

DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, M. (2019). Model Pembelajaran Flipped Classroom Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Penguasaan Rumus Transformasi Geometri. *Journal on Pedagogical Mathematics, Vol. 1, No. 2*, 50-51.
- Achmad, N., Mentari, G., & Dinda, N. K. (2021). Implementasi Edpuzzle Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Era New Normal. *UJMIS, Vol. 06, No. 02*, 46-47.
- Arikunto, S. (2011). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ario, M., & Asra, A. (2019). Pengembangan Video Pembelajaran Materi Integral Pada Pembelajaran Flipped Classroom. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, Vol. 8, No. 1*, 20-22.
- Bayu, E., & Rahmi, S. M. (2018). Penerapan Strategi Flipped Classroom Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Matematika di Kelas XI SMKN 2 Padang Panjang. *jurnal Inovasi Pendidikan, Vol. 5, No. 2*, 24-26.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. United States of Amerika: ASCD.
- Biassari, I., Eka Putri, K., & Kholifat, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Kecepatan Menggunakan Media Video Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu, vol. 5, no. 4*, 2323-2325.
- Brinus, K. S., Makur, A. P., & Nendi, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 08, No. 02*, 262-264.
- Candiasa, I. M. (2010a). *Statistik Univariant dan Bivariant Disertai Aplikasi SPSS*. Singaraja: Unit Penerbit Universitas Pendidikan Ganesha.
- Candiasa, I. M. (2010b). *Pengujian Instrumen Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Damayanti, H. N., & sutama. (2016). Efektivitas Flipped Classroom Terhadap Sikap dan Ketrampilan Belajar Matematika di SMK. *Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol. 11, No. 2*, 2-3.

- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Fadlilah, M. F., Purwanto, S., & Hakim, E. L. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Berbantuan Video Interaktif Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 172 Jakarta. *JRPM3: Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah, Vol. 5, No. 2*, 16-20.
- Fadlilah, M. F., Purwanto, S., & Hakim, L. E. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Berbantuan Video Interaktif Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 172 Jakarta. *JRPM3: Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah, Vol. 5, No. 2*, 19-20.
- Fahrudin, A. G., Eka, Z., & Bintoro, H. S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas. *ANARGYA : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 15-16.
- Fatqurhohman. (2016). Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 4, No. 2*, 127-128.
- Febriani, P., Widada, W., & Herawaty, D. (2019). Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, Vol. 04, No. 02*, 122-123.
- Fikri, S. A. (2019). Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Prosiding Sendika*, 326.
- Firman, & Rahman, S. R. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Education Science (IJES)*, 81-82.
- Fitriyah, Murtadlo, A., & Warti, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAN Model Kota Jambi. *Jurnal Pelangi, Vol.9, No. 2*, 109-111.
- Gunawan, D. (2020). Pengaruh Media Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Kognitif Kelas IV SD Negeri 2 Karangrejo Trenggalek. *EDUPROXIMIA, Vol. 2, No. 1*, 2-4.

- Handayani, S. D. (2016). Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Formatif, Vol. 6, No. 1, 25-26*.
- Hardianti, & Wahyu, K. A. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Video Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 11 Makasar. *Eralingua, Vol. 1, No. 2, 125-126*.
- Hasanudin, C., Supriyanto, R. T., & Pristiwati, R. (2020). Elaborasi Model Pembelajaran Flipped Classroom dan Google Classroom Sebagai Bentuk Self-Development Siswa Mengikuti Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB). *Jurnal Intelegensia, Vol. 08, No. 02, 86-88*.
- Herliandry, L. D., & dkk. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol 22, No. 1, 66-67*.
- Idris, H. (2011). Pembelajaran Model Blended Learning. *Jurnal Iqra, Vol. 5, No. 1, 3*.
- Ishak, T., Kurniawan, R., & Zainuddin, Z. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Guna Meningkatkan Interaksi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Manajemen Informasi dan E-Administrasi. *Edcomtech, Vol. 4, No. 2, 110-112*.
- Isrokatun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Janatin, Y. d. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dengan Menggunakan Pembelajaran Model Flipped Classroom. *PROSIDING, Vol 2, No 1, 128-137*.
- JUniantari, Pujawan, & Widhiasih. (2018). Pengaruh Pendekatan Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA. *Journal of Education Technology, 198*.
- Junitasari, & Hayati, F. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Pada Materi Kubus dan Balok. *Mathematics Education Journal, vol. 2, No. 1, 14-15*.
- Keer, P. (2020). *Flipped Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Khofifah, L., Nanang, S., & Syazali, M. (2021). Model Flipped Classroom dan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis. *Journal PRISMA*, Vol. 10, No. 1, 25-27.
- Kusmaharti, D., & Yustisia, V. (2020). Efektivitas Online Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa. *Journal of Medives*, Vol 4, No. 2, 312-314.
- Lisma, Kuniawan, Y., & Sulistri, E. (2017). Penerapan Model Learning Cycle (LC) 7E Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Aspek Menafsirkan dan Menyimpulkan Pada Materi Kalor Kelas X SMA. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*, Vol. 2, No. 2, 35-36.
- Luritawaty, I. P. (2018). Pembelajaran Take and Give Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Mosharafa: Journal Pendidikan Matematika*, 7(2), 180-181.
- Mahadewi, N. N., Ardana, I. M., & Mertasari, N. M. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model Reciprocal Teaching Berbantuan Media Interaktif. *JNPM: Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, Vol. 4, No. 2, 339-342.
- Maolidah, I. S., Toto, R., & Laksmi, D. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *EDUTCEHNOLOGIA*, Vol. 3, No. 2, 3-7.
- Marbun, P. (2020). Desain Pembelajaran Online Pada Era dan Pasca Covid-19. *CSRID Journal*, Vol. 12, No. 2, 129-130.
- Marlina, E. (2020). Pengemabangan Model Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Aplikasi Sevima Edlink. *Jurnal Pedagogik*, Vol. 3, No. 2, 105-107.
- Mulyono, B., & Hapizah. (2018). Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika. *KALAMATIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 104-110.
- Naskia, A. d. (2021). Implementasi Edpuzzle Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Era New Normal. *UNINUS Journal*, Vol. 06, No. 02 , 48-51.

- Nisa, I. K., & Bariah, S. H. (2020). Pengembangan Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal PETIK, Vol. 6, No. 2*, 45-47.
- Nurkhasanah, S. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom dalam Pembelajaran Jarak Jauh untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar IPA. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol. 8, No. 2*, 257-258.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Penambaan, T. (2020). Penerapan Program Pengajaran Dengan Model Blended Learning Pada Sekolah Dasar di Kota Rantau. *Analytica Islamica, Vol. 22, No. 1*, 53-55.
- Prasetya, A. E., & dkk. (2021). *Torehan Kreasi Guru Inovasi*. Indonesia: Guemedia Group.
- Prasetya, A. E., & dkk. (2021). *Torehan Kreasi Guru Inovasi*. Bogor: Guepedia Group.
- Purwanti, R. D., Pratiwi, D. D., & Rinaldi, A. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbantuan Geogebra Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif . *Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 7, No. 1*, 116.
- Purwanto, A., & dkk. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns Journal, 5-6*.
- Purwita Sari, d. (2021). Pengembangan Pembelajaran Blended Learning Berbasis Model Flipped Learning untuk Meningkatkan 6C for HOTS Mahasiswa PGSD UMSU. *Jurnal Basicedu, Vol. 5, No. 5*, 3461-3462.
- Purwitha, D. G. (2020). Model Pembelajaran Flipped Classroom Sebagai Pembelajaran Inovatif Abad 21. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 5, No. 1*, 51-54.
- Rahmi, M., Rohmah, M., & Wulandari, L. (2021). Pengaruh Video Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMP Sepuluh November Sidoarjo. *Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol. 5, No. 2*, 158-161.

- Ramadhani, R., & dkk. (2020). *Teori & Praktik Platform Asesmen untuk Pembelajaran Daring*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Riyanti, R., & Dedy, S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Media Pembelajaran Video Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Biologi Mahasiswa. *QUANTUM*, Vol. 12, No. 2, 320-325.
- Roehling, P. V. (2018). *Flipping The College Classroom : An Evidence-Based Guide*. Switzerland: Springer Nature.
- Roflin, E., Liberty, I. A., & Pariyana. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management.
- Ruqoyyah, S., Murni, S., & Linda. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika Dengan BCA Microsoft Excel*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Ruqoyyah, S., Murni, S., & Linda. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika Dengan VBA Microsoft Excel*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Saputra, M., & Mujib. (2018). Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Konsep. *Desimal: Jurnal Matematika*, Vol 1, No. 2, 175-178.
- Setyorini, I. (2020). Pandemi Covid-19 dan Online Learning : Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran Pada Kurikulum 13. *Journal of Industrial Engineering & Management Research (JIEMAR)*, 1(1), 94-97.
- Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1-3.
- Sirri, E. L., & Lestari, P. (2020). Implementasi Edpuzzle Berbantuan Whatsapp Group Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring Pada Era Pandemi. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Vol. 5, No. 2, 67-69.

- Sudiasih, Y., & dkk. (2021). Flipped Classroom: Alternatif Belajar Sosiologi Pada Masa Pandemi Covid-19. *CIVICS EDUCATION AND SOCIAL SCIENSE JOURNAL*, Vol. 3, NO. 1, 31-34.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sundi, V. H. (2021). Efektivitas Penggunaan Edpuzzle Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, 2-3.
- Suraji, Maimunah, & Seragih, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(1), 10-11.
- Surur, M., & Tri Oktavia, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Pendidikan Editama*, Vol.6, No.1 , 12-15.
- Tanjung, A. A., & Mulyani. (2021). *Metodologi Penelitian Sederhana, Ringkas, Padat, dan Mudah Dipahami*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Trisnawati, S., Nugroho, A. A., & Sugiyono, T. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Flipped Classroom Dengan Media Interaktif Dalam Pembelajaran Tema 9 Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Handayam*, Vol. 12, No. 1, 40-43.
- Turnip, N. D., & dkk. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Siswa Materi Archaeobacteria dan Eubacteria. *Jurnal Pelita Pendidikan*, Vol. 6, No. 4, 199-201.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol 7, No. 1, 51-55.
- Walidah, Z., Wijayanti, R., & Affaf, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom (FC) Terhadap Hasil Belajar. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 10, No. 02, 71-73.

- Wardani, R. K., & Syofyan, H. (2018). Pengembangan Video Interaktif Pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 4, 372-373.
- Wulan, S. R., & Setiarini, S. D. (2021). Penerimaan Pembelajaran Terhadap Penggunaan Scrimba Sebagai Multimedia Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Pendidikan Multimedia*, Vol. 3, No. 1, 2-3.
- Wulansari, A. D. (2014). Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions dan Team Assisted Individualization Pada Materi Regresi Linier. *Cendekia*, Vol. 12, No. 1, 158-160.
- Yulianah, L., Ni'mah, K., & Rahayu, D. V. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Berbantuan Media Schoology. *Jurnal Derivat*, Vol. 7, No. 1, 40-41.
- Yulianty, N. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, Vol. 04, No. 01, 60-63.
- Zebua, V., Rahmi, & Yusri, R. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret Ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *LEMMA: Letters Of Mathematics Education*, Vol. 6, No. 2, 122-124.

