

AN ANALYSIS OF METACOGNITIVE STRATEGY (PQRST) AND READING COMPREHENSION IN THE JUNIOR HIGH SCHOOL

By

Ni Kadek Noprianti

ABSTRACT

The general objective of this research is to describe and analyze the steps in implementing metacognitive strategy in reading comprehension and the students reading comprehension implemented through the metacognitive strategy in seventh grade VII SMP Negeri 2 Kubu in the 2021/2022 academic year. This research specifically aims to find out; 1) What are the steps in implementing metacognitive strategy in reading comprehension in SMP Negeri 2 Kubu? 2) What are the students reading comprehension implemented through metacognitive strategy in SMPN 2 Kubu? This research is a classroom action research that applies metacognitive using the type of text representing to improve students' reading comprehension. The research was carried out at SMP Negeri 2 Kubu with a research subject of 32 grade VII students in the 2021/2022 academic year. This research was conducted in 3 sessions with two meeting hours each. Researchers used qualitative data. The results showed that: (1) metacognitive (PQRST) teaching strategy could improve students' reading comprehension in descriptive texts, namely: 1) finding main idea 2) finding specific information contained in the text, 3) being able to find out the right pronouns in the text (4) students are able to understand the meaning of words in the text. This strategy can improve classroom situations, in terms of (a) increasing student participation; (b) create a more interesting teaching atmosphere (c) increase students' attention to the lesson. From the results of this study, it can be concluded that the metacognitive strategy is able to help students improve their reading comprehension.

Keyword: reading, metacognitive strategy, descriptive text, junior high school

AN ANALYSIS OF METACOGNITIVE STRATEGY (PQRST) AND READING COMPREHENSION IN THE JUNIOR HIGH SCHOOL

By

Ni Kadek Noprianti

ABSTRAK

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis langkah-langkah penerapan strategi metakognitif dalam pemahaman membaca siswa yang dilaksanakan di kelas VII SMP Negeri 2 Kubu tahun pelajaran 2021/2022. Penelitian ini secara khusus bertujuan untuk mengetahui; 1) Bagaimana langkah-langkah penerapan strategi metakognitif dalam pemahaman membaca di SMP Negeri 2 Kubu? 2) Bagaimana pemahaman membaca siswa yang diimplementasikan melalui strategi metakognitif di SMPN 2 Kubu? Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang menerapkan metakognitif dengan menggunakan jenis teks representatif untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kubu dengan subjek penelitian 32 siswa kelas VII tahun pelajaran 2021/2022. Penelitian ini dilakukan dalam 3 sesi dengan masing-masing dua jam pertemuan. Peneliti menggunakan dua metode, yaitu kuantitatif (pemahaman membaca siswa dilaksanakan melalui strategi metakognitif) dan data kualitatif (langkah-langkah penerapan strategi metakognitif dalam pemahaman bacaan). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi pengajaran metakognitif (PQRST) dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa dalam teks deskriptif, yaitu: 1) menemukan ide pokok 2) menemukan informasi spesifik yang terkandung dalam teks, 3) mampu menemukan kata ganti yang tepat dalam teks (4) siswa mampu memahami arti kata dalam teks. Strategi ini dapat memperbaiki situasi kelas, dalam hal (a) meningkatkan partisipasi siswa; (b) menciptakan suasana mengajar yang lebih menarik (c) meningkatkan perhatian siswa terhadap pelajaran. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi metakognitif mampu membantu siswa meningkatkan pemahaman bacaannya.

Kata kunci: membaca, strategi metakognitif, teks deskripsi, sekolah menengah pertama