






**APPENDICES**

## Appendix 1

### Letters of Permission

	<b>YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015 <b>SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)</b> <b>LABORATORIUM UNDIKSHA</b> Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389
<b>SURAT KETERANGAN</b> No. : 115/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/XI/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :	
Nama	: Nyoman Suryasmini, S.Pd.
NPY	: 707 163
Jabatan	: Kepala Sekolah
menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :	
Nama	: Ni Made Widekusuma Yanti
NIM	: 1812021128
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas	: Pendidikan Ganesha
Memang benar telah melakukan observasi untuk menyelesaikan Penelitian Skripsi, pada tanggal 8 Nopember 2021 di SD Lab. UNDIKSHA.	
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Singaraja, 8 Nopember 2021 Kepala SD Lab. UNDIKSHA,	
  <b>Nyoman Suryasmini, S.Pd.</b> NPY. 707 163	



**YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015  
**SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)**  
**LABORATORIUM UNDIKSHA**

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/1.1993 Tanggal 6 Desember 1993  
ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

**SURAT KETERANGAN**

No. : 121/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.  
NPY : 707 163  
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Ni Made Widekusuma Yanti  
NIM : 1812021128  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Penelitian untuk menyelesaikan Skripsi yang berjudul "The Implementation of Powtoon for Fourth Grade Students as Autonomous Learners", pada tanggal 9 Desember 2021 di SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Desember 2021  
Kepala SD Lab. UNDIKSHA,



*Nyoman Suryasmini*  
**Nyoman Suryasmini, S.Pd.**  
NPY. 707 163

## Appendix 2

### Blue Print of Try-Out Test

Basic Competencies	Material	Indicators	Cognitive Level			Number of Items
			C1	C2	C4	
3.1 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Greeting and Introduction	Greeting and Introduction	3.1.1 Mengetahui kosakata bahasa inggris yang berkaitan dengan Greeting and Introduction	2, 3			2
		3.1.2 Mengidentifikasi penggunaan kosakata yang sesuai dengan kalimat Greeting and Introduction		5, 7, 29		3
		3.1.3 Menganalisis soal tentang Greeting and Introduction			1, 4, 6	3
3.2 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Occupations	Occupations	3.2.1 Mengetahui kosakata bahasa inggris yang berkaitan dengan Occupations	8, 9, 11			3
		3.2.2 Mengidentifikasi penggunaan kosakata yang sesuai dengan kalimat Occupations		12, 13		2
		3.2.3 Menganalisis soal tentang Occupations			10	1
3.3 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan	Family Introduction	3.3.1 Mengetahui kosakata bahasa inggris yang berkaitan dengan	18, 19, 20			3

Family Introduction		Family Introduction 3.3.2 Mengidentifikasi penggunaan kosakata yang sesuai dengan kalimat Family Introduction		14, 15, 16, 17		4
3.4 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Things Around Us	Things Around Us	3.4.1 Mengidentifikasi penggunaan kosakata yang sesuai dengan kalimat Greeting and Introduction 3.4.2 Menganalisis soal tentang Greeting and Introduction	22, 23, 24, 25, 26, 27, 30			7
				21, 28		2
<b>Total</b>						<b>30</b>



### Appendix 3

NO	Expert 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	Mechanic check (capitalism)
2.	√		Avoid using translation questions
3.	√		Avoid using translation questions
4.		√	Mechanic check (capitalism)
5.		√	Mechanic check (capitalism)
6.		√	Mechanic check (capitalism)
7.		√	Mechanic check (capitalism)
8.	√		Avoid using translation questions
9.	√		Avoid using translation questions
10.		√	
11.	√		Avoid using translation questions
12.		√	Mechanic check (capitalism)
13.		√	Mechanic check (capitalism)
14.		√	
15.		√	Mechanic check (capitalism)
16.		√	
17.		√	Mechanic check (capitalism)
18.	√		Avoid using translation questions
19.		√	Mechanic check (capitalism)
20.		√	Mechanic check (capitalism)
21.		√	Mechanic check (capitalism)
22.		√	Mechanic check (capitalism)
23.		√	Mechanic check (capitalism)
24.		√	Mechanic check (capitalism)
25.		√	Mechanic check (capitalism)
26.		√	Mechanic check (capitalism)
27.		√	Mechanic check (capitalism)
28.		√	Mechanic check (capitalism)
29.		√	Mechanic check (capitalism)
30.		√	Mechanic check (capitalism)

#### Expert Judgment for Try-Out Test

G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199002242014042001

**Expert Judgment for Questionnaire**

NO	Expert 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	
7.		√	
8.		√	
9.		√	
10.		√	

**Expert Judgement for Interview Guideline**

NO	Expert 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199002242014042001

NO	Expert 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.	√		Avoid using translation questions
3.	√		Avoid using translation questions
4.		√	
5.		√	
6.		√	
7.		√	
8.	√		Avoid using translation questions
9.	√		Avoid using translation questions
10.		√	
11.	√		Avoid using translation questions
12.		√	
13.		√	
14.		√	
15.		√	
16.		√	
17.		√	
18.	√		Avoid using translation questions
19.		√	
20.		√	
21.		√	
22.		√	
23.		√	
24.		√	
25.		√	
26.		√	
27.		√	
28.		√	
29.		√	
30.		√	

**Expert Judgment for Try-Out Test**

Note:

- The types of answer choices are in one category, if using ‘verbs’ it is all about ‘verbs’ (can use the same verbs but different tenses or vice versa).



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198812012015042003

**Expert Judgment for Questionnaire**

NO	Expert 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	
7.		√	
8.		√	
9.		√	
10.		√	

**Expert Judgement for Interview Guideline**

NO	Expert 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198812012015042003

## Appendix 4

### Blue Print of Achievement Test

Basic Competencies	Material	Indicators	Cognitive Level			Number of Item
			C1	C2	C4	
3.1 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Greeting and Introduction	Greeting and Introduction	3.1.1 Mengidentifikasi penggunaan kosakata yang sesuai dengan kalimat dan percakapan Greeting and Introduction	1, 3, 5			3
		3.1.2 Menganalisis kata yang sesuai untuk melengkapi percakapan rumpang Greeting and Introduction		2, 4		2
3.2 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Occupations	Occupations	3.2.1 Mengidentifikasi penggunaan kosakata yang sesuai dengan kalimat Occupations	8, 9, 10			3
		3.2.2 Menganalisis kata yang sesuai untuk melengkapi percakapan rumpang Occupations		6		1
		3.2.3 Menganalisis urutan kalimat yang benar sesuai Greeting and Introduction			7	1

3.3 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Family Introduction	Family Introduction	3.3.1 Mengidentifikasi kosakata yang sesuai dengan kalimat Family Introduction	11, 12			2
		3.3.2 Menganalisis informasi pada teks yang berkaitan dengan Family Introduction			13, 14, 15	3
3.4 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Things Around Us	Things Around Us	3.4.1 Mengidentifikasi penggunaan kosakata yang sesuai dengan kalimat Things Around Us	17, 18, 19, 20			4
		3.4.2 Menganalisis kata yang sesuai untuk melengkapi percakapan rumpang Things Around Us		16		1
<b>Total</b>						<b>20</b>

## Appendix 5

### Lesson Plan for Experimental Group

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Kelas/ Semester:</b>  IV (Empat) / Ganjil  <b>Materi:</b>  Greeting and Introduction	<b>Tujuan Pembelajaran</b>  1. Siswa dapat mengenal kosakata tentang Greeting and Introduction dengan benar. 2. Siswa dapat mengidentifikasi ekspresi Greeting and Introduction dalam teks bacaan dengan tepat. 3. Siswa dapat menyebutkan kosakata Greeting and Introduction dengan tepat. 4. Siswa dapat mempraktekkan ekspresi Greeting and Introduction dengan baik.	
<b>Media:</b>  PowToon Video Animation  <b>Alokasi Waktu:</b>  1 x 60 Menit	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>  <b>Pendahuluan</b> 1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Hello”, dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa ( <i>Religius &amp; Integritas</i> ) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengajak siswa bermain tebak kosakata dan ekspresi yang berkaitan dengan Greeting and Introduction. 5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Greeting and Introduction”	Waktu  10 menit
<b>Kompetensi Dasar:</b>  3.2 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Greeting and Introduction.  4.2 Menyajikan penggunaan	<b>Kegiatan Inti</b>  A. <b>Mengamati:</b> Siswa mengamati video PowToon tentang Greeting and Introduction yang ditayangkan oleh guru. ( <i>Remembering &amp; understanding</i> ) B. <b>Menanya:</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. ( <i>Communication</i> ) C. <b>Menalar:</b> Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang Greeting and Introduction dalam bahasa Inggris dengan teman sebangku. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan mempraktekkan	40 menit

<p>kata, frasa, dan kalimat yang tepat tentang Greeting and Introduction.</p> <p><b>Indikator:</b></p>	<p>ekspresi Greeting and Introduction dengan benar. <i>(Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding)</i></p> <p>D. <b>Mencoba:</b> Guru memberikan beberapa soal latihan dan meminta siswa mengerjakan secara individu <i>(Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding)</i></p> <p>E. <b>Mengkomunikasikan:</b> Siswa menyampaikan kosakata “Greeting and Introduction” secara lisan di depan teman dan guru <i>(Communication)</i>.</p>	
<p>3.2.1 Mengetahui kosakata bahasa Inggris yang berkaitan dengan Greeting and Introduction</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi.</li> <li>2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata Greeting and Introduction.</li> <li>3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>5. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. <i>(Religious)</i></li> </ol>	<p>10 menit</p>
<p>3.2.2 Mengidentifikasi penggunaan ekspresi yang sesuai dengan kalimat Greeting and Introduction</p>	<p><b>Penilaian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa)</li> <li>2. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar)</li> <li>3. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian di buku siswa, unjuk kerja, produk karya)</li> </ol>	
<p>4.4.1 Menyebutkan kosakata tentang Greeting and Introduction dengan tepat.</p>	<p>Mengetahui,</p>	<p>Singaraja, ... 2021</p>
<p>4.4.2 Mempraktekkan ekspresi Greeting and Introduction dengan tepat.</p>	<p>Kepala Sekolah</p> <p>Nama</p> <p>NIP.</p>	<p>Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris</p> <p>Nama</p> <p>NIP.</p>

### Lesson Plan for Experimental Group

<b>SD LAB UNDIKSHA</b>	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Kelas/ Semester:</b>  IV (Empat) / Ganjil	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mengenal kosakata tentang Occupations dengan benar.</li> <li>2. Siswa dapat mengidentifikasi kosakata Occupations dalam teks bacaan dengan tepat.</li> <li>3. Siswa dapat menyebutkan kosakata Occupations dengan tepat.</li> <li>4. Siswa dapat membaca teks tentang Occupations dengan baik.</li> </ol>	
<b>Materi:</b>  Occupations	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Hello”, dan menanyakan kabar kepada siswa.</li> <li>2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius &amp; Integritas</i>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajak siswa bermain tebak kosakata yang berkaitan dengan Occupations.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Occupations”</li> </ol>	10 menit
<b>Media:</b>  PowToon Video Animation		
<b>Alokasi Waktu:</b>  1 x 60 Menit		
<b>Kompetensi Dasar:</b>  3.1 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Occupations.  4.1 Menyajikan penggunaan kata, frasa, dan kalimat yang tepat tentang	<b>Kegiatan Inti</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. <b>Mengamati:</b> Siswa mengamati video PowToon tentang Occupations yang ditayangkan oleh guru. (<i>Remembering &amp; understanding</i>)</li> <li>B. <b>Menanya:</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. (<i>Communication</i>)</li> <li>C. <b>Menalar:</b> Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang Occupations dalam bahasa Inggris dengan teman sebangku. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menyebutkan jenis occupations beserta tugasnya. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>)</li> </ol>	40 menit

Occupations. <b>Indikator:</b> 3.1.1 Mengetahui kosakata bahasa Inggris yang berkaitan dengan Occupations 3.1.2 Mengidentifikasi penggunaan kosakata yang sesuai dengan kalimat Occupations 4.1.1 Menyebutkan kosakata tentang Occupations dengan tepat. 4.1.2 Menyebutkan jenis Occupations beserta tugasnya	D. <b>Mencoba:</b> Guru memberikan beberapa soal latihan dan meminta siswa mengerjakan secara individu ( <i>Creativity and Innovation</i> ) ( <i>Remembering, Understanding</i> ) E. <b>Mengkomunikasikan:</b> Siswa menyampaikan kosakata “Occupations” secara lisan di depan teman dan guru ( <i>Communication</i> ).	
	<b>Kegiatan Penutup</b>	
	1. Guru memberikan kesimpulan dari materi. 2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata Occupations. 3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas. 5. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. ( <i>Religious</i> )	10 menit
	<b>Penilaian</b>	
	1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa) 2. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar) 3. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian di buku siswa, unjuk kerja, produk karya)	
	Mengetahui, Kepala Sekolah	Singaraja, ... 2021 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris
	Nama NIP.	Nama NIP.

### Lesson Plan for Control Group

SD LAB UNDIKSHA	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Kelas/ Semester:</b>  IV (Empat) / Ganjil  <b>Materi:</b>  Family Introduction	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	1. Siswa dapat mengenal kosakata tentang Family Introduction dengan benar. 2. Siswa dapat mengidentifikasi kosakata Family Introduction dalam teks bacaan dengan tepat. 3. Siswa dapat menyebutkan kosakata Family Introduction dengan tepat. 4. Siswa dapat membaca teks bacaan tentang Family Introduction dengan baik.	
<b>Media:</b>  PowerPoint  <b>Alokasi Waktu:</b>  1 x 60 Menit  <b>Kompetensi Dasar:</b>  3.2 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Family Introduction.  4.2 Menyajikan penggunaan kata, frasa, dan kalimat yang tepat tentang Family	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	Waktu
	<b>Pendahuluan</b> 1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Hello”, dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa ( <i>Religius &amp; Integritas</i> ) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengajak siswa bermain tebak kosakata yang berkaitan dengan Family Introduction. 5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Family Introduction”	10 menit
	<b>Kegiatan Inti</b>	
	A. <b>Mengamati:</b> Siswa mengamati Guru yang menjelaskan tentang Family Introduction menggunakan PowerPoint. ( <i>Remembering &amp; understanding</i> ) B. <b>Menanya:</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. ( <i>Communication</i> ) C. <b>Menalar:</b> Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang Family Introduction dalam bahasa Inggris dengan teman sebangku. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan membaca pohon keluarga. ( <i>Creativity and Innovation</i> ) ( <i>Remembering, Understanding</i> )	40 menit



<p>Introduction.</p> <p><b>Indikator:</b></p> <p>3.2.1 Mengetahui kosakata bahasa Inggris yang berkaitan dengan Family Introduction</p>	<p>D. <b>Mencoba:</b> Guru memberikan beberapa soal latihan dan meminta siswa mengerjakan secara individu (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>)</p> <p>E. <b>Mengkomunikasikan:</b> Siswa menyampaikan kosakata “Family Introduction” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>).</p>	
<p>3.2.2 Mengidentifikasi penggunaan kosakata yang sesuai dengan kalimat Family Introduction</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi.</li> <li>2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata Family Introduction.</li> <li>3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>5. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>)</li> </ol>	<p>10 menit</p>
<p>4.4.1 Menyebutkan kosakata tentang Family Introduction dengan tepat.</p>	<p><b>Penilaian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa)</li> <li>2. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar)</li> <li>3. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian di buku siswa, unjuk kerja, produk karya)</li> </ol>	
<p>4.4.2 Membaca pohon keluarga dengan tepat.</p>	<p>Mengetahui, Kepala Sekolah</p> <p>Singaraja, ... 2021</p> <p>Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris</p> <p>Nama _____ Nama _____ NIP. _____ NIP. _____</p>	

### Lesson Plan for Control Group

SD LAB UNDIKSHA	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>		
<b>Kelas/ Semester:</b>  IV (Empat) / Ganjil  <b>Materi:</b>  Things Around Us  <b>Media:</b>  PowerPoint  <b>Alokasi Waktu:</b>  1 x 60 Menit  <b>Kompetensi Dasar:</b>  3.2 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Things Around Us.  4.2 Menyajikan penggunaan kata, frasa, dan kalimat yang tepat tentang	<b>Tujuan Pembelajaran</b>		
	1. Siswa dapat mengenal kosakata tentang Things Around Us dengan benar. 2. Siswa dapat mengidentifikasi kosakata Things Around Us dalam teks bacaan dengan tepat. 3. Siswa dapat menyebutkan kosakata Things Around Us dengan tepat. 4. Siswa dapat membaca teks bacaan tentang Things Around Us dengan baik.		
	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	Waktu	
	<b>Pendahuluan</b> 1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Hello”, dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa ( <i>Religius &amp; Integritas</i> ) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengajak siswa bermain tebak kosakata yang berkaitan dengan Things Around Us. 5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Things Around Us”		10 menit
	<b>Kegiatan Inti</b>		
	A. <b>Mengamati:</b> Siswa mengamati Guru menjelaskan tentang Things Around Us menggunakan PowerPoint. ( <i>Remembering &amp; understanding</i> ) B. <b>Menanya:</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. ( <i>Communication</i> ) C. <b>Menalar:</b> Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang Things Around Us dalam bahasa Inggris dengan teman sebangku. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menyebutkan benda apa saja yang ada suatu ruangan tertentu. ( <i>Creativity and Innovation</i> ) ( <i>Remembering, Understanding</i> ) D. <b>Mencoba:</b> Guru memberikan beberapa soal latihan	40 menit	

<p>Things Around Us.</p> <p><b>Indikator:</b></p>	<p>dan meminta siswa mengerjakan secara individu (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>)</p> <p>E. <b>Mengkomunikasikan:</b> Siswa menyampaikan kosakata “Things Around Us” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>).</p>	
<p>3.2.1</p> <p>Mengetahui kosakata bahasa Inggris yang berkaitan dengan Things Around Us</p> <p>3.2.2</p> <p>Mengidentifikasi penggunaan kosakata yang sesuai dengan kalimat Things Around Us</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi.</li> <li>2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata Things Around Us.</li> <li>3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>5. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>)</li> </ol>	<p>10 menit</p>
<p>4.4.1</p> <p>Menyebutkan kosakata tentang Things Around Us dengan tepat.</p> <p>4.4.2</p> <p>Menyebutkan benda yang ada di suatu ruangan tertentu dengan tepat.</p>	<p><b>Penilaian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa)</li> <li>2. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar)</li> <li>3. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian di buku siswa, unjuk kerja, produk karya)</li> </ol> <p>Mengetahui, Singaraja, ... 2021</p> <p>Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris</p> <p>Nama Nama</p> <p>NIP. NIP.</p>	

## Appendix 6

### Achievement Test (Posttest)

1. It is ten o'clock in the evening. Yuna wants to sleep. She says ... to her parents.
  - a. good evening
  - b. good morning
  - c. good night
  - d. good afternoon
  
2. Malik : "Hi, I am Malik. Nice to meet you!"  
Kina : "Hello, I am Kina. Nice to meet you too!"  
Malik : "...?"  
Kina : "I am from Jakarta."
  - a. Where are you going?
  - b. Where do you from?
  - c. Where are you?
  - d. Where do you live?
  
3. At 12.00 pm, we can say ...
  - a. good afternoon
  - b. good evening
  - c. good morning
  - d. good night
  
4. 
  - a. modeling
  - b. gardening
  - c. painting
  - d. singing
  
5. Good morning. My name is Ellyn and I am eleven ....
  - a. years old
  - b. thank you
  - c. my name

d. see you

6. Jia : “What does your father do for a living, Rosa?”

Rosa : “He is a ...”

Jia : “What is he doing?”

Rosa : “He plants rice”

- a. doctor
- b. soldier
- c. farmer
- d. police

7. *Rearrange these words below!*

is – a – He – sailor

- a. Sailor is a he
- b. Is a he sailor
- c. A sailor is he
- d. He is a sailor

8. He sends a letter or package. He works in the Post Office. He is a ...

- a. technician
- b. scientist
- c. postman
- d. policeman



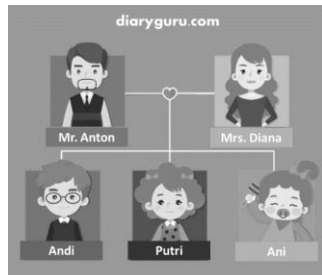
9. My father's work is to take care of a garden. He is a ....

- a. gardener
- b. politician
- c. farmer
- d. painter

10. Mary likes cooking. She wants to be a ...

- a. teacher
- b. nurse
- c. chef
- d. waiter

Please look at the family tree to answer questions number 11-13!



11. Who is Mr. Anton? He is a ...
  - a. grandfather
  - b. father
  - c. son
  - d. brother
  
12. Ani has two siblings. They are ...
  - a. Andi and Putri
  - b. Mrs. Diana and Mr. Anton
  - c. Mrs. Diana and Putri
  - d. Putri and Ani
  
13. Mr. Anton and Mrs. Diana are Andi's ...
  - a. grandparents
  - b. family
  - c. parents
  - d. mother

Please read the text to answer question number 14-15!

My name is Raja. I have a father and a mother. My father has a sister, her name is Daisy. Daisy has two sons. They are Akxa and Nala. I always play with them.

14. Who are Akxa and Nala? They are Raja's ...
  - a. twins
  - b. nephews
  - c. cousins
  - d. brothers
  
15. What is the purpose of the text above?
  - a. To inform about his activities
  - b. To introduce his family

- c. To tell about his friends
- d. To tell about his life

16. Rama : “Where we can find the stove?”

Rina : “We can find it in the ... “

- a. kitchen
- b. bedroom
- c. bathroom
- d. garden

17. We need a .... to clean our own body when taking a bath.

- a. toothpaste
- b. shampoo
- c. mirror
- d. soap

18. My father keeps the vegetables to stay fresh in the ...

- a. refrigerator
- b. table
- c. cupboard
- d. shelf



19. What are these? These are two ...

- a. brooms
- b. erasers
- c. chalks
- d. crayons



20. This sign is usually placed in the ...

- a. kitchen
- b. garage

- c. office
- d. library

**Appendix 7**

**Students' Answer on Posttest (Experimental Group)**

Answer Sheet

Subject : English

Class : IV A

Name : *Kelut Shari Kayla hikmani harlana*

Number : 15

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or, d!

1.	A	B	C	<del>D</del>
2.	A	<del>B</del>	C	D
3.	<del>A</del>	B	C	D
4.	A	B	<del>C</del>	D
5.	<del>A</del>	B	C	D
6.	A	B	<del>C</del>	D
7.	A	B	C	<del>D</del>
8.	A	B	<del>C</del>	D
9.	<del>A</del>	B	C	D
10.	A	B	<del>C</del>	D
11.	A	<del>B</del>	C	D
12.	A	<del>B</del>	C	D
13.	A	<del>B</del>	C	D
14.	<del>A</del>	B	C	D
15.	A	<del>B</del>	C	D
16.	A	B	C	<del>D</del>
17.	A	B	C	<del>D</del>
18.	A	B	C	<del>D</del>
19.	A	B	<del>C</del>	D
20.	A	B	C	<del>D</del>

35

*A = 6      B = 14*



Answer Sheet

Subject : English

Class : IVA

Name : Jeanette aprillia sun

Number : 12

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or, d!

1.	A	B	<del>C</del>	D
2.	A	<del>B</del>	C	D
3.	<del>A</del>	B	C	D
4.	A	B	<del>C</del>	D
5.	<del>A</del>	B	C	D
6.	A	B	<del>C</del>	D
7.	A	B	C	<del>D</del>
8.	A	B	<del>C</del>	D
9.	<del>A</del>	B	C	D
10.	A	B	<del>C</del>	D
11.	A	<del>B</del>	C	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	A	B	<del>C</del>	D
14.	A	B	<del>C</del>	D
15.	A	<del>B</del>	C	D
16.	<del>A</del>	B	C	D
17.	A	B	C	<del>D</del>
18.	<del>A</del>	B	C	D
19.	A	B	<del>C</del>	D
20.	A	B	C	<del>B</del>

S. 0 B. 20

100

## Students' Answer on Posttest (Control Group)

### Answer Sheet

Subject : English

Class : IV B

Name : made Reyvano artha So ma

Number : 20

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or, d!

1.	A	B	<del>C</del>	D
2.	A	<del>B</del>	C	D
<del>3.</del>	A	B	<del>C</del>	D
4.	A	B	<del>C</del>	D
<del>5.</del>	A	B	<del>C</del>	D
6.	A	B	<del>C</del>	D
7.	A	B	C	<del>D</del>
<del>8.</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>9.</del>	A	B	<del>C</del>	D
10.	A	B	<del>C</del>	D
11.	A	<del>B</del>	C	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	A	<del>B</del>	C	D
<del>14.</del>	A	B	C	<del>D</del>
15.	A	<del>B</del>	C	D
<del>16.</del>	A	<del>B</del>	C	D
17.	A	B	C	<del>D</del>
<del>18.</del>	A	B	C	<del>D</del>
19.	A	B	<del>C</del>	D
20.	A	B	C	<del>D</del>

(60)

S=8 B=12

Answer Sheet

Subject : English

Class : IV B

Name : I PUTU DINESTYA BIAN TARA SAGUNA

Number : 9

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or, d!

1.	A	B	<del>X</del>	D
2.	A	<del>X</del>	C	D
3.	<del>X</del>	B	C	D
4.	A	B	<del>X</del>	D
5.	<del>X</del>	B	C	D
6.	A	B	<del>X</del>	D
7.	A	B	C	<del>X</del>
8.	A	B	<del>X</del>	D
9.	<del>X</del>	B	C	D
10.	A	B	<del>X</del>	D
11.	A	<del>X</del>	C	D
12.	<del>X</del>	B	C	D
13.	A	B	<del>X</del>	D
14.	<del>X</del>	<del>X</del>	C	D
15.	A	<del>X</del>	C	D
16.	<del>X</del>	B	C	D
17.	A	B	C	<del>X</del>
18.	<del>X</del>	B	C	D
19.	A	B	<del>X</del>	D
20.	A	B	C	<del>X</del>

95

S = 1      B = 19

## Appendix 8

### Questionnaire

<b>Nama</b>	:
<b>No. absen</b>	:
<b>Kelas</b>	:

### Kuesioner

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.				
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.				
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.				
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media <i>lainnya</i> .				
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi				

		yang telah diajarkan.				
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.				
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon				
8.		Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.				
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.				
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.				

## Appendix 9

### Students' Response on Questionnaire

Nama	: Prita Elisha Indikato
No. absen	: 25
Kelas	: VA

Kuesioner

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.		✓		
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.			✓	
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.	✓			
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media lainnya.		✓		
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.		✓		
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.		✓		
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon	✓			
8.		Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.				✓
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.		✓		
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.		✓		

Nama	: Made dharmaputra putra
No. absen	: 17
Kelas	: 4a

Kuesioner

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.	✓			
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.				✓
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.	✓			
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media lainnya.	✓			
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.	✓			
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.		✓		
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon	✓			
8.		Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.				✓
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.		✓		
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.	✓			

Nama	: Dewa Ayu Putri Samhita Wangi
No. absen	: 27
Kelas	: IV A

Kuesioner

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.		✓		
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.			✓	
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.	✓			
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media lainnya.		✓		
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.		✓		
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.	✓			
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon	✓			
8.		Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.			✓	
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.		✓		
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.		✓		



## Appendix 10

### Interview Guide

No.	List Pertanyaan
1.	Menurut adik, apakah belajar Bahasa Inggris dengan video PowToon dapat lebih mudah dipahami? Jika iya, mengapa menjadi lebih mudah dipahami? Jika tidak, mengapa menjadi tidak lebih mudah dipahami?
2.	Bagaimana perasaan adik saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan video PowToon?
3.	Apa yang telah adik pelajari setelah menonton video PowToon? Bagaimana adik menerapkannya di kehidupan sehari-hari?
4.	Apakah adik bisa menjawab pertanyaan yang diberikan setelah menonton video PowToon?
5.	Setelah menonton video PowToon, bagaimana cara adik membantu teman adik yang belum paham dengan materi yang sudah diajarkan?
6.	Menurut adik, apakah video PowToon ini menarik? Jika iya, apa yang membuat video PowToon menarik? Jika tidak, mengapa video PowToon tidak menarik?



## Appendix 11

### Students' Summative Score

No	Students	Score	
		Experimental group	Control group
1	Student 1	80	100
2	Student 2	90	85
3	Student 3	100	80
4	Student 4	75	85
5	Student 5	65	70
6	Student 6	100	100
7	Student 7	90	80
8	Student 8	50	75
9	Student 9	65	70
10	Student 10	95	55
11	Student 11	100	65
12	Student 12	75	80
13	Student 13	90	70
14	Student 14	85	50
15	Student 15	75	85
16	Student 16	100	75
17	Student 17	90	50
18	Student 18	85	65
19	Student 19	95	75
20	Student 20	80	100
21	Student 21	85	80
22	Student 22	75	65
23	Student 23	65	85

## Appendix 12

### The Result of Summative Score analyzed by using SPSS 26.0

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Experimental	.132	23	.200 <sup>*</sup>	.933	23	.127
Control	.128	23	.200 <sup>*</sup>	.949	23	.279

\*. This is a lower bound of the true significance.

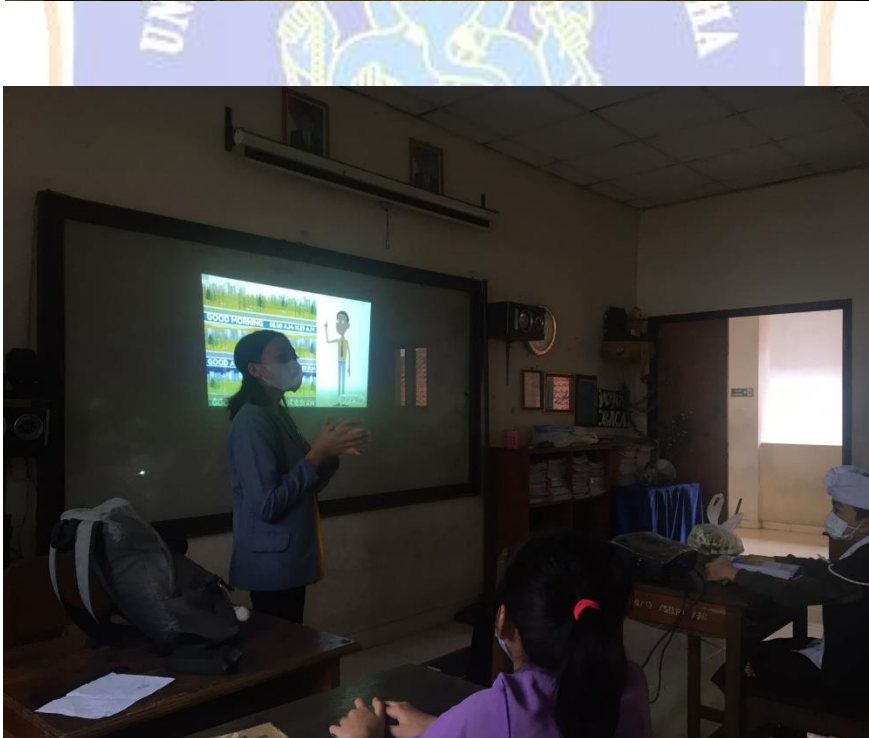
a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Score Test	Based on Mean	.000	1	44	1.000
	Based on Median	.008	1	44	.931
	Based on Median and with adjusted df	.008	1	43.791	.931
	Based on trimmed mean	.002	1	44	.965

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
				F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
									Lower	Upper
Score Test	Equal variances assumed	.000	1.000	1.764	44	.085	7.17391	4.06702	-1.02262	15.37045
	Equal variances not assumed			1.764	43.902	.085	7.17391	4.06702	-1.02314	15.37097

## Appendix 13

### Research Documentation





## RIWAYAT HIDUP



Ni Made Widekusuma Yanti lahir di Denpasar pada tanggal 19 Agustus 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Putu Sudarta dan Ibu Ni Nyoman Suniarti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Jalan Tantri Gg. I/3 Desa Pemecutan Kaja, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 4 Pemecutan dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Denpasar dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMK PGRI 5 Denpasar jurusan Akomodasi Perhotelan dan melanjutkan ke Sarjana 1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “The Implementation of PowToon for the Fourth Graders in an Autonomous Learning Context: Students’ Achievement and Responses”.