

**ASSESSMENT LITERACY OF ENGLISH TEACHERS IN
KARANGASEM, BALI, INDONESIA**

Oleh

Ni Putu Eva Agustini Sari, NIM 1812021030

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Karena beberapa penelitian sebelumnya menyatakan bahwa literasi asesmen guru Bahasa Inggris tergolong dalam kondisi rendah, maka penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat literasi asesmen guru di SMP dan SMA/SMK di Karangasem dan mengetahui faktor yang memengaruhi level literasi asesmen guru. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Explanatory Sequential Mixed-Method*. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah kuesioner dan wawancara. Analisis dari penelitian ini dilakukan secara statistic dan deskriptif. Subyek yang terlibat dalam penelitian ini adalah 55 guru Bahasa Inggris SMP, SMA/SMK di Kabupaten Karangasem. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara umum level literasi asesmen guru berada pada level cukup. Selain itu, berdasarkan analisis soal sulit, ditemukan juga bahwa terdapat 10 butir soal yang tergolong sulit dan sangat sulit, yang menyebabkan level literasi asesmen mereka ada pada level cukup. Kebanyakan soal sulit dan sangat sulit yang tidak dapat dijawab dengan tepat oleh guru berkaitan dengan standar literasi asesmen utamanya pada standar *Developing, Adminsitering, dan Using-Grading*, yang mengindikasikan bahwa pemahaman guru mengenai standard tersebut belum maksimal. Disamping itu, ditemukan juga bahwa diantara tiga faktor potensial yang memengaruhi level literasi asesmen guru, yaitu pengembangan profesional, pengalaman profesional, dan dukungan institusi, tidak satupun dari faktor ini yang tampaknya memiliki kaitan dengan level literasi guru bahasa Inggris di Karangasem. Hal tersebut mengindikasikan bahwa perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan level literasi asesmen guru, dengan begitu guru bisa melaksanakan praktik asesmen yang lebih baik yang dapat bermanfaat untuk dunia pendidikan. Selain itu, peneliti selanjutnya juga perlu untuk meneliti faktor potensial lain yang dapat memengaruhi literasi asesmen guru, yang belum menjadi fokus dari penelitian ini.

Kata Kunci: literasi asesmen guru, Karangasem

**ASSESSMENT LITERACY OF ENGLISH TEACHERS IN
KARANGASEM, BALI, INDONESIA**

By

Ni Putu Eva Agustini Sari, NIM 1812021030

English Language Education

ABSTRACT

Since some of previous research stated that assessment literacy of English teachers was considered in low condition, therefore this study was conducted to investigate the level of assessment literacy of English teachers in Junior and Senior/Vocational School in Karangasem and the factors influencing their TAL level. This study was kind of explanatory sequential mixed-method design. The method implemented to gather the data was questionnaire and interview. The analysis was carried out statistically and descriptively. The subjects involved in this study were 55 English teachers for SMP, SMA/SMK in Karangasem district. The results of this study indicated that in general level of assessment literacy of English teachers in Karangasem was considered level (52.73%). In addition, based on item difficulty analysis, it was also found that there were 10 items considered as difficult and very difficult level that made their level was in the fair level. Most of difficult and very difficult items that teachers could not answer correctly related to standard of assessment literacy number 2, 3 and 5, indicating that their understanding related to these standard had not been maximized. In addition, it was also found that among three potential factors influencing TAL level of teachers, namely professional development, professional experience, and institutional support, it seemed to indicate that none of those factors had any relationship with TAL level of English teachers in Karangasem. Based on these data, it was indicated that improvement was needed to increase TAL level of teachers; therefore teachers can conduct better assessment practice which can be useful for education area. In addition, further research also need to investigate another potential factors that could influence TAL level of English teachers, which have not been the focus of this research.

Keywords: teachers assessment literacy, karangasem