



# APPENDICES



## Appendix 1

### The Letters of Permission

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR JAWA**  
*Alamat: Jalan Ngurah Rai No. 45 Singaraja*

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 045.2/230/TU/XI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	: Luh Suarniti, S.Pd SD
NIP.	: 19710102 199307 2 001
Jabatan	: Kepala SDN 1 Banjar Jawa


Menerangkan bahwa :

Nama	: I Gusti Ayu Santhi Dharmapatni
Nim	: 1812021106
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan pengumpulan data ,  
 untuk menyelesaikan penelitian **Skripsi** di SDN 1 Banjar Jawa.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
 dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Nopember 2021



Luh Suarniti, S.Pd SD  
 NIP. 19710102 199307 2 001

CS Scanned with CamScanner



**YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015  
**SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)**  
**LABORATORIUM UNDIKSHA**

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993  
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

**SURAT KETERANGAN**

No. : 114/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/XI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.  
 NPY : 707 163  
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Santhi Dharmapatni  
 NIM : 1812021106  
 Jurusan : Bahasa Asing  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan observasi untuk menyelesaikan Penelitian Skripsi, pada tanggal 8 Nopember 2021 di SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Nopember 2021  
 Kepala SD Lab. UNDIKSHA,



*Nyoman Suryasmini*  
 Nyoman Suryasmini, S.Pd.  
 NPY. 707 163



**YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015  
**SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)**  
**LABORATORIUM UNDIKSHA**

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993  
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

**SURAT KETERANGAN**

No. : 120/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.  
 NPY : 707 163  
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Santhi Dharmapatni  
 NIM : 1812021106  
 Jurusan : Bahasa Asing  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Penelitian untuk menyelesaikan Skripsi yang berjudul "The Implementation of Powtoon to Facilitate Third Grade Students as Autonomous Learners", pada tanggal 9 Desember 2021 di SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Desember 2021

Kepala SD Lab. UNDIKSHA,



*Nyoman Suryasmini*  
 Nyoman Suryasmini, S.Pd.  
 NPY. 707 163

## Appendix 2

### Blueprint of the English Achievement Test

#### BLUEPRINT

**Materials:** Self Introduction, Place and Things at School, Things at Home, Days and Months.

**Assessment:** Multiple-Choice Test

**Technique**

Basic Competency	Topic	Indicator	Level of Cognitive Domain					Number of Item
			C1	C2	C3	C4	C5	
3.3 Mengidentifikasi kalimat dan ekspresi pada ungkapan perkenalan diri serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Self-Introduction	3.3.1 Mengidentifikasi kalimat yang tepat untuk melengkapi dialog.	1, 2				3	2
		3.5.2 Menganalisis informasi yang terdapat pada teks.				4	1	
		3.5.3 Menganalisis fungsi dari teks.					1	
3.4 Mengidentifikasi kata, frasa, dan	Place and Things	3.4.1 Menyebutkan kosakata Bahasa	5, 6, 7, 8, 10,					6

kalimat yang berkaitan dengan <i>The Around Objects</i> .	at School	Inggris yang berkaitan dengan tempat dan benda-benda yang berada di sekolah.  3.4.2 Menganalisis informasi yang terdapat pada teks.	11			9		1
3.5 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan benda-benda yang berada di rumah.	Things at Home	3.5.1 Mengidentifikasi kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan benda-benda yang berada di rumah.	12, 13, 14, 15, 16,					5
3.6 Mengidentifikasi kosakata dan kalimat Bahasa Inggris yang berkaitan dengan <i>Days and Months</i> .	Days and Months	3.6.1 Mengidentifikasi kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan <i>Days and Months</i> .	17, 18, 19, 20					4

## Appendix 3

## Content Validity

## Expert Judgement on the Post-test

NO	Judge 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.	✓		Add instruction “the text is for question number....” For the text before this question. Add source if you use text from the internet
7.		✓	Pay attention to the indicator, this question can be a C4 question.
8.		✓	
9.		✓	
10.	✓		It’s better if you use “this is an” since there is one option that started with vocal letter.
11.		✓	
12.	✓		Grammar mistake for the text before this question. It should be “This is my school. My school is so big.” “The writer’s school has 2 school fields.” And avoid using the short term for example like “it’s, can’t, don’t, doesn’t”
13.		✓	
14.	✓		Pay attention to the mechanic. It should be “Students usually read and borrow books at this place. Where is it?”
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	

21.		✓	
22.		✓	
23.	✓		Pay attention to the mechanic. It should be “Today is Thursday. What day was yesterday?”
24.		✓	
25.		✓	
26.		✓	
27.	✓		Pay attention to the mechanic. It should be “On August 17, we celebrate the...”
28.		✓	
29.	✓		Grammar mistake. It should be “What month is before September?”
30.		✓	

Pembimbing 1,



G. A. P. Suprianti, S.Pd.,  
M.Pd.

199002242014042001



### Expert Judgement on the Questionnaire

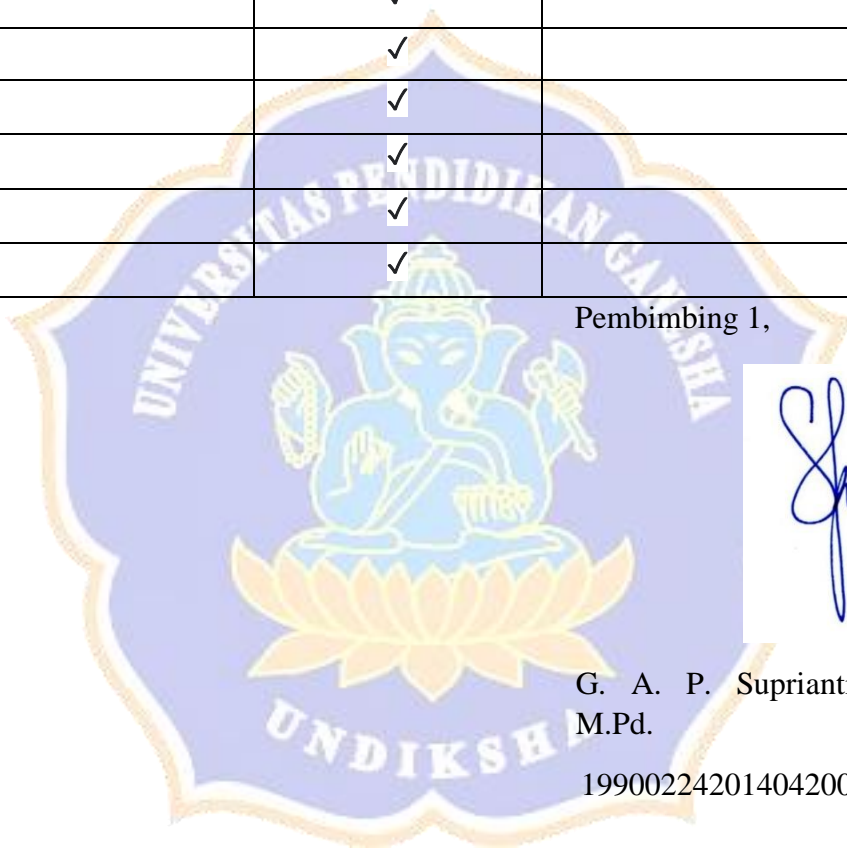
NO	Judge 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	

Pembimbing 1,



G. A. P. Suprianti, S.Pd.,  
M.Pd.

199002242014042001



### Expert Judgement on the Interview Guideline

NO	Judge 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	

Pembimbing 1,



G. A. P. Suprianti, S.Pd.,  
M.Pd.

199002242014042001

## Expert Judgement on the Post-test

NO	Judge 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.	✓		It is better for you to use options that have the same form. Consistent in using vocal or consonant, so your question will not be too obvious.
11.		✓	
12.	✓		Pay attention to the consistency of the options. If you decided to use verb for the option, then it will be applied to all items in that question.
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	
22.		✓	
23.		✓	
24.		✓	
25.		✓	
26.		✓	

27.		✓	
28.		✓	
29.		✓	
30.		✓	

Pembimbing 2,



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd.,  
M.Pd.

198812012015042003



### Expert Judgement on the Questionnaire

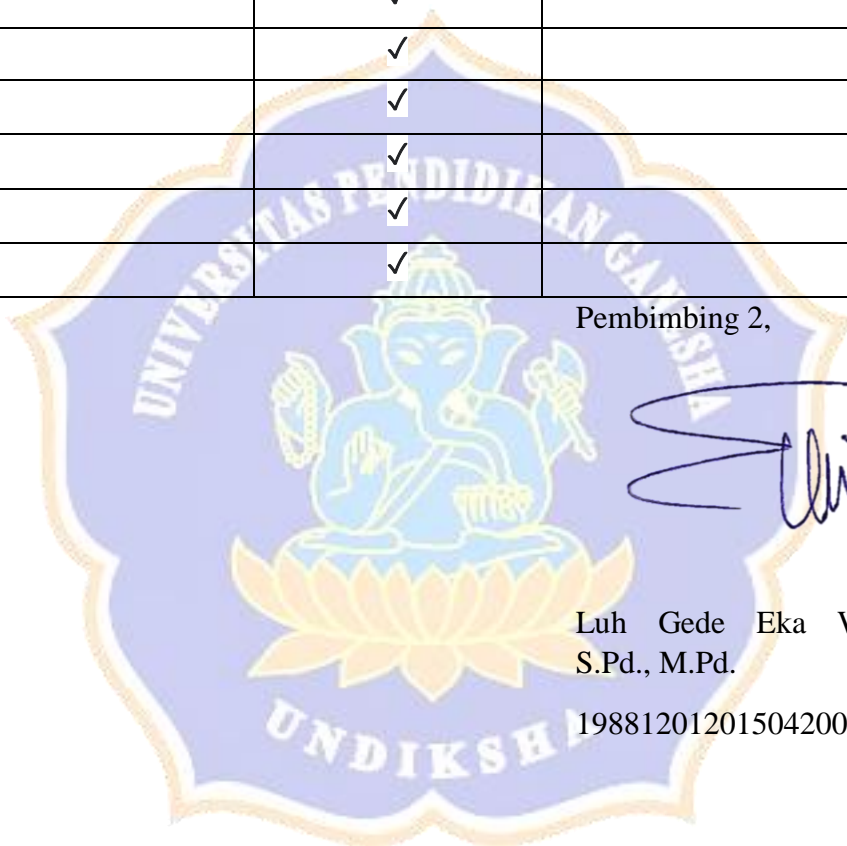
NO	Judge 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	

Pembimbing 2,



Luh Gede Eka Wahyuni,  
S.Pd., M.Pd.

198812012015042003



### Expert Judgement on the Interview Guideline

NO	Judge 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	

Pembimbing 2,



*Luh Gede Eka Wahyuni*

Luh Gede Eka Wahyuni,  
S.Pd., M.Pd.

198812012015042003

## Appendix 4

## Lesson Plan for Experimental and Control Group

## A. Lesson Plan for Experimental Group

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Kelas/Semester:</b> III (Tiga) / Ganjil <b>Metode:</b> PTM Terbatas <b>Media:</b> PowToon Video <b>Alokasi Waktu:</b> 2 x 40 Menit  <b>Kompetensi Dasar:</b> 3.3 Memahami kalimat dan ekspresi pada ungkapan perkenalan diri serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.  4.3 Menyajikan penggunaan kalimat dan ekspresi sederhana untuk menyatakan dan merespon perkenalan diri yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	Tujuan Pembelajaran	
	Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menyebutkan kalimat dan ekspresi pada ungkapan perkenalan diri serta responnya dengan benar.</li> <li>2. Siswa dapat mengidentifikasi teks percakapan yang menggunakan ungkapan perkenalan diri dan responnya dengan tepat.</li> <li>3. Siswa dapat memperkenalkan dirinya dan menanyakan identitas teman dengan menggunakan ungkapan dan ekspresi perkenalan diri dengan tepat.</li> </ol>	
<b>Indikator:</b> 3.3.1 Menyebutkan kalimat dan ekspresi pada ungkapan perkenalan diri serta responnya.  3.3.2 Mengidentifikasi teks percakapan yang menggunakan ungkapan perkenalan diri dan responnya.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa.</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan doa bersama sesuai kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan ucapan dan ekspresi yang digunakan saat bertemu orang baru.</li> </ol>	15 Menit
	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan video PowToon dan meminta siswa untuk mencermati bersama</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk membaca dialog yang ada pada video.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan ungkapan dan ekspresi untuk menyatakan dan merespon perkenalan diri sesuai dengan yang tercantum pada video.</li> <li>4. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait penjelasan materi dan</li> </ol>	50 Menit

4.3.1 Menggunakan kalimat dan ekspresi ungkapan perkenalan diri dalam memperkenalkan diri sendiri dan menanyakan identitas teman.	<p>contoh-contohnya kepada guru.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk melakukan perkenalan diri di depan kelas dengan menggunakan ungkapan dan ekspresi perkenalan diri yang tepat.</p> <p>6. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kalimat dan ungkapan yang sudah dipraktikkan.</p>	
	<p>Penutup</p> <p>1. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan komentar pada hasil pekerjaan siswa dan menjelaskan kembali secara singkat materi yang dipelajari.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan pesan-pesan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.</p>	15 Menit
Penilaian		
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Berdoa, bersyukur, jujur, disiplin dan tanggungjawab.	Latihan	Pengamatan dan Laporan hasil pengerjaan LKPD

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
Inggris

Singaraja, ..... 2021  
Guru Mata Pelajaran Bahasa

Nama  
NIP.

Nama  
NIP.



<b>SD LAB UNDIKSHA</b>	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<p><b>Kelas/Semester:</b> III (Tiga) / Ganjil</p> <p><b>Metode:</b> PTM Terbatas</p> <p><b>Media:</b> PowToon Video</p> <p><b>Alokasi Waktu:</b> 2 x 40 Menit</p> <p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.3 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan tempat dan benda yang berada di sekolah.</p> <p>4.3 Menyajikan penggunaan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan tempat dan benda yang berada di sekolah.</p>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mengucapkan kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan tempat dan benda yang berada di sekolah dengan pelafalan yang benar.</li> <li>2. Siswa dapat mengidentifikasi kalimat pendek yang berkaitan dengan tempat dan benda yang berada di sekolah dengan tepat</li> <li>3. Siswa dapat menyelesaikan soal latihan mengenai tempat dan benda yang berada di sekolah dengan baik.</li> </ol>	
	<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa.</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan doa bersama sesuai kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda dan tempat yang berada di sekitar sekolah dan kelas.</li> </ol>	<p><b>Waktu</b></p> <p>15 Menit</p>
<p><b>Indikator:</b></p> <p>3.3.1 Mengucapkan kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan tempat dan benda yang berada di sekolah.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi kalimat pendek yang berkaitan dengan tempat dan benda yang berada di sekolah.</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan soal latihan mengenai tempat dan benda yang berada di sekolah.</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan video PowToon dan meminta siswa untuk mencermati bersama</li> <li>2. Guru meminta siswa menebak dan menyebutkan tempat-tempat dan benda-benda yang ada dalam video.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan tempat-tempat dan benda-benda yang berada di sekolah bersama dengan fungsinya.</li> <li>4. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait penjelasan materi dan contoh-contohnya kepada guru.</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk membuat kalimat dengan menggunakan benda dan tempat yang berada di sekolah.</li> <li>6. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kalimat-kalimat yang sudah dibuat.</li> </ol>	<p>50 Menit</p>

	<b>Penutup</b> 1. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan komentar pada hasil pekerjaan siswa dan menjelaskan kembali secara singkat materi yang dipelajari. 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan pesan-pesan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.	15 Menit	
	<b>Penilaian</b>		
	<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
	Berdoa, bersyukur, jujur, disiplin dan tanggungjawab.	Latihan	Pengamatan dan Laporan hasil pengerjaan LKPD

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
Inggris

Singaraja, ..... 2021  
Guru Mata Pelajaran Bahasa

Nama  
NIP.

Nama  
NIP.



<p><b>SD LAB</b> <b>UNDIKSHA</b> <b>Kelas/Semester:</b> III (Tiga) / Ganjil <b>Metode:</b> PTM Terbatas <b>Media:</b> PowToon Video <b>Alokasi Waktu:</b> 2 x 40 Menit</p> <p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.3 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan benda-benda yang berada di rumah.</p> <p>4.3 Menyajikan penggunaan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan benda-benda yang berada di rumah.</p>	<p align="center"><b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b></p>	
	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menyebutkan kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan benda-benda yang berada di rumah dengan pelafalan yang benar.</li> <li>2. Siswa dapat mengidentifikasi kalimat pendek yang berkaitan dengan benda-benda yang berada di rumah dengan tepat.</li> <li>3. Siswa dapat menyelesaikan soal latihan mengenai benda-benda yang berada di rumah dengan baik.</li> </ol>	
	<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa.</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan doa bersama sesuai kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda dan ruangan yang berada di rumah.</li> </ol>	<p><b>Waktu</b></p> <p>15 Menit</p>
<p><b>Indikator:</b></p> <p>3.3.1 Mengucapkan kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan benda-benda yang berada di rumah.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi kalimat pendek yang berkaitan dengan benda-benda yang berada di rumah.</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan soal latihan mengenai benda-benda yang berada di rumah.</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan video PowToon dan meminta siswa untuk mencermati bersama</li> <li>2. Guru meminta siswa menyebutkan ruangan dan benda-benda yang ada dalam video.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda yang berada di rumah beserta dengan tempatnya.</li> <li>4. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait penjelasan materi dan contoh-contohnya kepada guru.</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan mengenai benda-benda yang berada di rumah.</li> <li>6. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi soal latihan yang sudah dibuat.</li> </ol>	<p>50 Menit</p>
	<p><b>Penutup</b></p>	<p>15 Menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan komentar pada hasil pekerjaan siswa dan menjelaskan kembali secara singkat materi yang dipelajari.</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan pesan-pesan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.</li> </ol>	
Penilaian		
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Berdoa, bersyukur, jujur, disiplin dan tanggungjawab.	Latihan	Pengamatan dan Laporan hasil pengerjaan LKPD

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
Inggris

Singaraja, .... 2021  
Guru Mata Pelajaran Bahasa

Nama  
NIP.



Nama  
NIP.

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>		
<b>SD LAB</b> <b>UNDIKSHA</b> <b>Kelas/Semester:</b> III (Tiga) / Ganjil <b>Metode:</b> PTM Terbatas <b>Media:</b> PowToon Video <b>Alokasi Waktu:</b> 2 x 40 Menit  <b>Kompetensi Dasar:</b> 3.3 Memahami kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan hari dan bulan.  4.3 Menyajikan penggunaan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan hari dan bulan.	<b>Tujuan Pembelajaran</b> Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat: 1. Siswa dapat mengucapkan kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan hari dan bulan dengan pelafalan yang benar. 2. Siswa dapat mengidentifikasi hal penting yang terdapat dalam teks bacaan tentang hari dan bulan dengan tepat. 3. Siswa dapat menyelesaikan soal latihan mengenai hari dan bulan dengan baik.	
	<b>Kegiatan Pembelajaran</b> Pendahuluan 1. Guru menyapa siswa. 2. Guru dan siswa melakukan doa bersama sesuai kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan bulan lahir siswa dan hari pada saat mereka bersekolah.	<b>Waktu</b> 15 Menit
	<b>Indikator:</b> 3.3.1 Mengucapkan kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan hari dan bulan.  3.3.2 Mengidentifikasi teks bacaan tentang hari dan bulan.  4.3.1 Menyelesaikan soal latihan mengenai hari dan bulan.	<b>Kegiatan Inti</b> 1. Guru menampilkan video PowToon dan meminta siswa untuk mencermati bersama 2. Guru meminta siswa menyebutkan tujuh hari yang ada dalam satu minggu. 3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan dua belas bulan yang ada dalam satu tahun secara berurutan. 4. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait penjelasan materi dan contoh-contohnya kepada guru. 5. Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal mengenai hari dan bulan. 6. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi latihan soal yang sudah dikerjakan.
	<b>Penutup</b> 1. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan komentar pada hasil	15 Menit

	pekerjaan siswa dan menjelaskan kembali secara singkat materi yang dipelajari.	
	2. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan pesan-pesan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.	
Penilaian		
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Berdoa, bersyukur, jujur, disiplin dan tanggungjawab.	Latihan	Pengamatan dan Laporan hasil pengerjaan LKPD

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
Inggris

Singaraja, .... 2021  
Guru Mata Pelajaran Bahasa

Nama  
NIP.



Nama  
NIP.

## B. Lesson Plan for Control Group

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Kelas/Semester:</b> III (Tiga) / Ganjil <b>Metode:</b> PTM Terbatas <b>Media:</b> PowToon Video <b>Alokasi Waktu:</b> 2 x 40 Menit  <b>Kompetensi Dasar:</b> 3.3 Memahami kalimat dan ekspresi pada ungkapan perkenalan diri serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.  4.3 Menyajikan penggunaan kalimat dan ekspresi sederhana untuk menyatakan dan merespon perkenalan diri yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	Tujuan Pembelajaran	
	Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat: 1. Siswa dapat menyebutkan kalimat dan ekspresi pada ungkapan perkenalan diri serta responnya dengan benar. 2. Siswa dapat mengidentifikasi teks percakapan yang menggunakan ungkapan perkenalan diri dan responnya dengan tepat. 3. Siswa dapat memperkenalkan dirinya dan menanyakan identitas teman dengan menggunakan ungkapan dan ekspresi perkenalan diri dengan tepat.	
<b>Indikator:</b> 3.3.1 Menyebutkan kalimat dan ekspresi pada ungkapan perkenalan diri serta responnya.  3.3.2 Mengidentifikasi teks percakapan yang menggunakan ungkapan perkenalan diri dan responnya.  4.3.1 Menggunakan kalimat dan ekspresi ungkapan perkenalan	Kegiatan Pembelajaran	
	Pendahuluan 1. Guru menyapa siswa. 2. Guru dan siswa melakukan doa bersama sesuai kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan ucapan dan ekspresi yang digunakan saat bertemu orang baru.	Waktu 15 Menit
	Kegiatan Inti	
	1. Guru menampilkan PowerPoint dan meminta siswa untuk mencermati bersama 2. Guru meminta siswa untuk membaca dialog yang ada pada PowerPoint. 3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan ungkapan dan ekspresi untuk menyatakan dan merespon perkenalan diri sesuai dengan yang tercantum pada PowerPoint. 4. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait penjelasan materi dan contoh-contohnya kepada guru. 5. Guru meminta siswa untuk melakukan perkenalan diri di depan kelas dengan menggunakan ungkapan dan ekspresi	50 Menit

diri dalam memperkenalkan diri sendiri dan menanyakan identitas teman.	perkenalan diri yang tepat. 6. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kalimat dan ungkapan yang sudah dipraktikkan.	
	<b>Penutup</b> 1. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan komentar pada hasil pekerjaan siswa dan menjelaskan kembali secara singkat materi yang dipelajari. 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan pesan-pesan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.	15 Menit
<b>Penilaian</b>		
	<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>
	Berdoa, bersyukur, jujur, disiplin dan tanggungjawab.	Latihan
		<b>Keterampilan</b>
		Pengamatan dan Laporan hasil pengerjaan LKPD

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
Inggris

Singaraja, ..... 2021  
Guru Mata Pelajaran Bahasa

Nama  
NIP.

Nama  
NIP.





<b>SD LAB UNDIKSHA</b>	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<p><b>Kelas/Semester:</b> III (Tiga) / Ganjil</p> <p><b>Metode:</b> PTM Terbatas</p> <p><b>Media:</b> PowToon Video</p> <p><b>Alokasi Waktu:</b> 2 x 40 Menit</p> <p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.3 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan tempat dan benda yang berada di sekolah.</p> <p>4.3 Menyajikan penggunaan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan tempat dan benda yang berada di sekolah.</p>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mengucapkan kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan tempat dan benda yang berada di sekolah dengan pelafalan yang benar.</li> <li>2. Siswa dapat mengidentifikasi kalimat pendek yang berkaitan dengan tempat dan benda yang berada di sekolah dengan tepat</li> <li>3. Siswa dapat menyelesaikan soal latihan mengenai tempat dan benda yang berada di sekolah dengan baik.</li> </ol>	
	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
<p><b>Indikator:</b></p> <p>3.3.1 Mengucapkan kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan tempat dan benda yang berada di sekolah.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi kalimat pendek yang berkaitan dengan tempat dan benda yang berada di sekolah.</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan soal latihan mengenai tempat dan benda yang berada di sekolah.</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan PowerPoint dan meminta siswa untuk mencermati bersama</li> <li>2. Guru meminta siswa menebak dan menyebutkan tempat-tempat dan benda-benda yang ada dalam PowerPoint.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan tempat-tempat dan benda-benda yang berada di sekolah bersama dengan fungsinya.</li> <li>4. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait penjelasan materi dan contoh-contohnya kepada guru.</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk membuat kalimat dengan menggunakan benda dan tempat yang berada di sekolah.</li> <li>6. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kalimat-kalimat yang sudah dibuat.</li> </ol>	15 Menit
		50 Menit

	<b>Penutup</b> 1. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan komentar pada hasil pekerjaan siswa dan menjelaskan kembali secara singkat materi yang dipelajari. 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan pesan-pesan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.	15 Menit	
	<b>Penilaian</b>		
	<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
	Berdoa, bersyukur, jujur, disiplin dan tanggungjawab.	Latihan	Pengamatan dan Laporan hasil pengerjaan LKPD

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
Inggris

Singaraja, .... 2021  
Guru Mata Pelajaran Bahasa

Nama  
NIP.

Nama  
NIP.



<b>SD LAB</b> <b>UNDIKSHA</b> <b>Kelas/Semester:</b> III (Tiga) / Ganjil <b>Metode:</b> PTM Terbatas <b>Media:</b> PowToon Video <b>Alokasi Waktu:</b> 2 x 40 Menit  <b>Kompetensi Dasar:</b> 3.3 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan benda-benda yang berada di rumah.  4.3 Menyajikan penggunaan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan benda-benda yang berada di rumah.	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat: 1. Siswa dapat menyebutkan kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan benda-benda yang berada di rumah dengan pelafalan yang benar. 2. Siswa dapat mengidentifikasi kalimat pendek yang berkaitan dengan benda-benda yang berada di rumah dengan tepat. 3. Siswa dapat menyelesaikan soal latihan mengenai benda-benda yang berada di rumah dengan baik.	
	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
	<b>Pendahuluan</b> 1. Guru menyapa siswa. 2. Guru dan siswa melakukan doa bersama sesuai kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda dan ruangan yang berada di rumah.	15 Menit
<b>Indikator:</b> 3.3.1 Mengucapkan kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan benda-benda yang berada di rumah.  3.3.2 Mengidentifikasi kalimat pendek yang berkaitan dengan benda-benda yang berada di rumah.  4.3.1 Menyelesaikan soal latihan mengenai benda-benda yang berada di rumah.	<b>Kegiatan Inti</b> 1. Guru menampilkan PowerPoint dan meminta siswa untuk mencermati bersama 2. Guru meminta siswa menyebutkan ruangan dan benda-benda yang ada dalam PowerPoint. 3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda yang berada di rumah beserta dengan tempatnya. 4. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait penjelasan materi dan contoh-contohnya kepada guru. 5. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan mengenai benda-benda yang berada di rumah. 6. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi soal latihan yang sudah dibuat.	50 Menit
	<b>Penutup</b>	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan komentar pada hasil pekerjaan siswa dan menjelaskan kembali secara singkat materi yang dipelajari.</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan pesan-pesan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.</li> </ol>	
Penilaian		
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Berdoa, bersyukur, jujur, disiplin dan tanggungjawab.	Latihan	Pengamatan dan Laporan hasil pengerjaan LKPD

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
Inggris

Singaraja, ..... 2021  
Guru Mata Pelajaran Bahasa

Nama  
NIP.

Nama  
NIP.



<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>											
<b>SD LAB</b> <b>UNDIKSHA</b> <b>Kelas/Semester:</b> III (Tiga) / Ganjil <b>Metode:</b> PTM Terbatas <b>Media:</b> PowToon Video <b>Alokasi Waktu:</b> 2 x 40 Menit	<b>Tujuan Pembelajaran</b> Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat: 1. Siswa dapat mengucapkan kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan hari dan bulan dengan pelafalan yang benar. 2. Siswa dapat mengidentifikasi hal penting yang terdapat dalam teks bacaan tentang hari dan bulan dengan tepat. 3. Siswa dapat menyelesaikan soal latihan mengenai hari dan bulan dengan baik.										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Kegiatan Pembelajaran</th> <th style="width: 30%;">Waktu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <b>Pendahuluan</b>            1. Guru menyapa siswa.            2. Guru dan siswa melakukan doa bersama sesuai kepercayaan masing-masing.            3. Guru mengecek kehadiran siswa.            4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan bulan lahir siswa dan hari pada saat mereka bersekolah.         </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">15 Menit</td> </tr> <tr> <td> <b>Indikator:</b>            3.3.1 Mengucapkan kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan hari dan bulan.             3.3.2 Mengidentifikasi teks bacaan tentang hari dan bulan.             4.3.1 Menyelesaikan soal latihan mengenai hari dan bulan.         </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">50 Menit</td> </tr> <tr> <td> <b>Kegiatan Inti</b>            1. Guru menampilkan PowerPoint dan meminta siswa untuk mencermati bersama.            2. Guru meminta siswa menyebutkan tujuh hari yang ada dalam satu minggu.            3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan dua belas bulan yang ada dalam satu tahun secara berurutan.            4. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait penjelasan materi dan contoh-contohnya kepada guru.            5. Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal mengenai hari dan bulan.            6. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi latihan soal yang sudah dikerjakan.         </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">50 Menit</td> </tr> <tr> <td> <b>Penutup</b>            1. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan komentar pada hasil         </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">15 Menit</td> </tr> </tbody> </table>	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	<b>Pendahuluan</b> 1. Guru menyapa siswa. 2. Guru dan siswa melakukan doa bersama sesuai kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan bulan lahir siswa dan hari pada saat mereka bersekolah.	15 Menit	<b>Indikator:</b> 3.3.1 Mengucapkan kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan hari dan bulan.  3.3.2 Mengidentifikasi teks bacaan tentang hari dan bulan.  4.3.1 Menyelesaikan soal latihan mengenai hari dan bulan.	50 Menit	<b>Kegiatan Inti</b> 1. Guru menampilkan PowerPoint dan meminta siswa untuk mencermati bersama. 2. Guru meminta siswa menyebutkan tujuh hari yang ada dalam satu minggu. 3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan dua belas bulan yang ada dalam satu tahun secara berurutan. 4. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait penjelasan materi dan contoh-contohnya kepada guru. 5. Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal mengenai hari dan bulan. 6. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi latihan soal yang sudah dikerjakan.	50 Menit	<b>Penutup</b> 1. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan komentar pada hasil	15 Menit
	Kegiatan Pembelajaran	Waktu									
<b>Pendahuluan</b> 1. Guru menyapa siswa. 2. Guru dan siswa melakukan doa bersama sesuai kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan bulan lahir siswa dan hari pada saat mereka bersekolah.	15 Menit										
<b>Indikator:</b> 3.3.1 Mengucapkan kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan hari dan bulan.  3.3.2 Mengidentifikasi teks bacaan tentang hari dan bulan.  4.3.1 Menyelesaikan soal latihan mengenai hari dan bulan.	50 Menit										
<b>Kegiatan Inti</b> 1. Guru menampilkan PowerPoint dan meminta siswa untuk mencermati bersama. 2. Guru meminta siswa menyebutkan tujuh hari yang ada dalam satu minggu. 3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan dua belas bulan yang ada dalam satu tahun secara berurutan. 4. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait penjelasan materi dan contoh-contohnya kepada guru. 5. Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal mengenai hari dan bulan. 6. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi latihan soal yang sudah dikerjakan.	50 Menit										
<b>Penutup</b> 1. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan komentar pada hasil	15 Menit										
<b>Kompetensi Dasar:</b> 3.3 Memahami kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan hari dan bulan.  4.3 Menyajikan penggunaan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan hari dan bulan.											

	pekerjaan siswa dan menjelaskan kembali secara singkat materi yang dipelajari.	
	2. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan pesan-pesan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.	
Penilaian		
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Berdoa, bersyukur, jujur, disiplin dan tanggungjawab.	Latihan	Pengamatan dan Laporan hasil pengerjaan LKPD

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
Inggris

Singaraja, .... 2021  
Guru Mata Pelajaran Bahasa

Nama  
NIP.



Nama  
NIP.

### English Achievement Test

**Subject : English**

**Class : III**

1. Kevin: “..... Jessica?”

Jessica: “I live in Cempaka Street. How about you?”

- a. Where do you live?
- b. Where is your school?
- c. Where is the canteen?
- d. Where is your friend?

2. Regina: “Hi, Nisa. .... are you from?”

Nisa: “Hello, Regina. I am from Bali.”

- a. When
- b. What
- c. Where
- d. Why

**The following text is for question number 3 and 4.**

My name is Sora Lannister, but you can call me Sora. I am 14 years old this year. I am from Jakarta. I live in Fatmawati Street. I have one brother and one sister. My hobby is drawing.

3. From the text, we know that.....

- a. Sora lives in Fatmawati Street.
- b. Sora is 12 years old.
- c. Sora doesn't have sister.
- d. Sora has one cat.

4. For what did Sora write the text?

- a. To tell his achievement.
- b. To tell about his pet.
- c. To introduce himself.
- d. To win the competition.

5. I put my pen, pencil, eraser, and ruler in my .....

- a. pencil case
- b. book
- c. class
- d. shoes



6. What is this?

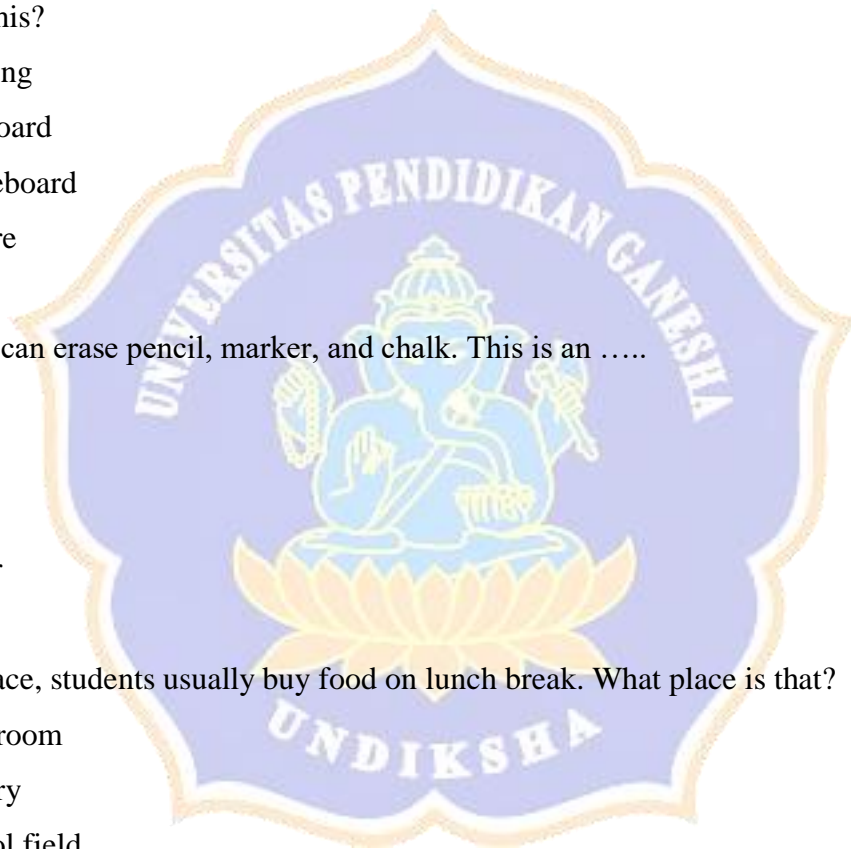
- a. Painting
- b. Cupboard
- c. Whiteboard
- d. Picture

7. This tool can erase pencil, marker, and chalk. This is an .....

- a. glue
- b. globe
- c. pen
- d. eraser

8. In this place, students usually buy food on lunch break. What place is that?

- a. Classroom
- b. Library
- c. School field
- d. Canteen



**The following text is for question number 9.**

This is my school. My school is so big. There are 20 classrooms in my school. Me and my friends usually buy food and drink at canteen. We usually read books in library. I like to visit my school field because it is so green and beautiful. I love my school.

9. What can we get from the text above?

- a. The writer does not like their school.



- b. There are 20 classrooms in their school.
- c. They usually buy food at library.
- d. The writer's school has 2 school field.



10. What is this?

- a. Chair
- b. Table
- c. Board
- d. Door

11. Students usually read and borrow books at this place. Where is it?

- a. Toilet
- b. Library
- c. Canteen
- d. Classroom

12. Where do we usually find sofa?

- a. In the living room
- b. In the kitchen
- c. In the garage
- d. In the garden



13. What is this?

- a. Broom

- b. Stick
- c. Spoon
- d. Fork



14. What is this?

- a. Radio
- b. Oven
- c. Television
- d. Stove



15. What is this?

- a. Soap
- b. Toothbrush
- c. Toothpaste
- d. Shampoo



16. Where do we usually find this thing?

- a. In the bedroom
- b. In the living room
- c. In the garden
- d. In the bathroom

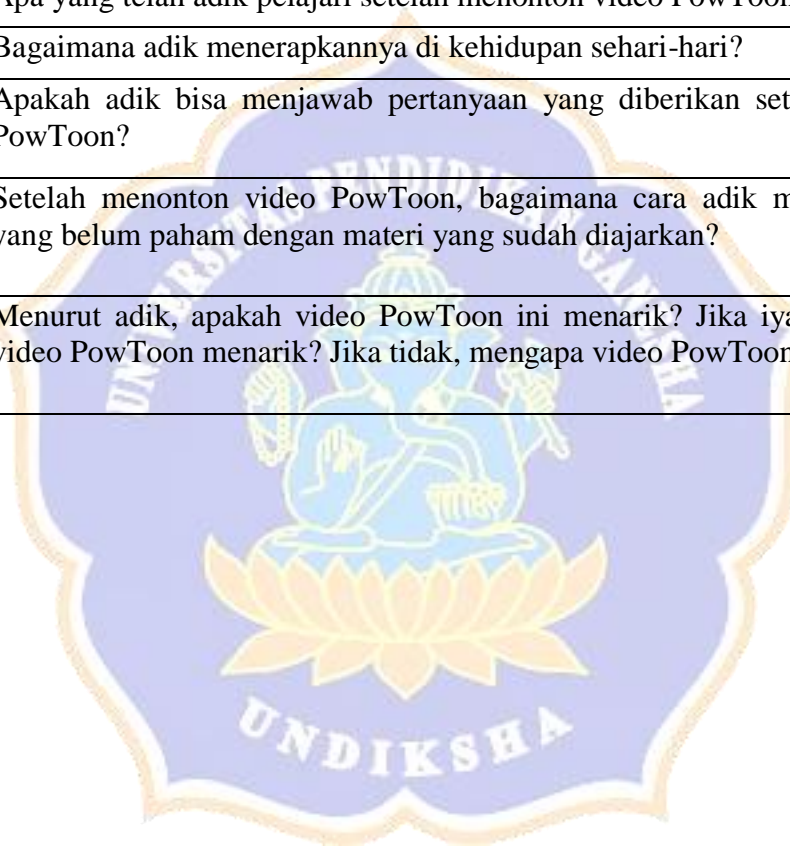
17. What day is after Monday?
- a. Wednesday
  - b. Friday
  - c. Saturday
  - d. Tuesday
18. Wednesday, Thursday, Friday, ...
- a. Sunday
  - b. Saturday
  - c. Monday
  - d. Tuesday
19. What is the fifth month of the year?
- a. January
  - b. March
  - c. April
  - d. May
20. What month is before September?
- a. July
  - b. August
  - c. October
  - d. December



## Appendix 6

### Interview Guide

No.	List Pertanyaan
1.	Menurut adik, apakah belajar Bahasa Inggris dengan video PowToon dapat lebih mudah dipahami? Jika iya, mengapa menjadi lebih mudah dipahami? Jika tidak, mengapa menjadi tidak lebih mudah dipahami?
2.	Bagaimana perasaan adik saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan video PowToon?
3.	Apa yang telah adik pelajari setelah menonton video PowToon? Bagaimana adik menerapkannya di kehidupan sehari-hari?
4.	Apakah adik bisa menjawab pertanyaan yang diberikan setelah menonton video PowToon?
5.	Setelah menonton video PowToon, bagaimana cara adik membantu teman adik yang belum paham dengan materi yang sudah diajarkan?
6.	Menurut adik, apakah video PowToon ini menarik? Jika iya, apa yang membuat video PowToon menarik? Jika tidak, mengapa video PowToon tidak menarik?



## Appendix 7

## Questionnaire for Students

## Kuesioner

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.				
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.				
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.				
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media <i>lainnya</i> .				
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.				
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan				

		teknologi melalui video PowToon.				
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon				
8.		Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.				
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.				
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.				



## Appendix 8

## Observation Checklist

## OBSERVATION CHECKLIST

No	Observed Behaviors	Yes	No	Comments
1	The students are motivated to learn English by using PowToon as learning media.	✓		
2	The students are more active in learning English by using Powtoon as learning media.	✓		
3	The students were enjoying learning English using Powtoon as learning media.	✓		
4	The students are enthusiastic in learning English using Powtoon as learning media.	✓		
5	The students are interested in learning English using PowToon as learning media.	✓		
6	The students' memory of the English material given is increased by using PowToon as learning media.	✓		

7	The students find it hard to understand the English material delivered by PowToon as learning media.		✓	
8	The students feel bored in learning English by using PowToon as learning media.		✓	
9	The students are unable to give another example of the English material shown by Powtoon as learning media.		✓	
10	The students are more focused in learning English using Powtoon videos as the media.	✓		

( PUTU YOGI ARSHITA DEWI, S. Pd )

NIP/ NPY. 7071126



## Appendix 9

## Students' Summative Test Scores

No	Students	Score	
		Experimental Group	Control Group
1.	Student 1	100	95
2.	Student 2	95	80
3.	Student 3	85	85
4.	Student 4	80	80
5.	Student 5	80	75
6.	Student 6	85	85
7.	Student 7	80	95
8.	Student 8	75	95
9.	Student 9	60	75
10.	Student 10	75	85
11.	Student 11	85	60
12.	Student 12	90	85
13.	Student 13	95	85
14.	Student 14	100	95
15.	Student 15	95	95
16.	Student 16	90	80
17.	Student 17	90	70
18.	Student 18	85	95
19.	Student 19	85	80
20.	Student 20	85	80
21.	Student 21	70	80
22.	Student 22	95	

## Appendix 10

## Students' Answer on Post-test

## Answer Sheet

Subject : English

Class : III A

Name : IPUTU DEV A ARTHA PRASETYA

Number : 7

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or, d!

1.	<del>A</del>	B	C	D
2.	A	B	<del>C</del>	D
3.	<del>A</del>	B	C	D
4.	A	B	<del>C</del>	D
5.	<del>A</del>	B	C	D
6.	A	B	<del>C</del>	D
7.	A	B	C	<del>D</del>
8.	A	B	C	<del>D</del>
9.	A	<del>B</del>	C	D
10.	<del>A</del>	B	C	D
11.	A	<del>B</del>	C	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	<del>A</del>	B	C	D
14.	A	B	<del>C</del>	D
15.	A	B	<del>C</del>	D
16.	A	B	C	<del>D</del>
17.	A	B	C	<del>D</del>
18.	A	<del>B</del>	C	D
19.	A	B	C	<del>D</del>
20.	A	<del>B</del>	C	D

## Answer Sheet

Subject : English

Class : III A

Name : *I Gusti Ayu Agung Cinta Mahakarni*

Number : 1

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or, d!

1.	<del>A</del>	B	C	D
2.	A	B	<del>C</del>	D
3.	<del>A</del>	B	C	D
4.	A	B	<del>C</del>	D
5.	<del>A</del>	B	C	D
6.	A	B	<del>C</del>	D
7.	A	B	C	<del>D</del>
8.	A	B	C	<del>D</del>
9.	A	<del>B</del>	C	D
10.	<del>A</del>	B	C	D
11.	A	<del>B</del>	C	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	<del>A</del>	B	C	D
14.	A	B	<del>C</del>	D
15.	A	B	<del>C</del>	D
16.	A	B	C	<del>D</del>
17.	A	B	C	<del>D</del>
18.	A	<del>B</del>	C	D
19.	A	B	C	<del>D</del>
20.	A	<del>B</del>	C	D

## Answer Sheet

Subject : English

Class : III

Name : Danendra

Number : 4

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or, d!

1.	<del>X</del>	B	C	D
2.	A	B	<del>X</del>	D
3.	<del>X</del>	B	C	D
4.	A	B	<del>X</del>	D
5.	<del>X</del>	B	C	D
6.	A	B	<del>X</del>	D
7.	A	B	C	<del>X</del>
8.	A	B	C	<del>X</del>
9.	<del>X</del>	B	C	D
10.	<del>X</del>	B	C	D
11.	A	<del>X</del>	C	D
12.	<del>X</del>	B	C	D
13.	<del>X</del>	B	C	D
14.	A	B	<del>X</del>	D
15.	A	B	<del>X</del>	D
16.	A	B	C	<del>X</del>
17.	A	B	C	<del>X</del>
18.	A	<del>X</del>	C	D
19.	A	B	C	<del>X</del>
20.	A	<del>X</del>	C	D

## Answer Sheet

Subject : English

Class : III B

Name : Ni made anindya maheswari

Number : 16

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or, d!

1.	<del>A</del>	B	C	D
2.	A	B	<del>C</del>	D
3.	<del>A</del>	B	C	D
4.	A	B	<del>C</del>	D
5.	<del>A</del>	B	C	D
6.	A	B	<del>C</del>	D
7.	A	B	C	<del>D</del>
8.	A	B	<del>C</del>	D
9.	A	<del>B</del>	C	D
10.	<del>A</del>	B	C	D
11.	A	<del>B</del>	C	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	<del>A</del>	B	C	D
14.	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D
15.	A	B	<del>C</del>	D
16.	<del>A</del>	B	C	D
17.	A	B	C	<del>D</del>
18.	A	<del>B</del>	C	D
19.	A	B	C	<del>D</del>
20.	A	<del>B</del>	C	D

## Appendix 11

## Students' Responses on Questionnaire

Nama :	I Made Agus Wiranegara Sufi WA
No. absen :	5
Kelas :	7-A

## Kuesioner

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.	✓			
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.				✗
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.	✓			
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media lainnya.	✓			
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.	✓			
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.	✓			
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon		✓		
8.		Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.			✗	
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.	✓			
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.	✓			

Nama	: Madona Rizka Anggraeni Sari
No. absen	: 19
Kelas	: 3A

## Kuesioner

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.				<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.		<input checked="" type="checkbox"/>		
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media lainnya.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.	<input checked="" type="checkbox"/>			
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon	<input checked="" type="checkbox"/>			
8.		Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.				<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.	<input checked="" type="checkbox"/>			
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.	<input checked="" type="checkbox"/>			







<b>20</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	<b>18</b>
<b>21</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>19</b>
<b>22</b>	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>19</b>



## Appendix 13

## Post-test Score in Control Group

Students	Number of Items																				Score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10
6	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
8	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	10
9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16
10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
16	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	10
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19

<b>20</b>	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	<b>11</b>
<b>21</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>20</b>



## Appendix 14

## The Result of Summative Score Analyzed using SPSS

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Experimental	.167	21	.131	.959	21	.322
Control	.150	21	.0200	.919	21	.083

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Score	Based on Mean	.407	1	41	.527
	Based on Median	.403	1	41	.529
	Based on Median and with adjusted df	.403	1	40.839	.529
	Based on trimmed mean	.383	1	41	.540

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
				F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
										Lower
Score	Equal variances assumed	.407	.527	1.551	41	.129	4.97835	3.21057	-1.50553	11.46224
	Equal variances not assumed			1.546	39.843	.130	4.97835	3.22001	-1.53032	11.48703

## Appendix 15

## Descriptive Analysis (The Result of Post-test Score Analyzed using SPSS)

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Experimental	Mean		93.8095	1.33206
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	91.0309	
		Upper Bound	96.5881	
	5% Trimmed Mean		94.2328	
	Median		95.0000	
	Variance		37.262	
	Std. Deviation		6.10425	
	Minimum		80.00	
	Maximum		100.00	
	Range		20.00	
	Interquartile Range		10.00	
	Skewness		-.954	.501
	Kurtosis		.592	.972
Control	Mean		83.8095	3.76236
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.9614	
		Upper Bound	91.6577	
	5% Trimmed Mean		84.7884	
	Median		90.0000	
	Variance		297.262	
	Std. Deviation		17.24128	
	Minimum		50.00	
	Maximum		100.00	
	Range		50.00	
	Interquartile Range		15.00	
	Skewness		-1.290	.501
	Kurtosis		.219	.972

## Appendix 16

## Inferential Analysis (The Result of Post-test Score Analyzed using SPSS)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Experimental	.196	21	.034	.837	21	.003
Control	.259	21	.001	.749	21	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Score	Based on Mean	14.434	1	41	.000
	Based on Median	6.126	1	41	.018
	Based on Median and with adjusted df	6.126	1	23.841	.021
	Based on trimmed mean	12.555	1	41	.001

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Score
Mann-Whitney U	149.000
Wilcoxon W	380.000
Z	-2.057
Asymp. Sig. (2-tailed)	.040

a. Grouping Variable: Group

## Appendix 17

### Interview Transcript

#### *Indonesian interview transcript for question number 1*

*Peneliti : Menurut adik, apakah belajar Bahasa Inggris menggunakan video PowToon dapat membuat pelajaran lebih mudah dipahami? Jika iya, mengapa menjadi lebih mudah untuk dipahami? Jika tidak, mengapa menjadi tidak lebih mudah untuk dipahami?*

*Siswa 1 : Iya lebih mudah dipahami. Karena dalam videonya juga disertakan contoh dan latihan soal sehingga bisa lebih mudah untuk menerima materinya.*

*Siswa 2 : Iya. Karena penjelasan dalam video mudah untuk dimengerti dan terdapat contoh soal.*

*Siswa 3 : Iya. Karena mudah untuk mengerti penjelasan yang terdapat dalam video. Setelah video juga langsung terdapat latihan soal sehingga bisa langsung mengetes kemampuan.*

#### English interview transcript for question number 1

*Researcher : In your opinion, can learning English using PowToon videos make lessons easier to understand? If so, why is it easier to understand? If not, why would not it be easier to understand?*

*Student 1 : It is easier to understand. Because the video also includes examples and quiz so it can be easier to process the material*

*Student 2 : Yes, Because the explanation in the video is easy to understand and there are examples for every material.*

*Student 3 : Yes, because it is easy to understand the explanation contained in the video. After the video, there are also some questions so I can immediately test my abilities.*

#### *Indonesian interview transcript for question number 2*

*Peneliti : Bagaimana perasaan adik ketika mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan video PowToon?*

*Siswa 1 : Senang. Karena menontonnya bersama teman dan menjawabnya juga bersama-sama membuat pembelajaran menjadi lebih seru.*

*Siswa 2 : Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Videonya menarik dan penjelasannya juga bagus.*

*Siswa 3 : Senang. Karena terdapat quiz yang bisa dijawab bersama-sama sehingga membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.*

#### English interview transcript for question number 2



Researcher : How do you feel when you learn English using PowToon videos?

Student 1 : I feel happy. Because watching it with friends and answering it together makes learning more fun.

Student 2 : Learning becomes more fun. The video is interesting and the explanation is also good.

Student 3 : I feel happy in the learning process. Because there are quizzes that can be answered together that making learning process be more fun.

*Indonesian interview transcript for question number 3A*

Peneliti : Apa saja yang telah adik pelajari selama belajar Bahasa Inggris menggunakan video PowToon?

Siswa 1 : Banyak. Tentang pengenalan diri, benda-benda yang ada di sekolah dan di rumah, dan juga hari dan bulan.

Siswa 2 : Materi benda di sekolah dan di rumah, materi tentang pengenalan diri, dan hari dan bulan.

Siswa 3 : Pengenalan diri, benda-benda di sekitar kita, dan juga hari dan bulan.

*English interview transcript for question number 3A*

Researcher : What have you learned while learning English using PowToon videos?

Student 1 : I learned a lot. About self-introduction, objects at school and at home, and also the day and month.

Student 2 : Materials about objects at school and at home, materials about self-introduction, and days and months.

Student 3 : Material about self-introduction, the objects around us, and also the day and month.

*Indonesian interview transcript for question number 3B*

Peneliti : Bagaimana adik menerapkannya di kehidupan sehari-hari? (Seperti misalnya ketika melihat sebuah benda di rumah langsung terpikirkan Bahasa Inggrisnya).

Siswa 1 : Iya. Biasanya ketika melihat pintu langsung terpikirkan "door" atau ketika meminta tolong untuk menyalakan televisi terkadang menggunakan Bahasa Inggris seperti "please turn on the television".

Siswa 2 : Biasanya selalu mengulang apa yang dipelajari, seperti menyebutkan benda-benda yang ditemui di rumah ke dalam Bahasa Inggris.

*Siswa 3 : Biasanya ketika di rumah ditanya oleh orang tua langsung bisa menjawab dan menyebutkan Bahasa Inggris dari benda-benda yang terdapat di rumah.*

English interview transcript for question number 3B

Researcher : How do you apply it in your daily life? (For example, when you see an object at home, you immediately think of the English translation).

Student 1 : Yes, usually when I see a door, I immediately think of "door" or when I ask for help to turn on the television, sometimes I use English such as "please turn on the television".

Student 2 : Usually I always repeat what I have learned, such as mentioning things I find at home in English.

Student 3 : Usually when asked by parents at home, I can immediately answer and mention the English translation from the objects in the house.

*Indonesian interview transcript for question number 4*

*Peneliti : Setelah menonton video PowToon lalu diberikan pertanyaan, apakah adik mengalami kesulitan untuk menjawab?*

*Siswa 1 : Tidak menemukan kesulitan saat menjawab karena sudah lebih mengerti dengan materinya.*

*Siswa 2 : Bisa menjawab dengan mudah, karena sudah mengerti dengan materi yang diberikan melalui video PowToon.*

*Siswa 3 : Bisa menjawab dengan lancar karena sudah memahami materi yang diberikan.*

English interview transcript for question number 4

Researcher : After watching the PowToon video and then being asked the question, did you have difficulty in answering?

Student 1 : Did not find it difficult when answering because I already understood the material.

Student 2 : I can answer easily, because I already understand the material given through the PowToon video.

Student 3 : I can answer it easily because I have understood the material given.

*Indonesian interview transcript for question number 5*

*Peneliti : Setelah menonton video PowToon, bagaimana cara adik membantu teman yang belum mengerti dengan materi yang diberikan?*

*Siswa 1 : Dengan menanyakan bagian yang mana yang belum dimengerti, lalu menjelaskan kembali dengan kata kata sendiri.*

*Siswa 2 : Membantu menjelaskan yang masih belum dimengerti, membantu mengartikan ke dalam Bahasa Indonesia.*

*Siswa 3 : Bisa membantu menjelaskan kembali dengan pemahaman sendiri, dan membantu menjawab soal.*

English interview transcript for question number 5

Researcher : After watching the PowToon video, how do you help a friend who doesn't understand the material given?

Student 1 : By asking which part they did not understood, then explain again in my own words.

Student 2 : Help explain the material that still not understood, help translate into Indonesian.

Student 3 : I can help to explain again with my own understanding, and help answer the questions.

Indonesian interview transcript for question number 6

*Peneliti : Menurut adik, apakah video PowToon yang diberikan menarik? Jika iya, apa yang membuat video PowToon menarik? Jika tidak, apa yang membuat video PowToon tidak menarik?*

*Siswa 1 : Menarik. Karena materinya mudah dipahami. Gambarnya lucu-lucu dan banyak warna sehingga membuat videonya menjadi lebih menarik.*

*Siswa 2 : Iya menarik. Karena isi materinya yang beragam dan mudah dipahami. Banyak gambar gambar animasi yang menarik juga.*

*Siswa 3 : Semua bagian videonya menarik. Warna videonya bagus, banyak gambar yang lucu, dan materinya juga mudah untuk dipahami.*

English interview transcript for question number 6

Researcher : In your opinion, is the PowToon video interesting? If so, what makes PowToon videos interesting? If not, what makes PowToon videos not interesting?

Student 1 : It is interesting. Because the material is easy to understand. The pictures are cute and have lots of colors that make the video more interesting.

Student 2 : Yes, it is interesting. Because the content of the material is a lot and easy to understand. There are lots of interesting animated images too.

Student 3 : All parts of the video are interesting. The video colors are good, lots of cute pictures, and the material is also easy to understand.

## Appendix 18

## Students' Names in Experimental and Control Group

Number	Student's Name	
	Experimental Group	Control Group
1.	Student 1	Student 1
2.	Student 2	Student 2
3.	Student 3	Student 3
4.	Student 4	Student 4
5.	Student 5	Student 5
6.	Student 6	Student 6
7.	Student 7	Student 7
8.	Student 8	Student 8
9.	Student 9	Student 9
10.	Student 10	Student 10
11.	Student 11	Student 11
12.	Student 12	Student 12
13.	Student 13	Student 13
14.	Student 14	Student 14
15.	Student 15	Student 15
16.	Student 16	Student 16
17.	Student 17	Student 17
18.	Student 18	Student 18
19.	Student 19	Student 19
20.	Student 20	Student 20
21.	Student 21	Student 21
22.	Student 22	

Appendix 19

Documentations











## RIWAYAT HIDUP



I Gusti Ayu Santhi Dharmapatni lahir di Karangasem pada tanggal 17 Agustus 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gusti Gede Getas dan Ibu Ni Ketut Simpen. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Sekar Sari X/2 Desa Penatih Dangin Puri, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD N 4 Penatih dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 12 Denpasar dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 8 Denpasar dan melanjutkan ke Sarjana 1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “The Implementation of PowToon Media Based Learning for Third Grade Students of Elementary School”.

