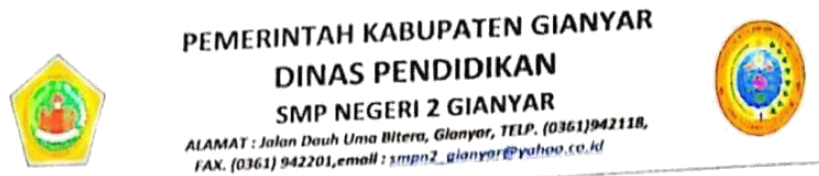


## Lampiran 01. Surat Keterangan Penelitian



**SURAT KETERANGAN**  
 NOMOR : 421.3 / 254 / SMP.2

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Gianyar menyatakan bahwa:

Nama : NI MADE WIDIANTARI

NIM : 1813071011

Semester : VIII

Program Studi : S-1 Pendidikan IPA

Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Alamat : Br. Sama Undisan, Jehem, Tembuku, Bangli

yang bersangkutan di atas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Gianyar mulai tanggal 12 April 2022 sampai 21 Mei 2022. Penelitian tersebut dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2021 / 2022, dengan judul : "Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk siswa SMP /MTs Kelas VIII

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

21 Mei 2022.  
 Kepala SMP Negeri 2 Gianyar,  
 W. G. Dalik, S.Pd., M.Pd.  
 Nip. 19680410 199103 1 016.



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 1 BLAHBATUH**  
Jalan Udayana Blahbatuh, Telp/Fak .(0361)942654/948482  
Email : [smp\\_negeri1@yahoo.com](mailto:smp_negeri1@yahoo.com)



### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 423 /114/ SMPN.1 Blbt

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Blahbatuh, Kecamatan Blahbatuh, Kabupaten Gianyar menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Widiantari  
NIM : 1813071011  
Jurusan : Fisika dan Pengajar IPA  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha  
Judul Proposal : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sudah melaksanakan Penelitian dari Tanggal 20 April – 18 Mei 2022 di SMP Negeri 1 Blahbatuh.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 18 Mei 2022  
Kepala SMP Negeri 1 Blahbatuh  
  
Dewa Nyoman Bawa, S.Pd, M.Pd  
Nip. 19690101994031015

UNDIKSHA

## Lampiran 02. Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK**  
**BAHASAN GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA**  
**SMP/MTs KELAS VIII**

<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Indikator</b>	<b>Butir Pengamatan</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak</b>	<b>Keterangan</b>
Kurikulum pada mata pelajaran IPA	Silabus IPA kelas VIII	1) Identitas			Butir yang diamati pada silabus sudah tercantum semua.
		2) Kompetensi Inti			
		3) Kompetensi Dasar			
		4) Materi Pokok			
		5) Kegiatan Belajar			
		6) Indikator			
		7) Penilaian			
Keberadaan bahan ajar IPA	Buku siswa kurikulum 2013 kelas VIII semester ganjil	1) Petunjuk penggunaan buku ajar			
		2) KI, KD, Indikator, dan tujuan pembelajaran			
		3) Peta konsep			
		4) Pendahuluan/apresiasi			
		5) Materi pokok Gerak Lurus dan Hukum Newton			
		6) Mengaitk			

Aspek yang diamati	Indikator	Butir Pengamatan	Ada	Tidak	Keterangan
		an materi dengan kearifan lokal			
		7) Mengaitkan materi dengan lingkungan siswa			
		8) Menerapkan pendekatan saintifik			
		9) LKPD/LKS			
		10) Contoh soal			
		11) Latihan soal			
		12) Informasi tambahan /pendukung			
		13) Rangkuman			
		14) Info ilmuwan			
		15) Uji kompetensi			
		16) Kunci jawaban uji kompetensi			
		17) Rubrik penilaian			
		18) Glosarium			
		19) Daftar pustaka			
	Modul IPA bermuatan	1) Petunjuk penggunaan			

Aspek yang diamati	Indikator	Butir Pengamatan	Ada	Tidak	Keterangan
	kearifan lokal	modul			
		2) KI, KD, Indikator, dan tujuan pembelajaran			
		3) Peta konsep			
		4) Pendahuluan/apresiasi			
		5) Materi pokok Gerak Lurus dan Hukum Newton			
		6) Keterkaitan materi dengan kearifan lokal			
		7) Menerapkan pendekatan saintifik			
		8) LKPD/LKS			
		9) Contoh soal			
		10) Latihan soal			
		11) Informasi tambahan /pendukung			
		12) Rangkuman			
		13) Info ilmuwan			
		14) Uji kompeten			

Aspek yang diamati	Indikator	Butir Pengamatan	Ada	Tidak	Keterangan
		si			
		15) Kunci jawaban uji kompetensi			
		16) Rubrik penilaian			
		17) Glosarium			
		18) Daftar pustaka			
	Modul IPA terpadu	1) Petunjuk penggunaan modul			
		2) KI, KD, indicator, dan tujuan pembelajaran			
		3) Peta konsep			
		4) Pendahuluan/apresiasi			
		5) Materi pokok Gerak Lurus dan Hukum Newton			
		6) Mengaitkan materi dengan kearifan lokal			
		7) Mengaitkan materi dengan lingkungan siswa			
		8) Menerapkan pendekatan			

Aspek yang diamati	Indikator	Butir Pengamatan	Ada	Tidak	Keterangan
		n saintifik			
		9) LKPD/LKS			
		10) Contoh soal			
		11) Latihan soal			
		12) Informasi tambahan /pendukung			
		13) Rangkuman			
		14) Info ilmuwan			
		15) Uji kompetensi			
		16) Kunci jawaban uji kompetensi			
		17) Rubrik penilaian			
		18) Glosarium			
		19) Daftar pustaka			
Karakteristik siswa	Data hasil belajar siswa				
	Usia siswa				

## Lampiran 03. Hasil Observasi

**HASIL OBSERVASI**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK**  
**BAHASAN GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA**  
**SMP/MTs KELAS VIII**  
**DI SMP NEGERI 2 GIANYAR**

Aspek yang diamati	Indikator	Butir Pengamatan	Ada	Tidak	Keterangan
Kurikulum pada mata pelajaran IPA	Silabus IPA kelas VIII	1) Identitas	√		Butir yang diamati pada silabus sudah tercantum semua.
		2) Kompetensi Inti	√		
		3) Kompetensi Dasar	√		
		4) Materi Pokok	√		
		5) Kegiatan Belajar	√		
		6) Indikator	√		
		7) Penilaian	√		
Keberadaan bahan ajar IPA	Buku siswa kurikulum 2013 kelas VIII semester ganjil	1) Petunjuk penggunaan buku ajar	√		Pada buku siswa kurikulum 2013 kelas VIII semester ganjil tidak termuat KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, belum terdapat kaitan materi dengan kearifan lokal, tidak terdapat kunci jawaban serta balikan dan tindak lanjut.
		2) KI, KD, Indikator, dan tujuan pembelajaran		√	
		3) Peta konsep	√		
		4) Pendahuluan /apersepsi	√		
		5) Materi pokok Gerak Lurus dan Hukum Newton	√		
		6) Mengaitkan materi dengan kearifan lokal		√	



Aspek yang diamati	Indikator	Butir Pengamatan	Ada	Tidak	Keterangan
		7) Mengaitkan materi dengan lingkungan siswa	√		
		8) Menerapkan pendekatan saintifik	√		
		9) LKPD/LKS	√		
		10) Contoh soal	√		
		11) Latihan soal	√		
		12) Informasi tambahan/pendukung	√		
		13) Rangkuman	√		
		14) Info ilmuwan	√		
		15) Uji kompetensi	√		
		16) Kunci jawaban uji kompetensi		√	
		17) Rubrik penilaian		√	
		18) Glosarium	√		
		19) Daftar pustaka	√		
	Modul IPA bermuatan kearifan lokal	1) Petunjuk penggunaan modul			Tidak tersedia bahan ajar berupa modul IPA bermuatan kearifan lokal.
		2) KI, KD, Indikator, dan tujuan pembelajaran			
		3) Peta konsep			
		4) Pendahuluan/apersepsi			
		5) Materi pokok Gerak Lurus dan Hukum			

Aspek yang diamati	Indikator	Butir Pengamatan	Ada	Tidak	Keterangan
		Newton			
		6) Keterkaitan materi dengan kearifan lokal			
		7) Menerapkan pendekatan saintifik			
		8) LKPD/LKS			
		9) Contoh soal			
		10) Latihan soal			
		11) Informasi tambahan/pendukung			
		12) Rangkuman			
		13) Info ilmuwan			
		14) Uji kompetensi			
		15) Kunci jawaban uji kompetensi			
		16) Rubrik penilaian			
		17) Glosarium			
		18) Daftar pustaka			
	Modul IPA terpadu	1) Petunjuk penggunaan modul			Tidak tersedia bahan ajar berupa modul IPA terpadu
		2) KI, KD, indicator, dan tujuan pembelajaran			
		3) Peta konsep			
		4) Pendahuluan /apersepsi			
		5) Materi pokok Gerak Lurus dan Hukum			

Aspek yang diamati	Indikator	Butir Pengamatan	Ada	Tidak	Keterangan
		Newton			
		6) Mengaitkan materi dengan kearifan lokal			
		7) Mengaitkan materi dengan lingkungan siswa			
		8) Menerapkan pendekatan saintifik			
		9) LKPD/LKS			
		10) Contoh soal			
		11) Latihan soal			
		12) Informasi tambahan/pendukung			
		13) Rangkuman			
		14) Info ilmuwan			
		15) Uji kompetensi			
		16) Kunci jawaban uji kompetensi			
		17) Rubrik penilaian			
		18) Glosarium			
		19) Daftar pustaka			
Karakteristik siswa	Data hasil belajar siswa		√		Terdapat data hasil belajar siswa dan usia siswa
	Usia siswa		√		

### Format Import Nilai Pengetahuan Kelas VIII B

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kode Mata Pelajaran : 40110000

Kode Rombel : 52ca6567-6770-4af0-9450-99570d39c0f2

Nama Siswa	Jenis Penilaian	No. KD	Nilai
ANAK AGUNG DEVI INDAH PRATIWI	P. 1 (P1)	KD : 3.10	76
DESAK MADE MONITA	P. 1 (P1)	KD : 3.10	76
Dewa Ayu Putri Wulan Sari	P. 1 (P1)	KD : 3.10	76
DEWA GEDE AGUNG PARAMARTHA	P. 1 (P1)	KD : 3.10	82
Dewa Nyoman Sutrawan	P. 1 (P1)	KD : 3.10	78
I Kadek Diva Aristana	P. 1 (P1)	KD : 3.10	80
I KADEK DWI PRAYOGA	P. 1 (P1)	KD : 3.10	75
I KADEK DWIPA YANA PUTRA	P. 1 (P1)	KD : 3.10	75
I Kadek Lanang Dwi Raditya	P. 1 (P1)	KD : 3.10	78
I Kadek Sudiarmika	P. 1 (P1)	KD : 3.10	75
I KETUT ANGGA PRADIPA	P. 1 (P1)	KD : 3.10	75
I Ketut Yudi Antara	P. 1 (P1)	KD : 3.10	75
I Komang Adnyana Yasa	P. 1 (P1)	KD : 3.10	75
I MADE AGUS DWI MAHENDRA	P. 1 (P1)	KD : 3.10	75
I Putu Angga Saputra	P. 1 (P1)	KD : 3.10	75
I Putu Gede Anta Kusuma	P. 1 (P1)	KD : 3.10	76
I WAYAN EKA SAPUTRA	P. 1 (P1)	KD : 3.10	74
I Wayan Wiguna Perdana Putra	P. 1 (P1)	KD : 3.10	75
Ida Ayu Sri Adnya Wati	P. 1 (P1)	KD : 3.10	75
IDA BAGUS MADE PRADITYA SURYA PUTRA	P. 1 (P1)	KD : 3.10	76
KADEK AYU ASTUTI	P. 1 (P1)	KD : 3.10	77
KADEK MARCEL PUTRA DIARSA	P. 1 (P1)	KD : 3.10	74
Kadek Widiasih	P. 1 (P1)	KD : 3.10	77
Komang Imelia Kartika Putri	P. 1 (P1)	KD : 3.10	77
Luh Ari Yastiana Putri	P. 1 (P1)	KD : 3.10	76
Ni Kadek Ayu Budiasih	P. 1 (P1)	KD : 3.10	77
Ni Kadek Rista Dewi	P. 1 (P1)	KD : 3.10	80

Nama Siswa	Jenis Penilaian	No. KD	Nilai
Ni Komang Ayu Keiko Swari	P. 1 (P1)	KD : 3.10	84
Ni Komang Lisa Triapsari	P. 1 (P1)	KD : 3.10	85
Ni Komang Widiani	P. 1 (P1)	KD : 3.10	75
Ni Putu Aprilia	P. 1 (P1)	KD : 3.10	79
NI PUTU ARI PUSPITA	P. 1 (P1)	KD : 3.10	77
Ni Putu Aulia Cahyanti	P. 1 (P1)	KD : 3.10	80
NI PUTU AYU PERAMADEWI	P. 1 (P1)	KD : 3.10	60
NI PUTU NOVIANTINI	P. 1 (P1)	KD : 3.10	79
Ni Putu Siska Ariputri	P. 1 (P1)	KD : 3.10	81
NI PUTU WINDI CAHYANI	P. 1 (P1)	KD : 3.10	85
Ni Wayan Eka Apriliani	P. 1 (P1)	KD : 3.10	77
Ni Wayan Evi Juwika	P. 1 (P1)	KD : 3.10	77
Ni Wayan Linda Aprilyanti	P. 1 (P1)	KD : 3.10	78
PANDE AGUS KRISNA	P. 1 (P1)	KD : 3.10	74
Pande Putu Cahya Praditya	P. 1 (P1)	KD : 3.10	84
PUTU AYU CINTYA PUSPITA DEWI	P. 1 (P1)	KD : 3.10	76
PUTU SURYA DWIJA NANDA	P. 1 (P1)	KD : 3.10	80



## Lampiran 04. Angket Analisis Kebutuhan

**ANGKET GURU**  
**ANALISIS KEBUTUHAN MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN**  
**LOKAL PADA POKOK BAHASAN GERAK LURUS DAN HUKUM**  
**NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Nama :  
 Mengajar Kelas :  
 Asal Sekolah :  
 Pengalaman Mengajar : Tahun

---

**A. Tujuan:**

Tujuan penyebaran angket ini untuk menggali informasi dalam rangka Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.

**B. Petunjuk:**

1. Angket ini diisi oleh guru mata pelajaran IPA.
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan mengisi tanda centang (√) pada jawaban yang Bapak/Ibu pilih.

**C. Uraian Pertanyaan:**

1. Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajaran IPA?
  - Ya
  - Tidak
2. Bahan ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran IPA?
  - Buku paket sekolah
  - Modul
  - E-modul
  - Handout*

- LKS/LKPD
  - Lainnya, sebutkan bahan ajar yang digunakan  
.....
3. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran IPA?
- Sudah sangat memadai
  - Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya
  - Belum memadai
4. Apakah materi pada bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan mudah untuk dipahami?
- Ya
  - Tidak
5. Apakah Bapak/Ibu pernah membuat/mengembangkan sendiri bahan ajar untuk mendukung proses pembelajaran IPA?
- Pernah
  - Tidak pernah
6. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah bersifat kontekstual dan berkaitan dengan lingkungan sekitar siswa?
- Sudah
  - Belum
7. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan bahan ajar yang bermuatan kearifan lokal atau budaya lokal dalam proses pembelajaran?
- Pernah
  - Tidak pernah
8. Menurut Bapak/Ibu apakah pembelajaran IPA akan lebih menarik apabila dikembangkan bahan ajar yang dikaitkan dengan kearifan lokal atau budaya lokal sekitar peserta didik?
- Ya, sangat menarik
  - Tidak menarik

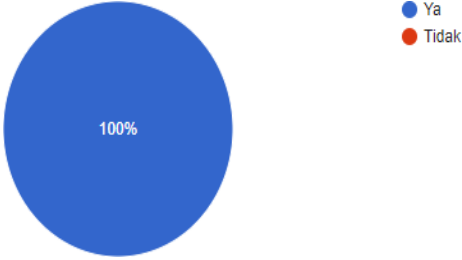
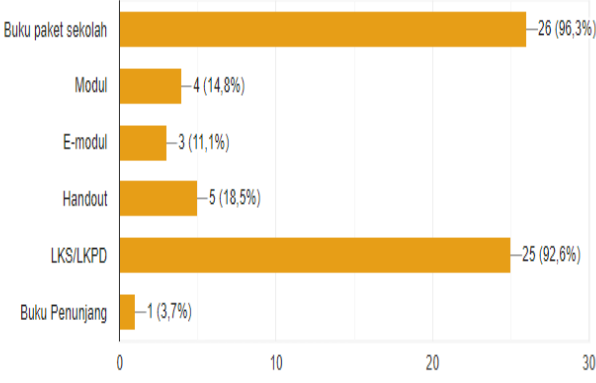
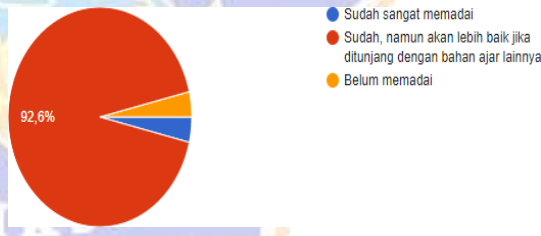
9. Bagaimana respon Bapak/Ibu terhadap pengembangan E-modul IPA bermuatan kearifan lokal sebagai salah satu referensi guru untuk menunjang proses pembelajaran IPA?

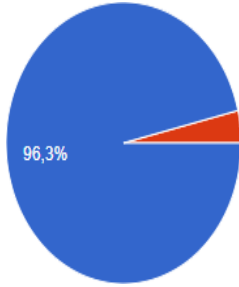
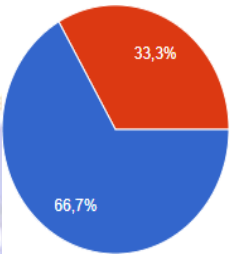
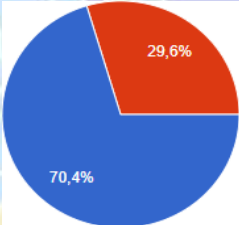
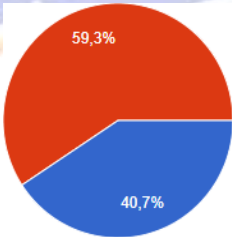
- Ya, sangat mendukung
- Tidak mendukung







## Lampiran 05. Hasil Analisis Kebutuhan

No	Pertanyaan	Hasil																					
1	Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajaran IPA?	 <p>A pie chart with a single blue slice representing 100% of the responses. The legend indicates 'Ya' (Yes) in blue and 'Tidak' (No) in red.</p>																					
2	Bahan ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran IPA?	 <p>A horizontal bar chart showing the frequency of various teaching materials used. The x-axis represents the number of responses (0 to 30), and the y-axis lists the materials. The bars are orange.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bahan Ajar</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buku paket sekolah</td> <td>26</td> <td>96,3%</td> </tr> <tr> <td>Modul</td> <td>4</td> <td>14,8%</td> </tr> <tr> <td>E-modul</td> <td>3</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>Handout</td> <td>5</td> <td>18,5%</td> </tr> <tr> <td>LKS/LKPD</td> <td>25</td> <td>92,6%</td> </tr> <tr> <td>Buku Penunjang</td> <td>1</td> <td>3,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Bahan Ajar	Jumlah	Persentase	Buku paket sekolah	26	96,3%	Modul	4	14,8%	E-modul	3	11,1%	Handout	5	18,5%	LKS/LKPD	25	92,6%	Buku Penunjang	1	3,7%
Bahan Ajar	Jumlah	Persentase																					
Buku paket sekolah	26	96,3%																					
Modul	4	14,8%																					
E-modul	3	11,1%																					
Handout	5	18,5%																					
LKS/LKPD	25	92,6%																					
Buku Penunjang	1	3,7%																					
3	Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran IPA?	 <p>A pie chart showing the distribution of responses regarding the adequacy of teaching materials. The legend indicates three categories: 'Sudah sangat memadai' (Sufficiently good) in blue, 'Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya' (Sufficient, but will be better if supported by other teaching materials) in red, and 'Belum memadai' (Insufficient) in orange.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sudah sangat memadai</td> <td>~3,7%</td> </tr> <tr> <td>Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya</td> <td>92,6%</td> </tr> <tr> <td>Belum memadai</td> <td>~3,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Sudah sangat memadai	~3,7%	Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya	92,6%	Belum memadai	~3,7%													
Kategori	Persentase																						
Sudah sangat memadai	~3,7%																						
Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya	92,6%																						
Belum memadai	~3,7%																						
4	Apakah materi pada bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan mudah untuk dipahami?																						

No	Pertanyaan	Hasil						
		 <p>● Ya ● Tidak</p> <table border="1"> <tr><th>Kategori</th><th>Persentase</th></tr> <tr><td>Ya</td><td>96,3%</td></tr> <tr><td>Tidak</td><td>3,7%</td></tr> </table>	Kategori	Persentase	Ya	96,3%	Tidak	3,7%
Kategori	Persentase							
Ya	96,3%							
Tidak	3,7%							
5	Apakah Bapak/Ibu pernah membuat/mengembangkan sendiri bahan ajar untuk mendukung proses pembelajaran IPA?	 <p>● Pernah ● Tidak pernah</p> <table border="1"> <tr><th>Kategori</th><th>Persentase</th></tr> <tr><td>Pernah</td><td>66,7%</td></tr> <tr><td>Tidak pernah</td><td>33,3%</td></tr> </table>	Kategori	Persentase	Pernah	66,7%	Tidak pernah	33,3%
Kategori	Persentase							
Pernah	66,7%							
Tidak pernah	33,3%							
6	Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah bersifat kontekstual dan berkaitan dengan lingkungan sekitar siswa?	 <p>● Sudah ● Belum</p> <table border="1"> <tr><th>Kategori</th><th>Persentase</th></tr> <tr><td>Sudah</td><td>70,4%</td></tr> <tr><td>Belum</td><td>29,6%</td></tr> </table>	Kategori	Persentase	Sudah	70,4%	Belum	29,6%
Kategori	Persentase							
Sudah	70,4%							
Belum	29,6%							
7	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan bahan ajar yang bermuatan kearifan lokal atau budaya lokal dalam proses pembelajaran?	 <p>● Pernah ● Tidak pernah</p> <table border="1"> <tr><th>Kategori</th><th>Persentase</th></tr> <tr><td>Pernah</td><td>40,7%</td></tr> <tr><td>Tidak pernah</td><td>59,3%</td></tr> </table>	Kategori	Persentase	Pernah	40,7%	Tidak pernah	59,3%
Kategori	Persentase							
Pernah	40,7%							
Tidak pernah	59,3%							
8	Menurut Bapak/Ibu							

No	Pertanyaan	Hasil
	apakah pembelajaran IPA akan lebih menarik apabila dikembangkan bahan ajar yang dikaitkan dengan kearifan lokal atau budaya lokal sekitar peserta didik?	 <p>100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ya, sangat menarik</li> <li>● Tidak menarik</li> </ul>
9	Bagaimana respon Bapak/Ibu terhadap pengembangan modul IPA bermuatan kearifan lokal sebagai salah satu referensi guru untuk menunjang proses pembelajaran IPA?	 <p>100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ya, sangat mendukung</li> <li>● Tidak mendukung</li> </ul>



Lampiran 06. Instrumen Uji Kevalidan oleh Ahli

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK**  
**BAHASAN GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA**  
**SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII  
 Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

Kepada Yth,  
 Bapak/Ibu..... sebagai validator  
 di singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, masukan, dan saran terhadap isi modul IPA ini.

Penilaian, komentar, masukan, dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul IPA ini. Komentar, masukan, dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Singaraja, April 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Widiyanti  
NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK**  
**BAHASAN GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA**  
**SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII/Ganjil

---

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda ( $\checkmark$ ) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
3. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Tidak relevan	(3) = Relevan
(2) = Kurang relevan	(4) = Sangat relevan

## C. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
1	Aspek Kelayakan Isi	a) Cakupan Materi	1. Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran pada modul IPA				
			2. Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD pada modul IPA				
			3. Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD pada modul IPA				
		b) Keakuratan Materi	1. Keakuratan fakta				
			2. Keakuratan konsep dan definisi pada modul IPA				
			3. Keakuratan dalam mengaitkan materi dengan kearifan lokal yang digunakan pada modul IPA				
			4. Keakuratan gambar dengan materi pada modul IPA				
			5. Keakuratan contoh pada modul IPA				
			6. Keakuratan istilah-istilah pada modul IPA				
		c) Kemutakhiran dan Kontekstual	1. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pada modul IPA				
2. Menggunakan contoh-contoh konkret dari lingkungan sehari-hari pada modul							

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
			IPA				
2	Aspek Kelayakan Penyajian	a) Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam bab pada modul IPA				
			2. Keruntutan penyajian konsep pada modul IPA				
		b) Pendukung Penyajian	3. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi pada modul IPA				
			4. Penyajian peta konsep pada awal modul dan penyajian rangkuman pada akhir modul IPA				
			5. Soal latihan setiap akhir sub bab pada modul IPA				
			6. Contoh soal dalam setiap sub bab pada modul IPA				
			7. Kunci jawaban pada akhir modul IPA				
			8. Daftar pustaka				
		c) Penyajian Pembelajaran	1. Penyajian menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran pada modul IPA				
			2. Ketepatan penyajian materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>mapeed</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastiti</i> ),				

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
			<i>makepung</i> , dan panahan tradisional Bali pada modul IPA				
			3. Ketepatan penggunaan pendekatan saintifik pada modul IPA				
		d) Kelengkapan Penyajian	1. Kelengkapan bagian pembuka pada modul IPA				
			2. Kelengkapan bagian inti/ isi keseluruhan materi pada modul IPA				
			3. Kelengkapan bagian isi materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal pada modul IPA				
			4. Kelengkapan bagian penutup pada modul IPA				
3	Aspek Kelayakan Bahasa	a) Kelugasan	1. Keefektifan struktur kalimat pada modul IPA				
			2. Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis pada modul IPA				
			3. Ketepatan penulisan kata pada modul IPA				
		b) Komunikatif	1. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar pada modul IPA				
			2. Menggunakan				



No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
			bahasa yang mudah dimengerti pada modul IPA				
		c) Kesesuaian dengan perkembangan siswa	1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir siswa				
			2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				
		d) Penggunaan istilah dan simbol/lambang	3. Konsistensi penggunaan istilah				
			4. Konsistensi penggunaan simbol/lambang				
4	Aspek Kelayakan Kegrafikan	a) Ukuran modul	1. Kesesuaian ukuran modul IPA yang digunakan				
		b) Desain sampul modul	2. Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul selaras				
			3. Modul IPA menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik				
			4. Warna tulisan dengan warna <i>background</i> pada modul IPA tidak kontras				
			5. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA				
			6. Gambar yang digunakan pada modul IPA jelas				
			c) Desain isi	1. Penempatan unsur tata letak pada			

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
		modul	modul IPA konsisten berdasarkan pola				
			2. Margin dan spasi pada modul IPA sesuai				
			3. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA				
			4. Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul IPA				
			5. Penyajian isi modul IPA jelas, sistematis, dan mudah dipahami				

**D. Komentar, masukan, dan saran**

.....

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**

Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII ini dinyatakan \*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

\*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 2022  
Validator,

.....  
NIP.

## Lampiran 07. Hasil Uji Kevalidan oleh Ahli

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII  
Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

---

Kepada Yth,

Bapak Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd sebagai validator  
di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, masukan, dan saran terhadap isi modul IPA ini.

Penilaian, komentar, masukan, dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul IPA ini. Komentar, masukan, dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Singaraja, April 2022

Mahasiswa Penelitian,



UNDIKSHA

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
3. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Tidak relevan	(3) = Relevan
(2) = Kurang relevan	(4) = Sangat relevan

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
1	Aspek Kelayakan Isi	a) Cakupan Materi	1. Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran pada modul IPA				√
			2. Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD pada modul IPA				√
			3. Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD pada modul IPA			√	
		b) Keakuratan Materi	1. Keakuratan fakta				√
			2. Keakuratan konsep dan			√	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
				1	2	3	4	
			definisi pada modul IPA					
			3. Keakuratan dalam mengaitkan materi dengan kearifan lokal yang digunakan pada modul IPA			✓		
			4. Keakuratan gambar dengan materi pada modul IPA				✓	
			5. Keakuratan contoh pada modul IPA				✓	
			6. Keakuratan istilah-istilah pada modul IPA				✓	
			c) Kemutakhiran dan Kontekstual	1. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pada modul IPA			✓	
		2. Menggunakan contoh-contoh konkret dari lingkungan sehari-hari pada modul IPA				✓		
		a) Teknik Penyajian		1. Konsistensi sistematika sajian dalam bab pada modul IPA				✓
				2. Keruntutan penyajian konsep pada modul IPA				✓
		b) Pendukung Penyajian	1. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi pada modul IPA			✓		
2. Penyajian peta konsep pada awal modul dan penyajian rangkuman pada akhir modul IPA				✓				
			3. Soal latihan setiap akhir sub bab pada modul IPA			✓		
			4. Contoh soal dalam setiap sub bab pada modul IPA			✓		
			5. Kunci jawaban pada akhir modul IPA			✓		
			6. Daftar pustaka			✓		
			c) Penyajian Pembelajaran	1. Penyajian menempatkan siswa			✓	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian						
				1	2	3	4		
			sebagai subjek pembelajaran pada modul IPA						
			2. Ketepatan penyajian materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti, ngarit, mapeed, menaiki ayunan (ngastiti), makepung,</i> dan panahan tradisional Bali pada modul IPA		✓				
			3. Ketepatan penggunaan pendekatan saintifik pada modul IPA			✓			
		d) Kelengkapan Penyajian	1. Kelengkapan bagian pembuka pada modul IPA				✓		
			2. Kelengkapan bagian inti/ isi keseluruhan materi pada modul IPA				✓		
			3. Kelengkapan bagian isi materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal pada modul IPA			✓			
			4. Kelengkapan bagian penutup pada modul IPA				✓		
		3	Aspek Kelayakan Bahasa	a) Kelugasan	1. Keefektifan struktur kalimat pada modul IPA			✓	
					2. Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis pada modul IPA			✓	
					3. Ketepatan penulisan kata pada modul IPA			✓	
		b) Komunikatif	1. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar pada modul IPA			✓			
			2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti pada modul IPA				✓		
		c) Kesesuaian	1. Kesesuaian dengan			✓			

Penyajian contoh kearifan lokalnya yang memang sudah baik, namun integrasi dengan materinya yang kurang masih terkesan antara selian kearifan lokal dengan materi, berdiri sendiri



No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian					
				1	2	3	4		
		dengan perkembangan siswa	tingkat perkembangan berpikir siswa						
			2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				✓		
		d) Penggunaan istilah dan simbol/lambang	1. Konsistensi penggunaan istilah				✓		
			2. Konsistensi penggunaan simbol/lambang				✓		
4	Aspek Kelayakan Kegrafikan	a) Ukuran modul	1. Kesesuaian ukuran modul IPA yang digunakan				✓		
		b) Desain sampul modul	1. Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul selaras				✓		
			2. Modul IPA menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik				✓		
			3. Warna tulisan dengan warna <i>background</i> pada modul IPA tidak kontras				✓		
			4. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA				✓		
			5. Gambar yang digunakan pada modul IPA jelas				✓		
		c) Desain isi modul	1. Penempatan unsur tata letak pada modul IPA konsisten berdasarkan pola				✓		
			2. Margin dan spasi pada modul IPA sesuai				✓		
					3. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA				✓
					4. Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul IPA				✓
5. Penyajian isi modul IPA jelas, sistematis, dan mudah dipahami						✓			

#### D. Komentar, masukan, dan saran

Muatan kearifan lokal pada modul ini kebanyakan sebagai pemanis saja. Materi2, soal2, diskusi latihan dan lain-lainnya disajikan seperti biasa sebagaimana modul konvensional, kemudian diperfeksikan atau diakhir baru ditambah info tentang tradisi-tradisi Bali yang dianggap relevan dengan materi. Jika ini memang bermaksud, maka jadikanlah berbagai topik tradisi tersebut sebagai konteks. Jika menjelaskan konsep hukum newton, ambil dengan menggunakan contoh yang berkaitan tradisi. Jika ada soal2 diskusilah, gunakan cerita2 tentang tradisi sebagai konteks. Bila perlu sampai ke tes, walaupun tidak semuanya, tetapi beberapa butir tes memuat konteks tradisi yang relevan dg materi. Intinya kearifan lokal diusahakan termuat dalam setiap aspek komponen yang bisa dimuat. Untuk membantu menjelaskan materi, sebagai konteks soal2 sebagai bahan diskusi dll

Buatkan contoh soal dan soal, semisal tentang mekepong. Inti pertanyaannya adalah menganalisis menggunakan konsep jarak dan posisi untuk menentukan siapa yang kalah. Atau yang menang. Kebetulan penjelasannya sudah ada. Terapkan ini sebanyak-banyaknya untuk materi yang lain di dalam modul ini

Terkait petunjuk modul, penulis sedikit heran karena hampir setiap modul yang dibuat mahasiswa sama-sama menggunakan analogi tempat wisata dan petunjuk berwisata. Gunakan analogi lain semisal manual pada alat elektronik. Dan jika itu diisi pada modul, maka seharusnya diberi deskripsi urutan mempelajari isi modul. Dari mana membaca? setelah membaca, selanjutnya apa? kapan diperlukan kembali mengulang ke bagian sebelumnya? dan lain sebagainya sampai lengkap pada evaluasi. Di modul ini hanya dideskripsikan fitur2 tiap komponen modul saja tidak ada petunjuk terkait cara penggunaan sebagaimana analogi yang disebutkan.

Tambahkan lagi konteks-konteks kearifan lokal yang ada di Bali yang terkait materi. Tidak harus dengan kriteria tradisi saja, tetapi semua hal berkaitan dengan aktivitas maupun teknologi yang mencirikan kearifan lokal Bali. Contoh, aktivitas mengarak ogeh/BADE lembu... sebagai konteks hukum III newton (harus menambah konsep gaya berat dan gaya normal sebagai acuan aksi reaksinya kemudian aktivitas menumbuk lesung, berbagai tradisi siat/tanding2an yang menerapkan macam2 gaya dll. Tidak selalu semua kearifan lokal masuk sebagai informasi. Bisa langsung masuk sebagai konteks contoh soal, tes dll)

#### E. Kesimpulan

Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII ini dinyatakan \*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

\*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 2 Mei 2022

Validasi

  
Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd. ...

NIP. 198906252015041001





**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII  
 Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

---

Kepada Yth,

Bapak Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd sebagai validator

di Singaraja

Dengan hormat,


Dalam pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, masukan, dan saran terhadap isi modul IPA ini.

Penilaian, komentar, masukan, dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul IPA ini. Komentar, masukan, dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara apa adanya. Atas berkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Singaraja, April 2022

Mahasiswa Penelitian,

  
 Ni Made Widiyanti  
 NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
3. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Tidak relevan	(3) = Relevan
(2) = Kurang relevan	(4) = Sangat relevan

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
1	Aspek Kelayakan Isi	a) Cakupan Materi	1. Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran pada modul IPA				√
			2. Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD pada modul IPA				√
			3. Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD pada modul IPA			√	
		b) Keakuratan Materi	1. Keakuratan fakta			√	
			2. Keakuratan konsep dan				√

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
			definisi pada modul IPA				
			3. Keakuratan dalam mengaitkan materi dengan kearifan lokal yang digunakan pada modul IPA			√	
			4. Keakuratan gambar dengan materi pada modul IPA			√	
			5. Keakuratan contoh pada modul IPA			√	
			6. Keakuratan istilah-istilah pada modul IPA				√
		c) Kemutakhiran dan Kontekstual	1. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pada modul IPA				√
			2. Menggunakan contoh-contoh konkret dari lingkungan sehari-hari pada modul IPA			√	
2	Aspek Kelayakan Penyajian	a) Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam bab pada modul IPA				√
			2. Keruntutan penyajian konsep pada modul IPA				√
		b) Pendukung Penyajian	1. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi pada modul IPA			√	
			2. Penyajian peta konsep pada awal modul dan penyajian rangkuman pada akhir modul IPA			√	
			3. Soal latihan setiap akhir sub bab pada modul IPA				√
			4. Contoh soal dalam setiap sub bab pada modul IPA				√
			5. Kunci jawaban pada akhir modul IPA				√
			6. Daftar pustaka				√
		c) Penyajian Pembelajaran	1. Penyajian menempatkan siswa				√

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
			sebagai subjek pembelajaran pada modul IPA				
			2. Ketepatan penyajian materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>mapesed</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastiri</i> ), dan panahan tradisional Bali pada modul IPA				√
			3. Ketepatan penggunaan pendekatan saintifik pada modul IPA			√	
		d) Kelengkapan Penyajian	1. Kelengkapan bagian pembuka pada modul IPA				√
			2. Kelengkapan bagian inti/ isi keseluruhan materi pada modul IPA				√
			3. Kelengkapan bagian isi materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal pada modul IPA				√
			4. Kelengkapan bagian penutup pada modul IPA				√
3	Aspek Kelayakan Bahasa	a) Kelugasan	1. Keefektifan struktur kalimat pada modul IPA			√	
			2. Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis pada modul IPA			√	
			3. Ketepatan penulisan kata pada modul IPA			√	
		b) Komunikatif	1. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar pada modul IPA			√	
			2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti pada modul IPA				√

No	Aspek yang Diukur	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
		c) Kesesuaian dengan perkembangan siswa	1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir siswa				√
			2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				√
		d) Penggunaan istilah dan simbol/lambang	1. Konsistensi penggunaan istilah				√
			2. Konsistensi penggunaan simbol/lambang				√
4	Aspek Kelayakan Keagrafikan	a) Ukuran modul	1. Kesesuaian ukuran modul IPA yang digunakan				√
		b) Desain sampul modul	1. Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul selaras				√
			2. Modul IPA menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik				√
			3. Warna tulisan dengan warna <i>background</i> pada modul IPA tidak kontras				√
			4. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA			√	
			5. Gambar yang digunakan pada modul IPA jelas			√	
		c) Desain isi modul	1. Penempatan unsur tata letak pada modul IPA konsisten berdasarkan pola				√
			2. Margin dan spasi pada modul IPA sesuai				√
			3. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA				√
			4. Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul IPA			√	
			5. Penyajian isi modul IPA jelas, sistematis, dan mudah dipahami				√

**D. Komentar, masukan, dan saran**

Secara keseluruhan modul sudah cukup baik dan bisa digunakan, tetapi ada beberapa hal yang perlu di sesuaikan Kembali

1. Tata letak dan kesesuaian gambar diperhatikan agar tidak mengganggu isi teks
2. Peta konsep diperhatikan agar konsepnya sesuai
3. Hindari kata hubung di awal kalimat
4. Isikan sumber pada bagian skias info
5. Dalam pembuatan modul sebaiknya gunakan sumber yang relevan
6. Untuk detailnya silakan cermati di modul

**E. Kesimpulan**

Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII ini dinyatakan \*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

\*): Lingkari salah satu

Singaraja, 2022  
Validator,

Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198806142015041001



### HASIL UJI KEVALIDAN

Ahli I : Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd.

Ahli II : Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.

Butir Penilaian	Ahli I	Ahli II	Keterangan
1	4	4	D
2	4	4	D
3	3	3	D
4	4	3	D
5	3	4	D
6	3	3	D
7	4	3	D
8	4	3	D
9	4	4	D
10	3	4	D
11	3	3	D
12	4	4	D
13	4	4	D
14	3	3	D
15	3	3	D
16	3	4	D
17	3	4	D
18	3	4	D
19	3	4	D
20	3	4	D
21	2	4	C
22	3	3	D
23	4	4	D
24	4	4	D
25	3	4	D
26	4	4	D
27	3	3	D
28	3	3	D
29	3	3	D
30	3	3	D
31	4	4	D
32	3	4	D
33	4	4	D
34	4	4	D
35	4	4	D
36	4	4	D
37	4	4	D
38	4	4	D

Butir Penilaian	Ahli I	Ahli II	Keterangan
39	4	4	D
40	4	3	D
41	4	3	D
42	4	4	D
43	4	4	D
44	4	4	D
45	4	3	D
46	3	4	D

### Tabulasi Silang 2x2

Tabulasi Silang 2x2		Ahli I	
		Tidak Relevan (Skor 1 atau 2)	Relevan (Skor 3 atau 4)
Ahli II	Tidak Relevan (Skor 1 atau 2)	(A) (0)	(B) (0)
	Relevan (Skor 3 atau 4)	(C) (1)	(D) (45)

Keterangan:

- A : banyaknya item menurut kedua ahli tidak relevan  
 B : banyaknya item yang dianggap relevan oleh ahli I dan tidak relevan oleh ahli II  
 C : banyaknya item yang dianggap tidak relevan oleh ahli I dan relevan oleh ahli II  
 D : banyaknya item yang dianggap relevan oleh kedua ahli

Berdasarkan tabel tabulasi silang 2x2, perhitungan hasil validasi dengan menggunakan rumus Gregory diperoleh hasil sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{45}{0+0+1+45}$$

$$CV = \frac{45}{46}$$

CV = **0,97 (Validitas sangat tinggi)**

Modul yang dikembangkan memperoleh hasil validasi sebesar 0,97 dengan kategori validitas sangat tinggi. Modul ini dilaksanakan tahap revisi terlebih dahulu terhadap masukan yang diberikan oleh ahli.



Lampiran 08. Instrumen Uji Kepraktisan oleh Praktisi (Guru)

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK**  
**BAHASAN GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA**  
**SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

**Identitas Responden Guru**

Nama : .....

Bidang Keahlian : .....

Mengajar Kelas : .....

Sekolah : .....

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022  
Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Widiantari  
NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK**  
**BAHASAN GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA**  
**SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : VIII/Ganjil

---

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek penyajian isi, tampilan media, dan kebermanfaatan.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda ( $\checkmark$ ) pada kolom nilai yang tersedia.
4. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
2. Penilaian terdiri atas lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat kurang	(3) = Cukup	(5) = Sangat baik
(2) = Kurang	(4) = Baik	

## C. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Pernyataan	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami					
		Materi yang disajikan pada modul IPA sesuai dengan KI dan KD					
		Materi yang disajikan pada modul IPA sesuai dengan tujuan pembelajaran					
		Materi yang disajikan pada modul IPA sudah runtut dan bertahap sehingga materi jelas dan mudah dipahami					
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>mapeed</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastiti</i> ), <i>makepung</i> , dan panahan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami					
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami					
		Ketepatan penggunaan pendekatan saintifik pada modul IPA					
		Kesesuaian evaluasi yang digunakan pada modul IPA					
2	Aspek Tampilan Media	Kemenarikan tampilan desain sampul pada modul IPA					
		Kesesuaian gambar dan <i>background</i> dengan materi pada modul IPA					
		Ukuran dan jenis huruf					

No	Aspek yang Dinilai	Pernyataan	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
3	Aspek Kebermafaatan	pada modul IPA mudah dibaca					
		Kemenarikan komposisi warna pada modul IPA					
		Modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi					
3	Aspek Kebermafaatan	Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar					
		Isi modul IPA dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar					

**D. Komentar, masukan, dan saran**

.....

.....

.....

.....

Gianyar,

2022

Praktisi/Guru,

.....  
NIP.

## Lampiran 09. Hasil Uji Kepraktisan oleh Praktisi (Guru)

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII  
 Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

**Identitas Responden Guru**

Nama : Gusni Ketut Sujaya, S.Pd.  
 Bidang Keahlian : IPA (SI) Biologi  
 Mengajar Kelas : VIII  
 Sekolah : SMPN1 Blahbatuh

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022  
 Mahasiswa Penelitian,

  
 Ni Made Widiantari  
 NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek penyajian isi, tampilan media, dan kebermanfaatannya.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
1. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat kurang      (3) = Cukup      (5) = Sangat baik  
 (2) = Kurang              (4) = Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA sesuai dengan KI dan KD				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA sudah runtut dan bertahap sehingga materi jelas dan mudah dipahami				✓	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar				✓	
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>mapeed</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastiti</i> ), <i>makepung</i> , dan panahan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami				✓	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami				✓	
		Ketepatan penggunaan pendekatan saintifik pada modul IPA				✓	
		Kesesuaian evaluasi yang digunakan pada modul IPA				✓	
2	Aspek Tampilan Media	Kemenarikan tampilan desain sampul pada modul IPA			✓		
		Kesesuaian gambar dan <i>background</i> dengan materi pada modul IPA				✓	
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca			✓		
		Kemenarikan komposisi warna pada modul IPA			✓		
3	Aspek Kebermanfaatan	Modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi				✓	
		Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar				✓	
		Isi modul IPA dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar				✓	

**D. Komentor, masukan, dan saran**

1. Tulisan Grade Line dan He. Newton pd. Kulit, pilih Font yg jelas terbaca
2. Penyempitan gambar dan jml. gambar perlu diperkecilkan, agar tidak terkesan mendominasi
3. Font secara keseluruhan sebaiknya menggunakan Times Roman untuk body (modul) juga
4. Agar modul bersifat nasional dan bisa digunakan di daerah pedukuhan, jember  
LKS digunakan yang lebih sederhana (Kerens tidak semua sekolah punya alat lab)
5. Secara umum terlihat baik untuk pembelajaran.

Ganyar, 13 Mei 2022

Praktisi Guru

16 St. Kt. Ganyar, S. Pd

NIP. 19641251926011571

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok  
 Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs  
 Kelas VIII  
 Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

**Identitas Responden Guru**

Nama : *Ni Wayan Sudiasth, S. Pd.*  
 Bidang Keahlian : *I PA*  
 Mengajar Kelas : *Kls VIII*  
 Sekolah : *S.M.P. N I Bcahbatuh.*

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022  
 Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Widiantari  
 NIM 1813071011





**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek penyajian isi, tampilan media, dan kebermanfaatannya.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
1. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat kurang      (3) = Cukup      (5) = Sangat baik  
 (2) = Kurang              (4) = Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami			√		
		Materi yang disajikan pada modul IPA sesuai dengan KI dan KD				√	
		Materi yang disajikan pada modul IPA sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
		Materi yang disajikan pada modul IPA sudah runtut dan bertahap sehingga materi jelas dan mudah dipahami				√	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar				✓	
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>mapeed</i> , menaiki nyuman ( <i>ngustih</i> ), <i>maknyang</i> , dan pauban tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami			✓		
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami				✓	
		Ketepatan penggunaan pendekatan saintifik pada modul IPA				✓	
		Kesesuaian evaluasi yang digunakan pada modul IPA			✓		
		Kemampuan tampilan desain sampul pada modul IPA				✓	
2	Aspek Tampilan Media	Kesesuaian gambar dan <i>background</i> dengan materi pada modul IPA				✓	
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca			✓		
		Kemampuan komposisi warna pada modul IPA				✓	
3	Aspek Kebermanfaatan	Modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi				✓	
		Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar			✓		
		Isi modul IPA dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar				✓	

## D. Komentar, masukan, dan saran

Selama umum, modul ini sudah bagus mampu mengaplikasikan budaya lokal dalam materi gerak lurus dan Hle Newton. Tapi materinya dipertingkat (ditampilkan materi esensial saja)

Gianyar, 10 April 2022

Praktisi/Guru,

*M. Wawan Sudiasih, S.Pd*

NIP. 196302291984112004

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

**Identitas Responden Guru**

Nama : COKORDA ISTRI MAS KUMALA DEWI, S.Pd.  
 Bidang Keahlian : IPA  
 Mengajar Kelas : VIII  
 Sekolah : SMP NEGERI 2 GIANYAR

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Widiantari

NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek penyajian isi, tampilan media, dan kebermanfaatan.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
1. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat kurang      (3) = Cukup      (5) = Sangat baik  
 (2) = Kurang              (4) = Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami				√	
		Materi yang disajikan pada modul IPA sesuai dengan KI dan KD				√	
		Materi yang disajikan pada modul IPA sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
		Materi yang disajikan pada modul IPA sudah runtut dan bertahap sehingga materi jelas dan mudah dipahami				√	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar				✓	
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>mapeed</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastiti</i> ), <i>makempung</i> , dan panahan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami				✓	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami				✓	
		Ketepatan penggunaan pendekatan saintifik pada modul IPA				✓	
		Kesesuaian evaluasi yang digunakan pada modul IPA					✓
		Kemenarikan tampilan desain sampul pada modul IPA					✓
		Kesesuaian gambar dan <i>background</i> dengan materi pada modul IPA				✓	
2	Aspek Tampilan Media	Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca				✓	
		Kemenarikan komposisi warna pada modul IPA				✓	
		Modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi				✓	
3	Aspek Kebermanfaatan	Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar				✓	
		Isi modul IPA dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar				✓	
						✓	

## D. Komentar, masukan, dan saran

Huruf pada gambar disesuaikan dg tatanan.  
Bunyi hukum warna jangan kontras sesuaikan saja hitam tapi & miringkan.

Gianyar, 2022

Praktisi/Guru,


  
COK. ISTRI MAS KUMALA DEWI, S.Pd

NIP. —

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII  
 Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

**Identitas Responden Guru**

Nama : Ni Puw Mahyuni, S.Pd  
 Bidang Keahlian : IPA  
 Mengajar Kelas : VIII  
 Sekolah : SMP N 2 Gianjar

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Widiantari  
 NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek penyajian isi, tampilan media, dan kebermanfaatannya.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
1. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat kurang      (3) = Cukup      (5) = Sangat baik  
 (2) = Kurang              (4) = Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA sesuai dengan KI dan KD					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA sudah runtut dan bertahap sehingga materi jelas dan mudah dipahami					✓


No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>mapeed</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastiti</i> ), <i>makempung</i> , dan panahan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami					✓
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami					✓
		Ketepatan penggunaan pendekatan saintifik pada modul IPA					✓
		Kesesuaian evaluasi yang digunakan pada modul IPA				✓	
2	Aspek Tampilan Media	Kemenarikan tampilan desain sampul pada modul IPA					✓
		Kesesuaian gambar dan <i>background</i> dengan materi pada modul IPA					✓
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca					✓
		Kemenarikan komposisi warna pada modul IPA					✓
3	Aspek Kebermanfaatan	Modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi				✓	
		Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar				✓	
		Isi modul IPA dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar					✓

**D. Komentar, masukan, dan saran**

Pembuatan modul ajar ini sudah sangat bagus sekali, penulisan dan tata letak gambarnya pun sudah sangat menarik hanya saja untuk pengaturan spasi pada judul dan gambarnya perlu dapat perhatian lebih dari penulis agar informasi yang diterima tidak terpenggal

Gianyar, 2022

Praktisi/Guru,

  
Ni Puhi Wahyuni, S.Pd  
NIP. 198510042010012028



**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII  
 Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Ganjil

**Identitas Responden Guru**

Nama : Gusti Ayu Okawati  
 Bidang Keahlian : IPA  
 Mengajar Kelas : VIII  
 Sekolah : SMP N 2 Gianyar

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Widiyanti

NIM 1813071011



**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek penyajian isi, tampilan media, dan kebermanfaatan.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda ( $\checkmark$ ) pada kolom nilai yang tersedia.
1. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat kurang      (3) = Cukup      (5) = Sangat baik  
 (2) = Kurang              (4) = Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami				<input checked="" type="checkbox"/>	
		Materi yang disajikan pada modul IPA sesuai dengan KI dan KD				<input checked="" type="checkbox"/>	
		Materi yang disajikan pada modul IPA sesuai dengan tujuan pembelajaran				<input checked="" type="checkbox"/>	
		Materi yang disajikan pada modul IPA sudah runtut dan bertahap sehingga materi jelas dan mudah dipahami				<input checked="" type="checkbox"/>	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar				✓	
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>mapeed</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastuti</i> ), <i>makepung</i> , dan panahan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami				✓	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami				✓	
		Ketepatan penggunaan pendekatan saintifik pada modul IPA				✓	
		Kesesuaian evaluasi yang digunakan pada modul IPA				✓	
2	Aspek Tampilan Media	Kemenarikan tampilan desain sampul pada modul IPA				✓	
		Kesesuaian gambar dan <i>background</i> dengan materi pada modul IPA				✓	
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca				✓	
		Kemenarikan komposisi warna pada modul IPA				✓	
3	Aspek Kebermanfaatan	Modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi				✓	
		Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar				✓	
		Isi modul IPA dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar				✓	

## D. Komentar, masukan, dan saran

Masukan : Coba dihubungkan kearifan lokal dgn kemajuan teknologi (spt Google map) misal dlm penentuan lokasi yg situ melasti chy menasr pengetahuan.

Gianyar, 14 - 5 - 2022

Praktisi/Guru

*Hawati*  
Gusti Ayu Hawati

NIP.

## HASIL PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN

Guru 1 : I Gusti Ketut Sujaya, S.Pd

Guru 2 : Ni Wayan Sudiasih, S.Pd

Guru 3 : Cokarda Istri Mas Kumala Dewi, S.Pd

Guru 4 : Ni Putu Wahyuni, S.Pd

Guru 5 : Gusti Ayu Okawati

Aspek	Pernyataan	Skor Guru (G)				
		G1	G2	G3	G4	G5
Penyajian Isi	1	4	3	4	5	4
	2	4	4	4	5	4
	3	4	4	4	5	4
	4	4	4	4	5	4
	5	4	4	4	5	4
	6	4	3	4	5	4
	7	4	4	4	5	4
	8	4	4	4	5	4
	9	4	3	5	4	4
	Rata-rata Skor	<b>4,00</b>	<b>3,67</b>	<b>4,11</b>	<b>4,89</b>	<b>4,00</b>
	Rata-rata Skor Penyajian Isi	<b>4,13</b>				
Tampilan Media	1	3	4	5	5	4
	2	4	4	4	5	4
	3	3	3	4	5	4
	4	3	4	4	5	4
	Rata-rata Skor	<b>3,25</b>	<b>3,75</b>	<b>4,25</b>	<b>5,00</b>	<b>4,00</b>
	Rata-rata Skor Tampilan media	<b>4,05</b>				
Kebermanfaatan	1	4	4	4	4	4
	2	4	3	4	4	4
	3	4	4	4	5	4
	Rata-rata Skor	4,00	3,67	4,00	4,33	4,00
	Rata-rata Skor Kebermanfaatan	<b>4,00</b>				
	Rata-rata Skor Keseluruhan	<b><math>(4,13+4,05+4,00):3 = 4,06</math></b>				
	Kategori	<b>Praktis</b>				

Modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton memperoleh skor rata-rata pada uji kepraktisan sebesar 4,06 dengan kategori praktis.

Lampiran 10. Instrumen Uji Keterbacaan oleh Siswa

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK**  
**BAHASAN GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA**  
**SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

**Identitas Responden Siswa**

Nama Lengkap : .....

Nomor Absen : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Saudara/i telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Saudara/i mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Widiantari

NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK**  
**BAHASAN GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA**  
**SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek tampilan dan penyajian.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda ( $\checkmark$ ) pada kolom nilai yang tersedia.
5. Dimohonkan Saudara/i untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
3. Penilaian terdiri atas lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat kurang	(3) = Cukup	(5) = Sangat baik
(2) = Kurang	(4) = Baik	

**C. Penilaian**

No	Aspek	Pernyataan	Skor Penilaian
----	-------	------------	----------------

	yang Dinilai		1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan desain sampul modul IPA menarik					
		Perpaduan warna dalam modul IPA bagus, menarik, dan selaras					
		Gambar yang disajikan pada modul IPA jelas dan sesuai dengan materi					
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca					
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami					
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA					
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami					
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>mapeed</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastiti</i> ), <i>makepung</i> , dan panahan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami					
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA					
		Modul IPA dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran					
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					

**D. Komentor, masukan, dan saran**

.....  
 .....

.....  
.....  
.....

Gianyar, 2022  
Siswa SMP Negeri 2 Gianyar,

.....





## Lampiran 11. Hasil Uji Keterbacaan oleh Siswa

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII  
 Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

**Identitas Responden Siswa**

Nama Lengkap : Ni ke Senja Perhiwi  
 Nomor Absen : 21  
 Kelas : VIII B  
 Sekolah : SMP N. 2 Giyar

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Saudara/i telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Saudara/i mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022  
 Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Widiyanti  
 NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek tampilan dan penyajian.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda ( $\checkmark$ ) pada kolom nilai yang tersedia.
1. Dimohonkan Saudara/i untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
1. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat kurang      (3) = Cukup      (5) = Sangat baik  
 (2) = Kurang              (4) = Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan desain sampul modul IPA menarik				$\checkmark$	
		Perpaduan warna dalam modul IPA bagus, menarik, dan selaras					$\checkmark$
		Gambar yang disajikan pada modul IPA jelas dan sesuai dengan materi				$\checkmark$	
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca				$\checkmark$	
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami				$\checkmark$	
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA					$\checkmark$

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar				✓	
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>maped</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastiti</i> ), <i>makepung</i> , dan panahan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami				✓	
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA				✓	
		Modul IPA dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran				✓	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓

#### D. Komentar, masukan, dan saran

Komentar :

Menurut saya Aspek Tampilan Desain, warna, Gambar dan jenis huruf yang digunakan sangat baik dan mudah di mengerti. Petunjuk yang digunakan juga sangat jelas. Materi yang disampaikan juga sangat mudah dipahami.

Gianyar, 2022

Siswa SMP Negeri 2 Gianyar,



Ni KD Sena Perkwani

UNDIKSHA

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII  
 Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

**Identitas Responden Siswa**

Nama Lengkap : Ni Putu Diana Senja Pradewi  
 Nomor Absen : 35  
 Kelas : VIII B / 8B  
 Sekolah : SMP N 2 ELANYAR

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Saudara/i telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Saudara/i mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022  
 Mahasiswa Penelitian,

  
 Ni Made Widiyanti  
 NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek tampilan dan penyajian.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
1. Dimohonkan Saudara/i untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
1. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat kurang      (3) = Cukup      (5) = Sangat baik  
 (2) = Kurang      (4) = Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan desain sampul modul IPA menarik				✓	
		Perpaduan warna dalam modul IPA bagus, menarik, dan selaras				✓	
		Gambar yang disajikan pada modul IPA jelas dan sesuai dengan materi				✓	
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca				✓	
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami				✓	
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA				✓	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar				✓	
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>mapeed</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastiti</i> ), <i>makepung</i> , dan panahan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami				✓	
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA				✓	
		Modul IPA dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran				✓	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓	

D. Komentar, masukan, dan saran

Menurut Saya Materi yang di Sajikan Pada Modul IPA Sangat Mudah di Mengerti dan Menurut Saya Bahasa yang digunakan juga Mudah di Pahami dan dapat dibaca, adapun Tampilan Pada Modul dan Gambar - Gambar yg ada di Modul Sangat Menarik .

Gianyar, 2022

Siswa SMP Negeri 2 Gianyar,



Ni Putu Diana Senja Pradewi

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII  
 Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

**Identitas Responden Siswa**

Nama Lengkap : Ni Putu Diah Anyani  
 Nomor Absen : 34  
 Kelas : VIII B  
 Sekolah : SMP N 2 Gianyar

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Saudara/i telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Saudara/i mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini

Singaraja, 2022  
 Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Widiyanti  
 NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek tampilan dan penyajian.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
1. Dimohonkan Saudara/i untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
1. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat kurang      (3) = Cukup      (5) = Sangat baik  
 (2) = Kurang      (4) = Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan desain sampul modul IPA menarik				√	
		Perpaduan warna dalam modul IPA bagus, menarik, dan selaras				√	
		Gambar yang disajikan pada modul IPA jelas dan sesuai dengan materi				√	
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca				√	
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami				√	
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA				√	



No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar				✓	
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarti</i> , <i>maped</i> , menaiki ayunan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami				✓	
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA				✓	
		Modul IPA dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran				✓	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓	

D. Komentar, masukan, dan saran

Menurut saya modul IPA sangat mudah di pahami  
 ASPEK tampilannya juga menarik, Hurufnya jelas dan mudah  
 di mengerti, Petunjuk Penggunaan juga jelas modul IPA...  
 ini baik di gunakan juga untuk Prasmanan belajar saat  
 di rumah.

Gianyar, 2022

Siswa SMP Negeri 2 Gianyar,



Ni Putu Diah Angani

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII  
 Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

**Identitas Responden Siswa**

Nama Lengkap : NI LUH PUTU DITA WULANDARI  
 Nomor Absen : 30  
 Kelas : VIII B / 8B  
 Sekolah : SMP N 2 GIANYAR

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Saudara/i telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Saudara/i mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022  
 Mahasiswa Penelitian,

  
 Ni Made Widiyanti  
 NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek tampilan dan penyajian.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
1. Dimohonkan Saudara/i untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
1. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat kurang      (3) = Cukup      (5) = Sangat baik  
 (2) = Kurang      (4) = Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan desain sampul modul IPA menarik					✓
		Perpaduan warna dalam modul IPA bagus, menarik, dan selaras				✓	
		Gambar yang disajikan pada modul IPA jelas dan sesuai dengan materi					✓
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca					✓
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami				✓	
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA					✓

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>mapeed</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastiti</i> ), <i>makepung</i> , dan panahan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami					✓
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA					✓
		Modul IPA dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran				✓	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓

**D. Komentar, masukan, dan saran**

Pendapat saya terhadap modul IPA sangat baik, karena materi yang dijelaskan langsung dengan integrasi lokal yang akan dipelajari, terdapat juga soal-soal yang sesuai dengan materi pada modul. Jadi, akan lebih mudah mempelajari modul untuk materi yang akan dijelaskan terutama materi gerak lurus dan hukum Newton.

Gianyar, 21 Mei 2022

Siswa SMP Negeri 2 Gianyar,



NI LUH PUTU DITA WULANDARI

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII  
Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil


**Identitas Responden Siswa**

Nama Lengkap : Ni Putu Rusminiari  
Nomor Absen : 38  
Kelas : VIII B  
Sekolah : SMP Negeri 2 Gianyar

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Saudara/i telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Saudara/i mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022  
Mahasiswa Penelitian,

  
Ni Made Widiyanti  
NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek tampilan dan penyajian.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
1. Dimohonkan Saudara/i untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
1. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat kurang      (3) = Cukup      (5) = Sangat baik  
 (2) = Kurang      (4) = Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan desain sampul modul IPA menarik					√
		Perpaduan warna dalam modul IPA bagus, menarik, dan selaras				√	
		Gambar yang disajikan pada modul IPA jelas dan sesuai dengan materi					√
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca					√
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami				√	
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA					√

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>mapeed</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastiti</i> ), <i>makeping</i> , dan panahan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami					✓
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA					✓
		Modul IPA dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran				✓	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓

D. Komentar, masukan, dan saran

Menurut saya modul IPA bermuatan kearifan lokal sudah bagus, bahasa mudah dipahami, dan tampilannya sangat menarik

Gianyar, 21 -05-2022

Siswa SMP Negeri 2 Gianyar,

As:

Ni Putu Rusminiari

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII  
 Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

**Identitas Responden Siswa**

Nama Lengkap : Kodak Ayu Suryani  
 Nomor Absen : 16  
 Kelas : VIII B  
 Sekolah : SMPN 2 Gunung

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Saudara/i telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Saudara/i mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022  
 Mahasiswa Penelitian,

  
 Ni Made Widiantari  
 NIM 1813071011



**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek tampilan dan penyajian.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
1. Dimohonkan Saudara/i untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
1. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat kurang      (3) = Cukup      (5) = Sangat baik  
 (2) = Kurang      (4) = Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan desain sampul modul IPA menarik					√
		Perpaduan warna dalam modul IPA bagus, menarik, dan selaras				√	
		Gambar yang disajikan pada modul IPA jelas dan sesuai dengan materi				√	
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca			√		
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami				√	
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA				√	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>mapeed</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastiti</i> ), <i>makepung</i> , dan panahan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami					✓
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA				✓	
		Modul IPA dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran				✓	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓

D. Komentar, masukan, dan saran

Modul yang disajikan mudah dipahami siswa, tampilan desain modulnya sangat menarik

Gianyar, 21 / 05 / 2022

Siswa SMP Negeri 2 Gianyar,



Kadek Ayu Suryani

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

**Identitas Responden Siswa**

Nama Lengkap : Ketut Vega Tariani

Nomor Absen : 17

Kelas : VIII B

Sekolah : SMP Negeri 2 Gianyar

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Saudara/i telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Saudara/i mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022  
 Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Widiyanti  
 NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek tampilan dan penyajian.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
1. Dimohonkan Saudara/i untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
1. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat kurang      (3) = Cukup      (5) = Sangat baik  
 (2) = Kurang              (4) = Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan desain sampul modul IPA menarik				√	
		Perpaduan warna dalam modul IPA bagus, menarik, dan selaras					√
		Gambar yang disajikan pada modul IPA jelas dan sesuai dengan materi				√	
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca					√
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami					√
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA					√

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>maped</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastiti</i> ), <i>makepung</i> , dan panahan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami				✓	
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA					✓
		Modul IPA dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran				✓	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓	

D. Komentar, masukan, dan saran

Modul yang disajikan baik, bahasa yang mudah dipahami dan perpaduan warna yang <sup>baik</sup> ~~menarik~~ sehingga menarik untuk dibaca.

Gianyar, 21 - 05 - 2022

Siswa SMP Negeri 2 Gianyar,



Ketut Vega Tariani

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

**Identitas Responden Siswa**

Nama Lengkap : Ni Kodet Dwi Damayanti  
 Nomor Absen : 10  
 Kelas : VIII B  
 Sekolah : SMP Negeri 2 Gianyar

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Saudara/i telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Saudara/i mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022  
 Mahasiswa Penelitian,

  
 Ni Made Widiyanti  
 NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek tampilan dan penyajian.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
1. Dimohonkan Saudara/i untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
1. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat kurang      (3) = Cukup      (5) = Sangat baik  
 (2) = Kurang              (4) = Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan desain sampul modul IPA menarik					√
		Perpaduan warna dalam modul IPA bagus, menarik, dan selaras					√
		Gambar yang disajikan pada modul IPA jelas dan sesuai dengan materi					√
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca					√
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami					√
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA					√


No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>maped</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastiti</i> ), <i>makpung</i> , dan panahan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami					✓
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA					✓
		Modul IPA dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran				✓	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓	

D. Komentor, masukan, dan saran

Komentor dari saya adalah modul IPA yang disajikan menarik dan mudah dipahami mulai dari sampul modulnya dan kata-kata yang digunakan mudah dimengerti dan modul ini sudah baik.

Gianyar, 21 / 05 / 2022

Siswa SMP Negeri 2 Gianyar,

  
(Ni Adek Dwi Damayanti).



**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII  
 Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil


**Identitas Responden Siswa**

Nama Lengkap : A.A. Darmita Denia Putri.  
 Nomor Absen : 1 (satu)  
 Kelas : VIII B / DB  
 Sekolah : SMP NEGERI 2 GIANJAR.

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Saudara/i telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Saudara/i mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022  
 Mahasiswa Penelitian,

  
 Ni Made Widiyanti  
 NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek tampilan dan penyajian.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
1. Dimohonkan Saudara/i untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
1. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat kurang      (3) = Cukup      (5) = Sangat baik  
 (2) = Kurang              (4) = Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan desain sampul modul IPA menarik					✓
		Perpaduan warna dalam modul IPA bagus, menarik, dan selaras					✓
		Gambar yang disajikan pada modul IPA jelas dan sesuai dengan materi					✓
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca					✓
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami					✓
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA					✓

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>maped</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastuti</i> ), <i>makepung</i> , dan panahan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami					✓
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA					✓
		Modul IPA dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran				✓	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓	

**D. Komentar, masukan, dan saran**

Komentar dari saya untuk modul ini sudah baik karena materi yang disajikan dalam modul jelas.

Gianyar, 21 Mei 2022

Siswa SMP Negeri 2 Gianyar,

*Dmip*

(A.A. Darmila Denia Putri).

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Materi Pokok : Gerak Lurus dan Hukum Newton

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII/Ganjil

**Identitas Responden Siswa**

Nama Lengkap : Ni Luh Ketut Rai Wahyuni

Nomor Absen : 28

Kelas : VIII B

Sekolah : SMP NEGRI 2 GIANJAR

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Saudara/i telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton untuk siswa SMP/MTs kelas VIII sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Saudara/i mencentang kolom skor penilaian.
4. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 2022  
 Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Widianari  
 NIM 1813071011

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA POKOK BAHASAN**  
**GERAK LURUS DAN HUKUM NEWTON UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : VIII/Ganjil

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs kelas VIII dari aspek tampilan dan penyajian.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
1. Dimohonkan Saudara/i untuk memberikan komentar, masukan, dan saran terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis pada tempat yang telah disediakan pada akhir komponen angket.
1. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat kurang      (3) = Cukup      (5) = Sangat baik  
 (2) = Kurang              (4) = Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan desain sampul modul IPA menarik				√	
		Perpaduan warna dalam modul IPA bagus, menarik, dan selaras					√
		Gambar yang disajikan pada modul IPA jelas dan sesuai dengan materi				√	
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA mudah dibaca				√	
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami				√	
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA					√

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar				✓	
		Materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi <i>melasti</i> , <i>ngarit</i> , <i>mapeed</i> , menaiki ayunan ( <i>ngastiti</i> ), <i>makepung</i> , dan panahan tradisional Bali jelas sehingga mudah dipahami				✓	
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA				✓	
		Modul IPA dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran				✓	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓

D. Komentar, masukan, dan saran komentar

menurut saya aspek tampilan, Desain gambar dan jenis huruf yg digunakan sangat baik dan mudah dipahami, Petunjuk yg digunakan juga sangat jelas. Materi yg disampaikan juga sangat dipahami

Gianyar, 21 / 5 / 2022

Siswa SMP Negeri 2 Gianyar,

*Elu*

Ni Luh Karut Rai Mahyoni

UNDIKSHA

## HASIL PENILAIAN UJI KETERBACAAN

- Siswa 1 : Ni Kd Senja Pertiwi  
 Siswa 2 : Ni Putu Diana Senja Pradewi  
 Siswa 3 : Ni Putu Diah Anjani  
 Siswa 4 : Ni Luh Putu Dita Wulandari  
 Siswa 5 : Ni Putu Rusminiari  
 Siswa 6 : Kadek Ayu Suryani  
 Siswa 7 : Ketut Vega Tariani  
 Siswa 8 : Ni Kadek Dwi Damayanti  
 Siswa 9 : A.A Darmita Denia Putri  
 Siswa 10 : Ni Luh Ketut Rai Wahyuni

Aspek	Pernyataan	Skor Siswa (S)									
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
Tampilan	1	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4
	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4
	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4
	Rata-rata skor	4,25	4,00	4,00	4,75	4,75	4,00	4,50	5,00	5,00	4,25
	Rara-rata Skor Tampilan	<b>4,45</b>									
Penyajian	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5
	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4
	6	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5
	Rata-rata skor	4,38	4,00	4,00	4,75	4,75	4,38	4,50	4,75	4,75	4,38
	Rata-rata Skor Penyajian	<b>4,46</b>									
	Rata-rata Skor	<b><math>(4,45+4,46):2 = 4,46</math></b>									

Aspek	Pernyataan	Skor Siswa (S)									
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
	Keseluruhan										
	Kategori	Sangat Terbaca									

Modul IPA bermuatan kearifan lokal pada pokok bahasan gerak lurus dan hukum Newton memperoleh skor rata-rata pada uji keterbacaan sebesar 4,46 dengan kategori sangat terbaca.





## Lampiran 12. Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

**MODUL IPA  
BERMUATAN  
KEARIFAN LOKAL**

**GERAK LURUS  
&  
HUKUM NEWTON**

Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII/ Semester 1

### PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL

Cara penggunaan modul pada setiap Kegiatan Pembelajaran secara umum sesuai dengan alur/kenala dari setiap penyajian materi. Langkah-langkah belajar secara umum sebagai berikut.

```

    graph TD
      A[Fembuka] --> B[Mengkaji Materi Modul]
      B --> C[Melakukan Aktivitas Pembelajaran Diskusi/Melakukan Percobaan/Latihan Soal]
      C --> D[Presentasi dan Konfirmasi]
      D --> E[Review Kegiatan]
  
```

**Deskripsi Kegiatan**

**1. Pembuka**  
Pada kegiatan pembuka fasilitator memberi kesempatan kepada Guru Pengajar untuk mempelajari:

- Kompetensi atau indikator yang akan dicapai atau ditingkatkan melalui modul
- Tujuan penyusunan modul mencakup tujuan semua kegiatan pembelajaran setiap materi
- Peta konsep yang menjelaskan hubungan antara satu konsep dengan konsep lainnya
- Pendahuluan yang menjelaskan atau menggambarkan materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan kehidupan sehari-hari
- Komponen modul dan langkah-langkah penggunaan modul

### A. GERAK LURUS

1. Apa itu gerak?  
2. Bagaimana suatu benda dapat dikatakan bergerak?

**1 GERAK**

Dalam aktivitas kita sehari-hari, tentu kita tidak pernah terlepas dari yang namanya **gerak**. Kita berangkat dan pulang sekolah dikatakan bergerak. Berjalan, berlari, menulis, bersepeda, makan, dan melakukan aktivitas lainnya tidak terlepas dari gerak. Lalu, apa yang dimaksud dengan gerak? Bagaimana suatu benda dapat dikatakan bergerak? Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, simak dengan baik penjelasan berikut.

**Pengertian Gerak**

Gerak adalah suatu perubahan kedudukan atau posisi terhadap titik acuan tertentu (Astari & Romadhoni, 2019). Gerak juga dapat dikatakan sebagai perubahan kedudukan suatu benda dalam selang waktu tertentu. Jadi, benda dapat dikatakan bergerak apabila mengalami perubahan posisi dari suatu titik acuan. Untuk lebih memahami mengenai titik acuan perhatikan ilustrasi pada Gambar 1!

Gambar 1. Titik Acuan  
Sumber: <https://bit.ly/3UJLQ99>

### Gerak Lurus dan Hukum Newton

**Ayo, Kita Lakukan**

**Percobaan Gerak Lurus Beraturan (GLB) dan Percobaan Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB)**

**A. Tujuan Percobaan**  
Siswa mampu membuktikan perbedaan konsep gerak lurus beraturan (GLB) dan gerak lurus berubah beraturan (GLBB)

**B. Fenomena**  
Pernahkah kamu memperhatikan kereta api yang sedang bergerak diatas relnya? Apakah lintasanya berkelok-kelok?

Lintasan kereta api berupa garis lurus, karena kereta api bergerak pada lintasan yang lurus. Kereta api yang bergerak lurus di atas rel dengan waktu tertentu menghasilkan kecepatan gerak yang tetap (konstan) sehingga kereta api mengalami gerak lurus beraturan (GLB).

Coba kamu perhatikan, ketika masyarakat Desa Sukawati, Kabupaten Gianyar melaksanakan tradisi mapeed dan mereka bergerak pada jalan menurun, bagaimana kecepatannya? Atau pada peristiwa jatuh bebas, benda jatuh dari ketinggian tertentu. Tentu saja kecepatannya semakin bertambah

Untuk lebih lengkapnya dapat dilihat melalui QR Code atau link dibawah ini.



<https://drive.google.com/file/d/1KBlromFGyMSyFExvu0zAGvjJapMy-Yry/view?usp=sharing>

## Lampiran 13. Riwayat Hidup

**RIWAYAT HIDUP**

Ni Made Widiyantari lahir di Bangli pada tanggal 27 September 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Laksana dan Ibu Ni Made Sriluih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Sama Undisan, Desa Jehem, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Jehem dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Tembuku dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Bangli jurusan IPA dan melanjutkan ke Strata I Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester delapan tahun 2022, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dan Hukum Newton untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII". Selanjutnya mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA Universitas Pendidikan Ganesha.

