

THE EFFECTIVENESS OF DIRECT CORRECTIVE FEEDBACK ON THE SEVENTH GRADE STUDENTS' WRITING SKILLS AT SMP NEGERI 3 SELAT

Oleh

Ni Luh Desi Meliani, NIM 1812021038

Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Menulis adalah salah satu dari empat keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh siswa yang belajar bahasa Inggris. Dalam penelitian ini, peneliti bermaksud untuk menguji keefektifan pemberian Direct Corrective Feedback terhadap keterampilan menulis siswa kelas tujuh di SMP Negeri 3 Selat tahun ajaran 2021/2022. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Eksperimental posttest-only control group desain dengan cluster sampling yang digunakan untuk menentukan sampel penelitian. Hasilnya, 32 siswa dari kelas 7C ditetapkan ke dalam kelompok eksperimen dan 32 siswa dari kelas 7B ditetapkan ke dalam kelompok kontrol. Dalam penelitian ini, data dikumpulkan melalui post-test berupa tes kinerja menulis. Data yang diperoleh dianalisis melalui analisis deskriptif dan teknik analisis statistik inferensial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa pada kelompok eksperimen ($M_e = 94.41$) lebih tinggi daripada nilai rata-rata siswa pada kelompok kontrol ($M_c = 83.28$). Selain itu, pengujian hipotesis melalui independent sample t-test menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan terhadap kinerja menulis siswa yang diajar dengan menggunakan Direct Corrective Feedback daripada siswa yang diajar tanpa menggunakan Direct Corrective Feedback karena nilai signifikan (0.000) lebih rendah dari tingkat alpha standar ($P < 0.05$) dengan ukuran efek yang besar ($d=1.1$ atau 79%). Kesimpulannya, Direct Corrective Feedback adalah jenis umpan balik yang efektif yang membantu siswa kelas tujuh tampil lebih baik dalam keterampilan menulis.

Kata Kunci: menulis, direct corrective feedback, teks deskriptif, sekolah menengah pertama

**THE EFFECTIVENESS OF DIRECT CORRECTIVE FEEDBACK ON
THE SEVENTH GRADE STUDENTS' WRITING SKILLS AT SMP
NEGERI 3 SELAT**

By

Ni Luh Desi Meliani, NIM 1812021038

English Language Education Department

ABSTRACT

As one of four basic skills in English, writing should be mastered by the students. In this study, the researcher intended to investigate the effectiveness of Direct Corrective Feedback on the seventh-grade students' writing skills at SMP Negeri 3 Selat in the academic year 2021/2022. The research design used in this study was the Experimental Posttest-only Control Group design with random cluster sampling used to decide the study's sample. As a result, 32 students from the 7C class were determined into the experimental group, and 32 of the 7B class were determined into the control group. The data in this study were collected through post-test in the form of a writing performance test. The data obtained were analyzed through descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis techniques. The result of this study revealed that students' mean score in the experimental group ($M_e = 94.41$) was higher than students' mean score in the control group ($M_c = 83.28$). Moreover, the hypothesis testing through an independent sample t-test revealed that there was a significant positive effect in the students' writing performance who taught by using Direct Corrective Feedback rather than students taught without using Direct Corrective Feedback due to the significant value (0.000) was lower than the standard alpha level ($P < 0.05$) with large effect size ($d=1.1$ or 79%). In conclusion, Direct Corrective Feedback was an effective type of feedback that helped the seventh-grade students perform better in writing skills.

Keywords: *writing, direct corrective feedback, descriptive text, junior high school*