

## APPENDICES

## Appendix 1. Research Approval Letter



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN  
PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR JAWA  
Alamat: Jalan Ngurah Rai No. 45 Singaraja

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/230/TU/XI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Luh Suarniti, S.Pd SD  
NIP. : 19710102 199307 2 001  
Jabatan : Kepala SDN 1 Banjar Jawa

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Sinta Cahya Dewi  
Nim : 1812021047  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan pengumpulan data ,  
untuk menyelesaikan penelitian **Skripsi** di SDN 1 Banjar Jawa.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Nopember 2021  
Kepala SDN 1 Banjar Jawa.



Luh Suarniti, S.Pd SD  
NIP. 19710102 199307 2 001



**YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015  
**SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)**  
**LABORATORIUM UNDIKSHA**

Sik. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993  
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

**SURAT KETERANGAN**

No. : 117/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/XI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.  
 NPY : 707 163  
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Ni Made Sinta Cahya Dewi  
 NIM : 1812021047  
 Jurusan : Bahasa Asing  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan observasi untuk menyelesaikan Penelitian Skripsi, pada tanggal 8 Nopember 2021 di SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Nopember 2021  
 Kepala SD Lab. UNDIKSHA,



*Nyoman Suryasmini*

Nyoman Suryasmini, S.Pd.  
 NPY : 707 163



**YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015  
**SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)**  
**LABORATORIUM UNDIKSHA**

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993  
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

**SURAT KETERANGAN**

No. : 123/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.  
 NPY : 707 163  
 Jabatan : Kepala Sekolah

mencrangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Ni Made Sinta Cahya Dewi  
 NIM : 1812021047  
 Jurusan : Bahasa Asing  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Penelitian untuk menyelesaikan Skripsi yang berjudul "The Implementation of Powtoon Animation Based Video to Facilitate The First Grade of Elementary School Students as Autonomous Learners", pada tanggal 9 Desember 2021 di SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Desember 2021  
 Kepala SD Lab. UNDIKSHA,



*Nyoman Suryasmini*  
**Nyoman Suryasmini, S.Pd.**  
 NPY. 707 163

**Appendix 2. Blueprint of Try-out (Post-test)**

Basic Competency	Topic	Indicators	Level of Cognition Domain						Number of items
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.1 Memahami teks Bahasa Inggris tentang personal identity.	Personal Identity	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat pendek yang berkaitan dengan personal identity.	1, 2, 3						3
4.1 Mempraktekkan pembacaan teks yang berkaitan dengan personal identity.		4.1.1 Memperagakan dialog tentang personal identity.			4, 5				2
1.1 Merespon dengan mengulang kosakata baru dengan ucapan lantang.	Things in The Classroom	1.1.1 Mengidentifikasi kosakata Bahasa Inggris tentang Things in The Classroom.	6, 7, 8, 9, 10						5
1.2 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai instruksi secara berterima.		1.1.2 Menyebutkan kosakata tentang Things in The Classroom.		11, 12					2
3.4 Memahami kata dan frasa yang berkaitan dengan Family.	My Family	3.4.1 Mengidentifikasi kosakata Bahasa Inggris tentang Family.	13, 14, 15, 16, 17, 18						6
4.4 Membuat teks sederhana tentang Family.		3.4.2 Menginterpretasikan kosakata yang berkaitan dengan materi Family.			19, 20				2

<p>2.1 Bercakap-cakap meminta / memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur, mengingatkan dan menyatakan suka / tidak suka menanyakan keadaan, memberi komentar, memberi pendapat dan mengusulkan.</p>	<p>Greeting and Parting</p>	<p>2.1.1 Mengidentifikasi diri yang diawali dengan salam pertemuan dan perpisahan.</p> <p>2.1.2 Melengkapi kalimat dengan kosakata yang salam pertemuan dan perpisahan.</p>	<p>21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28</p>					<p>8</p>	<p>2</p>
--	-----------------------------	---	---	--	--	--	--	----------	----------





### Appendix 3. Blueprint of Post-test

Basic Competency	Topic	Indicators	Level of Cognition Domain						Number of items
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.1 Memahami teks Bahasa Inggris tentang personal identity.	Personal Identity	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat pendek yang berkaitan dengan personal identity.	1						1
4.1 Mempraktekkan pembacaan teks yang berkaitan dengan personal identity.		4.1.1 Memperagakan dialog tentang personal identity.			2, 3, 4				3
1.2 Merespon dengan mengulang kosakata baru dengan ucapan lantang.	Things in The Classroom	1.1.3 Mengidentifikasi kosakata Bahasa Inggris tentang Things in The Classroom.	5, 6, 7, 8						4
1.2 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai instruksi secara berterima.		1.1.4 Menyebutkan kosakata tentang Things in The Classroom.			9, 10				2
3.4 Memahami kata dan frasa yang berkaitan dengan Family.	My Family	3.4.1 Mengidentifikasi kosakata Bahasa Inggris tentang Family.	11, 12, 13, 14						4
4.4 Membuat teks sederhana tentang Family.		3.4.2 Menginterpretasikan kosakata yang berkaitan dengan materi Family.			15				1
2.1 Bercakap-cakap meminta / memberi	Greeting and	2.1.1 Mengidentifikasi diri yang diawali	16, 17,						3

<p>informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur, mengingatkan dan menyatakan suka / tidak suka menanyakan keadaan, memberi komentar, memberi pendapat dan mengusulkan.</p>	Parting	<p>dengan salam pertemuan dan perpisahan.</p> <p>2.1.2 Melengkapi kalimat dengan kosakata yang salam pertemuan dan perpisahan.</p>	18		19, 20				2
---	---------	--	----	--	--------	--	--	--	---



#### Appendix 4. Content Validity

#### Expert Judgement (English Achievement Test, Questionnaire, and Interview Guide)

Expert 1: G. A. P Suprianti S.Pd, M.Pd

#### Expert Judgement for Post-test

NO	Judge 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.	✓		The options should add "an" because there are options that start with a vowel ('eraser' should 'an eraser')
9.		✓	
10.		✓	
11.	✓		Revised (need to adjust the answer choices with the pictures used)
12.	✓		Revised (need to adjust the answer choices with the pictures used)
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	



16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	
22.		✓	
23.	✓		Add (,) after the word good afternoon. "Good afternoon, Tono"
24.		✓	
25.		✓	
26.		✓	
27.		✓	
28.		✓	
29.	✓		Avoid translating questions.
30.	✓		Avoid translating questions.



G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

199002242014042001

### Expert Judgement for Questionnaire

NO	Judge 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	



G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

199002242014042001

### Expert Judgement for Interview Guidelines

NO	Judge 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	



G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

199002242014042001

**Expert 2: Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd, M.Pd**

**Expert Judgement for Post-test**

NO	Judge 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.	✓		The options should add "an" because there are options that start with a vowel ('eraser' should 'an eraser')
9.		✓	
10.		✓	
11.	✓		Revised (need to adjust the answer choices with the pictures used)
12.	✓		Revised (need to adjust the answer choices with the pictures used)
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	

20.		✓	
21.		✓	
22.		✓	
23.	✓		Add (,) after the word good afternoon. "Good afternoon, Tono"
24.		✓	
25.		✓	
26.		✓	
27.		✓	
28.		✓	
29.	✓		Avoid translating questions.
30.	✓		Avoid translating questions.



*Ni Putu Astiti Pratiwi*

Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.  
198808252015042002

### Expert Judgement for Questionnaire

NO	Judge 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.  
198808252015042002



### Expert Judgement for Interview Guidelines

NO	Judge 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.  
198808252015042002

**Appendix 5. Students' Score of Middle Test in the 1st Semester**

No	Nilai UTS Siswa Kelas 1 Sd Lab. Undiksha	
	Class A	Class B
1	95.00	94.00
2	90.00	94.00
3	82.00	81.00
4	85.00	90.00
5	90.00	87.00
6	88.00	95.00
7	77.00	80.00
8	80.00	85.00
9	78.00	83.00
10	80.00	78.00
11	88.00	93.00
12	92.00	85.00
13	85.00	90.00
14	83.00	92.00
15	78.00	89.00
16	85.00	91.00
17	94.00	94.00
18	90.00	91.00
19	95.00	84.00
20	80.00	78.00
21	77.00	
22	85.00	

## Appendix 6: The Result of Middle Test in the 1<sup>st</sup> Semester Analyzed by Using SPSS 25.0

### Appendix 6. The Result of Middle Test in the 1st Semester Analyzed by Using SPSS 25.0

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Experimental	.135	20	.200 <sup>*</sup>	.937	20	.208
Control	.159	20	.198	.920	20	.097

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Experimental	Based on Mean	.011	1	40	.919
	Based on Median	.026	1	40	.873
	Based on Median and with adjusted df	.026	1	39.875	.873
	Based on trimmed mean	.010	1	40	.920

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Experimental	Equal variances assumed	.011	.919	-1.336	40	.189	-2.38182	1.78219	-5.98375	1.22011
	Equal variances not assumed			-1.340	39.925	.188	-2.38182	1.77746	-5.97441	1.21077

## Appendix 7. Lesson Plan

### Experimental Group

#### Topic 1: Greeting and Parting

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Kelas/ Semester:</b> 1 (Satu) / Ganjil	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
<b>Materi:</b> Greeting and Parting	1. Melalui video PowToon tentang Greeting and Parting, peserta didik dapat menceritakan diri sendiri yang diawali dengan salam pertemuan dan salam perpisahan dengan tepat. 2. Dengan tayangan video PowToon, peserta didik dapat memberi dan menjawab salam dengan ucapan dan lafal yang benar.	
	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	Waktu
<b>Metode:</b> ALM (Audio Lingual Method)  <b>Media:</b> PowToon Video Animation	<b>Pendahuluan</b> 1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Good morning, student”, dan menanyakan kabar kepada siswa “How are you today?” 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa ( <i>Religius &amp; Integritas</i> ) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan beberapa contoh ilustrasi mengenai materi yang akan diajarkan. 5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Greeting and Parting”	12 menit
<b>Alokasi Waktu:</b> 1 x 60 Menit	<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kompetensi Dasar:</b>  2.1 Bercakap-cakap meminta / memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur, mengingatkan dan menyatakan suka / tidak suka menanyakan	A. <b>Mengamati:</b> Siswa mengamati video PowToon tentang “Greeting and Parting” yang ditayangkan oleh guru. <a href="https://youtu.be/5g9vhSoVnlg">https://youtu.be/5g9vhSoVnlg</a> ( <i>Remembering &amp; understanding</i> ) B. <b>Menanya:</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. ( <i>Communication</i> ) C. <b>Menalar:</b> Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang greeting and parting dalam bahasa inggris dengan teman sebangku. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan mempraktikkan cara membaca kosakata greeting and parting dengan benar. ( <i>Creativity and Innovation</i> ) ( <i>Remembering, Understanding</i> )	36 menit

<p>keadaan, memberi komentar, memberi pendapat dan mengusulkan.</p> <p><b>Indikator:</b></p>	<p>D. <b>Mencoba:</b> Guru memberikan beberapa soal latihan dan meminta siswa mengerjakan secara individu (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>)</p> <p>E. <b>Mengkomunikasikan:</b> Siswa menyampaikan kosakata “Greeting and Parting” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>).</p>	
<p>2.1.1 Mengidentifikasi diri yang diawali dengan salam pertemuan dan salam perpisahan.</p> <p>2.1.2 Memberi contoh dan menjawab salam pertemuan dan perpisahan.</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi.</li> <li>2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata Greeting and Parting.</li> <li>3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>5. Guru memberikan salam dan mengundang siswa untuk doa penutup. (<i>Religious</i>)</li> </ol>	12 menit
	<p><b>Penilaian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa)</li> <li>2. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar)</li> <li>3. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian dibuku siswa, unjuk kerja, produk karya)</li> </ol>	

## Topic 2: My Family

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
	Tujuan Pembelajaran	
<b>Kelas/ Semester:</b>  1 (Satu) / Ganjil	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui video PowToon, peserta didik dapat menyimak kosakata Bahasa Inggris tentang “My Family” dengan baik.</li> <li>Dengan tayangan PowToon, peserta didik dapat menyebutkan anggota keluarga dengan ucapan dan lafal yang tepat.</li> </ol>	
<b>Materi:</b>  My Family	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Metode:</b>  ALM (Audio Lingual Method)	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Good morning, student”, dan menanyakan kabar kepada siswa “How are you today?”</li> <li>Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius &amp; Integritas</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Guru mengajak siswa bernyanyi lagu “Finger Family Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8">https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8</a></li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “My Family”</li> </ol>	12 menit
<b>Media:</b>  PowToon Video Animation	<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Alokasi Waktu:</b>  1 x 60 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mengamati:</b> Siswa mengamati video PowToon tentang My Family yang ditayangkan oleh guru. <a href="https://youtu.be/HIKufN6Q46c">https://youtu.be/HIKufN6Q46c</a> (<i>Remembering &amp; understanding</i>)</li> <li><b>Menanya:</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. (<i>Communication</i>)</li> <li><b>Menalar:</b> Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang My Family dalam bahasa Inggris dengan teman sebangku. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan mempraktikkan cara membaca kosakata My Family dengan benar. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>)</li> </ol>	36 menit
<b>Kompetensi Dasar:</b>  3.4 Memahami kata dan frasa yang berkaitan dengan Family.  4.4 Membuat teks sederhana tentang Family.		



<p><b>Indikator:</b></p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi kosakata Bahasa Inggris tentang Family dengan benar.</p> <p>3.4.2 Menyebutkan kosakata My Family dengan pelafalan yang fasih.</p>	<p><b>D. Mencoba:</b> Guru memberikan beberapa soal latihan dan meminta siswa mengerjakan secara individu (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>)</p> <p><b>E. Mengkomunikasikan:</b> Siswa menyampaikan kosakata “My Family” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>).</p>	
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi.</li> <li>2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata My Family.</li> <li>3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>5. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>)</li> </ol>	12 menit
	<p><b>Penilaian</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa)</li> <li>2. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar)</li> <li>3. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian dibuku siswa, unjuk kerja, produk karya)</li> </ol>	

### Topic 3: Personal Identity

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Kelas/ Semester:</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
1 (Satu) / Ganjil	1. Melalui video PowToon, peserta didik dapat melafalkan kosakata Personal Identity dengan baik. 2. Berdasarkan tayangan video PowToon, peserta didik dapat mengetahui percakapan tentang personal identity dengan teliti.	
<b>Materi:</b> Personal Identity	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	Waktu
<b>Metode:</b> ALM (Audio Lingual Method)	<b>Pendahuluan</b> 1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Good morning, student”, dan menanyakan kabar kepada siswa “How are you today?” 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa ( <i>Religius &amp; Integritas</i> ) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan beberapa contoh personal identity. 5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Personal Identity”	12 menit
<b>Media:</b> PowToon Video Animation	<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Alokasi Waktu:</b> 1 x 60 Menit	<b>A. Mengamati:</b> Siswa mengamati video PowToon tentang Personal Identity yang ditayangkan oleh guru. <a href="https://youtu.be/i50pFpuLt7I">https://youtu.be/i50pFpuLt7I</a> <i>(Remembering &amp; understanding)</i> <b>B. Menanya:</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. <i>(Communication)</i> <b>C. Menalar:</b> Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang personal identity dalam bahasa inggris dengan teman sebangku. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan mempraktikkan cara membaca kosakata tentang personal identity dengan benar. <i>(Creativity and Innovation)</i> <i>(Remembering, Understanding)</i> <b>D. Mencoba:</b> Guru memberikan beberapa	36 menit
<b>Kompetensi Dasar:</b> 3.1 Memahami teks Bahasa inggris tentang personal identity.  4.1 Mempraktekkan pembacaan teks yang berkaitan dengan personal		

<p>identity.</p> <p><b>Indikator:</b></p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi kalimat pendek yang berkaitan dengan personal identity.</p>	<p>soal latihan dan meminta siswa mengerjakan secara individu (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>)</p> <p><b>E. Mengkomunikasikan:</b> Siswa menyampaikan kosakata “Personal Identity” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>).</p>	
<p>4.1.1 Memperagakan dialog tentang personal identity.</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi.</li> <li>2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata personal identity.</li> <li>3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>5. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>)</li> </ol>	<p>12 menit</p>
	<p><b>Penilaian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa)</li> <li>2. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar)</li> <li>3. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian dibuku siswa, unjuk kerja, produk karya)</li> </ol>	

#### Topic 4: Things In The Classroom

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Kelas/ Semester:</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
1 (Satu) / Ganjil	1. Dengan video PowToon, peserta didik dapat melafalkan kosakata tentang Things in the classroom dengan fasih. 2. Melalui PowToon peserta didik dapat menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas beserta warnanya dengan lafal dan ucapan yang benar.	
<b>Materi:</b>  Things in The Classroom	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	Waktu
<b>Metode:</b>  ALM (Audio Lingual Method)	<b>Pendahuluan</b> 1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Good morning, student”, dan menanyakan kabar kepada siswa “How are you today?” 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa ( <i>Religius &amp; Integritas</i> ) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menggunakan beberapa barang yang berkaitan dengan materi yang ada di kelas. 5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Things in The Classroom”	12 menit
<b>Media:</b>  PowToon Video Animation	<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Alokasi Waktu:</b>  1 x 60 Menit	<b>A. Mengamati:</b> Siswa mengamati video PowToon tentang “Things in The Classroom” yang ditayangkan oleh guru. <a href="https://youtu.be/pCgPu1dJLHk">https://youtu.be/pCgPu1dJLHk</a> ( <i>Remembering &amp; understanding</i> ) <b>B. Menanya:</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. ( <i>Communication</i> ) <b>C. Menalar:</b> Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang things in the classroom dalam bahasa inggris dengan teman sebangku. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan mempraktikkan cara membaca kosakata things in the classroom dengan benar. ( <i>Creativity and Innovation</i> ) ( <i>Remembering, Understanding</i> )	36 menit
<b>Kompetensi Dasar:</b>  1.1 Merespon dengan mengulang kosakata baru dengan ucapan lantang.  1.2 Merespon dengan melakukan		

<p>tindakan sesuai instruksi secara berterima</p> <p><b>Indikator:</b></p> <p>1.1.1 Merespons instruksi sederhana dengan menunjukkan benda-benda di sekitar kelas dengan tepat.</p>	<p><b>D. Mencoba:</b> Guru memberikan beberapa soal latihan dan meminta siswa mengerjakan secara individu (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>)</p> <p><b>E. Mengkomunikasikan:</b> Siswa menyampaikan kosakata “Things in The Classroom” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>).</p>	
<p>1.1.2 Menyebutkan kosakata benda-benda di kelas dengan benar.</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi.</li> <li>2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata things in the classroom.</li> <li>3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>5. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>)</li> </ol>	12 menit
	<p><b>Penilaian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa)</li> <li>2. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar)</li> <li>3. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian dibuku siswa, unjuk kerja, produk karya)</li> </ol>	



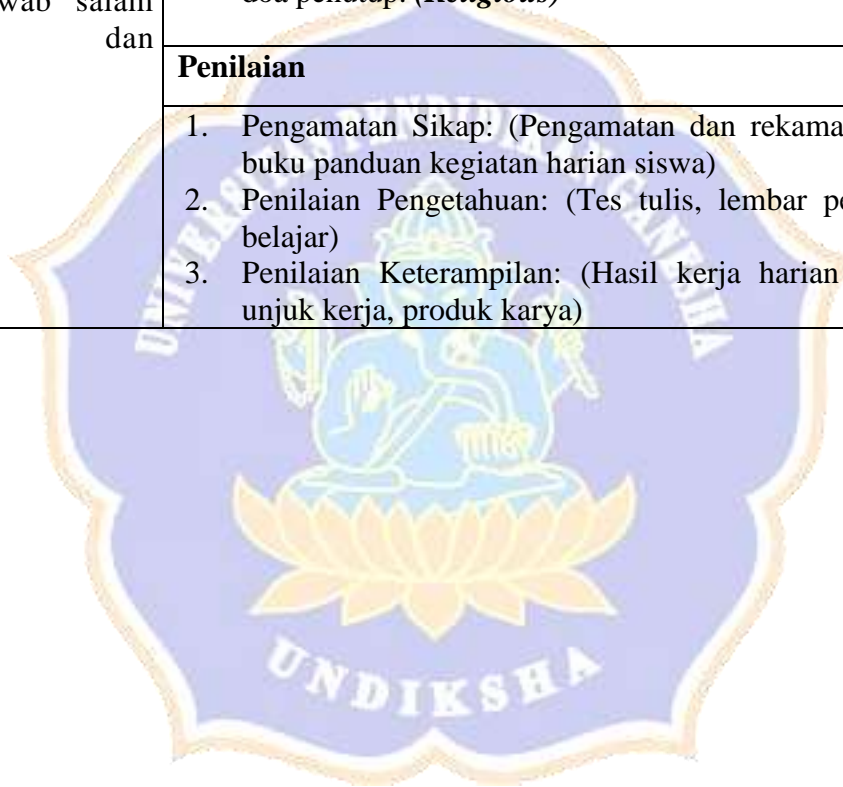
## Lesson Plan for Control Group

### Topic 1: Greeting and Parting

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Kelas/ Semester:</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
1 (Satu) / Ganjil	1. Melalui tayangan PowerPoint tentang Greeting and Parting, peserta didik dapat menceritakan diri diawali dengan salam pertemuan dan salam perpisahan dengan tepat. 2. Dengan tayangan PowerPoint, peserta didik dapat memberi dan menjawab salam dengan ucapan dan lafal yang benar.	
<b>Materi:</b> Greeting and Parting	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Metode:</b> ALM (Audio Lingual Method)	<b>Pendahuluan</b>	Waktu  12 menit
<b>Media:</b> PowToon Video Animation	<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Alokasi Waktu:</b>	1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Good morning, student”, dan menanyakan kabar kepada siswa “How are you today?” 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa ( <i>Religius &amp; Integritas</i> ) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan beberapa contoh ilustrasi mengenai materi yang akan diajarkan. 5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Greeting and Parting”	36 menit
<b>Kompetensi Dasar:</b> 2.1 Bercakap-cakap meminta / memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur, mengingatkan dan menyatakan suka / tidak suka menanyakan keadaan, memberi komentar, memberi		



pendapat dan mengusulkan.	<b>Understanding)</b> <b>E. Mengkomunikasikan:</b> Siswa menyampaikan kosakata “Greeting and Parting” secara lisan di depan teman dan guru ( <i>Communication</i> ).	
<b>Indikator:</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	
2.1.1 Mengidentifikasi diri yang diawali dengan salam pertemuan dan salam perpisahan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi.</li> <li>2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata Greeting and Parting.</li> <li>3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>5. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>)</li> </ol>	12 menit
2.1.2 Memberi contoh dan menjawab salam pertemuan dan perpisahan.	<b>Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa)</li> <li>2. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar)</li> <li>3. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian dibuku siswa, unjuk kerja, produk karya)</li> </ol>	



## Topic 2: My Family

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Kelas/ Semester:</b>  1 (Satu) / Ganjil  <b>Materi:</b>  My Family	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
<b>Metode:</b>  ALM (Audio Lingual Method)  <b>Media:</b>  PowToon Video Animation  <b>Alokasi Waktu:</b>  1 x 60 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui PowerPoint, peserta didik dapat menyimak kosakata Bahasa Inggris tentang “My Family” dengan baik.</li> <li>2. Dengan tayangan PowerPoint, peserta didik dapat menyebutkan anggota keluarga dengan ucapan dan lafal yang tepat.</li> </ol>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>  <b>Waktu</b>  <b>Pendahuluan</b>  12 menit
<b>Kompetensi Dasar:</b>  3.4 Memahami kata dan frasa yang berkaitan dengan Family.  4.4 Membuat teks sederhana tentang Family.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu “Finger Family Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8">https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8</a></li> <li>5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “My Family”</li> </ol>	<b>Kegiatan Inti</b>  <b>A. Mengamati:</b> Siswa mengamati PowerPoint tentang My Family yang ditayangkan oleh guru. ( <i>Remembering &amp; understanding</i> ) <b>B. Menanya:</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. ( <i>Communication</i> ) <b>C. Menalar:</b> Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang My Family dalam bahasa Inggris dengan teman sebangku. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan mempraktikkan cara membaca kosakata My Family dengan benar. ( <i>Creativity and Innovation</i> ) ( <i>Remembering, Understanding</i> ) <b>D. Mencoba:</b> Guru memberikan beberapa soal latihan dan meminta siswa mengerjakan secara individu ( <i>Creativity and Innovation</i> )

<p><b>Indikator:</b></p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi kosakata Bahasa Inggris tentang Family dengan benar.</p> <p>3.4.2 Menyebutkan kosakata My Family dengan pelafalan yang fasih.</p>	<p><i>(Remembering, Understanding)</i></p> <p><b>E. Mengkomunikasikan:</b> Siswa menyampaikan kosakata “My Family” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>).</p>	
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi.</li> <li>2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata My Family.</li> <li>3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>5. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>)</li> </ol>	12 menit
	<p><b>Penilaian</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa)</li> <li>2. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar)</li> <li>3. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian dibuku siswa, unjuk kerja, produk karya)</li> </ol>	

### Topic 3: Personal Identity

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Kelas/ Semester:</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
1 (Satu) / Ganjil	1. Melalui PowerPoint, peserta didik dapat melafalkan kosakata Personal Identity dengan baik. 2. Berdasarkan tayangan PowerPoint, peserta didik dapat mengetahui percakapan tentang personal identity dengan teliti.	
<b>Materi:</b> Personal Identity	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	Waktu
<b>Metode:</b> ALM (Audio Lingual Method)	<b>Pendahuluan</b> 1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Good morning, student”, dan menanyakan kabar kepada siswa “How are you today?” 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa ( <i>Religius &amp; Integritas</i> ) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan beberapa contoh personal identity. 5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Personal Identity”	12 menit
<b>Media:</b> PowToon Video Animation	<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Alokasi Waktu:</b> 1 x 60 Menit	<b>A. Mengamati:</b> Siswa mengamati PowerPoint tentang Personal Identity yang ditayangkan oleh guru. ( <i>Remembering &amp; understanding</i> ) <b>B. Menanya:</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. ( <i>Communication</i> ) <b>C. Menalar:</b> Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang personal identity dalam bahasa inggris dengan teman sebangku. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan mempraktikkan cara membaca kosakata tentang personal identity dengan benar. ( <i>Creativity and Innovation</i> ) ( <i>Remembering, Understanding</i> ) <b>D. Mencoba:</b> Guru memberikan beberapa soal latihan dan meminta siswa	36 menit
<b>Kompetensi Dasar:</b>  3.1 Memahami teks Bahasa inggris tentang personal identity.  4.1 Mempraktekkan pembacaan teks yang berkaitan dengan personal		

<p>identity.</p> <p><b>Indikator:</b></p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi kalimat pendek yang berkaitan dengan personal identity.</p>	<p>mengerjakan secara individu (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>)</p> <p><b>E. Mengkomunikasikan:</b> Siswa menyampaikan kosakata “Personal Identity” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>).</p>	
<p>4.1.1 Memperagakan dialog tentang personal identity.</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi.</li> <li>2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata personal identity.</li> <li>3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>5. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>)</li> </ol>	<p>12 menit</p>
	<p><b>Penilaian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa)</li> <li>2. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar)</li> <li>3. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian dibuku siswa, unjuk kerja, produk karya)</li> </ol>	



#### Topic 4: Things in The Classroom

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Kelas/ Semester:</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
1 (Satu) / Ganjil	1. Dengan PowerPoint, peserta didik dapat melafalkan kosakata tentang materi Things in The Classroom dengan fasih. 2. Melalui PowerPoint peserta didik dapat menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas beserta warnanya dengan lafal dan ucapan yang benar.	
<b>Materi:</b>		
Things in The Classroom	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
<b>Metode:</b>	<b>Pendahuluan</b>	
ALM (Audio Lingual Method)	1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Good morning, student”, dan menanyakan kabar kepada siswa “How are you today?” 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa ( <i>Religius &amp; Integritas</i> ) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menggunakan beberapa barang yang berkaitan dengan materi yang ada di kelas. 5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Things in The Classroom”	12 menit
<b>Media:</b>		
PowToon Video Animation		
<b>Alokasi Waktu:</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
1 x 60 Menit	<b>A. Mengamati:</b> Siswa mengamati PowerPoint tentang “Things in The Classroom” yang ditayangkan oleh guru. ( <i>Remembering &amp; understanding</i> ) <b>B. Menanya:</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. ( <i>Communication</i> ) <b>C. Menalar:</b> Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang things in the classroom dalam bahasa Inggris dengan teman sebangku. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan mempraktikkan cara membaca kosakata things in the classroom dengan benar. ( <i>Creativity and Innovation</i> ) ( <i>Remembering, Understanding</i> )	36 menit
<b>Kompetensi Dasar:</b>		
1.2 Merespon dengan mengulang kosakata baru dengan ucapan lantang.		
1.2 Merespon dengan melakukan		



<p>tindakan sesuai instruksi secara berterima</p> <p><b>Indikator:</b></p> <p>1.1.1 Merespons instruksi sederhana dengan menunjukkan benda-benda di sekitar kelas dengan tepat.</p> <p>1.1.2 Menyebutkan kosakata benda-benda di kelas dengan benar.</p>	<p><b>D. Mencoba:</b> Guru memberikan beberapa soal latihan dan meminta siswa mengerjakan secara individu (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>)</p> <p><b>E. Mengkomunikasikan:</b> Siswa menyampaikan kosakata “Things in The Classroom” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>).</p>	
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi.</li> <li>2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata things in the classroom.</li> <li>3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>5. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>)</li> </ol>	12 menit
	<p><b>Penilaian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa)</li> <li>2. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar)</li> <li>3. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian dibuku siswa, unjuk kerja, produk karya)</li> </ol>	

**Appendix 8. Instrument Post-test (English Achievement Test / EAT)****English Test for 1<sup>st</sup> grade student at SD Lab Undiksha**

Please choose a, b, or c by crossing (x) to answer the question below!

1. A: "...is your name?"

B: "My name is Tina"

- a. Who
- b. Where
- c. What

2. Winda: "Hi, I am Winda. What is...?"

Tania: "Hi, Winda, my name is Tania"

- a. his name
- b. your name
- c. my name

3. Ana: "... are you from?"

Yuda: "I am from Bogor"

- a. Where
- b. What
- c. When

4. Feby: "How old are you?"

Alvin: "..."



- a. I am seven years old
- b. I am fine, thank you
- c. I am Alvin

5. A: "What is that?"

B: "That is a ..."



- a. chair
- b. table
- c. bag

6. A: "What is this?"

B: "This is a..."



- a. table
- b. pencil
- c. pen
- d.

7. A: "What is that?"

B: "That is a (n)..."



- a. chair
- b. eraser
- c. book

8. A: "What are these?"

B: "These are ..."

- a. books
- b. pens
- c. pencils



9. I have  and  in my bag.

- a. a pencil and a book
- b. a pencil and a pen

- c. a pencil and an eraser



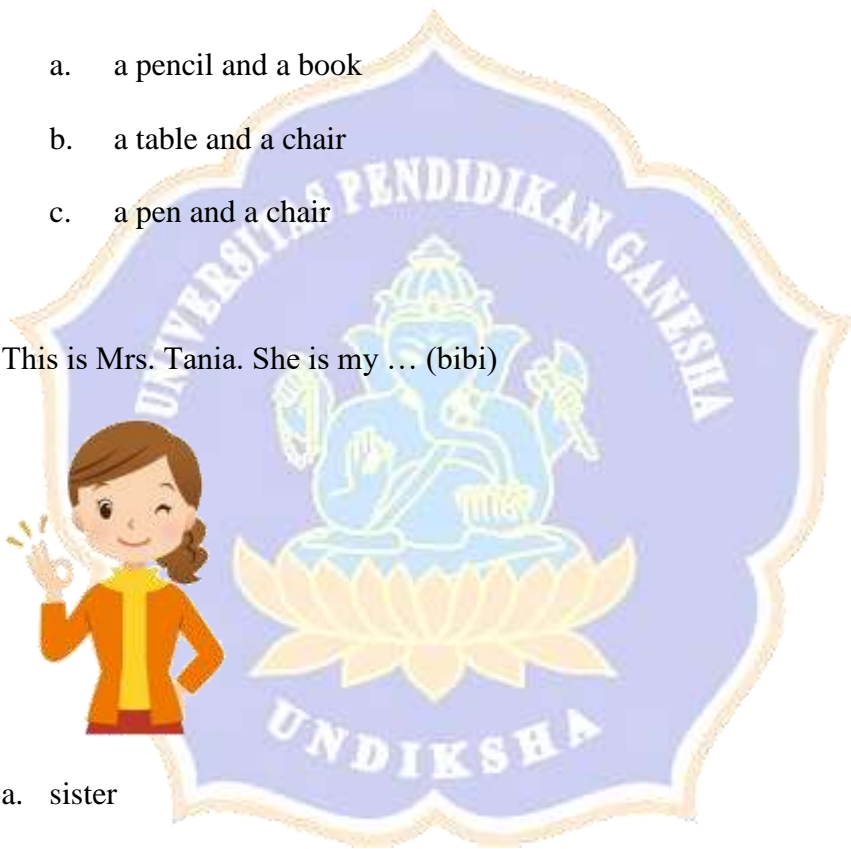
10. There are \_\_\_\_\_ in the classroom.

- a. a pencil and a book  
b. a table and a chair  
c. a pen and a chair

11. This is Mrs. Tania. She is my ... (bibi)



- a. sister  
b. uncle  
c. aunt



12. This is Mr. Joko. He is my... (paman)



- a. uncle
- b. father
- c. aunt

13. That is Mrs. Broto. She is my ... (nenek)

- a. grandfather
- b. mother
- c. grandmother

14. This is Mrs. Rahmat. She is my ... (Ibu)



- a. sister
- b. mother
- c. father



15. A: "Who are they?"

B: "They are my ..." (ayah & Ibu)

- a. grandfather and grandmother
- b. uncle and aunt
- c. father and mother

16. Rina: "Hello, Ana. How are you, today?"

Ana: "..., Rina. I am great"

- a. Hello
- b. How are you
- c. See you

17. Tina: "Good afternoon, Tono"

Tono: "..., Tina"

- a. Good morning
- b. Good night
- c. Good afternoon

18. Bella: "How are you, today?"

Rika: "..."

- a. Good afternoon



- b. I am tired
- c. See you

19. Pipin: "Hello, nice to meet you"

Yuli: "Hello, ..."

- a. nice to meet you too
- b. good morning
- c. see you



20.

A: "Good night, dear. Have a nice dream"

B: "..., mom. Thank you"

- a. Good morning
- b. Good evening
- c. Good night

## Appendix 9. Instrument for Questionnaire

### Questionnaire

*Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan yang tersedia!*

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.				
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.				
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.				
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media <i>lainnya</i> .				
5.		Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi				

	Intervention	yang telah diajarkan.				
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.				
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon				
8.		Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.				
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.				
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.				

### Appendix 10. Instrument for Interview Guide

No.	List Pertanyaan
1.	Menurut adik, apakah belajar Bahasa Inggris dengan video PowToon dapat lebih mudah dipahami? Jika iya, mengapa menjadi lebih mudah dipahami? Jika tidak, mengapa menjadi tidak lebih mudah dipahami?
2.	Bagaimana perasaan adik saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan video PowToon?
3.	Apa yang telah adik pelajari setelah menonton video PowToon? Bagaimana adik menerapkannya di kehidupan sehari-hari?
4.	Apakah adik bisa menjawab pertanyaan yang diberikan setelah menonton video PowToon?
5.	Setelah menonton video PowToon, bagaimana cara adik membantu teman adik yang belum paham dengan materi yang sudah diajarkan?
6.	Menurut adik, apakah video PowToon ini menarik? Jika iya, apa yang membuat video PowToon menarik? Jika tidak, mengapa video PowToon tidak menarik?



**Appendix 11. Students' Answer on Post-test  
Experimental Group**

ENGLISH TEST

Name:	AGUS
No./Class:	1A/1

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!

NO	A	B	C
1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C
2.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
3.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
4.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
5.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C
6.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C
7.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C
8.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C
9.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
10.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C

NO	A	B	C
11.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C
12.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
13.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C
14.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C
16.	A	B	C
17.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C
18.	A	B	C
19.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
20.	A	B	C



## ENGLISH TEST

Name:	GHANDI
No./Class:	1A / 2

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!

NO	A	B	C
1.	A	B	<del>C</del>
2.	<del>A</del>	B	C
3.	A	<del>B</del>	C
4.	<del>A</del>	B	C
5.	A	<del>B</del>	C
6.	A	<del>B</del>	C
7.	A	B	<del>C</del>
8.	A	<del>B</del>	C
9.	<del>A</del>	B	C
10.	A	<del>B</del>	C

NO	A	B	C
11.	<del>A</del>	B	C
12.	<del>A</del>	B	C
13.	A	<del>B</del>	C
14.	A	<del>B</del>	C
15.	A	B	<del>C</del>
16.	<del>A</del>	B	C
17.	A	B	<del>C</del>
18.	A	<del>B</del>	C
19.	<del>A</del>	B	C
20.	A	B	<del>C</del>





## ENGLISH TEST

Name:	Vika
No./Class:	16/1 A

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!

NO	A	B	C
1.	A	B	<del>X</del>
2.	A	<del>X</del>	C
3.	<del>X</del>	B	C
4.	<del>X</del>	B	C
5.	A	<del>X</del>	C
6.	A	<del>X</del>	C
7.	A	B	<del>X</del>
8.	A	<del>X</del>	C
9.	<del>X</del>	B	C
10.	<del>X</del>	B	C

NO	A	B	C
11.	A	B	<del>X</del>
12.	<del>X</del>	B	C
13.	A	B	<del>X</del>
14.	A	<del>X</del>	C
15.	A	B	<del>X</del>
16.	A	<del>X</del>	C
17.	A	B	<del>X</del>
18.	A	B	C
19.	<del>X</del>	B	C
20.	A	B	C



## Control Group

## ENGLISH TEST

Name:	Reizon
No./Class:	7 IB

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!

NO	A	B	C
1.	A	<del>B</del>	C
2.	A	B	<del>C</del>
3.	<del>A</del>	B	C
4.	A	<del>B</del>	C
5.	A	<del>B</del>	C
6.	A	<del>B</del>	C
7.	A	B	<del>C</del>
8.	A	<del>B</del>	C
9.	<del>A</del>	B	C
10.	A	B	<del>C</del>

NO	A	B	C
11.	<del>A</del>	B	C
12.	A	<del>B</del>	C
13.	A	B	<del>C</del>
14.	A	<del>B</del>	C
15.	A	B	<del>C</del>
16.	A	<del>B</del>	C
17.	A	B	<del>C</del>
18.	A	<del>B</del>	C
19.	A	B	C
20.	A	B	<del>C</del>



## ENGLISH TEST

Name:	Zepun qbid
No./Class:	20/18

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!

NO	A	B	C
1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C
3.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C
4.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
5.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C
6.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C
7.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
8.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C
9.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
10.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C

NO	A	B	C
11.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C
12.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
13.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C
14.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C
16.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C
17.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C
18.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C
19.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C
20.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C



## ENGLISH TEST

Name:	SKY
No./Class:	15 IB

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!

NO	A	B	C
1.	<del>X</del>	B	C
2.	A	B	<del>X</del>
3.	A	<del>B</del>	C
4.	A	<del>B</del>	C
5.	<del>X</del>	B	C
6.	A	<del>B</del>	C
7.	A	B	<del>X</del>
8.	A	<del>B</del>	C
9.	<del>X</del>	B	C
10.	A	<del>B</del>	C

NO	A	B	C
11.	<del>X</del>	B	C
12.	A	<del>B</del>	C
13.	A	B	<del>X</del>
14.	A	<del>B</del>	C
15.	A	B	<del>X</del>
16.	A	B	<del>X</del>
17.	<del>X</del>	B	C
18.	A	B	<del>X</del>
19.	A	B	<del>X</del>
20.	A	<del>B</del>	C



## Appendix 12. Students' Response on Questionnaire

Nama	: satriAAD
No. absen	: 8
Kelas	: 1A

## Kuesioner

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.	✓			
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.			✓	
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.		✓		
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media lainnya.	✓			
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.		✓		
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.		✓		
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon	✓			
8.		Melalui video				

		PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.			✓	
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.	✓			
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.	✓			





### Appendix 13. Transcript Interview (Indonesian-English)

#### Indonesian transcript interview for question number 1

*Peneliti* : “Menurut adik, apakah belajar Bahasa Inggris dengan video PowToon dapat lebih mudah dipahami? Jika iya, mengapa menjadi lebih mudah dipahami? Jika tidak, mengapa menjadi tidak lebih mudah dipahami?”

*Siswa 1* : “Iya lebih mudah dipahami. Karena videonya bagus, bahasanya bagus, pakek Bahasa Inggris”

*Siswa 2* : “Suka banget belajar pakek video PowToon. Aku agak ngerti sama videonya karena bisa menjelaskan materinya”

*Siswa 3* : “Iya, ngerti sama videonya, karena gampang. Suka banget sama videonya”

#### English transcript interview for question number 1

*Researcher* : “In your opinion, can learning English with PowToon videos be easier to understand? If so, why is it easier to understand? If not, why not be easier to understand?”

*Student 1* : “It's easier to understand. Because the video is good, the language is good, use English”

*Student 2* : “I really like learning using PowToon videos. I kind of understand the video because it can explain the material”

*Student 3* : “Yes, I understand the video, because it's easy. Like the video very much”

### Indonesian transcript interview for question number 2

*Peneliti* : “Bagaimana perasaan adik saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan video PowToon?”

*Siswa 1* : “Senang, karena videonya pakek Bahasa Inggris. Saya suka Bahasa Inggris”

*Siswa 2* : “Seneng, karena videonya lucu. Banyak gambarnya juga”

*Siswa 3* : “Enak, senang, videonya juga bagus. Aku mau nonton nanti di rumah lagi”

### English transcript interview for question number 2

*Researcher* : “How do you feel when you take English lessons with PowToon videos?”

*Student 1* : “Glad, because the video is in English. I like English”

*Student 2* : “Happy, because the video is funny. Lots of pictures too”

*Student 3* : “Nice, happy, the video is also good. I want to watch it later at home again”

### Indonesian transcript interview for question number 3A

*Peneliti* : “Apa yang telah adik pelajari setelah menonton video PowToon?”

*Siswa 1* : “Keluarga, alat sekolah, salam dan perpisahan, sama perkenalan diri”

Siswa 2 : *“Family, nama-nama benda di kelas, memperkenalkan diri, dan good afternoon gitu”*

Siswa 3 : *“Keluarga, alat-alat di kelas, nama, sama selamat pagi”*

### **English transcript interview for question number 3A**

Researcher : *“What have you learned after watching PowToon videos?”*

Student 1 : *“Family, school supplies, greetings and parting, as well as self-introductions”*

Student 2 : *“Family, the names of objects in class, introduce yourself, and good afternoon”*

Student 3 : *“Family, tools in class, name, and good morning”*

### **Indonesian transcript interview for question number 3B**

Peneliti : *“Bagaimana adik menerapkannya di kehidupan sehari-hari?”*  
(*Misalnya di tanya oleh orang tua di rumah tentang materi yang diajarkan, adik bisa tidak menjawab?)*

Siswa 1 : *“Bisa, aku biasanya ditanya tentang bahasa inggrisnya buah, buku, mobil”*

Siswa 2 : *“Kalau ditanya di rumah, aku bisa menjelaskan kayak good afternoon itu selamat siang gitu”*

Siswa 3 : *“Bisa, good morning artinya selamat pagi”*

### English transcript interview for question number 3B

Researcher : “How do you apply it in your daily life?” (For example, being asked by parents at home about the material being taught, can you answer or not?)

Student 1 : “Yes, I am usually asked about fruits, books, car in English”

Student 2 : “If I asked at home, I can explain like good afternoon is good afternoon”

Student 3 : “Yes, good morning means “selamat pagi”.

### Indonesian transcript interview for question number 4

Peneliti : *“Apakah adik bisa menjawab pertanyaan yang diberikan setelah menonton video PowToon?”*

Siswa 1 : *“Bisa, tapi ada beberapa yang masih ragu”*

Siswa 2 : *“Bisa, jawabnya benar juga”*

Siswa 3 : *“Bisa tapi ada juga jawaban yang salah”*

### English transcript interview for question number 4

Researcher : “Can you answer the questions given after watching the PowToon video?”

Student 1 : “Yes, but there are some who still have doubts”

Student 2 : “Yes, the answer is correct also”

Student 3 : “Yes, but there are also wrong answers”

### Indonesian transcript interview for question number 5

*Peneliti* : “Setelah menonton video PowToon, bagaimana cara adik membantu teman adik yang belum paham dengan materi yang sudah diajarkan?”

*Siswa 1* : “Kasi tau kalok dia nanya”

*Siswa 2* : “Minta sama ms nya buat liatin videonya lagi, nanti kasi tau artinya”

*Siswa 3* : “Bisa, kasi tau Bahasa Inggrisnya”

### English transcript interview for question number 5

*Researcher* : “After watching the PowToon video, how do you help your friends who don't understand the material that has been taught?”

*Student 1* : “Just let him know if he asks”

*Student 2* : “Ask the English teacher to show the video again, later you will know the meaning”

*Student 3* : “Let him know the English meaning”

### Indonesian transcript interview for question number 6

*Peneliti* : “Menurut adik, apakah video PowToon ini menarik? Jika iya, apa yang membuat video PowToon menarik? Jika tidak, mengapa video PowToon tidak menarik?”

*Siswa 1* : “Menarik, aku suka nontonnya, karena Bahasa Inggris”

*Siswa 2 : “Menarik banget, karena gambar-gambarnya lucu, mataharinya lucu. Aku suka sama videonya. Orangnya lucu banget. Aku baru pertama kali nonton video ini, suka banget”*

*Siswa 3 : “Semuanya aku suka dari videonya, tentang keluarga, yang ada di sekolah juga”*

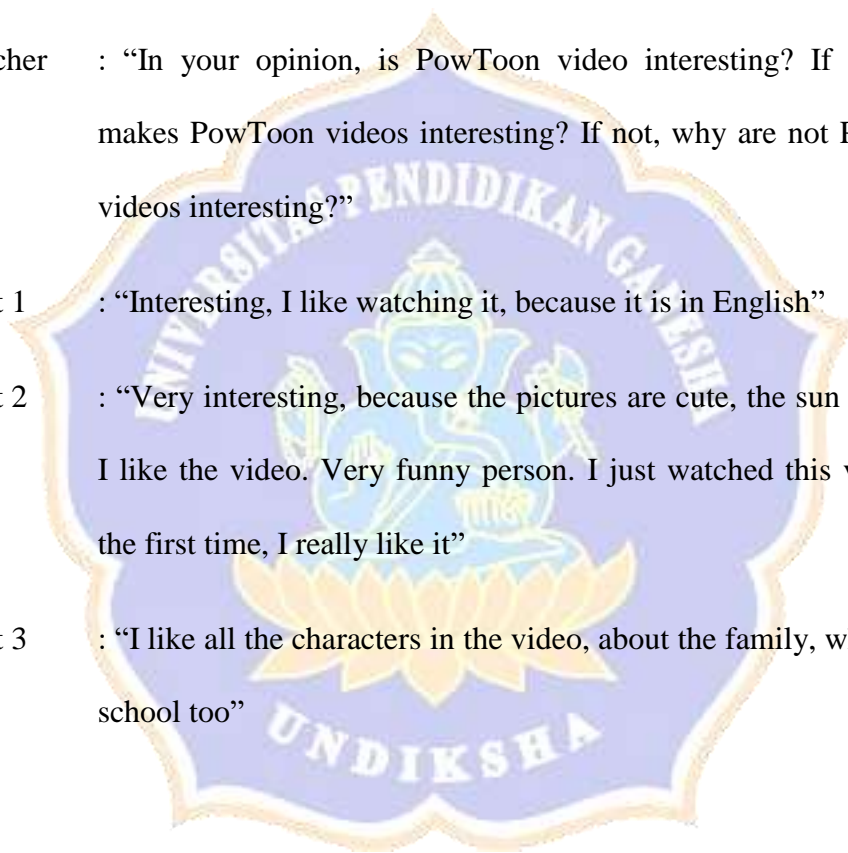
### **English transcript interview for question number 6**

Researcher : “In your opinion, is PowToon video interesting? If so, what makes PowToon videos interesting? If not, why are not PowToon videos interesting?”

Student 1 : “Interesting, I like watching it, because it is in English”

Student 2 : “Very interesting, because the pictures are cute, the sun is funny. I like the video. Very funny person. I just watched this video for the first time, I really like it”

Student 3 : “I like all the characters in the video, about the family, which is at school too”





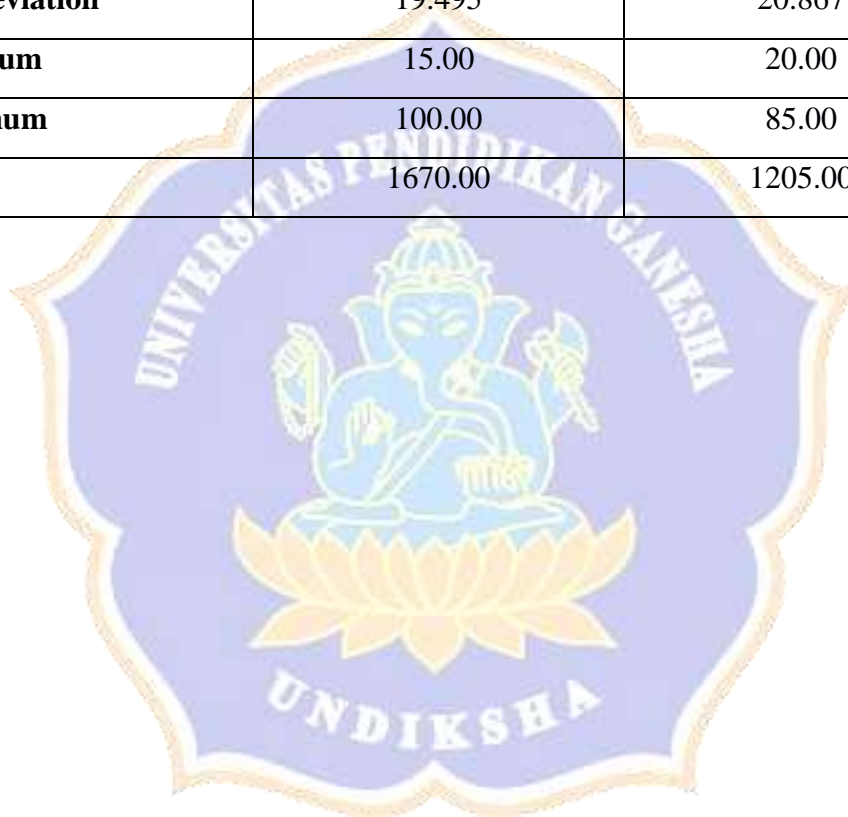


## Control Group

Students	Number of items																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Student 1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	55
Student 2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85
Student 3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	55
Student 4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	80
Student 5	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	40
Student 6	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80
Student 7	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	75
Student 8	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	40
Student 9	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	80
Student 10	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	20
Student 11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	85
Student 12	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	40
Student 13	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	85
Student 14	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	70
Student 15	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	35
Student 16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	65
Student 17	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	55
Student 18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	65
Student 19	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	25
Student 20	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	70

**Appendix 15. Descriptive Analysis (The Result of Post-test Score)**

	Class	
	Experimental	Control
<b>Mean</b>	75.90	60.25
<b>Median</b>	80.00	65.00
<b>Mode</b>	80.00	40.00 <sup>a</sup>
<b>Variance</b>	380.087	435.461
<b>Range</b>	85.00	65.00
<b>Std. Deviation</b>	19.495	20.867
<b>Minimum</b>	15.00	20.00
<b>Maximum</b>	100.00	85.00
<b>Sum</b>	1670.00	1205.00



### Appendix 16. Data Distribution of Students' Post-test of Experimental and Control Group

#### Experimental Group

Score Interval	Frequency	Midpoint	Percentage
15 – 31	1	23	4.5%
32 – 48	1	40	4.5%
49 – 65	3	57	13.7%
66 – 82	8	74	36.4%
83 – 99	8	91	36.4%
100	1	100	4.5%
<b>Total</b>	22		100%

(Adopted from Sugiyono (2015))

#### Control Group

Score Interval	Frequency	Midpoint	Percentage
20 – 32	2	26	10%
33 – 45	4	39	20%
46 – 58	3	52	15%
59 – 71	4	65	20%
72 – 84	4	78	20%
85	3	85	15%
<b>Total</b>	20		100%

(Adopted from Sugiyono (2015))

### Appendix 17. Inferential Analysis (The Result of Post-test Score)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Experimental	.241	20	.004	.877	20	.016
Control	.140	20	.200*	.915	20	.080

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Experimental	Based on Mean	1.347	1	40	.253
	Based on Median	1.536	1	40	.222
	Based on Median and with adjusted df	1.536	1	37.444	.223
	Based on trimmed mean	1.608	1	40	.212

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Score
Mann-Whitney U	115.500
Wilcoxon W	325.500
Z	-2.653
Asymp. Sig. (2-tailed)	.008

a. Grouping Variable: Class

**Appendix 18. Students' Name in Experimental and Control Group**

No.	Students' Name	
	Experimental Group	Control Group
1.	Student 1	Student 1
2.	Student 2	Student 2
3.	Student 3	Student 3
4.	Student 4	Student 4
5.	Student 5	Student 5
6.	Students 6	Students 6
7.	Students 7	Students 7
8.	Students 8	Students 8
9.	Students 9	Students 9
10.	Students 10	Students 10
11.	Students 11	Students 11
12.	Students 12	Students 12
13.	Students 13	Students 13
14.	Students 14	Students 14
15.	Students 15	Students 15
16.	Students 16	Students 16
17.	Students 17	Students 17
18.	Students 18	Students 18
19.	Students 19	Students 19
20.	Students 20	Students 20
21.	Students 21	
22.	Students 22	



**Appendix 19. Documentations on Experimental and Control Group**











