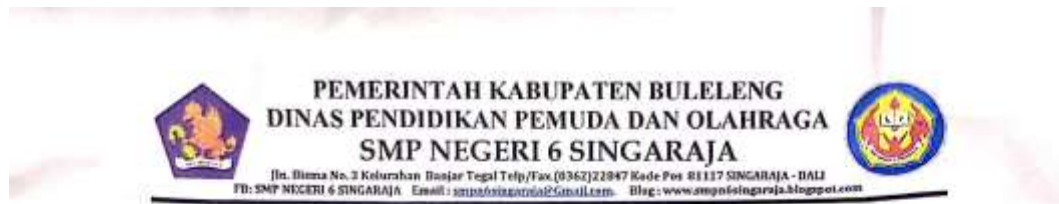


## Lampiran 01. Surat Keterangan Penelitian



### SURAT KETERANGAN NOMOR :074/118/SMPN.6/V/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 6 Singaraja menerangkan bahwa :

N a m a : Ni Komang Febi Melia Gayatri  
NIM/Semester : 1813071010  
Program Studi : Pendidikan IPA  
Institut : UNDIKSHA SINGARAJA  
Tahun Akademik : 2021/2022

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian untuk Penyusunan Skripsi pada tanggal 14 Maret 2022 sampai dengan 26 April 2022 di SMP Negeri 6 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 6 Singaraja  
  
Nyoman Wirta, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19740309 199202 1 002

Singaraja, 14 Mei 2022  
Guru Pembina  
  
Nyoman Wirta, S.Pd.  
NIP. 19740309 199802 2 003

## Lampiran 02. Angkat Analisis Kebutuhan

### ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                    |   |
|--------------------|---|
| Judul Penelitian   | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter<br>Pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam<br>Kehidupan Sehari- hari |
| Mata Pelajaran     | : IPA   |
| Sasaran Penelitian | : Guru IPA SMP Negeri 6 Singaraja   |
| Praktisi           | :   |

Isilah tanda (√) pada kotak yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian anda.

1. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan LKPD dalam pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
2. Apakah LKPD disusun sendiri oleh Bapak/ Ibu atau menggunakan yang terdapat pada buku pake yang diberikan pemerintah?  
 Ya  
 Tidak  
 Menggunakan LKPD pada buku paket
3. Apakah LKPD diberikan setiap pertemuan?  
 Ya  
 Tidak  
 Kadang- kadang

4. Apakah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran sudah sesuai dengan KD?  
 Ya  
 Tidak
5. Apakah LKPD yang Bapak/ Ibu gunakan telah berisikan tujuan pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
6. Apakah LKPD dapat memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
7. Apakah LKPD dapat memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran?  
 Ya  
 Tidak
8. Menurut Bapak/ Ibu, adakah perbedaan belajar peserta didik ketika menggunakan LKPD dan tidak menggunakan LKPD?  
 Terdapat perbedaan  
 Tidak terdapat perbedaan
9. Menurut Bapak/ Ibu apakah komponen yang terdapat dalam LKPD yang digunakan sudah lengkap?  
 Sudah lengkap  
 Belum lengkap  
 Cukup lengkap
10. Menurut Bapak/ Ibu apakah LKPD dapat membantu dalam mengembangkan keterampilan proses sains peserta didik?  
 Ya  
 Tidak
11. Apakah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran sudah menggunakan model pembelajaran yang sesuai?  
 Ya

- Tidak
12. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan model pembelajaran yang berbeda- beda dalam LKPD sesuai dengan materi yang diajarkan?
- Ya
- Tidak
13. Apakah Bapak/ Ibu pernah menggunakan LKPD yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing?
- Pernah
- Tidak Pernah
14. Model pembelajaran apa yang sering Bapak/ Ibu gunakan dalam LKPD?
- Model pembelajaran berbasis masalah
- Model pembelajaran langsung
- Model pembelajaran kooperatif
- Model pembelajaran konstektual
- Model *discovery learning*
- Model pembelajaran berbasis proyek
- Model pembelajaran inkuiri
15. Menurut Bapak/ Ibu penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam LKPD memiliki pengaruh dalam pembelajaran peserta didik?
- Memiliki pengaruh
- Tidak memiliki pengaruh
16. Apakah Bapak/ Ibu sudah mengintegrasikan nilai nilai karakter dalam pembelajaran?
- sudah
- Belum
- Kadang- kadang
17. Apakah LKPD Bapak/ Ibu gunakan dalam pembelajaran sudah mengintegrasikan nilai pendidikan karakter?
- Sudah
- Belum
18. Apakah Bapak/ Ibu pernah membuat LKPD terintegrasi pendidikan karakter?

- Pernah
- Tidak pernah

19. Menurut Bapak/ Ibu apakah pengintegrasian nilai pendidikan karakter dalam LKPD diperlukan?

- Diperlukan
- Tidak diperlukan

20. Menurut Bapak/ Ibu apakah pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD dapat memberikan pengaruh terhadap perkembangan karakter peserta didik?

- Ya
- Tidak

**Kesimpulan**

1. Perlu dikembangkan LKPD yang lebih sesuai
2. Tidak perlu dikembangkan LKPD yang lebih sesuai

\*) : Lingkari salah satu angka



Singaraja, ..... 2022

Guru IPA

---

NIP.

### Lampiran 03. Hasil Angket Analisis Kebutuhan

#### ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                    |  |
|--------------------|--|
| Judul Penelitian   | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter<br>pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam<br>Kehidupan Sehari-hari |
| Mata Pelajaran     | : IPA  |
| Sasaran Penelitian | : Guru IPA   |
| Nama               | : Desat Nyoman Haringsari, S.Pd  |
| Instansi           | : SMP N 6 Singaraja  |

Isilah tanda (√) pada kotak yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian anda.

1. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan LKPD dalam pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
2. Apakah LKPD yang digunakan disusun sendiri oleh Bapak/ Ibu?  
 Ya  
 Tidak  
 Menggunakan LKPD pada buku paket
3. Apakah LKPD diberikan setiap pertemuan?  
 Ya  
 Tidak  
 Kadang-kadang
4. Apakah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran sudah sesuai dengan KD?  
 Ya  
 Tidak

5. Apakah LKPD yang Bapak/ Ibu gunakan telah berisikan tujuan pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
6. Apakah LKPD dapat memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
7. Apakah LKPD dapat memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran?  
 Ya  
 Tidak
8. Menurut Bapak/ Ibu, adakah perbedaan belajar peserta didik ketika menggunakan LKPD dan tidak menggunakan LKPD?  
 Terdapat perbedaan  
 Tidak terdapat perbedaan
9. Menurut Bapak/ Ibu apakah komponen yang terdapat dalam LKPD yang digunakan sudah lengkap?  
 Sudah lengkap  
 Belum lengkap  
 Cukup lengkap
10. Menurut Bapak/ Ibu apakah LKPD dapat membantu dalam mengembangkan keterampilan proses sains peserta didik?  
 Ya  
 Tidak
11. Apakah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran sudah menggunakan model pembelajaran yang sesuai?  
 Ya  
 Tidak
12. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan model pembelajaran yang berbeda- beda dalam LKPD sesuai dengan materi yang diajarkan?  
 Ya

- Tidak
13. Apakah Bapak/ Ibu pernah menggunakan LKPD yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing?
- Pernah
- Tidak Pernah
14. Model pembelajaran apa yang sering Bapak/ Ibu gunakan dalam LKPD?
- Model pembelajaran berbasis masalah
- Model pembelajaran langsung
- Model pembelajaran kooperatif
- Model pembelajaran kontekstual
- Model *discovery learning*
- Model pembelajaran berbasis proyek
- Model pembelajaran inkuiri
15. Menurut Bapak/ Ibu penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam LKPD memiliki pengaruh dalam pembelajaran peserta didik?
- Memiliki pengaruh
- Tidak memiliki pengaruh
16. Apakah Bapak/ Ibu sudah mengintegrasikan nilai nilai karakter dalam pembelajaran?
- sudah
- Belum
- Kadang- kadang
17. Apakah LKPD Bapak/ Ibu gunakan dalam pembelajaran sudah mengintegrasikan nilai pendidikan karakter?
- Sudah
- Belum
18. Apakah Bapak/ Ibu pernah membuat LKPD terintegrasi pendidikan karakter?
- Pernah
- Tidak pernah
19. Menurut Bapak/ Ibu apakah pengintegrasian nilai pendidikan karakter dalam LKPD diperlukan?



Diperlukan

Tidak diperlukan

20. Menurut Bapak/ Ibu apakah pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD dapat memberikan pengaruh terhadap perkembangan karakter peserta didik?

Ya

Tidak

#### Kesimpulan

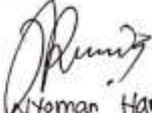
① Perlu dikembangkan LKPD yang lebih sesuai

2. Tidak perlu dikembangkan LKPD yang lebih sesuai

\*) : Lingkari salah satu angka

Singaraja, 24-3..... 2022

Guru IPA

  
Dewati Wiyoman Hariningsari, S.Pd  
NIP. 1969030200012203

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN TERHADAP LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Judul Penelitian   | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter<br>pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam<br>Kehidupan Sehari-hari |
| Mata Pelajaran     | : IPA  |
| Sasaran Penelitian | : Guru IPA   |
| Nama               | : Ni Nym Superti   |
| Instansi           | : SMP Negeri 6 Singaraja   |

Isilah tanda (√) pada kotak yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian anda.

1. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan LKPD dalam pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
2. Apakah LKPD yang digunakan disusun sendiri oleh Bapak/ Ibu?  
 Ya  
 Tidak  
 Menggunakan LKPD pada buku paket
3. Apakah LKPD diberikan setiap pertemuan?  
 Ya  
 Tidak  
 Kadang-kadang
4. Apakah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran sudah sesuai dengan KD?  
 Ya  
 Tidak

5. Apakah LKPD yang Bapak/ Ibu gunakan telah berisikan tujuan pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
6. Apakah LKPD dapat memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
7. Apakah LKPD dapat memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran?  
 Ya  
 Tidak
8. Menurut Bapak/ Ibu, adakah perbedaan belajar peserta didik ketika menggunakan LKPD dan tidak menggunakan LKPD?  
 Terdapat perbedaan  
 Tidak terdapat perbedaan
9. Menurut Bapak/ Ibu apakah komponen yang terdapat dalam LKPD yang digunakan sudah lengkap?  
 Sudah lengkap  
 Belum lengkap  
 Cukup lengkap
10. Menurut Bapak/ Ibu apakah LKPD dapat membantu dalam mengembangkan keterampilan proses sains peserta didik?  
 Ya  
 Tidak
11. Apakah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran sudah menggunakan model pembelajaran yang sesuai?  
 Ya  
 Tidak
12. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan model pembelajaran yang berbeda- beda dalam LKPD sesuai dengan materi yang diajarkan?  
 Ya

- Tidak
13. Apakah Bapak/ Ibu pernah menggunakan LKPD yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing?
- Pernah
- Tidak Pernah
14. Model pembelajaran apa yang sering Bapak/ Ibu gunakan dalam LKPD?
- Model pembelajaran berbasis masalah
- Model pembelajaran langsung
- Model pembelajaran kooperatif
- Model pembelajaran kontekstual
- Model *discovery learning*
- Model pembelajaran berbasis proyek
- Model pembelajaran inkuiri
15. Menurut Bapak/ Ibu penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam LKPD memiliki pengaruh dalam pembelajaran peserta didik?
- Memiliki pengaruh
- Tidak memiliki pengaruh
16. Apakah Bapak/ Ibu sudah mengintegrasikan nilai nilai karakter dalam pembelajaran?
- sudah
- Belum
- Kadang- kadang
17. Apakah LKPD Bapak/ Ibu gunakan dalam pembelajaran sudah mengintegrasikan nilai pendidikan karakter?
- Sudah
- Belum
18. Apakah Bapak/ Ibu pernah membuat LKPD terintegrasi pendidikan karakter?
- Pernah
- Tidak pernah
19. Menurut Bapak/ Ibu apakah pengintegrasian nilai pendidikan karakter dalam LKPD diperlukan?

Diperlukan

Tidak diperlukan

20. Menurut Bapak/ Ibu apakah pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD dapat memberikan pengaruh terhadap perkembangan karakter peserta didik?

Ya

Tidak

#### Kesimpulan

① Perlu dikembangkan LKPD yang lebih sesuai

2. Tidak perlu dikembangkan LKPD yang lebih sesuai

\*) : Lingkari salah satu angka

Singaraja, 24 - 5 ..... 2022

Guru IPA



Ni Nyan Sukenti

NIP. 196912311995022001

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN TERHADAP LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Judul Penelitian   | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter<br>pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam<br>Kehidupan Sehari-hari |
| Mata Pelajaran     | : IPA  |
| Sasaran Penelitian | : Guru IPA   |
| Nama               | : Desak Made Citra Manuli, S.Pd  |
| Instansi           | : SMP N 6 Singaraja  |

Isilah tanda (✓) pada kotak yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian anda.

1. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan LKPD dalam pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
2. Apakah LKPD yang digunakan disusun sendiri oleh Bapak/ Ibu?  
 Ya  
 Tidak  
 Menggunakan LKPD pada buku paket
3. Apakah LKPD diberikan setiap pertemuan?  
 Ya  
 Tidak  
 Kadang-kadang
4. Apakah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran sudah sesuai dengan KD?  
 Ya  
 Tidak

5. Apakah LKPD yang Bapak/ Ibu gunakan telah berisikan tujuan pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
6. Apakah LKPD dapat memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
7. Apakah LKPD dapat memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran?  
 Ya  
 Tidak
8. Menurut Bapak/ Ibu, adakah perbedaan belajar peserta didik ketika menggunakan LKPD dan tidak menggunakan LKPD?  
 Terdapat perbedaan  
 Tidak terdapat perbedaan
9. Menurut Bapak/ Ibu apakah komponen yang terdapat dalam LKPD yang digunakan sudah lengkap?  
 Sudah lengkap  
 Belum lengkap  
 Cukup lengkap
10. Menurut Bapak/ Ibu apakah LKPD dapat membantu dalam mengembangkan keterampilan proses sains peserta didik?  
 Ya  
 Tidak
11. Apakah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran sudah menggunakan model pembelajaran yang sesuai?  
 Ya  
 Tidak
12. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan model pembelajaran yang berbeda- beda dalam LKPD sesuai dengan materi yang diajarkan?  
 Ya

5. Apakah LKPD yang Bapak/ Ibu gunakan telah berisikan tujuan pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
6. Apakah LKPD dapat memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
7. Apakah LKPD dapat memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran?  
 Ya  
 Tidak
8. Menurut Bapak/ Ibu, adakah perbedaan belajar peserta didik ketika menggunakan LKPD dan tidak menggunakan LKPD?  
 Terdapat perbedaan  
 Tidak terdapat perbedaan
9. Menurut Bapak/ Ibu apakah komponen yang terdapat dalam LKPD yang digunakan sudah lengkap?  
 Sudah lengkap  
 Belum lengkap  
 Cukup lengkap
10. Menurut Bapak/ Ibu apakah LKPD dapat membantu dalam mengembangkan keterampilan proses sains peserta didik?  
 Ya  
 Tidak
11. Apakah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran sudah menggunakan model pembelajaran yang sesuai?  
 Ya  
 Tidak
12. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan model pembelajaran yang berbeda- beda dalam LKPD sesuai dengan materi yang diajarkan?  
 Ya



- Tidak
13. Apakah Bapak/ Ibu pernah menggunakan LKPD yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing?
- Pernah
- Tidak Pernah
14. Model pembelajaran apa yang sering Bapak/ Ibu gunakan dalam LKPD?
- Model pembelajaran berbasis masalah
- Model pembelajaran langsung
- Model pembelajaran kooperatif
- Model pembelajaran kontekstual
- Model *discovery learning*
- Model pembelajaran berbasis proyek
- Model pembelajaran inkuiri
15. Menurut Bapak/ Ibu penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam LKPD memiliki pengaruh dalam pembelajaran peserta didik?
- Memiliki pengaruh
- Tidak memiliki pengaruh
16. Apakah Bapak/ Ibu sudah mengintegrasikan nilai nilai karakter dalam pembelajaran?
- sudah
- Belum
- Kadang- kadang
17. Apakah LKPD Bapak/ Ibu gunakan dalam pembelajaran sudah mengintegrasikan nilai pendidikan karakter?
- Sudah
- Belum
18. Apakah Bapak/ Ibu pernah membuat LKPD terintegrasi pendidikan karakter?
- Pernah
- Tidak pernah
19. Menurut Bapak/ Ibu apakah pengintegrasian nilai pendidikan karakter dalam LKPD diperlukan?

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN TERHADAP LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Judul Penelitian   | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter<br>pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam<br>Kehidupan Sehari-hari |
| Mata Pelajaran     | : IPA  |
| Sasaran Penelitian | : Guru IPA   |
| Nama               | : Nyoman Warta, S.Pd   |
| Instansi           | : SMP Negeri 6 Singaraja   |

Isilah tanda (v) pada kotak yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian anda.

1. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan LKPD dalam pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
2. Apakah LKPD yang digunakan disusun sendiri oleh Bapak/ Ibu?  
 Ya  
 Tidak  
 Menggunakan LKPD pada buku paket
3. Apakah LKPD diberikan setiap pertemuan?  
 Ya  
 Tidak  
 Kadang-kadang
4. Apakah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran sudah sesuai dengan  
KD?  
 Ya  
 Tidak

5. Apakah LKPD yang Bapak/ Ibu gunakan telah berisikan tujuan pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
6. Apakah LKPD dapat memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran?  
 Ya  
 Tidak
7. Apakah LKPD dapat memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran?  
 Ya  
 Tidak
8. Menurut Bapak/ Ibu, adakah perbedaan belajar peserta didik ketika menggunakan LKPD dan tidak menggunakan LKPD?  
 Terdapat perbedaan  
 Tidak terdapat perbedaan
9. Menurut Bapak/ Ibu apakah komponen yang terdapat dalam LKPD yang digunakan sudah lengkap?  
 Sudah lengkap  
 Belum lengkap  
 Cukup lengkap
10. Menurut Bapak/ Ibu apakah LKPD dapat membantu dalam mengembangkan keterampilan proses sains peserta didik?  
 Ya  
 Tidak
11. Apakah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran sudah menggunakan model pembelajaran yang sesuai?  
 Ya  
 Tidak
12. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan model pembelajaran yang berbeda- beda dalam LKPD sesuai dengan materi yang diajarkan?  
 Ya

- Tidak
13. Apakah Bapak/ Ibu pernah menggunakan LKPD yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing?
- Pernah
- Tidak Pernah
14. Model pembelajaran apa yang sering Bapak/ Ibu gunakan dalam LKPD?
- Model pembelajaran berbasis masalah
- Model pembelajaran langsung
- Model pembelajaran kooperatif
- Model pembelajaran kontekstual
- Model *discovery learning*
- Model pembelajaran berbasis proyek
- Model pembelajaran inkuiri
15. Menurut Bapak/ Ibu penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam LKPD memiliki pengaruh dalam pembelajaran peserta didik?
- Memiliki pengaruh
- Tidak memiliki pengaruh
16. Apakah Bapak/ Ibu sudah mengintegrasikan nilai nilai karakter dalam pembelajaran?
- sudah
- Belum
- Kadang- kadang
17. Apakah LKPD Bapak/ Ibu gunakan dalam pembelajaran sudah mengintegrasikan nilai pendidikan karakter?
- Sudah
- Belum
18. Apakah Bapak/ Ibu pernah membuat LKPD terintegrasi pendidikan karakter?
- Pernah
- Tidak pernah
19. Menurut Bapak/ Ibu apakah pengintegrasian nilai pendidikan karakter dalam LKPD diperlukan?

Diperlukan

Tidak diperlukan

20. Menurut Bapak/ Ibu apakah pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD dapat memberikan pengaruh terhadap perkembangan karakter peserta didik?

Ya

Tidak

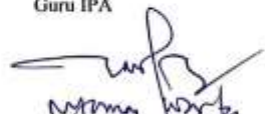
#### Kesimpulan

1. Perlu dikembangkan LKPD yang lebih sesuai
2. Tidak perlu dikembangkan LKPD yang lebih sesuai

\*): Lingkari salah satu angka

Singaraja, 29-8..... 2022

Guru IPA

  
Nyoman Widi  
NIP. 19730912 09903 1008

## Lampiran 04. Lembar Validasi

### LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                    |  |
|--------------------|--|
| Judul Penelitian   | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari- hari |
| Mata Pelajaran     | : IPA  |
| Sasaran Penelitian | : Dosen S1 Pendidikan IPA  |
| Validator          | :  |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang baik
  - (2) = kurang baik
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Pembelajaran</b>  |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian LKPD dengan KI dan KD pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari   |                 |   |   |   |   |
| 2.                      | Ketepatan penyusunan LKPD memuat seluruh unsur LKPD, seperti judul, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan LKPD, materi pembelajaran, langkah-langkah kegiatan dalam LKPD, dan kesimpulan. |                 |   |   |   |   |
| 3.                      | Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan kurikulum 2013.  |                 |   |   |   |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | LKPD disajikan secara sistematis  |                 |   |   |   |   |
| 2.                      | Keseuaian tujuan pembelajaran dengan materi   |                 |   |   |   |   |
| 3.                      | Kegiatan- kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi   |                 |   |   |   |   |
| 4.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri  |                 |   |   |   |   |
| 5.                      | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan   |                 |   |   |   |   |
| 6.                      | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis  |                 |   |   |   |   |
| 7.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dpaat merancang dan melakukan percobaan  |                 |   |   |   |   |

|                    |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 8.                 | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |  |  |  |  |  |
| 9.                 | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                                      |  |  |  |  |  |
| 10.                | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.  |  |  |  |  |  |
| 11.                | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia.           |  |  |  |  |  |
| <b>C. Tampilan</b> |  |  |  |  |  |  |
| 1.                 | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi   |  |  |  |  |  |
| 2.                 | Pemilihan jenis huruf yang digunakan   |  |  |  |  |  |
| 3.                 | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.  |  |  |  |  |  |
| 4.                 | Kesesuaian penggunaan bahasa yang digunakan dalam LKPD.  |  |  |  |  |  |



**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, ..... 2022

Validator



NIP. \_\_\_\_\_

## Lampiran 05. Hasil Lembar Validasi

### LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Judul Penelitian Berbasis | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter<br>Pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam<br>Kehidupan Sehari- hari |
| Mata Pelajaran            | : IPA  |
| Sasaran Penelitian        | : Dosen S1 Pendidikan IPA  |
| Validator                 | : Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.  |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Pembelajaran</b>  |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian LKPD dengan KI dan KD pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari   |                 |   |   |   | v |
| 2.                      | Ketepatan penyusunan LKPD memuat seluruh unsur LKPD, seperti judul, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan LKPD, materi pembelajaran, langkah-langkah kegiatan dalam LKPD, dan kesimpulan. |                 |   |   |   | v |
| 3.                      | Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan kurikulum 2013.  |                 |   |   | v |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | LKPD disajikan secara sistematis  |                 |   |   |   | v |
| 2.                      | Keseuaian tujuan pembelajaran dengan materi   |                 |   |   | v |   |
| 3.                      | Kegiatan- kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi   |                 |   |   |   | v |
| 4.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri  |                 |   |   |   | v |
| 5.                      | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan   |                 |   |   |   | v |

|                    |   |  |  |  |   |   |
|--------------------|---|--|--|--|---|---|
| 6.                 | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis  |  |  |  | v |   |
| 7.                 | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dpaat merancang dan melakukan percobaan  |  |  |  | v |   |
| 8.                 | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data                                      |  |  |  |   | v |
| 9.                 | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.   |  |  |  | v |   |
| 10.                | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.   |  |  |  |   | v |
| 11.                | Pengintegrasian nilai karakter pada tahapan inkuiri terbimbing yang terdapat dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan pencerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | v |   |
| <b>C. Tampilan</b> |   |  |  |  |   |   |
| 1.                 | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi.   |  |  |  | v |   |
| 2.                 | Pemilihan jenis huruf yang digunakan  |  |  |  |   | v |
| 3.                 | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |  |  |  | v |   |

|    |   |  |  |  |   |  |
|----|---|--|--|--|---|--|
| 4. | Kesesuaian penggunaan bahasa yang digunakan dalam LKPD. |  |  |  | v |  |
|----|---|--|--|--|---|--|

#### D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

secara umum LKPD yang dibuat sudah cukup baik, tetapi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan untuk diperbaiki,

1. cover dibuatkan mencerminkan tema LKPD, jangan terlalu ramai. kalau bisa isikan logo universitas dan prodi.
2. pada bagian fenomena tampilkan fenomena yang sifatnya kontekstual dan buat dengan bahasa yang mudah dipahami, seperti misalnya fenomena pertama, pada saat mengiris benda ..... sebaiknya ini langsung saja seperti saat kalian ingin mengiris apel atau .... begitu untuk fenomena seterusnya.
3. untuk nilai karakter yang terselip pada LKPD lebih disesuaikan kembali, misalnya dalam merumuskan hipotesis apakah sesuai jika nilai karakternya adalah disiplin. begitu pula dengan yang lain.
4. apakah hanya menggunakan satu rujukan dalam membuat LKPD, kalau bisa tambahkan lagi rujukan agar kontennya lebih variatif

Singaraja, 6 April 2022

Validator

**Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 19880614 201504 1 001

### LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                    |  |
|--------------------|--|
| Judul Penelitian   | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari- hari |
| Mata Pelajaran     | : IPA  |
| Sasaran Penelitian | : Dosen S1 Pendidikan IPA  |
| Validator          | : Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd.   |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) – sangat kurang
  - (2) – kurang
  - (3) – cukup
  - (4) – baik
  - (5) – sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi LKPD

### C. Penilaian

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Pembelajaran</b>  |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian LKPD dengan KI dan KD pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari   |                 |   | ✓ |   |   |
| 2.                      | Ketepatan penyusunan LKPD memuat seluruh unsur LKPD, seperti judul, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan LKPD, materi pembelajaran, langkah-langkah kegiatan dalam LKPD, dan kesimpulan. |                 |   | ✓ |   |   |
| 3.                      | Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan kurikulum 2013.  |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | LKPD disajikan secara sistematis  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Keseuaian tujuan pembelajaran dengan materi   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | Kegiatan- kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi   |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri  |                 |   |   | ✓ |   |
| 5.                      | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis  |                 |   |   |   | ✓ |
| 7.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dpaat merancang dan melakukan percobaan  |                 |   |   | ✓ |   |

|                    |  |  |  |   |  |   |
|--------------------|--|--|--|---|--|---|
| 8.                 | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data                                     |  |  | ✓ |  |   |
| 9.                 | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.  |  |  | ✓ |  |   |
| 10.                | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.  |  |  |   |  | ✓ |
| 11.                | Pengintegrasian nilai karakter pada tahapan inkuiri terbimbing yang terdapat dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  | ✓ |  |   |
| <b>C. Tampilan</b> |  |  |  |   |  |   |
| 1.                 | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi.  |  |  |   |  | ✓ |
| 2.                 | Pemilihan jenis huruf yang digunakan   |  |  | ✓ |  |   |
| 3.                 | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.  |  |  |   |  | ✓ |
| 4.                 | Kesesuaian penggunaan bahasa yang digunakan dalam LKPD.  |  |  |   |  | ✓ |



#### D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

- Tujuan kegiatan/tujuan pembelajaran masih memungkinkan untuk memenuhi KD, yang meminta menerapkan konsep tekanan pada kehidupan sehari-hari, termasuk juga penerapannya dalam topik lain seperti tekanan darah (hk pascal), osmosis kapilaritas dan lain2 Tidak harus semua itu, tetapi disarankan untuk menambah tujuan yang benar2 berkaitan dengan kemampuan menerapkan konsep dalam kehidupan nyata, dan tujuan ini dapat dicapai dengan menambah pertanyaan2 pada analisis data sebagai alat latihan siswa.
- Jumlah LKPD yang hanya tiga topik, masih terlalu mudah dan kurang memberi kontribusi. Alangkah baiknya jika produk LKPD ini topiknya dapat dibuat lebih padat dengan mengakomodasi berbagai topik pada materi tekanan. Ada banyak sekali materi khusus pada tekanan khususnya pada zat cair seperti hukum Pascal, prinsip kapilaritas, tekanan hidrostatik dll yang bisa dibuatkan LKPD siswa dan semua materi tersebut relevan dikaitkan dengan topik yang diharapkan oleh KD. Yaitu tentang penerapan tekanan pada kehidupan sehari2 termasuk juga untuk menjelaskan konsep tekanan darah seseorang, konsep bagaimana tumbuhan menyerap air melalui osmosis dan lain2.
- Produk ini dapat diteruskan ke tahap selanjutnya dengan catatan revisi mayor atau perbaikan dengan mengikuti komentar yang diberikan

Singaraja, 8 April 2022

Validator



**Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 198906252015041001

## HASIL UJI VALIDASI

Judges 1 : Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd

Judges 2 : Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd

| Butir | Rater 1 | Rater 2 | S1 | S2 | ΣS | n(c-1) | V   |
|-------|---------|---------|----|----|----|--------|-----|
| 1     | 5       | 3       | 4  | 2  | 6  | 8      | 0.8 |
| 2     | 5       | 3       | 4  | 2  | 6  | 8      | 0.8 |
| 3     | 4       | 5       | 3  | 4  | 7  | 8      | 0.9 |
| 4     | 5       | 5       | 4  | 4  | 8  | 8      | 1.0 |
| 5     | 4       | 4       | 3  | 3  | 6  | 8      | 0.8 |
| 6     | 5       | 4       | 4  | 3  | 7  | 8      | 0.9 |
| 7     | 5       | 4       | 4  | 3  | 7  | 8      | 0.9 |
| 8     | 5       | 5       | 4  | 4  | 8  | 8      | 1.0 |
| 9     | 4       | 5       | 3  | 4  | 7  | 8      | 0.9 |
| 10    | 4       | 4       | 3  | 3  | 6  | 8      | 0.8 |
| 11    | 5       | 3       | 4  | 2  | 6  | 8      | 0.8 |
| 12    | 4       | 3       | 3  | 2  | 5  | 8      | 0.6 |
| 13    | 5       | 5       | 4  | 4  | 8  | 8      | 1.0 |
| 14    | 4       | 4       | 3  | 3  | 6  | 8      | 0.8 |
| 15    | 4       | 5       | 3  | 4  | 7  | 8      | 0.9 |
| 16    | 5       | 4       | 4  | 3  | 7  | 8      | 0.9 |
| 17    | 4       | 5       | 3  | 4  | 7  | 8      | 0.9 |
| 18    | 4       | 5       | 3  | 4  | 7  | 8      | 0.9 |

Hasil Perhitungan Indeks Aiken

| Skala | Rater 1 | Rater 2 | S1 | S2 | ΣS  | V    |
|-------|---------|---------|----|----|-----|------|
| 1- 18 | 81      | 76      | 63 | 58 | 121 | 0.84 |

Berdasarkan hasil perhitungan indeks Aiken pada tabel 4.4 tersebut maka produk lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari memperoleh hasil sebesar 0,84 dengan kategori tingkat validitas tinggi.

## Lampiran 06. Lembar Kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik

### LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                    |  |
|--------------------|--|
| Judul Penelitian   | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari- hari |
| Mata Pelajaran     | : IPA  |
| Sasaran Penelitian | : Guru IPA   |
| Praktisi           | :  |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar kepraktisan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   |   |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   |   |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   |   |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | LKPD disajikan secara sistematis  |                 |   |   |   |   |
| 2.                      | Keseuaian tujuan pembelajaran dengan materi   |                 |   |   |   |   |
| 3.                      | Kegiatan- kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi   |                 |   |   |   |   |
| 4.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri  |                 |   |   |   |   |
| 5.                      | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan   |                 |   |   |   |   |
| 6.                      | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis  |                 |   |   |   |   |
| 7.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dpaat merancang dan melakukan percobaan                |                 |   |   |   |   |
| 8.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi |                 |   |   |   |   |

|                               |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                               | atau data berdasarkan hasil pengumpulan data   |  |  |  |  |  |
| 9.                            | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  |  |  |
| 10.                           | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.  |  |  |  |  |  |
| 11.                           | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  |  |  |
| <b>C. Kebermanfaatan LKPD</b> |  |  |  |  |  |  |
| 1.                            | Kemudahan pemahaman isi LKPD   |  |  |  |  |  |
| 2.                            | Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran   |  |  |  |  |  |
| 3.                            | Kemampuan LKPD meningkatkan keterampilan proses dan karakter siswa   |  |  |  |  |  |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, ..... 2022

Praktisi

---

NIP.

## Lampiran 07. Hasil Uji Kepraktisan

### LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                    |   |
|--------------------|---|
| Judul Penelitian   | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter<br>Pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam<br>Kehidupan Sehari- hari |
| Mata Pelajaran     | : IPA   |
| Sasaran Penelitian | : Guru IPA  |
| Praktisi           | : Nyoman Warta S. Pd  |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar kepraktisan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai   | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|--|-----------------|---|---|---|---|
|                         |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |  |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi   |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.  |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD  |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |  |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | LKPD disajikan secara sistematis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Keseuaian tujuan pembelajaran dengan materi  |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | Kegiatan- kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi  |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 5.                      | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 7.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dpaat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 8.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   | ✓ |   |

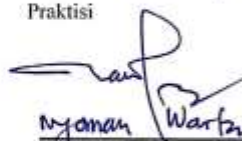
|                               |  |  |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| 9.                            | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |
| 10.                           | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |
| 11.                           | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |
| <b>C. Kebermanfaatan LKPD</b> |  |  |  |  |   |
| 1.                            | Kemudahan pemahaman isi LKPD   |  |  |  | ✓ |
| 2.                            | Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran   |  |  |  | ✓ |
| 3.                            | Kemampuan LKPD meningkatkan keterampilan proses dan karakter siswa   |  |  |  | ✓ |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 28-4-2022

Praktisi



NIP. 19730915 199903 1018



### LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                    |   |
|--------------------|---|
| Judul Penelitian   | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari |
| Mata Pelajaran     | : IPA   |
| Sasaran Penelitian | : Guru IPA  |
| Praktisi           | : Made Emy Hariyati, S.Pd.  |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar kepraktisan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai   | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|--|-----------------|---|---|---|---|
|                         |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |  |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.  |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD  |                 |   |   | ✓ |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |  |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | LKPD disajikan secara sistematis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Keseuaian tujuan pembelajaran dengan materi  |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | Kegiatan- kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 5.                      | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 7.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dpaat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 8.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   | ✓ |   |

|                               |  |  |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| 9.                            | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |
| 10.                           | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |
| 11.                           | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |
| <b>C. Kebermanfaatan LKPD</b> |  |  |  |  |   |
| 1.                            | Kemudahan pemahaman isi LKPD   |  |  |  | ✓ |
| 2.                            | Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran   |  |  |  | ✓ |
| 3.                            | Kemampuan LKPD meningkatkan keterampilan proses dan karakter siswa   |  |  |  | ✓ |

#### D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, ..... 2022

Praktisi



Made Emy Hariyati, S. Pd.  
NIP. 19681105199703203

### LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                    |   |
|--------------------|---|
| Judul Penelitian   | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari |
| Mata Pelajaran     | : IPA   |
| Sasaran Penelitian | : Guru IPA  |
| Praktisi           | : DESAK MADE CITRA MANILI, S.Pd   |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar kepraktisan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai   | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|--|-----------------|---|---|---|---|
|                         |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |  |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan  |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD  |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |  |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | LKPD disajikan secara sistematis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Keseuaian tujuan pembelajaran dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Kegiatan- kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi  |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 7.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dpaat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 8.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   | ✓ |   |

|                               |  |  |  |   |  |   |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| 9.                            | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |   |  | ✓ |
| 10.                           | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.  |  |  |   |  | ✓ |
| 11.                           | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |   |  | ✓ |
| <b>C. Kebermanfaatan LKPD</b> |  |  |  |   |  |   |
| 1.                            | Kemudahan pemahaman isi LKPD   |  |  |   |  | ✓ |
| 2.                            | Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran   |  |  |   |  | ✓ |
| 3.                            | Kemampuan LKPD meningkatkan keterampilan proses dan karakter siswa   |  |  | ✓ |  |   |

#### D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter ini bagus dan mudah dipahami. Saran saya lebih diperbangsa fenomena tiap LKPD nya

Singaraja, 23 April 2022

Praktisi



Desak Made Citra Mauli, S. Pd  
NIP. 19820904 200501 2 009

## LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                    |   |
|--------------------|---|
| Judul Penelitian   | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari |
| Mata Pelajaran     | : IPA   |
| Sasaran Penelitian | : Guru IPA  |
| Praktisi           | : DEJAK Nyoman Harning Sari, S.Pd   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar kepraktisan LKPD

C. Penilaian

| No                      | Aspek yang dinilai   | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|--|-----------------|---|---|---|---|
|                         |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |  |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan  |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD  |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |  |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | LKPD disajikan secara sistematis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | Kegiatan- kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 6.                      | LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis  |                 |   |   | ✓ |   |
| 7.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 8.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   | ✓ |   |



|                               |  |  |  |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 9.                            | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  |  | ✓ |
| 10.                           | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.  |  |  |  |  | ✓ |
| 11.                           | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  |  | ✓ |
| <b>C. Kebermanfaatan LKPD</b> |  |  |  |  |  |   |
| 1.                            | Kemudahan pemahaman isi LKPD   |  |  |  |  | ✓ |
| 2.                            | Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran   |  |  |  |  | ✓ |
| 3.                            | Kemampuan LKPD meningkatkan keterampilan proses dan karakter siswa   |  |  |  |  | ✓ |

#### D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, ..... 2022

Praktisi

*Rining*  
 Debar Andean Hainingari, S.Pd.  
 NIP. 1969020200012203

### LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                    |  |
|--------------------|--|
| Judul Penelitian   | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter<br>Pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam<br>Kehidupan Sehari-hari |
| Mata Pelajaran     | : IPA  |
| Sasaran Penelitian | : Guru IPA   |
| Praktisi           | : <i>Ni Nofoman Juketh</i>   |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar kepraktisan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai   | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|--|-----------------|---|---|---|---|
|                         |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |  |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD  |                 |   |   | ✓ |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |  |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | LKPD disajikan secara sistematis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Kegiatan- kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi  |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | LKPD memeberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 7.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dpaat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 8.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   | ✓ |   |

|                               |  |  |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 9.                            | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  |   | ✓ |
| 10.                           | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |   |
| 11.                           | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |   |
| <b>C. Kebermanfaatan LKPD</b> |  |  |  |  |   |   |
| 1.                            | Kemudahan pemahaman isi LKPD   |  |  |  |   | ✓ |
| 2.                            | Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran   |  |  |  | ✓ |   |
| 3.                            | Kemampuan LKPD meningkatkan keterampilan proses dan karakter siswa   |  |  |  |   | ✓ |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, ..... 2022

Praktisi

*AS*

*M. Nuzul Sulenti, S.Pd*  
NIP.196912311995022601

### HASIL PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH GURU

| No                       | Praktisi                        | Pertanyaan |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah skor keseluruhan | Persentase |
|--------------------------|---------------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------|------------|
|                          |                                 | 1          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |                         |            |
| 1                        | Nyoman Warta, S.Pd              | 4          | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 79                      | 87.78%     |
| 2                        | Desak Nyoman Hariningsari, S.Pd | 5          | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 80                      | 88.89%     |
| 3                        | Made Emy Hariyati, S.Pd         | 5          | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 81                      | 90.00%     |
| 4                        | Ni Nyoman Sukerti, S.Pd         | 5          | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 83                      | 92.22%     |
| 5                        | Desak Made Citra Manili, S.Pd   | 5          | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 85                      | 94.44%     |
| <b>TOTAL</b>             |                                 | 24         | 23 | 23 | 23 | 25 | 22 | 22 | 23 | 24 | 24 | 21 | 20 | 23 | 22 | 22 | 24 | 22 | 21 | 408                     | 453.33%    |
| <b>Rerata Persentase</b> |                                 |            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | <b>90.67%</b>           |            |
| <b>Keterangan</b>        |                                 |            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | <b>Sangat Baik</b>      |            |

Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari- hari yang dikembangkan memperoleh hasil sebesar 90,67% dengan katagori kepraktisan sangat baik.

## Lampiran 08. Lembar Keterbacaan Lembar Kerja Peserta Didik

### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | :   |
| Kelas            | :   |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

### C. Penilaian

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   |   |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   |   |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   |   |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   |   |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   |   |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   |   |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   |   |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   |   |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   |   |

|                  |   |  |  |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  |  |  |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  |  |  |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  |  |  |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |  |  |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  |  |  |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  |  |  |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, ..... 2022

Siswa



## Lampiran 09. Hasil Uji Keterbacaan

### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |  |
|------------------|--|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari-hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA  |
| Nama Siswa       | : AAA SAERINDA PUTRI   |
| Kelas            | : 8-3  |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   | ✓ |   |

|                  |   |  |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|--|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  |   | ✓ |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |   |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  |   | ✓ |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  |   | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  |   | ✓ |

#### D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Menurut saya LKPD ini mengajarkan saya untuk menemukan konsep sendiri bahasa juga mudah untuk di pahami

Singaraja, ... 23 - 4 ... 2022  
Siswa

Gud  
AAA SHEINDA PUTRI

### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |  |
|------------------|--|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari-hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA  |
| Nama Siswa       | : Christian Isak Har Rossoneri   |
| Kelas            | : 8,3  |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   | ✓ |   |

|                  |   |  |  |  |   |  |
|------------------|---|--|--|--|---|--|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |  |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |  |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |  |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |  |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |  |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |  |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, ..23...April 2022

Siswa

*sub*  
christian kakhar rossoneri

## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : G. Pak. Edine   |
| Kelas            | : 8.3   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   | ✓ |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |



|                  |   |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |   | ✓ |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |   | ✓ |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  | ✓ |   |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |   | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  | ✓ |   |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

Bagus dan mudah dipahami.....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 23/09/2022

Siswa

  
 Gp. Pasak Erdians

## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : Gede. Rizki Sudarjana   |
| Kelas            | : IX 3  |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   | ✓ | , |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |  |   |
|------------------|---|--|--|--|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23/09/..... 2022

Siswa



Gede Rosab Sudarsana

### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : Gede Teguh Dharma Wiguna  |
| Kelas            | : 8.3   |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

C. Penilaian

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   | ✓ |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan.   |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   | ✓ |   |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   | ✓ |   |

|                  |   |  |  |  |   |
|------------------|---|--|--|--|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 April 2022

Siswa

Gede Teguh<sup>ad</sup> Dharmawiguna

## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : Jihan Pahrila Juniati   |
| Kelas            | : 8. 3  |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan meruliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD



**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|--|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |   |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |   |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  |   | ✓ |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  |   | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  |   | ✓ |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

Menurut saya LKPD ini mengarahkan  
saya untuk menesalkan konsep sendiri  
bahasa juga mudah untuk dipahami.

Singaraja, 28 - 11 - 2022

Siswa



## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |  |
|------------------|--|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari-hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA  |
| Nama Siswa       | : Kadek Bayu Dani Setiawan   |
| Kelas            | : 8.3 -  |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

C. Penilaian

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |  |  |   |
|------------------|---|--|--|--|--|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  |  | ✓ |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  |  | ✓ |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  |  | ✓ |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |  |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  |  | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  |  | ✓ |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

Menurut saya LKPD ini mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri Bahasa juga mudah untuk di pahami

Singaraja, 23 -4 - 2022

Siswa



### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |  |
|------------------|--|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari-hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA  |
| Nama Siswa       | : <i>Kadek Cahika Sehari</i>   |
| Kelas            | : <i>VIII.3</i>  |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut:
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |   | ✓ |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |   | ✓ |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |   | ✓ |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  | ✓ |   |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |   | ✓ |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 April..... 2022  
Siswa

*Cantik.*  
Kadek Cantika Setiani



## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : KADEK DWI KRIENAGANA  |
| Kelas            | : 8-3   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   | ✓ |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis  |                 |   |   | ✓ |   |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|--|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |   |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  |   | ✓ |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |   |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  |   | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |   |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

*Sangat bagus, dan mudah untuk dipelajari.*

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 April 2022

Siswa

*[Signature]*

Kadek Dwi Krisnadana

### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : kadek Eca Cahyani   |
| Kelas            | : 8 . 3   |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |   |   |   |
|------------------|---|--|--|---|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |   |   | ✓ |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |   | ✓ |   |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  | ✓ |   |   |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |   |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  | ✓ |   |   |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  | ✓ |   |   |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 25 April 2022

Siswa



kadek Eca Cahyani

## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : <i>Padak noua Sirtya niani</i>  |
| Kelas            | : <i>VIII.3</i>   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   | ✓ | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   | ✓ |   |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   | ✓ |   |   |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   | ✓ |   |   |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 | ✓ |   |   |   |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   | ✓ |   |   |



|                  |   |  |  |   |   |   |
|------------------|---|--|--|---|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |   | ✓ |   |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |   |   | ✓ |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |   |   | ✓ |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |   |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |   |   | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  | ✓ |   |   |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23-4..... 2022

Siswa

*Jms.*  
Kadet nova sintya riani

## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |  |
|------------------|--|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari-hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA  |
| Nama Siswa       | : Km. Martina Wartonadya   |
| Kelas            | : 8-3  |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |  |   |
|------------------|---|--|--|--|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 April 2022

Siswa

Km. Martina W.

## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |  |
|------------------|--|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari-hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA  |
| Nama Siswa       | : Komang Genitri puja Astuti   |
| Kelas            | : 8.3  |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |   |   |  |
|------------------|---|--|--|---|---|--|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  | ✓ |   |  |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  | ✓ |   |  |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |   | ✓ |  |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |   |   |  |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  | ✓ |   |  |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  | ✓ |   |  |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23-9-2022

Siswa



Komang genitri puga A

## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : Komang Pardi Yasa   |
| Kelas            | : 8.3   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD



**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   | ✓ |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk mencirikan konsep sendiri  |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis  |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|--|--|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  |  | ✓ |   |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  |  | ✓ |   |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |  |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  |  | ✓ |   |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  |  |   | ✓ |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23/04/..... 2022

Siswa

*Pandi*

Km Pandi, Yasa

## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : <i>KM. Windu Ardana</i>   |
| Kelas            | : <i>83</i>   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari dengan memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis  |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat memotivasi saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |  |   |
|------------------|---|--|--|--|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**


.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23-1-2022  
 Siswa 

Km. Windu Ardana

## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |  |
|------------------|--|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari-hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA  |
| Nama Siswa       | : Lub Patu Cintya Lestari Dewi   |
| Kelas            | : B3   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan L.K.P.D)

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   | ✓ |   |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   | ✓ |   |

|                  |   |  |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|--|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  |   | ✓ |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  |   | ✓ |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |   |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  |   | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  |   | ✓ |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 April ..... 2022

Siswa



Luh Ayu Cintya Lestari Dwi



## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |  |
|------------------|--|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari-hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA  |
| Nama Siswa       | : MD Artika Sudiyanti  |
| Kelas            | : 8-3  |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

### C. Penilaian

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   | ✓ |   |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|--|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  |   | ✓ |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |   |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |   |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |   |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  |   | ✓ |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 April 2022

Siswa



MD Arhika Seliyanti

## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : Made Bagus Dharmayusa s.  |
| Kelas            | : 8.3   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   | ✓ |   |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   | ✓ |   |

|                  |   |  |  |  |   |  |
|------------------|---|--|--|--|---|--|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |  |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |  |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |  |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |  |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |  |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |  |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 - 04 - 2022

Siswa

D  
Mude Basus Dharmayusa s.

## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : NAMIRA · FAWWAZA  |
| Kelas            | : 8.3   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

### C. Penilaian

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   | ✓ |   |



|                  |   |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |   | ✓ |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  | ✓ |   |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  | ✓ |   |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  | ✓ |   |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  | ✓ |   |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 April 2022

Siswa

  
 NAMIRA ANNWAZA

## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : <i>Ngurah kadek agung arya suarjana</i>   |
| Kelas            | : 8.3   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

### C. Penilaian

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   | ✓ |   |

|                  |   |  |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|--|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |   |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |   |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |   |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  |   | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |   |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23/04/..... 2022  
 Siswa

*Sug.*  
ngurah Kadek Agung a.s

## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : Devika Anundah  |
| Kelas            | : 8.3   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

### C. Penilaian

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   | ✓ |   |

|                  |   |  |  |  |   |  |
|------------------|---|--|--|--|---|--|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |  |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |  |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |  |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |  |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |  |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |  |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, ..... 2022

Siswa

*Deika*

Deika Arundati

### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : Fonde Tirta Julianta  |
| Kelas            | : 8.3   |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD



### C. Penilaian

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   | ✓ |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   | ✓ |   |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|--|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  |   | ✓ |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |   |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |   |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  |   | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |   |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 April ..... 2022  
Siswa

*Tim*  
Rande Tirta Juliartha

## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : Riba Dearli NINGSIH   |
| Kelas            | : 8-3   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

### C. Penilaian

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|--|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |   |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |   |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  |   | ✓ |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  |   | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  |   | ✓ |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

menurut saya LKPD ini mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri bahasa juga mudah untuk dipahami.

Singaraja, 29 - 11 - 2022

Siswa



## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : Putu Elka Cahyani   |
| Kelas            | : 8-3   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

### C. Penilaian

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   | ✓ |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   | ✓ |   |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |  |  |   |
|------------------|---|--|--|--|--|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  |  | ✓ |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  |  | ✓ |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  |  | ✓ |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |  |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  |  | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  |  | ✓ |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 April 2022

Siswa

  
Putri Elva Cahyani



## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : Putu Gek Vi Ayu Amanda  |
| Kelas            | : 8.3   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|--|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |   |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  |   | ✓ |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |   |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  |   | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  |   | ✓ |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 April 2022

Siswa



PUTU GEF VI AYU AMANDA

## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : Putu Windu Wirya Gautama  |
| Kelas            | : 8.3   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

### C. Penilaian

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |  |   |  |
|------------------|---|--|--|--|---|--|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |  |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |  |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |  |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |  |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |  |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |  |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23-09 - 2022  
Siswa

Putu Winda Wiry Gautama

### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : <i>Samat Ariawan Rahman</i>   |
| Kelas            | : <i>8.3</i>  |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat kurang
  - (2) = kurang
  - (3) = cukup
  - (4) = baik
  - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   | ✓ |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   |   | ✓ |   |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |



|                  |   |  |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|--|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |   |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  |   | ✓ |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |   |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  |   | ✓ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |   |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

bagus dan mudah di pahami.....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 28.9.2022. 2022  
 Siswa

Yama + Ariawan, B.

### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |  |
|------------------|--|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari-hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA  |
| Nama Siswa       | : TYO Albany   |
| Kelas            | : 83   |

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan meruliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

### C. Penilaian

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   | ✓ |   |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   | ✓ | ✓ |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan  |                 |   | ✓ |   |   |
| 4.                      | LKPD memeberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis   |                 |   | ✓ |   |   |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   | ✓ |   |   |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   | ✓ |   |

|                  |   |  |  |  |   |  |
|------------------|---|--|--|--|---|--|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  | ✓ |  |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  | ✓ |  |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  | ✓ |  |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |   |  |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |  |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  | ✓ |  |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

...menurut saya bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami dan kalimatnya jelas...

.....

.....

.....

Singaraja, ..... 2022

Siswa



## LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis<br>Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada<br>Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan<br>Sehari- hari |
| Mata Pelajaran   | : IPA   |
| Nama Siswa       | : Wayan Jarma adi laksana   |
| Kelas            | : 8.3   |

### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
  - (1) = sangat tidak setuju
  - (2) = tidak setuju
  - (3) = cukup setuju
  - (4) = setuju
  - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar keterbacaan LKPD

**C. Penilaian**

| No                      | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Tampilan</b>      |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.                      | Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD   |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kebenaran Isi</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                      | Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter   |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                      | Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri   |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                      | LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 4.                      | LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis  |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                      | Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 6.                      | Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |   |  |  |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|--|--|---|---|
| 7.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.                            |  |  |  |  |   | √ |
| 8.               | Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.  |  |  |  |  |   | √ |
| 9.               | Pengintegrasian nilai karakter dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai yang tersedia. |  |  |  |  |   | √ |
| <b>C. Bahasa</b> |   |  |  |  |  |   |   |
| 1.               | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.  |  |  |  |  |   | √ |
| 2.               | Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.  |  |  |  |  | √ |   |

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 April 2022

Siswa

*Wd.*  
Wayan Darma Ali Laksana

### HASIL PENILAIAN UJI KETERBACAAN OLEH SISWA

| No | Nama Siswa                    | Pertanyaan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Jumlah skor keseluruhan | RATA-RATA |
|----|-------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------------------------|-----------|
|    |                               | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |                         |           |
| 1  | Anak Agung Ayu Sherinda Putri | 5          | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 70                      | 4.7       |
| 2  | Christian Isakhar Rossoneri   | 5          | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 67                      | 4.5       |
| 3  | Gede Pasek Erdiana            | 4          | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 66                      | 4.4       |
| 4  | Gede Pasek Sudarsana          | 4          | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 67                      | 4.5       |
| 5  | Gede Teguh Dharma Wiguna      | 4          | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 61                      | 4.1       |
| 6  | Jihan Pahrila Juniati         | 4          | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 69                      | 4.6       |
| 7  | Kadek Bayu Dani Setiawan      | 4          | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 69                      | 4.6       |
| 8  | Kadek Cantika Setiani         | 5          | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 73                      | 4.9       |
| 9  | Kadek Dwi Krisnadana          | 4          | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 66                      | 4.4       |
| 10 | Kadek Eca Cahyani             | 5          | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 67                      | 4.5       |
| 11 | Kadek Nova Sintyariani        | 5          | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 66                      | 4.4       |
| 12 | Km Martina Wartanadya         | 5          | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 71                      | 4.7       |
| 13 | Komang Genitri Puja Astuti    | 5          | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 65                      | 4.3       |
| 14 | Komang Pardi Yasa             | 5          | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 71                      | 4.7       |
| 15 | Komang Windu Ardana           | 5          | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 70                      | 4.7       |
| 16 | Luh Putu Cintya Lestari Dewi  | 5          | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 69                      | 4.6       |
| 17 | Made Artika Sudiyanti         | 5          | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 68                      | 4.5       |
| 18 | Made Bagus Dharmayusa Suweda  | 4          | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 65                      | 4.3       |
| 19 | Namira Fawwaza                | 5          | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 65                      | 4.3       |



|    |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 20 | Ngurah Kadek Agung Arya Suarjana | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 65 | 4.3 |
| 21 | Ni Ketut Devika Arundati         | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 | 4.6 |
| 22 | Pande Tirta Juliartha            | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 67 | 4.5 |
| 23 | Putu Dearli Ningsih              | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 72 | 4.8 |
| 24 | Putu Eka Cahyani                 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 73 | 4.9 |
| 25 | Putu Ferdi Supariyasa            | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 71 | 4.7 |
| 26 | Putu Gek Vi Ayu Amanda           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 72 | 4.8 |
| 27 | Putu Windu Wirya Gautama         | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 | 4.7 |
| 28 | Slamat Ariawan Rahman            | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 69 | 4.6 |
| 29 | Tyo Albany                       | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 62 | 4.1 |
| 30 | Wayan Darma Adi Laksana          | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 72 | 4.8 |

|  |      |
|--|------|
| <b>TOTAL (<math>\Sigma x</math>)</b>     | 2047 |
| <b>N</b>                                 | 15   |
| <b>RATA- RATA (<math>\bar{x}</math>)</b> | 4.5  |

Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari- hari yang dikembangkan memperoleh skor rata- rata 4,5 dengan katagori sangat baik/ sangat terbaca

Lampiran 10. Tampilan Produk yang Dikembangkan



# KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas berkat rahmatNya penulis dapat menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter. Penulis menulis sebuah LKPD ini yang dapat digunakan untuk pembelajaran, baik di kelas maupun di luar kelas.

Pembelajaran inkuiri terbimbing bertujuan untuk membantu siswa agar mampu memecahkan masalahnya sendiri dan menemukan konsep. dimana pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru (*teacher center*) tetapi berpusat pada siswa (*student center*). LKPD disusun untuk menuntun siswa dalam melakukan kegiatan praktikum berupa eksperimen dalam pengamatannya.

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) didukung dengan adanya buku petunjuk guru. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini digunakan sebagai pedoman bagi guru dalam membimbing siswanya selama mengikuti proses pembelajaran yang menggunakan model inkuiri terbimbing.

Penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari Bapak/Ibu Dosen, Bapak/ ibu guru dan siswa demi perbaikan ke depan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu Dosen pembimbing serta rekan-rekan yang telah membantu atau mendukung dalam pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter.

Penulis

Ni Komang Febi Melia Gayatri

# DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| Kata Pengantar .....                               | i   |
| Daftar Isi .....                                   | ii  |
| Petunjuk Kegiatan .....                            | iii |
| Kompetensi Dasar dan Indikator .....               | iv  |
| LKPD 01 Tekanan Zat Padat .....                    | 1   |
| LKPD 02 Tekanan Zat Cair (Hukum Archimedes) .....  | 9   |
| LKPD 03 Tekanan Zat Cair (Hukum Pascal).....       | 16  |
| LKPD 04 Tekanan Zat Cair (Hukum Hidrostatik) ..... | 23  |
| LKPD 05 Tekanan Zat Gas .....                      | 30  |
| LKPD 06 Kapilaritas .....                          | 36  |
| Daftar Pustaka .....                               | 44  |

## LKPD UNTUK KELAS VIII

### PETUNJUK KEGITATAN

LKPD ini disusun berdasarkan penerapan model inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter yang di dalamnya mengungkap peristiwa kehidupan sehari-hari. Langkah-langkah yang harus diperhatikan dalam menggunakan LKPD ini adalah:

1. Mencermati kompetensi dasar dan indikator yang terdapat pada LKPD
2. Mencermati peristiwa sains yang telah disajikan pada LKPD
3. Membuat kelompok dan melakukan penyelidikan
4. Menerapkan nilai karakter tanggung jawab dalam menyajikan informasi penting dari yang didapatkan setelah membaca fenomena
5. Menerapkan nilai karakter disiplin dalam mengajukan rumusan masalah dan hipotesis
6. Menerapkan nilai karakter disiplin, kejujuran, dan toleransi ketika merancang percobaan sesuai dengan langkah kerja
7. Menerapkan nilai karakter kejujuran dalam menyajikan hasil pengamatan yang telah didapatkan
8. Menerapkan nilai karakter kejujuran dan toleransi ketika melaksanakan diskusi
9. Menerapkan nilai karakter kejujuran dan tanggung jawab dalam menyimpulkan hasil penyelidikan
10. Melakukan presentasi mengenai hasil kegiatan penyelidikan yang ditemukan

Keberhasilan penggunaan LKPD ini tergantung dari kreativitas, keterampilan, dan kedisiplinan dalam melakukan kegiatan.

## Kompetensi Dasar

- 3.8 Memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan
- 4.8 Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan

## Indikator

- Menjelaskan fenomena yang berhubungan dengan tekanan zat padat, cair, dan gas dalam kehidupan sehari-hari
- Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan zat padat
- Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair
- Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan zat gas
- Melakukan percobaan untuk menyelidiki kapilaritas dalam batang tumbuhan
- Menyajikan hasil percobaan tekanan zat padat, cair, gas, dan kapilaritas dalam batang tumbuhan

# LKPD-01

## "Tekanan Zat Padat"

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi : Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari

Tujuan Kegiatan:

1. Melalui diskusi peserta didik mampu menganalisis konsep tekanan.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu menganalisis hubungan antara gaya dan luas permukaan terhadap besarnya tekanan.

## Fenomena

### Ayo Mengamati

Pada saat kalian mengiris apel akan lebih mudah menggunakan pisau yang tajam dibandingkan dengan pisau tumpul. Sama halnya ketika musim hujan kalian sering menjumpai jalanan yang berlumpur akibat tergyur hujan sehingga kita lebih sulit untuk melintasi jalan tersebut, ketika hendak melewati jalanan yang berlumpur maka akan lebih mudah jika kalian menggunakan sepatu boot dibandingkan dengan menggunakan sepatu hak tinggi.



Sumber: <https://blue.kumparan.com>



Sumber: (a) kerdidid

## Informasi Penting

(Nilai Tanggung Jawab)

Diskusikanlah dengan kelompokmu dan dapatkan informasi penting dari fenomena di atas! Jika ada yang meragukan informasi yang kamu tuliskan, beranilah kamu memberikan klarifikasi?



## Rumusan Masalah

(Nilai Disiplin)



Buatlah rumusan masalah yang berkaitan dengan fenomena di atas berdasarkan hasil diskusi dengan kelompokmu!



## Hipotesis

(Nilai Disiplin)

Tuliskanlah hipotesis atau jawaban sementara berdasarkan rumusan masalah yang telah kalian diskusikan!



Blank area for writing the hypothesis.



## Alat dan Bahan

1. Alat tulis
2. 2 buah plastisin ukuran besar
3. 2 keping uang logam (RP. 500)

## Langkah Kerja

(Nilai Disiplin, Kejujuran, Toleransi)

Ayo Mencoba



Lakukanlah pengamatan ini dengan disiplin, penuh kejujuran dan bertoleransi dengan kelompokmu!

- Letakkan uang logam pertama pada plastisin dengan posisi horizontal dan uang logam kedua dengan posisi vertikal seperti gambar berikut:



- Berilah dorongan pada kedua uang logam tersebut dengan besar dorongan atau kekuatan yang sama! Kalian dapat menggunakan suatu benda sebagai beban, sehingga gaya yang diberikan dapat sama besar!
- Ambil kedua uang logam tersebut dari plastisin, kemudian amati kedalaman bekas uang logam itu!
- Siapkan kembali plastisin dan uang logam!
- Letakkan uang logam pada masing-masing plastisin dengan posisi vertikal!
- Berilah dorongan pada uang logam pertama dengan dorongan yang kuat (gaya besar) dan pada uang logam kedua dengan dorongan lemah (gaya kecil)
- Ambil kedua uang logam tersebut dari plastisin, kemudian amati kedalaman bekas uang logam itu .
- Tuliskan data hasil pengamatan pada tabel yang telah disediakan

## Hasil Pengamatan (Nilai Kejujuran)

Ketika melaksanakan pengamatan, tindakan disiplin apa saja yang kamu lakukan?

Tuliskan hasil pengamatan kalian dengan sejujur-jujurnya!

| No | Plastisin A<br>Horizental (cm) | Plastisin B<br>Vertikal (cm) |
|----|--------------------------------|------------------------------|
|    |                                |                              |
|    |                                |                              |

Apakah data yang kamu tuliskan pada tabel di atas sesuai dengan pengamatanmu dan kelompokmu?

## Diskusikan

(Nilai Kejujuran dan Toleransi)

Posisi uang logam manakah yang memiliki luas permukaan pijakan (tempat gaya bekerja) yang lebih kecil?

Ketika kamu mendorong kedua uang logam dengan posisi horizontal dan posisi vertikal dengan besar dorongan (gaya) yang sama, uang logam dengan posisi manakah yang memiliki bekas lebih dalam? Mengapa demikian?

## Diskusikan

(Nilai Kejujuran dan Toleransi)

Jika dilihat dari dalamnya bekas plastisin, manakah yang mampu menghasilkan tekanan yang lebih besar?

Ketika melakukan pengamatan adakah perbedaan pendapat atau menemukan hal yang berbeda antara kamu dan teman kelompokmu? Jika ada, bagaimana sikapmu terhadap perbedaan itu?

## Simpulan

(Nilai Kejujuran dan Tanggung Jawab)

Tuliskan kesimpulan dengan sejujurnya dari apa yang kalian dapatkan setelah melakukan percobaan ini!



A large, empty light blue rectangular area intended for students to write their conclusions.

Apakah kesimpulan yang kamu buat berdasarkan (*coret yang tidak perlu*)

- a. berdasarkan hasil pengamatan
- b. diberi tahu teman/ diperoleh dari kelompok lain
- c. dari membaca di buku.

## LKPD-02

# "Tekanan Zat Cair"

(Hukum Archimedes)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi : Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari

Tujuan Kegiatan:

Melalui percobaan dan diskusi peserta didik mampu menerapkan hukum Archimedes dalam kehidupan sehari-hari.

## Fenomena

Ayo Mengamati



ketika pergi ke pelabuhan, tentu kita akan melihat berbagai jenis kapal laut yang berada di atas permukaan air. Di dalam kapal laut tentunya terdapat berbagai jenis barang. Banyaknya beban yang ditampung oleh kapal laut tidak membuatnya menjadi tenggelam, sehingga penumpang yang ada di dalamnya akan merasa aman.



<https://cdn-asset.jawapos.com>

## Informasi Penting

(Nilai Tanggung Jawab)

Diskusikanlah dengan kelompokmu dan dapatkan informasi penting dari fenomena di atas! Jika ada yang meragukan informasi yang kamu tuliskan, beranilah kamu memberikan klarifikasi?



## Rumusan Masalah

(Nilai Disiplin)

Buatlah rumusan masalah yang berkaitan dengan fenomena di atas berdasarkan hasil diskusi dengan kelompokmu!





## Hipotesis (Nilai Disiplin)

Tuliskanlah hipotesis atau jawaban sementara berdasarkan rumusan masalah yang telah kalian diskusikan!

## Alat dan Bahan



1. 2 buah telur mentah
2. 2 buah gelas ukur
3. Air tawar
4. Air garam
5. Alat Pengaduk

## Langkah Kerja

(Nilai Disiplin, Kejujuran, Toleransi)

Lakukanlah pengamatan ini dengan disiplin, penuh kejujuran dan bertoleransi dengan kelompokmu!

1. Siapkan sebuah telur mentah, gelas ukur, air tawar, dan garam
2. Tuliskan nama pada setiap gelas ukur
3. Isilah gelas ukur A dengan air tawar
4. Isilah gelas ukur b dengan air garam
5. Masukkan telur ke dalam masing- masing gelas ukur
6. Amati keadaan telur pada setiap gelas ukur

## Hasil Pengamatan

(Nilai Kejujuran)



Ketika melaksanakan pengamatan, tindakan disiplin apa saja yang kamu lakukan?

## Hasil Pengamatan (Nilai Kejujuran)

Tuliskan hasil pengamatan kalian dengan sejujur-jujurnya!

| No | Telur pada Gelas A | Telur pada Gelas B |
|----|--------------------|--------------------|
|    |                    |                    |
|    |                    |                    |

Apakah data yang kamu tuliskan pada tabel di atas sesuai dengan pengamatanmu dan kelompokmu?

## **Diskusi** **(Nilai Kejujuran dan Toleransi)**

**Bagaimanakah keadaan posisi telur yang diamati?**

**Mengapa keadaan posisi telur pada setiap gelas berbeda?**

**Ketika melakukan pengamatan adakah perbedaan pendapat atau menemukan hal yang berbeda antara kamu dan teman kelompokmu? Jika ada, bagaimana sikapmu terhadap perbedaan itu?**

## Simpulan

(Nilai Kejujuran dan Tanggung Jawab)

Tuliskan kesimpulan dengan sejujurnya dari apa yang kalian dapatkan setelah melakukan percobaan ini!



A large, empty light blue rectangular area intended for students to write their conclusions.

- Apakah kesimpulan yang kamu buat berdasarkan (*coret yang tidak perlu*)
- a. berdasarkan hasil pengamatan
  - b. diberi tahu teman/ diperoleh dari kelompok lain
  - c. dari membaca di buku.

# LKPD-03

## "Tekanan Zat Cair"

(Hukum Pascal)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi : Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari

Tujuan Kegiatan:

Melalui Percobaan peserta didik mampu menganalisis Hukum Pascal

Melalui Percobaan peserta didik mampu menerapkan hukum Pascal dalam kehidupan sehari-hari

## Fenomena

Ayo Mengamati



Dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak terlepas dari berbagai alat-alat bantu yang mempermudah pekerjaan kita. Akan tetapi kita sering tidak menyadari prinsip dasar dari berbagai alat yang kita gunakan. Hampir setiap hari kita menggunakan alat-alat tersebut. Misalnya, dongkrak hidrolis yang digunakan oleh bengkel kendaraan saat mengganti ban mobil. Bagian badan mobil yang akan diganti bannya harus diganjal terlebih dahulu agar posisi badan mobil terangkat dan tidak miring.



<https://www.google.com>

## Informasi Penting (Nilai Tanggung Jawab)

Diskusikanlah dengan kelompokmu dan dapatkan informasi penting dari fenomena di atas! Jika ada yang meragukan informasi yang kamu tuliskan, beranilah kamu memberikan klarifikasi?



Blank light blue rectangular area for writing or discussion.

## Rumusan Masalah (Nilai Disiplin)



Buatlah rumusan masalah yang berkaitan dengan fenomena di atas berdasarkan hasil diskusi dengan kelompokmu!

Blank light blue rectangular area for writing or discussion.

## Hipotesis (Nilai Disiplin)

Tuliskanlah hipotesis atau jawaban sementara berdasarkan rumusan masalah yang telah kalian diskusikan!

Blank area for writing the hypothesis or temporary answer.

## Alat dan Bahan



1. 1 buah selang bening
2. 2 buah spait ukuran 5 ml dan 10 ml
3. Air tawar secukupnya
4. Isolasi



## Langkah Kerja

(Nilai Disiplin, Kejujuran, Toleransi)

Lakukanlah pengamatan ini dengan disiplin, penuh kejujuran dan bertoleransi dengan kelompokmu!

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan
2. Pasanglah Spait pada kedua ujung selang
3. Rekatkan Sepait dengan selang menggunakan isolasi
4. Isi spait dengan air tawar secukupnya
5. Tekanlah salah satu spait pada selang, dan amati apa yang terjadi

## Hasil Pengamatan

(Nilai Kejujuran)




Ketika melaksanakan pengamatan, tindakan disiplin apa saja yang kamu lakukan?



## Hasil Pengamatan (Nilai Kejujuran)

**Apakah spait besar terangkat ketika spait kecil ditekan?  
Mengapa demikian?**



**Manakah yang lebih mudah ditekan antara spait besar dan  
spait kecil? Mengapa demikian?**



## **Diskusi**

**(Nilai Kejujuran dan Toleransi)**

**Bagaimanakah hubungan antara gaya yang diberikan terhadap luas penampang spait?**

**Ketika melakukan pengamatan adakah perbedaan pendapat atau menemukan hal yang berbeda antara kamu dan teman kelompokmu? Jika ada, bagaimana sikapmu terhadap perbedaan itu?**

## Simpulan

(Nilai Kejujuran dan Tanggung Jawab)

Tuliskan kesimpulan dengan sejujurnya dari apa yang kalian dapatkan setelah melakukan percobaan ini!



A large, empty light blue rectangular area intended for students to write their conclusions.

- Apakah kesimpulan yang kamu buat berdasarkan (*coret yang tidak perlu*)
- berdasarkan hasil pengamatan
  - diberi tahu teman/ diperoleh dari kelompok lain
  - dari membaca di buku.

# LKPD-04

## "Tekanan Zat Cair"

(Hukum Hidrostatik)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi : Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari

Tujuan Kegiatan:

Melalui Percobaan peserta didik mampu menganalisis Hukum Hidrostatik

Melalui Percobaan peserta didik mampu menerapkan hukum Hidrostatik dalam kehidupan sehari-hari

## Fenomena

Ayo Mengamati



Ketika berkunjung ke rumah sakit, kalian pernah melihat seorang perawat memasang infus pada pasien. Botol infus akan diletakkan di atas dekat dengan pasien. Kemudian dokter ataupun perawat akan dengan mudah memberikan obat-obatan berupa cairan melalui infus, dengan demikian pasien akan lekas sembuh.



<https://www.google.com>

## Informasi Penting

(Nilai Tanggung Jawab)

Diskusikanlah dengan kelompokmu dan dapatkan informasi penting dari fenomena di atas! Jika ada yang meragukan informasi yang kamu tuliskan, beranilah kamu memberikan klarifikasi?



Blank light blue rectangular area for writing or drawing.

## Rumusan Masalah

(Nilai Disiplin)



Buatlah rumusan masalah yang berkaitan dengan fenomena di atas berdasarkan hasil diskusi dengan kelompokmu!

Blank light blue rectangular area for writing or drawing.

## Hipotesis (Nilai Disiplin)

Tuliskanlah hipotesis atau jawaban sementara berdasarkan rumusan masalah yang telah kalian diskusikan!

## Alat dan Bahan



1. 1 buah botol plastik kosong 600ml
2. Air tawar
3. Air laut
4. Minyak goreng
5. Penggaris
6. Jarum
7. Isolasi

## Langkah Kerja

(Nilai Disiplin, Kejujuran, Toleransi)

Lakukanlah pengamatan ini dengan disiplin, penuh kejujuran dan bertoleransi dengan kelompokmu!

1. Siapkan alat dan bahan
2. Buatlah lubang berturut-turut pada kedalaman 5 cm, 10 cm, dan 14 cm dari permukaan air pada botol.
3. Tutup lubang dengan menggunakan isolasi
4. Masukkan air tawar ke dalam botol plastik hingga penuh
5. Buka isolasi pada lubang yang ingin diukur jarak pancaran zat cairnya
6. ukurlah jarak pancaran air dengan penggaris
7. Ulangi langkah (3), (4), (5), (6) untuk jenis zat cair yang berupa air laut dan minyak goreng

## Hasil Pengamatan

(Nilai Kejujuran)



Ketika melaksanakan pengamatan, tindakan disiplin apa saja yang kamu lakukan?



## Hasil Pengamatan (Nilai Kejujuran)

**Tabel Hasil Pengukuran**

| No | Jenis Zat Cair | Kedalaman Lubang dari Permukaan Zat Cair (cm) | Jarak Pancaran (cm) |
|----|----------------|---|---------------------|
| 1  | Air Tawar      | 5   |                     |
|    |                | 10  |                     |
|    |                | 15  |                     |
| 2  | Air Laut       | 5   |                     |
|    |                | 10  |                     |
|    |                | 15  |                     |
| 3  | Minyak Goreng  | 5   |                     |
|    |                | 10  |                     |
|    |                | 15  |                     |

Apakah data yang kamu tuliskan pada tabel di atas sesuai dengan pengamatanmu dan kelompokmu?

## **Diskusi** **(Nilai Kejujuran dan Toleransi)**

**Apakah yang membedakan jarak pancaran air yang keluar dari lubang?**

**Pancaran air yang paling jauh menunjukkan?**

## Simpulan

(Nilai Kejujuran dan Tanggung Jawab)

Tuliskan kesimpulan dengan sejujurnya dari apa yang kalian dapatkan setelah melakukan percobaan ini!



A large, empty light blue rectangular area intended for students to write their conclusions.

Apakah kesimpulan yang kamu buat berdasarkan (*coret yang tidak perlu*)

- a. berdasarkan hasil pengamatan
- b. diberi tahu teman/ diperoleh dari kelompok lain
- c. dari membaca di buku.

# LKPD-05

## "Tekanan Zat Gas"

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi : Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari

Tujuan Kegiatan:

Melalui percobaan dan diskusi peserta didik mampu menganalisis fenomena yang berhubungan dengan tekanan zat gas dalam kehidupan sehari-hari.

## Fenomena

Ayo Mengamati



Balon udara merupakan teknologi terbang pertama yang menerapkan konsep fluida statis dengan menggunakan prinsip Archimedes, dimana "Gaya apung yang bekerja pada benda yang dimasukkan dalam fluida sama dengan berat fluida yang dipindahkannya". Balon udara akan melayang diudara apabila besarnya gaya apung sama dengan gaya berat balon udara tersebut. Balon udara akan naik apabila massa jenis balon lebih kecil daripada massa jenis udara diluar balon. Balon udara akan turun apabila massa jenis balon lebih besar daripada massa jenis udara diluar balon.



<https://www.google.com/imgres>

## Informasi Penting

(Nilai Tanggung Jawab)

Diskusikanlah dengan kelompokmu dan dapatkan informasi penting dari fenomena di atas! Jika ada yang meragukan informasi yang kamu tuliskan, beranilah kamu memberikan klarifikasi?



## Rumusan Masalah

(Nilai Disiplin)



Buatlah rumusan masalah yang berkaitan dengan fenomena di atas berdasarkan hasil diskusi dengan kelompokmu!

## Hipotesis

(Nilai Disiplin)

Tuliskanlah hipotesis atau jawaban sementara berdasarkan rumusan masalah yang telah kalian diskusikan!



Blank area for writing the hypothesis or temporary answer.

## Alat dan Bahan



1. **Labu Erlenmeyer**
2. **pembakar Spirtus**
3. **Balon**
4. **Air**
5. **Karet**

## Langkah Kerja

(Nilai Disiplin, Kejujuran, Toleransi)

Ayo Mencoba



**Lakukanlah pengamatan ini dengan disiplin, penuh kejujuran dan bertoleransi dengan kelompokmu!**

- Sediakan 2 labu erlenmeyer masing-masing isi air sebanyak 250 mL
- Kemudian tutup labu erlenmeyer dengan balon karet, ikatlah dengan karet gelang agar lebih kuat.
- Panaskan erlenmeyer di atas pembakar spiritus sampai mendidih. Amati apa yang terjadi pada balon karet.
- Hentikan pemanasan dengan cara mematikan pembakar spiritus.
- Tiup balon ke 2 kemudian tutupkan balon tersebut ke mulut labu erlenmeyer ke 2
- Dinginkan erlenmeyer yang telah ditutup dengan karet dengan cara memasukkannya ke dalam air dingin (air yang telah dicampur es batu)
- Kemudian biarkan beberapa saat. Amati apa yang terjadi pada balon karet.

## Diskusikan

(Nilai Kejujuran dan Toleransi)

**Ketika melaksanakan pengamatan, tindakan disiplin apa saja yang kamu lakukan?**

## Diskusikan

(Nilai Kejujuran dan Toleransi)

**Ketika air dalam erlenmeyer yang ditutup dengan balon karet dipanaskan, balon karet mengembang. Mengapa hal ini dapat terjadi?**

**Mengapa ketika erlenmeyer yang berisi air panas yang telah ditutup rapat dengan balon karet dimasukkan ke dalam air dingin, balon karet tertekan ke dalam labu erlenmeyer? Jelaskan kejadian tersebut!**

**Ketika melakukan pengamatan adakah perbedaan pendapat atau menemukan hal yang berbeda antara kamu dan teman kelompokmu? Jika ada, bagaimana sikapmu terhadap perbedaan itu?**



## Simpulan

(Nilai Kejujuran dan Tanggung Jawab)

Tuliskan kesimpulan dengan sejujurnya dari apa yang kalian dapatkan setelah melakukan percobaan ini!



Blank area for writing the conclusion.

Apakah kesimpulan yang kamu buat berdasarkan (*coret yang tidak perlu*)

- a. berdasarkan hasil pengamatan
- b. diberi tahu teman/ diperoleh dari kelompok lain
- c. dari membaca di buku.

# LKPD-06

## "Kapilaritas"

Satuan Pendidikan · SMP/MTs

Mata Pelajaran · Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester · VIII/Genap

Materi · Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari

Tujuan Kegiatan·

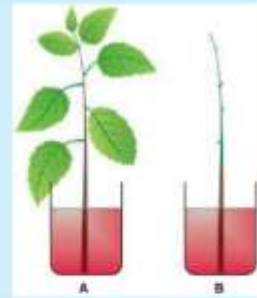
Melalui percobaan peserta didik mampu menganalisis proses osmosis dengan gaya kapilaritas dan daya hisap pada tumbuhan.

## Fenomena

Ayo Mengamati



Mekanisme pengangkutan air pada tumbuhan dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu air masuk ke dalam sel akar melalui peristiwa osmosis kemudian masuk ke xilem akar. Air bergerak dari xilem akar menuju xilem batang dan selanjutnya menuju ke xilem yang berada di daun. Air dapat diangkut naik dari akar ke bagian tumbuhan lain yang lebih tinggi dan diedarkan ke seluruh tubuh tumbuhan karena adanya daya kapilaritas batang dan daya isap daun. Mekanisme pengangkutan hasil fotosintesis dari daun ke seluruh tubuh tumbuhan terjadi melalui pembuluh floem. Perjalanan zat-zat hasil fotosintesis dimulai dari sumbernya, yaitu daun (daerah yang memiliki konsentrasi gula tinggi) ke bagian tanaman lain yang dituju (daerah yang memiliki konsentrasi gula rendah).



<https://www.google.com/imgres>

## Informasi Penting

(Nilai Tanggung Jawab)

Diskusikanlah dengan kelompokmu dan dapatkan informasi penting dari fenomena di atas! Jika ada yang meragukan informasi yang kamu tuliskan, beranilah kamu memberikan klarifikasi?



Blank light blue rectangular area for writing or discussion.

## Rumusan Masalah

(Nilai Disiplin)



Buatlah rumusan masalah yang berkaitan dengan fenomena di atas berdasarkan hasil diskusi dengan kelompokmu!

Blank light blue rectangular area for writing or discussion.

## Hipotesis (Nilai Disiplin)

Tuliskanlah hipotesis atau jawaban sementara berdasarkan rumusan masalah yang telah kalian diskusikan!

## Alat dan Bahan



1. 3 buah gelas kimia
2. 1 buah pisau silet
3. 1 buah ember
4. 1 buah *stopwatch*
5. 1 buah penggaris
6. 2 batang tanaman pacar air
7. Air
8. Eosin (tinta/ pewarna merah)

## Langkah Kerja

(Nilai Disiplin, Kejujuran, Toleransi)

Ayo Mencoba



Lakukanlah pengamatan ini dengan disiplin, penuh kejujuran dan bertoleransi dengan kelompokmu!

- Cabutlah batang tanaman pacar air dari pot dan cuci pada bagian akarnya.
- Potonglah batang tanaman menjadi tiga bagian, yaitu bagian akar dan batang (tanpa daun), bagian batang (tanpa akar dan daun), dan bagian batang dan daun (tanpa akar). Usahakan pemotongan tanaman dilakukan di dalam air dan bekas potongan ditutup dengan jari. Adapun batang yang satu lagi dibiarkan utuh ada akar, batang, dan daun.
- Masukkan potongan tanaman tersebut ke masing-masing gelas kimia yang telah berisi air dan eosin atau tinta. Tanaman yang utuh dijadikan satu dengan dengan potongan yang hanya berupa batang saja.
- Biarkan ketiga potongan tanaman dan tanaman tersebut dalam gelas kimia 30 menit.
- Setelah 30 menit, sayatlah secara melintang semua potongan tanaman dan tanaman tersebut, lalu amati sayatan tersebut. Apakah kamu melihat adanya garis-garis merah pada abating tersebut?
- Catat hasil pengamatanmu dan ukur panjang garis-garis merah tersebut.

## Hasil Pengamatan (Nilai Kejujuran)

Ketika melaksanakan pengamatan, tindakan disiplin apa saja yang kamu lakukan?

**Tuliskan hasil pengamatan kalian denga sejujur-jujurnya!**

| No | Tanaman                   | Warna dalam batang setelah disayat | panjang garis-garis warna |
|----|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 1  | Ada akar, batang dan daun |                                    |                           |
| 2  | Tidak ada akar            |                                    |                           |
| 3  | Tidak ada daun            |                                    |                           |
| 4  | Tidak ada akar dan daun   |                                    |                           |

Apakah data yang kamu tuliskan pada tabel di atas sesuai dengan pengamatanmu dan kelompokmu?

## Diskusikan

(Nilai Kejujuran dan Toleransi)

**Pada tanaman atau potongan yang manakah garis- garis merah pada batang paling panjang?**

**Tanaman atau potongan yang manakah tinta paling cepat naik? Jelaskan!**

**apakah peran daun dalam pengangkutan tinta?**

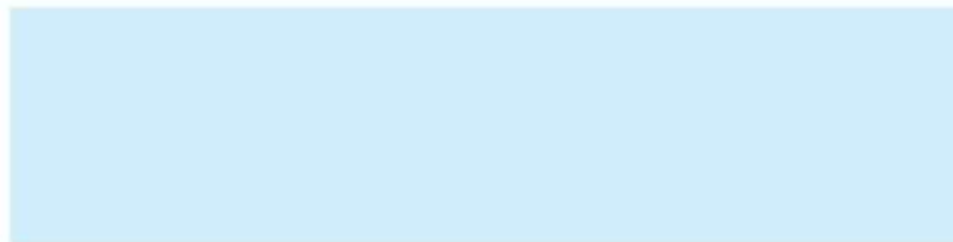
## Diskusikan

(Nilai Kejujuran dan Toleransi)

buatlah ukuran kecepatan naiknya tinta pada tanaman dan potongan tanaman tersebut!



Mengapa pada potongan batang saja yang tanpa daun dan akar, tinta tetap dapat naik?



Apa yang menyebabkan tinta bergerak naik ke atas?





## Simpulan

(Nilai Kejujuran dan Tanggung Jawab)

Tuliskan kesimpulan dengan sejujurnya dari apa yang kalian dapatkan setelah melakukan percobaan ini!



A large, empty light blue rectangular area intended for students to write their conclusions.

- Apakah kesimpulan yang kamu buat berdasarkan (*coret yang tidak perlu*)
- a. berdasarkan hasil pengamatan
  - b. diberi tahu teman/ diperoleh dari kelompok lain
  - c. dari membaca di buku.



## DAFTAR PUSTAKA

**Agus Sutanto. 2013. IPA Terpadu. Jakarta: Erlangga**

**Kemendikbud. 2014. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP Kelas VIII. Jakarta.**



## RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Febi Melia Gayatri lahir di Denpasar pada tanggal 10 Februari 2000. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri, Ayah I Nyoman Sukrawata dan Ibu Ni Putu Indrayani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu kini, penulis beralamat di Jalan Taman Giri Perumahan Bina Mumbul Permai Gang Melati C/10, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 4 Benoa dan lulus pada tahun 2012. Kemudian, penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Kuta Selatan dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Kuta dan melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi S1 Pendidikan IPA. Pada semester akhir 2021/2022, penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.