



APPENDICES

Appendix 1

Observation Sheet

School: _____

Class that being observe: _____

Date: _____

No	Activities	Relevant	Irrelevant	Notes
1	The learning activity conducted by the teacher in the class, encourage students to develop their critical thinking skills.			
2	The learning activities able to help each students improve their C4 (Analyze), C5 (Evaluate), and C6 (Create).			
3	The implementation of the learning material able to encourage students to apply it in real life.			
4	The school provides reading books or materials in the form of "Buku Paket" or "LKS" which are based on high level (HOTS) for students.			
5	The learning materials provided within the textbooks are easy to			

	understand by the students.			
6	The learning activities (worksheet) provided are optimally can attract student's attention.			
7	The learning activity (worksheet) direct students to develop critical thinking skills.			
8	The learning activity (worksheet) are easy to understand by the students.			
9	The activities instructions within the textbook can be followed clearly by students.			
10	The learning activity (worksheet) provided cover to develop all basic language skills of students, namely reading, listening, speaking, and writing.			

Appendix 2

Interview Guide

Interview Guide

Date: 11 Desember 2021

Source Person: Ibu Rendi Adnyani (English teacher 7th grade).

No	Pertanyaan	Notes
1	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum ataupun saat pandemi?	<p>Offline : Pembulanan opt belajar. (LKS, LED proyektor)</p> <p>Online : VTA & meet, G-porn (lat soal), WhatsApp app.</p>
2	Apakah aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum atau saat pandemi di kelas dapat meningkatkan C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	<p>Offline : sudah (dg catatan dpt dipantau secara langsung)</p> <p>Online : belum pasti (karena tdk bisa dipantau secara langsung) + soal ABC</p>
3	Apakah aktivitas yang Bapak/Ibu terapkan sebelum atau saat pandemi di kelas dapat meningkatkan C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), C6 (menciptakan) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	<p>Offline : sudah (Namun tdk semua siswa dapat memenuhi)</p> <p>Online : <u>Sudah.</u></p>

Problem during Online:

- tdk punya kuota / paket data → jarang hadir banyak.
- tdk punya alat komunikasi yg memadai (rusak).
- Banyak siswa yg pasif

4	Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan untuk mendukung proses pembelajaran?	Paring = Buku Paket, Materi (video, ppt) di G. Class)
5	Apakah kendala yang Bapak/Ibu alami saat melaksanakan pembelajaran?	Kendala dari kondisi siswa. - Tidak dlu berpartisipasi - tdk punya media pendukung yg memadai (Hp & Kaca) - kurang motivasi
6	Apakah Bapak/Ibu familiar dengan istilah HOTS?	Ya.
7	Apakah saat melakukan kegiatan belajar mengajar secara offline atau online Bapak/Ibu telah mengarahkan siswa untuk berpikir secara kritis atau mencakup poin-poin dalam HOTS?	Ya sudah Contoh aktivitas : mengumpulkan dari materi yg telah dipelajari
8	Apakah Bapak/Ibu mengetahui terkait buku penunjang seperti LKS yang berbasis HOTS?	Ya. Namun cenderung mencari tambahan referensi buku HOTS di internet Hanya Paket Kelas (-) Disekolah belum ada buku tsb
9	Apakah sekolah menyediakan buku aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris yang	Belum Ada

(+) kendala
+ Membuktikan website untuk
menyusun materi
(video cari di internet)

* biasanya ada saat
ada pelajaran. Namun
cenderung yang ada pelajaran

	dapat menuntun siswa untuk berpikir tingkat tinggi/kritis (HOTS)?	
10	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) sudah mampu mengarahkan siswa untuk berpikir secara kritis?	Kira-kira sudah. Namun tergantung pada motivasi siswa dalam belajar.
11	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) mampu meningkatkan kreativitas siswa?	Ya, sudah
12	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) mampu meningkatkan motivasi belajar siswa?	Ya, sudah

(+) Apakah aktivitas mengajar salah mencakup kategori HOTS? = Ya, sudah

(+) Menurut Ibu apa kelebihan & kekurangan dari buku yg telah ada?

(+) bisa melihat materi
(-) kurang lengkap, tdk match dg silabus.

(+) Apakah visual di buku penting?

= Ya, sangat penting adanya penampikan yg menarik

(+) Apakah buku saat ini sudah menarik?

= Masih kurang menarik. karena monoton dg kata-kata (tdk banyak ada gambar).

Appendix 3

English Syllabus of 7th grade first semester Junior High School in Buleleng

**ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS UMUM ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS SMP NEGERI 3 SINGARAJA
TAHUN AJARAN 2021-2022**

PENDAHULUAN

Alur dan tujuan pembelajaran ini memuat peta jalur pembelajaran Bahasa Inggris pada fase D yang merupakan turunan dari Capaian Pembelajaran (CP) yang sudah ditetapkan. Alur dan tujuan ini memuat enam keterampilan berbahasa yaitu menyimak - berbicara, membaca - memirsa, dan menulis - mempresentasikan. Setiap keterampilan berbahasa tersebut memiliki capaian tertentu yang bermuara pada Tujuan Pembelajaran yakni kemampuan berinteraksi dan berkomunikasi dalam Bahasa Inggris. Fase ini terdiri dari tiga tingkatan kelas 7, 8, dan 9 (siswa SMP). Setiap tingkatan memiliki kedalaman dan keluasan konteks materi yang berbeda. Dalam hal ini, lingkup materi untuk kelas 7 terkait dengan kehidupan keluarga di rumah, dan kehidupan kelas di sekolah. Lingkup materi untuk kelas 8 terkait dengan kehidupan remaja, pariwisata, dan kesehatan. Sedangkan konteks materi untuk kelas 9 mengacu pada dunia hewan dan tumbuhan, tradisi budaya lokal, teknologi, dan issue global.

Alur dan tujuan pembelajaran ini disusun berdasarkan pendekatan berbasis teks (*genre-based approach*), yakni pembelajaran difokuskan pada teks, dalam berbagai moda, baik lisan, tulis, visual, audio, maupun multimodal. Pendekatan ini sejalan dengan tujuan pembelajaran bahasa secara umum dimana proses pembelajaran diharapkan dapat membantu peserta didik berhasil mencapai kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Inggris sebagai bagian dari *life skills*. Oleh karena itu, proses pembelajaran bahasa Inggris tidak hanya menekankan pada permasalahan *Grammar / Sentence Pattern* semata, tetapi juga memberikan kesempatan nyata kepada siswa untuk mendapatkan pengalaman yang nyata bagaimana bahasa tersebut dibangun dan digunakan untuk berkomunikasi dalam kehidupan social pada berbagai konteks yang sebenarnya. Komunikasi akan terjadi pada tingkat teks, bukan hanya sekedar kalimat. Artinya makna tidak hanya disampaikan oleh kata-kata melainkan harus didukung oleh konteks. Setiap teks memiliki tujuan, seperti mendeskripsikan, menjelaskan, bercerita, dsb. (Agustien, 2020)



Capaian Pembelajaran Fase D:

Pada akhir fase D, siswa menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Siswa menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.

Capaian Pembelajaran Fase D pada Setiap Elemen

Elemen Berbahasa	Capaian Pembelajaran
Menyimak - Berbicara	Pada akhir fase D, siswa menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan pergantian kosakata, pelajar memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
Membaca - Memirsa	Pada akhir fase D, siswa membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.



Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir fase D, siswa mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elemen-elemen mata pelajaran bahasa Inggris serta deskripsinya

Kompetensi	Deskripsi Tujuan Pembelajaran
Menyimak	Kemampuan memahami informasi, memberikan apresiasi kepada lawan bicara, dan memahami informasi yang didengar, sehingga dapat menyampaikan tanggapan secara relevan dan kontekstual. Proses yang terjadi dalam menyimak mencakup kegiatan seperti mendengarkan, mengidentifikasi, memahami, menginterpretasi bunyi bahasa, lalu memahami makna. Keterampilan menyimak juga merupakan kemampuan komunikasi nonverbal yang mencakup seberapa baik seseorang menangkap makna (tersirat dan tersurat) pada sebuah paparan lisan dan memahami ide pokok dan pendukung pada konten informasi maupun konteks yang melatari paparan tersebut (Petri, 2017)..
Berbicara	Kemampuan menyampaikan gagasan, pikiran, serta perasaan secara lisan dalam interaksi social sesuai konteks yang ada.
Membaca	Kemampuan memahami, menggunakan, dan merefleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya, untuk mengembangkan pengetahuan dan potensi seseorang agar ia dapat berpartisipasi dengan masyarakat (OECD, 2000).
Memirsa	Kemampuan memahami, menggunakan, dan merefleksi teks visual sesuai tujuan dan kepentingannya
Menulis	Kemampuan menyampaikan, mengomunikasikan gagasan, mengekspresikan kreativitas dan mencipta dalam berbagai <i>genre</i> teks tertulis, dengan cara yang efektif dan dapat dipahami, serta diminati oleh pembaca dengan struktur organisasi dan unsur kebahasaan yang tepat.

No	CP Kelas VII per Elemen Berbahasa	Tujuan Pembelajaran	Topik/ Konten	Kata Frase/ Kunci	Alokasi Waktu	Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Sumber
1	Menyimak – Berbicara Pada akhir fase D, siswa menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan pergantian kosa kata, pelajar memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai	Siswa memiliki kemampuan untuk: 7.1.1. Mengidentifikasi dan memahami (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) pada ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk: menyapa/memberi salam, berpamitan, pernyataan terimakasih, meminta maaf dengan baik. 7.1.2. Menggunakan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk: menyapa/memberi salam, berpamitan, pernyataan terimakasih, meminta maaf dalam berkomunikasi dengan baik. 7.1.3. Memberi apresiasi terhadap lawan bicara dan memahami informasi yang didengar dari lawan bicara, sehingga dapat memberi tanggapan yang relevan dan kontekstual baik dalam bentuk verbal, atau simbol. 7.1.4. Menangkap makna (tersirat dan tersurat) pada sebuah	Teks lisan untuk sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf. Siswa mendengarkan/ menonton interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan keluarga. Struktur teks <i>Good morning. How are you?, Fine, thank you. And you? dan semacamnya</i> <i>Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care., dan semacamnya</i> <i>Thank you. You are welcome., dan semacamnya</i> <i>I'm sorry. That's fine, okay. Allright., dan semacamnya</i> <i>Unsur kebahasaan</i> Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi. <i>Topik/konten:</i> Teks lisan (monolog atau dialog) terkait kehidupan keluarga dan sekolah dan berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas . Teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon pengenalan diri. Siswa mendengarkan /mengamati interaksi pengenalan diri	*Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci, lingkup keluarga dan kelas. *Menggunakan struktur teks, unsur kebahasaan, multimoda, lingkup keluarga dan kelas. *Menganalisa struktur teks, unsur kebahasaan, konteks teks, multimoda, lingkup keluarga dan kelas.	4 JP 4 JP 4 JP 4 JP	•Fokus pembelajaran adalah tentang aktifitas •Mendengarkan, mengidentifikasi dan mengucap an konteks teks, gagasan utama, dan informasi terperinci. •Jenis aktifitas pembelajaran yang dapat diterapkan guru: •Brainstorming •Analyzing verbal/visual/audiovisual text. •Developing vocabulary •Previewing expression •Predicting content	•Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia •Berkebinekaan Global •Mandiri •Gotong royong •Bernalar kritis •Kreatif	Dari berbagai sumber : - Buku Siswa - Buku Guru - Internet



berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.	paparan lisan dan memahami ide pokok pada konten informasi maupun konteks yang melatari paparan tersebut terkait lingkup keluarga dan sekolah sesuai dengan yang diberikan. 7.1.5. Mengucapkan salam pada saat bertemu dan berpisah, mengucapkan permintaan maaf, dan terimakasih dalam bahasa Inggris dengan intonasi dan lafal yang tepat sesuai lingkup kehidupan keluarga dan sekolah 7.1.6. Memperkenalkan identitas jati diri dan menanyakan identitas seseorang, terkait dengan nama, umur, pekerjaan, sebutan/panggilan kepada anggota keluarga dan kerabat daerah asal/ negara, kewarganegaraan, bahasa yang digunakan, dan informasi lain yang diperlukan. 7.1.7. Memperkenalkan seseorang kepada orang lain (terutama yang terkait anggota keluarga dan kerabat) dalam bahasa Inggris secara lisan/tulis saat pertama	<i>Fungsi sosial</i> Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman <i>Struktur teks</i> My name is ..., I'm ..., I live in ..., What's your name?, Where do you live?, Nice to meet you, How do you do, ... dan semacamnya. <i>Unsur kebahasaan</i> Unsur bahasa: (1)kosakata hubungan keluarga dan kerabat, (2)kata ganti orang sebagai subjek, objek dan kepunyaan (subjective, objective, possessive pronouns); (3) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi (4) Ejaan dan tanda baca <i>Topik:</i> Berbagai hal terkait kehidupan keluarga dan sekolah. Teks lisan dan tulis untuk memaparkan jati diri <i>Fungsi sosial</i> Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk menjalin hubungan antar pribadi dengan guru dan teman <i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <i>My name is Arif, a-r-i-f. My father is Mr. Zainal.</i> <i>How do you spell your name? Who is she? I have two sisters, Siska and Muti. Is she your friend? dan seterusnya</i> <i>My dad is a nurse? He helps the doctors. His father is a gardener. She is the janitor, and she cleans the classrooms., dan semacamnya.</i>		4 JP 4 JP	•Discussion •Fokus pembelajaran adalah tentang aktifitas men-dengarkan, mengidentifikasi, menggunakan konteks teks, gagasan utama, dan informasi terperinci. •Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: •Brainstorming •Analyzing verbal/visual/audiovisual text. •Developing vocabulary •Previewing expression •Predicting content •Discussi	-Mandiri -Gotong royong -Bernalar kritis -Kreatif	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--

		<p>kali bertemu.</p> <p>7.1.8. Mendeskripsikan seseorang secara lisan/tulis (terutama yang terkait dengan idola seseorang dalam <i>art, sport and science</i>), dalam bahasa Inggris dengan benar.</p> <p>7.1.9. Mendeskripsikan sesuatu benda / binatang peliharaan, dan atau sebuah tempat (terutama terkait lingkup sekolah dan keluarga) dalam bahasa Inggris dengan benar.</p> <p>7.1.10. Meminta dan memberi informasi terkait dengan waktu/jam, nama hari dalam minggu, nama-nama bulan dalam setahun, waktu dalam bentuk angka dan kata/frase, tanggal, bulan dan tahun dalam bahasa Inggris dengan benar.</p>	<p><i>Unsur kebahasaan</i> Nama status hubungan keluarga dan kekerabatan Nama profesi pekerjaan. Kata tanya <i>Who?Which? How?</i> Kata ganti <i>I, you, we, she, it, they, we.</i> dan seterusnya. Kata ganti <i>my, your, our, her, their, his,</i> dan seterusnya. Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, work, live,</i> dan sebagainya. (7)Penyebutan kata benda singular dan plural (-s), dan <i>children</i> (8)Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan. <i>Topik kalimat</i> Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, serta seseorang yang diidolakan. Teks deskripsi lisan/tulis terkait dengan binatang peliharaan, benda kesayangan, dan tempat menarik bagi siswa. Teks lisan dan tulis menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Menyadari pentingnya nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun untuk mengelola kehidupan manusia. <i>Struktur teks</i> <i>a. What day is it today? It's Monday today.</i> <i>It is Tuesday tomorrow. When do we have English?, dan sebagainya.</i></p>	<p>4 JP</p> <p>4 JP</p> <p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus pembelajaran adalah tentang aktifitas mengemukakan ide dari berbagai ragam teks. • Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: • Brainstorming • Analyzing verbal/visual/audiovisual text. • Developing vocabulary • Previewing expression • Predicting content • Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> -Mandiri -Gotong royong -Bernalar kritis -Kreatif 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



2	<p>Membaca – Memirsa</p> <p>Pada akhir fase D, siswa membaca dan merespon teks familiar dan</p>	<p>Siswa memiliki kemampuan untuk:</p> <p>7.2.1. Membaca sebuah kartu identitas seseorang baik dalam bentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimoda atau</p>	<p><i>b. What month is it?</i> <i>What month is before July?</i> <i>c. I was born in January, dan sebagainya</i> <i>in the morning, at noon, in the afternoon, in the evening, at night, at midnight</i> <i>d. What time is it? What time do we have English on Tuesday? one to thirty, half past eight, a quarter to five, dan seterusnya</i> <i>e. What date is it?</i> <i>What date is the Kartini Day?</i> <i>When were you born? the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the twenty first dan seterusnya</i> <i>e. What year is it?</i> <i>When were you born? Nineteen ninety eight. Two thousand and three. dan sebagainya.</i> <i>Unsur kebahasaan:</i> Kata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have.</i> Kata tanya <i>What, When</i> Kata ganti <i>it dan artikel the.</i> <i>Cardinalnumber</i> dan <i>ordinalnumber</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi <i>Topik</i> Hari, tanggal, jam, bulan, tahun, dsb., yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa. Contoh Kartu Identitas seseorang dengan terkait dengan nama, umur, jenis kelamin, daerah/negara asal, jenis pekerjaan, alamat, nomor kontak, dan informasi penting lainnya. Kosa kata terat dengan nama orang.</p>	<p>Menemukan ide pokok dan informasi rinci pada kartu</p> <p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus pembelajaran adalah tentang aktifitas menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk teks tulis dari ragam teks. • Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: • Brainstorming • Analyzing verbal/visual/audiovisual text. • Developing vocabulary • Previewing expression • Predicting content • Arranging 		
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.</p>	<p>interaktif agar dapat menemukan informasi spesifik terkait dengan nama, umur, jenis kelamin, daerah/negara asal, pekerjaan, alamat, nomor kontak, dan informasi lainnya dari orang tersebut.</p> <p>7.2.2. Membaca dan menganalisis struktur teks dan tujuan dari sebuah teks deskripsi tentang seorang idola (dalam, art, sport, dan science), binatang piaraan, benda kesayangan, tempat menarik dan lain sebagainya baik yang berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.</p> <p>7.2.3. Mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dari sebuah teks deskripsi tentang orang terkait dengan lingkup kehidupan keluarga (my family, my house, my brother, dll.) dan sekolah (My school, my school library, music room, dll.) atau teks dekripsi tentang seorang idola (dalam, art, sport, dan science), binatang</p>	<p>umur, jenis kelamin, nama daerah/negara, jenis pekerjaan, ordinal dan cardinal number, terms of roads and streets.</p> <p>Struktur Generik Tes Deskripsi; Tujuan Teks Deskripsi. Sentence Patterns (present simple); Subject+Verb agreement</p> <p>Teks deskripsi tentang orang terkait dengan lingkup kehidupan keluarga (my family, my house, my brother, dll.) dan sekolah (My school, my school library, music room, dll.)</p> <p>Teks dekripsi tentang seorang idola (dalam, art, sport, dan science), binatang piaraan, benda kesayangan dan lain sebagainya. Teks tersebut di atas dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.</p> <p>Kosakata terkait istilah /panggilan keluarga dan kerabat.</p> <p>Teks deskripsi tentang orang terkait dengan lingkup kehidupan keluarga (my family, my house, my brother, dll.) dan sekolah (My school, my school library, music room, dll.)</p> <p>Teks dekripsi tentang seorang idola (dalam, art, sport, dan science), binatang piaraan, benda kesayangan, tempat menarik dan lain sebagainya. Teks tersebut di atas dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.</p> <p>Kosakata Benda-benda yang ada di rumah, di sekolah, di dalam kelas, di</p>	<p>identitas diri seseorang</p> <p>Menemukan Generic Structure (Struktur Teks) dari sebuah teks deskripsi</p> <p>Menentukan ide pokok/gagasan utama teks deskripsi; menentukan informasi spesifik Teks deskripsi</p>	<p>8 JP</p> <p>8 JP</p>	<p>jumbled text</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion • Fokus pembelajaran adalah tentang aktifitas menganalisa struktur teks, unsur kebahasaan, dan konteks. • Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Analyzing verbal/visual/audiovisual text. • Developing vocabulary • Previewing expression • Predicting content • Discussion 	<p>-Mandiri -Gotong royong -Bernalar kritis -Kreatif</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------



	<p>piaraan, benda kesayangan, tempat menarik dan lain sebagainya. Teks tersebut di atas dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.</p> <p>7.2.4. Menganalisis sebuah teks deskripsi tentang orang terkait dengan lingkup kehidupan keluarga (my family, my house, my brother, dll.) dan sekolah (My school, my school library, music room, dll.) atau teks deskripsi tentang seorang idola (dalam, art, sport, dan science), binatang piaraan, benda kesayangan, tempat menarik dan lain sebagainya, untuk menemukan informasi / gagasan yang tersirat dan kata-kata rujukan pada teks tersebut. Teks tersebut di atas dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.</p>	<p>perpustakaan dan lain-lain</p> <p>Penggunaan pola kalimat dengan: There is (benda tunggal) There are (benda jamak), dalam kalimat positif, negatif dan interogatif. Present Simple (S+V+O/C); (S+be+N/Adv)</p> <p>Teks deskripsi tentang orang terkait dengan lingkup kehidupan keluarga (my family, my house, my brother, dll.) dan sekolah (My school, my school library, music room, dll.)</p> <p>Teks dekripsi tentang seorang idola (dalam, art, sport, dan science), binatang piaraan, benda kesayangan, tempat menarik, dan lain sebagainya. Teks tersebut di atas dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.</p>	<p>Menemukan informasi yang tersirat dari sebuah teks</p>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus pembelajaran adalah tentang aktifitas mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan. • Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Analyzing verbal/visual/audiovisual text. • Developing vocabulary • Previewing expression 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3	<p>Menulis – Mempresentasikan</p> <p>Pada akhir fase D, siswa mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun</p>	<p>Siswa memiliki kemampuan untuk:</p> <p>7.3.1. Mengaplikasikan struktur teks, dan unsur kebahasaan berbagai ragam teks (teks deskripsi) dalam merancang dan memproduksi teks tersebut, terutama yang terkait dengan lingkup kehidupan keluarga dan sekolah.</p> <p>7.3.2. Merancang berbagai ragam teks (descriptive text) tulis sederhana baik berupa cetak atau digital yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan keluarga dan kelas untuk menyampaikan, mengomunikasikan gagasan, dan mengekspresikan kreativitas.</p> <p>7.3.3. Memproduksi berbagai ragam teks (descriptive text) tulis sederhana, berupa cetak atau digital yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan keluarga dan kelas/sekolah, untuk menyampaikan, mengomunikasikan gagasan, dan</p>	<p>Teks deskripsi terkait dengan lingkup kehidupan keluarga (my family, my house, my brother, dll.) dan sekolah (My school, my school library, music room, dll.)</p> <p>Teks dekripsi tentang seorang idola (dalam, art, sport, dan science), binatang piaraan, benda kesayangan, tempat menarik, dan lain sebagainya. Teks tersebut di atas dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.</p> <p>Struktur teks (Sentence Patterns) Present Simple (S+be+O/C) <i>The baby is cute. I'm tired. Her sister is friendly. The children are very strong and healthy. What is he like?, dan semacamnya.</i> <i>b. Fire is hot. Ice is cold. My school is very clean. The classrooms are big. The school yard is wide and green. How is your school?, dan semacamnya.</i> <i>c. The horse is very strong. Cows are big. Chicks are cute. A cockroach is brown., dan semacamnya.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i> Kata sifat terkait fisik, mental, psikologis Kata tanya <i>What ... look like? How?</i> Nama benda-benda dan hewan yang sangat lazim di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya. Adverbia: <i>very</i> Kata ganti <i>it, they, this, that those, these.</i> Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have.</i></p>	<p>*Mengaplikasikan struktur teks, unsur kebahasaan</p> <p>*Merancang teks tulisan/lisan sederhana</p> <p>*Memproduksi berbagai jenis teks tulis / lisan yang disajikan dalam multimoda</p>	<p>6 JP</p> <p>8 JP</p> <p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus pembelajaran adalah tentang aktifitas merancang teks tulisan/lisan sederhana. • Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: • Brainstorming • Analyzing verbal/visual/audiovisual text. • Developing vocabulary • Previewing expression • Predicting content • Arranging jumbled text • Comparing text • Mind mapping • Making outline • Discussion 		
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.</p>	<p>mengekspresikan kreativitas dengan cara yang efektif dan dapat dipahami, serta diminati oleh pembaca dengan struktur organisasi dan unsur kebahasaan yang tepat.</p> <p>7.3.4. Memaparkan gagasan secara fasih, akurat, dan dapat dipertanggungjawabkan dengan cara yang komunikatif melalui beragam media (visual, digital, dan audiovisual), serta disusun dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan atau karakteristik pendengar/ penyimak, sehingga dapat dipahami dengan baik.</p> <p>7.3.5. Mengevaluasi sebuah paparan, presentasi, atau penyajian sebuah gagasan/ide untuk dapat memberikan apresiasi, tanggapan yang relevan baik dengan cara verbal maupun secara simbolik (dengan menggunakan emotikon yang relevan dengan opini/ pendapat, perasaan audience (pembaca/ pemirsa/ pendengarnya).</p>	<p><i>Topik</i> Orang, binatang, benda-benda di sekitar yang relevan dengan kehidupan siswa, dan tempat menarik, yang ada di lingkungan sekitar siswa.</p> <p>Teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning / caution</i>), lisandantulis</p> <p>Instruksi: <i>Read the report carefully. No students should be late. Always come on time. Shake well before use.</i></p> <p>Rambu (<i>short notice</i>): <i>Keep the room clean and tidy. Keep door closed at all times. Do not enter. An email has been received. No mobile phones in the library. Very hot water. Danger, 240 volts. Slippery when wet. Warning – Dangerous chemicals.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i> Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan Ejaan dan tulisantangan dan cetak yang jelas dan rapi. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i> Tindakan di sekolah dan di rumah dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan. <i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>Memaparkan / mempresentasikan gagasan /ide secara lancar, akurat dan dapat dipertanggungjawabkan</p> <p>Mengevaluasi sebuah pemaparan /presentasi, memberi apresiasi, dan tanggapan secara verbal atau dengan simbol.</p>	<p>8 JP</p> <p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus pembelajaran adalah tentang aktifitas merancang teks tulisan/lisan sederhana. • Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: • Brainstorming • Analyzing verbal/visual/audiovisual text. • Developing vocabulary • Previewing expression • Predicting content • Arranging jumbled text • Comparing text 	<p>Mandiri -Gotong royong -Bernalar kritis -Kreatif</p>	
--	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

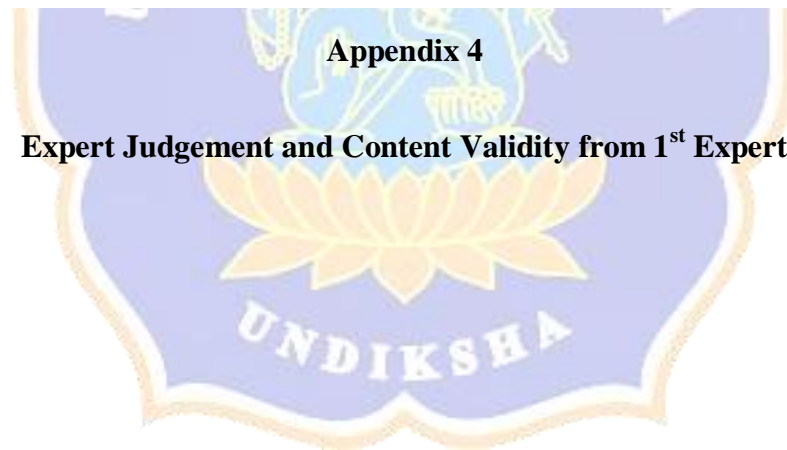
						<ul style="list-style-type: none"> •Mind mapping •Making outline •Discussion 		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Mengetahui:
Kelapa Sekolah SMP Negeri 3 Singaraja

I GEDE SUMATRA JAYA,S.Pd
NIP. 19650329 198601

Singaraja, 15 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

GEDE SUTANYA, S.Pd
Nip.19661010 199003 1 020



Instrument Expert Judgement
Produk Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS
Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran	: Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama
Judul Penelitian	: “Developing English Supplementary Book Hots-Based Learning for Seventh Grade First Semester Students of Junior High School”
Peneliti	: Ni Wayan Suwardewi Widyastuti
Evaluator	: Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A
Pekerjaan/Jabatan	: Dosen Pendidikan Bahasa Inggris
Deskripsi	:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing English Supplementary Book Hots-Based Learning for Seventh Grade First Semester Students of Junior High School.”** Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas 7 semester 1 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.

- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.

- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang menbidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pertanyaan		Nilai				
		1	2	3	4	5
No	Aspek Isi					
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.					✓
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.				✓	✓
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.				✓	
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.				✓	

5	Tingkat kesulitan yang memadai.					✓
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.					✓
7	Objektif dan tidak diskriminasi.					✓
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.					✓
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.					✓
10	Dapat menunjang pelajaran lain.					✓
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.					✓
No	Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran					
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.					✓
2	Melayani keragaman siswa.				✓	
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.					✓
4	Memotivasi siswa untuk belajar.					✓
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.					✓
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.					✓
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.					✓
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.					✓
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.					✓
No	Aspek Kelayakan Bahasa					
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).					✓
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).					✓

3	Penggunaan bahasa yang jelas.					✓
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.					✓
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.					✓
6	Ketepatan penggunaan istilah.					✓
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.					✓
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.					✓
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.					✓
No	Aspek Kelayakan Penyajian					
1	Tampilan cover yang menarik.				✓	
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.					✓
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.					✓
4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.					✓
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.					✓
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.					✓
7	Kualitas kertas baik.					✓
8	Kualitas hasil cetakan baik.					✓
9	Kekuatan penjilidan.					✓

Singaraja, 2022.

Penguji,

(Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A)

Instrument Content Validity

Produk Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

- Sasaran** : Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama
- Judul Penelitian** : "Developing English Supplementary Book Hots-Based Learning for Seventh Grade First Semester Students of Junior High School"
- Peneliti** : Ni Wayan Suwardewi Widyastuti
- Evaluator** : Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A
- Pekerjaan/Jabatan** : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris
- Deskripsi** :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "**Developing English Supplementary Book Hots-Based Learning for Seventh Grade First Semester Students of Junior High School.**" Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas 7 semester 1 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditunjukkan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.
- Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- Tingkat kesulitan yang memadai.
- Tegas, tidak adanya informasi yang bias.

- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang menbidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

No	Pertanyaan	Keterangan		Catatan/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	Aspek Isi			
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.	✓		
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.	✓		
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.	✓		
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.	✓		
5	Tingkat kesulitan yang memadai.	✓		

- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.

9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	✓		
No Aspek Kelayakan Bahasa				
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).	✓		
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).	✓		
3	Penggunaan bahasa yang jelas.	✓		
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	✓		
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	✓		
6	Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	✓		
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.	✓		
No Aspek Kelayakan Penyajian				
1	Tampilan cover yang menarik.	✓		
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.	✓		
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	✓		

9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	✓		
No Aspek Kelayakan Bahasa				
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).	✓		
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).	✓		
3	Penggunaan bahasa yang jelas.	✓		
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	✓		
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	✓		
6	Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	✓		
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.	✓		
No Aspek Kelayakan Penyajian				
1	Tampilan cover yang menarik.	✓		
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.	✓		
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	✓		

6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.	✓		
7	Objektif dan tidak diskriminasi.	✓		
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.	✓		
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.	✓		
10	Dapat menunjang pelajaran lain.		✓	
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.	✓		
No Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran				
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.	✓		
2	Melayani keragaman siswa.	✓		
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.	✓		
4	Memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.	✓		
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.	✓		
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.	✓		
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		

4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.	✓		
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.	✓		
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.	✓		
7	Kualitas kertas baik.	✓		
8	Kualitas hasil cetakan baik.	✓		
9	Kekuatan penjilidan.	✓		

Singaraja, ^{30 Mei}..... 2022.

Penguji,

(Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A)

Expert Judgement and Content Validity from 2nd Expert

Instrument Expert Judgement

Produk Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran	: Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama
Judul Penelitian	: "Developing English Supplementary Book Hots-Based Learning for Seventh Grade First Semester Students of Junior High School"
Peneliti	: Ni Wayan Suwardewi Widyastuti
Evaluator	: Luh Gede Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan/Jabatan	: Dosen Pendidikan Bahasa Inggris
Deskripsi	:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "**Developing English Supplementary Book Hots-Based Learning for Seventh Grade First Semester Students of Junior High School.**" Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas 7 semester 1 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.
- Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- Tingkat kesulitan yang memadai.
- Tegas, tidak adanya informasi yang bias.

- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.

- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang menbidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pertanyaan		Nilai				
		1	2	3	4	5
No	Aspek Isi					
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.					✓
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.					✓
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.					✓
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.					✓

5	Tingkat kesulitan yang memadai.							✓
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.							✓
7	Objektif dan tidak diskriminasi.							✓
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.							✓
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.							✓
10	Dapat menunjang pelajaran lain.					✓		
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.							✓
No	Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran							
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.							✓
2	Melayani keragaman siswa.							✓
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.							✓
4	Memotivasi siswa untuk belajar.							✓
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.							✓
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.							✓
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.							✓
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.							✓
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.							✓
No	Aspek Kelayakan Bahasa							
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).						✓	
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).							✓

3	Penggunaan bahasa yang jelas.						✓
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.						✓
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.						✓
6	Ketepatan penggunaan istilah.						✓
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.						✓
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.						✓
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.						✓
No	Aspek Kelayakan Penyajian						
1	Tampilan cover yang menarik.						✓
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.						✓
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.						✓
4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.						✓
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.						✓
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.						✓
7	Kualitas kertas baik.						✓
8	Kualitas hasil cetakan baik.						✓
9	Kekuatan penjilidan.						✓

Singaraja, ... 30 Mei ... 2022.

Penguji,



(Luh Gede Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.)

Instrument Content Validity
Produk Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS
Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran	: Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama
Judul Penelitian	: “Developing English Supplementary Book Hots-Based Learning for Seventh Grade First Semester Students of Junior High School”
Peneliti	: Ni Wayan Suwardewi Widyastuti
Evaluator	: Luh Gede Rahayu Budiarta
Pekerjaan/Jabatan	: Dosen Pendidikan Bahasa Inggris
Deskripsi	:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul “**Developing English Supplementary Book Hots-Based Learning for Seventh Grade First Semester Students of Junior High School.**” Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas 7 semester 1 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.

- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.

- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang menbidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

No	Pertanyaan	Keterangan		Catatan/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	Aspek Isi			
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.	✓		
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.	✓		
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.	✓		
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.	✓		
5	Tingkat kesulitan yang memadai.	✓		

6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.	✓		
7	Objektif dan tidak diskriminasi.	✓		
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.	✓		
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.	✓		
10	Dapat menunjang pelajaran lain.		✓	
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.	✓		
No	Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran			
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.	✓		
2	Melayani keragaman siswa.	✓		
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.	✓		
4	Memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.	✓		
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.	✓		
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.	✓		
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		

9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	✓		
No Aspek Kelayakan Bahasa				
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).	✓		
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).	✓		
3	Penggunaan bahasa yang jelas.	✓		
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	✓		
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	✓		
6	Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	✓		
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.	✓		
No Aspek Kelayakan Penyajian				
1	Tampilan cover yang menarik.	✓		
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.	✓		
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	✓		

4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.	✓		
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.	✓		
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.	✓		
7	Kualitas kertas baik.	✓		
8	Kualitas hasil cetakan baik.	✓		
9	Kekuatan penjilidan.	✓		

Singaraja, ... 31 Mei 2022.

Penguji,



(Luh Gede Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.)

Appendix 6

Expert Judgement and Content Validity from 3rd Expert

Instrument Expert Judgement

Produk Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

- Sasaran** : Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama
- Judul Penelitian** : "Developing English Supplementary Book Hots-Based Learning for Seventh Grade First Semester Students of Junior High School"
- Peneliti** : Ni Wayan Suwardewi Widyastuti
- Evaluator** : Ni Luh Ratu Era Adnyani, S.Pd & M.Pd.
- Pekerjaan/Jabatan** : Dosen. Pendid. Bahasa Inggris
- Deskripsi** :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "Developing English Supplementary Book Hots-Based Learning for Seventh Grade First Semester Students of Junior High School." Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas 7 semester 1 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.

- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.

- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang membidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggapan di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pertanyaan		Nilai				
		1	2	3	4	5
No	Aspek Isi					
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.					✓
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.					✓
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.					✓
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.					✓

5	Tingkat kesulitan yang memadai.						✓
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.						✓
7	Objektif dan tidak diskriminasi.						✓
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.						✓
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.						✓
10	Dapat menunjang pelajaran lain.				✓		✗
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.						✓
No	Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran						
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.						✓
2	Melayani keragaman siswa.						✓
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.						✓
4	Memotivasi siswa untuk belajar.						✓
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.						✓
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.						✓
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.						✓
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.						✓
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.						✓
No	Aspek Kelayakan Bahasa						
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).					✓	
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).						✓

3	Penggunaan bahasa yang jelas.								✓
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.								✓
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.								✓
6	Ketepatan penggunaan istilah.								✓
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.								✓
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.								✓
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.								✓
No	Aspek Kelayakan Penyajian								
1	Tampilan cover yang menarik.								✓
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.								✓
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.								✓
4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.								✓
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.								✓
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.								✓
7	Kualitas kertas baik.								✓
8	Kualitas hasil cetakan baik.								✓
9	Kekuatan penjilidan.								✓

Singaraja, 30 Mei 2022.

Penguji,

(N. Luth Putri Era Adnyandiyah, C.Pd., M.Pd.)

Instrument Content Validity

Produk Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : “Developing English Supplementary Book Hots-Based Learning for Seventh Grade First Semester Students of Junior High School”

Peneliti : Ni Wayan Suwardewi Widyastuti

Evaluator : Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing English Supplementary Book Hots-Based Learning for Seventh Grade First Semester Students of Junior High School.”** Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas 7 semester 1 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.

- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.

- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang menbidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

No	Pertanyaan	Keterangan		Catatan/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	Aspek Isi			
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.	✓		
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.	✓		
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.	✓		
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.	✓		
5	Tingkat kesulitan yang memadai.	✓		

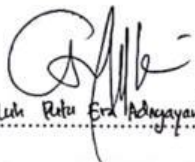
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.	✓		
7	Objektif dan tidak diskriminasi.	✓		
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.	✓		
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.	✓		
10	Dapat menunjang pelajaran lain.		✓	
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.	✓		
No Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran				
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.	✓		
2	Melayani keragaman siswa.	✓		
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.	✓		
4	Memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.	✓		
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.	✓		
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.	✓		
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		

9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	✓		
No Aspek Kelayakan Bahasa				
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).	✓		
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).	✓		
3	Penggunaan bahasa yang jelas.	✓		
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	✓		
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	✓		
6	Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	✓		
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.	✓		
No Aspek Kelayakan Penyajian				
1	Tampilan cover yang menarik.	✓		
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.	✓		
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	✓		

4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.	✓		
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.	✓		
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.	✓		
7	Kualitas kertas baik.	✓		
8	Kualitas hasil cetakan baik.	✓		
9	Kekuatan penjilidan.	✓		

Singaraja, 31 Mei 2022.

Penguji,


 (Di Lela Ratu Era Adagayanti, S.Pd., M.Pd)

Appendix 7

The Target User's Response of on the Satisfaction of Using Books

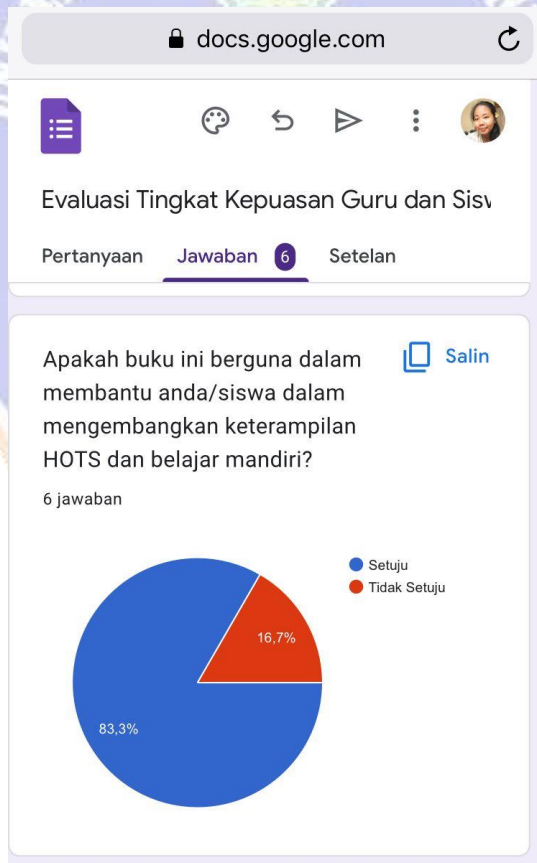
The image displays two screenshots of a Google Docs document titled "Evaluasi Tingkat Kepuasan Guru dan Sisv". The document is in Indonesian and shows survey results for 6 respondents.

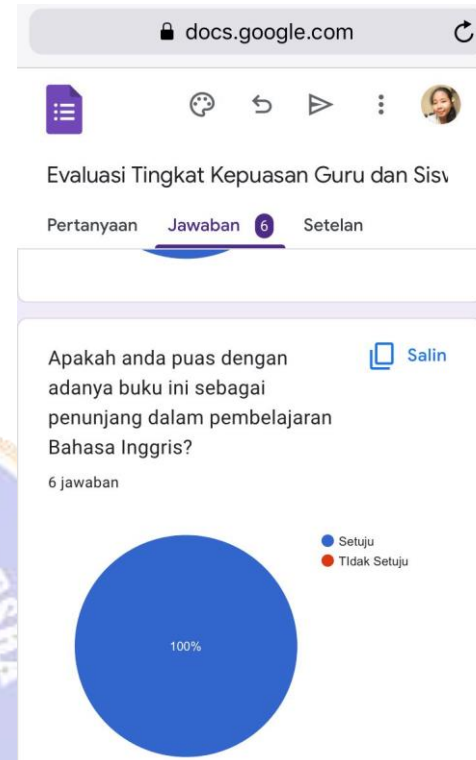
Top Screenshot: Shows the "Jawaban" (Answers) tab. It lists 6 responses: Ni Made Karina Laura Jaya, Wayan Abi Prama P., Ni Kadek Utari Dewi, and three others. Below the list is a bar chart titled "Jabatan" (Position) showing the distribution of responses by job title.

Jabatan	Jumlah	Persentase
Guru Bahasa Inggris kelas 7	1	16,7%
Siswa kelas 7	5	83%

Bottom Screenshot: Shows a question: "Apakah aktivitas yang dikembangkan dalam buku ini membuat anda tertarik dan tertantang bagi anda dalam mempelajarinya?" (Does the activity developed in this book make you interested and challenged in your learning?). The results show that 100% of the 6 respondents answered "Setuju" (Agree).

Jawaban	Persentase
Setuju	100%
Tidak Setuju	0%





Appendix 8
Documentation



Appendix 9
Biography

RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Suwardewi Widyastuti lahir di Denpasar, 23 November 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Wayan Jaman, S.Pd dan Ibu Ni Wayan Widyawati, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Tengah Batuan, Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Batuan dan lulus tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Sukawati dan lulus tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Sukawati jurusan Ilmu Pengetahuan Bahasa (IPB) dan melanjutkan ke Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Developing English Supplementary Book Hots-Based Learning for Seventh Grade First Semester Students of Junior High School.*” Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.