

**PENGEMBANGAN MODUL IPA TERPADU
BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
MAKANAN EMPAT SEHAT LIMA SEMPURNA
UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2022

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S
NIP. 195901011984031003

Pembimbing II,



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd
NIP. 199310062019032021

Skripsi oleh Ni Kadek Ayu Dewi Somawati
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 28 Juni 2022

Dewan Penguji,



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S
NIP. 195901011984031003

(Ketua)



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199310062019032021

(Anggota)



Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.
NIP. 196611231993031001

(Anggota)



Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198906252015041001

(Anggota)



Diterima oleh panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan

Pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 28 Juni 2022



Mengetahui,

Ketua Ujian,

Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001

Sekretaris Ujian,

Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.
NIP. 196611231993031001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis berjudul “**Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Makanan Empat Sehat Lima Sempurna untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII**” beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim keaslian karya saya ini.



Singaraja, Juni 2022
Yang membuat pernyataan,



Ni Kadek Ayu Dewi Somawati
NIM. 1813071001

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Makanan Empat Sehat Lima Sempurna untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ketut Suma, M.S., selaku Pembimbing I yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, ketelitian di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, saran, dan kritik dari awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Ibu Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, ketelitian di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, saran, dan kritik dari awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd., selaku Validator Ahli Pendidikan IPA atas penilaian, komentar, dan saran yang telah diberikan terhadap produk penelitian yang dikembangkan.
4. Bapak Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd., selaku Validator Ahli Pendidikan IPA atas penilaian, komentar, dan saran yang telah diberikan terhadap produk penelitian yang dikembangkan.

5. Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
6. Bapak Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si., selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
7. Ibu Dr. Ni Made Pujani, M.Si., selaku Ketua Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA Universitas Pendidikan Ganesha, yang senantiasa membesarkan hati serta membimbing penulis selama studi di Program Studi S1 Pendidikan IPA.
8. Bapak Dr. I Nyoman Suardana, M.Si., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan IPA.
9. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai di lingkungan Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi.
10. Bapak Putu Budiastana, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 4 Singaraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
11. Bapak Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 6 Singaraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
12. Guru IPA kelas VIII SMP Negeri 4 Singaraja yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian di kelas yang diampu beliau serta telah bersedia membantu penulis dalam pengumpulan data.

13. Guru IPA kelas VIII SMP Negeri 6 Singaraja yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian di kelas yang diampu beliau serta telah bersedia membantu penulis dalam pengumpulan data.
14. Siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Singaraja atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis melaksanakan penelitian.
15. Bapak I Nyoman Kumiara dan Ibu Dra. Ni Nyoman Nikri selaku orang tua saya yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis baik secara materi maupun dukungan.
16. Rekan-rekan mahasiswa khususnya mahasiswa angkatan ke-5 Program Studi S1 Pendidikan IPA Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan dorongan, fasilitas, motivasi, dan dukungan moral dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang turut membantu perampungan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	12
1.8 Pentingnya Pengembangan.....	13
1.9 Asumsi dan Keterbatasan.....	14
1.10Definisi Istilah.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	16
2.1.1 Bahan Ajar.....	16
2.1.2 Modul.....	19
2.1.3 Pembelajaran IPA Terpadu.....	26
2.1.4 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	29
2.1.5 Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing.....	34

2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	35
2.3 Kerangka Pengembangan	36

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Model Penelitian Pengembangan	42
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan	43
3.3 Uji Coba Produk.....	53
3.1.1 Desain Uji Coba	53
3.3.2 Subjek Uji Coba	53
3.3.3 Jenis Data	53
3.3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	54
3.3.5 Metode dan Teknik Analisis Data	59

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	65
4.1.1 Hasil pada Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian)	65
4.1.2 Hasil pada Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	72
4.1.3 Hasil pada Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan).....	78
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	87
4.2.1 Karakteristik Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Makanan Empat Sehat Lima Sempurna	87
4.2.2 Pembahasan Hasil Pada Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian).....	89
4.2.3 Pembahasan Hasil Pada Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	92
4.2.4 Pembahasan Hasil Pada Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan)	94
4.3 Implikasi Penelitian.....	98

BAB V PENUTUP

5.1 Rangkuman	100
5.2 Simpulan	102
5.3 Saran.....	103

DAFTAR RUJUKAN.....104
LAMPIRAN.....108



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1. Sintaks Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	30
Tabel 3.1. Pelaksanaan Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian).....	46
Tabel 3.2. Rancangan Awal Modul IPA Terpadu.....	49
Tabel 3.3. Pelaksanaan Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	50
Tabel 3.4. Pelaksanaan Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan).....	52
Tabel 3.5. Kisi-kisi Angket Validasi oleh Ahli Pendidikan IPA	54
Tabel 3.6. Kisi-kisi Angket Kepraktisan oleh Guru.....	57
Tabel 3.7. Kisi-kisi Angket Keterbacaan oleh Siswa.....	58
Tabel 3.8. Pedoman Instrumen Validasi	59
Tabel 3.9. Tabulasi Silang 2x2.....	60
Tabel 3.10. Kualifikasi Penilaian Validitas.....	61
Tabel 3.11. Pedoman Skala Likert	61
Tabel 3.12. Kualifikasi Penilaian Kepraktisan.....	62
Tabel 3.13. Pedoman Skala Likert	63
Tabel 3.14. Kualifikasi Penilaian Keterbacaan	63
Tabel 4.1. Hasil Analisis Kurikulum.....	66
Tabel 4.2. <i>Grand Design</i> Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing	72
Tabel 4.3. Hasil Tabulasi Silang 2x2	79
Tabel 4.4. Masukan dan Hasil Perbaikan Modul Berdasarkan Hasil Uji Validasi	80
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Uji Kepraktisan oleh Guru	84
Tabel 4.6. Masukan dan Perbaikan Berdasarkan Uji Keterbacaan oleh Guru .	85

Tabel 4.7. Hasil Penilaian Uji Keterbacaan oleh Siswa 86



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pengembangan Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Makanan Empat Sehat Lima Sempurna	39
Gambar 3.1. Prosedur Pengembangan	43
Gambar 4.1. Cover Depan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Makanan Empat Sehat Lima Sempurna.....	74
Gambar 4.2. Cover Belakang Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Makanan Empat Sehat Lima Sempurna	74
Gambar 4.3. Prakata	74
Gambar 4.4. Daftar Isi	74
Gambar 4.5. Petunjuk Penggunaan Modul	75
Gambar 4.6. Pengantar Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Makanan Empat Sehat Lima Sempurna.....	75
Gambar 4.7. Peta Konsep di setiap Bab	75
Gambar 4.8. Penyajian Materi	75
Gambar 4.9. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Tujuan Pembelajaran	76
Gambar 4.10. LKPD yang dilengkapi Sintaks Inkuiri Terbimbing pada Fitur Ayo Lakukan	76
Gambar 4.11. Latihan Soal di setiap Materi pada Fitur Ayo Berlatih.....	76
Gambar 4.12. Informasi Tambahan pada Fitur Sekilas Info	76
Gambar 4.13. Rangkuman.....	77
Gambar 4.14. Uji Kompetensi	77
Gambar 4.15. Balik dan Tindak Lanjut	77

Gambar 4.16. Kunci Jawaban dan Pembahasan.....77
Gambar 4.17. Glosarium.....78
Gambar 4.18. Profil Penulis78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Surat Keterangan Penelitian	109
Lampiran 02. Pedoman Wawancara	111
Lampiran 03. Hasil Wawancara	113
Lampiran 04. Lembar Observasi	123
Lampiran 05. Hasil Observasi	124
Lampiran 06. Instrumen Uji Validasi oleh Ahli	125
Lampiran 07. Hasil Uji Validasi oleh Ahli	132
Lampiran 08. Instrumen Uji Kepraktisan oleh Guru	146
Lampiran 09. Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru	150
Lampiran 10. Instrumen Uji Keterbacaan oleh Siswa	171
Lampiran 11. Hasil Uji Keterbacaan oleh Siswa	175
Lampiran 12. Tampilan Produk yang Dikembangkan	289
Lampiran 13. Riwayat Hidup	290

