengikuti pembelajaran?

Y Tinggi

Y Sedang

Y Rendah

Alasan:

7. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?

Y Tinggi

Y Sedang

Y Rendah

8. Apakah peserta didik memiliki kesulitan dalam proses pembelajaran IPA?

Y Peserta didik tidak fokus belajar

Y Tidak mengumpulkan tugas rumah

Y Peserta didik sulit memahami materi

Y Tidak kesulitan

Lainnya:





9. Bahan ajar (cetak) apa saja yang Bapak/Ibu gunakan selain buku paket siswa kurikulum 2013 dari pemerintah dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

Y LKS Penerbit

Y *Handout*

Lainnya:

10. Apakah buku paket yang disediakan oleh pemerintah sudah memadai dan efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

Y Sudah sangat memadai

Y Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya

Y Belum memadai

11. Apakah buku paket yang disediakan pemerintah sudah bersifat terpadu?

Y Sudah

Y Belum

12. Apakah siswa dapat dengan mudah memahami materi pada buku paket yang disediakan oleh pemerintah dalam proses pembelajaran?

Y Siswa sudah dapat memahami materi hanya dengan membaca mandiri

Y Siswa dapat memahami materi jika ditambah sedikit penjelasan guru

Y Siswa sulit memahami materi

13. Apakah dalam proses pembelajaran Bapak/Ibu menampilkan suatu gambar, foto atau video untuk membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran?

Y Sangat berpengaruh

Y Biasa saja

Y Tidak

14. Apakah bapak/ibu pernah mengembangkan bahan Ajar IPA untuk mendukung proses pembelajaran IPA ( seperti modul, LKPD, dan lain-lain)?

Y Ya, contohnya

Y Tidak, alasannya

15. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan termasuk bahan ajar IPA Terpadu?

Y Ya, contohnya

Y Tidak, alasannya

16. Apakah bahan ajar tersebut efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA?

Y Sudah sangat memadai

Y Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya

Y Belum memadai

17. Apa kelebihan dari bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan?

Y Bahan ajar berbasis IPA Terpadu

Y Pengemasan materi menerapkan model pembelajaran

Y Pengemasan materi menggunakan tema kontekstual

Y Penyajian materi secara runtut

Y Bahan ajar di dalamnya terdapat apersepsi atau stimulus awal untuk merangsang peserta didik mempelajari materi

Y Bahan ajar mampu meningkatkan minat dan motivasi peserta didik

Y LKPD yang dirancang membantu peserta didik memahami materi

Y Memiliki fitur-fitur tambahan untuk membantu peserta didik memahami materi

(seperti, Ayo Berlatih, Berpikir Kritis, Ayo Mencoba)

Lainnya:

18. Apa kelemahan dari bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan?

- Y Bahan ajar tidak berbasis IPA Terpadu
- Y Pengemasan materi menerapkan tidak model pembelajaran
- Y Pengemasan materi tidak menggunakan tema kontekstual
- Y Penyajian materi tidak secara runtut
- Y Bahan ajar di dalamnya terdapat apersepsi atau stimulus awal untuk merangsang peserta didik mempelajari materi
- Y Bahan ajar tidak mampu meningkatkan minat dan motivasi peserta didik
- Y LKPD yang dirancang tidak membantu peserta didik memahami materi
- Y Tidak Memiliki fitur-fitur tambahan untuk membantu peserta didik memahami materi (seperti, Ayo Berlatih, Berpikir Kritis, Ayo Mencoba)

Lainnya:

19. Menurut Bapak/Ibu, dikembangkannya bahan ajar penunjang berupa modul IPA Terpadu akan membantu keberhasilan pelaksanaan pembelajaran?

- Y Ya, sangat membantu
- Y Tidak berpengaruh

Alasan:

Singaraja,

2022

Guru IPA

.....

**LEMBAR ANGGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK  
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN  
TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs  
KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk  
Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

Mohon kepada Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian

Nama : LUH DEWI HANNAWATI, S. Pd.  
Bidang Keahlian : - IPA  
Mengajar Kelas : VII  
Sekolah : SMP NEGERI 1 SUKASADA

**A. Tujuan**

Tujuan dari penyebaran angket ini untuk menggali informasi terkait karakteristik peserta didik, bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik untuk mendukung pembelajaran, kendala yang dialami oleh peserta didik dalam proses pembelajaran yang akan digunakan dalam rangka pengembangan modul IPA Terpadu.

**B. Petunjuk**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu menjawab angket ini.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu menjawab pertanyaan-pertanyaan pada angket dengan cara mencentang (✓) pada kotak pilihan.



### Uraian Pertanyaan

1. Berapakah usia rata-rata peserta didik yang saat ini Bapak/Ibu ampu?

- 11 tahun ke atas  
 Di bawah 11 tahun

Lainnya: .....

2. Bagaimanakah kemampuan akademik peserta didik di kelas VII dalam satu kelas ditinjau dari hasil belajar?

- Homogen  
 Heterogen

Alasan: Berasal dari latar belakang yg berbeda

.....

3. Bagaimakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran IPA?

- Baik  
 Tidak

Alasan (contohnya): .....

4. Ketika dalam proses pembelajaran melakukan kegiatan percobaan, apakah peserta didik bersemangat dalam mengikuti kegiatan tersebut?

- Sangat bersemangat  
 Tidak bersemangat  
 Biasa saja

Alasan: karena mereka bisa langsung mengenal objek dlm pembelajaran IPA.

.....

5. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ampu memiliki media elektronik, (seperti, handphone, laptop, computer, dan lain-lain) untuk membantu dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

- Ya  
 Tidak

Alasan:.....

.....

6. Apakah dalam pembelajaran peserta didik menunjukkan minatnya untuk mengikuti pembelajaran?

- Tinggi
- Sedang
- Rendah

Alasan:.....  
.....

7. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?

- Tinggi
- Sedang
- Rendah

8. Apakah peserta didik memiliki kesulitan dalam proses pembelajaran IPA?

- Peserta didik tidak fokus belajar
- Tidak mengumpulkan tugas rumah
- Peserta didik sulit memahami materi
- Tidak kesulitan

Lainnya: .....  
.....

9. Bahan ajar (cetak) apa saja yang Bapak/Ibu gunakan selain buku paket siswa kurikulum 2013 dari pemerintah dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

- LKS Penerbit
- Handout

Lainnya: Modul ajar dan video serta PPT Pembelajaran

10. Apakah buku paket yang disediakan oleh pemerintah sudah memadai dan efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

- Sudah sangat memadai
- Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya
- Belum memadai

11. Apakah buku paket yang disediakan pemerintah sudah bersirat terpadu?
- Sudah
- Belum
12. Apakah siswa dapat dengan mudah memahami materi pada buku paket yang disediakan oleh pemerintah dalam proses pembelajaran?
- Siswa sudah dapat memahami materi hanya dengan membaca mandiri
- Siswa dapat memahami materi jika ditambah sedikit penjelasan guru
- Siswa sulit memahami materi
13. Apakah dalam proses pembelajaran Bapak/Ibu menampilkan suatu gambar, foto atau video untuk membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran?
- Sangat membantu berpengaruh
- Biasa saja
- Tidak
14. Apakah bapak/ibu pernah mengembangkan bahan Ajar IPA untuk mendukung proses pembelajaran IPA ( seperti modul, LKPD, dan lain-lain)?
- Ya, contohnya... membuat video pembelajaran serta LKPD
- Tidak, alasannya.....
15. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan termasuk bahan ajar IPA Terpadu?
- Ya, contohnya... dengan mengaitkan keterpaduan di m IPA
- Tidak, alasannya.....
16. Apakah bahan ajar tersebut efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA?
- Sudah sangat memadai
- Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya
- Belum memadai
17. Apa kelebihan dari bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan?
- Bahan ajar berbasis IPA Terpadu
- Pengemasan materi menerapkan model pembelajaran
- Pengemasan materi menggunakan tema kontekstual
- Penyajian materi secara runtut



- Bahan ajar di dalamnya terdapat apersepsi atau stimulus awal untuk merangsang peserta didik mempelajari materi
- Bahan ajar mampu meningkatkan minat dan motivasi peserta didik
- LKPD yang dirancang membantu peserta didik memahami materi
- Memiliki fitur-fitur tambahan untuk membantu peserta didik memahami materi (seperti, Ayo Berlatih, Berpikir Kritis, Ayo Mencoba)

Lainnya: .....

18. Apa kelemahan dari bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan?

- Bahan ajar tidak berbasis IPA Terpadu
- Pengemasan materi menerapkan tidak model pembelajaran
- Pengemasan materi tidak menggunakan tema kontekstual
- Penyajian materi tidak secara runtut
- Bahan ajar di dalamnya terdapat apersepsi atau stimulus awal untuk merangsang peserta didik mempelajari materi
- Bahan ajar tidak mampu meningkatkan minat dan motivasi peserta didik
- LKPD yang dirancang tidak membantu peserta didik memahami materi
- Tidak Memiliki fitur-fitur tambahan untuk membantu peserta didik memahami materi (seperti, Ayo Berlatih, Berpikir Kritis, Ayo Mencoba)

Lainnya:

19. Menurut Bapak/Ibu, dikembangkannya bahan ajar penunjang berupa modul IPA

Terpadu akan membantu keberhasilan pelaksanaan pembelajaran?

- Ya, sangat membantu
- Tidak berpengaruh

Alasan: .....

Singaraja, 29 April 2022

Guru IPA



Luh Dewi Hannawati, S.Pd.

**LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK  
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN  
TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs  
KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk  
Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

Mohon kepada Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian

Nama : Dra. Made Ari Budiasih.....

Bidang Keahlian : GURU.....

Mengajar Kelas : 8 dan 7.....

Sekolah : SMP. Negeri 1 Sukasada.....

**A. Tujuan**

Tujuan dari penyebaran angket ini untuk menggali informasi terkait karakteristik peserta didik, bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik untuk mendukung pembelajaran, kendala yang dialami oleh peserta didik dalam proses pembelajaran yang akan digunakan dalam rangka pengembangan modul IPA Terpadu.

**B. Petunjuk**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu menjawab angket ini.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu menjawab pertanyaan-pertanyaan pada angket dengan cara mencentang (✓) pada kotak pilihan.



### Uraian Pertanyaan

1. Berapakah usia rata-rata peserta didik yang saat ini Bapak/IBu ampu?

- 11 tahun ke atas  
 Di bawah 11 tahun

Lainnya: .....

2. Bagaimanakah kemampuan akademik peserta didik di kelas VII dalam satu kelas ditinjau dari hasil belajar?

- Homogen  
 Heterogen

Alasan: ..... Nilai yang diperoleh bervariasi .....

3. Bagaimanakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran IPA?

- Baik  
 Tidak

Alasan (contohnya): ..... Kalau dikasi tugas, siswa bisa mengerjakan .....

4. Ketika dalam proses pembelajaran melakukan kegiatan percobaan, apakah peserta didik bersemangat dalam mengikuti kegiatan tersebut?

- Sangat bersemangat  
 Tidak bersemangat  
 Biasa saja

Alasan: ..... Rasa ingin tahu cukup tinggi, hasil akhir dari percobaan: .....

5. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ampu memiliki media elektronik, (seperti, handphone, laptop, computer, dan lain-lain) untuk membantu dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

- Ya  
 Tidak

Alasan: ..... untuk hasil tugas siswa mengirim lewat WA dan link .....

6. Apakah dalam pembelajaran peserta didik menunjukkan minatnya untuk mengikuti pembelajaran?

Tinggi

Sedang

Rendah

Alasan: banyak siswa yang tidak bisa jawab pertanyaan di akhir pembelajaran

7. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?

Tinggi

Sedang

Rendah

8. Apakah peserta didik memiliki kesulitan dalam proses pembelajaran IPA?

Peserta didik tidak fokus belajar

Tidak mengumpulkan tugas rumah

Peserta didik sulit memahami materi

Tidak kesulitan

Lainnya: ?

9. Bahan ajar (cetak) apa saja yang Bapak/Ibu gunakan selain buku paket siswa kurikulum 2013 dari pemerintah dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

LKS Penerbit

Handout

Lainnya: .....

10. Apakah buku paket yang disediakan oleh pemerintah sudah memadai dan efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

Sudah sangat memadai

Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya

Belum memadai

11. Apakah buku paket yang disediakan pemerintah sudah bersifat terpadu?
- Sudah
- Belum
12. Apakah siswa dapat dengan mudah memahami materi pada buku paket yang disediakan oleh pemerintah dalam proses pembelajaran?
- Siswa sudah dapat memahami materi hanya dengan membaca mandiri
- Siswa dapat memahami materi jika ditambah sedikit penjelasan guru
- Siswa sulit memahami materi
13. Apakah dalam proses pembelajaran Bapak/Ibu menampilkan suatu gambar, foto atau video untuk membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran?
- Sangat berpengaruh
- Biasa saja
- Tidak
14. Apakah bapak/ibu pernah mengembangkan bahan Ajar IPA untuk mendukung proses pembelajaran IPA ( seperti modul, LKPD, dan lain-lain)?
- Ya, contohnya..... LKPD..... PPT .....
- Tidak, alasannya.....
15. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan termasuk bahan ajar IPA Terpadu?
- Ya, contohnya..... LKPD Tentang Pencemaran lingkungan .....
- Tidak, alasannya.....
16. Apakah bahan ajar tersebut efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA?
- Sudah sangat memadai
- Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya
- Belum memadai
17. Apa kelebihan dari bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan?
- Bahan ajar berbasis IPA Terpadu
- Pengemasan materi menerapkan model pembelajaran
- Pengemasan materi menggunakan tema kontekstual
- Penyajian materi secara runtut

**LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK  
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN  
TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs  
KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk  
Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

Mohon kepada Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian

Nama : KENT SUMENARI S.Pd, M.Si .....

Bidang Keahlian : IPA .....

Mengajar Kelas : D.9 .....

Sekolah : SMP NEGERI 1 SUKAGAR .....

**A. Tujuan**

Tujuan dari penyebaran angket ini untuk menggali informasi terkait karakteristik peserta didik, bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik untuk mendukung pembelajaran, kendala yang dialami oleh peserta didik dalam proses pembelajaran yang akan digunakan dalam rangka pengembangan modul IPA Terpadu.

**B. Petunjuk**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu menjawab angket ini.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu menjawab pertanyaan-pertanyaan pada angket dengan cara mencentang (✓) pada kotak pilihan.



### Uraian Pertanyaan

1. Berapakah usia rata-rata peserta didik yang saat ini Bapak/IBu ampu?

11 tahun ke atas

Di bawah 11 tahun

Lainnya: .....

2. Bagaimanakah kemampuan akademik peserta didik di kelas VII dalam satu kelas ditinjau dari hasil belajar?

Homogen

Heterogen

Alasan: *kepunya nilai berbeda* .....

3. Bagaimanakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran IPA?

Baik

Tidak

Alasan (contohnya): *peserta didik mempunyai kemampuan menerima materi cukup baik karena yg ada keinginan yg malas* .....

4. Ketika dalam proses pembelajaran melakukan kegiatan percobaan, apakah peserta didik bersemangat dalam mengikuti kegiatan tersebut?

Sangat bersemangat

Tidak bersemangat

Biasa saja

Alasan: *sebelum peserta didik lebih antusias belajar dgn melakukan kegiatan nyata* .....

5. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ampu memiliki media elektronik, (seperti, handphone, laptop, computer, dan lain-lain) untuk membantu dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

Ya

Tidak

Alasan: *blm PBM dalam smp wajib punya HP* .....



6. Apakah dalam pembelajaran peserta didik menunjukkan minatnya untuk mengikuti pembelajaran?

Tinggi

Sedang

Rendah

Alasan: *siswa kurang menyukai LKPD dan PBM yg diberikan*

7. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?

Tinggi

Sedang

Rendah

8. Apakah peserta didik memiliki kesulitan dalam proses pembelajaran IPA?

Peserta didik tidak fokus belajar

Tidak mengumpulkan tugas rumah

Peserta didik sulit memahami materi

Tidak kesulitan

Lainnya: .....

9. Bahan ajar (cetak) apa saja yang Bapak/Ibu gunakan selain buku paket siswa kurikulum 2013 dari pemerintah dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

LKS Penerbit

Handout

Lainnya: *LKPD dibuat oleh guru mapel*

10. Apakah buku paket yang disediakan oleh pemerintah sudah memadai dan efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

Sudah sangat memadai

Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya

Belum memadai

11. Apakah buku paket yang disediakan pemerintah sudah bersifat terpadu?
- Sudah
- Belum
12. Apakah siswa dapat dengan mudah memahami materi pada buku paket yang disediakan oleh pemerintah dalam proses pembelajaran?
- Siswa sudah dapat memahami materi hanya dengan membaca mandiri
- Siswa dapat memahami materi jika ditambah sedikit penjelasan guru
- Siswa sulit memahami materi
13. Apakah dalam proses pembelajaran Bapak/Ibu menampilkan suatu gambar, foto atau video untuk membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran?
- Sangat berpengaruh
- Biasa saja
- Tidak
14. Apakah bapak/ibu pernah mengembangkan bahan Ajar IPA untuk mendukung proses pembelajaran IPA ( seperti modul, LKPD, dan lain-lain)?
- Ya, contohnya... LKPD, PPT .....
- Tidak, alasannya.....
15. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan termasuk bahan ajar IPA Terpadu?
- Ya, contohnya.....
- Tidak, alasannya.....
16. Apakah bahan ajar tersebut efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA?
- Sudah sangat memadai
- Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya
- Belum memadai
17. Apa kelebihan dari bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan?
- Bahan ajar berbasis IPA Terpadu
- Pengemasan materi menerapkan model pembelajaran
- Pengemasan materi menggunakan tema kontekstual
- Penyajian materi secara runtut

- Bahan ajar di dalamnya terdapat apersepsi atau stimulus awal untuk merangsang peserta didik mempelajari materi
- Bahan ajar mampu meningkatkan minat dan motivasi peserta didik
- LKPD yang dirancang membantu peserta didik memahami materi
- Memiliki fitur-fitur tambahan untuk membantu peserta didik memahami materi (seperti, Ayo Berlatih, Berpikir Kritis, Ayo Mencoba)

Lainnya: .....

18. Apa kelemahan dari bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan?

- Bahan ajar tidak berbasis IPA Terpadu
- Pengemasan materi menerapkan tidak model pembelajaran
- Pengemasan materi tidak menggunakan tema kontekstual
- Penyajian materi tidak secara runtut
- Bahan ajar di dalamnya terdapat apersepsi atau stimulus awal untuk merangsang peserta didik mempelajari materi
- Bahan ajar tidak mampu meningkatkan minat dan motivasi peserta didik
- LKPD yang dirancang tidak membantu peserta didik memahami materi
- Tidak Memiliki fitur-fitur tambahan untuk membantu peserta didik memahami materi (seperti, Ayo Berlatih, Berpikir Kritis, Ayo Mencoba)

Lainnya:

.....

19. Menurut Bapak/Ibu, dikembangkannya bahan ajar penunjang berupa modul IPA Terpadu akan membantu keberhasilan pelaksanaan pembelajaran?

- Ya, sangat membantu
- Tidak berpengaruh

Alasan: .....

Singaraja, 2022

Guru IPA



Meher Sumenari, S.Pd, M.Pd

**LEMBAR ANKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK  
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN  
TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs  
KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk  
Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

Mohon kepada Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian

Nama : NI Made Suki, S. Pd

Bidang Keahlian : IPA

Mengajar Kelas : IX (SEMBILAN)

Sekolah : SMP N. 1 SUKASABA

**A. Tujuan**

Tujuan dari penyebaran angket ini untuk menggali informasi terkait karakteristik peserta didik, bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik untuk mendukung pembelajaran, kendala yang dialami oleh peserta didik dalam proses pembelajaran yang akan digunakan dalam rangka pengembangan modul IPA Terpadu.

**B. Petunjuk**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu menjawab angket ini.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu menjawab pertanyaan-pertanyaan pada angket dengan cara mencentang (✓) pada kotak pilihan.



**Uraian Pertanyaan**

1. Berapakah usia rata-rata peserta didik yang saat ini Bapak/IBu ampu?

- 11 tahun ke atas  
 Di bawah 11 tahun

Lainnya: .....

2. Bagaimanakah kemampuan akademik peserta didik di kelas VII dalam satu kelas ditinjau dari hasil belajar?

- Homogen  
 Heterogen

Alasan: ...siswa memiliki kemampuan berbeda

3. Bagaimakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran IPA?

- Baik  
 Tidak

Alasan (contohnya): baik, karena nilai KKM 3/4 siswa lulus

4. Ketika dalam proses pembelajaran melakukan kegiatan percobaan, apakah peserta didik bersemangat dalam mengikuti kegiatan tersebut?

- Sangat bersemangat  
 Tidak bersemangat  
 Biasa saja

Alasan: ada yang bersemangat, ada yang tidak  
 dirata-ratakan jadi biasa saja

5. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ampu memiliki media elektronik, (seperti, handphone, laptop, computer, dan lain-lain) untuk membantu dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

- Ya  
 Tidak

Alasan: ada yang memiliki ada yang tidak



6. Apakah dalam pembelajaran peserta didik menunjukkan minatnya untuk mengikuti pembelajaran?

- Tinggi  
 Sedang  
 Rendah

Alasan: *siswa yang ungu ada hingga kelas 5 orang*

7. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?

- Tinggi  
 Sedang  
 Rendah

8. Apakah peserta didik memiliki kesulitan dalam proses pembelajaran IPA?

- Peserta didik tidak fokus belajar  
 Tidak mengumpulkan tugas rumah  
 Peserta didik sulit memahami materi  
 Tidak kesulitan

Lainnya: .....

9. Bahan ajar (cetak) apa saja yang Bapak/Ibu gunakan selain buku paket siswa kurikulum 2013 dari pemerintah dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

- LKS Penerbit  
 Handout

Lainnya: *LKPD buatan sendiri, ada contoh dan pusat*

10. Apakah buku paket yang disediakan oleh pemerintah sudah memadai dan efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

- Sudah sangat memadai  
 Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya  
 Belum memadai

11. Apakah buku paket yang disediakan pemerintah sudah bersifat terpadu?

Sudah

Belum

12. Apakah siswa dapat dengan mudah memahami materi pada buku paket yang disediakan oleh pemerintah dalam proses pembelajaran?

Siswa sudah dapat memahami materi hanya dengan membaca mandiri

Siswa dapat memahami materi jika ditambah sedikit penjelasan guru

Siswa sulit memahami materi

13. Apakah dalam proses pembelajaran Bapak/Ibu menampilkan suatu gambar, foto atau video untuk membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran?

Sangat berpengaruh

Biasa saja

Tidak

14. Apakah bapak/ibu pernah mengembangkan bahan Ajar IPA untuk mendukung proses pembelajaran IPA ( seperti modul, LKPD, dan lain-lain)?

Ya, contohnya..... *listrik magnet* .....

Tidak, alasannya.....

15. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan termasuk bahan ajar IPA Terpadu?

Ya, contohnya..... *pada listrik ada gaya* .....

Tidak, alasannya.....

16. Apakah bahan ajar tersebut efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA?

Sudah sangat memadai

Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya

Belum memadai

17. Apa kelebihan dari bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan?

Bahan ajar berbasis IPA Terpadu

Pengemasan materi menerapkan model pembelajaran

Pengemasan materi menggunakan tema kontekstual

Penyajian materi secara runtut

- Bahan ajar di dalamnya terdapat apersepsi atau stimulus awal untuk merangsang peserta didik mempelajari materi
- Bahan ajar mampu meningkatkan minat dan motivasi peserta didik
- LKPD yang dirancangkan membantu peserta didik memahami materi
- Memiliki fitur-fitur tambahan untuk membantu peserta didik memahami materi (seperti, Ayo Berlatih, Berpikir Kritis, Ayo Mencoba)

Lainnya: .....

18. Apa kelemahan dari bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan?

- Bahan ajar tidak berbasis IPA Terpadu
- Pengemasan materi menerapkan tidak model pembelajaran
- Pengemasan materi tidak menggunakan tema kontekstual
- Penyajian materi tidak secara runtut
- Bahan ajar di dalamnya terdapat apersepsi atau stimulus awal untuk merangsang peserta didik mempelajari materi
- Bahan ajar tidak mampu meningkatkan minat dan motivasi peserta didik
- LKPD yang dirancangkan tidak membantu peserta didik memahami materi
- Tidak Memiliki fitur-fitur tambahan untuk membantu peserta didik memahami materi (seperti, Ayo Berlatih, Berpikir Kritis, Ayo Mencoba)

Lainnya:

.....

19. Menurut Bapak/Ibu, dikembangkannya bahan ajar penunjang berupa modul IPA

Terpadu akan membantu keberhasilan pelaksanaan pembelajaran?

- Ya, sangat membantu
- Tidak berpengaruh

Alasan: *Siswa lebih tertarik belajar karena gambar yg menarik, mudah memahami materi pembelajaran*  
Singaraja, 25-04-2022

Guru IPA

*Made*

*M Made Sukis, S.Pd*  
*NIP. 19630915 198411 2005*

**LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK  
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN  
TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs  
KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk  
Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

Mohon kepada Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian

Nama : Dra. Luh Pusparani

Bidang Keahlian : IPA Terpadu (Biologi)

Mengajar Kelas : VIII

Sekolah : SMP N 1 SUKAGADA

**A. Tujuan**

Tujuan dari penyebaran angket ini untuk menggali informasi terkait karakteristik peserta didik, bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik untuk mendukung pembelajaran, kendala yang dialami oleh peserta didik dalam proses pembelajaran yang akan digunakan dalam rangka pengembangan modul IPA Terpadu.

**B. Petunjuk**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu menjawab angket ini.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu menjawab pertanyaan-pertanyaan pada angket dengan cara mencentang (✓) pada kotak pilihan.



### Uraian Pertanyaan

1. Berapakah usia rata-rata peserta didik yang saat ini Bapak/IBu ampu?

- 11 tahun ke atas  
 Di bawah 11 tahun

Lainnya: .....

2. Bagaimanakah kemampuan akademik peserta didik di kelas VII dalam satu kelas ditinjau dari hasil belajar?

- Homogen  
 Heterogen

Alasan: Karena minat dan kemampuan anak ditam<sup>kan</sup> satu kelas  
itu berbeda-beda

3. Bagaimakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran IPA?

- Baik  
 Tidak

Alasan (contohnya): dilihat dari ketuntasan mereka dalam membuat tugas  
dan tanggung jawabnya dalam menyelesaikan tugas  
tepat waktu.

4. Ketika dalam proses pembelajaran melakukan kegiatan percobaan, apakah peserta didik bersemangat dalam mengikuti kegiatan tersebut?

- Sangat bersemangat  
 Tidak bersemangat  
 Biasa saja

Alasan: Isarena didalam praktek anak langsung mengetahui dari  
proses awal sampai mendapatkan hasilnya

5. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ampu memiliki media elektronik, (seperti, handphone, laptop, computer, dan lain-lain) untuk membantu dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

- Ya  
 Tidak

Alasan: Karena jaman sekarang adalah jaman IT dan on line  
sehingga anak-anak lebih cepat tahu akan perkembangan pembelajaran  
dan mencari materi lewat google



6. Apakah dalam pembelajaran peserta didik menunjukkan minatnya untuk mengikuti pembelajaran?

- Tinggi  
 Sedang  
 Rendah

Alasan: karina tidak semua anak senang dan berminat mengikuti pelajaran IPA

7. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?

- Tinggi  
 Sedang  
 Rendah

8. Apakah peserta didik memiliki kesulitan dalam proses pembelajaran IPA?

- Peserta didik tidak fokus belajar  
 Tidak mengumpulkan tugas rumah  
 Peserta didik sulit memahami materi  
 Tidak kesulitan

Lainnya: karina materi terlalu banyak sedangkan waktu sedikit sehingga tidak semua materi bisa disampaikan keanak-anak sehingga keburu waktu sudah habis.

9. Bahan ajar (cetak) apa saja yang Bapak/Ibu gunakan selain buku paket siswa kurikulum 2013 dari pemerintah dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

- LKS Penerbit  
 Handout

Lainnya: PP.T

10. Apakah buku paket yang disediakan oleh pemerintah sudah memadai dan efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

- Sudah sangat memadai  
 Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya  
 Belum memadai

11. Apakah buku paket yang disediakan pemerintah sudah bersifat terpadu?
- Sudah
- Belum
12. Apakah siswa dapat dengan mudah memahami materi pada buku paket yang disediakan oleh pemerintah dalam proses pembelajaran?
- Siswa sudah dapat memahami materi hanya dengan membaca mandiri
- Siswa dapat memahami materi jika ditambah sedikit penjelasan guru
- Siswa sulit memahami materi
13. Apakah dalam proses pembelajaran Bapak/Ibu menampilkan suatu gambar, foto atau video untuk membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran?
- Sangat berpengaruh
- Biasa saja
- Tidak
14. Apakah bapak/ibu pernah mengembangkan bahan Ajar IPA untuk mendukung proses pembelajaran IPA ( seperti modul, LKPD, dan lain-lain)?
- Ya, contohnya... membuat LKPD dan PPT .....
- Tidak, alasannya.....
15. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan termasuk bahan ajar IPA Terpadu?
- Ya, contohnya... sistem pernapasan .....
- Tidak, alasannya.....
16. Apakah bahan ajar tersebut efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA?
- Sudah sangat memadai
- Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya
- Belum memadai
17. Apa kelebihan dari bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan?
- Bahan ajar berbasis IPA Terpadu
- Pengemasan materi menerapkan model pembelajaran
- Pengemasan materi menggunakan tema kontekstual
- Penyajian materi secara runtut

- Bahan ajar di dalamnya terdapat apersepsi atau stimulus awal untuk merangsang peserta didik mempelajari materi
- Bahan ajar mampu meningkatkan minat dan motivasi peserta didik
- LKPD yang dirancang membantu peserta didik memahami materi
- Memiliki fitur-fitur tambahan untuk membantu peserta didik memahami materi (seperti, Ayo Berlatih, Berpikir Kritis, Ayo Mencoba)

Lainnya: .....

18. Apa kelemahan dari bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan?

- Bahan ajar tidak berbasis IPA Terpad
- Pengemasan materi menerapkan tidak model pembelajaran
- Pengemasan materi tidak menggunakan tema kontekstual
- Penyajian materi tidak secara runtut
- Bahan ajar di dalamnya terdapat apersepsi atau stimulus awal untuk merangsang peserta didik mempelajari materi
- Bahan ajar tidak mampu meningkatkan minat dan motivasi peserta didik
- LKPD yang dirancang tidka membantu peserta didik memahami materi
- Tidak Memiliki fitur-fitur tambahan untuk membantu peserta didik memahami materi (seperti, Ayo Berlatih, Berpikir Kritis, Ayo Mencoba)

Lainnya:

.....

19. Menurut Bapak/Ibu, dikembangkannya bahan ajar penunjang berupa modul IPA

Terpadu akan membantu keberhasilan pelaksanaan pembelajaran?

- Ya, sangat membantu
- Tidak berpengaruh

Alasan: *Karena dengan muncaknya modul akan lebih cepat di pahami di samping penjelasan dan guru*

Singaraja,

2022

Guru IPA

*[Signature]*

*Dra Luh Pujiarini*  
NIP 196809042008012015

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Tidak Setuju	(3) = Setuju
(2) = Kurang Setuju	(4) = Sangat Setuju
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**C. Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>I. Komponen Isi</b>					
Kesesuaian materi dengan KI, KD dan indikator	Kelengkapan Materi				✓
	Keluasan Materi			✓	
	Kedalaman Materi			✓	
Keakuratan Materi	Keakuratan konsep dan definisi				✓
	Keakuratan data dan fakta			✓	
	Keakuratan contoh dan kasus			✓	
	Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi				✓
	Keakuratan istilah-istiah			✓	
Kemutakhiran Materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu			✓	
	Contoh dan kasus dalam kehidupan			✓	
	Kemutakhiran pustaka				✓
Kebahasaan Materi	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
	Bahasa yang digunakan baik dan benar			✓	
	Kalimat yang digunakan benar dan efektif				✓
	Petunjuk penggunaan modul dan petunjuk mengerjakan soal disampaikan dengan jelas				✓
	Keterangan gambar maupun tabel memberikan informasi dengan jelas				✓



	Konsistensi penggunaan istilah, symbol, nama ilmiah/bahasa asing				✓
	Kebenaran penggunaan istilah				✓
Keterpaduan Materi	Pemilihan tema sesuai dengan perkembangan siswa				✓
	Kemenarikan pemilihan tema		✓		
	Kesesuaian tema dengan KI dan KD				✓
	Kesesuaian indikator dan tujuan pembelajaran dengan tema				✓
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema			✓	
	Menyajikan konsep dari berbagai disiplin ilmu			✓	
	Memberikan pengalaman langsung kepada siswa			✓	
	Berpusat pada siswa			✓	
	<b>II. Komponen Penyajian</b>				
Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam bab				✓
	Keruntutan penyajian			✓	
Pendukung Penyajian	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi				✓
	Peta konsep pada awal bab dan rangkuman pada akhir bab			✓	
	Contoh soal pada sub bab			✓	
	Latihan soal pada setiap akhir sub bab			✓	
	Uji kompetensi pada akhir bab				✓
	Daftar Pustaka				✓
Penyajian Pembelajaran	Keterlibatan peserta didik dalam modul			✓	
	Komunikasi interaktif			✓	
Kelengkapan Penyajian	Bagian pendahuluan yang terdiri dari judul, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan modul, pengantar, peta konsep, KI, KD dan tujuan pembelajaran				✓
	Bagian isi yang terdiri dari, uraian materi, LKPD, ayo berlatih, ayo menyimak, info sains, info tokoh dan rangkuman			✓	
	Bagian akhir yang terdiri dari uji kompetensi, rubrik penilaian, kunci jawaban, daftar pustaka, glosarium, dan profil penulis			✓	
<b>III. Komponen Keagrafikan</b>					
Ukuran Modul	Kesesuaian ukuran modul dengan standard ISO ( <i>International Organization for Standardization</i> )				✓
	Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul				✓
Desain Sampul Modul	Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul selaras				✓
	Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik			✓	

	Kombinasi warna			✓	
	Warna tulisan dengan warna <i>background</i> tidak kontras			✓	
	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan			✓	
	Gambar yang digunakan jelas			✓	
	Kemenarikan gambar			✓	
Desan Isi Modul	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓	
	Margin dan spasi sesuai				✓
	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan				✓
	Ketepatan gambar dan ilustrasi				✓
	Penyajian isi modul jelas, sistematis, dan mudah dipahami			✓	
	Menggunakan kombinasi warna yang tepat				✓

**D. Komentar dan Saran**

- terlampir dalam modul

**Kesimpulan**

Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk

Hidup untuk SMP/MTs Kelas VII ini dinyatakan\*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
- ② Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

\*): Lingkari salah satu

Singaraja.....26-4-2022

Ahli Pendidikan IPA



Dr. A.A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd.  
NIP. 196006221986032001

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA  
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN  
TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs  
KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk  
Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

---

Kepada yth,  
Bapak Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd. sebagai ahli Pendidikan IPA  
Di Singaraja

Dengan Hormat,

Dalam pengembangan Pengembangan **Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 4 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi

NIM 1813071031



### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

### B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Tidak Setuju	(3) = Setuju
(2) = Kurang Setuju	(4) = Sangat Setuju
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

### C. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>I. Komponen Isi</b>					
Kesesuaian materi dengan KI, KD dan indikator	Kelengkapan Materi				✓
	Keluasan Materi			✓	
	Kedalaman Materi			✓	
Keakuratan Materi	Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	Keakuratan data dan fakta			✓	
	Keakuratan contoh dan kasus			✓	
	Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi				✓
	Keakuratan istilah-istiah			✓	
Kemutakhiran Materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu			✓	
	Contoh dan kasus dalam kchidupan			✓	
	Kemutakhiran pustaka			✓	
Kebahasaan Materi	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
	Bahasa yang digunakan baik dan benar			✓	
	Kalimat yang digunakan benar dan efektif				✓
	Petunjuk penggunaan modul dan petunjuk mengerjakan soal disampaikan dengan jelas				✓

	Keterangan gambar maupun tabel memberikan informasi dengan jelas				✓
	Konsistensi penggunaan istilah, symbol, nama ilmiah/bahasa asing				✓
	Kebenaran penggunaan istilah				✓
Keterpaduan Materi	Pemilihan tema sesuai dengan perkembangan siswa				✓
	Kemenarikan pemilihan tema				✓
	Kesesuaian tema dengan KI dan KD				✓
	Kesesuaian indikator dan tujuan pembelajaran dengan tema			✓	
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema			✓	
	Menyajikan konsep dari berbagai disiplin ilmu			✓	
	Memberikan pengalaman langsung kepada siswa			✓	
	Berpusat pada siswa			✓	
<b>II. Komponen Penyajian</b>					
Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam bab			✓	
	Keruntutan penyajian			✓	
Pendukung Penyajian	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi				✓
	Peta konsep pada awal bab dan rangkuman pada akhir bab				✓
	Contoh soal pada sub bab			✓	
	Latihan soal pada setiap akhir sub bab			✓	
	Uji kompetensi pada akhir bab			✓	
	Daftar Pustaka			✓	
Penyajian Pembelajaran	Keterlibatan peserta didik dalam modul			✓	
	Komunikasi interaktif			✓	
Kelengkapan Penyajian	Bagian pendahuluan yang terdiri dari judul, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan modul, pengantar, peta konsep, KI, KD dan tujuan pembelajaran				✓
	Bagian isi yang terdiri dari, uraian materi, LKPD, ayo berlatih, ayo menyimak, info sains, info tokoh dan rangkuman				✓
	Bagian akhir yang terdiri dari uji kompetensi, rubrik penilaian, kunci jawaban, daftar pustaka, glosarium, dan profil penulis			✓	
<b>III. Komponen Kegrafikan</b>					
Ukuran Modul	Kesesuaian ukuran modul dengan standard ISO ( <i>International Organization for Standardization</i> )				✓
	Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul				✓
Desain Sampul Modul	Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul selaras				✓

	Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik			✓	
	Kombinasi warna			✓	
	Warna tulisan dengan warna <i>background</i> tidak kontras			✓	
	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan			✓	
	Gambar yang digunakan jelas				✓
	Kemenarikan gambar				✓
Desan Isi Modul	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓
	Margin dan spasi sesuai				✓
	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan				✓
	Ketepatan gambar dan ilustrasi				✓
	Penyajian isi modul jelas, sistematis, dan mudah dipahami				✓
	Menggunakan kombinasi warna yang tepat				✓

#### D. Komentar dan Saran

<p>Sedapat mungkin agar tiap tiap materi yang disajikan dalam modul ini memiliki deskripsi yang mengarah ke satu tema, yaitu energi PADA MAHLUK HIDUP di mana konsep dasar energi itu adalah kemampuan untuk melakukan kerja. Hal yang dibahas seperti dari mana sumber kemampuan tersebut didapat oleh M.H? Kemudian bagaimana kemampuan tersebut digunakan? Apa saja bentuk-bentuk kemampuan tersebut (macam energi). Bagaimana caranya menyebutkan seberapa besar kemampuan energi atau besarnya kemampuan yang dimiliki benda/MH untuk melakukan suatu kerja? dan lain sebagainya.</p> <p>Dengan memastikan masukan yang ditulis di atas ini, akan memungkinkan materi akan lebih lanjut. Beberapa materi yang memuat energi pada teknologi dan industri pastikan memuat keterkaitan dengan tema energi pada makhluk hidup, karena bisa saja bagian tersebut dipotong jika memang tidak terdapat relevansi walaupun konsepnya sama-sama energi.</p> <p>Analisis perubahan bentuk energi dalam konteks makhluk hidup akan menarik jika dapat ditambahkan pada modul ini, tidak saja perubahan bentuk energi pada produk teknologi. Contohnya membahas bagaimana perjalanan perubahan energi dari proses fotosintesis pada tumbuhan, sehingga ia menghasilkan sumber makanan bagi manusia, dan berapa perkiraan kalori energi yang dimiliki sumber makanan tersebut apabila dikonsumsi sebanyak sekian gram oleh manusia?? demikian juga pada daging.</p> <p>Pemintaan minimum KD adalah menganalisis, baik konsep energi, sumber energi dll. Oleh sebab itu indikator dan tujuan pembelajaran harus memuat capaian terkait kemampuan menganalisis pada siswa. Dan ini ditindaklanjuti sampai ke soal-soal evaluasi, agar dibuatkan soal dengan tingkatan menganalisis. Ada banyak hal yang dapat dianalisis terkait dengan energi, dengan mengambil contoh kasus-kasus yang terjadi di sekitar kita.</p> <p>Halaman 22 bagian berpikir kritis ada pertanyaan tidak lengkap. Kemudian tidak perlu mengulas tentang penyakit lemak, jika batasan topiknya jelas. Alangkah baiknya bisa menjelaskan bagaimana cara kita menentukan jumlah makanan yang bisa kita konsumsi? bagaimana cara menetapkan berapa kebutuhan harian energi kita? dan lain sebagainya, semua hal yang berkaitan dengan energi.</p>
--

**Kesimpulan**

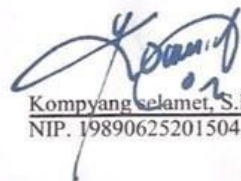
Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk SMP/MTs Kelas VII ini dinyatakan\*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

\*): Lingkari salah satu

Singaraja 14 April 2022

Ahli Pendidikan IPA



Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198906252015041001



### HASIL UJI VALIDASI

Judges I : Dr. A.A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd

Judges II : Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd.

Butir Penilaian	Judges I	Judges II	Keterangan
1	4	4	D
2	3	3	D
3	3	3	D
4	4	3	D
5	3	3	D
6	3	3	D
7	4	4	D
8	3	3	D
9	3	3	D
10	3	3	D
11	4	3	D
12	4	4	D
13	3	3	D
14	4	4	D
15	4	4	D
16	4	4	D
17	4	4	D
18	4	4	D
19	4	4	D
20	2	4	D
21	4	4	D
22	4	3	D
23	3	3	D
24	3	3	D

25	3	3	D
26	3	3	D
27	4	3	D
28	3	3	D
29	4	4	D
30	3	4	D
31	3	3	D
32	3	3	D
33	4	3	D
34	4	3	D
35	3	3	D
36	3	3	D
37	4	4	D
38	3	4	D
39	3	3	D
40	4	4	D
41	4	4	D
42	4	4	D
43	3	3	D
44	3	3	D
45	4	3	D
46	3	3	D
47	4	4	D
48	4	4	D
49	3	4	D
50	4	4	D
51	4	4	D
52	4	4	D
53	3	4	D
54	4	4	D

### Tabulasi Silang 2x2

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Tidak Relevan (Skor 1 atau 2)	Relevan (Skor 3 atau 4)
Judges II	Tidak Relevan (Skor 1 atau 2)	(A) (0)	(B) (0)
	Relevan (Skor 3 atau 4)	(C) (1)	(D) (53)

Keterangan:

A = Kedua judges tidak setuju

B = Judges I setuju, judges II tidak setuju

C = Judges I tidak setuju, judges II setuju

D = Kedua judges setuju

Berdasarkan tabel tabulasi silang 2x2, perhitungan hasil validasi dengan menggunakan rumus Gregory diperoleh hasil sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{53}{A + 0 + 1 + 53}$$

$$CV = \frac{53}{54}$$

**CV = 0,98 (validitas sangat tinggi)**





## Lampiran 08. Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru IPA

**LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

Identitas Responden Guru

Nama : LUH DEWI HANNAWATI, S.Pd.  
 Bidang Keahlian : IPA  
 Mengajar Kelas : VII  
 Sekolah : SMP NEGERI 1 SUKASADA

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi dan penyajian.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang

(2) = kurang

(3) = cukup

(4) = baik

(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
2. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi  
NIM 1813071031

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Tampilan</b>					
Tampilan fisik modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing menggambarkan keseluruhan isi modul				✓	
Jenis tulisan dan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam modul IPA Terpadu mudah untuk dibaca					✓
Kesesuaian gambar dengan isi materi dalam modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing					✓
<b>Aspek Materi</b>					
Kecukupan seluruh isi materi dalam modul IPA Terpadu terhadap waktu pelajaran				✓	
Kesesuaian waktu belajar menggunakan modul IPA Terpadu dengan jam pelajaran (JP) untuk materi energi di sekolah				✓	
Kesesuaian waktu belajar menggunakan modul IPA Terpadu dengan jam pelajaran (JP) untuk materi sel di sekolah				✓	
Kesesuaian indikator pembelajaran dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				✓	
Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran					✓
Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu					✓
Penyajian tema dalam modul IPA Terpadu				✓	

menarik dan bersifat kontekstual					
Kesesuaian tema yang digunakan dengan materi yang disajikan dalam modul IPA Terpadu				✓	
Kesesuaian tema digunakan dengan KI, KD, IPK, dan Tujuan Pembelajaran				✓	
Penggunaan model inkuiri terbimbing sesuai dengan karakteristik materi				✓	
Sintaks model inkuiri terbimbing termuat dalam modul IPA Terpadu				✓	
Sintaks model inkuiri terbimbing dapat diikuti oleh siswa					✓
Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing				✓	
Keruntutan isi materi dalam modul IPA Terpadu				✓	
Kemenarikan penyajian materi dalam modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing					✓
Kesesuaian fitur-fitur dengan isi materi dalam modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing				✓	
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul IPA Terpadu jelas, mudah dipahami dan tidak memiliki makna ganda				✓	
<b>Aspek kebermanfaatan</b>					
Kemudahan pemahaman isi materi dalam modul				✓	
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing membantu peserta didik belajar				✓	



Kemampuan isi modul meningkatkan motivasi belajar					✓
Kemampuan isi modul meningkatkan minat belajar				✓	
Modul IPA Terpadu ini memiliki kepraktisan dan fleksibilitas dalam penggunaan karena dapat dipelajari secara mandiri tanpa bantuan guru				✓	

#### Komentar dan Saran

Modul sudah baik dan terstruktur, mungkin dapat ditambahkan hyperlink video pendukung mengingat gaya belajar peserta didik ada yg audio visual.

Singaraja, 29 April 2022  
Guru IPA SMP

*Hannah*

Luh Dewi Hannawati.S.Pd.  
NIP.

**LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.  
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

---

Identitas Responden Guru

Nama : Dra. Luh Pusporeni'  
 Bidang Keahlian : IPA Terpadu (Biologi)  
 Mengajar Kelas : VIII  
 Sekolah : SMP N 5 Sukasada

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi dan penyajian.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang

(2) = kurang

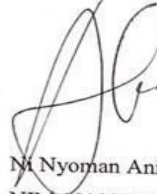
(3) = cukup

(4) = baik

(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
2. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2022  
Mahasiswa Penelitian



Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi  
NIM 1813071031

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Tampilan</b>					
Tampilan fisik modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing menggambarkan keseluruhan isi modul				✓	
Jenis tulisan dan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam modul IPA Terpadu mudah untuk dibaca					✓
Kesesuaian gambar dengan isi materi dalam modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing				✓	
<b>Aspek Materi</b>					
Kecukupan seluruh isi materi dalam modul IPA Terpadu terhadap waktu pelajaran				✓	
Kesesuaian waktu belajar menggunakan modul IPA Terpadu dengan jam pelajaran (JP) untuk materi energi di sekolah				✓	
Kesesuaian waktu belajar menggunakan modul IPA Terpadu dengan jam pelajaran (JP) untuk materi sel di sekolah				✓	
Kesesuaian indikator pembelajaran dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar					✓
Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran					✓
Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu				✓	
Penyajian tema dalam modul IPA Terpadu				✓	



menarik dan bersifat kontekstual					
Kesesuaian tema yang digunakan dengan materi yang disajikan dalam modul IPA Terpadu				✓	
Kesesuaian tema digunakan dengan KI, KD, IPK, dan Tujuan Pembelajaran				✓	
Penggunaan model inkuiri terbimbing sesuai dengan karakteristik materi				✓	
Sintaks model inkuiri terbimbing termuat dalam modul IPA Terpadu				✓	
Sintaks model inkuiri terbimbing dapat diikuti oleh siswa				✓	
Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing			✓		
Keruntutan isi materi dalam modul IPA Terpadu				✓	
Kememaran penyajian materi dalam modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing				✓	
Kesesuaian fitur-fitur dengan isi materi dalam modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing				✓	
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul IPA Terpadu jelas, mudah dipahami dan tidak memiliki makna ganda				✓	
<b>Aspek kebermanfaatan</b>					
Kemudahan pemahaman isi materi dalam modul				✓	
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing membantu peserta didik belajar				✓	

Kemampuan isi modul meningkatkan motivasi belajar				✓	
Kemampuan isi modul meningkatkan minat belajar				✓	
Modul IPA Terpadu ini memiliki kepraktisan dan fleksibilitas dalam penggunaan karena dapat dipelajari secara mandiri tanpa bantuan guru			✓		

**Komentar dan Saran**

Modul sudah bagus, tampilan menarik, dan bahasa yang digunakan komunikatif dan sederhana semoga bisa dilaksanakan dengan baik di kelas

Singaraja, 20-4 2022  
Guru IPA SMP N 1 Sukasada



Dra. Luh Puspawati  
NIP. 196809042008012015

**LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

Identitas Responden Guru

Nama : KENT Salmuadi, S.Pd, M.Pi

Bidang Keahlian : IPA

Mengajar Kelas : 8.9

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi dan penyajian.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang

(2) = kurang

(3) = cukup

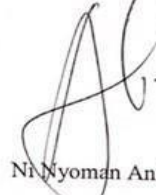
(4) = baik

(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
2. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi

NIM 1813071031



## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Tampilan</b>					
Tampilan fisik modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing menggambarkan keseluruhan isi modul				✓	
Jenis tulisan dan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam modul IPA Terpadu mudah untuk dibaca					✓
Kesesuaian gambar dengan isi materi dalam modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing					✓
<b>Aspek Materi</b>					
Kecukupan seluruh isi materi dalam modul IPA Terpadu terhadap waktu pelajaran				✓	
Kesesuaian waktu belajar menggunakan modul IPA Terpadu dengan jam pelajaran (JP) untuk materi energi di sekolah				✓	
Kesesuaian waktu belajar menggunakan modul IPA Terpadu dengan jam pelajaran (JP) untuk materi sel di sekolah				✓	
Kesesuaian indikator pembelajaran dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				✓	
Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran				✓	
Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu				✓	
Penyajian tema dalam modul IPA Terpadu				✓	

menarik dan bersifat kontekstual					
Kesesuaian tema yang digunakan dengan materi yang disajikan dalam modul IPA Terpadu				✓	
Kesesuaian tema digunakan dengan KI, KD, IPK, dan Tujuan Pembelajaran				✓	
Penggunaan model inkuiri terbimbing sesuai dengan karakteristik materi				✓	
Sintaks model inkuiri terbimbing termuat dalam modul IPA Terpadu				✓	
Sintaks model inkuiri terbimbing dapat diikuti oleh siswa				✓	
Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing				✓	
Keruntutan isi materi dalam modul IPA Terpadu					✓
Kemenarikan penyajian materi dalam modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing					✓
Kesesuaian fitur-fitur dengan isi materi dalam modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing					✓
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul IPA Terpadu jelas, mudah dipahami dan tidak memiliki makna ganda				✓	
<b>Aspek kebermanfaatan</b>					
Kemudahan pemahaman isi materi dalam modul				✓	
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing membantu peserta didik belajar				✓	

Kemampuan isi modul meningkatkan motivasi belajar					✓
Kemampuan isi modul meningkatkan minat belajar				✓	
Modul IPA Terpadu ini memiliki kepraktisan dan fleksibilitas dalam penggunaan karena dapat dipelajari secara mandiri tanpa bantuan guru				✓	

#### Komentar dan Saran

Modul agar bisa lebih lanjutkan untuk untuk materi yang lain

Singaraja, 29-4 2022  
Guru IPA SMP 41 Siliwangi



Ketut Gunawan, S.Pd, M.Pd  
NIP.

**LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

Identitas Responden Guru

Nama : DR. MADE ADRI BUDIASIH

Bidang Keahlian : KEPUA IPA

Mengajar Kelas : VII

Sekolah : SMP. NEGERI 1 SUKASADA

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi dan penyajian.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.



**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
(1) = sangat kurang                      (2) = kurang  
(3) = cukup                                      (4) = baik  
(5) = sangat baik
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 21-4-2022 Mahasiswa  
Penelitian



Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi  
NIM 1813071031

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Tampilan</b>					
Tampilan fisik modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing menggambarkan keseluruhan isi modul				✓	
Jenis tulisan dan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam modul IPA Terpadu mudah untuk dibaca					✓
Kesesuaian gambar dengan isi materi dalam modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing					✓
<b>Aspek Materi</b>					
Kecukupan seluruh isi materi dalam modul IPA Terpadu terhadap waktu pelajaran				✓	
Kesesuaian waktu belajar menggunakan modul IPA Terpadu dengan jam pelajaran (JP) untuk materi energi di sekolah					✓
Kesesuaian waktu belajar menggunakan modul IPA Terpadu dengan jam pelajaran (JP) untuk materi sel di sekolah					✓
Kesesuaian indikator pembelajaran dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				✓	
Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran				✓	
Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu					✓

Penyajian tema dalam modul IPA Terpadu menarik dan bersifat kontekstual					✓
Kesesuaian tema yang digunakan dengan materi yang disajikan dalam modul IPA Terpadu				✓	
Kesesuaian tema digunakan dengan KI, KD, IPK, dan Tujuan Pembelajaran				✓	
Penggunaan model inkuiri terbimbing sesuai dengan karakteristik materi					✓
Sintaks model inkuiri terbimbing termuat dalam modul IPA Terpadu					✓
Sintaks model inkuiri terbimbing dapat diikuti oleh siswa				✓	
Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing				✓	
Keruntutan isi materi dalam modul IPA Terpadu				✓	
Kemenarikan penyajian materi dalam modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing				✓	
Kesesuaian fitur-fitur dengan isi materi dalam modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing					✓
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul IPA Terpadu jelas, mudah dipahami dan tidak memiliki makna ganda				✓	
<b>Aspek kebermanfaatan</b>					
Kemudahan pemahaman isi materi dalam modul				✓	

Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri				✓	
terbimbing membantu peserta didik belajar				✓	
Kemampuan isi modul meningkatkan motivasi belajar					✓
Kemampuan isi modul meningkatkan minat belajar					✓
Modul IPA Terpadu ini memiliki kepraktisan dan fleksibilitas dalam penggunaan karena dapat dipelajari secara mandiri tanpa bantuan guru					✓

#### Komentar dan Saran

Isi modul sangat bagus dan materi sudah lengkap. sedikit saran untuk materi fotosintesis. tentang percobaan <Ingenhouse>. kalau bisa gas yang keluar dan gas yang masuk di di jelaskan untuk yang lain sudah jelas. Sangat cocok di hapkan dalam KBM.

Singaraja, 29-4-2022

Guru IPA SMP



Dra. MADE ADRI BUDIASIH

NIP. 1966 11 30 199501 2 001 -

**LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

---

Identitas Responden Guru

Nama : NI Made Suki, S. Pd

Bidang Keahlian : IPA

Mengajar Kelas : IX (SEMBILAN)

Sekolah : SMP N-1 Sukasada

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi dan penyajian.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.



(1) = sangat kurang

(2) = kurang

(3) = cukup

(4) = baik

(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
2. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 2022

Mahasiswa Penelitian



Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi

NIM 1813071031

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Tampilan</b>					
Tampilan fisik modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing menggambarkan keseluruhan isi modul					✓
Jenis tulisan dan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam modul IPA Terpadu mudah untuk dibaca					✓
Kesesuaian gambar dengan isi materi dalam modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing					✓
<b>Aspek Materi</b>					
Kecukupan seluruh isi materi dalam modul IPA Terpadu terhadap waktu pelajaran					✓
Kesesuaian waktu belajar menggunakan modul IPA Terpadu dengan jam pelajaran (JP) untuk materi energi di sekolah					✓
Kesesuaian waktu belajar menggunakan modul IPA Terpadu dengan jam pelajaran (JP) untuk materi sel di sekolah				✓	
Kesesuaian indikator pembelajaran dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar					✓
Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran					✓
Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu					✓
Penyajian tema dalam modul IPA Terpadu					✓

menarik dan bersifat kontekstual						
Kesesuaian tema yang digunakan dengan materi yang disajikan dalam modul IPA Terpadu						✓
Kesesuaian tema digunakan dengan KI, KD, IPK, dan Tujuan Pembelajaran						✓
Penggunaan model inkuiri terbimbing sesuai dengan karakteristik materi						✓
Sintaks model inkuiri terbimbing termuat dalam modul IPA Terpadu						✓
Sintaks model inkuiri terbimbing dapat diikuti oleh siswa						✓
Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing						✓
Keruntutan isi materi dalam modul IPA Terpadu						✓
Kemenarikan penyajian materi dalam modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing						✓
Kesesuaian fitur-fitur dengan isi materi dalam modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing						✓
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul IPA Terpadu jelas, mudah dipahami dan tidak memiliki makna ganda						✓
<b>Aspek kebermanfaatan</b>						
Kemudahan pemahaman isi materi dalam modul						✓
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing membantu peserta didik belajar						✓

Kemampuan isi modul meningkatkan motivasi belajar					✓
Kemampuan isi modul meningkatkan minat belajar					✓
Modul IPA Terpadu ini memiliki kepraktisan dan fleksibilitas dalam penggunaan karena dapat dipelajari secara mandiri tanpa bantuan guru				✓	

#### Komentar dan Saran

1. Untuk praktikum uji inkuhensi sebaiknya diisi gambar percobaan walaupun siswa harus merancang percobaan.
2. alat Resonometer sebaiknya dipasifkan gambar karena ada penulisan skala.
3. ada salah ketik hal 68
  - a. Bahan-bahan harusnya buah-buahan.

Singaraja, 29-04-2022

Guru IPA SMP



Ni Made Sutrisna, Pd  
NIP. 19630915 198411 2005

### HASIL UJI KEPRAKTISAN OLEH GURU

Guru 1 : Dra. Made Adri Budiasih

Guru 2 : Ketut Sumenari, S.Pd., M.Si.

Guru 3 : Ni Made Suki, S.Pd.

Guru 4 : Dra. Luh Puspareni

Guru 5 : Luh Dewi Hannawati, S.Pd

Guru	Pernyataan																									Rata-Rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4,48
2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4,28
3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4,92
4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4,04
5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4,28
<b>Rata-Rata</b>																									<b>4,4</b>	
<b>Kategori</b>																									<b>Sangat praktis</b>	

Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing dengan tema energi pada makhluk hidup memperoleh rata-rata skor pada uji kepraktisan oleh guru sebesar 4,4 dengan kategori sangat praktis.



## Lampiran 09. Hasil Uji Keterbacaan oleh Siswa

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

## Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Juh Sumiani

Nomor Absen : 25

Kelas : VII H

Sekolah : SMP 1 Suracada

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang

(2) = kurang

(3) = cukup

(4) = baik

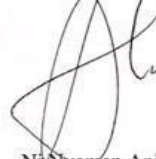
(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.

2. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 - 4 - 2022

Mahasiswa Penelitian



Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi

NIM 1813071031

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Tampilan fisik modul IPA Terpadu ini menarik ketika dilihat					✓
Petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu ini memudahkan saya dalam menggunakan modul					✓
Jenis dan ukuran tulisan dalam modul mudah dibaca				✓	
Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut dan bertahap					✓
Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah saya mengerti				✓	
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami					✓
Gambar, tabel, dan ilustrasi dalam modul ini membantu saya memahami materi			✓		
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdapat dalam modul sesuai dengan materi terkait				✓	
Fitur-fitur dalam modul (seperti, ayo mencoba, ayo cermati, ayo berlatih, berpikir kritis, ayo menyimak, info sains, info tokoh) membantu saya memahami materi dan menambah pengetahuan saya terhadap materi terkait					✓
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi terkait				✓	

Komponen dalam modul menurut saya sudah lengkap					✓
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi				✓	
Saya senang mempelajari modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup ini				✓	

#### Komentar dan Saran

Saran saya tentang modul itu adalah mudah dibaca petunjuk penggunaan sangat jelas, Gambar - Gambar pada modul itu sangat menarik dan juga mudah dibaca.

Singaraja, 9 Mei 2022  
Peserta Didik

*Sun*

lulsumiani

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

---

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Gede Agus Sumardiana.....

Nomor Absen : F.....

Kelas : 7H.....

Sekolah : SMP negeri 1 Sukosada.....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.



2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang

(2) = kurang

(3) = cukup

(4) = baik

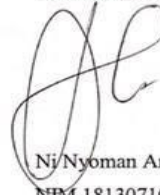
(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.

2. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 - 4 - 2022

Mahasiswa Penelitian



Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi

NIM 1813071031

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Tampilan fisik modul IPA Terpadu ini menarik ketika dilihat				✓	
Petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu ini memudahkan saya dalam menggunakan modul				✓	
Jenis dan ukuran tulisan dalam modul mudah dibaca					✓
Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut dan bertahap					✓
Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah saya mengerti				✓	
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami					✓
Gambar, tabel, dan ilustrasi dalam modul ini membantu saya memahami materi					✓
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdapat dalam modul sesuai dengan materi terkait					✓
Fitur-fitur dalam modul (seperti, ayo mencoba, ayo cermati, ayo berlatih, berpikir kritis, ayo menyimak, info sains, info tokoh) membantu saya memahami materi dan menambah pengetahuan saya terhadap materi terkait				✓	
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi terkait					✓

Komponen dalam modul menurut saya sudah lengkap					✓
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi				✓	
Saya senang mempelajari modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup ini					✓

**Komentar dan Saran**

Modul IPA ini sangat membantu saya untuk terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi.

Singaraja, 9 Mei 2022  
Peserta Didik

*Agus*  
Gede Agus Sumardiasa.

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

---

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : I Gede Deva Priya

Nomor Absen : 7

Kelas : 7 H

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukarada

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

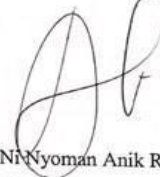
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

- (1) = sangat kurang                      (2) = kurang  
(3) = cukup                                  (4) = baik  
(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
2. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 - A - 2022

Mahasiswa Penelitian



Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi  
NIM 1813071031



## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Tampilan fisik modul IPA Terpadu ini menarik ketika dilihat					✓
Petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu ini memudahkan saya dalam menggunakan modul				✓	
Jenis dan ukuran tulisan dalam modul mudah dibaca					✓
Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut dan bertahap				✓	
Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah saya mengerti					✓
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami				✓	
Gambar, tabel, dan ilustrasi dalam modul ini membantu saya memahami materi					✓
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdapat dalam modul sesuai dengan materi terkait					✓
Fitur-fitur dalam modul (seperti, ayo mencoba, ayo cermati, ayo berlatih, berpikir kritis, ayo menyimak, info sains, info tokoh) membantu saya memahami materi dan menambah pengetahuan saya terhadap materi terkait					✓
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi terkait					✓

Komponen dalam modul menurut saya sudah lengkap					✓
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi					✓
Saya senang mempelajari modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup ini					✓

**Komentar dan Saran**

Modul ini bagus dan lengkap

Singaraja, 9 Mei 2022  
Peserta Didik

12w.  
Gede Deva Priya

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

---

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : I Gusti Ayu Agung Candra Ambarmi

Nomor Absen : 10

Kelas : VII H

Sekolah : SMP N 1 Sukarada

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang

(2) = kurang

(3) = cukup

(4) = baik

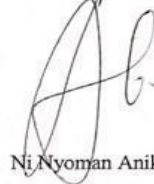
(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.

2. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 - 4 - 2022

Mahasiswa Penelitian



Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi

NIM 1813071031

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Tampilan fisik modul IPA Terpadu ini menarik ketika dilihat					✓
Petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu ini memudahkan saya dalam menggunakan modul					✓
Jenis dan ukuran tulisan dalam modul mudah dibaca					✓
Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut dan bertahap					✓
Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah saya mengerti					✓
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami					✓
Gambar, tabel, dan ilustrasi dalam modul ini membantu saya memahami materi					✓
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdapat dalam modul sesuai dengan materi terkait					✓
Fitur-fitur dalam modul (seperti, ayo mencoba, ayo cermati, ayo berlatih, berpikir kritis, ayo menyimak, info sains, info tokoh) membantu saya memahami materi dan menambah pengetahuan saya terhadap materi terkait					✓
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi terkait					✓

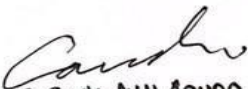


Komponen dalam modul menurut saya sudah lengkap					✓
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi					✓
Saya senang mempelajari modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup ini					✓

**Komentar dan Saran**

Modul ini sudah lengkap .

Singaraja, 09 Mei 2022  
Peserta Didik

  
F. Gusti Ayu Agung Candra A

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

---

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : P. S. SUKRENI.....

Nomor Absen : 28.....

Kelas : VII.....

Sekolah : SMP NEGERI 1 SUKASADA.....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang

(2) = kurang

(3) = cukup

(4) = baik


(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.

2. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 - 4 - 2022

Mahasiswa Penelitian



Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi

NIM 1813071031

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Tampilan fisik modul IPA Terpadu ini menarik ketika dilihat					✓
Petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu ini memudahkan saya dalam menggunakan modul					✓
Jenis dan ukuran tulisan dalam modul mudah dibaca				✓	
Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut dan bertahap					✓
Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah saya mengerti					✓
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami				✓	
Gambar, tabel, dan ilustrasi dalam modul ini membantu saya memahami materi					✓
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdapat dalam modul sesuai dengan materi terkait					✓
Fitur-fitur dalam modul (seperti, ayo mencoba, ayo cermati, ayo berlatih, berpikir kritis, ayo menyimak, info sains, info tokoh) membantu saya memahami materi dan menambah pengetahuan saya terhadap materi terkait					✓
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi terkait				✓	

Komponen dalam modul menurut saya sudah lengkap					✓
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi					✓
Saya senang mempelajari modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup ini				✓	

**Komentar dan Saran**

Modulnya sudah bagus

Singaraja, 9 Mei 2022  
Peserta Didik



Poto Sukreni



**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Kadek . Dewi Aslini

Nomor Absen : 15

Kelas : VII - H

Sekolah : SMP Negeri 1 sukasada

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| (1) = sangat kurang | (2) = kurang |
| (3) = cukup         | (4) = baik   |
| (5) = sangat baik   |              |

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.

2. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 - A - 2022  
Mahasiswa Penelitian

Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi  
NIM 1813071031

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Tampilan fisik modul IPA Terpadu ini menarik ketika dilihat				✓	
Petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu ini memudahkan saya dalam menggunakan modul					✓
Jenis dan ukuran tulisan dalam modul mudah dibaca					✓
Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut dan bertahap				✓	
Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah saya mengerti					✓
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami					✓
Gambar, tabel, dan ilustrasi dalam modul ini membantu saya memahami materi				✓	
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdapat dalam modul sesuai dengan materi terkait				✓	
Fitur-fitur dalam modul (seperti, ayo mencoba, ayo cermati, ayo berlatih, berpikir kritis, ayo menyimak, info sains, info tokoh) membantu saya memahami materi dan menambah pengetahuan saya terhadap materi terkait					✓
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi terkait				✓	

Komponen dalam modul menurut saya sudah lengkap				✓	
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi					✓
Saya senang mempelajari modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup ini					✓

**Komentar dan Saran**

Materi yang dibuat mudah dipahami karena dengan adanya contoh dan gambar.

Saya senang membaca modul ini

Terima kasih.

Singaraja, 9 Mei 2022  
Peserta Didik

*[Handwritten Signature]*

Ifolek Dewi Astini

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

**Identitas Responden Peserta Didik**

Nama : A.MD: Nadya listiana P.  
 Nomor Absen : 26  
 Kelas : 7A  
 Sekolah : smp n.l. Suka Sada

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.



2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang

(2) = kurang

(3) = cukup

(4) = baik

(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.

2. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi

NIM 1813071031

**Penilaian**


Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Tampilan fisik modul IPA Terpadu ini menarik ketika dilihat				✓	
Petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu ini memudahkan saya dalam menggunakan modul				✓	
Jenis dan ukuran tulisan dalam modul mudah dibaca				✓	
Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut dan bertahap			✓		
Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah saya mengerti				✓	
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami					✓
Gambar, tabel, dan ilustrasi dalam modul ini membantu saya memahami materi					✓
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdapat dalam modul sesuai dengan materi terkait				✓	
Fitur-fitur dalam modul (seperti, ayo mencoba, ayo cermati, ayo berlatih, berpikir kritis, ayo menyimak, info sains, info tokoh) membantu saya memahami materi dan menambah pengetahuan saya terhadap materi terkait					✓
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi terkait					✓

Komponen dalam modul menurut saya sudah lengkap					✓
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi				✓	
Saya senang mempelajari modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup ini					✓

**Komentar dan Saran**

Modul IPA Terpadu ini menarik untuk saya pelajari modul ini sudah lengkap dalam fitur-fitur modul IPA terpadu ini

Singaraja, 9 Mei 2022  
Peserta Didik

  
.....  
mb. nadya tistiana p.

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Kemang Nilo Saputra

Nomor Absen : 22

Kelas : 7H

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

- (1) = sangat kurang                      (2) = kurang  
(3) = cukup                                  (4) = baik  
(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
2. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi  
NIM 1813071031



## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Tampilan fisik modul IPA Terpadu ini menarik ketika dilihat					✓
Petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu ini memudahkan saya dalam menggunakan modul					✓
Jenis dan ukuran tulisan dalam modul mudah dibaca				✓	
Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut dan bertahap					✓
Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah saya mengerti				✓	
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami				✓	
Gambar, tabel, dan ilustrasi dalam modul ini membantu saya memahami materi					✓
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdapat dalam modul sesuai dengan materi terkait					✓
Fitur-fitur dalam modul (seperti, ayo mencoba, ayo cermati, ayo berlatih, berpikir kritis, ayo menyimak, info sains, info tokoh) membantu saya memahami materi dan menambah pengetahuan saya terhadap materi terkait				✓	
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi terkait				✓	

Komponen dalam modul menurut saya sudah lengkap				✓	
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi					✓
Saya senang mempelajari modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup ini					✓

**Komentar dan Saran**

Tampilan dari modul ini sudah menarik, Materinya juga sudah lumayan lengkap. Gambar sudah lumayan banyak.

Singaraja, 9 Mei 2022  
Peserta Didik

*Nisa*

Komang Nila Saputra

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.  
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

---

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Komang Kelyani  
 Nomor Absen :  
 Kelas : 7H  
 Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

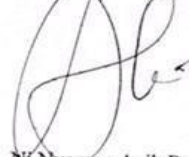
- (1) = sangat kurang                      (2) = kurang  
(3) = cukup                                (4) = baik  
(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.

2. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi

NIM 1813071031

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Tampilan fisik modul IPA Terpadu ini menarik ketika dilihat			✓		
Petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu ini memudahkan saya dalam menggunakan modul		✓			
Jenis dan ukuran tulisan dalam modul mudah dibaca				✓	
Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut dan bertahap					✓
Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah saya mengerti				✓	
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami					✓
Gambar, tabel, dan ilustrasi dalam modul ini membantu saya memahami materi				✓	
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdapat dalam modul sesuai dengan materi terkait		✓			
Fitur-fitur dalam modul (seperti, ayo mencoba, ayo cermati, ayo berlatih, berpikir kritis, ayo menyimak, info sains, info tokoh) membantu saya memahami materi dan menambah pengetahuan saya terhadap materi terkait					✓
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi terkait				✓	



Komponen dalam modul menurut saya sudah lengkap		✓			
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi				✓	
Saya senang mempelajari modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup ini			✓		

**Komentar dan Saran**

modulnya sudah bagus,  
kayaknya mudah dibaca dan dipahami.

Singaraja, 9 Mei 2022

Peserta Didik



Komang Kelyani

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.  
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : I. Gede Sukerta Gasa  
 Nomor Absen : 8  
 Kelas : 7.H  
 Sekolah : SMP N 1 SUCASADA

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang

(2) = kurang

(3) = cukup

(4) = baik

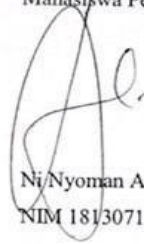
(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.

2. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 - 11 2022

Mahasiswa Penelitian



Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi

NIM 1813071031

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Tampilan fisik modul IPA Terpadu ini menarik ketika dilihat				✓	
Petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu ini memudahkan saya dalam menggunakan modul				✓	
Jenis dan ukuran tulisan dalam modul mudah dibaca					✓
Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut dan bertahap					✓
Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah saya mengerti					✓
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami					✓
Gambar, tabel, dan ilustrasi dalam modul ini membantu saya memahami materi					✓
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdapat dalam modul sesuai dengan materi terkait					✓
Fitur-fitur dalam modul (seperti, ayo mencoba, ayo cermati, ayo berlatih, berpikir kritis, ayo menyimak, info sains, info tokoh) membantu saya memahami materi dan menambah pengetahuan saya terhadap materi terkait				✓	
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi terkait					✓

Komponen dalam modul menurut saya sudah lengkap				✓	
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi					✓
Saya senang mempelajari modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup ini				✓	

**Komentar dan Saran**

Modul nya sudah bagus.  
intropreksi lagi saja wale .

Singaraja, 0 Mei 2022  
Peserta Didik



Wale Silanda Yasa



**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Kadek Dewi Astini

Nomor Absen : 15

Kelas : VII - H

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang

(2) = kurang

(3) = cukup

(4) = baik

(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.

2. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 - A - 2022

Mahasiswa Penelitian

Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi

NIM 1813071031

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Tampilan fisik modul IPA Terpadu ini menarik ketika dilihat				✓	
Petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu ini memudahkan saya dalam menggunakan modul					✓
Jenis dan ukuran tulisan dalam modul mudah dibaca					✓
Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut dan bertahap				✓	
Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah saya mengerti					✓
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami					✓
Gambar, tabel, dan ilustrasi dalam modul ini membantu saya memahami materi				✓	
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdapat dalam modul sesuai dengan materi terkait				✓	
Fitur-fitur dalam modul (seperti, ayo mencoba, ayo cermati, ayo berlatih, berpikir kritis, ayo menyimak, info sains, info tokoh) membantu saya memahami materi dan menambah pengetahuan saya terhadap materi terkait					✓
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi terkait				✓	

Komponen dalam modul menurut saya sudah lengkap				✓	
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi					✓
Saya senang mempelajari modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup ini					✓

#### Komentar dan Saran

Materi yang dibuat mudah dipahami karena dengan adanya contoh dan gambar.  
 Saya senang membaca modul ini

Terima kasih.

Singaraja, 9 Mei 2022  
 Peserta Didik

*[Handwritten Signature]*

Ibodek Dewi Astini

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

**Identitas Responden Peserta Didik**

Nama : A.MD: Nadya listiana P.  
 Nomor Absen : 26  
 Kelas : 7A  
 Sekolah : smp n.l. Suka Sada

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.



2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang

(2) = kurang

(3) = cukup

(4) = baik

(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.

2. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi

NIM 1813071031

## Penilaian


Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Tampilan fisik modul IPA Terpadu ini menarik ketika dilihat				✓	
Petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu ini memudahkan saya dalam menggunakan modul				✓	
Jenis dan ukuran tulisan dalam modul mudah dibaca				✓	
Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut dan bertahap			✓		
Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah saya mengerti				✓	
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami					✓
Gambar, tabel, dan ilustrasi dalam modul ini membantu saya memahami materi					✓
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdapat dalam modul sesuai dengan materi terkait				✓	
Fitur-fitur dalam modul (seperti, ayo mencoba, ayo cermati, ayo berlatih, berpikir kritis, ayo menyimak, info sains, info tokoh) membantu saya memahami materi dan menambah pengetahuan saya terhadap materi terkait					✓
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi terkait					✓

Komponen dalam modul menurut saya sudah lengkap					✓
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi				✓	
Saya senang mempelajari modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup ini					✓

**Komentar dan Saran**

Modul IPA Terpadu ini menarik untuk saya pelajari modul ini sudah lengkap dalam fitur-fitur modul IPA terpadu ini

Singaraja, 9 Mei 2022  
Peserta Didik

  
.....  
mb. nadya Tisbiana P.

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

---

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Komang Nila Saputra.....

Nomor Absen : 22.....

Kelas : 7H.....

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada.....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

- (1) = sangat kurang                      (2) = kurang  
(3) = cukup                                  (4) = baik  
(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
2. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2022

Mahasiswa Penelitian



Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi  
NIM 1813071031



## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Tampilan fisik modul IPA Terpadu ini menarik ketika dilihat					✓
Petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu ini memudahkan saya dalam menggunakan modul					✓
Jenis dan ukuran tulisan dalam modul mudah dibaca				✓	
Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut dan bertahap					✓
Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah saya mengerti				✓	
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami				✓	
Gambar, tabel, dan ilustrasi dalam modul ini membantu saya memahami materi					✓
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdapat dalam modul sesuai dengan materi terkait					✓
Fitur-fitur dalam modul (seperti, ayo mencoba, ayo cermati, ayo berlatih, berpikir kritis, ayo menyimak, info sains, info tokoh) membantu saya memahami materi dan menambah pengetahuan saya terhadap materi terkait				✓	
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi terkait				✓	

Komponen dalam modul menurut saya sudah lengkap				✓	
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi					✓
Saya senang mempelajari modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup ini					✓

**Komentar dan Saran**

Tampilan dari modul ini sudah menarik. Materinya juga sudah lumayan lengkap. Gambar sudah lumayan banyak.

Singaraja, 9 Mei 2022  
Peserta Didik

*Nisa B*

Komang Nila Saputra

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

---

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : komang kelyani

Nomor Absen : .....

Kelas : 7H

Sekolah : SMP Negeri 1 Subasada

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

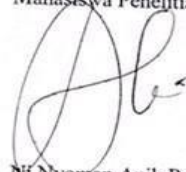
1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

- (1) = sangat kurang                      (2) = kurang  
(3) = cukup                                (4) = baik  
(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
2. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2022  
Mahasiswa Penelitian



Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi  
NIM 1813071031

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Tampilan fisik modul IPA Terpadu ini menarik ketika dilihat			✓		
Petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu ini memudahkan saya dalam menggunakan modul		✓			
Jenis dan ukuran tulisan dalam modul mudah dibaca				✓	
Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut dan bertahap					✓
Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah saya mengerti				✓	
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami					✓
Gambar, tabel, dan ilustrasi dalam modul ini membantu saya memahami materi				✓	
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdapat dalam modul sesuai dengan materi terkait		✓			
Fitur-fitur dalam modul (seperti, ayo mencoba, ayo cermati, ayo berlatih, berpikir kritis, ayo menyimak, info sains, info tokoh) membantu saya memahami materi dan menambah pengetahuan saya terhadap materi terkait					✓
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi terkait				✓	



Komponen dalam modul menurut saya sudah lengkap		✓			
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi				✓	
Saya senang mempelajari modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup ini			✓		

**Komentar dan Saran**

modulnya sudah bagus,  
kayaknya mudah dibaca dan dipahami

Singaraja, 9 Mei 2022  
Peserta Didik



Komang Kelyani

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA ENERGI PADA MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing dengan Tema Energi Pada Makhluk Hidup Untuk  
 Siswa Kelas VII SMP/MTs.  
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : i. Gede Sukerta Gasa  
 Nomor Absen : 8  
 Kelas : 7H  
 Sekolah : smp k 1 SUCASADA

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang

(2) = kurang

(3) = cukup

(4) = baik

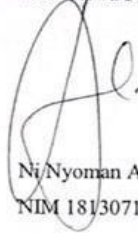
(5) = sangat baik

1. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.

2. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 - 4 2022

Mahasiswa Penelitian



Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi

NIM 1813071031

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Tampilan fisik modul IPA Terpadu ini menarik ketika dilihat				✓	
Petunjuk penggunaan modul IPA Terpadu ini memudahkan saya dalam menggunakan modul				✓	
Jenis dan ukuran tulisan dalam modul mudah dibaca					✓
Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut dan bertahap					✓
Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah saya mengerti					✓
Struktur kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah saya pahami					✓
Gambar, tabel, dan ilustrasi dalam modul ini membantu saya memahami materi					✓
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdapat dalam modul sesuai dengan materi terkait					✓
Fitur-fitur dalam modul (seperti, ayo mencoba, ayo cermati, ayo berlatih, berpikir kritis, ayo menyimak, info sains, info tokoh) membantu saya memahami materi dan menambah pengetahuan saya terhadap materi terkait				✓	
Uji kompetensi yang termuat dalam modul dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi terkait					✓

Komponen dalam modul menurut saya sudah lengkap				✓	
Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup memudahkan saya memahami materi energi					✓
Saya senang mempelajari modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing tema energi pada makhluk hidup ini				✓	

**Komentar dan Saran**

Modul nya sudah bagus .  
intropreksi lagi saja wale .

Singaraja, 9 Mei 2022  
Peserta Didik



Wade Sulendra Yasa



**HASIL UJI KETERBACAAN OLEH SISWA**

- Siswa 1 : Nyoman Kelyani  
Siswa 2 : I Gede Sukerta Yasa  
Siswa 3 : Kadek Rafa Mahatma Hayana  
Siswa 4 : Gede Billy Artha  
Siswa 5 : Ni Luh Putu Anggarani  
Siswa 6 : Putu Sukreni Listya Dewi  
Siswa 7 : Gede Juna Pradinata  
Siswa 8 : Luh Sumiani  
Siswa 9 : A.Md. Nadya Listiana P.  
Siswa 10 : Gede Agus Sumardiasa  
Siswa 11 : I Gede Deva Priya  
Siswa 12 : Komang Nila Saputra  
Siswa 13 : Kadek Dewi Astini  
Siswa 14 : I Gusti Ayu Agung Candra Ambarini  
Siswa 15 : Putu Sukreni



Siswa	Pernyataan													Rata-Rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	3	2	4	5	4	5	4	2	5	4	2	4	3	3,61
2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4,61
3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4,84
4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4,30
5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4,61
6	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4,53
7	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4,61
8	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4,38
9	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4,38
10	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4,61
11	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4,76
12	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4,53
13	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4,53
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4,69
<b>Rata-Rata</b>													4,53	
<b>Kategori</b>													<b>Sangat Terbaca</b>	

Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing dengan tema energi pada makhluk hidup memperoleh skor pada uji keterbacaan oleh peserta didik sebesar 4,53 dengan kategori sangat terbaca.

Lampiran 10. Tampilan produk yang dikembangkan

Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing dengan tema energi pada makhluk hidup dapat digunakan dengan laptop, computer, maupun *smartphone*. Modul ini berbentuk file pdf yang dapat diakses melalui link berikut.

<https://bit.ly/3na8plDmodulipaterpadu>



## Lampiran 11. Riwayat Hidup

**RIWAYAT HIDUP**

Ni Nyoman Anik Rahayu Trisna Dewi lahir di Werdibhuwana pada tanggal 23 Februari 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ketut Wijana dan Ibu Dra. Ni Nyoman Suarsi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Puputan, Banjar Selat, Desa Sobangan, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Sobangan pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi jurusan IPA dan melanjutkan ke Strata I Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun ajaran 2021/2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Energi pada Makhluk Hidup untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII”**. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.