

Lampiran 01. Surat Keterangan Melakukan Penelitian

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 425.13 / 39 / SMP.2

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Gianyar menyatakan bahwa:

N a m a : NI KOMANG MILLAYANTI

N I M : 1813071016

Semester : VIII

Program Studi : S -1 Pendidikan IPA

F a k u l t a s : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA)

A l a m a t : Br, Mantring Petak Kaja, Gianyar

yang bersangkutan di atas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Gianyar mulai tanggal, 12 April sampai 9 Mei 2022. Penelitian tersebut dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2021 / 2022, dengan judul : "Pengembangan Modul IPA terpadu berbasis Problem Based Learning dengan tema Jajanan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

9 Mei 2022.
Kepala SMP Negeri 2 Gianyar,

I Wayan Balik, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680410 199103 1 016.



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 BLAHBATUH
Jalan Udayana Blahbatuh, Telp/Fax : (0361)942654/948482
Email : smp_negeri1a@yahoo.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 423 /106/ SMPN.1 Blbt

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Blahbatuh, Kecamatan Blahbatuh, Kabupaten Gianyar menerangkan bahwa :

Nama	: Ni Komang Milla Yanti
NIM	: 1813071016
Jurusan	: Fisika dan Pengajar IPA
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Proposal	: Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Problem Based Learning dengan Tema Jajanan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sudah melaksanakan Penelitian dari Tanggal 19 April – 9 Mei 2022 di SMP Negeri 1 Blahbatuh

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mei 2022
 Kepala SMP Negeri 1 Blahbatuh

 Dewa Nyoman Bawa, S.Pd, M.Pd
 NIP. 1994031015



Lampiran 02. Angket Analisis Kebutuhan Guru

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN GURU

MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*

DENGAN TEMA JAJANAN

Nama :

Mengajar Kelas :

Asal Sekolah :

Pengalaman Mengajar: tahun

A. Tujuan :

Tujuan penyebaran angket ini untuk menggali informasi dalam rangka pengembangan modul IPA terpadu berbasis *problem based learning*.

B. Petunjuk:

1. Angket ini diisi oleh guru mata pelajaran IPA.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan mengisi tanda centang (✓) pada jawaban yang Bapak/Ibu pilih.

C. Uraian Pertanyaan:

1. Sistem pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran IPA saat ini?

Luring

Daring

2. Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajaran IPA?

Ya

Tidak

3. Bahan ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran IPA?

Buku paket sekolah

LKS/LKPD

Modul

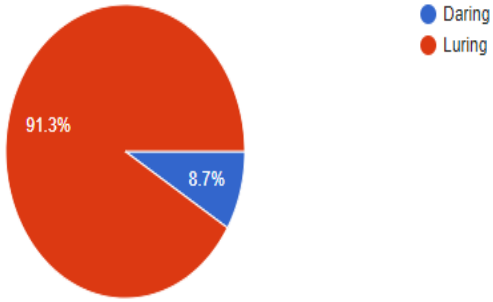
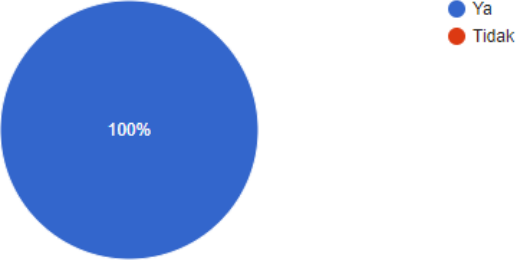
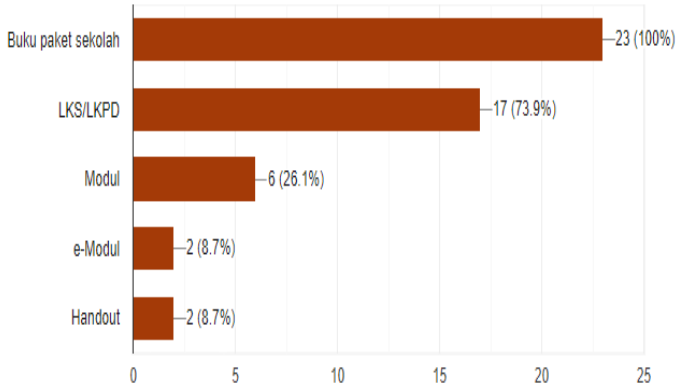
E-modul


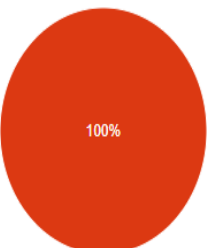
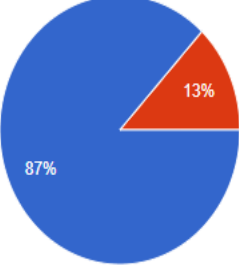
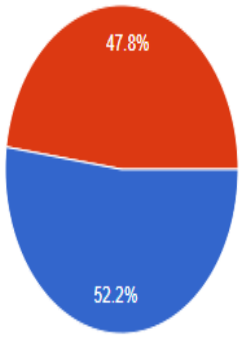
Handout

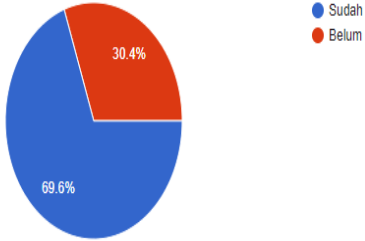


Lainnya, sebutkan bahan ajar yang digunakan....

4. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran IPA?
 - Sudah sangat memadai
 - Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya
 - Belum memadai
5. Apakah materi pada bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan mudah untuk dipahami oleh peserta didik?
 - Ya
 - Tidak
6. Apakah Bapak/Ibu pernah membuat/mengembangkan sendiri bahan ajar IPA terpadu untuk mendukung proses pembelajaran IPA?
 - Pernah
 - Tidak pernah
7. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah bersifat kontekstual dan berkaitan dengan permasalahan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari peserta didik?
 - Sudah
 - Belum
8. Menurut Bapak/Ibu apakah pembelajaran IPA akan lebih menarik apabila dikembangkan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning*?
 - Ya, sangat menarik
 - Tidak menarik
9. Bagaimana respon Bapak/Ibu terhadap pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* sebagai salah satu referensi guru untuk menunjang proses pembelajaran IPA?
 - Ya, sangat mendukung
 - Tidak mendukung

Lampiran 03. Hasil Analisis Kebutuhan Guru

No	Hasil Analisis Kebutuhan Guru																		
1.	<p>Sistem pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran IPA saat ini?</p> <p>23 responses</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sistem Pembelajaran</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Daring</td> <td>8.7%</td> </tr> <tr> <td>Luring</td> <td>91.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Sistem Pembelajaran	Persentase	Daring	8.7%	Luring	91.3%												
Sistem Pembelajaran	Persentase																		
Daring	8.7%																		
Luring	91.3%																		
2.	<p>Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajaran IPA?</p> <p>23 responses</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Persentase	Ya	100%	Tidak	0%												
Jawaban	Persentase																		
Ya	100%																		
Tidak	0%																		
3.	<p>Bahan ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran IPA? Copy</p> <p>23 responses</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bahan Ajar</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buku paket sekolah</td> <td>23</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>LKS/LKPD</td> <td>17</td> <td>73.9%</td> </tr> <tr> <td>Modul</td> <td>6</td> <td>26.1%</td> </tr> <tr> <td>e-Modul</td> <td>2</td> <td>8.7%</td> </tr> <tr> <td>Handout</td> <td>2</td> <td>8.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Bahan Ajar	Jumlah	Persentase	Buku paket sekolah	23	100%	LKS/LKPD	17	73.9%	Modul	6	26.1%	e-Modul	2	8.7%	Handout	2	8.7%
Bahan Ajar	Jumlah	Persentase																	
Buku paket sekolah	23	100%																	
LKS/LKPD	17	73.9%																	
Modul	6	26.1%																	
e-Modul	2	8.7%																	
Handout	2	8.7%																	

No	Hasil Analisis Kebutuhan Guru
4.	<p>Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran IPA?  Copy</p> <p>23 responses</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Sudah sangat memadai ● Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya ● Belum memadai
5.	<p>Apakah materi pada bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan mudah untuk dipahami oleh peserta didik?</p> <p>23 responses</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Ya ● Tidak
6.	<p>Apakah Bapak/Ibu pernah membuat/mengembangkan sendiri bahan ajar IPA terpadu untuk mendukung proses pembelajaran IPA?</p> <p>23 responses</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Pernah ● Tidak Pernah

No	Hasil Analisis Kebutuhan Guru						
7.	<p>Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah bersifat kontekstual dan berkaitan dengan permasalahan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari peserta didik?</p> <p>23 responses</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sudah</td> <td>69.6%</td> </tr> <tr> <td>Belum</td> <td>30.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Sudah	69.6%	Belum	30.4%
Kategori	Persentase						
Sudah	69.6%						
Belum	30.4%						
8.	<p>Menurut Bapak/Ibu apakah pembelajaran IPA akan lebih menarik apabila dikembangkan Modul IPA Terpadu Berbasis Problem Based Learning?</p> <p>23 responses</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya, sangat menarik</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Tidak menarik</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Ya, sangat menarik	100%	Tidak menarik	0%
Kategori	Persentase						
Ya, sangat menarik	100%						
Tidak menarik	0%						
9.	<p>Bagaimana respon Bapak/Ibu terhadap pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Problem Based Learning sebagai salah satu referensi guru untuk menunjang proses pembelajaran IPA?</p> <p>23 responses</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya, sangat mendukung</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Tidak mendukung</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Ya, sangat mendukung	100%	Tidak mendukung	0%
Kategori	Persentase						
Ya, sangat mendukung	100%						
Tidak mendukung	0%						

Lampiran 04. Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Aspek yang Diamati	Indikator	Butir Pengamatan	Ada	Tidak
Kurikulum pada mata pelajaran IPA	Silabus IPA Kelas VIII	Identitas	√	
		Kompetensi inti dan Kompetensi dasar	√	
		Indikator	√	
		Materi pokok	√	
		Alokasi waktu	√	
		Penilaian	√	
		Sumber/alat/bahan	√	
Ketersediaan bahan ajar IPA	Buku siswa kurikulum 2013 kelas VIII semester ganjil	Petunjuk penggunaan bahan ajar	√	
		KI, KD, dan tujuan Pembelajaran	√	
		Peta konsep	√	
		Pendahuluan apersepsi	√	
		Materi pokok	√	
		LKPD	√	
		Contoh soal	√	
		Latihan soal	√	
		Informasi tambahan (sekilas info, info penting dll)	√	
		Rangkuman	√	
		Uji kompetensi	√	
		Glosarium	√	
		Modul IPA terpadu	Mengintegrasikan materi IPA dengan 3 kajian ilmu (fisika, kimia, dan biologi) dalam sebuah tema.	
	Bahan ajar lainnya yang relevan dengan materi yang dipelajari	Handout		
Modul pembelajaran				√
Karakteristik siswa	Data hasil belajar	Penilaian pengetahuan	√	
		Penilaian ketrampilan	√	
	Usia siswa	Umur siswa	√	

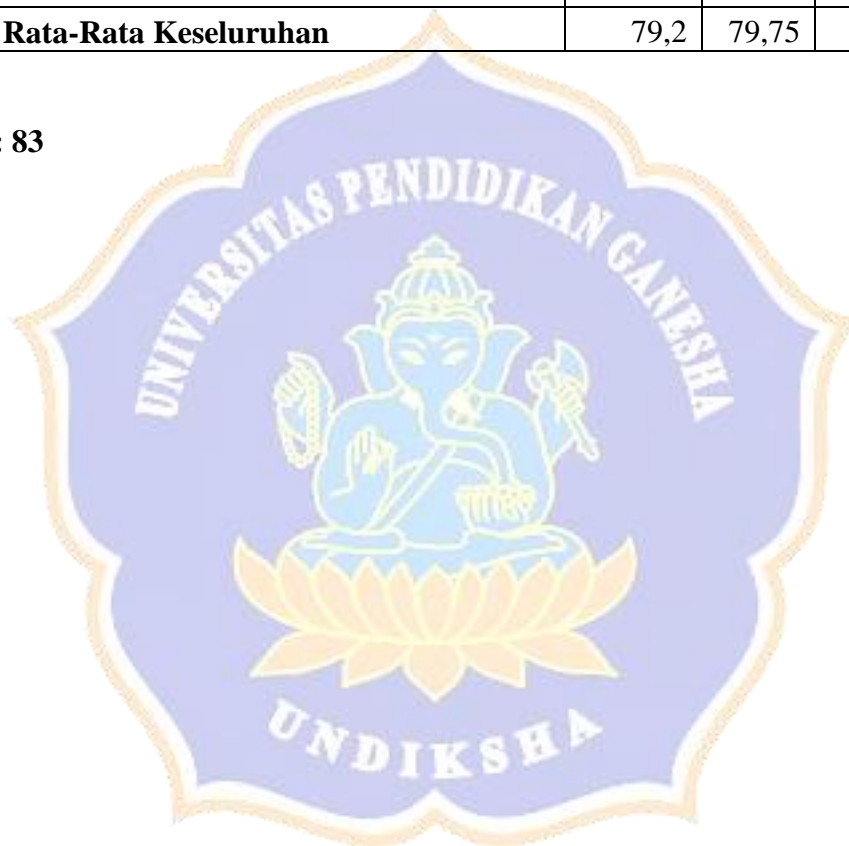
Lampiran 05. Data Hasil Belajar

SMP NEGERI 2 GIANYAR
LEGER NILAI SISWA KELAS VIII F
TAHUN PELAJARAN : 2021 / 2022, SEMESTER : 1

NO	NIS	NAMA	IPA		Nilai	
			Peng	Ket	PTS	PAS
			Nilai	Nilai		
1	10636	Anak Agung Gede Prabu Sakalindu Kirana	60	70	55	88
2	10637	ANAK AGUNG TIARA LARASATI	71	75	80	80
3	10638	ANGGUN MEDIANA SAFIRA	82	80	83	80
4	10639	Desak Ayu Widnyani	82	80	75	78
5	10640	DEWA AYU DWI ARTIKAYANI	83	83	80	80
6	10641	Dewa Ayu Istri Wulan Adnya Devi	83	83	82	82
7	10642	I Dewa Putu Artha Yoga	80	80	80	80
8	10643	I Gde Bisma Aris Pratama	60	75	80	87
9	10644	I Gede Arimbawa	80	80	78	87
10	10645	I Kadek Vendi Arta	81	80	88	88
11	10646	I Ketut Danu Darmawan	80	80	86	86
12	10647	I KETUT SURYA ANANTA	82	80	86	86
13	10648	I Komang Bayu Aditya Putra	83	83	86	86
14	10649	I Komang Trimas Erlangga	80	80	87	70
15	10650	I Made Ferry Juli Arta Putra	82	81	87	87
16	10651	I MADE PRIMUS PRAWIRANATA	83	83	92	92
17	10652	I Made Wahyu Darma Saputra	82	81	82	82
18	10653	Ida Bagus Made Ari Krisna	80	80	84	84
19	10654	Kadek Ayu Cintya Dewi	82	80	87	87
20	10655	KADEK CHARISSA EIPRILLYANI	83	83	88	88
21	10656	NI KADEK BAWATI NADIA DEWI	82	80	80	80
22	10657	NI KADEK DEWI OKTIANI ANGGRAENI PUTRI	82	81	80	80
23	10658	Ni Kadek Eni Pujawati	83	81	82	80
24	10659	NI KADEK GILDA DWI PRATIWI	82	80	82	76
25	10660	Ni Kadek Intan Mahasari	83	81	75	80
26	10661	NI KADEK SANTIKA DEWI	81	80	80	75
27	10662	NI KADEK WIDYA ANTARI	82	80	85	75
28	10663	Ni Ketut Winda Andari	81	81	82	82
29	10664	Ni Luh Putu Ana Selviani	75	80	70	75
30	10665	NI LUH PUTU WANDA PRAMESTI	83	81	83	83
31	10666	NI LUH WAYAN SEPTIANI	83	81	85	80
32	10667	NI PUTU AYU EKA PUTRI	70	81	83	70

NO	NIS	NAMA	IPA		Nilai	
			Peng	Ket	PTS	PAS
			Nilai	Nilai		
33	10668	Ni Putu Devi Pramita Yanti	70	81	80	80
34	10669	Ni Putu Dina Febrianti	70	81	87	80
35	10670	NI PUTU SAGITA AYUNINGTYAS	83	81	80	80
36	10671	Pande Kadek Estika Pratiwi	81	80	80	80
37	10672	Pande Putu Mardika	83	60	80	75
38	10673	PUTU APRILIA PUTRI	70	81	60	76
39	10674	PUTU CHELSEA EIPRILLYANA	83	81	60	70
40	10675	PUTU LUNA ASRAMDHA	82	81	75	76
Rata-Rata Keseluruhan			79,2	79,75	80,375	80,775

KKM : 83



Lampiran 06. Angket Kevalidan

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,
Bapak/Ibu.... sebagai validator
di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan komentar terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan komentar dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih

Singaraja, April 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ni Komang Milla Yanti

NIM 1813071016

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan dari aspek kelayakan isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap Modul IPA Terpadu berbasis *Problem Based Learning* dengan menulis langsung pada halaman terakhir angket dibawah tabel.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

3 = Baik

2 = Kurang

4 = Sangat Baik

C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
1.	Aspek Kelayakan Isi	a. Cakupan materi	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran pada modul IPA terpadu.				
			Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD pada modul IPA terpadu.				
			Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD pada modul IPA terpadu.				
		b. Keakuratan materi	Keakuratan konsep dan definisi pada modul IPA terpadu.				

			Keakuratan data dan fakta pada modul IPA terpadu.				
			Keakuratan contoh dan kasus pada modul IPA terpadu.				
			Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi pada modul IPA terpadu.				
			Keakuratan istilah-istilah pada modul IPA terpadu.				
		c. Kemutakhiran dan kontekstual	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pada modul IPA terpadu.				
			Modul menggunakan contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.				
			Kemutakhiran pustaka pada modul IPA terpadu.				
2.	Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam bab pada modul IPA terpadu.				
			Keruntutan penyajian konsep pada modul IPA terpadu.				
		b. Penyajian pembelajaran	Penyajian menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran pada modul IPA terpadu.				
			Ketepatan penyajian materi pada modul IPA terpadu.				
			Penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada modul IPA terpadu.				

		c. Pendukung penyajian	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dan materi pada modul IPA terpadu.						
			Peta konsep pada setiap awal bab dan rangkuman pada setiap akhir bab.						
			Contoh soal pada setiap bab.						
			Uji kompetensi pada setiap akhir bab.						
			Daftar pustaka						
		d. Kelengkapan penyajian	Kelengkapan bagian pendahuluan pada modul IPA terpadu.						
			Kelengkapan bagian isi keseluruhan materi pada modul IPA terpadu.						
			Kelengkapan bagian penutup pada modul IPA terpadu						
		3.	Aspek Kelayakan Bahasa	a. Kelugasan	Keefektifan kalimat pada modul IPA terpadu.				
					Ketepatan struktur kalimat pada modul IPA terpadu.				
Kebakuan istilah									
b. Komunikatif	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa								
c. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	Bahasa pada modul IPA terpadu sesuai dengan tingkat intelektual siswa								
	Bahasa pada modul IPA terpadu sesuai dengan kematangan sosial emosional siswa								

		d. Koherensi dan keruntutan alur pikir	Keruntutan dan keterpaduan antar subbab.				
			Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.				
4.	Aspek Kelayakan Kegrafikan	a. Ukuran modul	Kesesuaian ukuran modul IPA terpadu yang digunakan.				
		b. Desain sampul modul	Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul IPA terpadu selaras.				
			Modul IPA menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.				
			Warna tulisan dengan warna <i>background</i> pada modul IPA terpadu tidak kontras.				
			Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA terpadu.				
			Gambar yang digunakan jelas pada modul IPA terpadu.				
			c. Desain isi modul	Penempatan unsur tata letak pada modul IPA terpadu konsisten berdasarkan pola.			
		Margin dan spasi pada modul IPA terpadu sesuai.					
		Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA terpadu.					
		Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul IPA					

			terpadu.				
			Penyajian isi modul IPA terpadu jelas, sistematis, dan mudah dipahami.				

D. Komentar dan Saran

E. Kesimpulan:

Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan ini dinyatakan *):

1	Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2	Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3	Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 2022

Validator,

.....

NIP

Lampiran 07. Hasil Uji Kevalidan

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,

Bapak/Ibu **Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.** sebagai validator
di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan komentar terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan komentar dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih

Singaraja, 4 April 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ni Komang Milla Yanti

NIM 1813071016

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan dari aspek kelayakan isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap Modul IPA Terpadu berbasis *Problem Based Learning* dengan menulis langsung pada halaman terakhir angket dibawah tabel.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

3 = Baik

2 = Kurang

4 = Sangat Baik

C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
1.	Aspek Kelayakan Isi	a. Cakupan materi	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran pada modul IPA terpadu.				√
			Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD pada modul IPA terpadu.				√
			Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD pada modul IPA terpadu.			√	
		b. Keakuratan	Keakuratan konsep dan			√	

		materi	definisi pada modul IPA terpadu.				
			Keakuratan data dan fakta pada modul IPA terpadu.			√	
			Keakuratan contoh dan kasus pada modul IPA terpadu.			√	
			Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi pada modul IPA terpadu.				√
			Keakuratan istilah-istilah pada modul IPA terpadu.				√
		c. Kemutakhiran dan kontekstual	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pada modul IPA terpadu.			√	
			Modul menggunakan contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.				√
			Kemutakhiran pustaka pada modul IPA terpadu.			√	
2.	Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam bab pada modul IPA terpadu.				√
			Keruntutan penyajian konsep pada modul IPA terpadu.				√
		b. Penyajian pembelajaran	Penyajian menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran pada modul IPA terpadu.				√
			Ketepatan penyajian materi pada modul IPA terpadu.			√	
			Penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada modul IPA terpadu.			√	
		c. Pendukung penyajian	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dan materi pada modul IPA terpadu.				√

			Peta konsep pada setiap awal bab dan rangkuman pada setiap akhir bab.				√
			Contoh soal pada setiap bab.				√
			Uji kompetensi pada setiap akhir bab.			√	
			Daftar pustaka				√
		d. Kelengkapan penyajian	Kelengkapan bagian pendahuluan pada modul IPA terpadu.				√
			Kelengkapan bagian isi keseluruhan materi pada modul IPA terpadu.				√
			Kelengkapan bagian penutup pada modul IPA terpadu				√
3.	Aspek Kelayakan Bahasa	a. Kelugasan	Keefektifan kalimat pada modul IPA terpadu.			√	
			Ketepatan struktur kalimat pada modul IPA terpadu.			√	
			Kebakuan istilah				√
		b. Komunikatif	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa			√	
		c. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	Bahasa pada modul IPA terpadu sesuai dengan tingkat intelektual siswa			√	
			Bahasa pada modul IPA terpadu sesuai dengan kematangan sosial emosional siswa			√	
		d. Koherensi dan keruntutan alur pikir	Keruntutan dan keterpaduan antar subbab.				√
			Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.				√

4.	Aspek Kelayakan Kegrafikan	a. Ukuran modul	Kesesuaian ukuran modul IPA terpadu yang digunakan.				√
		b. Desain sampul modul	Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul IPA terpadu selaras.			√	
			Modul IPA menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.				√
			Warna tulisan dengan warna <i>background</i> pada modul IPA terpadu tidak kontras.				√
			Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA terpadu.				√
			Gambar yang digunakan jelas pada modul IPA terpadu.				√
		c. Desain isi modul	Penempatan unsur tata letak pada modul IPA terpadu konsisten berdasarkan pola.			√	
			Margin dan spasi pada modul IPA terpadu sesuai.				√
			Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA terpadu.				√
			Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul IPA terpadu.				√
			Penyajian isi modul IPA terpadu jelas, sistematis, dan mudah dipahami.				√

D. Komentor dan Saran

Secara keseluruhan modul ini sudah bagus, cek kembali penggunaan kata/kalimat agar tidak ada salah pengetikkan.

E. Kesimpulan:

Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan ini dinyatakan *):

1	Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2√	Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3	Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*): Lingkari salah satu

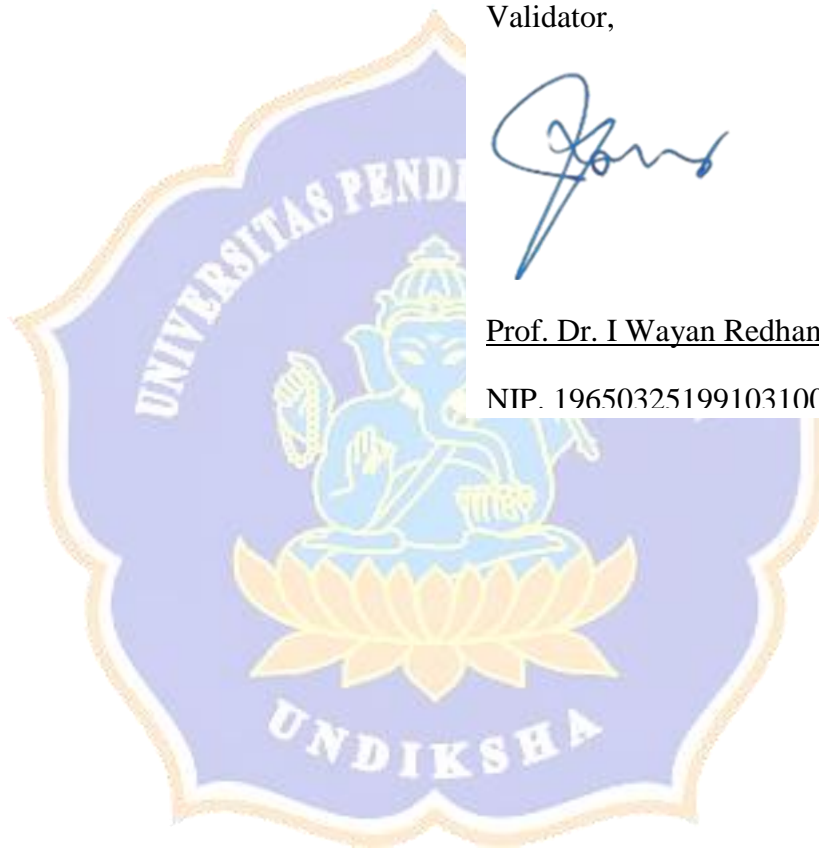
Singaraja, 11 April 2022

Validator,



Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.

NIP. 196503251991031002



LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,

Bapak/~~Ibu~~ **Kompyang Selamat, S.Pd.,M.Pd.** sebagai validator
di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan komentar terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan komentar dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih

Singaraja, 4 April 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ni Komang Milla Yanti

NIM 1813071016

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan dari aspek kelayakan isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap Modul IPA Terpadu berbasis *Problem Based Learning* dengan menulis langsung pada halaman terakhir angket dibawah tabel.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

3 = Baik

2 = Kurang

4 = Sangat Baik

C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
1.	Aspek Kelayakan Isi	a. Cakupan materi	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran pada modul IPA terpadu.				√
			Keluasan materi sesuai dengan KI dan KD pada modul IPA terpadu.			√	
			Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD pada modul IPA terpadu.			√	
		b. Keakuratan materi	Keakuratan konsep dan definisi pada modul IPA terpadu.			√	

			Keakuratan data dan fakta pada modul IPA terpadu.				√
			Keakuratan contoh dan kasus pada modul IPA terpadu.			√	
			Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi pada modul IPA terpadu.			√	
			Keakuratan istilah-istilah pada modul IPA terpadu.			√	
		c. Kemutakhiran dan kontekstual	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pada modul IPA terpadu.			√	
			Modul menggunakan contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.			√	
			Kemutakhiran pustaka pada modul IPA terpadu.			√ [KI 1]	
2.	Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam bab pada modul IPA terpadu.			√	
			Keruntutan penyajian konsep pada modul IPA terpadu.			√	
		b. Penyajian pembelajaran	Penyajian menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran pada modul IPA terpadu.			√	
			Ketepatan penyajian materi pada modul IPA terpadu.			√	
			Penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada modul IPA terpadu.			√ □ [KI 2]	
		c. Pendukung penyajian	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dan materi pada modul IPA terpadu.				√

			Peta konsep pada setiap awal bab dan rangkuman pada setiap akhir bab.				√
			Contoh soal pada setiap bab.		✓[KI 3]		
			Uji kompetensi pada setiap akhir bab.				√
			Daftar pustaka				√
		d. Kelengkapan penyajian	Kelengkapan bagian pendahuluan pada modul IPA terpadu.			√	
			Kelengkapan bagian isi keseluruhan materi pada modul IPA terpadu.			√	
			Kelengkapan bagian penutup pada modul IPA terpadu			√	
3.	Aspek Kelayakan Bahasa	a. Kelugasan	Keefektifan kalimat pada modul IPA terpadu.			√	
			Ketepatan struktur kalimat pada modul IPA terpadu.			√	
			Kebakuan istilah				√
		b. Komunikatif	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa				√
		c. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	Bahasa pada modul IPA terpadu sesuai dengan tingkat intelektual siswa			√	
			Bahasa pada modul IPA terpadu sesuai dengan kematangan sosial emosional siswa			√	
		d. Koherensi dan keruntutan alur pikir	Keruntutan dan keterpaduan antar subbab.			√	
			Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.			√	

4.	Aspek Kelayakan Kegrampilan	a. Ukuran modul	Kesesuaian ukuran modul IPA terpadu yang digunakan.			√	
		b. Desain sampul modul	Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul IPA terpadu selaras.			√	
			Modul IPA menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.			√	
			Warna tulisan dengan warna <i>background</i> pada modul IPA terpadu tidak kontras.			√	
			Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA terpadu.			√	
			Gambar yang digunakan jelas pada modul IPA terpadu.			√	
		c. Desain isi modul	Penempatan unsur tata letak pada modul IPA terpadu konsisten berdasarkan pola.			√	
			Margin dan spasi pada modul IPA terpadu sesuai.			√	
			Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA terpadu.			√	
			Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul IPA terpadu.			√	
			Penyajian isi modul IPA terpadu jelas, sistematis, dan mudah dipahami.		√		

Komentar dan Saran

Terkait keluasan materi, terutama upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan, tidak hanya upaya ketika sakit saja? banyak informasi yang diulas, bagaimana sebenarnya tips atau pola makan khusus bagi orang sehat supaya ia mendapat cukup nutrisi dan energi. Tidak jarang orang sehat dan ia belum sakit, namun pola makannya secara tidak disadari dapat menyebabkan dampak tidak baik untuk jangka panjang. Coba ulas tentang ini di modul.

Jajanan sebagai tema penggerak dalam modul ini memiliki definisi yang tidak spesifik dan banyak tafsir. Apakah yang dimaksud adalah jajanan yang merujuk pada makanan ringan, makanan pembuka dan makanan penutup saja? Seperti kue, roti, camilan dll. Atau jajanan yang dimaksud adalah semua makanan yang dijual dan diolah tidak hanya makanan ringan saja tetapi termasuk makanan utama/makanan berat. (Jadinya seperti sate, bakso, mi dll juga bisa saja termasuk). Silakan diperjelas pada judul ini agar guru dan siswa terarah.

Jajanan hanya muncul di pengantar saja. Namun masuk pada isi modul, seolah-olah semua materi modul berdiri sendiri dan tidak ada lagi unsur mengaitkan dengan tema utama. Mohon tiap subtopic ada yang membahas kaitan terhadap tema... bagaimana nutrisi pada jajanan tertentu? Amankah? , berbahaya bagi pencernaan untuk orang yang sangat menggandrungi jajanan tertentu? Jajanan apa yang mengandung zat aditif? Dan lain sebagainya. Lebihbagus lagi jika ini dapat termuat sekaligus dalam LKPD nya.

Pada LKPD, kecenderungan pertanyaan analisis data jumlahnya sedikit. Bisa ditambahkan pertanyaan-pertanyaan penerapan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari, serta semua pertanyaan yang mengcover tujuan pembelajaran.

A. Kesimpulan:

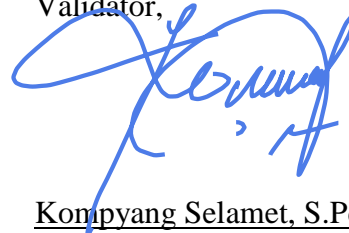
Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan ini dinyatakan *):

1	Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2	Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3	Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 8 April 2022

Validator,



Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19890625201504100

Hasil Uji Kevalidan

Ahli I : Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si

Ahli II : Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd.

No	Ahli I	Ahli II	Keterangan
1	4	4	D
2	4	3	D
3	3	3	D
4	3	3	D
5	3	4	D
6	3	3	D
7	4	3	D
8	4	3	D
9	3	3	D
10	4	3	D
11	3	2	C
12	4	3	D
13	4	3	D
14	4	3	D
15	3	3	D
16	3	3	D
17	4	4	D
18	4	4	D
19	4	2	C
20	3	4	D
21	4	4	D
22	4	3	D
23	4	3	D
24	4	3	D
25	3	3	D
26	3	3	D
27	4	4	D
28	3	4	D
29	3	3	D
30	3	3	D
31	4	3	D
32	4	3	D
33	4	4	D
34	3	4	D
35	4	4	D

36	4	4	D
37	4	4	D
38	4	4	D
39	3	4	D
40	4	4	D
41	4	4	D
42	4	4	D
43	4	3	D

Tabulasi Silang 2x2		Ahli Materi dan Media I	
		Sangat Kurang (Skor 1 atau 2)	Sangat Baik (Skor 3 atau 4)
Ahli Materi dan Media II	Sangat Kurang (Skor 1 atau 2)	(A) 0	(B) 0
	Sangat Baik (Skor 3 atau 4)	(C) 2	(D) 41

Keterangan:

CV = Validasi ahli materi dan media

A = Kedua ahli tidak setuju

B = Ahli I setuju, ahli II tidak setuju

C = Ahli I tidak setuju, ahli II setuju

D = Kedua ahli setuju

CV =

$$\frac{D}{A+B+C+D}$$

CV =

$$\frac{41}{0 + 0 + 2 + 41}$$

CV =

$$\frac{41}{43}$$

CV =

0,95 (validitas sangat tinggi)

Modul yang dikembangkan memperoleh hasil sebesar 0,95 dengan kategori validitas sangat tinggi. Modul ini dilaksanakan tahap revisi terlebih dahulu terhadap masukan yang diberikan oleh ahli

Lampiran 08. Angket Kepraktisan

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama :
Bidang Keahlian :
Mengajar Kelas :
Sekolah :

Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap modul isi sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan.
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 12 April 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ni Komang Milla Yanti

NIM 1813071016

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA terpadu berbasis *Problem Based Learning* dengan menulis langsung pada halaman terakhir angket dibawah tabel.
3. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang	3 = Cukup	5 = Sangat Baik
2 = Kurang	4 = Baik	

2 Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan modul IPA terpadu jelas dan mudah dipahami					
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sesuai dengan KD					
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sesuai dengan tujuan pembelajaran					
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sudah runtun dan bertahap					
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.					
		Kalimat yang digunakan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.					
		Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang					

		sederhana					
2.	Aspek Tampilan Media	Kemenarikan tampilan desain sampul modul IPA terpadu.					
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.					
3.	Aspek Kebermanfaatan	Modul IPA terpadu dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi.					
		Modul IPA terpadu bersifat fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja.					
		Modul IPA terpadu dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar.					
		Isi modul IPA terpadu dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar.					

D. Komentor dan Saran

Gianyar, 2022

Praktisi,

.....

NIP

Lampiran 09. Hasil Uji Kepraktisan

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning*
dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : Ni Putu Wahyuni, S.Pd.
Bidang Keahlian : IPA
Mengajar Kelas : VIII (Delapan)
Sekolah : SMP Negeri 2 Gianyar

Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap modul isi sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan.
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 15 April 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ni Komang Milla Yanti

NIM 1813071016

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA terpadu berbasis *Problem Based Learning* dengan menulis langsung pada halaman terakhir angket dibawah tabel.
3. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang	3 = Cukup	5 = Sangat Baik
2 = Kurang	4 = Baik	

2 Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan modul IPA terpadu jelas dan mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sesuai dengan KD					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sudah runtun dan bertahap					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.					✓
		Kalimat yang digunakan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.					✓
		Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana					✓
		2.	Aspek Tampilan	Kemenarikan tampilan desain sampul modul IPA terpadu.			

	Media	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.						✓
3.	Aspek Kebenarmanfaatan	Modul IPA terpadu dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi.						✓
		Modul IPA terpadu bersifat fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja.						✓
		Modul IPA terpadu dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar.						✓
		Isi modul IPA terpadu dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar.						✓

D. Komentar dan Saran

Beberapa kata masih salah pengekoran. Beberapa spasi pada modul mohon diperbaiki. Perlu ditambahkan penjelasan mengenai pengertian dari penyakit diabetes. Pada daftar pustaka menggunakan spasi 1 dan antar pustaka sebaiknya spasi 2 agar lebih rapi. Pergunakan halaman tersendiri pada KD, Tujuan dan Materi. Rangkuman Materi diletakkan pada halaman tersendiri. Pada kotak jawaban tambahkan garis putus-putus untuk siswa menjawab pertanyaan.

Glanyar, 29 April 2022

Praktisi,


Ni Puhi Wahyuni, S.Pd

NIP 1985 1004 201001 2038

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning*
dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : GUSTI AYU OKA WATI, S. SI
Bidang Keahlian : FISIKA
Mengajar Kelas : VIII
Sekolah : SMP N 2 GIANYAR

Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap modul isi sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan.
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 15 April 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ni Komang Milla Yanti

NIM 1813071016

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA terpadu berbasis *Problem Based Learning* dengan menulis langsung pada halaman terakhir angket dibawah tabel.
3. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.
 1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang 4 = Baik

2 Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan modul IPA terpadu jelas dan mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sesuai dengan KD				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sudah runtun dan bertahap				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.				✓	
		Kalimat yang digunakan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.				✓	
		Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana				✓	
		2.	Aspek Tampilan	Kemenarikan tampilan desain sampul modul IPA terpadu.			

	Media	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.				✓	
3.	Aspek Kebermanfaatan	Modul IPA terpadu dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi.				✓	
		Modul IPA terpadu bersifat fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja.				✓	
		Modul IPA terpadu dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar.				✓	
		Isi modul IPA terpadu dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar.				✓	

D. Komentar dan Saran

- penampilan dan kemasan isi buku sudah bagus

Gianyar, 23-4-2022

Praktisi,

Okawati

GUSTI AYU OKAWATI, S.Si

NIP *

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning*
dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : COKORDA ISTRI MAS KUMALA PERWI, S.Pd.
Bidang Keahlian : IPA
Mengajar Kelas : VIII
Sekolah : SMP Negeri 2 Gianyar

Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap modul isi sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan.
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 15 April 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ni Komang Milla Yanti

NIM 1813071016

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA terpadu berbasis *Problem Based Learning* dengan menulis langsung pada halaman terakhir angket dibawah tabel.
3. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik

2 = Kurang 4 = Baik

2 Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan modul IPA terpadu jelas dan mudah dipahami					√
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sesuai dengan KD					√
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sudah runtun dan bertahap					√
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.					√
		Kalimat yang digunakan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.					√
		Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana					√
2.	Aspek Tampilan	Kemenerikan tampilan desain sampul modul IPA terpadu.					√

	Media	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.						✓
3.	Aspek Kebermanfaatan	Modul IPA terpadu dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi.						✓
		Modul IPA terpadu bersifat fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja.						✓
		Modul IPA terpadu dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar.						✓
		Isi modul IPA terpadu dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar.						✓

D. Komentar dan Saran

Dari keseluruhan modul ini sudah bagus. Perlu
bertukar kata-kata yang masih salah penulisan.

Gianyar, 23 April 2022

Praktisi,

CCKURDA ISTRI MAI KUMALA DEWI, S.Pd.

NIP. -

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning*
dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

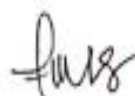
Nama : NI. WAYAN SUDIASHI, S. Pd.....
Bidang Keahlian : IPA.....
Mengajar Kelas : VIII (Delapan).....
Sekolah : S.M.P.N.I. Blahbatuh.....

Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap modul isi sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan.
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 15 April 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ni Komang Milla Yanti

NIM 1813071016

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA terpadu berbasis *Problem Based Learning* dengan menulis langsung pada halaman terakhir angket dibawah tabel.
3. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.
 1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang 4 = Baik

2 Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan modul IPA terpadu jelas dan mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sesuai dengan KD					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sudah runtun dan bertahap					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.					✓
		Kalimat yang digunakan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.					✓
		Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana					✓
2.	Aspek Tampilan	Kemenarikan tampilan desain sampul modul IPA terpadu.					✓

	Media	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.				✓	
3.	Aspek Kebermanfaatan	Modul IPA terpadu dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi.				✓	
		Modul IPA terpadu bersifat fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja.				✓	
		Modul IPA terpadu dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar.			✓		
		Isi modul IPA terpadu dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar.					✓

D. Komentar dan Saran

- Secara keseluruhan Modul IPA Terpadu berbasis PBI dgn judul "Jajanan" bagus untuk diterapkan dalam PBM IPA SMP kelas VIII. Sedikit koreksi terkait pd hal 51 bagian "Kasus Epigi" terdapat tulisan untuk memperhatikan gambar 4.20! Tetapi setelah di cek tidak terdapat gambar.
- Pada bagian "Gangguan pd Sistem Persepsi" agar lebih menarik perhatian siswa bisa ditambahkan gambar dan gangguan tsb, sehingga selain menarik siswa juga mengalami bahaya yg ditimbulkan.

Gianyar, 28 APRIL 2022

Praktisi,

M. Wayan Sudiarta, S.Pd

NIP 196308271984112024

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : I Gusti Kotut Sujaya - S.Pd.
Bidang Keahlian : SARJANA (S1) Biologi
Mengajar Kelas : VIII / depan
Sekolah : SMPN1 BANGKALU

Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap modul isi sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan.
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 15 April 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ni Komang Milla Yanti

NIM 1813071016

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA terpadu berbasis *Problem Based Learning* dengan menulis langsung pada halaman terakhir angket dibawah tabel.
3. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang	3 = Cukup	5 = Sangat Baik
2 = Kurang	4 = Baik	

2 Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan modul IPA terpadu jelas dan mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sesuai dengan KD				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu sudah runtun dan bertahap				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.				✓	
		Kalimat yang digunakan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.				✓	
		Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana				✓	
		2.	Aspek Tampilan	Kemenarikan tampilan desain sampul modul IPA terpadu.			✓

	Media	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.			✓		
3.	Aspek Kebermanfaatan	Modul IPA terpadu dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi.				✓	
		Modul IPA terpadu bersifat fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja.			✓		
		Modul IPA terpadu dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar.				✓	
		Isi modul IPA terpadu dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar.				✓	

D. Komentar dan Saran

1. Modul secara keseluruhan sudah bagus. (sesuai).

2. Saran:

1. Warna sampul kurang menarik (Kasim), lebih menarik jika Temay
2. Gambar peragaan untuk materi kelimpah, keragaman pd. Ekologi
3. IPA Terpadu, bisa ada foto lagi dan kuis, untuk Fisika sangat menarik (perlu lebih banyak mengaitkan dgn materi Fisika dan Antirealistis belum muncul).
4. UKPD hal. 17. Tabel uji Lemak, ada Almyale Goreng?
- sebaiknya sesuai dgn menu yg di uji seperti diet.
5. Hal. 22 III.9. ada San Grah (ada basket dan Almyale).
Sebaiknya ul. di (in) buku asli, untuk Almyale diet Perseban.
6. Foto Sebaiknya (Praktis - Rumus - Estimer).
Gianyar, 28 - 4 - 2022
7. Artikel gaya
menyebutkan dgn Praktisi,
tahun lama. Hal. 56.

1541 Ks Jayaya, C.AE

NIP. 19641125198604001.

Hasil Uji Kepraktisan

Guru 1: Ni Putu Wahyuni, S.Pd

Guru 2: Gusti Ayu Okawati, S.Si

Guru 3: Cokorda Istri Mas Kumala Dewi

Guru 4: Ni Wayan Sudiasih, S.Pd

Guru 5: I Gusti Ketut Sujaya, S.Pd

Guru	Nomor Butir Pernyataan													Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4,54
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3,85
Rata-rata	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,4	4,4	4,2	4,4	4,2	4,4	4,48
Kategori													Sangat Praktis	

Modul IPA terpadu berbasis *Problem Based Learning* dengan tema jajan memperoleh skor rata-rata pada uji kepraktisan oleh guru sebesar 4,48 dengan kategori sangat praktis.

Lampiran 10. Angket Keterbacaan

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama :

Kelas :

Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan saudara/i untuk memberikan nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik

2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir halaman angket.

C. Penilaian

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan desain sampul modul IPA terpadu menarik.					

2.	Jenis dan ukuran tulisan yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.					
3.	Gambar pembelajaran yang disajikan pada modul IPA terpadu jelas dan sesuai dengan materi.					
4.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA terpadu.					
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA terpadu sehingga mudah dipahami.					
6.	Materi yang disajikan dalam modul IPA terpadu runtut sehingga memudahkan dalam memahami keseluruhan materi secara bertahap.					
7.	Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.					
8.	Soal latihan dan praktikum yang disajikan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.					
9.	Modul IPA terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran					
10.	Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti					
11.	Kalimat yang digunakan dalam modul IPA terpadu mudah dipahami					
12.	Gambar-gambar serta fenomena dalam modul ini memancing rasa ingin tahu saya					

D. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 2022

Siswa,

.....

Lampiran 11. Hasil Uji Keterbacaan

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning*
dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : Dewa Ayu Dwi Artikayanti.....
Kelas : VIII.F.....
Sekolah : SMP N 2 Gianyar.....

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan saudara/i untuk memberikan nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir halaman angket.

C. Penilaian

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan desain sampul modul IPA terpadu menarik.				✓	
2.	Jenis dan ukuran tulisan yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.				✓	

3.	Gambar pembelajaran yang disajikan pada modul IPA terpadu jelas dan sesuai dengan materi.					✓
4.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA terpadu.					✓
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA terpadu sehingga mudah dipahami.					✓
6.	Materi yang disajikan dalam modul IPA terpadu runtut sehingga memudahkan dalam memahami keseluruhan materi secara bertahap.					✓
7.	Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.					✓
8.	Soal latihan dan praktikum yang disajikan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.					✓
9.	Modul IPA terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran					✓
10.	Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti					✓
11.	Kalimat yang digunakan dalam modul IPA terpadu mudah dipahami					✓
12.	Gambar-gambar serta fenomena dalam modul ini memancing rasa ingin tahu saya					✓

D. Komentar dan Saran

gambar mudah dipahami, bacaannya mudah dipahami
 menarik

.....

.....

.....

Gianyar, ... 9/5/2022

Siswa, DWA

Dewa Ayu Dwi Ardiyaningrum

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning*
dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : A. A. TIARA LARASATI
Kelas : VIII F
Sekolah : SMP. N. 2. GANYAR

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan saudara/i untuk memberikan nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik

2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir halaman angket.

C. Penilaian

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan desain sampul modul IPA terpadu menarik.				√	
2.	Jenis dan ukuran tulisan yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.					√

3.	Gambar pembelajaran yang disajikan pada modul IPA terpadu jelas dan sesuai dengan materi.					✓
4.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA terpadu.					✓
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA terpadu sehingga mudah dipahami.					✓
6.	Materi yang disajikan dalam modul IPA terpadu runtut sehingga memudahkan dalam memahami keseluruhan materi secara bertahap.					✓
7.	Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.					✓
8.	Soal latihan dan praktikum yang disajikan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.					✓
9.	Modul IPA terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran					✓
10.	Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti					✓
11.	Kalimat yang digunakan dalam modul IPA terpadu mudah dipahami					✓
12.	Gambar-gambar serta fenomena dalam modul ini memancing rasa ingin tahu saya					✓

D. Komentar dan Saran

gambaran pembelajaran modul IPA terpadu sangat jelas dan sesuai materi, tulisan yg digunakan pada modul IPA terpadu jelas dan mudah dipahami.

Gianyar, ...9/05..... 2022

Siswa,

Li
A.A. TIARA LABASATI

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning*
dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : Kadet Ayu Cintya Desi
Kelas : VIII F
Sekolah : SMP NEGERI 2 GIANJAR

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan saudara/i untuk memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik

2 = Kurang 4 = Baik
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir halaman angket.

C. Penilaian

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan desain sampul modul IPA terpadu menarik.					√
2.	Jenis dan ukuran tulisan yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.				√	

3.	Gambar pembelajaran yang disajikan pada modul IPA terpadu jelas dan sesuai dengan materi.				✓
4.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA terpadu.				✓
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA terpadu sehingga mudah dipahami.				✓
6.	Materi yang disajikan dalam modul IPA terpadu runtut sehingga memudahkan dalam memahami keseluruhan materi secara bertahap.				✓
7.	Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.				✓
8.	Soal latihan dan praktikum yang disajikan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.				✓
9.	Modul IPA terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran				✓
10.	Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti				✓
11.	Kalimat yang digunakan dalam modul IPA terpadu mudah dipahami				✓
12.	Gambar-gambar serta fenomena dalam modul ini memancing rasa ingin tahu saya				✓

D. Komentar dan Saran

Modulnya sudah bagus

Gianyar, 09 - 05 - 2022

Siswa,


 KARDEK AYU SMITYA DEWI

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning*
dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : Ni Kadek Widya Arhani
Kelas : VII F
Sekolah : SMP N 2 Gianyar

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan saudara/i untuk memberikan nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir halaman angket.

C. Penilaian

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan desain sampul modul IPA terpadu menarik.					√
2.	Jenis dan ukuran tulisan yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.				√	

3.	Gambar pembelajaran yang disajikan pada modul IPA terpadu jelas dan sesuai dengan materi.				✓
4.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA terpadu.				✓
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA terpadu sehingga mudah dipahami.			✓	
6.	Materi yang disajikan dalam modul IPA terpadu runtut sehingga memudahkan dalam memahami keseluruhan materi secara bertahap.				✓
7.	Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.		✓		
8.	Soal latihan dan praktikum yang disajikan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.			✓	
9.	Modul IPA terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran			✓	
10.	Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti			✓	
11.	Kalimat yang digunakan dalam modul IPA terpadu mudah dipahami				✓
12.	Gambar-gambar serta fenomena dalam modul ini memancing rasa ingin tahu saya			✓	

D. Komentar dan Saran

Tampilan sangat menarik minat untuk belajar

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 09-05-2022

Siswa,



(Ni Kadeu Widya Antari)

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning*
 dengan Tema Jajanan

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : Pute Chelsea Ertanyana.....
 Kelas : VIII F.....
 Sekolah : SMP Negeri 2 Gunung.....

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan saudara/i untuk memberikan nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir halaman angket.

C. Penilaian

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan desain sampul modul IPA terpadu menarik.				√	
2.	Jenis dan ukuran tulisan yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.					√

3.	Gambar pembelajaran yang disajikan pada modul IPA terpadu jelas dan sesuai dengan materi.				✓
4.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA terpadu.				✓
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA terpadu sehingga mudah dipahami.				✓
6.	Materi yang disajikan dalam modul IPA terpadu runtut sehingga memudahkan dalam memahami keseluruhan materi secara bertahap.		✓		
7.	Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.				✓
8.	Soal latihan dan praktikum yang disajikan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.				✓
9.	Modul IPA terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran				✓
10.	Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti				✓
11.	Kalimat yang digunakan dalam modul IPA terpadu mudah dipahami				✓
12.	Gambar-gambar serta fenomena dalam modul ini memancing rasa ingin tahu saya				✓

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 09 Mei 2022

Siswa,

[Handwritten Signature]
Tutu Eprilliyani

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning*
dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : Kadek Chonisa Eipriyanti
Kelas : VIII F (8F)
Sekolah : SMP Negeri 2 Jember

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan saudara/i untuk memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik

2 = Kurang 4 = Baik
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir halaman angket.

C. Penilaian

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan desain sampul modul IPA terpadu menarik.				√	
2.	Jenis dan ukuran tulisan yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.					√

3.	Gambar pembelajaran yang disajikan pada modul IPA terpadu jelas dan sesuai dengan materi.				✓	
4.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA terpadu.				✓	
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA terpadu sehingga mudah dipahami.					✓
6.	Materi yang disajikan dalam modul IPA terpadu runtut sehingga memudahkan dalam memahami keseluruhan materi secara bertahap.			✓		
7.	Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.				✓	
8.	Soal latihan dan praktikum yang disajikan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.				✓	
9.	Modul IPA terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran				✓	
10.	Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti					✓
11.	Kalimat yang digunakan dalam modul IPA terpadu mudah dipahami					✓
12.	Gambar-gambar serta fenomena dalam modul ini memancing rasa ingin tahu saya				✓	

D. Komentar dan Saran

Font modul unik

Gianyar, 09 Mei 2022

Siswa,

Cherissa
Kadek Cherissa E. Prillynni

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning*
dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : Ni Luh Putu Wanda' Pramerti
Kelas : VIII F
Sekolah : SMP Negeri 2 Gianyar

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan saudara/i untuk memberikan nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir halaman angket.

C. Penilaian

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan desain sampul modul IPA terpadu menarik.				√	
2.	Jenis dan ukuran tulisan yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.				√	

3.	Gambar pembelajaran yang disajikan pada modul IPA terpadu jelas dan sesuai dengan materi.				✓	
4.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA terpadu.				✓	
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA terpadu sehingga mudah dipahami.					✓
6.	Materi yang disajikan dalam modul IPA terpadu runtut sehingga memudahkan dalam memahami keseluruhan materi secara bertahap.				✓	
7.	Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.			✓		
8.	Soal latihan dan praktikum yang disajikan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.				✓	
9.	Modul IPA terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran				✓	
10.	Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti				✓	
11.	Kalimat yang digunakan dalam modul IPA terpadu mudah dipahami				✓	
12.	Gambar-gambar serta fenomena dalam modul ini memancing rasa ingin tahu saya					✓

D. Komentar dan Saran

Modul IPA terpadu ini membuat saya memahami lebih dalam proses pembelajaran IPA.

.....

.....

.....

Gianyar, ... 9 Mei ... 2022

Siswa,

Ni-tuh Ritu Wanda Prameshi

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning*
dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : No Pulu Sagara Ayuiningtyar
Kelas : VIII F
Sekolah : STAP Negeri 2 Gianyar

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan saudara/i untuk memberikan nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik

2 = Kurang 4 = Baik
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir halaman angket.

C. Penilaian

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan desain sampul modul IPA terpadu menarik.				√	
2.	Jenis dan ukuran tulisan yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.					√

3.	Gambar pembelajaran yang disajikan pada modul IPA terpadu jelas dan sesuai dengan materi.			✓	
4.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA terpadu.			✓	
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA terpadu sehingga mudah dipahami.				✓
6.	Materi yang disajikan dalam modul IPA terpadu runtut sehingga memudahkan dalam memahami keseluruhan materi secara bertahap.		✓		
7.	Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.		✓		
8.	Soal latihan dan praktikum yang disajikan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.			✓	
9.	Modul IPA terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran			✓	
10.	Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti			✓	
11.	Kalimat yang digunakan dalam modul IPA terpadu mudah dipahami		✓		✓
12.	Gambar-gambar serta fenomena dalam modul ini memancing rasa ingin tahu saya		✓		✓

D. Komentar dan Saran

Modul IPA Terpadu ini sangat membantu saya untuk lebih memahami pembelajaran IPA di kelas.

.....

.....

.....

Gianyar, ... 9 Mei 2022

Siswa,

Ni Puhi Sasita Ayuningtyar

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning*
 dengan Tema Jajanan
 Mata Pelajaran : IPA
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : Ni Luh Putu Ana Selwani
 Kelas : VIII
 Sekolah : SMP N 2 GIANJAR

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan saudara/i untuk memberikan nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir halaman angket.

C. Penilaian

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan desain sampul modul IPA terpadu menarik.				√	
2.	Jenis dan ukuran tulisan yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.				√	

3.	Gambar pembelajaran yang disajikan pada modul IPA terpadu jelas dan sesuai dengan materi.					✓
4.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA terpadu.					✓
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA terpadu sehingga mudah dipahami.				✓	
6.	Materi yang disajikan dalam modul IPA terpadu runtut sehingga memudahkan dalam memahami keseluruhan materi secara bertahap.				✓	
7.	Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.					✓
8.	Soal latihan dan praktikum yang disajikan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.				✓	
9.	Modul IPA terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran				✓	
10.	Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti				✓	
11.	Kalimat yang digunakan dalam modul IPA terpadu mudah dipahami				✓	
12.	Gambar-gambar serta fenomena dalam modul ini memancing rasa ingin tahu saya				✓	

D. Komentar dan Saran

Memarik minat saya untuk belajar.

Gianyar, 9 Mei 2022

Siswa,

Anak
Ni Luh Putri Ana Selisani

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEMA JAJANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning*
dengan Tema Jajanan
Mata Pelajaran : IPA
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : I. Komang Bayu Aditya Putra
Kelas : VIII F
Sekolah : SMP N. 2 Galangar

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan saudara/i untuk memberikan nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir halaman angket.

C. Penilaian

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan desain sampul modul IPA terpadu menarik.				√	
2.	Jenis dan ukuran tulisan yang digunakan pada modul IPA terpadu sesuai dan mudah dibaca.					√

3.	Gambar pembelajaran yang disajikan pada modul IPA terpadu jelas dan sesuai dengan materi.					✓
4.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA terpadu.				✓	
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA terpadu sehingga mudah dipahami.					✓
6.	Materi yang disajikan dalam modul IPA terpadu runtut sehingga memudahkan dalam memahami keseluruhan materi secara bertahap.				✓	
7.	Materi yang disajikan pada modul IPA terpadu menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.				✓	
8.	Soal latihan dan praktikum yang disajikan pada modul IPA terpadu mudah dipahami.				✓	
9.	Modul IPA terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran					✓
10.	Modul IPA terpadu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti					✓
11.	Kalimat yang digunakan dalam modul IPA terpadu mudah dipahami					✓
12.	Gambar-gambar serta fenomena dalam modul ini memancing rasa ingin tahu saya				✓	

D. Komentar dan Saran

Modul ini sangat bagus dan menarik.

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 9 Mei 2022

Siswa,

Bayu
I. Komang Bayu Aditya Rata

Hasil Uji Keterbacaan

Siswa 1: Dewa Ayu Dwi Artikayani

Siswa 2: A.A Tiara Larasati

Siswa 3: Kadek Ayu Cintya Dewi

Siswa 4: Ni Kadek Widya Antari

Siswa 5: Putu Chelsea Eiprilliyana

Siswa 6: Kadek Charissa Eiprilliyani

Siswa 7: Ni Luh Putu Wanda Pramesti

Siswa 8 Ni Putu Sagita Ayuningtyas

Siswa 9: Ni Luh Putu Ana Selviani

Siswa 10: I Komang Bayu Aditya Putra

Siswa	Nomor Butir Pernyataan												Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,08
2	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4,42
3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4,17
4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4,33
5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4,25
6	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4,25
7	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4,08
8	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	4,17
9	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4,25
10	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4,50
Rata-rata	4,2	4,5	4,6	4,2	4,4	3,8	3,9	4	4,2	4,3	4,6	4,3	4,25
Kategori												Sangat Terbaca	

Modul IPA terpadu berbasis *Problem Based Learning* dengan tema jajanan memperoleh skor rata-rata pada uji keterbacaan oleh siswa sebesar 4,25 dengan kategori sangat terbaca.

Lampiran 12. Tampilan Produk yang Dikembangkan

Modul IPA terpadu berbasis *Problem Based Learning* dengan tema jajanan dapat diakses melalui link berikut.

<https://bit.ly/3MMWaqp>



Lampiran 13. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Komang Milla Yanti lahir di Gianyar pada tanggal 22 Desember 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Mega dan Ibu Ni Made Suti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Mantring Desa Petak Kaja, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Petak Kaja dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Gianyar dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tampaksiring jurusan IPA dan melanjutkan ke strata 1 Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* dengan Tema Jajanan”.