

**An Analysis of Students' Learning Approach in the Efl Online Learning
Context of Smp Negeri 2 Singaraja**

Alit Tri Santika Ningsih, NIM 1812021076

English Language Education Department, Ganesha University of Education,
Singaraja

E-mail: alit.tri@undiksha.ac.id

ABSTRACT

This study has aim to determine the learning approach used by eighth-grade students in the context of learning English during online learning at SMP Negeri 2 Singaraja. This research was formed as qualitative and quantitative research or also known as mixed-method research. The subjects of this study were 168 eighth-grade students of SMP Negeri 2 Singaraja and the object of this research was the learning approach applied by eighth-grade students of SMP Negeri 2 Singaraja during online learning. This study used two instruments, namely the Revised Two Factor Study Process Questionnaire, and the semi-structured interview guide to answer research questions. This research served as a useful guide for teachers to adapt their learning methods to the students' learning approach and assist the students in better understanding their approach by adjusting the learning environment to lead students to adopt the deep approach. The R-SPQ-2F questionnaire was reliable ($=.85$) and valid with 17 items used, according to the instrument's reliability and validity checks. The interview guide was reliable and valid. Survey and interview data were analyzed using R-SPQ-2F mean score analysis and interactive model analysis. The results of the survey revealed that the students prefer to use a deep approach to study English as a foreign language in the context of online learning. The interview findings revealed crucial information on how both supporting and inhibiting factors affected the students' deep learning approach. The students have the initiative to apply independent learning and have motivation in learning in the context of online learning are two aspects that play a role in supporting students' deep learning approach. While the inhibiting factors for students' deep learning approach came from student behavior and external factors. Interesting findings from the two data indicate that the student's learning approach was dynamic which adapted to the supporting and inhibiting factors faced by the students during the learning process. This indicated the students' learning approach can change from a deep approach to a surface approach.

Keywords: students' learning approach, EFL learning, online learning, junior high school students.

**An Analysis of Students' Learning Approach in the Efl Online Learning
Context of Smp Negeri 2 Singaraja**

Alit Tri Santika Ningsih, NIM 1812021076

English Language Education Department, Ganesha University of Education,
Singaraja

E-mail: alit.tri@undiksha.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pendekatan pembelajaran yang digunakan siswa kelas VIII dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris selama pembelajaran online di SMP Negeri 2 Singaraja. Penelitian ini berbentuk penelitian kualitatif dan kuantitatif atau disebut juga dengan penelitian metode campuran. Subjek penelitian ini adalah 168 siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Singaraja dan objek penelitian ini adalah pendekatan pembelajaran yang diterapkan siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Singaraja selama pembelajaran online. Penelitian ini menggunakan dua instrumen, yaitu Kuesioner Revisi Proses Studi Dua Faktor, dan pedoman wawancara semi terstruktur untuk menjawab pertanyaan penelitian. Penelitian ini berfungsi sebagai panduan yang berguna bagi guru untuk menyesuaikan metode pembelajaran mereka dengan pendekatan belajar siswa dan membantu siswa dalam lebih memahami pendekatan mereka dengan menyesuaikan lingkungan belajar untuk mengarahkan siswa untuk mengadopsi pendekatan yang mendalam. Kuesioner R-SPQ-2F reliabel ($=.85$) dan valid dengan 17 item yang digunakan, sesuai dengan uji reliabilitas dan validitas instrumen. Panduan wawancara yang digunakan reliabel dan valid. Data survei dan wawancara dianalisis menggunakan analisis skor rata-rata R-SPQ-2F dan analisis model interaktif. Hasil survei mengungkapkan bahwa siswa lebih cenderung menggunakan pendekatan mendalam untuk belajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing dalam konteks pembelajaran online. Temuan wawancara mengungkapkan informasi penting tentang bagaimana faktor pendukung dan penghambat mempengaruhi pendekatan pembelajaran mendalam siswa. Siswa memiliki inisiatif untuk menerapkan pembelajaran mandiri dan memiliki motivasi dalam belajar dalam konteks pembelajaran online adalah dua aspek yang berperan dalam mendukung pendekatan pembelajaran mendalam siswa. Sedangkan faktor penghambat pendekatan mendalam siswa berasal dari perilaku siswa dan faktor eksternal. Temuan menarik dari kedua data tersebut menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran siswa bersifat dinamis yang disesuaikan dengan faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi siswa selama proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan belajar siswa dapat berubah dari pendekatan mendalam ke pendekatan permukaan.

Kata kunci: pendekatan belajar siswa, pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing, pembelajaran online, siswa sekolah menengah pertama.