

# APPENDICES



# APPENDIX

## I





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

## UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3382/UN48.7.1/DT/2021

2 Desember 2021

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

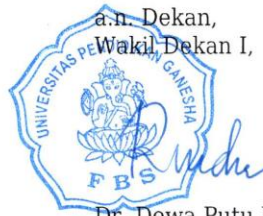
Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja  
di Singaraja, Buleleng.

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Gusti Agung Bili Wiliawan  
NIM : 1812021146  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2021/2022

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

## UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3381/UN48.7.1/DT/2021

2 Desember 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja  
di Singaraja, Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Gusti Agung Bili Wiliawan
NIM	: 1812021146
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: An Analysis of Senior High School Students' Motivation to Learn English Online during the Covid-19 Pandemic

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

# APPENDIX

## II



Try out questionnaire

No	Type of Motivation	Kind of Cause	Item
1	Intrinsic Motivation	Inherently Interesting (Deci & Ryan, 1985)	<p>Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online sama seperti ketika dilakukan tatap muka karena bahasa Inggris merupakan mata pelajaran favorit saya.</p> <p>(I study English online as well as face-to-face because English is my favorite subject)</p>
2	Intrinsic Motivation	Internal interest in a particular thing (Ryan and Deci, 2000)	<p>Selama kelas online pandemic Covid-19, saya menghabiskan waktu di rumah untuk belajar bahasa Inggris secara online karena saya suka teknologi dan ingin memahami bahasa Inggris lebih dalam.</p> <p>(During the Covid-19 pandemic online classes, I spent time at home learning English online because I like technology and want to understand English more deeply)</p>
3	Intrinsic Motivation	Getting enjoyment from a particular activity (Ryan & Deci, 2000)	<p>Saya senang belajar bahasa Inggris melalui pembelajaran online karena bisa dilakukan secara fleksibel, dimana pun dan kapanpun saya ingin belajar di masa pandemi Covid-19.</p> <p>(I like learning English through online learning because it can be done flexibly, wherever and</p>

			whenever I want to study during the Covid-19 pandemic)
4	Intrinsic Motivation	Showing sincere interest in a particular field (Ryan & Deci, 2000)	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online sama seperti ketika dilakukan tatap muka karena bahasa Inggris merupakan mata pelajaran favorit saya.  (I am motivated to learn English online as well as face-to-face because English is my favorite subject)
5	Intrinsic Motivation	The internal need for achievement (Deci & Ryan, 1985)	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online selama masa pandemi Covid-19 karena saya ingin kemampuan bahasa Inggris saya terus meningkat.  (I am motivated to learn English online during the Covid-19 pandemic because I want my English skills to continue to improve)
6	Intrinsic Motivation	The feeling when the activity is enjoyable (Ryan & Deci, 2000)	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris melalui E-Learning selama pandemi Covid-19 karena saya senang belajar bahasa Inggris.  (I am motivated to learn English through E-Learning during the Covid-19 pandemic because I enjoy learning English)
7	Intrinsic Motivation	Getting enjoyment from the learning activity (Ryan and Deci, 2000)	Saya lebih sering menghabiskan waktu di rumah untuk belajar bahasa Inggris secara online

			<p>selama pandemi Covid-19 agar saya lebih cepat memahami dan lancar berbahasa Inggris.</p> <p>(I spend more time at home learning English online during the Covid-19 pandemic so that I can understand English more quickly and fluently)</p>
8	Intrinsic Motivation	Internal interest in digital technology (Ryan and Deci, 2000)	<p>Saya menyukai segala sesuatu tentang teknologi digital sehingga saya senang belajar bahasa Inggris ketika dilakukan secara online.</p> <p>(I love everything about digital technology so I enjoy learning English when it's done online)</p>
9	Intrinsic Motivation	Individual interest to the language (Ryan and Deci, 2000)	<p>Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online karena saya menyukai bahasa Inggris.</p> <p>(I am motivated to learn English online because I like English)</p>
10	Intrinsic Motivation	Individual interest to the language (Ryan and Deci, 2000)	<p>Saya suka belajar bahasa Inggris online sama seperti ketika dilakukan secara tatap muka.</p> <p>(I love learning English online as much as when it's done face-to-face)</p>
11	Intrinsic Motivation	Individual interest to the language (Ryan and Deci, 2000)	<p>Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online karena dengan teknologi internet seperti sekarang ini saya bisa dengan mudah mencari sumber materi untuk belajar bahasa Inggris di rumah.</p>



			(I am motivated to learn English online because with internet technology like today I can easily find sources of material to learn English at home)
12	Intrinsic Motivation	Needs to achieve the learning goals (Ryan and Deci, 2000)	Saya lebih sering menghabiskan waktu di rumah untuk belajar bahasa Inggris secara online selama pandemi Covid-19. (I spend most of my time at home learning English online during the Covid-19 pandemic)
13	Intrinsic Motivation	The feeling when the activity is enjoyable (Ryan & Deci, 2000)	Saya merasa pembelajaran bahasa Inggris melalui E-learning efektif selama pandemi Covid-19, karena saya merasa lebih mudah memahami materi bahasa Inggris secara online daripada di kelas. (I feel that learning English through E-learning is effective during the Covid-19 pandemic, because I find it easier to understand English material online than in class)
14	Intrinsic Motivation	Inherently Interesting (Deci & Ryan, 1985)	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online karena saya ingin mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dengan penutur bahasa Inggris dari luar negeri. (I am motivated to learn English online because I want to be able to use English to interact with

			English speakers from abroad)
15	Intrinsic Motivation	Needs to achieve the learning goals (Ryan and Deci, 2000)	Saya semangat belajar bahasa Inggris secara online karena saya ingin hidup di luar negeri, yaitu di negara-negara yang menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa utamanya.  (I am passionate about learning English online because I want to live abroad, in countries where English is the main language)
16	Extrinsic Motivation	Doing something to be rewarded (Ryan & Deci, 2000)	Saya termotivasi belajar Bahasa Inggris melalui E-Learning selama pandemic Covid-19 ini karena keluarga saya pasti senang kalau nilai bahasa Inggris saya bagus di rapot.  (I am motivated to learn English through E-Learning during this Covid-19 pandemic because my family will be happy if my English scores are good on report cards)
17	Extrinsic Motivation	Having interest only in outcomes (e.g. high school grade, benefits, etc) (Ryan & Deci, 2000)	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online agar bisa mendapatkan nilai yang baik di rapot.  (I am motivated to learn English online so I can get good grades on the report card)
18	Extrinsic Motivation	To get a job in the future (Gardner, 1985)	Saya semangat mengikuti pelajaran bahasa Inggris online karena dapat membantu meningkatkan kemampuan

			<p>menggunakan teknologi dan berbahasa Inggris yang sangat penting untuk karir saya di masa depan.</p> <p>(I am excited to take online English lessons because it can help improve my ability to use technology and speak English which is very important for my future career)</p>
19	Extrinsic Motivation	To get a degree (Gardner, 1985)	<p>Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online karena bahasa Inggris akan membantu saya ketika melanjutkan studi ke bangku perkuliahan.</p> <p>(I am motivated to learn English online because English will help me when I continue my studies to college)</p>
20	Extrinsic Motivation	External factors to get recognition (Ryan & Deci, 2000)	<p>Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online karena menurut saya, setiap siswa yang pintar bahasa Inggris di sekolah pasti akan dikagumi oleh siswa lain dan guru di sekolah.</p> <p>(I am motivated to learn English online because I think every student who is good at English at school will definitely be admired by other students and teachers at school)</p>
21	Extrinsic Motivation	Having interest only in outcomes (e.g. high school grade, benefits,	<p>Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online agar bisa mendapatkan juara kelas dan</p>

		etc) (Ryan & Deci, 2000)	membuat orang tua bangga. (I am motivated to learn English online so that I can win the class and make my parents proud)
22	Extrinsic Motivation	Avoiding sanctions (Ryan, 1985)	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online supaya tdk mengecewakan orang tua yg telah membiayai keperluan sekolah saya terutama selama pandemi. (I am motivated to learn English online so as not to disappoint my parents who have paid for my school needs, especially during the pandemic)
23	Extrinsic Motivation	External factor of parents surveillance (Ryan, 1985)	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris selama pembelajaran melalui E-Learning saat pandemi Covid-19, karena orang tua saya selalu memberikan semangat ketika belajar. (I am motivated to learn English during learning through E-Learning during the Covid-19 pandemic, because my parents always encourage me when I study)
24	Extrinsic Motivation	Doing something to be rewarded (Ryan & Deci, 2000)	Saya semangat mengikuti jam pelajaran bhs Inggris secara online karena guru saya menunjukkan manfaat dari materi yg diajarkan dalam kehidupan nyata siswa. (I am excited to take online

			English lessons because my teacher shows the benefits of the material taught in the real life of students)
25	Extrinsic Motivation	External regulation caused by circumstances (Ryan & Deci, 2000)	Saya terdorong belajar bahasa Inggris secara online karena itu satu-satunya pilihan saya untuk memperoleh pelajaran bahasa Inggris dari guru selama pandemi Covid-19.  (I was compelled to learn English online because it was my only option to get English lessons from a teacher during the Covid-19 pandemic)
26	Extrinsic Motivation	To get a job in the future (Gardner, 1985)	Saya termotivasi untuk belajar bahasa Inggris secara online karena saya ingin tinggal dan bekerja di luar negeri.  (I am motivated to study English online because I want to live and work abroad)
27	Extrinsic Motivation	To get a job in the future (Gardner, 1985)	Saya semangat belajar bahasa Inggris secara online, karena saya ingin menjadi tour guide.  (I am passionate about learning English online, because I want to be a tour guide)
28	Extrinsic Motivation	The pursuit of public praise (s/he wants others to see that s/he is the best student, the most prominent learner, the most able person,	Saya semangat mengikuti pelajaran bahasa Inggris online karena saya merasa teman-teman lain yang belajar secara online melalui HP mereka terlihat sangat keren.

		etc.) (Ryan & Deci, 2000)	(I am excited to take online English lessons because I feel that other friends who study online through their cellphones look very cool)
29	Extrinsic Motivation	Doing something to be rewarded (Ryan & Deci, 2000)	Saya termotivasi dalam belajar bahasa Inggris secara online karena saya ingin mendapatkan impresi yang baik dari guru saya. (I am motivated in learning English online because I want to get a good impression from my teacher)
30	Extrinsic Motivation	The pursuit of public praise (s/he wants others to see that s/he is the best student, the most prominent learner, the most able person, etc.) (Ryan & Deci, 2000)	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris online selama pandemic Covid-19 karena saya ingin mendapat nilai bahasa Inggris yang lebih baik dari kebanyakan teman di kelas. (I was motivated to learn English online during the Covid-19 pandemic because I wanted to get better grades in English than most of my classmates)

# APPENDIX

## III



Empirical Validity

Items	Pc.	Sig.	N	Items	Pc.	Sig.	N
1	.574**	.000	61	16	.697**	.000	61
2	.686**	.000	61	26	.692**	.000	61
3	.623**	.000	61	27	.635**	.000	61
4	.677**	.000	61	28	.702**	.000	61
5	.677**	.000	61	29	.655**	.000	61
6	.689**	.000	61	30	.775**	.000	61
7	.637**	.000	61	31	.620**	.000	61
8	.689**	.000	61	32	.795**	.000	61
9	.790**	.000	61	33	.718**	.000	61
10	.634**	.085	61	34	.700**	.000	61
11	.451**	.000	61	35	.559**	.000	61
12	.605**	.000	61	36	.513**	.000	61
13	.703**	.001	61	37	.563**	.000	61
14	.525**	.000	61	38	.640**	.000	61
15	.716**	.000	61	39	.668**	.000	61

a. Pc.= Pearson Correlation

b.

Sig.

=

Sig.

(2-tailed)



## Reliability of the Instrument

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	61	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.953	30

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	103.85	306.995	.540	.952
Item_2	104.00	303.833	.659	.951
Item_3	103.62	303.405	.589	.951
Item_4	103.77	303.846	.650	.951
Item_5	103.57	303.015	.649	.951
Item_6	103.82	305.284	.665	.951
Item_7	103.59	300.079	.598	.952
Item_8	103.89	303.437	.662	.951
Item_9	103.75	299.855	.771	.950
Item_10	103.77	305.613	.604	.951
Item_11	103.70	311.011	.412	.953
Item_12	104.00	304.833	.570	.952
Item_13	104.03	302.566	.676	.951
Item_14	103.66	307.930	.487	.952
Item_15	103.92	298.443	.686	.951
Item_16	103.69	303.051	.670	.951
Item_17	103.43	301.749	.663	.951
Item_18	103.54	302.752	.601	.951
Item_19	103.57	303.115	.676	.951
Item_20	103.84	304.039	.626	.951
Item_21	103.64	299.868	.754	.950

Item_22	103.67	305.524	.589	.951
Item_23	103.67	298.557	.774	.950
Item_24	103.75	301.689	.693	.951
Item_25	103.92	302.677	.674	.951
Item_26	103.87	305.483	.520	.952
Item_27	104.05	303.648	.462	.953
Item_28	103.97	306.466	.527	.952
Item_29	103.69	302.551	.606	.951
Item_30	103.74	301.797	.636	.951



# APPENDIX

## IV



**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA SECARA ONLINE  
SELAMA PANDEMI COVID-19 SMA N 4 SINGARAJA**

Nama : .....

Kelas : .....

No. Hp : .....

*\*Nama dan No. Hp* dianggap perlu untuk menghubungi siswa yang dipilih untuk melakukan wawancara pada tahap selanjutnya.

1. Kuesioner ini terdiri dari 20 item pertanyaan, bertujuan mengukur motivasi belajar bahasa Inggris siswa, isilah seluruh kuesioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian dibawah.
2. Apa yang Anda isi tidak ada kaitannya dengan nilai Anda di sekolah, oleh karena itu isilah setiap item pertanyaan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang Anda alami, rasakan dan lakukan selama mempelajari bahasa Inggris secara online selama pandemi Covid-19 ini.
3. Pastikan Anda telah mengisi mengisi seluruh pertanyaan dalam kuesioner ini.

**Petunjuk Pengisian**

Isilah tanda check (✓) pada kolom dari setiap nomor pertanyaan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami. Pengertian yang ada dalam kolom tersebut adalah sebagai berikut.

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- N = Netral
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online sama seperti ketika dilakukan tatap muka karena bahasa Inggris merupakan mata pelajaran favorit saya.					
2	Selama kelas online pandemic Covid-19, saya menghabiskan waktu di rumah untuk belajar bahasa Inggris secara online karena saya suka teknologi dan ingin memahami bahasa Inggris lebih dalam.					
3	Saya senang belajar bahasa Inggris melalui pembelajaran online karena bisa dilakukan secara fleksibel, dimana pun dan kapanpun saya ingin belajar di masa pandemi Covid-19.					
4	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online selama masa pandemi Covid-19 karena saya ingin kemampuan bahasa Inggris saya terus meningkat.					
5	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris melalui E-Learning selama pandemi Covid-19 karena sayasenang belajar bahasa Inggris.					

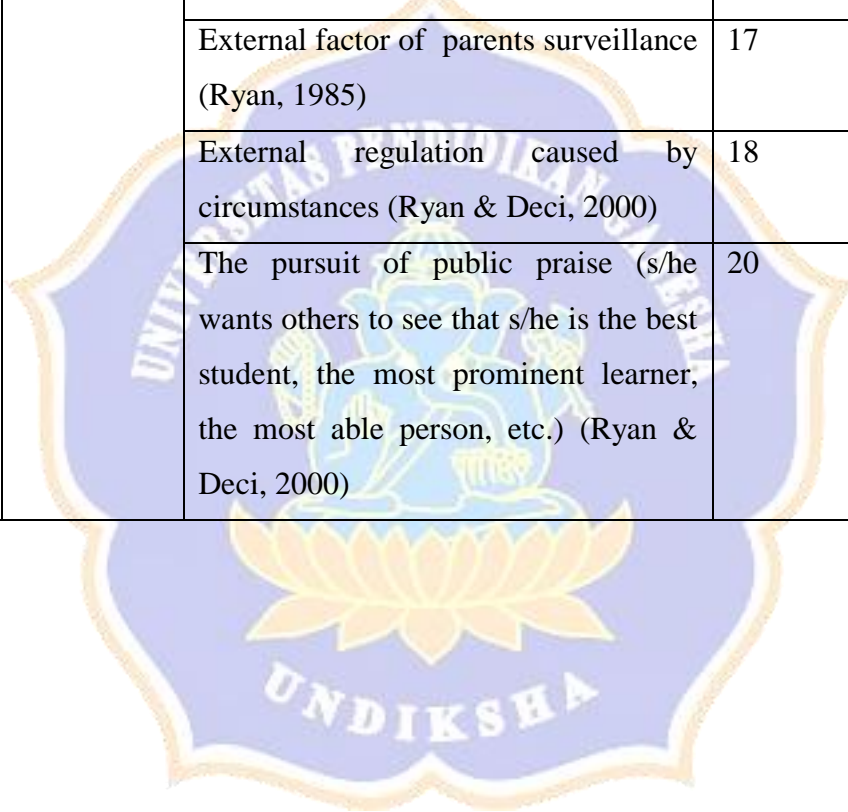
6	Saya menyukai segala sesuatu tentang teknologi digital sehingga saya senang belajar bahasa Inggris ketika dilakukan secara online.					
7	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online karena saya menyukai bahasa Inggris.					
8	Saya suka belajar bahasa Inggris online sama seperti ketika dilakukan secara tatap muka.					
9	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online karena dengan teknologi internet seperti sekarang ini saya bisa dengan mudah mencari sumber materi untuk belajar bahasa Inggris di rumah.					
10	Saya merasa pembelajaran bahasa Inggris melalui E-learning efektif selama pandemi Covid-19, karena saya merasa lebih mudah memahami materi bahasa Inggris secara online daripada di kelas.					
11	Saya termotivasi belajar Bahasa Inggris melalui E-Learning selama pandemic Covid-19 ini karena keluarga saya pasti senang kalau nilai bahasa Inggris saya bagus di raport.					
12	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online agar bisa mendapatkan nilai yang baik di raport.					
13	Saya semangat mengikuti pelajaran bahasa Inggris online karena dapat membantu meningkatkan kemampuan menggunakan teknologi dan berbahasa Inggris yang sangat penting untuk karir saya di masa depan.					
14	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online karena bahasa Inggris akan membantu saya ketika melanjutkan studi ke bangku perkuliahan.					
15	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online karena menurut saya, setiap siswa yang pintar bahasa Inggris di sekolah pasti akan dikagumi oleh siswa lain dan guru di sekolah.					
16	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online supaya tdk mengecewakan orang tua yg telah membiayai keperluan					

	sekolah saya terutama selama pandemic					
17	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris secara online supaya tdk mengecewakan orang tua yg telah membiayai keperluan sekolah saya terutama selama pandemic					
18	Saya terdorong belajar bahasa Inggris secara online karena itu satu-satunya pilihan saya untuk memperoleh pelajaran bahasa Inggris dari guru selama pandemi Covid-19.					
19	Saya termotivasi dalam belajar bahasa Inggris secara online karena saya ingin mendapatkan impresi yang baik dari guru saya.					
20	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris online selama pandemic Covid-19 karena saya ingin mendapat nilai bahasa Inggris yang lebih baik dari kebanyakan teman di kelas.					

Blue print of the questionnaire

Variable	Dimensions	Indicators	Number of Items	Total Item
Motivation in Language Learning	Intrinsic Motivation	Inherently Interesting (Deci & Ryan, 1985)	1	1
		Internal interest in a particular thing (Ryan and Deci, 2000)	2	1
		Getting enjoyment from a particular activity (Ryan & Deci, 2000)	3	1
		The internal need for achievement (Deci & Ryan, 1985)	4	1
		The feeling when the activity is enjoyable (Ryan & Deci, 2000)	5, 10	2
		Internal interest in digital technology (Ryan and Deci, 2000)	6	1
		Individual interest to the language (Ryan and Deci, 2000)	7, 8, 9	3
	Extrinsic	Doing something to be rewarded	11, 19	2

Motivation	(Ryan & Deci, 2000)		
	Having interest only in outcomes (e.g. high school grade, benefits, etc) (Ryan & Deci, 2000)	12	1
	To get a job in the future (Gardner, 1985)	13	1
	To get a degree (Gardner, 1985)	14	1
	External factors to get recognition (Ryan & Deci, 2000)	15	1
	Avoiding sanctions (Ryan, 1985)	16	1
	External factor of parents surveillance (Ryan, 1985)	17	1
	External regulation caused by circumstances (Ryan & Deci, 2000)	18	1
	The pursuit of public praise (s/he wants others to see that s/he is the best student, the most prominent learner, the most able person, etc.) (Ryan & Deci, 2000)	20	1







# APPENDIX

V



## INTERVIEW GUIDELINE

(UNTUK SISWA)

Tujuan: untuk mengetahui alasan siswa yang termotivasi maupun yang tidak termotivasi dalam belajar bahasa Inggris selama padenmi Covid-19.

1. Apa yang anda suka/tidak suka dalam belajar bahasa Inggris?
2. Apakah anda sering belajar bahasa Inggris? Seberapa seringkah anda mempelajarinya?
3. Menurut anda, seberapa pentingkah teknologi sekarang ini? Apa saja pentingnya dalam mempelajari bahasa Inggris?
4. Setelah anda tau betapa pentingnya teknologi, apakah itu mempengaruhi niat belajar bahasa Inggris anda? Apa saja pengaruhnya untuk anda?
5. Apakah alasan utama anda termotivasi/tidak termotivasi dalam mempelajari bahasa Inggris?



# APPENDIX

## VI



Level of Students' Motivation

CLASS	No. Statements																				Total	Level of Motivation		
	Code	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	
XI IPS 1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	Moderate Motivation	
	2	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	90	High Motivation	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	62	Moderate Motivation	
	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	2	3	4	85	High Motivation	
	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	76	Moderate Motivation	
	6	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73	Moderate Motivation
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	Moderate Motivation
	8	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	75	Moderate Motivation
	9	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	69	Moderate Motivation
	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Moderate Motivation
	11	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	86	High Motivation
	12	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	4	87	High Motivation	
	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	67	Moderate Motivation	
	14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	4	2	4	3	5	4	4	64	Moderate Motivation	
	15	5	4	4	2	4	4	2	3	5	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5	3	77	Moderate Motivation	
	16	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	High Motivation	
	17	5	4	3	4	5	2	3	4	5	1	2	3	5	1	2	3	4	5	4	5	70	Moderate Motivation	
	18	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	89	High Motivation	
	19	3	5	4	5	4	5	4	5	2	4	3	5	5	3	4	3	5	4	2	3	78	Moderate Motivation	

	20	4	3	3	5	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	70	Moderate Motivation
	21	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	82	High Motivation
	22	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	5	5	3	3	5	4	4	3	5	79	Moderate Motivation
CLASS	No. Statements																				Total	Level of Motivation	
	Code	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
XI IPS 2	1	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	95	High Motivation
	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	70	Moderate Motivation
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Moderate Motivation
	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64	Moderate Motivation
	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	67	Moderate Motivation
	6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	93	High Motivation
	7	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Moderate Motivation
	8	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	92	High Motivation
	9	2	1	4	5	2	3	4	5	2	1	2	4	3	4	5	4	1	2	3	2	59	Moderate Motivation
	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Moderate Motivation
	11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	65	Moderate Motivation
	12	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	68	Moderate Motivation
	13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78	Moderate Motivation
	14	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	Moderate Motivation
	15	4	3	3	5	4	4	4	4	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	75	Moderate Motivation
	16	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	Moderate Motivation
	17	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	62	Moderate Motivation

	18	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	86	High Motivation
	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	65	Moderate Motivation
	20	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	66	Moderate Motivation
	21	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	High Motivation
	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Moderate Motivation
	23	4	2	1	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56	Moderate Motivation
	24	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	1	1	2	52	Moderate Motivation
	25	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	87	High Motivation
	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	Low Motivation
	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Moderate Motivation
<b>CLASS</b>	<b>No. Statements</b>																				<b>Total</b>	<b>Level of Motivation</b>	
	<b>Code</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>		
<b>XI IPS 3</b>	1	3	3	5	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	Moderate Motivation
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	81	High Motivation
	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	88	High Motivation
	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Moderate Motivation
	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	74	Moderate Motivation
	6	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	72	Moderate Motivation
	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Moderate Motivation
	8	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	88	High Motivation
	9	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	85	High Motivation
	10	4	3	5	3	2	4	5	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	74	Moderate Motivation

	11	5	3	5	2	4	1	3	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	76	Moderate Motivation
	12	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	2	5	4	5	3	3	4	5	5	4	76	Moderate Motivation
	13	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	2	3	3	5	2	3	4	3	72	Moderate Motivation
	14	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	4	3	5	5	5	5	87	High Motivation
	15	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	80	Moderate Motivation
	16	4	3	5	2	3	5	4	2	3	4	4	5	3	5	3	4	4	3	5	3	74	Moderate Motivation
	17	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	67	Moderate Motivation
	18	4	4	3	4	3	5	4	5	3	3	5	4	5	2	4	3	4	3	3	5	76	Moderate Motivation
	19	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	87	High Motivation
	20	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	73	Moderate Motivation
CLASS	No. Statements																				Total	Level of Motivation	
	Code	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
XI MIPA 1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Moderate Motivation
	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	54	Moderate Motivation
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Moderate Motivation
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	97	High Motivation
	5	2	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	1	3	3	3	2	4	61	Moderate Motivation
	6	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	68	Moderate Motivation
	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Moderate Motivation
	8	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	High Motivation
	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	High Motivation
	10	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	67	Moderate Motivation

	11	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	76	Moderate Motivation
	12	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	71	Moderate Motivation
	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	1	1	41	Low Motivation
	14	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	70	Moderate Motivation
	15	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	90	High Motivation
	16	3	5	2	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	83	High Motivation
	17	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	75	Moderate Motivation
	18	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	5	4	5	77	Moderate Motivation
	19	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	67	Moderate Motivation
	20	5	3	3	4	2	3	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	73	Moderate Motivation
	21	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	72	Moderate Motivation
<b>CLASS</b>	<b>No. Statements</b>																				<b>Total</b>	<b>Level of Motivation</b>	
	<b>Code</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>		
<b>XI MIPA 2</b>	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Moderate Motivation
	2	1	3	3	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57	Moderate Motivation
	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	81	High Motivation
	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62	Moderate Motivation
	5	3	3	5	4	2	4	2	3	4	2	4	5	3	3	2	4	3	4	3	5	68	Moderate Motivation
	6	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	67	Moderate Motivation
	7	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	5	4	4	3	4	2	4	5	5	72	Moderate Motivation
	8	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	1	4	5	5	1	2	2	3	3	3	70	Moderate Motivation
	9	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	83	High Motivation



	10	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	2	3	3	4	3	4	72	Moderate Motivation	
	11	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	80	High Motivation	
	12	4	5	3	5	5	5	5	2	5	2	2	3	4	5	2	2	3	4	2	4	72	Moderate Motivation	
	13	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	Moderate Motivation	
	14	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	52	Moderate Motivation	
	15	5	2	5	5	3	1	5	4	4	3	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	77	Moderate Motivation	
	16	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	62	Moderate Motivation	
	17	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	71	Moderate Motivation	
	18	3	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	Moderate Motivation	
	19	3	3	3	4	4	3	3	2	5	1	5	2	5	4	1	4	5	2	3	1	63	Moderate Motivation	
	20	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	75	Moderate Motivation	
	21	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	70	Moderate Motivation	
	22	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	2	5	2	5	4	4	68	Moderate Motivation	
	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	High Motivation	
	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Moderate Motivation	
<b>CLASS</b>	<b>No. Statements</b>																				<b>Total</b>	<b>Level of Motivation</b>		
	<b>Code</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>			
<b>XI MIPA 3</b>	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	71	Moderate Motivation	
	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	63	Moderate Motivation	
	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	3	5	67	Moderate Motivation	
	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	4	3	4	69	Moderate Motivation
	5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	47	Low Motivation

	6	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	74	Moderate Motivation	
	7	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Moderate Motivation	
	8	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	2	3	5	89	High Motivation
	9	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61	Moderate Motivation
	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	61	Moderate Motivation	
	11	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	61	Moderate Motivation	
	12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	62	Moderate Motivation	
	13	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	61	Moderate Motivation	
	14	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	64	Moderate Motivation	
	15	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	71	Moderate Motivation
	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Moderate Motivation	
	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	4	3	4	3	67	Moderate Motivation
	18	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75	Moderate Motivation
	19	5	4	4	5	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	69	Moderate Motivation
	20	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	1	3	3	3	61	Moderate Motivation
	21	3	3	4	4	3	3	3	2	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	5	70	Moderate Motivation
	22	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	44	Moderate Motivation
	23	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	72	Moderate Motivation
	24	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	64	Moderate Motivation
	25	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	66	Moderate Motivation
	26	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	71	Moderate Motivation
CLASS	No. Statements																				Total	Level of Motivation	

	Code	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
XI MIPA 4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	4	79	Moderate Motivation	
	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Moderate Motivation
	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	70	Moderate Motivation
	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	67	Moderate Motivation
	5	3	2	4	2	2	3	3	3	5	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	62	Moderate Motivation
	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	66	Moderate Motivation
	7	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	73	Moderate Motivation
	8	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	83	High Motivation
	9	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	68	Moderate Motivation
	10	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	63	Moderate Motivation
	11	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	Moderate Motivation
	12	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	71	Moderate Motivation
	13	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	3	5	79	Moderate Motivation
	14	3	4	1	2	2	3	2	1	2	2	2	4	4	2	2	4	3	5	4	3	55	Moderate Motivation	
	15	2	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	72	Moderate Motivation
	16	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	Moderate Motivation
	17	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	60	Moderate Motivation
	18	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	61	Moderate Motivation	
	19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	80	Moderate Motivation	
	20	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	49	Moderate Motivation
	21	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	High Motivation

	22	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	5	5	1	3	5	3	3	3	5	5	65	Moderate Motivation
	23	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	54	Moderate Motivation
	24	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	70	Moderate Motivation	
CLASS	No. Statements																				Total	Level of Motivation		
	Code	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	
XI MIPA 5	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	74	Moderate Motivation		
	2	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	78	Moderate Motivation	
	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	74	Moderate Motivation	
	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	5	3	3	2	1	5	5	65	Moderate Motivation	
	5	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	68	Moderate Motivation	
	6	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	53	Moderate Motivation	
	7	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	86	Moderate Motivation	
	8	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	68	Moderate Motivation	
	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Moderate Motivation	
	10	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	5	2	3	3	3	3	3	56	Moderate Motivation	
	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Moderate Motivation	
	12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76	Moderate Motivation	
	13	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	90	High Motivation	
	14	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	64	Moderate Motivation	
	15	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	85	High Motivation	
	16	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	60	Moderate Motivation	
	17	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	51	Moderate Motivation	

18	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	88	High Motivation	
19	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	89	High Motivation	
20	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	41	Low Motivation	
21	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	65	Moderate Motivation	
22	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	74	Moderate Motivation	
23	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	78	Moderate Motivation	
24	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	74	Moderate Motivation	
																					Max	100	
																					Min	40	

The Criteria of Motivation Levels

Criteria	
Score	Levels of Motivation
<=20	Very Low Motivation
21-50	Low Motivation
51-80	Moderate Motivation
80-100	High Motivation

# APPENDIX

## VII



## INTERVIEW TRANSCRIPTION

There were 6 students who were interviewed. They were students who have high motivation (3 students) and low motivation (3 students).

Those students who were interviewed are XI IPS 2, XI MIPA 5, XI MIPA 1 (low motivation students) and XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI IPS 2 (high motivation students).

Here are the results of the interview.

### LOW MOTIVATION STUDENT 1

Researcher : Selamat pagi, dik. Apakah benar ini dengan Gede Krisnaldi Artha Nugraha dari kelas IPS 2?

IPS2 (26) : Iyaa benar, dengan siapa ya?

Researcher : Perkenalkan nama kakak Gusti Agung Bili Wiliawan, mahasiswa Prodi. Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Jadi ini terkait dengan kuesioner yang sempat pakak kirim kemarin dik, apakah adik ingat?

IPS2 (26) : Iya ingat, pak.

Researcher : Nah jadi krna berdasarkan pengisian form tersebut adik masuk kedalam murid yang kurang termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris online. Maka dari itu pakak akan bertanya-bertanya sedikit terkait itu. Apakah bisa dik? Tenang, ini tidak ada hubungannya dengan nilai sekolah, dan juga identitas tidak akan di publikasi. Pakak hanya memerlukan jawaban adik saja via wa chat ini dik.

IPS2 (26) : Iyaa pak.

Researcher : Jadi, karena berdasarkan hasil survey di google form pakak, adik termasuk golongan siswa yang kurang termotivasi belajar bahasa Inggris. Menurut adik, bahasa Inggris itu susah ga?

IPS2 (26) : Lumayan sulit pak.

Researcher : Lumayan ya, berarti ada gampangya juga? Menurut adik, susah dan gampangya bahasa Inggris itu dimananya?

IPS2 (26) : Klo saya lebih bias ngertiin orang ngomong pak, tapi kalua mau nyautin omongannya itu yang sulit, kadang bingung dan blank mendadak lupa bahasa Inggrisnya.

Researcher : Nah kalau belajar bahasa Inggris sering gak?  
IPS2 (26) : Ga pernah pak.  
Researcher : Ga pernah sama sekali? dalam seminggu, sebulan? Gapernah belajar mandiri dirumah?  
IPS2 (26) : Gak pak, adik emang gasuka belajar bahasa Inggris, soalnya belum ada niatan kesana. Karna adik lagi mikirin yang mau dituju kerjaannya.  
Researcher : Kalau pelajaran disekolah adik favoritnya apa?  
IPS2 (26) : Sosiologi pak.  
Researcher : Kalau boleh tau, adik tujuan sekarang ini emangnya apa?  
IPS2 (26) : Saya mau nyari kuliah jurusan ekonomi pak.  
Researcher : Wah bagus. Jadi menurut adik, sekarang ini teknologi itu penting ga?  
IPS2 (26) : Penting sih, karena kita bias dimudahkan untuk mengakses materi-materi yang tersebar diinternet. Karena kan sekarang ini lagi pandemic, jadi gak bias mengandalkan dari guru saja pak.  
Researcher : Nah, kalau dengan bahasa Inggris, apakah teknologi membanu adik juga?  
IPS2 (26) : Membantu sih pak, tapi saya biasanya pake untuk translate aja. Karna kan emang ga terlalu suka bahasa Inggris.  
Researcher : Nah, sekarang pakak mau nanya, kira-kira hal apa sih yang membuat adik tidak termotivasi untuk belajar bahasa Inggris online?  
IPS2 (26) : Karena belum mau aja pak, mungkin karna,masih fokus aja gitu sama kerjaan yg ga sama jurusan bahasa Inggris.  
Researcher : Oh berarti emang adiknya ga ada niatan untuk belajar bahasa Inggris ya. Baik, terimakasih atas waktunya ya dik. Sekian yang dapat pakak tanyakan.  
IPS2 (26) : Ya pak, sama-sama.

From the interviewed above it can be seen that:

- a. The student has no motivation in learn English because the student feels difficult to speak English.
- b. The student has no motivation in learn English because he seldom/never studies English online during the pandemic.



- c. The reason behind students less motivated in learn English online during the pandemic Covid-19 is that the student doesn't like English, and he wants to focus on his major in "Economics".

## LOW MOTIVATION STUDENT 2

Researcher : Selamat pagi, dik. Apakah benar ini dengan Ida Komang Bryan Adhitama dari kelas MIPA 5?

MIPA5 (20) : Iya benar pak.

Researcher : Nah jadi krna berdasarkan pengisian form tersebut adik masuk kedalam murid yang kurang termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris online. Maka dari itu pakak akan bertanya-bertanya sedikit terkait itu. Apakah bisa dik? Tenang, ini tidak ada hubungannya dengan nilai sekolah, dan juga identitas tidak akan di publikasi. Pakak hanya memerlukan jawaban adik saja via wa chat ini dik.

MIPA5 (20) : Bisa pak.

Researcher : Jadi, karena berdasarkan hasil survey di google form pakak, adik termasuk golongan siswa yang kurang termotivasi belajar bahasa Inggris. Menurut adik, bahasa Inggris itu susah ga?

MIPA5 (20) : Ga juga sih pak.

Researcher : Berarti gampang ya?

MIPA5 (20) : Iya pak.

Researcher : Menurut adik gampangnya dimana?

LM Student : Untung nge hafal katany gampang.

Researcher : Kalau menurut adik, ada susahnya belajar bahasa Inggris?

MIPA5 (20) : Di grammar sih pak.

Researcher : Kalau antara menulis dan mengucapkan, bagian mana yang menurut adik lebih sulit dalam bahasa Inggris itu?

MIPA5 (20) : Lebih ke memulis pak, karna ga paham grammar jadi kadang sulit untuk nulis katanya.

Researcher : Berarti kalau ngomong lancar ya dik?

MIPA5 (20) : Lancar pak.

Researcher : Oh gitu, berarti masalahnya di grammar ya.

MIPA5 (20) : Iya pak, hehee

Researcher : Kalau seperti sekarang ini, kan belajar secara online. Menurut adik, apakah teknologi itu penting?

MIPA5 (20) : Penting pak.

Researcher : Seberapa penting menurut adik?

MIPA5 (20) : Kalau menurut adik, 9/10 pak pentingnya teknologi.

Researcher : Nah kalau seperti sekarang ini, kan adik belajar bahasa Inggrisnya secara online nih. apakah menurut adik teknologi seperti sekarang ini membantu dalam pembelajaran bahasa Inggris.

MIPA5 (20) : Membantu sih pak, sekarang akses untuk belajar bahasa Inggris itu udah banyak dari aplikasi aja udah bisa belajar bahasa Inggris.

Researcher : Kalau boleh tau, biasanya adik kalau belajar bahasa Inggris online itu menggunakan bantuan aplikasi apa?

MIPA5 (20) : Google translate sih pak paling sering saya pakai.

Researcher : Berarti adik dengan adanya bantuan teknologi seperti google translate tersebut dapat membantu adik dalam memudahkan untuk belajar bahasa Inggris kan?

LM Student : Iya pak, sangat membantu sekali.

Researcher : Nah pak mau nanya, kira2 apa sih yang membuat adik tidak termotivasi untuk belajar bahasa Inggris? Karena tadi kan katanya belajar bahasa Inggris jadi lebih membantu jika menggunakan e-learning, tapi kok adik kurang termotivasi.

MIPA5 (20) : Karna adik tidak ingin mendalami bahasa Inggris pak jadi ga termotivasi untuk belajar bahasa Inggris. Soalnya adik ga ada minat di bahasa Inggris, hanya sekedar saja.

Researcher : Baik, klo pak boleh tau. Minat adik sekarang ini di bidang apa ya?

MIPA5 (20) : Ekonomi, Akuntansi, dan Matematika pak.

Researcher : Wah bagus ya. Baik, sekiranya hanya itu saja yang dapat pak tanyakan ke adik terkait dengan hasil Google Form tersebut. Sebelumnya pak ucapkan terimakasih karena telah menyempatkan waktunya untuk membantu pak dalam sesi wawancara ini.

MIPA5 (20) : Baik, pak. Sama-sama, senang bias membantu.

From the interviews above it can be seen that:

- a. The student has no motivation in learning English online.

- b. The student feels that English is difficult, especially the grammar.
- c. The student stated that he has no motivation in study English online because the student doesn't like English, and he wants to focus on his major in "Mathematics".

### **LOW MOTIVATION STUDENT 3**

Researcher : Selamat siang. Apakah benar ini dengan Cindy Anggelia kelas MIPA 1?

MIPA1 (13) : Iya, ini siapa?

Researcher : Perkenalkan nama pakak Gusti Agung Bili Wiliawan, mahasiswa Prodi. Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Jadi ini terkait dengan kuesioner yang sempat pakak kirim kemarin dik, apakah adik ingat?

MIPA1 (13) : Iya ingat pak.

Researcher : Nah jadi krna berdasarkan pengisian form tersebut adik masuk kedalam murid yang kurang termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris online. Maka dari itu pakak akan bertanya-bertanya sedikit terkait itu. Apakah bisa dik? Tenang, ini tidak ada hubungannya dengan nilai sekolah, dan juga identitas tidak akan di publikasi. Pakak hanya memerlukan jawaban adik saja via wa chat ini dik.

MIPA1 (13) : Baik pak, bias.

Researcher : Baik, karena berdasarkan hasil survey di google form pakak, adik termasuk golongan siswa yang kurang termotivasi belajar bahasa Inggris. Menurut adik, bahasa Inggris itu susah ga?

MIPA1 (13) : Engga terlalu sulit sih pak.

Researcher : Berarti gampang dong?

MIPA1 (13) : Iya pak, saya lumayan paham,

Researcher : Kalau menurut adik, yang sulit dari bahasa Inggris itu apa?

MIPA1 (13) : Speaking pak.

Researcher : Kalau gampangnya?

MIPA1 (13) : Reading pak.

Researcher : Kalau speaking, biasanya yg membuat adik kesulitan itu karena apa?

MIPA1 (13) : Susah nyusun kalimat.

Researcher : Kalau adik, apakah sering belajar bahasa Inggris?

MIPA1 (13) : Kalau belajar secara langsung jarang, jadi paham bahasa Inggris lewat baca atau nonton pak.

Researcher : Biasanya kalau baca2 bacaan bahasa Inggris adik melalui apa?

MIPA1 (13) : Artikel atau postingan-postingan di sosmed gt pak, yang ada bahasa Inggrisnya.

Researcher : Nah, kalau menurut adik. Seperti sekarang ini teknologi itu penting ga?

MIPA1 (13) : Penting pak.

Researcher : Pentingnya gimana menurut adik?

MIPA1 (13) : Supaya mempermudah kegiatan manusia pak, karna kan teknologi itu membuat kita jadi lebih mudah.

Researcher : Nah kalau kaitannya dengan bahasa Inggris, apakah ada?

MIPA1 (13) : Mempermudah akses ke artikel-artikel dengan bahasa Inggris dan bisa berkomunikasi dengan orang-orang yang menggunakan bahasa Inggris pak, contohnya seperti bacaan online, dan juga youtube.

Researcher : Seberapa sering biasanya adik menggunakan bahasa Inggris?

MIPA1 (13) : Kalau ngomong jarang, tapi kalau baca atau dengar lumayan sering.

Researcher : Kalau menurut adik, pembelajaran bahasa Inggris secara online itu efektif ga?

MIPA1 (13) : Engga, saya lebih suka offline, kalau online saya jadi kurang focus. Karena situasi dirumah kurang memungkinkan untuk saya belajar online pak.

Researcher : Pak mau nanya ke adik, hal apa sih yang membuat adik tidak termotivasi untuk belajar bahasa Inggris online?

MIPA1 (13) : Saya lebih suka diajari secara langsung, jadi agak sulit menerima pelajaran secara online pak.

Researcher : Jadi alasan kurang suka belajar bahasa Inggris online, karna adik merasa pembelajaran secara tatap muka lebih efektif ya?

MIPA1 (13) : Iya pak. Disamping itu juga saya tidak memiliki minat dibidang bahasa Inggris.

Researcher : Baik, jadi sekian yang dapat pakak tanyakan terkait respon adik terhadap pembelajaran online. Sebelumnya terimakasih sudah membantu pakak. Mohon maaf mengganggu waktunya ya.

MIPA1 (13) : Baik, pak. Sama-sama.

From the interviews above it can be seen that:

- a. The student has no motivation to learn English online because the student feels that hard to study English during the pandemic.
- b. The student said that it's difficult to speak English because often to speak English when learning English online.
- c. The main reason why she has no motivation in learn English online is because the student thinks that she doesn't need English to reach his goals in the future.

### **HIGH MOTIVATION STUDENTS 1**

Researcher : Selamat pagi, dik. Apakah benar ini dengan Sisilia Ananda Herlina dari kelas MIPA 1?

MIPA1 (9) : iyaa benar

Researcher : Perkenalkan nama pakak Gusti Agung Bili Wiliawan, mahasiswa Prodi. Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Jadi ini terkait dengan kuesioner yang sempat pakak kirim kemarin dik, apakah adik ingat?

MIPA1 (9) : oh iyaa ingat, kenapa pak?

Researcher : Nah jadi krna berdasarkan pengisian form tersebut adik masuk kedalam murid yang sangat termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris online. Maka dari itu pakak akan bertanya-bertanya sedikit terkait itu. Apakah bisa dik? Tenang, ini tidak ada hubungannya dengan nilai sekolah, dan juga identitas tidak akan di publikasi. Pakak hanya memerlukan jawaban adik saja via wa chat ini dik.

MIPA1 (9) : iyaa boleh pak

Researcher : Menurut adik pentingnya bahasa Inggris itu apa?

MIPA1 (9) : Karna bahasa Inggris itu bahasa internasional, jadi kalau kita bisa berbahasa Inggris memudahkan kita untuk komunikasi dengan orang asing dan bisa nambah wawasan juga.

Researcher : Berarti penting karna biasa digunakan untuk berkomunikasi dengan turis ya maksudnya? Nah kalau menurut adik apakah penting juga kemampuan dalam menggunakan teknologi??

MIPA1 (9) : Penting juga pak, karna di era skrng teknologi berkembang pesat pak, kita mau gamau harus pandai menggunakan teknologi.. apalagi dalam mencari informasi berita.

Researcher : Nah, kalau dihubungkan dengan bahasa Inggris, apakah teknologi itu penting? maksud pakak disini yaitu, apakah teknologi dapat membantu adik dalam mempelajari bahasa Inggris? atau justru sebaliknya.

MIPA1 (9) : Sangat dapat membantu pak, skrng belajar bahasa Inggris lebih mudah si dapat info dari mana saja, aplikasi-aplikasi juga sudah banyak untuk mempermudah belajar bahasa Inggris nya.

Researcher : Biasanya kalaun belajar bahasa Inggris online adik menggunakan/melalui apa?

HM Student : YouTube, duolingo, cake, melalui tiktok juga bias.

Researcher : Wahh lumayan banyak juga yaa. Selain dibantu dengan teknologi tersebut, kira2 orang dirumah sering membantu adik saat belajar bahasa inggris ga? bisa pakak, atau orang tua.

MIPA1 (9) : Engga si pak, belajar sendiri.

Researcher : Nah pak mau nanya nih, kira2 hal apa sih yang membuat adik itu semangat belajar bahasa Inggris? barangkali ada sesuatu yang memotivasi adik untuk suka bahasa Inggris.

MIPA1 (9) : Pengen banget kuliah luar negeri pak.

Researcher : Wow, great. kalau boleh tau, apakah dirumah adik sering belajar bahasa Inggris?

MIPA1 (9) : Nah ini pak, untuk konsisten nya itu susah sekalii

Researcher : Kalau boleh tau, dalam seminggu biaanya adik belajarnya berapa kali? mungkin punya jadwal belajar atau bagaimana.

MIPA1 (9) : Se sempatnya aja sih pak, karna belajar pake hape jadi ga nentu bisa kapan saja.

Researcher : Baik, jadi sekian saja yang dapat pakak tanyakan sama Sisilia. Terimakasih ya sudah menyempatkan waktunya untuk chitchat ini. Semoga sukses kedepannya.

MIPA1 (9) : Amin, sama-sama pak. sukses juga kedepannya untuk pakak.

From the interviews above it can be seen that:

- a. The student has a high motivation because the student thinks that English is important. So she can speak with a native speaker.
- b. The students feels technology can help her to easier learn English online.

- c. The main reason why the student has a high motivation in learning English online because the student wants to continue her study abroad.

## HIGH MOTIVATION STUDENT 2

Researcher : Selamat pagi, dik. Apakah benar ini Daniela Patricia dari kelas IPS 2?

MIPA2 (23) : Iya benar pak.

Researcher : Perkenalkan nama pakak Gusti Agung Bili Wiliawan, mahasiswa Prodi. Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Jadi ini terkait dengan kuesioner yang sempat pakak kirim kemarin dik, apakah adik ingat?

MIPA2 (23) : Iya ingat pak, kenapa ya?

Researcher : Nah jadi krna berdasarkan pengisian form tersebut adik masuk kedalam murid yang sangat termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris online. Maka dari itu pakak akan bertanya-bertanya sedikit terkait itu. Apakah bisa dik? Tenang, ini tidak ada hubungannya dengan nilai sekolah, dan juga identitas tidak akan di publikasi. Pakak hanya memerlukan jawaban adik saja via wa chat ini dik.

MIPA2 (23) : Iya bisa kok pak hehe

Researcher : Jadi, karena berdasarkan hasil survey di google form pakak, adik termasuk golongan siswa yang sangat termotivasi belajar bahasa Inggris. Menurut adik, bahasa Inggris itu penting ga?

MIPA2 (23) : Menurut saya sendiri penting sih pak because English is a global language, and ya kita kalau keluar negeri pasti pakai bahasa Inggris gamungkin pakai bahasa indonesia, gitu si menurut saya pak.

Researcher : Berarti menurut adik bahasa Inggris sekarang itu penting ya? Bagaimana dengan teknologi? Apakah penting juga?

MIPA2 (23) : Iya penting pak, kalo teknologi itu juga sama pentingnya karna tanpa teknologi kita sedikit sulit untuk melakukan suatu hal, apalagi kemajuan teknologi yang pesat jadi kita sebagai siswa harus lebih smart lagi.

Researcher : Nah, kalau seperti sekarang apakah adik merasakan manfaat dari teknologi itu sendiri dalam belajar online dirumah? Terutama ketika belajar bahasa Inggris.

MIPA2 (23) : Yes, I personally really feel the benefits, karna sekarang ada gadget and laptop, tentunya benda itu memudahkan saya selama belajar daring di rumah.

Researcher : Good, berarti saat pandemi ini adik sangat terbantu dengan adanya E-learning ya?

MIPA2 (23) : Iya pak membantu sekali sih buat saya.

Researcher : Seberapa membantu adik itu? Apakah menurut adik lebih mudah/enak belajar bahasa Inggris secara online atau secara langsung dikelas?

MIPA2 (23) : Menurut saya sangat membantu sih pak, dan lebih enak belajar secara E-learning daripada offline menurut saya karna kalo di kelas itu suka ribut jadinya saya kurang konsentrasi.

Researcher : Ohh berarti menurut dia itu, belajar bahasa Inggris seperti sekarang ini lebih menyenangkan ya?

MIPA2 (23) : Iya benar pak lebih menyenangkan belajar E-learning menurut saya.

Researcher : Good, pak mau nanya nih. Kira-kira apa yang membuat adik termotivasi belajar bahasa Inggris?

MIPA2 (23) : Hmm karna dari keluarga si pak kalo saya, banyak tante saya yang jadi manager hotel, pramugari dan banyak yang pergi keluar negeri juga, jadinya saya termotivasi dari mereka.

Researcher : Wahh bagus banget motivasinya dari keluarga ya.

MIPA2 (23) : Iya pak hehe

Researcher : Terimakasih adik, sekian saja mungkin yang bisa pakak tanyakan. Semoga sukses kedepannya ya. Maaf mengganggu waktu luangnya.

MIPA2 (23) : Iya baik terimakasih pak santai saja.

From the interview above, it can be seen that:

- a. The student has a high motivation because the student thinks that English was important in the future.
- b. The student often learns English Online, she can learn English through any platform that uses English as the language.
- c. The main reason why the student has a high motivation in learn English online because she thinks English can be important to support her career in the future.

### **HIGH MOTIVATION STUDENT 3**

Researcher : Selamat pagi, dik. Apakah benar ini dengan Putu Apsari Dewi dari Kelas MIPA 2?



IPS2 (1) : Nggih pak.

Researcher : Perkenalkan nama pakak Gusti Agung Bili Wiliawan, mahasiswa Prodi. Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Jadi ini terkait dengan kuesioner yang sempat pakak kirim kemarin dik, apakah adik ingat?

IPS2 (1) : Nggih ingat pak.

Researcher : Nah jadi krna berdasarkan pengisian form tersebut adik masuk kedalam murid yang sangat termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris online. Maka dari itu pakak akan bertanya-bertanya sedikit terkait itu. Apakah bisa dik? Tenang, ini tidak ada hubungannya dengan nilai sekolah, dan juga identitas tidak akan di publikasi. Pakak hanya memerlukan jawaban adik saja via wa chat ini dik.

IPS2 (1) : Siap pak, bisa.

Researcher : Kebetulan Apsari terpilih karena motivasinya tinggi dalam belajar bahasa Inggris online. Menurut Apsari, bahasa Inggris itu penting gak?

IPS2 (1) : Menurut saya penting pak.

Researcher : Menurut adik pentingnya apa?

IPS2 (1) : Menurut saya knpa bhasa inggris penting karna bahasa inggris adalah bahasa internasional yg digunakan dalam banyak hal khususnya dalam kehidupan sehari hari.

Researcher : Nah, dalam sehari-hari apakah Apsari sering/pernah menggunakan bahasa Inggris?

IPS2 (1) : Kalo secara online sering pak, soalnya media sosial sekarang rata-rata menggunakan bahasa inggris, kalau untuk percakapan sehari2 tidak pak.

Researcher : Menurut Apsari, bahasa Inggris itu sulit gak?

IPS2 (1) : Menurut saya sulit pak, karna saya sendiri kurang di bidang bahasa inggris.

Researcher : Sulitnya dimana hayo?

IPS2 (1) : Kalau saya sendiri di perangkaian kalimatnya pak, saya bisa mengerti apa yg diucapkan tapi gabisa menjawab.

Researcher : Brarti susahnya adik saat merangkai kalimat ya? Kalau gampang gimana dik?

IPS2 (1) : Kalau gampang apa ya... Menurut saya gak ada gampang pak.

Researcher : Kok bisa ga ada gampangnya dik? Braeti bahasa inggris susah banget dong?

IPS2 (1) : Iyapak, karna menurut saya bahasa inggris kompleks pak.

Researcher : Berarti sulit dengan grammar ya dik? Kalau antara menulis dan berbicara bahasa Inggris. menurut adik yang lebih mudah dilakukan yang mana?

IPS2 (1) : Iya pak, kalua saya lebih suka berbicara bahasa Inggris pak.

Researcher : Biasanya kalau bicara bahasa Inggris, adik bicara sama siapa?

IPS2 (1) : Sama teman pak.

Researcher : Wah bagus, nah pakak mau nanya, hal apa sih yang membuat adik sangat termotivasi belajar bahasa Inggris? apakah mencari nilai, juara, atau mungkin ada cita-cita yang berhubungan dengan bahasa Inggris barangkali.

IPS2 (1) : Kalau saya sendiri karna melihat penggunaan bahasa inggris di masyarakat itu luas dan penting pak, makanya saya termotivasi bahwa harus bisa bahasa inggris, untuk menunjang hal2 dimasa depan pak.

Researcher : Nah, karna sekarang kan pandemi, adik semasa belajar menggunakan E-learning. menurut adik teknologi itu membantu kah? apakah penting?

IPS2 (1) : Membantu dan penting pak.

Resrarcher : Pentingnya dimana hayo?

IPS2 (1) : Di situasi dan kondisi pak, karna aktivitas sekrang lbih banyak melalui online.

Researcher : Nah, seberapa membantukah teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris adik dirumah?

IPS2 (1) : Sangat membantu pak, karna waktunya lebih fleksibel.

Researcher : Jika dibandingkan dengan pelajaran tatap muka dikelas, apakah masih lebih bagus pembelajaran online menurut adik?

IPS2 (1) : Menurut saya lebih efektif pelajaran tatap muka pak, karna penjelasan dari gurunya lebih spesifik.

Researcher : Berarti ketika belajar online kurang jelas ya penjelasan gurunya?

IPS2 (1) : Iya pak, kurang lebih seperti itu. Soalnya saya tipe murid yg lebih suka dengerin penjelasan langsung pak.

Researcher : Nah, kalau adik biasanya belajar secara online melalui apa? tadi kan adik bilangnyanya lebih flexible jika belajar online tuh.

IPS2 (1) : Melalui wa grup sama google classroom pak.

Researcher : Diluar aplikasi tersebut, apakah ada media lain yang membantu adik dalam belajar bahasa Inggris?

IPS2 (1) : Ada pak, di Instagram, saya follow akun-akun pembelajaran bahasa Inggris.

Researcher : Pakak mau nanya nih. Kira-kira apa sih yang membuat adik termotivasi belajar bahasa Inggris?

IPS2 (1) : Karna bahasa inggris penting dalam kehidupan sehari2 pak.

Researcher : Selain itu, apakah adik ada tujuan lain? misalnya mengejar nilai yang bagus, pujian dari guru, atau barangkali cita-cita?

IPS2 (1) : Mengejar nilai yang bagus pak, kalua cita-cita sih belum ada.

Researcher : Baik, sekian saja yang bisa dapat pakak tanyakan. terimakasih ya atas waktunya, maaf jika pakak mengganggu waktunya.

IPS2 (1) : Baik, pak. Sama-sama.

From the interview above, it can be seen that:

- a. The student has a high motivation because the student feels English is a global language and it will be important when traveling abroad.
- b. The student feels the benefit of technology used in learning online that makes her easier to study online at home.
- c. The student thinks that online learning is more effective than face-to-face learning because she can be more focused when studying.
- d. The main reason why the student has a high motivation in learn English online because her motivation comes from her family because her family, all success from being able to speak English (Hotel Manager, Cruise, and stay abroad).

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang saya buat dengan judul “**An Analysis Of Senior High School Students' Motivation To Learn English Online During The Covid-19 Pandemic**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri yang saya buat dengan mengikuti kaidah-kaidah pengutipan dan tidak melakukan penjiplakan. Dengan pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Gusti Agung Bili Wiliawan

1812021146