



APPENDICES

Appendix 01. Letter of Permission



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3159/UN48.7.1/DT/2021

3 November 2021

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala Sekolah PAUD Telkom Singaraja
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwi Antari
 NIM : 1812021029
 Jurusan : Bahasa Asing
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jenjang : S1
 Tahun Akademik : 2021/2022

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3194/UN48.7.1/DT/2021

8 November 2021

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala TK Lab. Undiksha
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Kadek Dwi Antari
NIM	: 1812021029
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3413/UN48.7.1/DT/2021

6 Desember 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

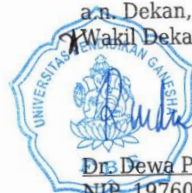
Yth. Kepala TK Lab. Undiksha
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Kadek Dwi Antari
NIM	: 1812021029
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: The Implementation of PowToon as A Learning Media for Teaching English to Kindergarten as Autonomous Learners

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA)
AKTA NOTARIS NOMOR : 18 TANGGAL 9 OKTOBER 2015
PAUD LABORATORIUM UNDIKSHA

Alamat : Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Telepon : 0362 - 3401015

SURAT KETERANGAN

Nomor : 249/TK/Lab.Undiksha/E.11/XI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Putu Juli Astiti, S.Pd
 NPY : 707184
 Jabatan : Kepala TK Lab Undiksha
 Alamat : Jalan Jatayu No. 10, Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Dwi Antari
 NIM : 1812021029
 Judul : The Implementation of PowToon as Learning Media for Teaching English to Kindergarten as Autonomous Learners

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan observasi untuk menyelesaikan Penelitian Skripsi, pada tanggal 8 November 2021 di TK Lab Undiksha. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 November 2022

Kepala TK Lab Undiksha

Putu Juli Astiti, S.Pd
 NPY. 707184



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA)
AKTA NOTARIS NOMOR : 18 TANGGAL 9 OKTOBER 2015
PAUD LABORATORIUM UNDIKSHA

Alamat : Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Telepon : 0362 - 3401015

SURAT KETERANGAN

Nomor : 249/TK/Lab.Undiksha/E.11/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Putu Juli Astiti, S.Pd
 NPY : 707184
 Jabatan : Kepala TK Lab Undiksha
 Alamat : Jalan Jatayu No. 10, Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Dwi Antari
 NIM : 1812021029
 Judul : The Implementation of PowToon as Learning Media for Teaching English to Kindergarten as Autonomous Learners

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di TK Lab Undiksha untuk menyelesaikan skripsi pada tanggal 9 Desember 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Desember 2022

Kepala TK Lab Undiksha

Putu Juli Astiti, S.Pd
 NPY. 707184



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA)
AKTA NOTARIS NOMOR : 18 TANGGAL 9 OKTOBER 2015
PAUD LABORATORIUM UNDIKSHA

Alamat : Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Telepon : 0362 - 3401015

SURAT KETERANGAN

Nomor : 255/TK/Lab.Undiksha/E.11/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Putu Juli Astiti, S.Pd
 NPY : 707184
 Jabatan : Kepala TK Lab Undiksha
 Alamat : Jalan Jatayu No. 10, Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Dwi Antari
 NIM : 1812021029
 Judul : The Implementation of PowToon as Learning Media for Teaching English to Kindergarten as Autonomous Learners

Memang benar mahasiswa tersebut telah mendapat izin dari orang tua siswa untuk melaksanakan penelitian di TK Lab Undiksha meliputi melakukan wawancara dan pemberian kuisioner kepada para siswa sesuai prosedur yang berlaku dan telah menaati protokol kesehatan. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Juni 2022

Kepala TK Lab Undiksha

Putu Juli Astiti, S.Pd
 NPY. 707184



TK Telkom
Singaraja

YAYASAN PENDIDIKAN TELKOM

TK TELKOM SINGARAJA

Alamat : Jalan Gajah Mada No. 122 Br. Jawa, Telepon : (0362)22511

SURAT KETERANGAN

Nomor : 57/TKTELMOM SGR/II/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Ni Komang Indah Swandayani, S.Pd. AUD.
NIP : 17760061
Jabatan : Kepala TK Telkom Singaraja
Alamat : Jalan Gajah Mada No. 122 Br. Jawa

Menerangkan dengan sebenarnya Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Dwi Antari
NIM : 1812021029
Judul : The Implementation of PowToon as a Learning Media for Teaching English to Kindergarten as Autonomous Learners

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan observasi di TK Telkom Singaraja dari tanggal 3-4 November 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Pebruari 2022

Kepala TK Telkom Singaraja

Ni Komang Indah Swandayani, S.Pd. AUD
NIP. 17760061

Appendix 02. Blueprint of English Achievement Test (try out)

Kompetensi Dasar	Topik	Indikator	Level Kognitif		Jumlah Soal
			C1	C2	
3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.	Five Senses	3.3. 1. Menyebutkan panca indera.	1,2,3,4,5		5
4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus.		4.3.1 Mengidentifikasi kegunaan panca indera.	6,7,8,9,10		5
3.6 Mengenal bagian-bagian rumah	Part of the House	3.6.1 Menyebutkan nama bagian rumah dalam bahasa Inggris.	11,12,13,14		4
3.9 Mengenal berbagai jenis pakaian sehari-hari.	Clothes	3.9.1 Mengenal beberapa jenis pakaian.	15,16,17,18, 19,20		6
3.12 Mengenal binatang di sekitar anak	Animals	3.12.1 Menyebutkan binatang piaraan.	21,22		2
		3.12.2 Menyebutkan binatang ternak.	23,24,25,26		4

		3.12.3 Memberi contoh beberapa suara binatang.		27,28,29,30	4
		Total Jumlah Soal			30



Appendix 03. Blueprint of English Achievement Test (Post-test)

Kompetensi Dasar	Topik	Indikator	Level Kognitif		Jumlah Soal
			C1	C2	
3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.	Five Senses	3.3. 1. Menyebutkan panca indera.	1,2		2
4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus.		4.3.1 Mengidentifikasi kegunaan panca indera.	3,4,5		3
3.6 Mengenal bagian-bagian rumah	Part of the House	3.6.1 Menyebutkan nama bagian rumah dalam bahasa Inggris.	6,7,8,9		4
3.9 Mengenal berbagai jenis pakaian sehari-hari.	Clothes	3.9.1 Mengenal beberapa jenis pakaian.	10,11,12,13, 14,15		6
3.12 Mengenal binatang di sekitar anak	Animals	3.12.1 Menyebutkan binatang piaraan.	16		1
		3.12.2 Menyebutkan binatang ternak.	17,18		2
		3.12.3 Memberi contoh beberapa suara binatang.		19,20	2
Total Jumlah Soal					20

Appendix 04. Content Validity
Expert Judge Response Sheet (English Comprehension Test post-test)

NO	Expert 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.	√		Grammar check
2.	√		Grammar check
3.	√		Grammar check
4.	√		Grammar check
5.	√		Grammar check
6.		√	
7.		√	
8.		√	
9.		√	
10.		√	
11.		√	
12.		√	
13.		√	
14.		√	
15.		√	
16.		√	
17.		√	
18.		√	
19.		√	
20.		√	
21.		√	
22.		√	
23.		√	
24.		√	
25.		√	
26.		√	
27.		√	
28.		√	
29.		√	
30.		√	

G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
 199002242014042001

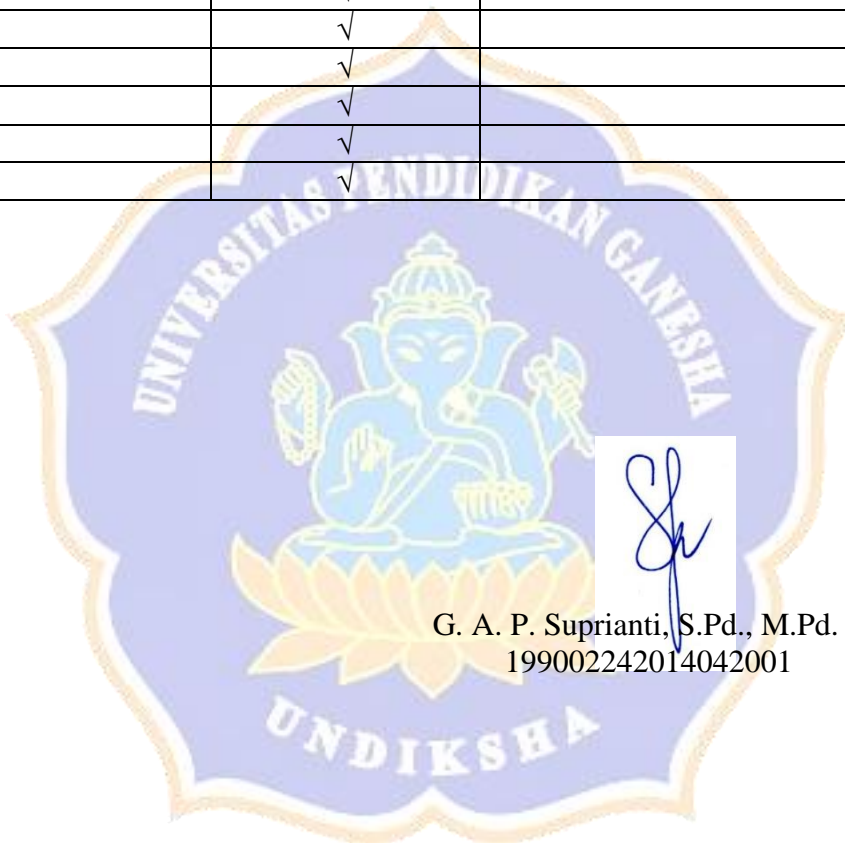
NO	Expert 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.	√		Grammar check
2.	√		Grammar check
3.	√		Grammar check
4.	√		Grammar check
5.	√		Grammar check
6.		√	
7.		√	
8.		√	
9.		√	
10.		√	
11.		√	
12.		√	
13.		√	
14.		√	
15.		√	
16.		√	
17.		√	
18.		√	
19.		√	
20.		√	
21.		√	
22.		√	
23.		√	
24.		√	
25.		√	
26.		√	
27.		√	
28.		√	
29.		√	
30.		√	



Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.
198709172015042002

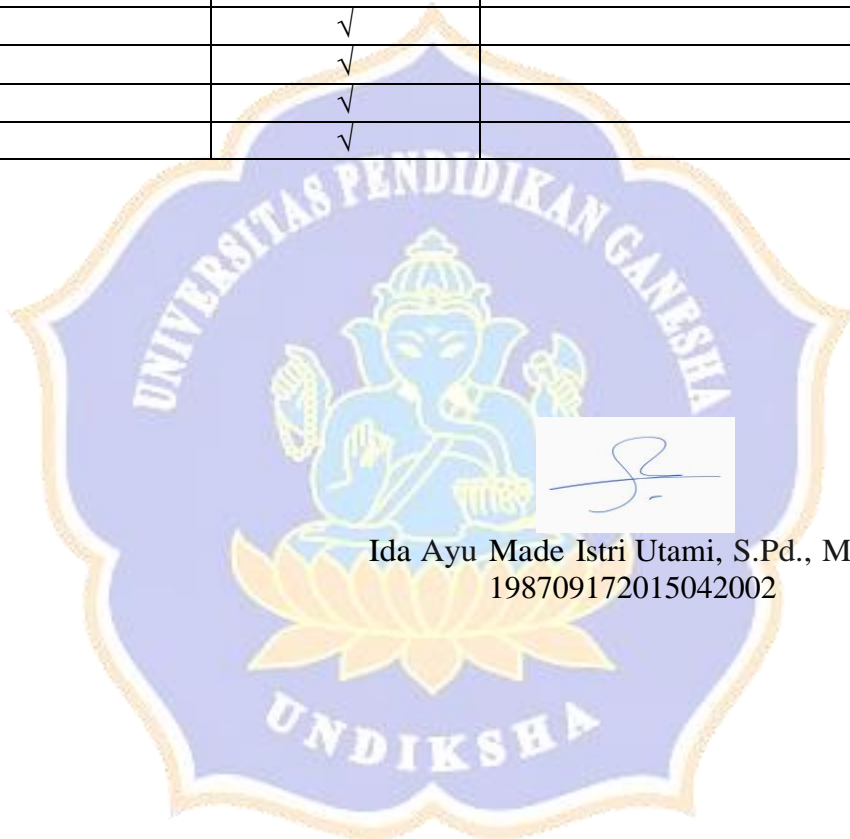
Expert Judgement for Questionnaire

NO	Expert 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	
7.		√	
8.		√	
9.		√	
10.		√	



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
199002242014042001

NO	Expert 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	
7.		√	
8.		√	
9.		√	
10.		√	



Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.
198709172015042002

Expert Judgement for Interview Guideline

NO	Expert 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
199002242014042001

NO	Expert 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	



Appendix 05. Lesson Plan for Experimental Group and Control Group

TK LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<p>Kelas/ Semester: TK/ Ganjil</p> <p>Materi: <i>Five Senses</i></p> <p>Metode: TPR (<i>Total Physical Response</i>)</p>	Tujuan Pembelajaran	
<p>Media: PowToon Video Animation</p> <p>Alokasi Waktu: 1 x 30 Menit</p> <p>Kompetensi Dasar: 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.</p> <p>4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus.</p> <p>Indikator: 3.3.1 Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah. (C1)</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan "Hello", dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius & Integritas</i>) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengajak anak untuk mau belajar dengan bernyanyi. 5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu "Five Senses." 	Waktu 5 menit
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Mengamati: Siswa mengamati video PowToon tentang "Five Senses" yang ditayangkan oleh guru. (<i>Remembering & understanding</i>) B. Menanya: Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. (<i>Communication</i>) C. Menalar: Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang "Five Senses" dalam bahasa Inggris benar dengan menunjuk bagian tubuh yang sesuai. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>) D. Mencoba: Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan mempraktekkan kosakata "Five Senses" dengan benar dengan menunjuk bagian tubuh yang sesuai. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>) E. Mengkomunikasikan: Siswa menyampaikan 	20 menit

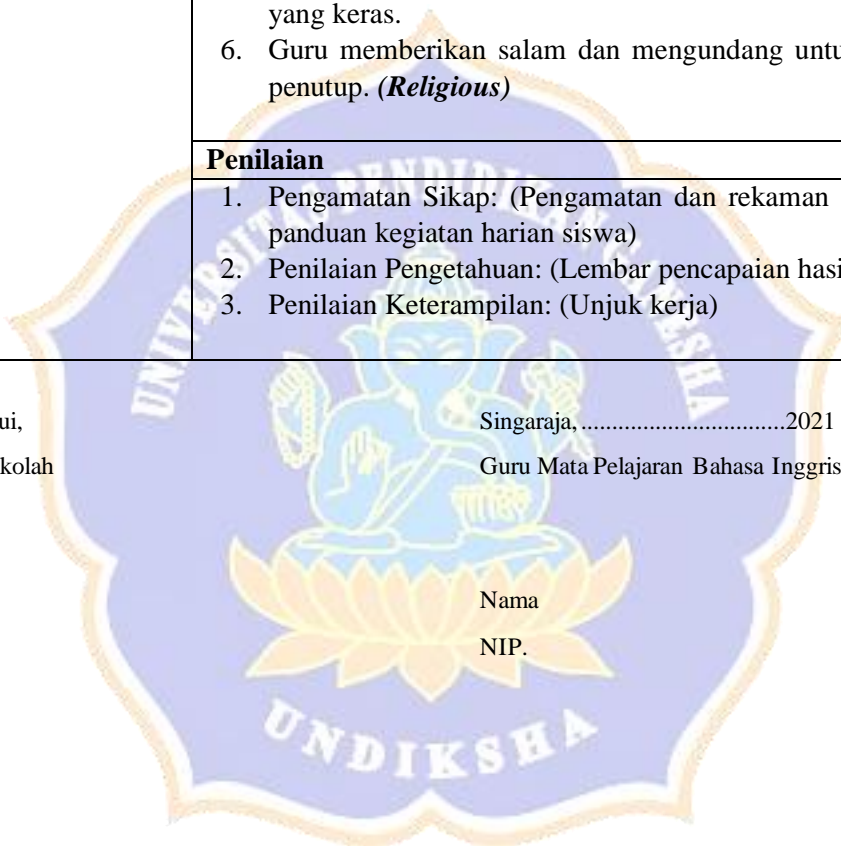
4.3.1 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur. (C1)	kosakata “Five Senses” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>).	
	Kegiatan Penutup	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan dari materi. 2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata “Five Senses.” 3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas. 5. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama dengan suara yang keras. 6. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>) 	5 menit
	Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa) 2. Penilaian Pengetahuan: (Lembar pencapaian hasil belajar) 3. Penilaian Keterampilan: (Unjuk kerja) 	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Singaraja,2021
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Nama
NIP.

Nama
NIP.



TK LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/ Semester:	Tujuan Pembelajaran	
TK / Ganjil	1. Siswa dapat mengenal dan menyebutkan bagian-bagian rumah (<i>Part of House</i>) melalui pembelajaran <i>Direct Method (DM)</i> dengan baik.	
Materi:	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<i>Part of House</i>	Pendahuluan	5 menit
Metode:	1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Hello”, dan menanyakan kabar kepada siswa.	
<i>Direct Method (DM)</i>	2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius & Integritas</i>)	
Media:	3. Guru mengecek kehadiran siswa.	
PowToon Video	4. Guru mengajak anak untuk mau belajar dengan bernyanyi.	
Animation	5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Part of House.”	
Alokasi Waktu:	Kegiatan Inti	
1 x 30 Menit	F. Mengamati: Siswa mengamati video PowToon tentang “Part of House” yang ditayangkan oleh guru. (<i>Remembering & understanding</i>)	20 menit
Kompetensi Dasar:	G. Menanya: Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. (<i>Communication</i>)	
3.6 Mengenal bagian-bagian rumah	H. Menalar: Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang “Part of House” dalam bahasa Inggris.. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>)	
Indikator:	I. Mencoba: Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menyebutkan kosakata tentang “Part of House” dengan benar. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>)	
3.6.1 Menyebutkan nama bagian rumah dalam bahasa Inggris. (C1)	J. Mengkomunikasikan: Siswa menyampaikan kosakata “Part of House” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>).	
	Kegiatan Penutup	
	7. Guru memberikan kesimpulan dari materi.	5 menit
	8. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata “Part of House.”	
	9. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.	
	10. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.	
	11. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama dengan suara	

	yang keras. 12. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>)	
	Penilaian	
	4. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa) 5. Penilaian Pengetahuan: (Lembar pencapaian hasil belajar) 6. Penilaian Keterampilan: (Unjuk kerja)	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Singaraja,2021
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Nama
NIP.

Nama
NIP.



TK LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/ Semester:	Tujuan Pembelajaran	
TK/ Ganjil	1. Siswa dapat mengenali dan menyebutkan jenis-jenis pakaian (<i>Clothes</i>) melalui pembelajaran <i>Direct Method (DM)</i> dengan baik.	
Materi:	Kegiatan Pembelajaran	
<i>Clothes</i>		Waktu
Metode:	Pendahuluan	5 menit
<i>Direct Method (DM)</i>	1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Hello”, dan menanyakan kabar kepada siswa.	
Media:	2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius & Integritas</i>)	
PowToon Video	3. Guru mengecek kehadiran siswa.	
Animation	4. Guru mengajak anak untuk mau belajar dengan bernyanyi.	
Alokasi Waktu:	5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Clothes.”	
1 x 30 Menit	Kegiatan Inti	
Kompetensi Dasar:	A. Mengamati: Siswa mengamati video PowToon tentang Family Introduction yang ditayangkan oleh guru. (<i>Remembering & understanding</i>)	20 menit
3.9 Mengenali berbagai jenis pakaian sehari-hari.	B. Menanya: Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. (<i>Communication</i>)	
Indikator:	C. Menalar: Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang “Clothes” dalam bahasa Inggris. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>)	
3.9.1 Mengenali beberapa jenis pakaian. (C1)	D. Mencoba: Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menyebutkan kosakata tentang “Clothes” dengan benar (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>)	
	E. Mengkomunikasikan: Siswa menyampaikan kosakata “Clothes” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>).	
	Kegiatan Penutup	
	1. Guru memberikan kesimpulan dari materi.	5 menit
	2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata “Clothes.”	
	3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.	
	4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.	
	5. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama dengan suara yang keras.	
	6. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa	

	penutup. (<i>Religious</i>)	
	Penilaian	
	1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa)	
	2. Penilaian Pengetahuan: (Lembar pencapaian hasil belajar)	
	3. Penilaian Keterampilan: (Unjuk kerja)	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Singaraja,2021
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Nama
NIP.

Nama
NIP.



TK LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/ Semester: TK/ Ganjil Materi: <i>Animals</i> Metode: <i>Direct Method (DM)</i> Media: PowToon Video Animation	Tujuan Pembelajaran	
Alokasi Waktu: 1 x 30 Menit Kompetensi Dasar: 3.12 Mengenali binatang di sekitar anak Indikator: 3.12.1 Menyebutkan binatang piaraan. (C1) 3.12.2 Menyebutkan binatang ternak. (C1) 3.12.3 Memberi contoh beberapa suara binatang. (C2)	Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan 1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Hello”, dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius & Integritas</i>) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengajak anak untuk mau belajar dengan bernyanyi. 5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Animals”	Waktu 5 menit
	Kegiatan Inti A. Mengamati: Siswa mengamati video PowToon tentang “Animals” yang ditayangkan oleh guru. (<i>Remembering & understanding</i>) B. Menanya: Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. (<i>Communication</i>) C. Menalar: Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang “Animals” dalam bahasa Inggris. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>) D. Mencoba: . Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menyebutkan kosakata tentang “Animals” dengan benar. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>) E. Mengkomunikasikan: Siswa menyampaikan kosakata “Animals” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>).	20 menit
	Kegiatan Penutup	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan dari materi. 2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata “Animals” 3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas. 5. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama dengan suara yang keras. 6. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>) 	5 menit
	Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa) 2. Penilaian Pengetahuan: (Lembar pencapaian hasil belajar) 3. Penilaian Keterampilan: (Unjuk kerja) 	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Singaraja,2021
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Nama
NIP.

Nama
NIP.



TK LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/ Semester: TK/ Ganjil	Tujuan Pembelajaran	
Materi: <i>Five Senses</i>	1. Siswa dapat mengenal bagian-bagian pancaindra (<i>Five Senses</i>) melalui pembelajaran <i>Total Physical Response (TPR)</i> dengan baik.	
Metode: <i>TPR (Total Physical Response)</i>	2. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian pancaindra (<i>Five Senses</i>) dalam Bahasa Inggris sederhana melalui pembelajaran <i>Total Physical Response (TPR)</i> dengan benar dan percaya diri.	
Media: Power Point	Kegiatan Pembelajaran	
Alokasi Waktu: 1 x 30 Menit	Pendahuluan	Waktu 5 menit
Kompetensi Dasar: 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan "Hello", dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius & Integritas</i>) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengajak anak untuk mau belajar dengan bernyanyi. 5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu "Five Senses." 	
4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus.	Kegiatan Inti	
4.3.1 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan	<ol style="list-style-type: none"> A. Mengamati: Siswa mengamati Power Point tentang "Five Senses" yang ditayangkan oleh guru. (<i>Remembering & understanding</i>) B. Menanya: Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. (<i>Communication</i>) C. Menalar: Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang "Five Senses" dalam bahasa Inggris benar dengan menunjuk bagian tubuh yang sesuai. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>) D. Mencoba: Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan mempraktekkan kosakata "Five Senses" dengan benar dengan menunjuk bagian tubuh yang sesuai. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>) E. Mengkomunikasikan: Siswa menyampaikan kosakata "Five Senses" secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>). 	20 menit
	Kegiatan Penutup	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan dari materi. 2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata "Five Senses." 3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan 	5 menit

gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur. (C1)	<p>motivasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas. 5. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama dengan suara yang keras. 6. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>) 	
	Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa) 2. Penilaian Pengetahuan: (Lembar pencapaian hasil belajar) 3. Penilaian Keterampilan: (Unjuk kerja) 	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Singaraja,2021
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Nama
NIP.

Nama
NIP.



TK LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/ Semester: TK / Ganjil	Tujuan Pembelajaran	
Materi: <i>Part of House</i>	1. Siswa dapat mengenal dan menyebutkan bagian-bagian rumah (<i>Part of House</i>) melalui pembelajaran <i>Direct Method (DM)</i> dengan baik.	
Metode: <i>Direct Method (DM)</i>	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Media: Power Point	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Hello”, dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius & Integritas</i>) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengajak anak untuk mau belajar dengan bernyanyi. 5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Part of House.” 	5 menit
Alokasi Waktu: 1 x 30 Menit	Kegiatan Inti	
Kompetensi Dasar: 3.6 Mengenal bagian-bagian rumah Indikator: 3.6.1 Menyebutkan nama bagian rumah dalam bahasa Inggris. (C1)	<ol style="list-style-type: none"> A. Mengamati: Siswa mengamati Power Point tentang “Part of House” yang ditayangkan oleh guru. (<i>Remembering & understanding</i>) B. Menanya: Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. (<i>Communication</i>) C. Menalar: Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang “Part of House” dalam bahasa Inggris.. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>) D. Mencoba: Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menyebutkan kosakata tentang “Part of House” dengan benar. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>) E. Mengkomunikasikan: Siswa menyampaikan kosakata “Part of House” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>). 	20 menit
	Kegiatan Penutup	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan dari materi. 2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata “Part of House.” 3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas. 5. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama dengan suara 	5 menit

	yang keras. 6. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>)	
	Penilaian	
	1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa) 2. Penilaian Pengetahuan: (Lembar pencapaian hasil belajar) 3. Penilaian Keterampilan: (Unjuk kerja)	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Singaraja,2021
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Nama
NIP.

Nama
NIP.



TK LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/ Semester: TK/ Ganjil	Tujuan Pembelajaran	
Materi: <i>Clothes</i>	1. Siswa dapat mengenali dan menyebutkan jenis-jenis pakaian (<i>Clothes</i>) melalui pembelajaran <i>Direct Method (DM)</i> dengan baik.	
Metode: <i>Direct Method (DM)</i>	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Media: Power Point	Pendahuluan 1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Hello”, dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius & Integritas</i>) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengajak anak untuk mau belajar dengan bernyanyi. 5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Clothes.”	5 menit
Alokasi Waktu: 1 x 30 Menit	Kegiatan Inti	
Kompetensi Dasar: 3.9 Mengenali berbagai jenis pakaian sehari-hari.	F. Mengamati: Siswa mengamati Power Point tentang “Clothes” yang ditayangkan oleh guru. (<i>Remembering & understanding</i>) G. Menanya: Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. (<i>Communication</i>) H. Menalar: Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang “Clothes” dalam bahasa Inggris. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>) I. Mencoba: Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menyebutkan kosakata tentang “Clothes” dengan benar (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>) J. Mengkomunikasikan: Siswa menyampaikan kosakata “Clothes” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>).	20 menit
Indikator: 3.9.1 Mengenali beberapa jenis pakaian. (C1)	Kegiatan Penutup	
	1. Guru memberikan kesimpulan dari materi. 2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata “Clothes.” 3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.	5 menit

	5. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama dengan suara yang keras. 6. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>)	
	Penilaian	
	1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa) 2. Penilaian Pengetahuan: (Lembar pencapaian hasil belajar) 3. Penilaian Keterampilan: (Unjuk kerja)	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Singaraja,2021
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Nama
NIP.

Nama
NIP.



TK LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/ Semester: TK/ Ganjil Materi: <i>Animals</i> Metode: <i>Direct Method (DM)</i> Media: Power Point	Tujuan Pembelajaran	
Alokasi Waktu: 1 x 30 Menit Kompetensi Dasar: 3.12 Mengenali binatang di sekitar anak Indikator: 3.12.1 Menyebutkan binatang piaraan. (C1) 3.12.2 Menyebutkan binatang ternak. (C1) 3.12.3 Memberi contoh beberapa suara binatang. (C2)	Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan 1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dengan sapaan “Hello”, dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius & Integritas</i>) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengajak anak untuk mau belajar dengan bernyanyi. 5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu “Animals”	Waktu 5 menit
	Kegiatan Inti A. Mengamati: Siswa mengamati Power Point tentang “Animals” yang ditayangkan oleh guru. (<i>Remembering & understanding</i>) B. Menanya: Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. (<i>Communication</i>) C. Menalar: Siswa mencoba mengucapkan kosakata tentang “Animals” dalam bahasa Inggris. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>) D. Mencoba: . Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menyebutkan kosakata tentang “Animals” dengan benar. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Remembering, Understanding</i>) E. Mengkomunikasikan: Siswa menyampaikan kosakata “Animals” secara lisan di depan teman dan guru (<i>Communication</i>).	20 menit
	Kegiatan Penutup	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan dari materi. 2. Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata “Animals” 3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas. 5. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama dengan suara yang keras. 6. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (<i>Religious</i>) 	5 menit
	Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa) 2. Penilaian Pengetahuan: (Lembar pencapaian hasil belajar) 3. Penilaian Keterampilan: (Unjuk kerja) 	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Singaraja,2021
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Nama
NIP.

Nama
NIP.



Appendix 06. Students' Questionnaire
Questionnaire

Berikan tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan yang tersedia!

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.				
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.				
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.				
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media <i>lainnya</i> .				
5.		Setelah menonton video PowToon,				

	Intervention	saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.				
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.				
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon				
8.		Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.				
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.				
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.				

Appendix 07. Interview**Interview Guide**

No.	List Pertanyaan
1.	Menurut adik, apakah belajar Bahasa Inggris dengan video PowToon dapat lebih mudah dipahami? Jika iya, mengapa menjadi lebih mudah dipahami? Jika tidak, mengapa menjadi tidak lebih mudah dipahami?
2.	Bagaimana perasaan adik saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan video PowToon?
3.	Apa yang telah adik pelajari setelah menonton video PowToon? Bagaimana adik menerapkannya di kehidupan sehari-hari?
4.	Apakah adik bisa menjawab pertanyaan yang diberikan setelah menonton video PowToon?
5.	Setelah menonton video PowToon, bagaimana cara adik membantu teman adik yang belum paham dengan materi yang sudah diajarkan?
6.	Menurut adik, apakah video PowToon ini menarik? Jika iya, apa yang membuat video PowToon menarik? Jika tidak, mengapa video PowToon tidak menarik?

Appendix 08. Research Matrix

Research Question	Data	Instrument	Techniques of Data Collection	Techniques of Data Analysis
1. Is there a significant difference between kindergarten students' achievement who uses PowToon video as learning media and those who Power Point in learning English?	Data obtained through English Achievement Test as a post-test	Lesson plan, observation sheet, and English Achievement Test	<ol style="list-style-type: none"> 1. The researcher prepared the lesson plan as guidance in learning process. 2. The researcher provided the observation sheet that can observe the process of learning including the readiness of the teacher, observing the students' behaviour and evaluate the learning media's effectiveness. 3. The researcher distributed the English Achievement Test to evaluate the students' achievement toward the material that had been taught using PowToon video. 	The data was analyzed descriptively and inferentially using SPSS 25.0
2. How do kindergarten students respond to the use of PowToon video in learning English?	Data obtained through questionnaire and interview	Questionnaire and interview	<ol style="list-style-type: none"> 1. The questionnaire was distributed to discover students' responses toward the learning process using 	The data was analyzed descriptively to discover the students' responses

			<p>PowToon video.</p> <p>2. The interview was conducted to support the questionnaire related to the students' responses about the PowToon video implementation.</p>	<p>toward the PowToon video implementation.</p>
--	--	--	---	---



Appendix 09. Transcription of Students' Interview

Question number 1

Peneliti : Menurut adik, apakah belajar Bahasa Inggris dengan video PowToon dapat lebih mudah dipahami?

Researcher : In your opinion, can learning English with PowToon videos be easier to understand?

Siswa 1 : Mudah. Karena itu memberi tahu tentang bahan pelajarannya.

Student 1 : Easy. It is because it tells about the lesson material.

Siswa 2 : Bisa paham. Aku jadi tahu apa bahasa Inggrisnya dari mata, hidung, dan telinga setelah mendengar videonya.

Student 2 : I can understand. I know what the English name of the eyes, nose and ears is after hearing the video.

Siswa 3 : Mudah mengerti. Karena aku jadi lebih gampang mengerjakan PR setelah menonton videonya.

Student 3 : It is easy to understand. It is because it is easier for me to do my homework after watching the video.

Question number 2

Peneliti : Bagaimana perasaan adik saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan video PowToon?

Researcher : How do you feel when you take English lessons with PowToon videos?

Siswa 1 : Senang dan semangat.

Student 1 : Happy and enthusiastic.

Siswa 2 : Seru, senang, dan semangat.

Student 2 : Fun, happy, and enthusiastic.

Siswa 3 : Aku jadi suka belajar bahasa Inggris soalnya gambar dan suaranya bagus.

Student 3 : I really like learning English because the picture and sound are good.

Question number 3

Peneliti : Apa yang telah adik pelajari setelah menonton video PowToon? Bagaimana adik menerapkannya di kehidupan sehari-hari?

Researcher : What have you learned after watching the PowToon video? How do you apply it in your daily life?

Siswa 1 : Five Senses, lalu baju-bajuan, pet, kitchen, skirt. Nanti diberitahu bahasa Inggrisnya kalau ada yang tanya. Misalnya, kucing bahasa Inggrisnya “cat”.

Student 1 : Five Senses, then clothes, pets, kitchen, skirts. I would speak in English if anyone asks. For example, the English name of “kucing” is cat.

Siswa 2 : Nose, skin, kitchen, cat. Kalau ditanya akan diberi tahu bahasa Inggrisnya. Kalau kucing berarti "cat".

Student 2 : Nose, skin, kitchen, paint. If asked, they will be told in English. For example, "kucing" means cat.

Siswa 3 : Five senses, clothes, house, animals. Nanti aku beri tahu bahasa Inggrisnya kalau ditanya sambil ditunjukkan, misalnya ini "eyes" (sambil menunjuk mata).

Student 3 : Five senses, clothes, house, animals. I'll tell you the English later if asked while showing it, for example this is "eyes" (pointing to the eye).

Question number 4

Peneliti : Apakah adik bisa menjawab pertanyaan yang diberikan setelah menonton video PowToon?

Researcher : Can you answer the questions given after watching the PowToon video?

Siswa 1 : Lumayan bisa.

Student 1 : Pretty good.

Siswa 2 : Bisa. Soalnya aku masih ingat dengan kata-katanya.

Students 2 : Yes. Because I still remember the words.

Siswa 3 : Bisa dan gampang.

Student 3 : Yes, I can and it is easy.

Question number 5

Peneliti : Setelah menonton video PowToon, bagaimana cara adik membantu teman adik yang belum paham dengan materi yang sudah diajarkan?

Researcher : After watching the PowToon video, how do you help your friends who do not understand the material that has been taught?

Siswa 1 : Diberi tahu secara langsung saja.

Student 1 : I would tell them directly.

Siswa 2 : Diberi tahu langsung bahasa Inggrisnya.

Student 2 : I would tell the English words directly.

Siswa 3 : Ditunjukkan sambil bilang "Ini nose."

Student 3 : I would show them while saying "This is the nose."

Question number 6

Peneliti : Menurut adik, apakah video PowToon ini menarik? Jika ya, apa yang membuat video PowToon ini menarik? Jika tidak, mengapa video PowToon tidak menarik?

Researcher : In your opinion, is PowToon video interesting? If so, what

makes this PowToon video interesting? If not, why are not PowToon videos interesting?

Siswa 1 : Menarik karena videonya keren, terus gambar dan musiknya pas dan bisa buat paham bahasa Inggris. Aku nanti mau nonton lagi di rumah.

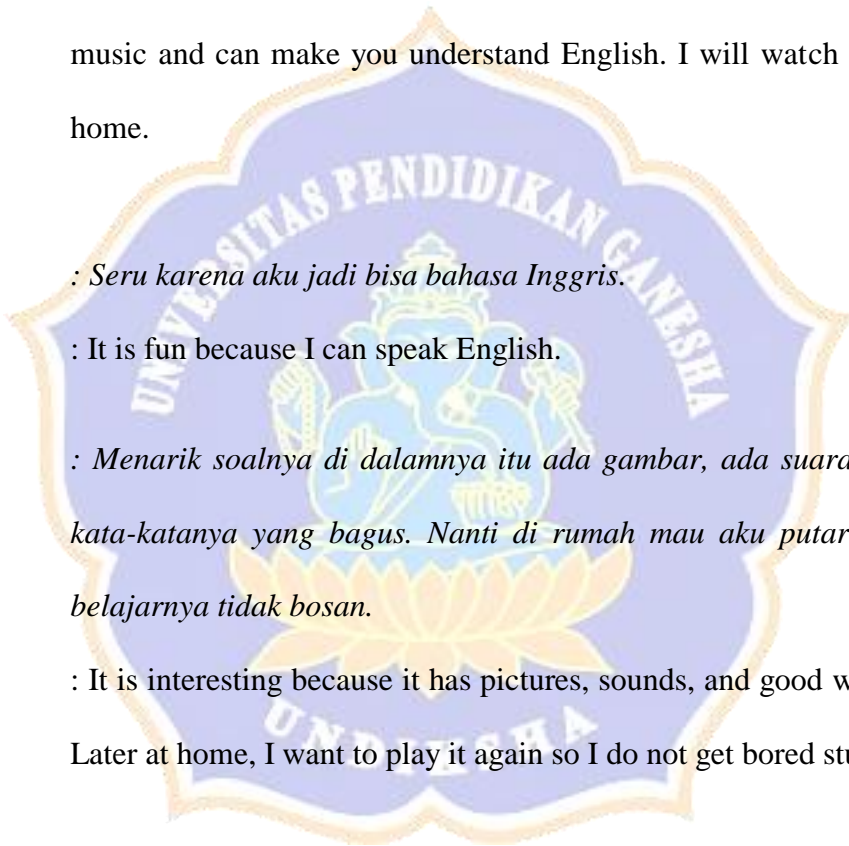
Student 1 : It is interesting because the video is good; the pictures fit with the music and can make you understand English. I will watch it again at home.

Siswa 2 : Seru karena aku jadi bisa bahasa Inggris.

Student 2 : It is fun because I can speak English.

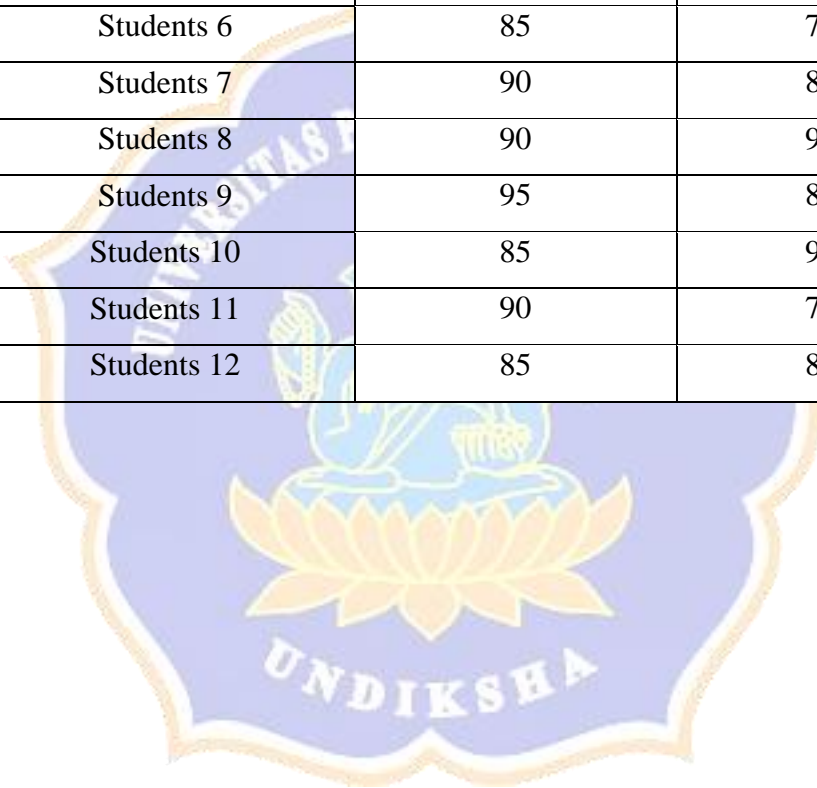
Siswa 3 : Menarik soalnya di dalamnya itu ada gambar, ada suara, dan ada kata-katanya yang bagus. Nanti di rumah mau aku putar lagi biar belajarnya tidak bosan.

Student 3 : It is interesting because it has pictures, sounds, and good words in it. Later at home, I want to play it again so I do not get bored studying.



Appendix 10. Students' Score of Middle Test in The First Semester

No.	Students	Score	
		Experimental	Control
1.	Students 1	85	70
2.	Students 2	90	85
3.	Students 3	80	80
4.	Students 4	90	70
5.	Students 5	85	80
6.	Students 6	85	70
7.	Students 7	90	85
8.	Students 8	90	90
9.	Students 9	95	85
10.	Students 10	85	90
11.	Students 11	90	75
12.	Students 12	85	80

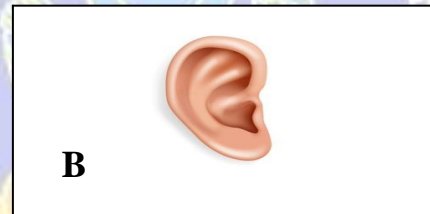
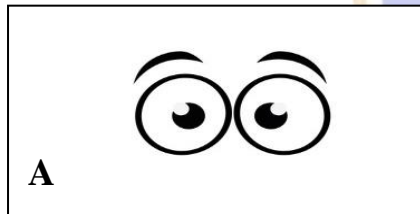


Appendix 11. English Achievement Test (Try Out)**TRY OUT TEST****Listen to your teacher and do the instruction!**

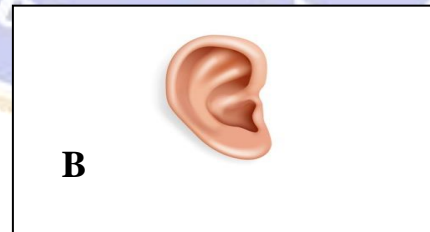
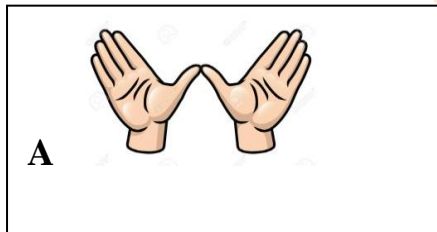
1. Touch your nose!
2. Touch your eyes!
3. Touch your hands!
4. Touch your ears!
5. Show your tongue!

Please choose the correct answer!

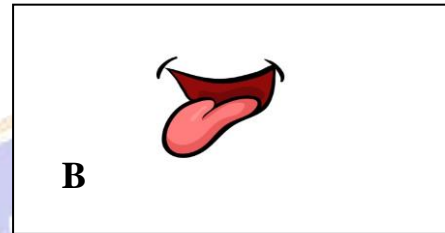
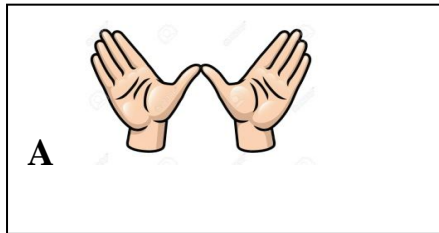
6. I can see with my.....



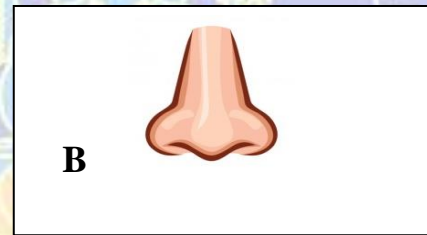
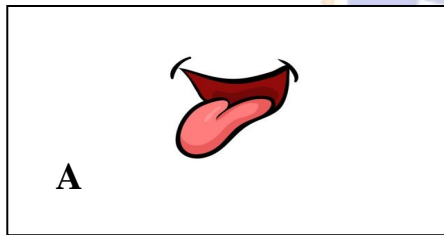
7. I can hear with my.....



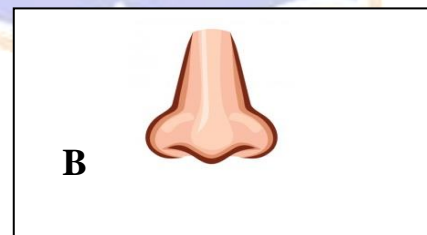
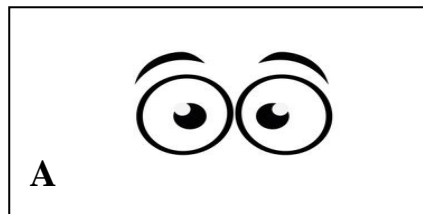
8. I can touch with my.....



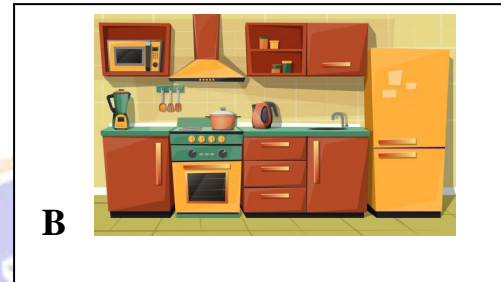
9. I can taste with.....



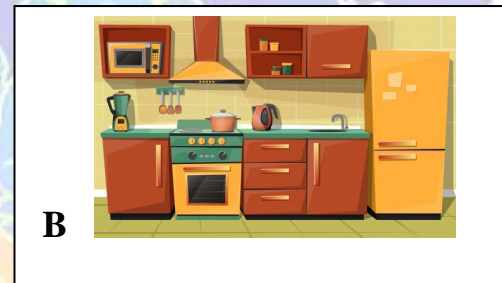
10. I can smell with my...



11. Which one is the living room?



12. Which one is the kitchen?



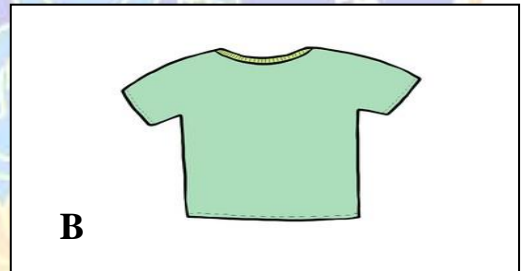
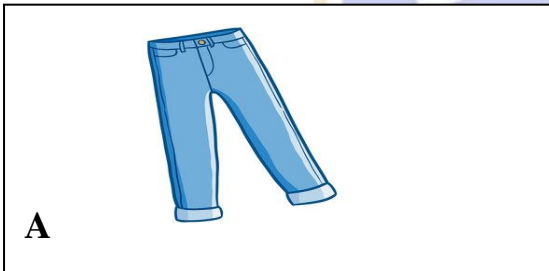
13. Which one is the bedroom?



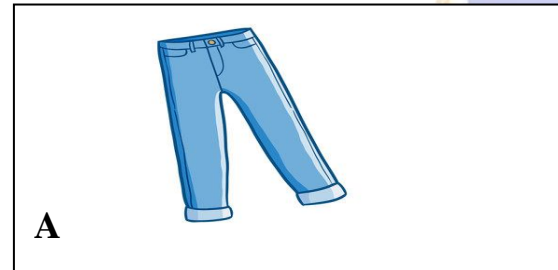
14. Which one is the bathroom?



15. Which one is the T-shirt?



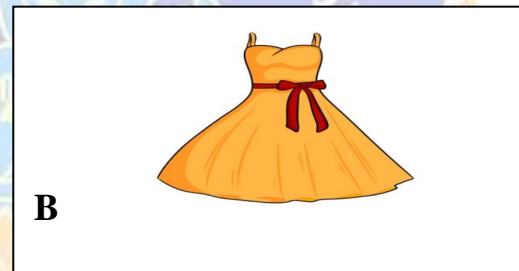
16. Which one is the trousers?



17. Which one is the sweater?



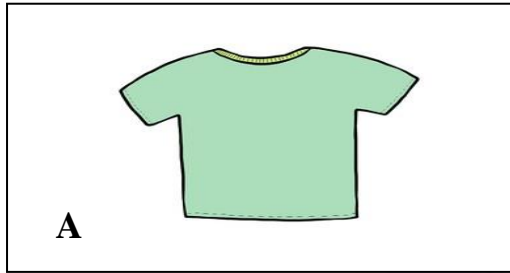
18. Which one is the skirt?



19. Which one is the dress?



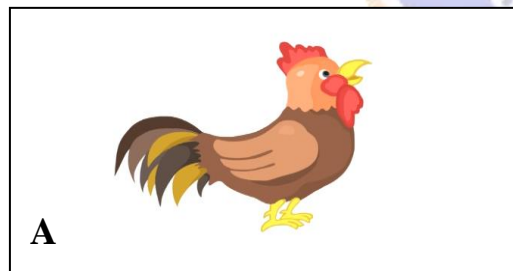
20. Which one is the raincoat?



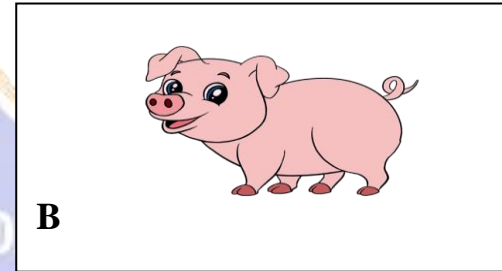
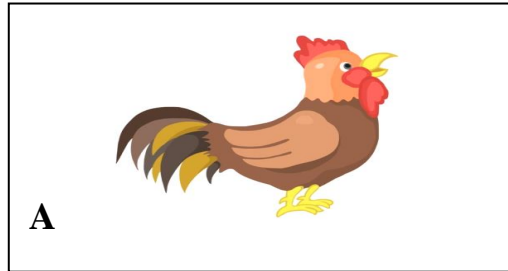
21. Which one is dog?



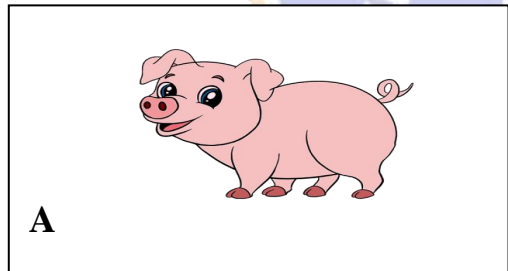
22. Which one is cat?



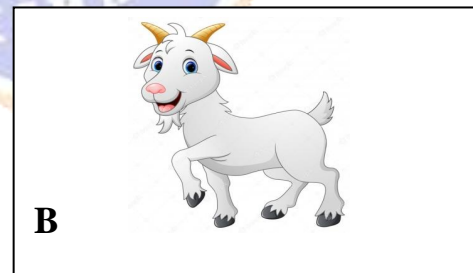
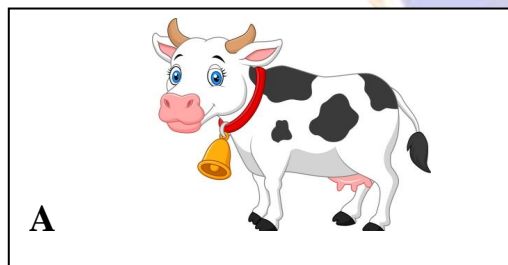
23. Which one is chicken?



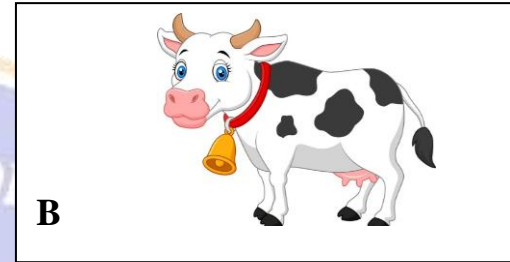
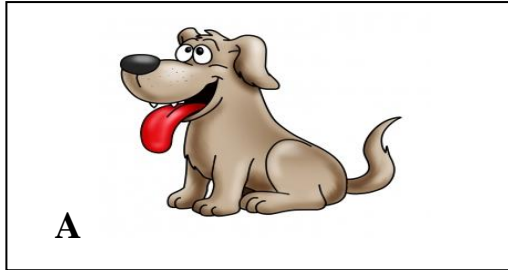
25. Which one is pig?



25. Which one is goat?



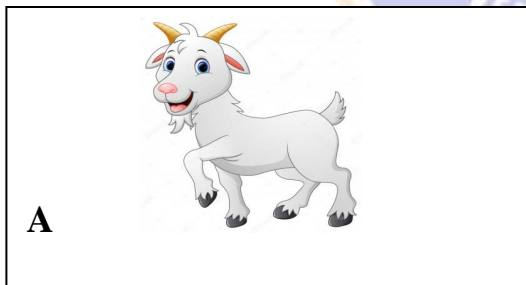
26. Which one is cow?



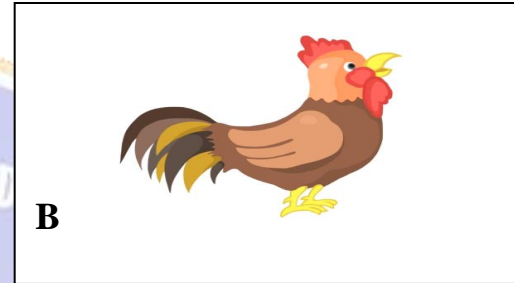
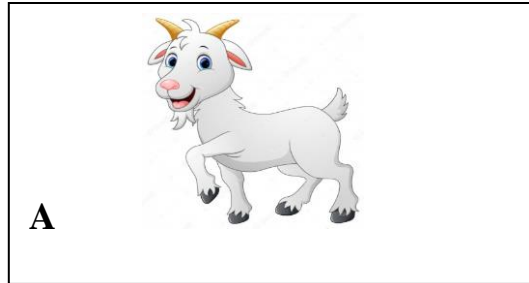
27. "Meow...meow" is the sound of...



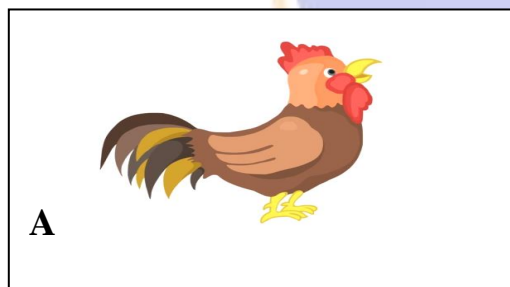
28. "Guk! Guk!" is the sound of....



29. "Mbek....mbek..." is the sound of....



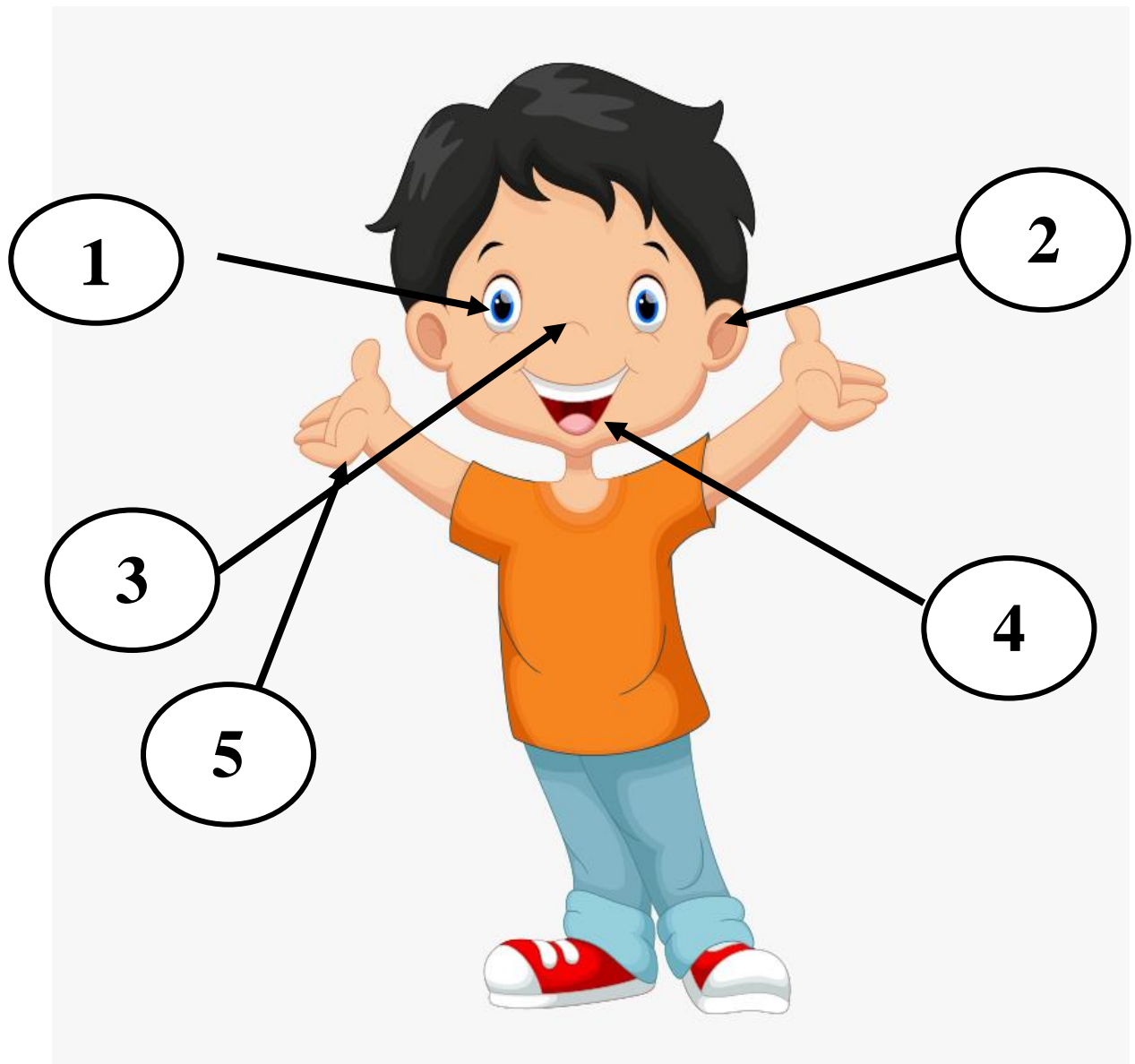
30. "Kukuruyuk" is the sound of...



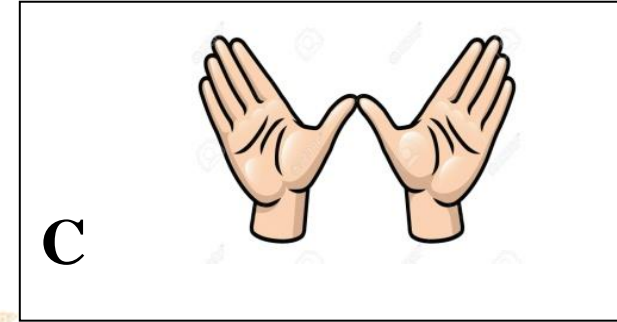
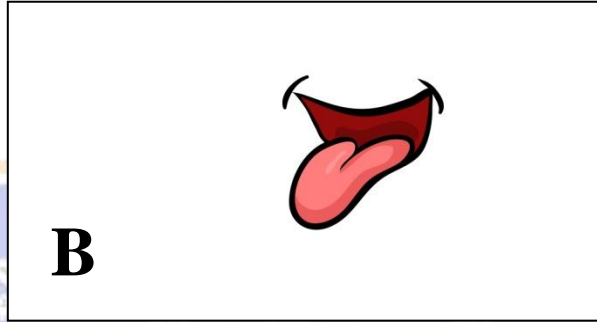
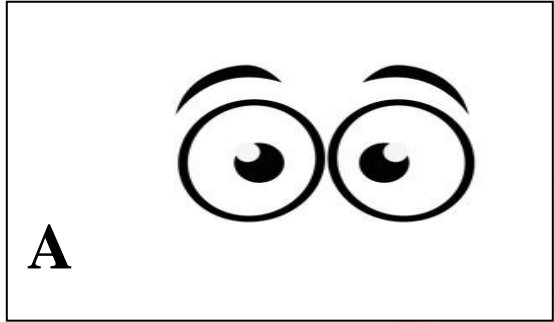
Appendix 12. English Achievement Test (Post Test)**ENGLISH TEST**

Choose the correct answer by colouring on option a, b, or c!

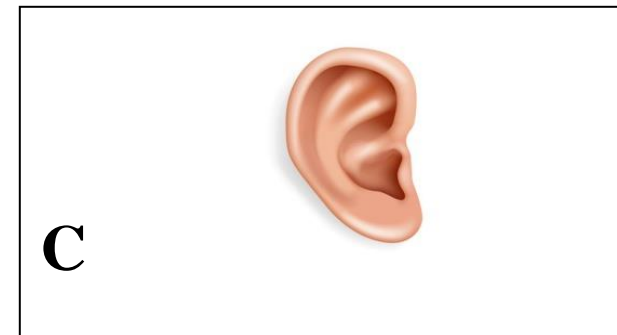
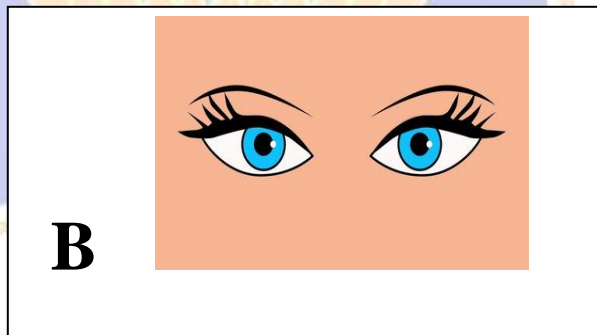
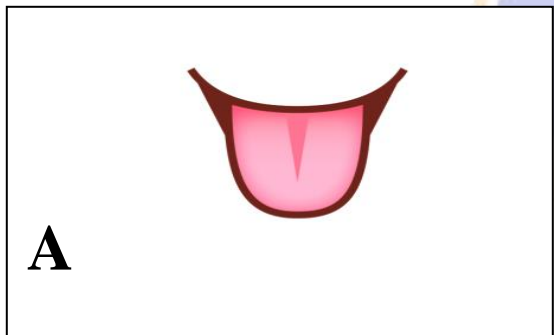
Please look at the picture given to answer number 1 and 2!



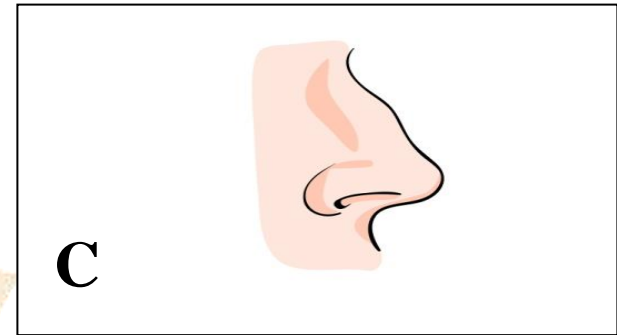
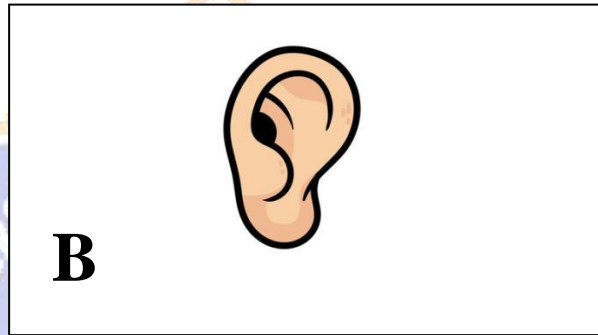
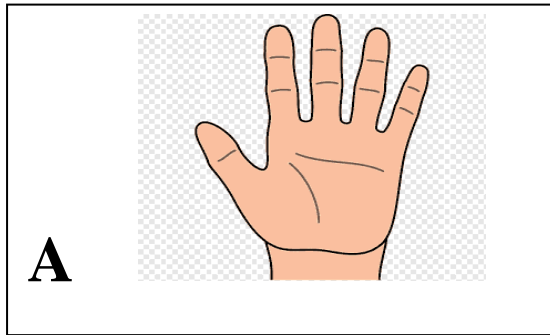
1. What is on number 1?



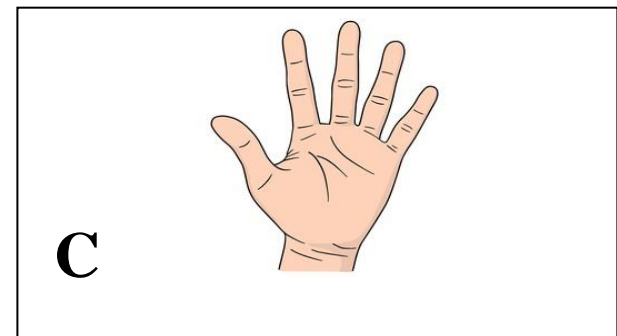
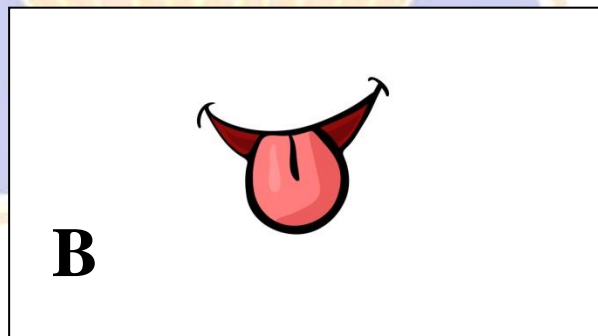
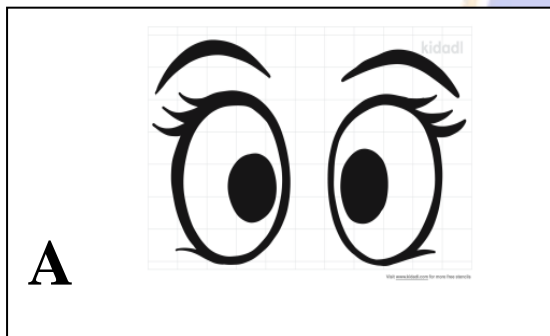
2. What is on number 2?



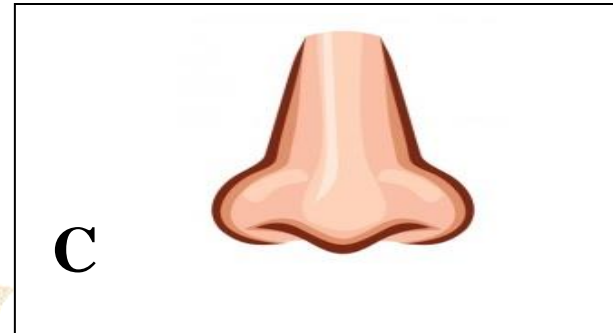
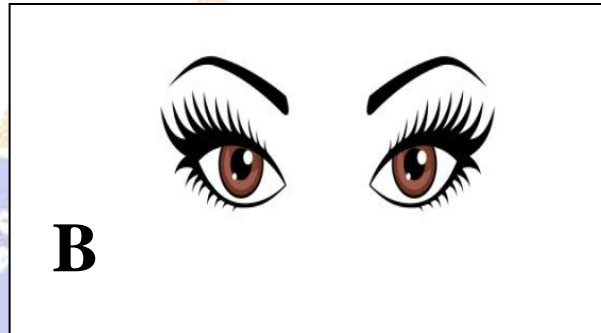
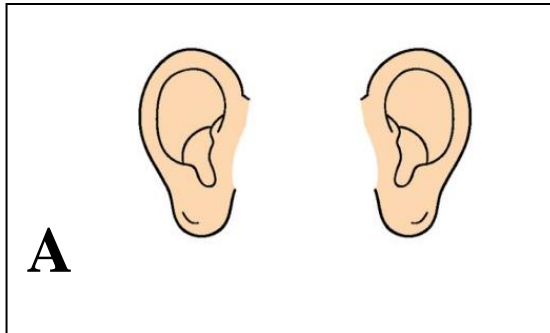
3. I can touch with my.....



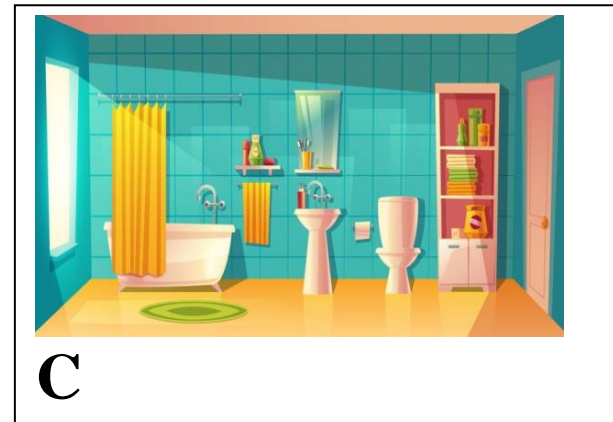
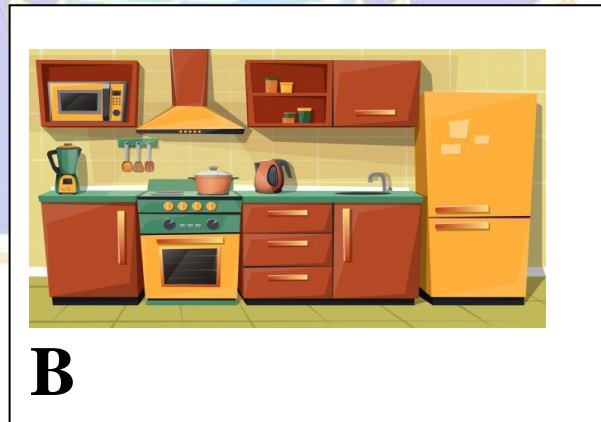
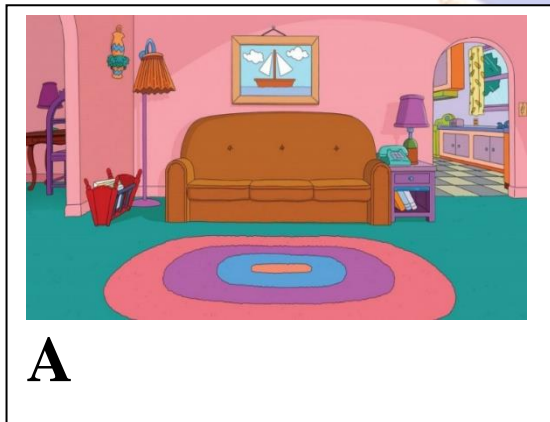
4. I can taste with.....



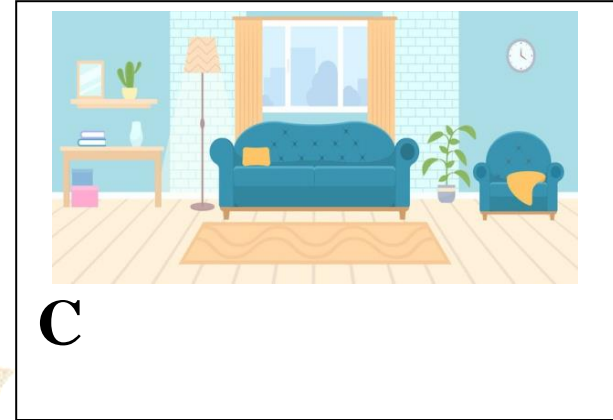
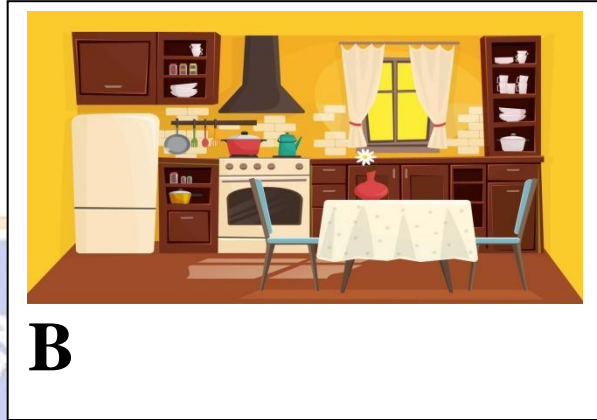
5. I can smell with my...



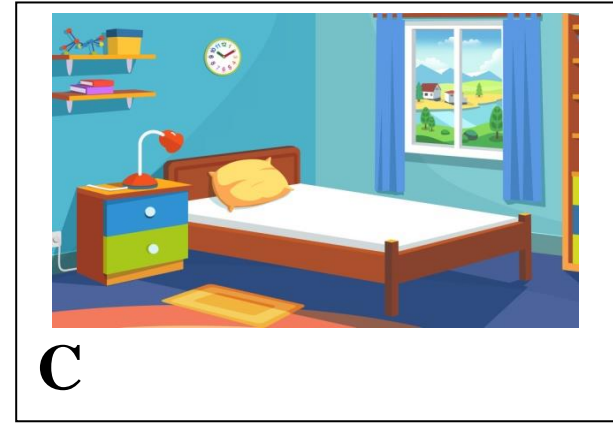
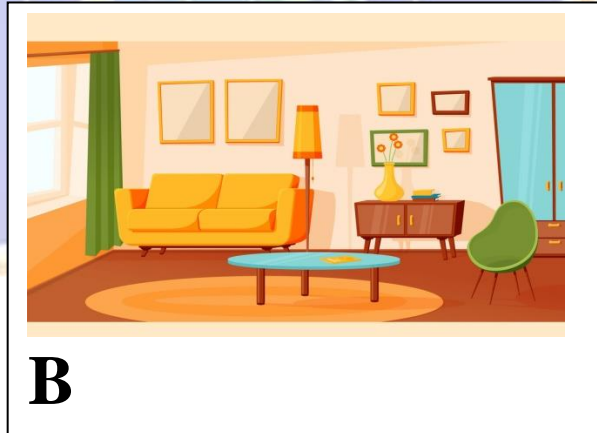
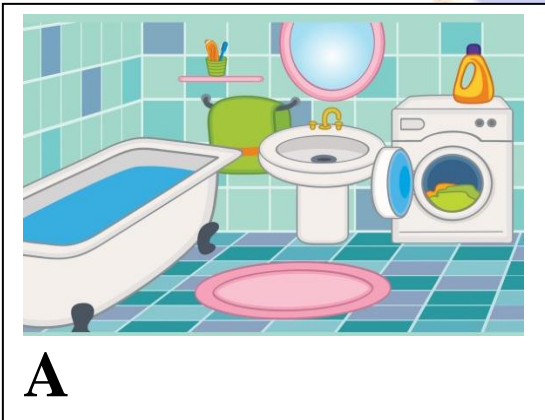
6. Which one is the living room?



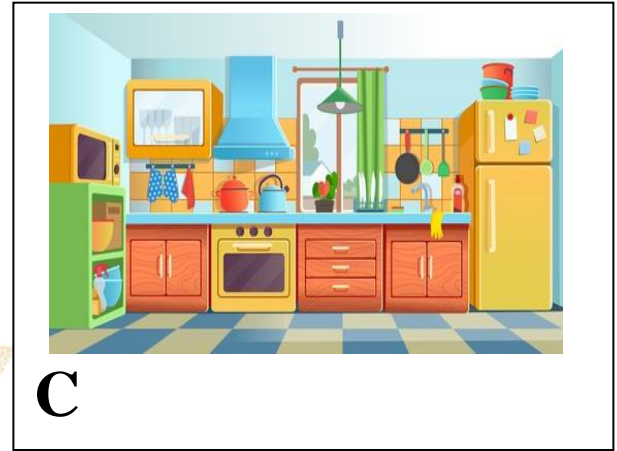
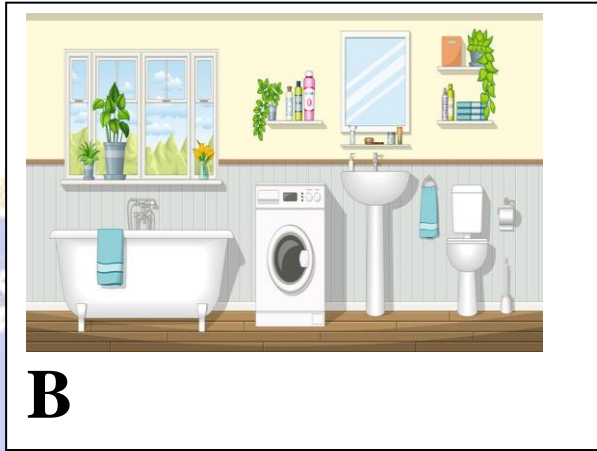
7. Which one is the kitchen?



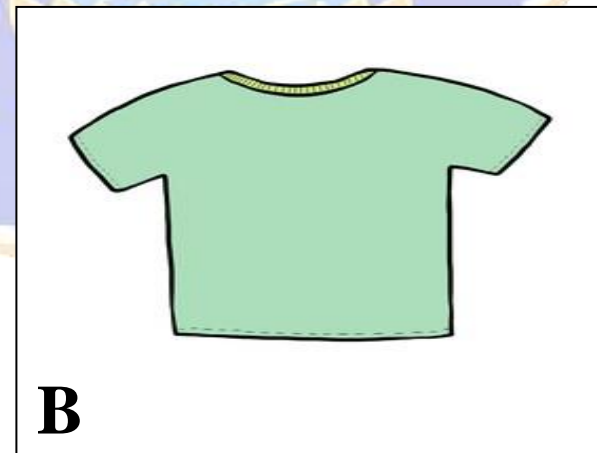
8. Which one is the bedroom?



9. Which one is the bathroom?



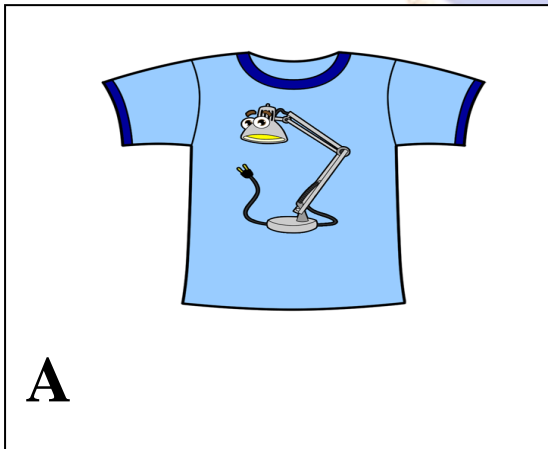
10. Which one is the T-shirt?



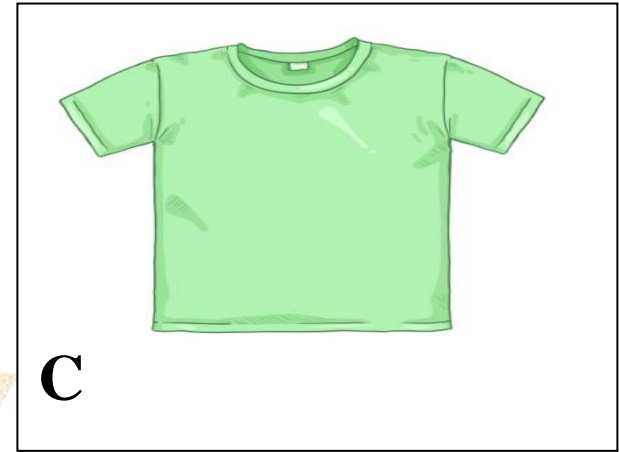
11. Which one is the trousers?



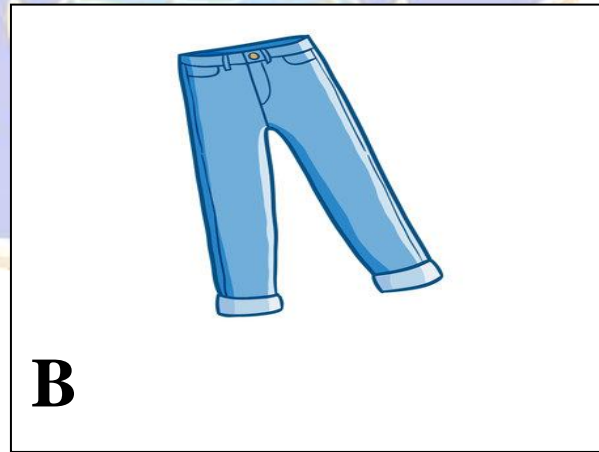
12. Which one is the sweater?



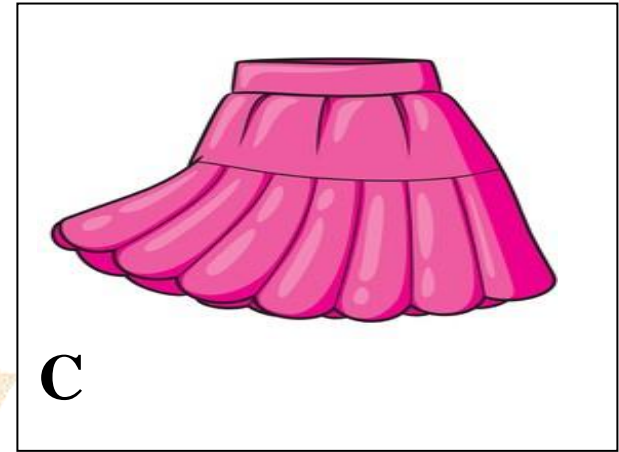
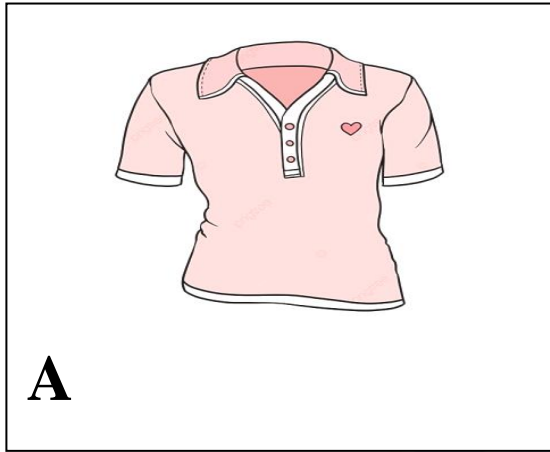
13. Which one is the raincoat?



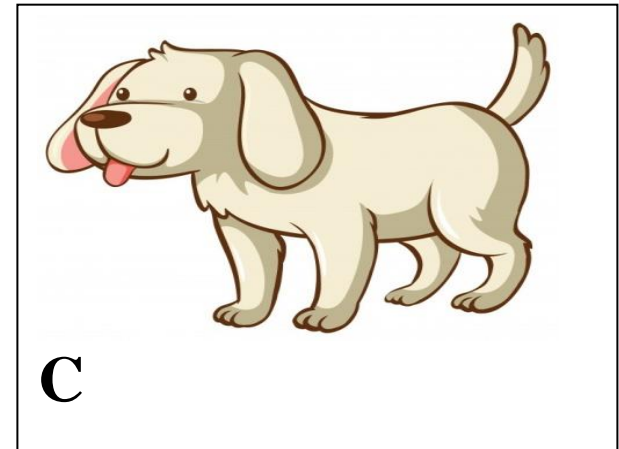
14. Which one is the dress?



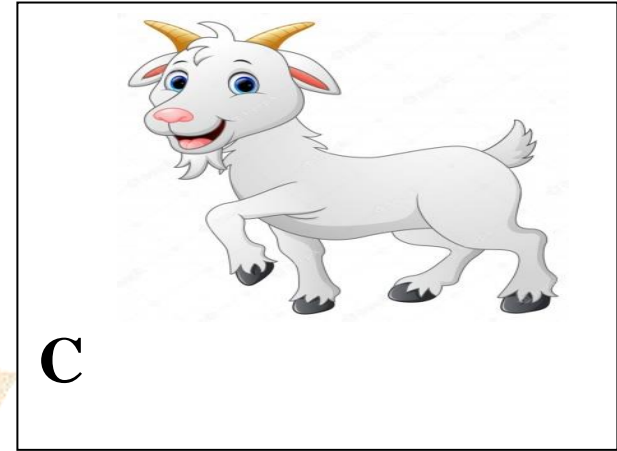
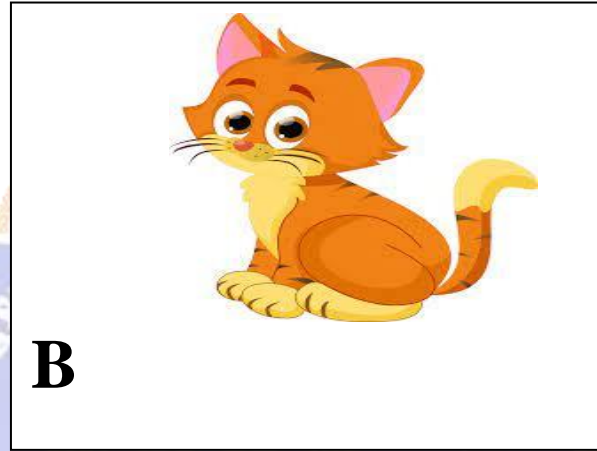
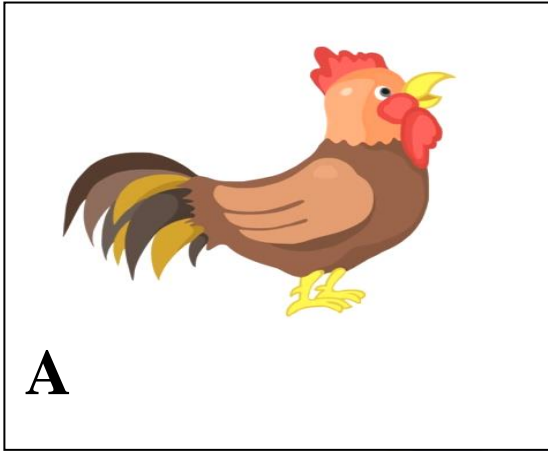
15. Which one is the skirt?



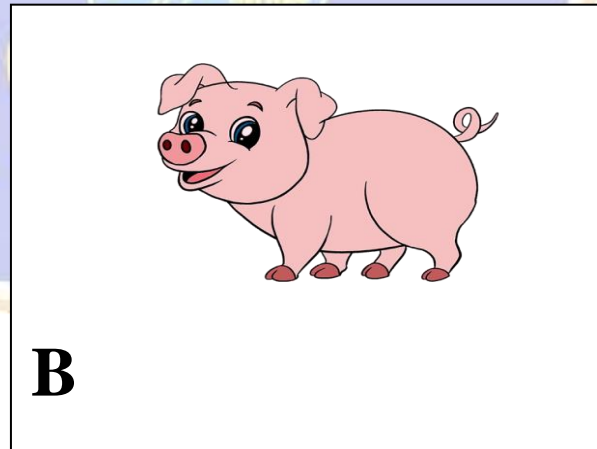
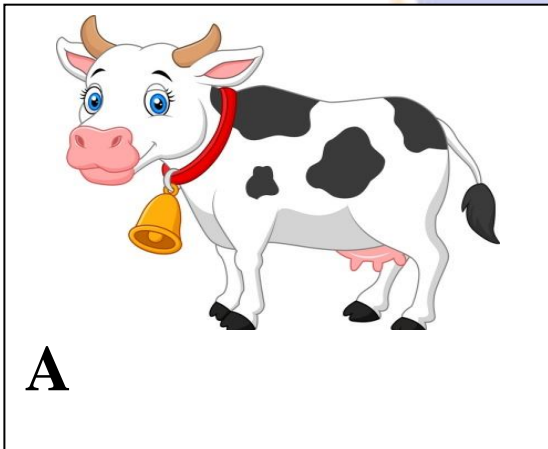
16. Which one is dog?



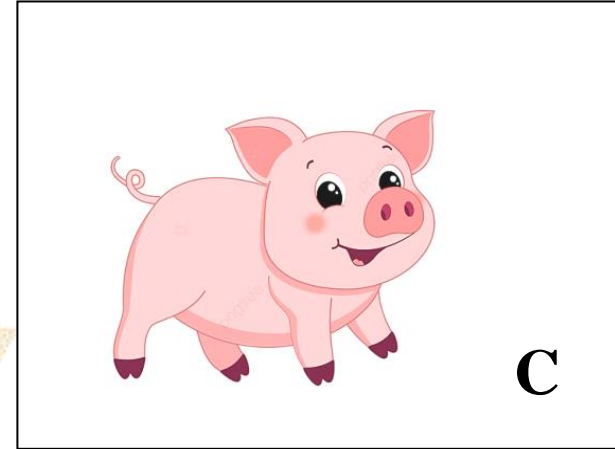
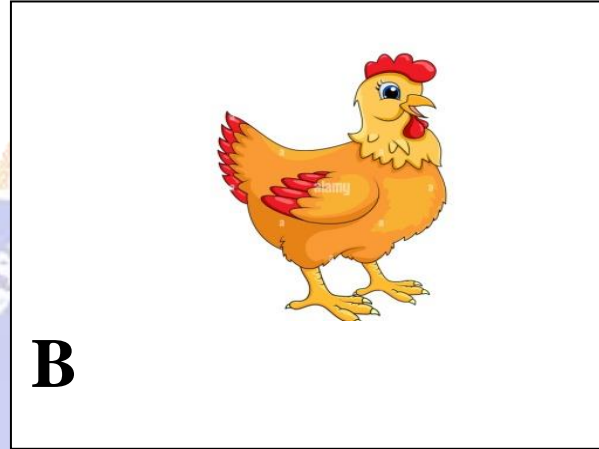
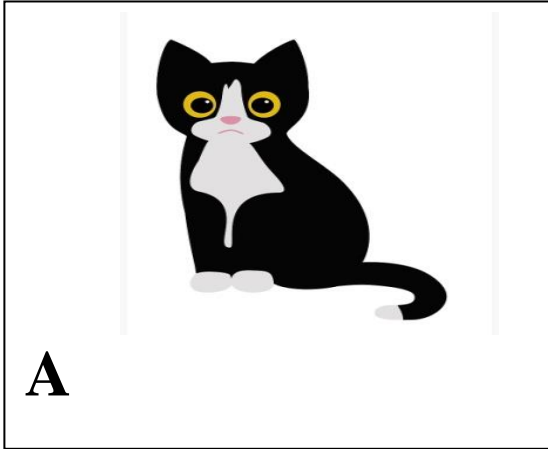
17. Which one is chicken?



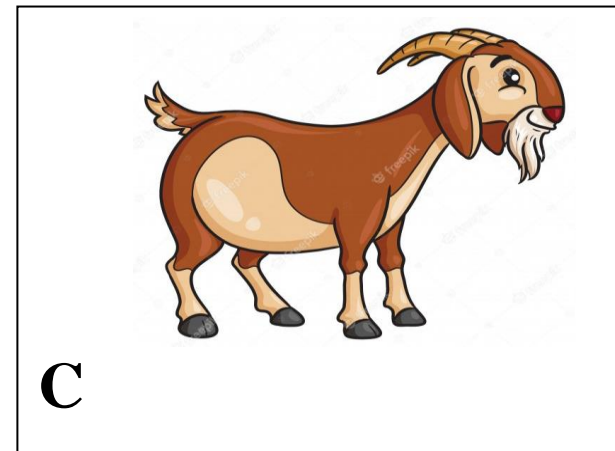
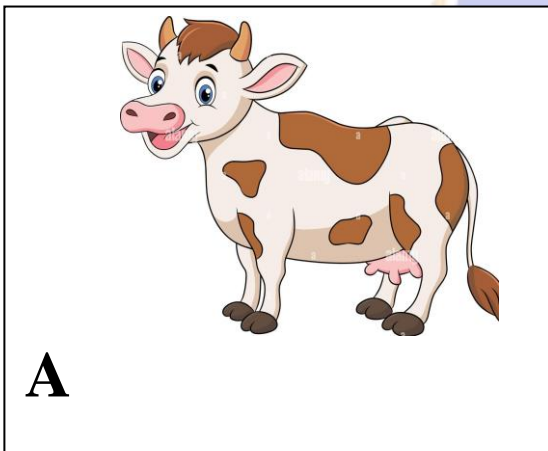
18. Which one is pig?



19. "Meow...meow" is the sound of....



20. "Mbek...mbek..." is the sound of....



Appendix 13. Students' Answer on Post-test**The answer sheet of the students from experimental group****ANSWER SHEET**

Please give colour for the correct answer!

Red for A

Blue for B

Yellow for C

NAME:

PINESHA

1. A B C
2. A B C
3. A B C
4. A B C
5. A B C

6. A B C

7. A B C

8. A B C

9. A B C

10. A B C

11. A B C

12. A B C

13. A B C

14. A B C

15. A B C

16. A B C

17. A B C

18. A B C

19. A B C

20. A B C

ANSWER SHEET

Please give colour for the correct answer!

Red for A

Blue for B

Yellow for C

NAME:

11045

1. A B C
2. A B C
3. A B C
4. A B C
5. A B C

6. A B C
7. A B C
8. A B C
9. A B C
10. A B C
11. A B C
12. A B C
13. A B C

14. A B C

15. A B C

16. A B C

17. A B C

18. A B C

19. A B C

20. A B C

ANSWER SHEET

Please give colour for the correct answer!

Red for A

Blue for B

Yellow for C

NAME:

QUILLAN

1. A B C

2. A B C

3. A B C

4. A B C

5. A B C

6. A B C
7. A B C
8. A B C
9. A B C
10. A B C
11. A B C
12. A B C
13. A B C

14. A B C
15. A B C
16. A B C
17. A B C
18. A B C
19. A B C
20. A B C

Dipindai dengan CamScanner

The answer sheet of students from control group



Aulia

 Android

 Chrome Mobile

 Delete

 Print

X



60% correct 0% timed-out 40% incorrect 0% unattempted



Indira

 Android

 Chrome Mobile

 Delete

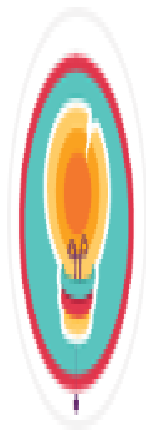
 Print

X

✓ 15

X 5

75% correct 0% timed-out 25% incorrect 0% unattempted



Clara

 Android

 Chrome Mobile

 Delete

 Print

X

✓ 16

X 4

80% correct 0% timed-out 20% incorrect 0% unattempted

Appendix 14. Students' Response on Questionnaire

Nama	: GELAR MARS DINIYIK BOSUJAR
No. absen	:
Kelas	:

Kuesioner

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.	✓			
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.			✓	
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.		✓		
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media lainnya.		✓		
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.	✓			
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.	✓			
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon	✓			
8.		Melalui video				

		PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.				✓
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.		✓		
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.		✓		

Nama	: Iba S
No. absen	:
Kelas	:

Kuesioner

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.	✓			
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.			✓	
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.	✓			
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media <i>lainnya</i> .		✓		
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.	✓			
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.		✓		
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon	✓			
8.		Melalui video				

		PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.			✓	
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.		✓		
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.		✓		

Nama	: QUILLAN
No. absen	:
Kelas	:

Kuesioner

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.	✓			
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.			✓	
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.		✓		
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media lainnya.	✓			
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.		✓		
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.		✓		
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon	✓			
8.		Melalui video				

		PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.			✓	
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.		✓		
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.		✓		

Appendix 15. Post-test Score of Experimental Group

Students	Number of items																				Total Score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Student 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	85
Student 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	95
Student 3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90
Student 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Student 5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	85
Student 6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
Student 7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90
Student 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Student 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Student 10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90
Student 11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90
Student 12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	85



Appendix 16. Post-test score of Control Group

Students	Number of items																				Total Score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Student 1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	75
Student 2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90
Student 3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85
Student 4	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	60
Student 5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	80
Student 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	75
Student 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	95
Student 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Student 9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85
Student 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	90
Student 11	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	75
Student 12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90



Appendix 17. The Result of Summative Test Score Analyzed by Using SPSS 25.0

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Experimental	.235	12	.067	.886	12	.106
Control	.167	12	.200*	.895	12	.135
*. This is a lower bound of the true significant.						

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Result of Test	Based on Mean	3.536	1	22	.073
	Based on Median	3.536	1	22	.073
	Based on Median and with adjusted df	3.536	1	15.567	.079
	Based on trimmed mean	3.536	1	22	.073

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
Result of Test	Equal variances assumed	3.536	.073	3.095	22	.005	7.50000	2.42306	2.47488	12.52512
	Equal variances not assumed			3.095	16.914	.007	7.50000	2.42306	2.38580	12.61420

Appendix 18. Descriptive Analysis of The Result of Post-test Score Analyzed by Using SPSS 25.0

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Experimental	Mean		91.6667	1.66667
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	87.9984	
		Upper Bound	95.3350	
	5% Trimmed Mean		91.5741	
	Median		90.0000	
	Variance		33.333	
	Std. Deviation		5.77350	
	Minimum		85.00	
	Maximum		100.00	
	Range		15.00	
	Interquartile Range		12.50	
	Skewness		.488	.637
	Kurtosis		-1.118	1.232
	Control	Mean		83.3333
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	76.3820	
		Upper Bound	90.2847	
5% Trimmed Mean		83.7037		
Median		85.0000		
Variance		119.697		
Std. Deviation		10.9406		
Minimum		60.00		
Maximum		100.00		
Range		40.00		
Interquartile Range		15.00		
Skewness		-.613	.637	
Kurtosis		.505	1.232	

Appendix 19. Inferential Analysis of The Result of Post-test Score Analyzed by Using SPSS 25.0

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Experimental	.280	12	.010	.836	12	.025
Control	.146	12	.200*	.950	12	.642

*. This is a lower bound of the true significant.
a. Lilliefors Significant Correction

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Result of Test	Based on Mean	3.796	1	22	.064
	Based on Median	3.235	1	22	.086
	Based on Median and with adjusted df	3.235	1	18.174	.089
	Based on trimmed mean	3.612	1	22	.071

Test Statistics ^a	
	Result of Test
Mann-Whitney U	38.500
Wilcoxon W	116.500
Z	-1.986
Asymp. Sig. (2-tailed)	.047
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.052 ^b

a. Grouping Variable: Class
b. Not corrected for ties.

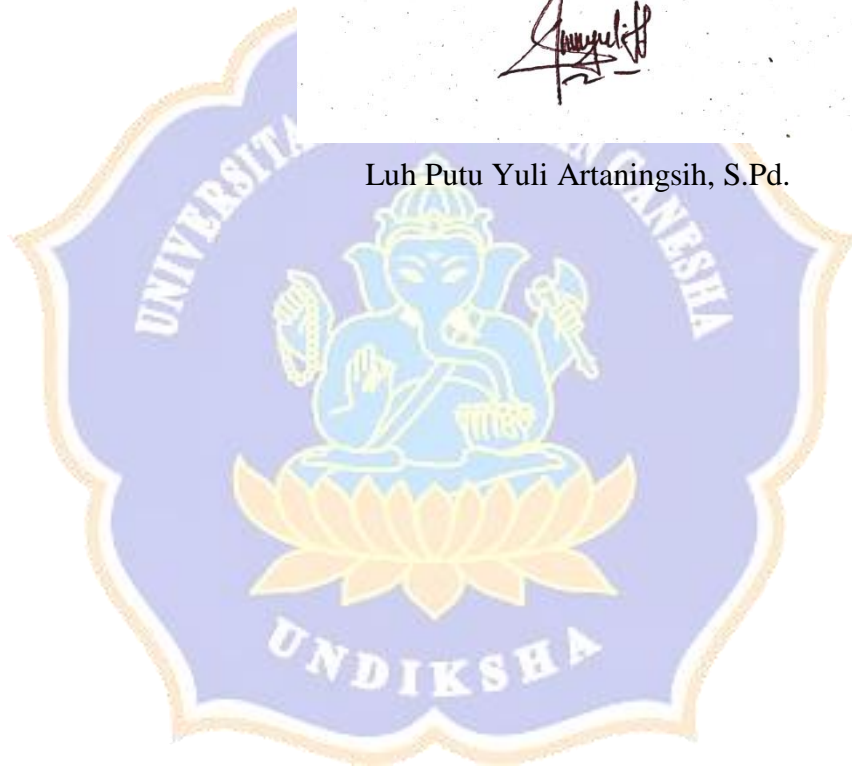
Appendix 20. The Observation Sheet

No	Observed Behaviors	Yes	No	Comments
1	The students are motivated to learn English by using PowToon as learning media.	√		
2	The students are more active in learning English by using Powtoon as learning media.	√		
3	The students were enjoying learning English using Powtoon as learning media.	√		
4	The students are enthusiastic in learning English using Powtoon as learning media.	√		
5	The students are interested in learning English using PowToon as learning media.	√		
6	The students' memory of the English material given is increased by using PowToon as learning media.	√		
7	The students find it hard to understand the English material delivered by PowToon as learning media.		√	
8	The students feel bored in learning English by using PowToon as learning media.		√	

9	The students are unable to give another example of the English material shown by Powtoon as learning media.		√	
10	The students are more focused in learning English using Powtoon videos as the media.	√		

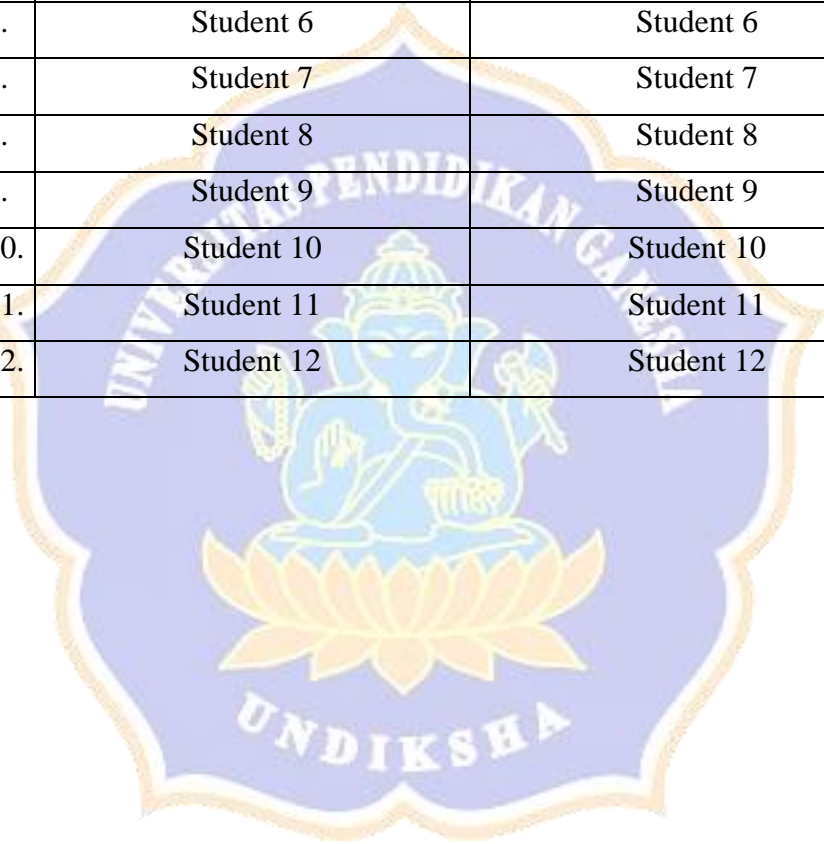


Luh Putu Yuli Artaningsih, S.Pd.



Appendix 21. Students' Name in Experimental and Control Group

No.	Students' Name	
	Experimental Group	Control Group
1.	Student 1	Student 1
2.	Student 2	Student 2
3.	Student 3	Student 3
4.	Student 4	Student 4
5.	Student 5	Student 5
6.	Student 6	Student 6
7.	Student 7	Student 7
8.	Student 8	Student 8
9.	Student 9	Student 9
10.	Student 10	Student 10
11.	Student 11	Student 11
12.	Student 12	Student 12

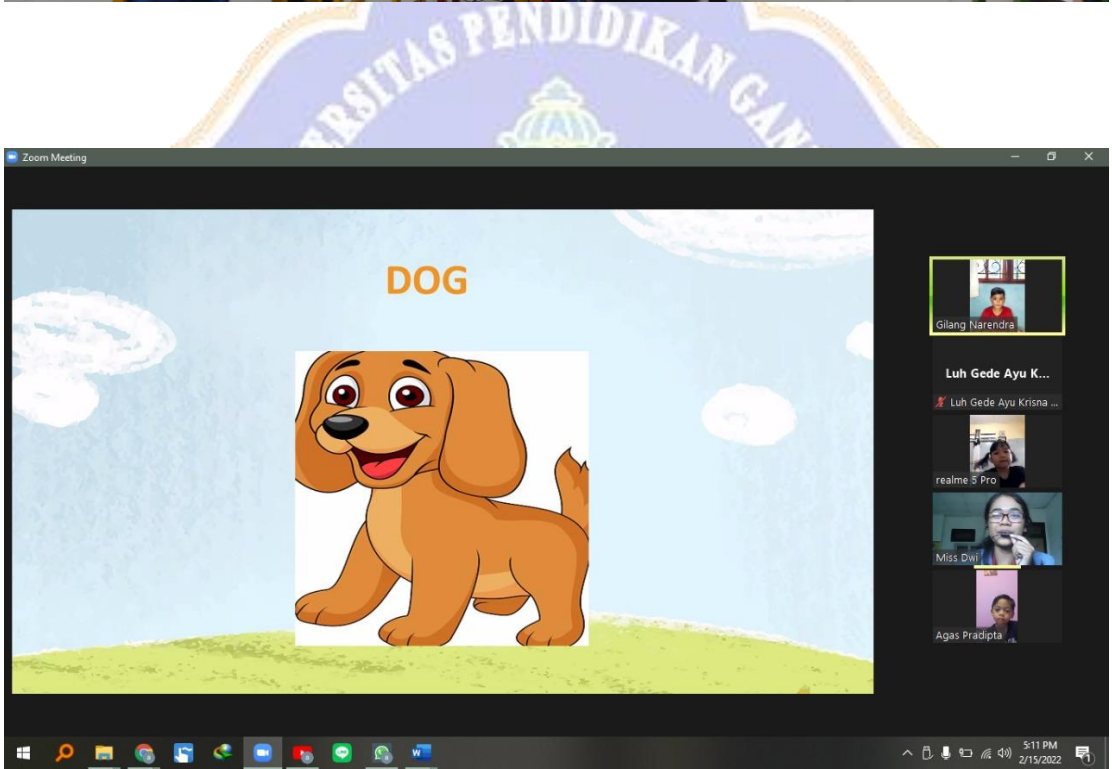


Appendix 22. Documentation

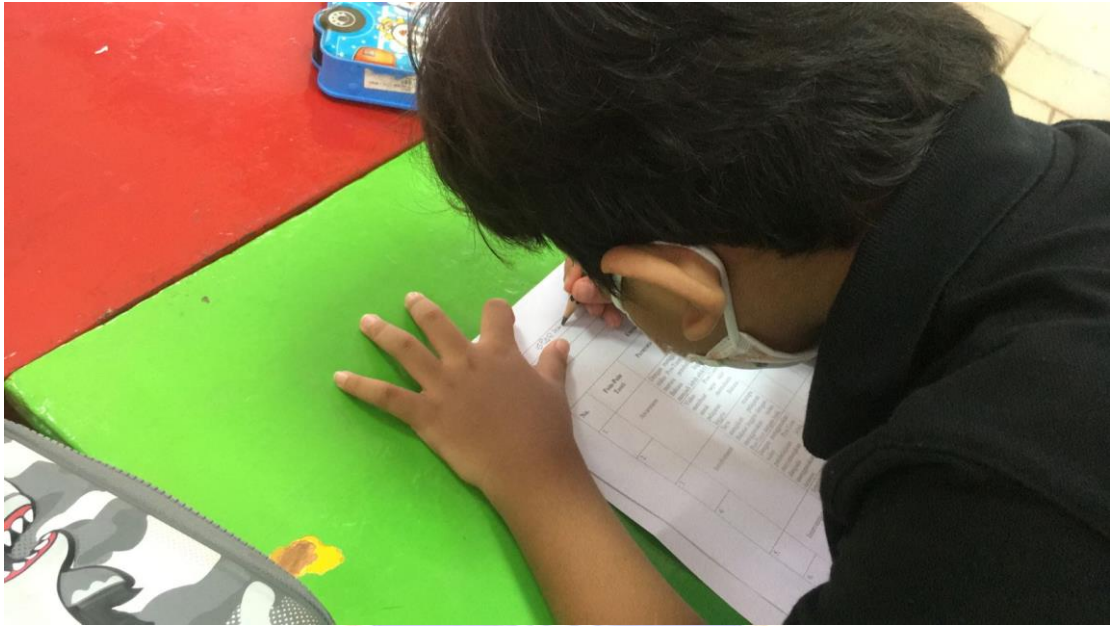














CURRICULUM VITAE



Ni Kadek Dwi Antari was born in Sawe Rangsasa on 30th of July 1999. She is 23 years old right now. She started the first stage of education which was elementary school namely SDN 5 Dauhwaru in 2006 and graduated in 2012. She was graduated from SMPN 1 Negara in 2015 and continued to the next education stage in SMAN 2 Negara, especially in Language class. She was continued to college and accepted in Ganesha University of Education as English Language Education student. She was in G class or known as Glory class with various characteristics of friends. She finished the undergraduate degree program by writing a research entitled “The Implementation of Powtoon as Learning Media for Teaching English to Kindergarten as Autonomous Learners.”

