



APPENDICES

Appendix 1. Letter of Permission



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3157/UN48.7.1/DT/2021

3 November 2021

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banjar Jawa
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Luh Gede Ayu Krisna Sari Dewi
 NIM : 1812021058
 Jurusan : Bahasa Asing
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jenjang : S1
 Tahun Akademik : 2021/2022

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3192/UN48.7.1/DT/2021

8 November 2021

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SD Lab. Undiksha
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Luh Gede Ayu Krisna Sari Dewi
NIM	: 1012021050
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

n.n. Dekan,
Kakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3435/UN48.7.1/DT/2021

6 Desember 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Lab. Undiksha
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Luh Gede Ayu Krisna Sari Dewi
NIM	: 1812021058
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: USING POWTOON VIDEO-BASED MEDIA IN ENGLISH LEARNING TO FACILITATE THE SIXTH GRADERS OF ELEMENTARY SCHOOL AS AUTONOMOUS LEARNERS

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,


 Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/I.19/Kep/I.1993 Tanggal 6 Desember 1993
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN

No. : 118/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/XI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY : 707 163
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Luh Gede Ayu Krisna Sari Dewi
 NIM : 1812021058
 Jurusan : Bahasa Asing
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan observasi untuk menyelesaikan Penelitian Skripsi, pada tanggal 8 Nopember 2021 di SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Nopember 2021
 Kepala SD Lab. UNDIKSHA,



Nyoman Suryasmini
 Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY. 707 163



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN

No. : 124/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY : 707 163
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Luh Gede Ayu Krisna Sari Dewi
 NIM : 1812021058
 Jurusan : Bahasa Asing
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Penelitian untuk menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Using Powtoon Video-Based Media in English Learning to Facilitate the Sixth Graders of Elementary School as Autonomous Learners", pada tanggal 9 Desember 2021 di SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Desember 2021
 Kepala SD Lab. UNDIKSHA,



Nyoman Suryasmini
 Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY. 707 163



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN
 PEMUDA DAN OLAHRAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR JAWA
 Alamat: Jalan Ngurah Rai No. 45 Singaraja



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045.2/230/TU/XI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Luh Suarniti, S.Pd SD
 NIP. : 19710102 199307 2 001
 Jabatan : Kepala SDN 1 Banjar Jawa

Menerangkan bahwa :

Nama : Luh Gede Ayu Krisna Sari Dewi
 Nim : 1812021058
 Jurusan : Bahasa Asing
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan pengumpulan data ,
 untuk menyelesaikan penelitian Skripsi di SDN 1 Banjar Jawa.

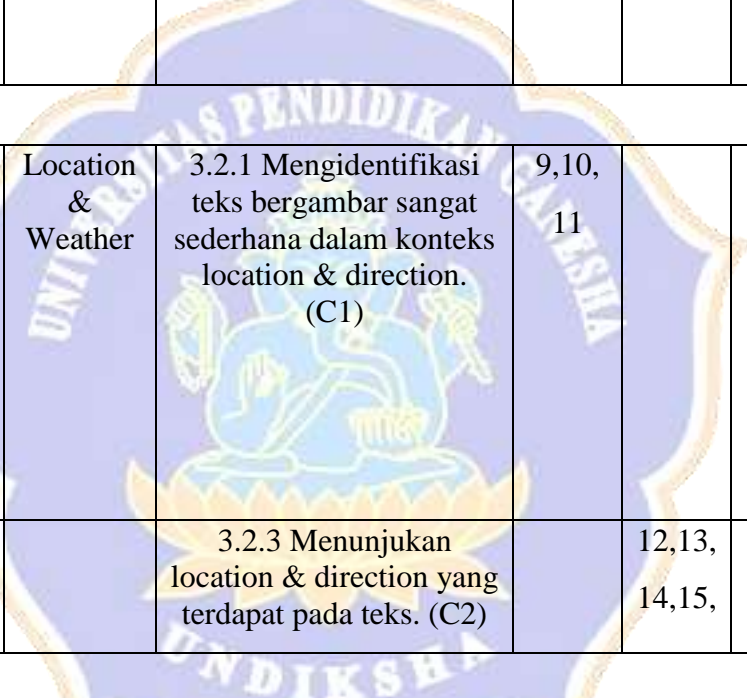


Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
 dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Nopember 2021
 Kepala SDN 1 Banjar Jawa



Luh Suarniti, S.Pd SD
 NIP. 19710102 199307 2 001

Appendix 2. Bluepring of English Achievement Test (try out)

Kompetensi Dasar	Topik	Indikator	Level Kognitif			Jumlah Soal
			C1	C2	C3	
3.2 Memahami teks bergambar sangat sederhana mengenai season & weather.	Season & Weather	3.2.1 Mengidentifikasi konteks season & weather yang terdapat pada teks. (C1)	1,2, 3,4, 8			5
		3.2.2 Mengartikan teks bergambar sangat sederhana dalam konteks season & weather. (C2)		5,6, 7		3
						
3.2 Memahami teks dalam konteks sederhana mengenai location & direction	Location & Weather	3.2.1 Mengidentifikasi teks bergambar sangat sederhana dalam konteks location & direction. (C1)	9,10, 11			3
		3.2.3 Menunjukkan location & direction yang terdapat pada teks. (C2)		12,13, 14,15,		4
						
3.2 Memahami kegiatan jual beli dengan bahasa yang tepat	Shopping	3.2.1 Mengidentifikasi konteks kegiatan jual beli dengan Bahasa yang tepat. (C1)	16,17, 18			3
		3.2.2 Menginterpretasikan konteks kegiatan jual beli dengan Bahasa yang tepat (C2)		19,20 21,22		4
						

2.1 Menceritakan pengalaman kegiatan di hari libur	Holiday	2.1.1 Mengidentifikasi kegiatan di hari libur dengan konteks yang terdapat pada gambar (C1)	28,29 30			3
		2.1.2 Menceritakan pengalaman kegiatan di hari libur dengan konteks yang terdapat pada teks (C2)		23,24 25,26 27		5



Appendix 3. Blue Print for English Achievement Test (Post-test)

Kompetensi Dasar	Topik	Indikator	Level Kognitif			Jumlah Soal
			C1	C2	C3	
3.2 Memahami teks bergambar sangat sederhana mengenai season & weather.	Saeson & Weather	3.2.1 Mengidentifikasi konteks season & weather yang terdapat pada teks bergambar. (C1)	1,2,3			3
		3.2.2 Menentukan makna sesuai dengan teks sederhana dalam konteks season & weather (C3)			4,5	2
3.2 Memahami teks dalam konteks sederhana mengenai location & direction	Location & Direction	3.2.1 Mengidentifikasi teks bergambar sangat sederhana dalam konteks location & direction. (C1)	7,8,9			3
		3.2.3 Menunjukkan location & direction yang terdapat pada teks. (C2)		10		1
		3.2.3 Menghubungkan makna yang terkandung dalam teks sederhana dalam kehidupan sehari-hari (C3)			6	1
3.2 Memahami kegiatan jual beli dengan	Shopping	3.2.1 Mengidentifikasi konteks kegiatan jual beli dengan Bahasa yang tepat. (C1)	11,12 13			3

bahasa yang tepat		3.2.2 Menginterpretasikan konteks kegiatan jual beli dengan Bahasa yang tepat (C2)		14		1
		3.2.3 Menghubungkan konteks kegiatan jual beli dengan makna yang tepat (C3)			15, 16	2
2.1 Menceritakan pengalaman kegiatan di hari libur	Holiday	2.1.1 Mengidentifikasi kegiatan di hari libur sesuai dengan konteks libur nasional (C1)	19,20			2
		2.1.2 Menceritakan pengalaman kegiatan di hari libur dengan konteks yang terdapat pada teks (C2)		17		1
		2.1.3 Menyesuaikan kegiatan di hari libur yang tepat dengan konteks yang terdapat pada teks (C3)			18	1
						30

Appendix 4. Content Validity

Expert Judge Response Sheet (English Achievement Test post-test)

NO	Expert 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	
7.	√		Remove the word “above” in the question
8.		√	
9.	√		Change the word “means” to “mean” in the question
10.		√	
11.	√		Change the form of statement into a question “Which of the following signs means Turn Back?”
12.		√	
13.		√	
14.		√	
15.		√	
16.	√		Add more complete question “How do you say the price in English?”
17.		√	
18.	√		Add article “a” in the optional answers
19.		√	
20.		√	
21.		√	
22.		√	
23.		√	
24.	√		Revised “go to swim” to “go swimming” in the option A
25.		√	
26.	√		Add verb “do” in the question
27.		√	
28.		√	
29.		√	
30.		√	



G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

199002242014042001



NO	Expert 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	
7.		√	
8.	√		Remove the preposition “in” in the question
9.		√	
10.		√	
11.		√	
12.		√	
13.		√	
14.		√	
15.		√	
16.		√	
17.		√	
18.		√	
19.		√	
20.		√	
21.		√	
22.		√	
23.		√	
24.		√	
25.		√	
26.		√	
27.		√	
28.		√	
29.		√	
30.		√	



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

198808252015042002

Expert Judge Response Sheet (Questionnaire)

NO	Expert 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	
7.		√	
8.		√	
9.		√	
10.		√	



[Handwritten signature]

G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

199002242014042001

NO	Expert 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	
7.		√	
8.		√	
9.		√	
10.		√	



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

198808252015042002

Expert Judge Response Sheet (Interview Guide)

NO	Judge 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	



G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

199002242014042001

NO	Judge 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	



Appendix 5. Lesson Plan for Experimental Group and Control Group

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
Kelas/Semester: VI/I	Tujuan Pembelajaran			
Materi: Season & Weather	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penayangan video PowToon siswa dapat mengidentifikasi konteks season & weather yang terdapat pada gambar dengan teliti. 2. Melalui pengamatan video PowToon siswa mampu menentukan makna sesuai dengan teks sederhana dalam konteks season & weather dengan tepat. 			
Metode: Audio Lingual Method (ALM)	Kegiatan Pembelajaran			
Alokasi Waktu: 1 X 60 Menit	Pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa begitu pula sebaliknya. 2. Guru menanyakan bagaimana keadaan siswa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa secara satu per satu. 4. Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 5. Guru memberikan stimulus kepada siswa melalui pertanyaan mengenai “what season & weather do we have in Indonesia?” 			12 Menit
Kompetensi Inti: 3. Memahami teks fungsional pendek dan bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.	Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan menyimak tentang season & weather yang ditayangkan melalui video PowToon oleh guru https://youtu.be/xsCjPG7nNo0 2. Setelah mengamati pembelajaran melalui video, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari video yang ditayangkan. 3. Siswa menyebutkan 100embali mengenai materi tentang season & weather secara bersama-sama. Kemudian, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi yang telah dijelaskan. Guru memberikan positive reinforcement kepada siswa yang sudah dapat menjawab dengan baik. 4. Guru memberikan soal 100embali mandiri (individu) kepada siswa mengenai materi yang diajarkan berupa pilihan ganda sebagai bahan evaluasi. 5. Siswa menyampaikan pertanyaan atau pendapatnya mengenai soal yang dikerjakan kepada guru. Lalu guru dan siswa akan membahasnya bersama. 			36 Menit
Kompetensi Dasar: 3.2 Memahami teks bergambar sangat sederhana mengenai season & weather.	Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mereview pembelajaran dengan bertanya 100embali secara acak kepada siswa mengenai materi apa saja yang sudah dipelajari hari ini. 2. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari bersama. 3. Guru memimpin doa dan mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran. 			12 Menit
Indikator: 3.2.1 Mengidentifikasi konteks season & weather yang terdapat pada teks bergambar. (C1) 3.2.2 Menentukan makna sesuai dengan teks sederhana dalam konteks season & weather (C3)	Penilaian			
	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	

	Observasi selama pembelajaran berlangsung	Latihan Soal/ Tes Tulis	Praktik	
SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
Kelas/Semester: VI/I	Tujuan Pembelajaran			
Materi: Location & Direction	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui pengamatan video PowToon siswa dapat mengidentifikasi teks bergambar dalam konteks location & direction dengan baik dan benar. 2. Melalui pengamatan video PowToon siswa dapat menunjukkan location & direction yang terdapat pada teks dengan tepat. 3. Melalui pengamatan video PowToon siswa dapat menghubungkan makna yang terkandung dalam teks sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti dan tepat. 			
Metode: Audio Lingual Method (ALM)	Kegiatan Pembelajaran			
Alokasi Waktu: 1 X 60 Menit	Pendahuluan:			12 Menit
Kompetensi Inti: 3. Memahami teks fungsional pendek dan bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa begitu pula sebaliknya. 2. Guru menanyakan bagaimana keadaan siswa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa secara satu per satu. 4. Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 5. Guru memberikan stimulus kepada siswa melalui pertanyaan mengenai "where is the blackboard?" 			
Kompetensi Dasar: 3.2 Memahami teks dalam konteks sederhana mengenai location & direction	Kegiatan Inti:			36 Menit
Indikator: 3.2.1 Mengidentifikasi teks bergambar sangat sederhana dalam konteks location & direction. (C1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan menyimak tentang location & direction yang ditayangkan melalui video PowToon oleh guru https://youtu.be/zmHS8oKTK-s 2. Setelah mengamati pembelajaran melalui video, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari video yang ditayangkan. 3. Siswa menyebutkan kembali mengenai materi tentang location & direction secara bersama-sama. Kemudian, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi yang telah dijelaskan. Guru memberikan positive reinforcement kepada siswa yang sudah dapat menjawab dengan baik. 4. Guru memberikan soal latihan mandiri (individu) kepada siswa mengenai materi yang diajarkan berupa pilihan ganda sebagai bahan evaluasi. 			

<p>3.2.3 Menunjukkan location & direction yang terdapat pada teks. (C2)</p> <p>3.2.3 Menghubungkan makna yang terkandung dalam teks sederhana dalam kehidupan sehari-hari. (C3)</p>	<p>5. Siswa menyampaikan pertanyaan atau pendapatnya mengenai soal yang dikerjakan kepada guru. Lalu guru dan siswa akan membahasnya bersama.</p>		
	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mereview pembelajaran dengan bertanya kembali secara acak kepada siswa mengenai materi apa saja yang sudah dipelajari hari ini. 2. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari bersama. 3. Guru memimpin doa dan mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran. 	12 Menit	
	<p>Penilaian</p>		
	<p>Sikap</p> <p>Observasi selama pembelajaran berlangsung</p>	<p>Pengetahuan</p> <p>Latihan Soal/ Tes Tulis</p>	<p>Keterampilan</p> <p>Praktik</p>
<p>SD LAB UNDIKSHA</p> <p>Kelas/Semester:</p> <p>VI/I</p> <p>Materi:</p> <p>Shopping</p> <p>Metode:</p> <p>Audio Lingual Method (ALM)</p> <p>Alokasi Waktu:</p> <p>1 X 60 Menit</p> <p>Kompetensi Inti:</p> <p>3. Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik dengan tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>3.2 Memahami</p>	<p>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</p>		
	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui pengamatan video PowToon siswa dapat mengidentifikasi konteks jual beli dengan baik dan benar. 2. Melalui pengamatan video PowToon siswa dapat menginterpretasikan konteks jual beli dengan tepat. 3. Melalui pengamatan video PowToon siswa dapat menghubungkan konteks kegiatan jual beli dengan tepat. 		
	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>		
	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa begitu pula sebaliknya. 2. Guru menanyakan bagaimana keadaan siswa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa secara satu per satu. 4. Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 5. Guru memberikan stimulus kepada siswa melalui pertanyaan mengenai “how much does it cost?” 		12 Menit
	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan menyimak tentang shopping yang ditayangkan melalui video PowToon oleh guru https://youtu.be/gpbyWqLhdS 2. Setelah mengamati pembelajaran melalui video, siswa diberikan kesempatan untuk 		36 Menit

<p>kegiatan jual beli dengan bahasa yang tepat</p> <p>Indikator: 3.2.1 Mengidentifikasi konteks kegiatan jual beli dengan Bahasa yang tepat. (C1) 3.2.2 Menginterpretasikan konteks kegiatan jual beli dengan Bahasa yang tepat. (C2) 3.2.3 Menghubungkan konteks kegiatan jual beli dengan makna yang tepat. (C3)</p>	<p>bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari video yang ditayangkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menyebutkan kembali mengenai materi tentang kegiatan jual beli (shopping) secara bersama-sama. Kemudian, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi yang telah dijelaskan. Guru memberikan positive reinforcement kepada siswa yang sudah dapat menjawab dengan baik. 4. Guru memberikan soal latihan mandiri (individu) kepada siswa mengenai materi yang diajarkan berupa pilihan ganda sebagai bahan evaluasi. 5. Siswa menyampaikan pertanyaan atau pendapatnya mengenai soal yang dikerjakan kepada guru. Lalu guru dan siswa akan membahasnya bersama. 							
	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mereview pembelajaran dengan bertanya kembali secara acak kepada siswa mengenai materi apa saja yang sudah dipelajari hari ini. 2. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari bersama. 3. Guru memimpin doa dan mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran. 	12 Menit						
	<p>Penilaian</p> <table border="1" data-bbox="587 1171 1249 1341"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1171 786 1211">Sikap</th> <th data-bbox="786 1171 1002 1211">Pengetahuan</th> <th data-bbox="1002 1171 1249 1211">Keterampilan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1211 786 1341">Observasi selama pembelajaran berlangsung</td> <td data-bbox="786 1211 1002 1341">Latihan Soal/ Tes Tulis</td> <td data-bbox="1002 1211 1249 1341">Praktik</td> </tr> </tbody> </table>	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Observasi selama pembelajaran berlangsung	Latihan Soal/ Tes Tulis	Praktik	
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan						
Observasi selama pembelajaran berlangsung	Latihan Soal/ Tes Tulis	Praktik						
<p>SD LAB UNDIKSHA</p> <p>Kelas/Semester: VI/I</p> <p>Materi: Holiday</p> <p>Metode: Audio Lingual Method (ALM)</p>	<p style="text-align: center;">RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui pengamatan video PowToon siswa dapat mengidentifikasi konteks pengalaman di hari libur dengan tepat secara kontekstual. 2. Melalui pengamatan video PowToon siswa dapat menceritakan pengalaman kegiatan di hari libur dengan struktur yang baik dan benar. 3. Melalui pengamatan video PowToon siswa dapat menyesuaikan kegiatan di hari libur yang tepat dengan konteks yang terdapat pada teks <p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Pendahuluan:</p>	12 Menit						

<p>Alokasi Waktu: 1 X 60 Menit</p> <p>Kompetensi Inti: 1. Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik dengan tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik</p> <p>Kompetensi Dasar: 2.1 Menceritakan pengalaman kegiatan di hari libur</p> <p>Indikator: 2.1.1 Mengidentifikasi kegiatan di hari libur dengan konteks yang terdapat pada gambar. (C1) 2.1.2 Menceritakan pengalaman kegiatan di hari libur dengan konteks yang terdapat pada teks. (C2) 2.1.3 Menyesuaikan kegiatan di hari libur yang tepat dengan konteks yang terdapat pada teks. (C3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa begitu pula sebaliknya. 2. Guru menanyakan bagaimana keadaan siswa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa secara satu per satu. 4. Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 5. Guru memberikan stimulus kepada siswa melalui pertanyaan mengenai “what do you do on holiday?” 						
	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan menyimak tentang holiday yang ditayangkan melalui video PowToon oleh guru https://youtu.be/MjpaFkdhlOl 2. Setelah mengamati pembelajaran melalui video, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari video yang ditayangkan. 3. Siswa menyebutkan kembali mengenai materi tentang kegiatan di hari libur (holiday) secara bersama-sama. Kemudian, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi yang telah dijelaskan. Guru memberikan positive reinforcement kepada siswa yang sudah dapat menjawab dengan baik. 4. Guru memberikan soal latihan mandiri (individu) kepada siswa mengenai materi yang diajarkan berupa pilihan ganda sebagai bahan evaluasi. 5. Siswa menyampaikan pertanyaan atau pendapatnya mengenai soal yang dikerjakan kepada guru. Lalu guru dan siswa akan membahasnya bersama. 	36 Menit					
	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mereview pembelajaran dengan bertanya kembali secara acak kepada siswa mengenai materi apa saja yang sudah dipelajari hari ini. 2. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari bersama. 3. Guru memimpin doa dan mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran. 	12 Menit					
	<p>Penilaian</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sikap</th> <th>Pengetahuan</th> <th>Keterampilan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observasi selama pembelajaran berlangsung</td> <td>Latihan Soal/ Tes Tulis</td> <td>Praktik</td> </tr> </tbody> </table>	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Observasi selama pembelajaran berlangsung	Latihan Soal/ Tes Tulis	Praktik
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan					
Observasi selama pembelajaran berlangsung	Latihan Soal/ Tes Tulis	Praktik					
<p>SD LAB UNDIKSHA</p> <p>Kelas/Semester: VI/I</p>	<p align="center">RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penayangan slide PowerPoint siswa dapat mengidentifikasi konteks season & weather yang terdapat pada gambar dengan teliti. 						

<p>Materi: Season & Weather</p> <p>Metode: Audio Lingual Method (ALM)</p> <p>Alokasi Waktu: 1 X 60 Menit</p> <p>Kompetensi Inti: 3. Memahami teks fungsional pendek dan bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.</p> <p>Kompetensi Dasar: 3.2 Memahami teks bergambar sangat sederhana mengenai season & weather.</p> <p>Indikator: 3.2.1 Mengidentifikasi konteks season & weather yang terdapat pada teks bergambar. (C1)</p> <p>3.2.2 Menentukan makna sesuai dengan teks sederhana dalam konteks season & weather. (C3)</p>	2. Melalui pengamatan slide PowerPoint siswa mampu menentukan makna sesuai dengan teks sederhana dalam konteks season & weather dengan tepat.		
	Kegiatan Pembelajaran		
	Pendahuluan:	12 Menit	
	1. Guru mengucapkan salam kepada siswa begitu pula sebaliknya. 2. Guru menanyakan bagaimana keadaan siswa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa secara satu per satu. 4. Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 5. Guru memberikan stimulus kepada siswa melalui pertanyaan mengenai “what season & weather do we have in Indonesia?”		
	Kegiatan Inti:	36 Menit	
	1. Siswa mengamati dan menyimak tentang season & weather yang ditayangkan melalui slide PowerPoint oleh guru 2. Setelah mengamati pembelajaran melalui slide PowerPoint, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari slide yang ditayangkan. 3. Siswa menyebutkan kembali mengenai materi tentang season & weather secara bersama-sama. Kemudian, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi yang telah dijelaskan. Guru memberikan positive reinforcement kepada siswa yang sudah dapat menjawab dengan baik. 4. Guru memberikan soal latihan mandiri (individu) kepada siswa mengenai materi yang diajarkan berupa pilihan ganda sebagai bahan evaluasi. 5. Siswa menyampaikan pertanyaan atau pendapatnya mengenai soal yang dikerjakan kepada guru. Lalu guru 6. dan siswa akan membahasnya bersama.		
	Penutup:	12 Menit	
1. Guru mereview pembelajaran dengan bertanya kembali secara acak kepada siswa mengenai materi apa saja yang sudah dipelajari hari ini. 2. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari bersama. 3. Guru memimpin doa dan mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran.			
Penilaian			
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	
Observasi selama pembelajaran berlangsung	Latihan Soal/ Tes Tulis	Praktik	

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/Semester: VI/I Materi: Location & Direction Metode: Audio Lingual Method (ALM)	Tujuan Pembelajaran 1. Melalui pengamatan slide PowerPoint siswa dapat mengidentifikasi teks bergambar dalam konteks location & direction dengan baik dan benar. 2. Melalui pengamatan slide PowerPoint siswa dapat menunjukkan location & direction yang terdapat pada teks dengan tepat. 3. Melalui pengamatan slide PowerPoint siswa dapat menghubungkan makna yang terkandung dalam teks sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti dan tepat.	
Alokasi Waktu: 1 X 60 Menit Kompetensi Inti: 3. Memahami teks fungsional pendek dan bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.	Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan: 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa begitu pula sebaliknya. 2. Guru menanyakan bagaimana keadaan siswa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa secara satu per satu. 4. Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 5. Guru memberikan stimulus kepada siswa melalui pertanyaan mengenai "where is the blackboard?"	12 Menit
Kompetensi Dasar: 3.2 Memahami teks dalam konteks sederhana mengenai location & direction Indikator: 3.2.1 Mengidentifikasi teks bergambar sangat sederhana dalam konteks location & direction. (C1) 3.2.3 Menunjukkan location & direction yang terdapat pada teks (C2)	Kegiatan Inti: 1. Siswa mengamati dan menyimak tentang location & direction yang ditayangkan melalui slide PowerPoint oleh guru 2. Setelah mengamati pembelajaran melalui slide PowerPoint, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari slide yang ditayangkan. 3. Siswa menyebutkan kembali mengenai materi tentang location & direction secara bersama-sama. Kemudian, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi yang telah dijelaskan. Guru memberikan positive reinforcement kepada siswa yang sudah dapat menjawab dengan baik. 4. Guru memberikan soal latihan mandiri (individu) kepada siswa mengenai materi yang diajarkan berupa pilihan ganda sebagai bahan evaluasi. 5. Siswa menyampaikan pertanyaan atau pendapatnya mengenai soal yang dikerjakan kepada guru. Lalu guru dan siswa akan membahasnya bersama.	36 Menit
3.2.3 Menghubungkan makna yang terkandung dalam teks sederhana dalam kehidupan	Penutup: 1. Guru mereview pembelajaran dengan bertanya kembali secara acak kepada siswa mengenai materi apa saja yang sudah dipelajari hari ini. 2. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari bersama. 3. Guru memimpin doa dan mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran.	12 Menit

sehari-hari. (C3)	Penilaian			
	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	
	Observasi selama pembelajaran berlangsung	Latihan Soal/ Tes Tulis	Praktik	
SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
Kelas/Semester: VI/I	Tujuan Pembelajaran			
Materi: Shopping	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui pengamatan slide PowerPoint siswa dapat mengidentifikasi konteks jual beli dengan baik dan benar. 2. Melalui pengamatan slide PowerPoint siswa dapat menginterpretasikan konteks jual beli dengan tepat. 3. Melalui pengamatan slide PowerPoint siswa dapat menghubungkan konteks kegiatan jual beli dengan tepat. 			
Metode: Audio Lingual Method (ALM)	Kegiatan Pembelajaran			
Alokasi Waktu: 1 X 60 Menit	Pendahuluan:			12 Menit
Kompetensi Inti: 1. Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik dengan tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa begitu pula sebaliknya. 2. Guru menanyakan bagaimana keadaan siswa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa secara satu per satu. 4. Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 5. Guru memberikan stimulus kepada siswa melalui pertanyaan mengenai "how much does it cost?" 			
Kompetensi Dasar: 3.2 Memahami kegiatan jual beli dengan bahasa yang tepat	Kegiatan Inti:			36 Menit
Indikator: 3.2.1 Mengidentifikasi konteks kegiatan jual beli dengan Bahasa yang tepat (C1) 3.2.2 Menginterpretasikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan menyimak tentang shopping yang ditayangkan melalui slide PowerPoint oleh guru 2. Setelah mengamati pembelajaran melalui slide PowerPoint, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari slide yang ditayangkan. 3. Siswa menyebutkan kembali mengenai materi tentang kegiatan jual beli (shopping) secara bersama-sama. Kemudian, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi yang telah dijelaskan. Guru memberikan positive reinforcement kepada siswa yang sudah dapat menjawab dengan baik. 4. Guru memberikan soal latihan mandiri (individu) kepada siswa mengenai materi yang diajarkan berupa pilihan ganda sebagai bahan evaluasi. 			

konteks kegiatan jual beli dengan Bahasa yang tepat (C2) 3.2.2 Menghubungkan konteks kegiatan jual beli dengan makna yang tepat (C3)	5. Siswa menyampaikan pertanyaan atau pendapatnya mengenai soal yang dikerjakan kepada guru. Lalu guru dan siswa akan membahasnya bersama.	
	Penutup: 1. Guru mereview pembelajaran dengan bertanya kembali secara acak kepada siswa mengenai materi apa saja yang sudah dipelajari hari ini. 2. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari bersama. 3. Guru memimpin doa dan mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran.	12 Menit
	Penilaian	
	Sikap Observasi selama pembelajaran berlangsung	Pengetahuan Latihan Soal/ Tes Tulis
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/Semester: VI/I	Tujuan Pembelajaran	
Materi: Holiday	1. Melalui pengamatan slide PowerPoint siswa dapat mengidentifikasi konteks pengalaman di hari libur dengan tepat secara kontekstual. 2. Melalui pengamatan slide PowerPoint siswa dapat menceritakan pengalaman kegiatan di hari libur dengan struktur yang baik dan benar. 3. Melalui pengamatan slide PowerPoint siswa dapat menyesuaikan kegiatan di hari libur yang tepat dengan konteks yang terdapat pada teks	
Metode: Audio Lingual Method (ALM)	Kegiatan Pembelajaran	
Alokasi Waktu: 1 X 60 Menit	Pendahuluan: 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa begitu pula sebaliknya. 2. Guru menanyakan bagaimana keadaan siswa. 3. Guru melakukan absensi kepada siswa secara satu per satu. 4. Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 5. Guru memberikan stimulus kepada siswa melalui pertanyaan mengenai "what do you do on holiday?"	
Kompetensi Inti: 1. Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik dengan tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik		
Kompetensi Dasar: 2.1 Menceritakan pengalaman kegiatan di hari libur	Kegiatan Inti: 1. Siswa mengamati dan menyimak tentang season & weather yang ditayangkan melalui slide PowerPoint oleh guru. 2. Setelah mengamati pembelajaran melalui slide PowerPoint, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari slide yang ditayangkan. 3. Siswa menyebutkan kembali mengenai materi tentang kegiatan di hari libur (holiday) secara	
		12 Menit
		36 Menit

<p>Indikator:</p> <p>2.1.1 Mengidentifikasi kegiatan di hari libur dengan konteks yang terdapat pada gambar (C1)</p> <p>2.1.2 Menceritakan pengalaman kegiatan di hari libur dengan konteks yang terdapat pada teks (C2)</p> <p>2.1.3 Menyesuaikan kegiatan di hari libur yang tepat dengan konteks yang terdapat pada teks (C3)</p>	<p>bersama-sama. Kemudian, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi yang telah dijelaskan. Guru memberikan positive reinforcement kepada siswa yang sudah dapat menjawab dengan baik.</p> <p>4. Guru memberikan soal latihan mandiri (individu) kepada siswa mengenai materi yang diajarkan berupa pilihan ganda sebagai bahan evaluasi.</p> <p>5. Siswa menyampaikan pertanyaan atau pendapatnya mengenai soal yang dikerjakan kepada guru. Lalu guru dan siswa akan membahasnya bersama.</p>		
	<p>Penutup:</p> <p>1. Guru mereview pembelajaran dengan bertanya kembali secara acak kepada siswa mengenai materi apa saja yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari bersama.</p> <p>3. Guru memimpin doa dan mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran.</p>	12 Menit	
	<p>Penilaian</p>		
	<p>Sikap</p> <p>Observasi selama pembelajaran berlangsung</p>	<p>Pengetahuan</p> <p>Latihan Soal/ Tes Tulis</p>	<p>Keterampilan</p> <p>Praktik</p>



Appendix 6. The Blueprint of Try Out Test (English Achievement Test)

Materials : Season & Weather, Location & Direction, Shopping, and Holiday.

Assessment : Multiple Choice Test

Kompetensi Dasar	Topik	Indikator	Level Kognitif						Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.2 Memahami teks bergambar sangat sederhana mengenai season & weather.	Season & Weather	3.2.1 Mengidentifikasi konteks season & weather yang terdapat pada teks. (C1)	1,2,3,4,8						5
		3.2.2 Mengartikan teks bergambar sangat sederhana dalam konteks season & weather. (C2)		5,6,7					3
3.2 Memahami teks dalam konteks sederhana mengenai location & direction	Location & Weather	3.2.1 Mengidentifikasi teks bergambar sangat sederhana dalam konteks location & direction. (C1)	9,10,11						3
		3.2.3 Menunjukkan location & direction yang terdapat pada teks. (C2)		12,13,14,15,					4
3.2 Memahami kegiatan jual beli dengan bahasa yang tepat	Shopping	3.2.1 Mengidentifikasi konteks kegiatan jual beli dengan Bahasa yang tepat. (C1)	16,17,18						3
		3.2.2 Menginterpretasikan konteks kegiatan jual beli dengan Bahasa yang tepat (C2)		19,20,21,22					4
2.1 Menceritakan pengalaman kegiatan di hari libur	Holiday	2.1.1 Mengidentifikasi kegiatan di hari libur dengan konteks yang terdapat pada gambar (C1)	28,29,30						3
		2.1.2 Menceritakan pengalaman kegiatan di hari libur dengan konteks yang terdapat pada teks (C2)		23,24,25,26,27					5

Appendix 7. Blueprint of the Post Test (English Achievement Test)

Materials : Season & Weather, Location & Direction, Shopping, and Holiday.

Assessment : Multiple Choice Test

Kompetensi Dasar	Topik	Indikator	Level Kognitif						Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.2 Memahami teks bergambar sangat sederhana mengenai season & weather.	Season & Weather	3.2.1 Mengidentifikasi konteks season & weather yang terdapat pada teks bergambar. (C1)	1,2,3						3
		3.2.2 Menentukan makna sesuai dengan teks sederhana dalam konteks season & weather (C3)			4,5				2
3.2 Memahami teks dalam konteks sederhana mengenai location & direction	Location & Direction	3.2.1 Mengidentifikasi teks bergambar sangat sederhana dalam konteks location & direction. (C1)	7,8,9						3
		3.2.3 Menunjukkan location & direction yang terdapat pada teks. (C2)	10						1
		3.2.3 Menghubungkan	6						1

		makna yang terkandung dalam teks sederhana dalam kehidupan sehari-hari (C3)							
3.2 Memahami kegiatan jual beli dengan bahasa yang tepat	Shoppin g	3.2.1 Mengidentifikasi konteks kegiatan jual beli dengan Bahasa yang tepat. (C1)	11,1 2 13						3
		3.2.2 Menginterpretasikan konteks kegiatan jual beli dengan Bahasa yang tepat (C2)	14						1
		3.2.3 Menghubungkan konteks kegiatan jual beli dengan makna yang tepat (C3)	15,1 6						2
2.1 Menceritakan pengalaman kegiatan di hari libur	Holiday	2.1.1 Mengidentifikasi kegiatan di hari libur sesuai dengan konteks libur nasional (C1)	19,2 0						2
		2.1.2 Menceritakan pengalaman kegiatan di hari	17						1

		libur dengan konteks yang terdapat pada teks (C2)							
		2.1.3 Menyesuaikan kegiatan di hari libur yang tepat dengan konteks yang terdapat pada teks (C3)	18						1



Appendix 8. The English Achievement Test**ENGLISH TEST**

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!



1.

It is

- A. winter
- B. autumn
- C. cloudy
- D. raining

2.



The flowers are blooming in

- A. spring
- B. autumn
- C. summer
- D. rainy

3.



The leaves are falling in

- A. winter
- B. rainy
- C. summer
- D. autumn

(Please read the following text to answer the question number 5 - 8)

Indonesia has 2 seasons. They are rainy and dry season. The dry season usually starts in April to September and the rainy season comes in October to March. The rainy season makes the farmer happy because the paddy grows well. Meanwhile, the dry season is the best season for the salt farmer in salt farming.

4. Based on the text, who is happy when the rainy season comes?
 - A. The students
 - B. The farmer
 - C. The teacher
 - D. All people

5. What activity that we do not do during the rainy season?
 - A. Doing farming
 - B. Irrigating the fields
 - C. Drying clothes
 - D. Wearing the rain coat

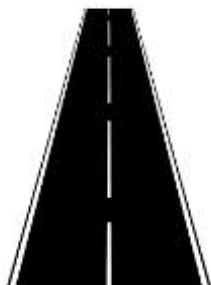
Please read the text to answer the question number 6!

6. Hi everyone, I am Budi. I have a big house. My house is near the cross road. Beside of my house is a restaurant. Next to the restaurant is a supermarket. There is a bank in front of my house and behind of my house is a school.

Where is Budi's house?

- A. It is in front of the school
- B. It is beside the supermarket
- C. It is behind the school
- D. It is in front of the restaurant

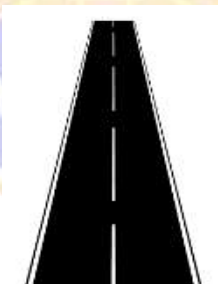
7.



The school is on the of the road

- A. left
- B. between
- C. behind
- D. right

8.



The school is on the of the road

- A. right
- B. top
- C. left
- D. between

9.



The supermarket ispizza shop and bakery

- A. beside
- B. between
- C. behind
- D. next to

10.



Where is the supermarket?

- A. The supermarket is behind the school
- B. The supermarket is in front of the school
- C. The supermarket is on the right side of the road
- D. The supermarket is on the left side of the road

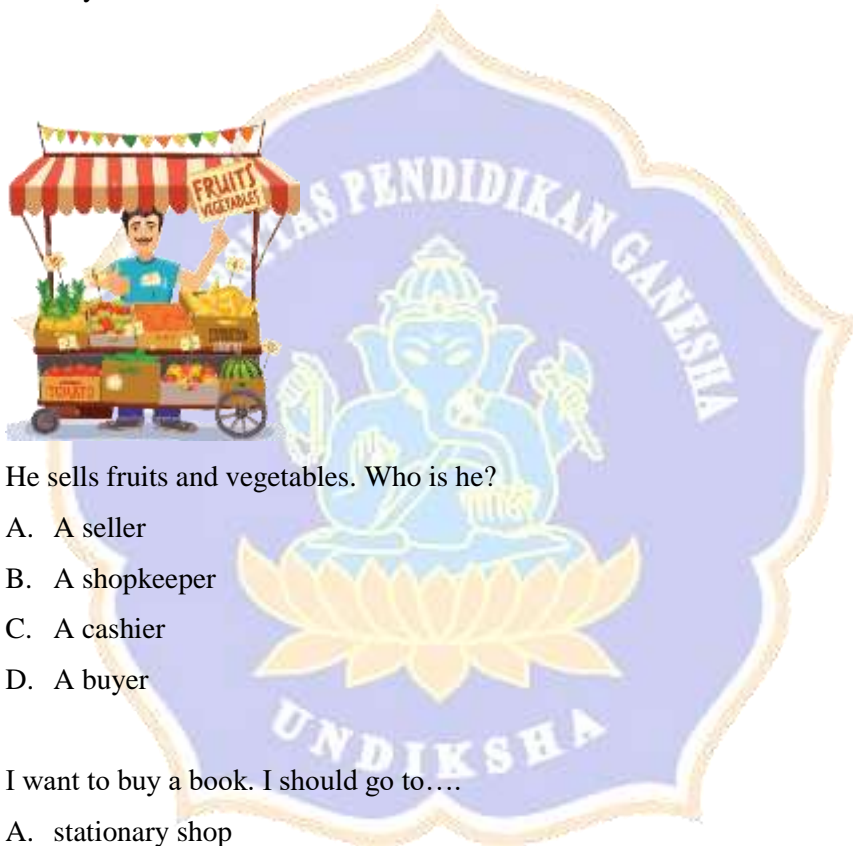
11. It cost Rp 17,000.

How do you say the price in English?

- A. Seventeen rupiah
- B. Seventeen thousand
- C. Seventy thousand rupiah
- D. Seventeen thousand rupiah



12. Someone who counts your bill is called...
- A. seller
 - B. cashier
 - C. shopkeeper
 - D. buyer



13. He sells fruits and vegetables. Who is he?
- A. A seller
 - B. A shopkeeper
 - C. A cashier
 - D. A buyer
14. I want to buy a book. I should go to....
- A. stationary shop
 - B. school
 - C. bookstore
 - D. drug store
15. I want to go to the supermarket. What should I buy?
- A. Eggs, milk, vegetables
 - B. Pen, pencil, ruler
 - C. Board, book, rubber
 - D. Medicine, face mask, hand sanitizer

16. I want to buy pencil, pen, rubber, and pencil case. I should go to
- bookstore
 - supermarket
 - drug store
 - stationery shop



17. What do Lisa and her family do in their spare time?
- Lisa and her family go to the beach
 - Lisa and her family go camping
 - Lisa and her family go fishing
 - Lisa and her family go to the park

Please read this text to answer the question number 18!

18. On December, my family and I went to holiday in Bali. We went to some beautiful places, such as Kuta Beach, Aling-Aling Waterfall, Mount Batur, and Monkey Forest. My favorite ones were Mount Batur because it was my first climbing experience and the view was amazing. Also, Sukawati Art Market is amazing. There was a lot of crafts and paintings. So, I took some pictures there. It was my unforgettable moment and we will go back to Bali on the next holiday.

What did the writer do when go to Mount Batur?

- Go snorkeling
 - Go climbing
 - Go sunbathing
 - Go shopping
19. When is the New Year's Day?
- On December 31st
 - On December 30th
 - On January 1st
 - On August 17th

20. What National Holiday is on December 25th?
- A. New Year
 - B. Independence Day
 - C. Christmas Day
 - D. Pancasila Day



Appendix 9. Students' Questionnaire

Questionnaire

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan yang tersedia!

No.	Point-Point Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.				
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.				
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.				
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media <i>lainnya</i> .				
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.				
6.		Saya mampu menyesuaikan				

		pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.				
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon				
8.		Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.				
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.				
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.				

Appendix 10. Interview

Interview Guide

No.	List Pertanyaan
1.	Menurut adik, apakah belajar Bahasa Inggris dengan video PowToon dapat lebih mudah dipahami? Jika iya, mengapa menjadi lebih mudah dipahami? Jika tidak, mengapa menjadi tidak lebih mudah dipahami?
2.	Bagaimana perasaan adik saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan video PowToon?
3.	Apa yang telah adik pelajari setelah menonton video PowToon? Bagaimana adik menerapkannya di kehidupan sehari-hari?
4.	Apakah adik bisa menjawab pertanyaan yang diberikan setelah menonton video PowToon?
5.	Setelah menonton video PowToon, bagaimana cara adik membantu teman adik yang belum paham dengan materi yang sudah diajarkan?
6.	Menurut adik, apakah video PowToon ini menarik? Jika iya, apa yang membuat video PowToon menarik? Jika tidak, mengapa video PowToon tidak menarik?



Appendix 11. Transcription of Students' Interview

Question number 1

Peneliti : Menurut adik, apakah belajar Bahasa Inggris dengan video PowToon dapat lebih mudah dipahami? Jika iya, mengapa menjadi lebih mudah dipahami? Jika tidak, mengapa menjadi sulit dipahami?

Researcher : Do you think learning English with PowToon videos can be easier to understand? If it is yes, why is it easier to understand? and If it is not, why is it difficult to understand?

Siswa 1 : Lebih mudah dipahami karena itu media video ada gambar ada musik seperti kartun.

Student 1 : Yes, PowToon is easier to understand because the addition of pictures, music, and the animation in the video.

Siswa 2 : Lebih mudah dipahami soalnya asyik. Ada music dan animasi membuat lebih menyenangkan dan asik sih.

Student 2 : It is easier to understand because the learning process is fun and enjoyable with the music and the animation.

Siswa 3 : Iya lebih mudah dipahami karena medianya itu video terus ada music dan lebih jelas dimengertinya.

Student 3 : Yes, learning with PowToon is easier to understand because it is in the form of video that equipped with music.

Question number 2

Peneliti : Bagaimana perasaan adik saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon?

Researcher : How do you feel to learn English through using PowToon videos?

Siswa 1 : Saya menyukainya dan itu seru.

Student 1 : I like to learn English through PowToon video and it was exciting.

Siswa 2 : Lebih mengerti sama pelajarannya dan lebih mudah dipahami. Nggak bosan dan seru.

Student 2 : I understand well the material and it was easier to catch the point of the material that delivered through the PowToon video. It did not make me feel boring dan it was exciting.

Siswa 3 : Belajar menggunakan video PowToon sangat menyenangkan dan seru karena fitur yang beragam.

Student 3 : It was fun and exciting when learning English with PowToon video because the variation of the features in it.

Question number 3

*Peneliti : Apa yang telah adik pelajari setelah menonton video PowToon?
Bagaimana adik menerapkannya di kehidupan sehari-hari?*

Researcher : What have you learned after watching PowToon videos? And how do you apply it in your daily life?

Siswa 1 : Saya belajar tentang materi musim dan cuaca, arah dan tujuan, tentang berbelanja, dan liburan. Saya mulai berani untuk menjawab pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru dalam Bahasa Inggris.

Student 1 : I have learned about seasons and weather, directions and location, shopping, and holiday. I started confident to answer the question given orally using English.

Siswa 2 : Belajar season and weather, location and direction, shopping, and holiday. Saya dapat menjawab pertanyaan pada latihan soal terkait materi yang sudah diajarkan baik secara lisan maupun tulisan.

Student 2 : I learned about season and weather, location and direction, shopping, and holiday. I am able to answer the questions related to material in orally or writtenly.

Siswa 3 : Sudah belajar season and weather, holiday, shopping, and location. Saya mulai berani untuk berbicara dan menjawab pertanyaan menggunakan Bahasa Inggris di depan banyak orang.

Student 3 : I have studied season and weather, holiday, shopping, and location in English. I started to dare myself to speak and to answer the question in English in front of many people.

Question number 4

Peneliti : Apakah adik bisa menjawab pertanyaan yang diberikan setelah menonton video PowToon?

Researcher : Students, can you answer the questions given after watching the PowToon video?

Siswa 1 : Iya, saya bisa menjawabnya dengan yakin.

Student 1 : Yes, I can answer the question for sure.

Siswa 2 : Iya, sayat bisa menjawabnya.

Students 2 : Yes, I can answer the questions.

Siswa 3 : Iya bisa, Ms. Ayu

Student 3 : Yes, I can answer it Ms. Ayu

Question number 5

Peneliti : Setelah menonton video PowToon, bagaimana cara adik membantu teman adik yang belum paham dengan materi yang sudah diajarkan?

Researcher : After watching the PowToon video, how will you help the other friends who did not understand yet to the material that have been taught?

Siswa 1 : Bisa membantunya kayak ajarin temen yang belum paham seperti membantunya mengingat musim yang ada dalam Bahasa inggris.

Student 1 : I can teach them by helping my friends to memorize the season names in English.

Siswa 2 : Saya bisa bantuin temen saya dengan cara memberi tahu dan minta dia untuk mengikuti apa yang saya ucapkan dalam Bahasa inggris.

Student 2 : I can help my friends by let them know the vocabulary and tell them to repeat after me about the words in English.

Siswa 3 : Saya bisa ajarin melalui kosa katanya. Misalnya, shopping Bahasa Inggrisnya pedagang itu apa dan Bahasa inggrisnya, toko buku itu apa dan lainnya.

Student 3 : I can teach them by telling the vocabularies. For example, the vocabulary of seller or book store and etc.

Question number 6

Peneliti : Menurut adik, apakah video PowToon ini menarik? Jika iya, apa yang membuat video PowToon menarik? Jika tidak, mengapa video PowToon tidak menarik?

Researcher : In your opinion, do you think PowToon is interesting? Why?

Siswa 1 : Menarik dan seru karena ada gambar ada suara dan animasi..

Student 1 : Yes, PowToon is interesting because it contains with pictures, sound, and the animation.

Siswa 2 : Sangat menarik karna ada animasi, music yg sangat menyenangkan untuk didengar membuat jadi lebih mudah diamati.

Student 2 : PowToon video is fascinating because of the hilarious music that help us in watching the material.

Siswa 3 : Sangat menarik karena ada animasinya dan saya suka suara musiknya jelas.

Student 3 : PowToon video is arresting because it has the animation and I like the music there because it sounds clear.



Appendix 12. Students' Score of Middle Test in The First Semester

No.	Students	Score	
		Experimental	Control
1.	Students 1	95	94
2.	Students 2	73	72
3.	Students 3	78	82
4.	Students 4	86	90
5.	Students 5	77	81
6.	Students 6	85	73
7.	Students 7	83	82
8.	Students 8	74	73
9.	Students 9	74	85
10.	Students 10	75	75
11.	Students 11	86	81
12.	Students 12	80	94
13.	Students 13	95	85
14.	Students 14	84	82
15.	Students 15	73	75
16.	Students 16	80	76
17.	Students 17	86	89
18.	Students 18	80	92
19.	Students 19	85	94
20.	Students 20	71	93
21.	Students 21	73	74
22.	Students 22	87	83
23.	Students 23	73	92
24.	Students 24	88	95
25.	Students 25	83	83
26.	Students 26	71	73
27.	Students 27	85	80
28.	Students 28	86	71
29.	Students 29	82	87
30.	Students 30	87	92
31.	Students 31	83	73
32.	Students 32	92	92
33.	Students 33	80	95
34.	Students 34	93	85
35.	Students 35	85	80
36.	Students 36	94	71
37.	Students 37	84	83

Appendix 13. Students' Answer on Post-test

Appendix 13. Students' Answer on Post-test

The answer sheet of the students from experimental group

ENGLISH TEST

Name:	Nyoman Anastasia Saraswati Dew
No./Class:	3A / 6A

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!

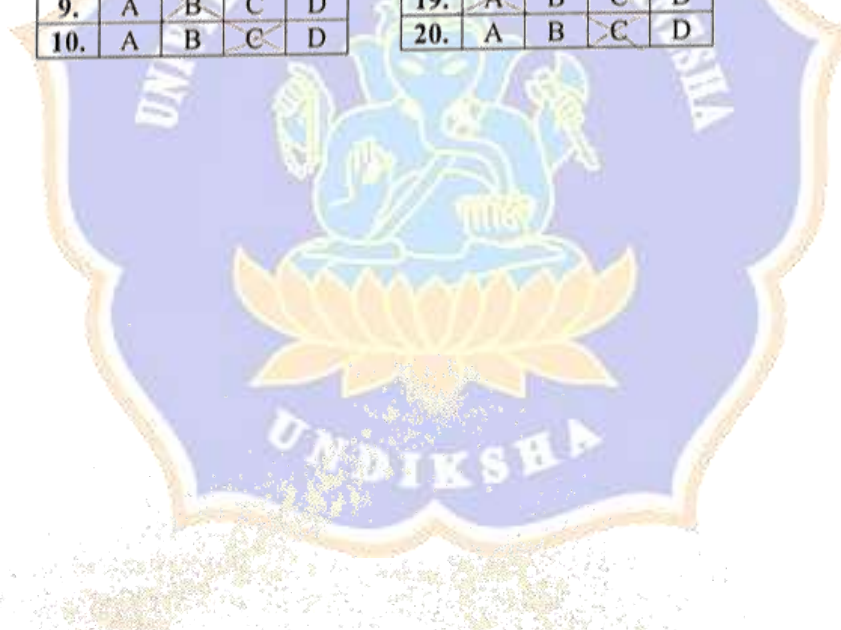
NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1.	A	B	C	D	11.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D	12.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D	13.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D	14.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D	15.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D	16.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D	17.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D	18.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D	19.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D	20.	A	B	C	D

ENGLISH TEST

Name:	Made Vianta aryabhannu Putra W.
No./Class:	28/VIA

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1.	A	B	C	D	11.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D	12.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D	13.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D	14.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D	15.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D	16.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D	17.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D	18.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D	19.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D	20.	A	B	C	D



ENGLISH TEST

Name:	Luh Raticia Neva Putri
No./Class:	21 16A

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!

NO	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D



The answer sheet of students from control group

ENGLISH TEST

Name:	LEVI EBENEZER Satalrat
No./Class:	23/Vib

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1.	A	B	C	D	11.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D	12.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D	13.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D	14.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D	15.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D	16.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D	17.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D	18.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D	19.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D	20.	A	B	C	D



ENGLISH TEST

Name:	Liane Prohamitta Schultz
No./Class:	24 / VI B

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!

NO	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D



ENGLISH TEST

Name:	Ida Ayu Ketut Sankhya Shevita
No./Class:	1A/VIB

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!

NO	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D



Appendix 14. Students' Response on Questionnaire

Nama	: Ni Nyoman Lino Widiyanti Ariawan
No. absen	: 33
Kelas	: 6A

Kuesioner

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan yang tersedia!

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.	✓			
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.				✓
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.	✓			
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media lainnya.	✓			
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.		✓		
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.		✓		

7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon		✓		
8.		Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.				✓
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.	✓			
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.		✓		



Student 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Student 25	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80	
Student 26	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	60		
Student 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
Student 28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90	
Student 29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	80	
Student 30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90	
Student 31	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	80	
Student 32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	
Student 33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90	
Student 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
Student 35	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	80	
Student 36	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90	
Student 37	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	80



Student 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Student 25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90
Student 26	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75
Student 27	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	65
Student 28	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	50
Student 29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	95
Student 30	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	70
Student 31	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	85
Student 32	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
Student 33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	95
Student 34	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80
Student 35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	75
Student 36	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	45
Student 37	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	55



Appendix 16. The Result of Middle Test Score Analyzed by Using SPSS 25.0

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Experimental	.107	37	.200*	.948	37	.086
Control	.137	37	.078	.920	37	.011

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Experimental	Based on Mean	1.346	1	72	.250
	Based on Median	1.442	1	72	.234
	Based on Median and with adjusted df	1.442	1	71.888	.234
	Based on trimmed mean	1.333	1	72	.252

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Experimental	Equal variances assumed	1.346	.250	-.485	72	.629	-.83784	1.72839	-4.28332	2.60765
	Equal variances not assumed			-.485	70.467	.629	-.83784	1.72839	-4.28461	2.60893

**Appendix 17. Descriptive Analysis of The Result of Post-test Score Analyzed
by Using SPSS 25.0**

Descriptives				
		Statistic	Std. Error	
Experimental	Mean	85.5405	1.81527	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81.8590	
		Upper Bound	89.2221	
	5% Trimmed Mean	86.1562		
	Median	90.0000		
	Variance	121.922		
	Std. Deviation	11.04183		
	Minimum	60.00		
	Maximum	100.00		
	Range	40.00		
	Interquartile Range	10.00		
	Skewness	-.684	.388	
	Kurtosis	.172	.759	
	Control	Mean	74.8649	3.14494
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	68.4866	
		Upper Bound	81.2431	
5% Trimmed Mean		75.5781		
Median		80.0000		
Variance		365.953		
Std. Deviation		19.12991		
Minimum		30.00		
Maximum		100.00		
Range		70.00		
Interquartile Range		32.50		
Skewness		-.425	.388	
Kurtosis		-.792	.759	

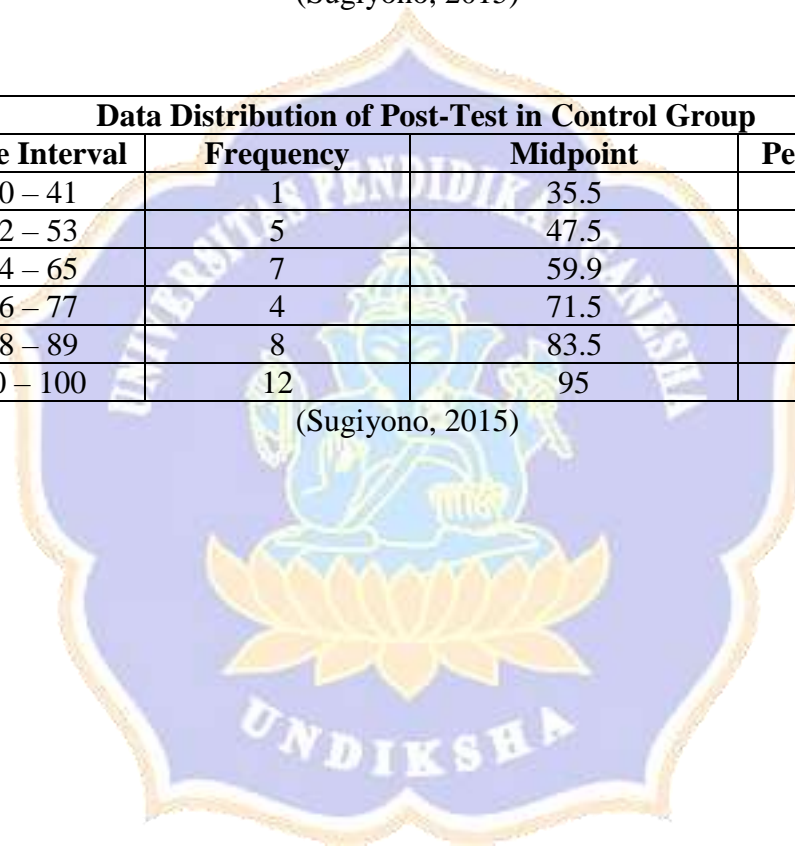
Appendix 18. Data Distribution of Post-Test in Experimental and Control Groups

Data Distribution of Post-Test in Experimental Group			
Score Interval	Frequency	Midpoint	Percentage
60 – 66	4	63	10.8%
67 – 73	0	70	0
74 – 80	10	77	27.0%
81 – 87	4	84	10.8%
88 – 94	11	91	29.7%
95 – 100	8	97.5	21.7%
Total	37		100%

(Sugiyono, 2015)

Data Distribution of Post-Test in Control Group			
Score Interval	Frequency	Midpoint	Percentage
30 – 41	1	35.5	2.7%
42 – 53	5	47.5	13.5%
54 – 65	7	59.9	18.9%
66 – 77	4	71.5	10.8%
78 – 89	8	83.5	21.6%
90 – 100	12	95	32.5%

(Sugiyono, 2015)



Appendix 19. Inferential Analysis of The Result of Post-test Score Analyzed by Using SPSS 25.0

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Experimental	.170	37	.008	.906	37	.004
Control	.146	37	.044	.939	37	.043

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	14.285	1	72	.000
	Based on Median	9.109	1	72	.004
	Based on Median and with adjusted df	9.109	1	64.199	.004
	Based on trimmed mean	13.731	1	72	.000

Test Statistics^a	
	Posttest
Mann-Whitney U	468.000
Wilcoxon W	1171.000
Z	-2.365
Asymp. Sig. (2-tailed)	.018
a. Grouping Variable: Class	

Appendix 20. Students' Name in Experimental and Control Group

No.	Students' Name	
	Experimental Group	Control Group
1.	Student 1	Student 1
2.	Student 2	Student 2
3.	Student 3	Student 3
4.	Student 4	Student 4
5.	Student 5	Student 5
6.	Students 6	Students 6
7.	Students 7	Students 7
8.	Students 8	Students 8
9.	Students 9	Students 9
10.	Students 10	Students 10
11.	Students 11	Students 11
12.	Students 12	Students 12
13.	Students 13	Students 13
14.	Students 14	Students 14
15.	Students 15	Students 15
16.	Students 16	Students 16
17.	Students 17	Students 17
18.	Students 18	Students 18
19.	Students 19	Students 19
20.	Students 20	Students 20
21.	Students 21	Students 21
22.	Students 22	Students 22
23.	Students 23	Students 23
24.	Students 24	Students 24
25.	Students 25	Students 25
26.	Students 26	Students 26
27.	Students 27	Students 27
28.	Students 28	Students 28
29.	Students 29	Students 29
30.	Students 30	Students 30
31.	Students 31	Students 31
32.	Students 32	Students 32
33.	Students 33	Students 33
34.	Students 34	Students 34
35.	Students 35	Students 35
36.	Students 36	Students 36
37.	Students 37	Students 37

Appendix 21. Documentation













