

Appendix 01

The Letters of Permission



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3461/UN48.7.1/DT/2021

9 Desember 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Lab Undiksha
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Desy Sanabila
NIM	: 1812021148
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: POWTOON IMPLEMENTATION IN THE SECOND GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL AND THE AUTONOMOUS LEARNERS' RESPONSE

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015
**SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA**

SK. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993
ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN

No. : 122/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmimi, S.Pd.
NPY : 707 163
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Desy Sanabila
NIM : 1812021148
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Penelitian untuk menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Powtoon Implementation in The Second Grade of Elementary School and The Autonomous Learners Response", pada tanggal 9 Desember 2021 di SD Lab. UNDIKSHA.





Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Desember 2021
Kepala SD Lab. UNDIKSHA,










Nyoman Suryasmimi, S.Pd.
NPY 707 163

Appendix 02

Blueprint of English Achievement Test (tryout)








KD: Berhitung dalam bahasa Inggris. 4.3 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana.	No soal	Butir soal	Tingkat kesukaran	Kunci jawaban
Indikator: 3.3.1 Menyebutkan angka dari 1-10 dalam bahasa Inggris 3.3.2 Menghitung jumlah benda dalam bahasa Inggris. 4.3.1 Menulis angka dalam bahasa Inggris.	1	 What number is this..... a. eight c. nine b. five d. one	C1	C
	2	One, , three, four, five. a. two c. seven b. six d. nine	C3	A
	3	How to write number 5..... a. five c. ten b. six d. one	C1	A
	4	 The number after number 4 is..... a. ten c. three b. seven d. five	C3	D
	5	My number are 2-6-8-9 you can read.... a. two-three-six-eight b. two-ten-one-nine c. two-six-eight-nine d. two-one-six-seven	C1	C
	6	 There are.....pencils a. 5 c. 7 b. 4 d. 6	C3	B
	7	 I have bags. a. one c. six b. three d. ten	C3	C
3.1 Merespons perintah sederhana dalam konteks kelas.	No soal	Butir soal	Tingkat kesukaran	Kunci jawaban










4.1 Merespons instruksi/perintah sederhana dalam konteks kelas.				
3.1.1 Menyebutkan nama benda dalam kelas dalam bahasa Inggris 4.1.1 Menganalisis fungsi benda dalam kelas	8	<p>Look at the picture!</p>  <p>There is..... in my classroom. a. table c. chair b. broom d. book</p>	C1	c
	9	<p>This is a</p>  <p>a. table c. chair b. broom d. book</p>	C1	a
	10	<p>Can you find the board marker.....</p> <p>a.  c. </p> <p>b.  d. </p>	C1	d
	11	<p>I have.....</p> <p>a. pens c. pencils b. tables d. books</p> 		
	12	<p>I want to sit in the classroom. What is the best to use?</p> <p>a.  c. </p> <p>b.  d. </p>	C4	b
	13	<p>Which one is whiteboard.....</p> <p>a.  c. </p> <p>b.  d. </p>	C1	a
	14	<p>What is the best thing to check the time.....</p> <p>a.  c. </p>	C4	b






		b.  d. 		
	15	Look at the pictures!  There are 3..... a. clocks c. pens b. bags d. books	C1	a
3.1 Mengenal nama-nama makanan dan minuman dalam bahasa Inggris. 4.1 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana.	No soal	Butir soal	Tingkat kesukaran	Kunci jawaban
3.1.1 Mengidentifikasi nama buah dalam bahasa Inggris. 4.1.1 Menyusun nama buah dalam bahasa Inggris.	16	 What a. watermelon c. melon b. orange d. mango	C1	a
	17	 What fruit is this..... a. watermelon c. melon b. orange d. mango	C1	d
	18	 What fruit is this..... a. watermelon c. melon b. orange d. mango	C1	b
	19	 This is a melon. Is it true? a. Yes, it is true b. No, it is not c. No, it is false d. I don't know	C1	c
	20	Write the name of this fruit correctly!  a. aple c. aapple b. apfle d. apple	C1	d






Appendix 03

Blueprint of English Achievement Test (Post-test)

KD: Berhitung dalam bahasa Inggris. 4.3 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana.	No soal	Butir soal	Tingkat kesukaran	Kunci jawaban
Indikator: 3.3.1 Menyebutkan angka dari 1-10 dalam bahasa Inggris 3.3.2 Menghitung jumlah benda dalam bahasa Inggris. 4.3.1 Menulis angka dalam bahasa Inggris.	1	 What number is this..... a. eight c. nine b. five d. one	C1	c
	2	 The number before number 7 is..... a. one c. ten b. two d. six	C3	D
	3	My number are 2-6-8-9 you can read.... a. two-three-six-eight b. two-ten-one-nine c. two-six-eight-nine d. two-one-six-seven	C1	C
3.1 Merespons perintah sederhana dalam konteks kelas. 4.1 Merespons instruksi/perintah sederhana dalam konteks kelas.	No soal	Butir soal	Tingkat kesukaran	Kunci jawaban
3.1.1 Menyebutkan nama benda dalam kelas dalam bahasa Inggris 4.1.1 Menganalisis fungsi benda dalam kelas	4	 There are.....pencils a. 5 c. 7 b. 4 d. 6	C3	B
	5	What is the best thing to check the time..... a.  c.  b.  d. 	C4	b

	6	Look at the picture!  There is..... in my classroom. a. table c. chair b. broom d. book	C1	C
	7	This is a  a. broom c. chair b. broom d. book	C1	A
	8	Can you find the board marker..... a.  c.  b.  d. 	C1	D
	9	 I have some..... a. pens c. pencils b. tables d. books	C1	D
	10	Look at the pictures!  There are 3..... a. clocks c. pens b. bags d. books	C1	A
3.3 Mengenal nama-nama makanan dan minuman dalam bahasa Inggris. 4.2 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana.	No soal	Butir soal	Tingkat kesukaran	Kunci jawaban
3.1.1 Mengidentifikasi nama buah dalam bahasa Inggris. 4.1.1 Menyusun nama buah dalam bahasa Inggris.	11	 What fruit is this..... a. watermelon c. melon b. orange d. mango	C1	a

	12	 <p>This is a melon. Is it true? a. Yes, it is true b. No, it is not c. No, it is false d. I don't know</p>	C1	C
	13	 <p>I have 4..... a. watermelons c. melons b. oranges d. mangoes</p>	C1	C
	14	<p>B - A - ... - A - N ... What are the missing letter of the word..... a. n - n c. a - a b. n - a d. a - n</p>	C3	B
	15	 <p>What fruit is this? a. mango c. apple b. melon d. watermelon</p>	C1	A
3.4 Mengenal nama-nama makanan dan minuman dalam bahasa Inggris. 4.2 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana.	No soal	Butir soal	Tingkat kesukaran	Kunci jawaban
3.1.1 Mengidentifikasi nama sayuran dalam bahasa Inggris. 4.1.1 Menyusun nama sayuran dalam bahasa Inggris.	16	 <p>What vegetable is this..... a. carrot c. broccoli b. cabbage d. corn</p>	C1	A
	17	 <p>What vegetable is this..... a. carrot c. broccoli b. cabbage d. corn</p>	C1	C
	18	<p>G - A - - L - I - What are the missing letter of the word.....</p>	C3	A

		a. R - C b. B - R	c. C - R d. R - R			
	19	 I have 3 a. carrots broccolis b. cabbages		c. d. corns	C1	D
	20	Which one of the garlic? a.  c.  b.  d. 			C1	D



Appendix 04

Content Validity

Expert Judge Response Sheet (English Comprehension Test post-test)

No	Judge 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1		√	
2		√	
3		√	
4		√	
5		√	
6		√	
7		√	
8	√		Grammar check
9		√	
10	√		Language use check
11		√	
12		√	
13	√		Mechanic check
14	√		Mechanic check
15		√	
16		√	
17		√	
18		√	
19		√	
20		√	
21		√	
22		√	
23		√	
24		√	
25		√	
26		√	
27	√		Punctuation check
28		√	
29		√	
30		√	



G.A.P Suprianti S.Pd., M.Pd.
NIP 199002242014042001



No	Judge 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1		√	
2		√	
3		√	
4		√	
5		√	
6		√	
7		√	
8	√		Grammar check
9		√	
10	√		Language use check
11		√	
12		√	
13	√		Mechanic check
14	√		Mechanic check
15		√	
16		√	
17		√	
18		√	
19		√	
20		√	
21		√	
22		√	
23		√	
24		√	
25		√	
26		√	
27	√		Punctuation check
28		√	
29		√	
30		√	

Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP 198709172015042002

Expert Judgement for Questionnaire

NO	Expert 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	
7.		√	
8.		√	
9.		√	
10.		√	



A handwritten signature in blue ink is located to the right of the watermark logo. The signature is stylized and appears to be 'G.A.P Suprianti'.

G.A.P Suprianti S.Pd., M.Pd.
NIP
199002242014042001

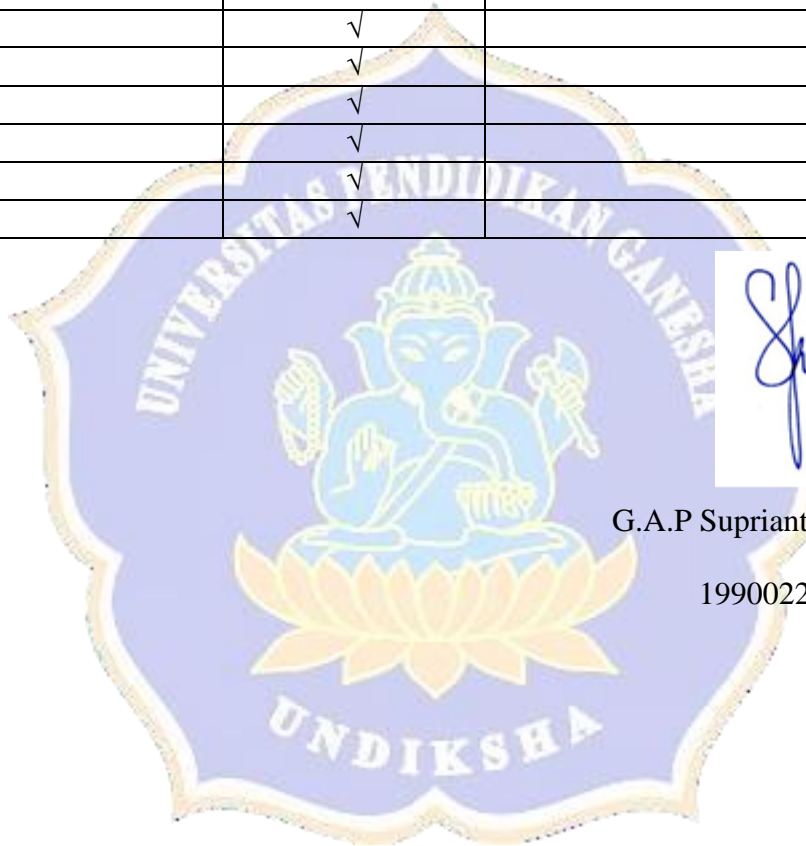
NO	Expert 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	
7.		√	
8.		√	
9.		√	
10.		√	



Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP 198709172015042002

Expert Judgement for Interview Guideline

NO	Expert 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'G.A.P Suprianti', is written over a white rectangular background.

G.A.P Suprianti S.Pd., M.Pd.
NIP
199002242014042001

NO	Expert 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	



Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP 198709172015042002

Appendix 05

Lesson Plan for Experimental Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD LAB Undiksha

Kelas/Semester : 2/1

Judul Bab : -

Materi pokok : Numbers

Alokasi Waktu :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Berhitung dalam bahasa Inggris.	3.3.1 Menyebutkan angka dari 1-10
4.3 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana.	dalam bahasa Inggris 3.3.2 Menghitung jumlah benda dalam bahasa Inggris. 4.3.1 Menulis angka dalam bahasa Inggris.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video Powtoon siswa dapat menyebutkan angka 1-10 dalam bahasa Inggris dengan benar.
2. Siswa dapat menghitung jumlah benda dalam bahasa Inggris dengan tepat.

Sumber Belajar.

3. Siswa mampu menulis angka dalam bahasa Inggris dengan baik.

- Video Youtube

Media Belajar

- Powtoon Video

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa• Guru memimpin doa sebelum memulai kelas• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas	
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan <i>brainstorming</i> bersama guru dengan menjawab pertanyaan guru• Siswa menonton Powtoon Video tentang “numbers”• Siswa belajar menyebutkan angka yang ditunjukkan oleh guru menggunakan bahasa Inggris.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar menulis angka setelah guru memberikan contoh. • Siswa mendengarkan penjelasan lebih lanjut dari guru • Siswa menebak jumlah benda yang ditunjukkan oleh guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan kesimpulan terkait materi yang dipelajari • Guru menambahkan kesimpulan jika diperlukan • Siswa akan diberikan latihan soal untuk dikerjakan di rumah • Guru menutup kelas dengan berdoa 	

Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan pada keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait materi “Numbers”.
- c. Penilaian Keterampilan : Menekankan pada tugas Pratik yang diberikan oleh guru.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD LAB Undiksha

Kelas/Semester : 2/1

Judul Bab : -

Materi pokok : Things in my classrooms

Alokasi Waktu :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Merespons perintah sederhana dalam konteks kelas.	3.1.1 Menyebutkan nama benda dalam kelas dalam bahasa Inggris
4.1 Merespons instruksi/perintah sederhana dalam konteks kelas.	4.1.1 Menganalisis fungsi benda dalam kelas

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video Powtoon siswa dapat menyebutkan nama benda dalam bahasa Inggris dengan tepat.
2. Siswa mampu menganalisis fungsi benda dalam kelas dengan benar.

B. Sumber Belajar dan Media Belajar

Sumber Belajar

- Video Youtube

Media Belajar

- Powtoon Video

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa• Guru memimpin doa sebelum memulai kelas• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas	
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan <i>brainstorming</i> bersama guru dengan menjawab pertanyaan guru• Siswa menonton Powtoon Video tentang “Things in my classrooms”• Siswa belajar menyebutkan benda dalam kelas menggunakan bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi benda yang ada di dalam kelas	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis fungsi gambar benda yang ditunjukkan oleh guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan kesimpulan terkait materi yang dipelajari • Guru menambahkan kesimpulan jika diperlukan • Siswa akan diberikan latihan soal untuk dikerjakan dirumah • Guru menutup kelas dengan berdoa 	

Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan pada keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait materi “things in my classroom”.
- c. Penilaian Keterampilan : Menekankan pada tugas Pratik yang diberikan oleh guru.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD LAB Undiksha

Kelas/Semester : 2/1

Judul Bab : -

Materi pokok : Fruits

Alokasi Waktu :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal nama-nama makanan dan minuman dalam bahasa Inggris.	3.1.1 Mengidentifikasi nama buah dalam bahasa Inggris.
4.3 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana.	4.1.1 Menyusun nama buah dalam bahasa Inggris.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video Powtoon siswa dapat mengidentifikasi nama buah dalam bahasa Inggris dengan tepat.
2. Siswa mampu menyusun tulisan nama buah dalam bahasa Inggris dengan benar.

B. Sumber Belajar dan Media Belajar

Sumber Belajar

- Video Youtube

Media Belajar

- Powtoon Video

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa • Guru memimpin doa sebelum memulai kelas • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan <i>brainstorming</i> bersama guru dengan menyanyikan lagu tentang buah bersama • Siswa menonton Powtoon Video tentang “fruits” • Siswa belajar melafalkan buah-buahan yang ditunjukkan oleh guru dengan tepat • Siswa belajar menulis kosa kata dengan tepat • Siswa mendengarkan penjelasan tentang jenis-jenis buah yang disampaikan oleh guru 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menebak buah-buahan yang ditunjukkan oleh guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan kesimpulan terkait materi yang dipelajari • Guru menambahkan kesimpulan jika diperlukan • Siswa akan diberikan latihan soal untuk dikerjakan di rumah • Guru menutup kelas dengan berdoa 	

Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan pada keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait materi “fruits”.
- c. Penilaian Keterampilan : Menekankan pada tugas Pratik yang diberikan oleh guru.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD LAB Undiksha

Kelas/Semester : 2/1

Judul Bab : -

Materi pokok : Vegetables

Alokasi Waktu :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengenal nama-nama makanan dan minuman dalam bahasa Inggris.	3.1.1 Mengidentifikasi nama sayuran dalam bahasa Inggris.
4.3 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana.	4.1.1 Menyusun nama sayuran dalam bahasa Inggris.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video Powtoon siswa dapat mengidentifikasi nama sayuran dalam bahasa Inggris dengan tepat.
2. Siswa mampu menyusun tulisan nama sayuran dalam bahasa Inggris dengan benar.

B. Sumber Belajar dan Media Belajar

Sumber Belajar

- Video Youtube

Media Belajar

- Powtoon Video

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa• Guru memimpin doa sebelum memulai kelas• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas	
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan <i>brainstorming</i> bersama guru dengan menjawab pertanyaan guru• Siswa menonton Powtoon Video tentang “vegetables”• Siswa belajar melafalkan jenis sayuran dalam bahasa Inggris yang ditunjukkan oleh guru dengan benar• Siswa belajar menulis kosa kata tentang sayur	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan lebih lanjut dari guru tentang jenis jenis sayuran • Siswa menebak sayuran yang ditunjukkan oleh guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan kesimpulan terkait materi yang dipelajari • Guru menambahkan kesimpulan jika diperlukan • Siswa akan diberikan latihan soal untuk dikerjakan dirumah • Guru menutup kelas dengan berdoa 	

Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan pada keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait materi “vegetables”.
- c. Penilaian Keterampilan : Menekankan pada tugas Pratik yang diberikan oleh guru.

Lesson Plan for Control Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD LAB Undiksha

Kelas/Semester : 2/1

Judul Bab : -

Materi pokok : Numbers

Alokasi Waktu :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Berhitung dalam bahasa Inggris.	3.3.1 Menyebutkan angka dari 1-10
4.4 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana.	dalam bahasa Inggris 3.3.2 Menghitung jumlah benda dalam bahasa Inggris. 4.3.1 Menulis angka dalam bahasa Inggris.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak pembelajaran siswa dapat menyebutkan angka 1-10 dalam bahasa Inggris dengan benar.

2. Siswa dapat menghitung jumlah benda dalam bahasa Inggris dengan tepat.

Sumber Belajar.

3. Siswa mampu menulis angka dalam bahasa Inggris dengan baik.

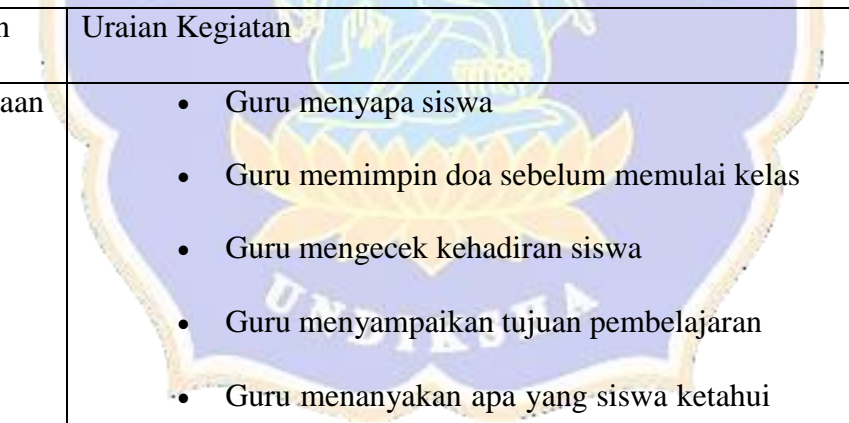
Sumber Belajar

- Buku pelajaran kelas 2

Media Belajar

- Power Point

C. Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa• Guru memimpin doa sebelum memulai kelas• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas	
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan <i>brainstorming</i> bersama guru dengan menjawab pertanyaan guru• Guru menjelaskan materi tentang “numbers”	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar menyebutkan angka yang ditunjukkan oleh guru menggunakan bahasa Inggris. • Siswa belajar menulis angka setelah guru menunjukkan angka di Power Point • Siswa mendengarkan penjelasan lebih lanjut dari guru • Siswa menebak jumlah benda yang ditunjukkan oleh guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan kesimpulan terkait materi yang dipelajari • Guru menambahkan kesimpulan jika diperlukan • Siswa akan diberikan latihan soal untuk dikerjakan dirumah • Guru menutup kelas dengan berdoa 	

Penilaian

a. Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan pada keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait materi “Numbers”.

c. Penilaian Keterampilan : Menekankan pada tugas Pratik yang diberikan oleh guru.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD LAB Undiksha
Kelas/Semester : 2/1
Judul Bab : -
Materi pokok : Things in my classrooms
Alokasi Waktu :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Merespons perintah sederhana dalam konteks kelas.	3.1.1 Menyebutkan nama benda dalam kelas dalam bahasa Inggris
4.2 Merespons instruksi/perintah sederhana dalam konteks kelas.	4.1.1 Menganalisis fungsi benda dalam kelas

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video Powtoon siswa dapat menyebutkan nama benda dalam bahasa Inggris dengan tepat.

2. Siswa mampu menganalisis fungsi benda dalam kelas dengan benar.

B. Sumber Belajar dan Media Belajar

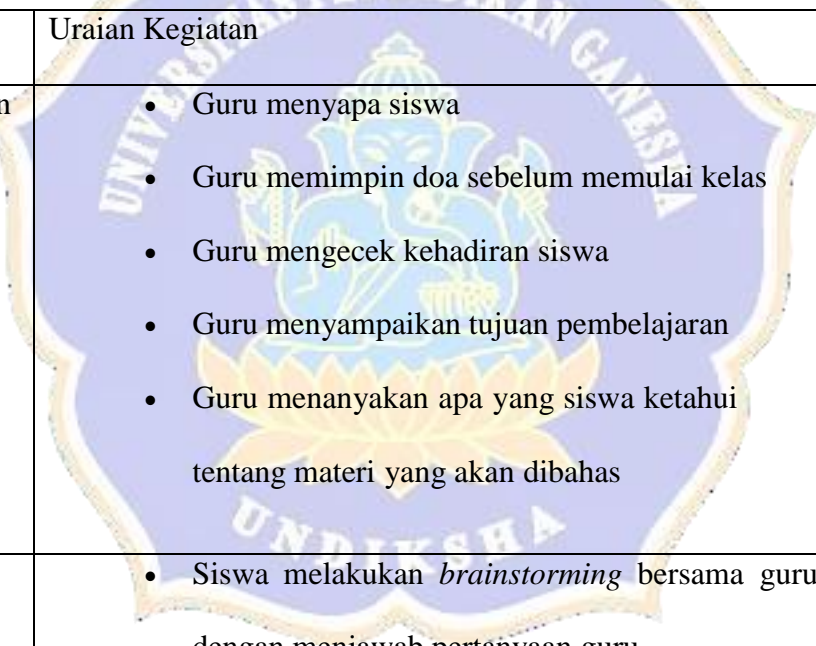
Sumber Belajar

- Buku pelajaran kelas 2

Media Belajar

- Powtoon Video

C. Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa• Guru memimpin doa sebelum memulai kelas• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas	
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan <i>brainstorming</i> bersama guru dengan menjawab pertanyaan guru• Guru menjelaskan materi tentang “things in my classroom”	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar menyebutkan angka yang ditunjukkan oleh guru menggunakan bahasa Inggris. • Siswa belajar menulis nama benda didalam kelas setelah guru menunjukkan gambar tentang benda di dalam kelas di Power Point • Siswa mendengarkan penjelasan lebih lanjut dari guru • Siswa menebak gambar yang ditunjukkan oleh guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan kesimpulan terkait materi yang dipelajari • Guru menambahkan kesimpulan jika diperlukan • Siswa akan diberikan latihan soal untuk dikerjakan dirumah • Guru menutup kelas dengan berdoa 	

Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan pada keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait materi “things in my classroom”.

c. Penilaian Keterampilan : Menekankan pada tugas Pratik yang diberikan oleh guru.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD LAB Undiksha

Kelas/Semester : 2/1

Judul Bab : -

Materi pokok : Fruits

Alokasi Waktu :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengenal nama-nama makanan dan minuman dalam bahasa Inggris.	3.1.1 Mengidentifikasi nama buah dalam bahasa Inggris.
4.4 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana.	4.1.1 Menyusun nama buah dalam bahasa Inggris.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video Powtoon siswa dapat mengidentifikasi nama buah dalam bahasa Inggris dengan tepat.

2. Siswa mampu menyusun tulisan nama buah dalam bahasa Inggris dengan benar.

B. Sumber Belajar dan Media Belajar

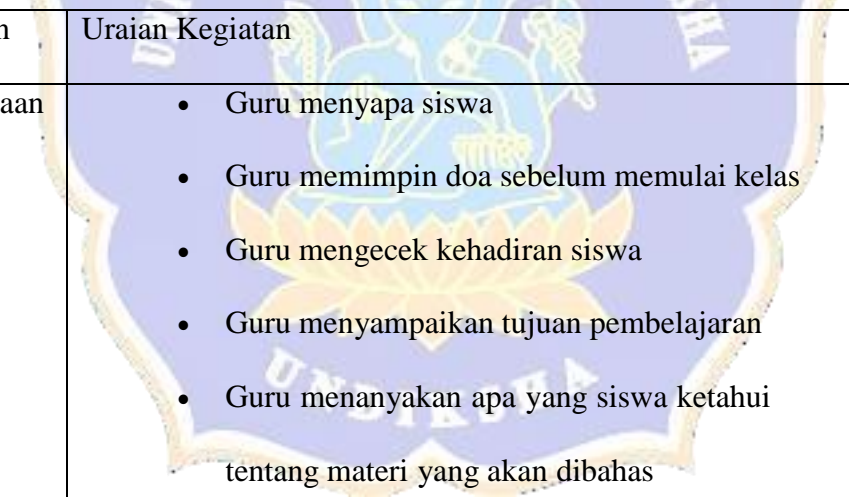
Sumber Belajar

- Buku pelajaran kelas 2

Media Belajar

- Powtoon Video

C. Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa• Guru memimpin doa sebelum memulai kelas• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas	
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan <i>brainstorming</i> bersama guru dengan menjawab pertanyaan guru• Guru menjelaskan materi tentang “fruits”	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar menyebutkan angka yang ditunjukkan oleh guru menggunakan bahasa Inggris. • Siswa belajar nama buah setelah guru menunjukkan gambar tentang buah di Power Point • Siswa mendengarkan penjelasan lebih lanjut dari guru • Siswa menebak gambar yang ditunjukkan oleh guru. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan kesimpulan terkait materi yang dipelajari • Guru menambahkan kesimpulan jika diperlukan • Siswa akan diberikan latihan soal untuk dikerjakan dirumah • Guru menutup kelas dengan berdoa 	

Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan pada keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait materi “fruits”.
- c. Penilaian Keterampilan : Menekankan pada tugas Pratik yang diberikan oleh guru.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD LAB Undiksha

Kelas/Semester : 2/1

Judul Bab : -

Materi pokok : Vegetables

Alokasi Waktu :

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

3.6 Mengenal nama-nama makanan dan minuman dalam bahasa Inggris.	3.1.1 Mengidentifikasi nama sayuran dalam bahasa Inggris.
4.4 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana.	4.1.1 Menyusun nama sayuran dalam bahasa Inggris.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video Powtoon siswa dapat mengidentifikasi nama sayuran dalam bahasa Inggris dengan tepat.
2. Siswa mampu menyusun tulisan nama sayuran dalam bahasa Inggris dengan benar.

B. Sumber Belajar dan Media Belajar

Sumber Belajar

- Buku pelajaran kelas 2

Media Belajar

- Powtoon Video

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa • Guru memimpin doa sebelum memulai kelas • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan <i>brainstorming</i> bersama guru dengan menjawab pertanyaan guru • Guru menjelaskan materi tentang “vegetables” • Siswa belajar menyebutkan angka yang ditunjukkan oleh guru menggunakan bahasa Inggris. • Siswa belajar menulis nama sayur setelah guru menunjukkan gambar tentang sayur di Power Point • Siswa mendengarkan penjelasan lebih lanjut dari guru • Siswa menebak gambar yang ditunjukkan oleh guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan kesimpulan terkait materi yang dipelajari • Guru menambahkan kesimpulan jika diperlukan • Siswa akan diberikan latihan soal untuk dikerjakan dirumah • Guru menutup kelas dengan berdoa 	

Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan pada keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait materi “sayur”.
- c. Penilaian Keterampilan : Menekankan pada tugas Pratik yang diberikan oleh guru.



Appendix 06

Students' Questionnaire

Questionnaire

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan yang tersedia!

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.				
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.				
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.				
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media <i>lainnya</i> .				
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.				
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan				

		teknologi melalui video PowToon.				
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon				
8.		Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.				
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.				
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.				



Appendix 07

Interview Guide

No.	List Pertanyaan
1.	Menurut adik, apakah belajar Bahasa Inggris dengan video PowToon dapat lebih mudah dipahami? Jika iya, mengapa menjadi lebih mudah dipahami? Jika tidak, mengapa menjadi tidak lebih mudah dipahami?
2.	Bagaimana perasaan adik saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan video PowToon?
3.	Apa yang telah adik pelajari setelah menonton video PowToon? Bagaimana adik menerapkannya di kehidupan sehari-hari?
4.	Apakah adik bisa menjawab pertanyaan yang diberikan setelah menonton video PowToon?
5.	Setelah menonton video PowToon, bagaimana cara adik membantu teman adik yang belum paham dengan materi yang sudah diajarkan?
6.	Menurut adik, apakah video PowToon ini menarik? Jika iya, apa yang membuat video PowToon menarik? Jika tidak, mengapa video PowToon tidak menarik?



Appendix 08

Research Matrix

Research Question	Data	Instrument	Techniques of Data Collection	Techniques of Data Analysis
1. Is there a significant difference between students' achievement who use Video Powtoon as learning media and those who use other media in learning English?	The data collected through the English achievement test (Post-Test) after the implementation of PowToon.	English achievement test and lesson plan	The English achievement test is given after the learning process as the posttest	The data will be analyzed in descriptively and inferentially using SPSS.
2. How do the students give responses after the implementation PowToon?	The data collected through the questionnaire and interview guide after the posttest.	Questionnaire and interview guide.	The questionnaire is given after the Post-test and then followed by interview.	The data from questionnaire and interview will be done by descriptive analyze.

Appendix 09

The Indonesian transcript of in depth interview with the students

1. Researcher: Menurut adik, apakah belajar Bahasa Inggris dengan video PowToon dapat lebih mudah dipahami? Jika iya, mengapa menjadi lebih mudah dipahami? Jika tidak, mengapa menjadi tidak lebih mudah dipahami?

Student 1: Belajar menggunakan bahasa Inggris seru menggunakan PowToon. Lebih mudah dipahami karena menyenangkan

Student 2: Lebih mudah di pahami, seru dan arzeta lebih suka belajar itu

Student 3: Mudah dipahami, karna memakai video dan seru membuat belajar lebih gampang

2. Researcher: Bagaimana perasaan adik saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan video PowToon?

Student 1: Merasa bahagia dan antusias karena ada gambar yang aku suka.

Student 2: Senang

Student 3: Senang

3. Researcher: Apa yang telah adik pelajari setelah menonton video PowToon?

Student 1: Fruits, Things in the classroom, vegetatables, numbers

Student 2: Numbers, Thing in my classroom, Vegetables, Fruits

Student 3: Numbers, Things in my classroom, Vegetables, Fruits

4. Researcher: Bagaimana adik menerapkannya di kehidupan sehari-hari?

Student 1: Ketika dirumah mama bertanya bahasa Inggris dari suatu benda dan fungsinya nadya bisa menjawab

Student 2: Menyebutkan nama buah dalam bahasa inggris

Student 3: Bisa menerapkan dirumah, contohnya mama membeli sayur dan buah dapat menyebutkan dalam bahasa inggris

5. Researcher: Apakah adik bisa menjawab pertanyaan yang diberikan setelah menonton video PowToon?

Student 1: Bisa menjawab semuanya karena sudah menonton viedo dan paham

Student 2: Bisa menjawab soal

Student 3: Bisa menjawab pertanyaan dengan benar

6. Researcher: Setelah menonton video PowToon, bagaimana cara adik membantu teman adik yang belum paham dengan materi yang sudah diajarkan?

Student 1: Bisa membantu teman dengan menjelaskan kembali materi yang sudah diajarkan

Student 2: Melalui video Powtoon dapat menjelaskan isi video kepada teman

Student 3: Bisa, dikasih tau gambarnya

7. Researcher: Menurut adik, apakah video PowToon ini menarik? Jika iya, apa yang membuat video PowToon menarik? Jika tidak, mengapa video PowToon tidak menarik?

Student 1: Iya menarik, karena aku pikir videonya menarik (animasi)

Student 2: Menarik, Karena seru nonton materi yang di tampilkan dengan animasi orang dan suara

Student 3: Menarik, gambar, suaranya menarik



Appendix 10

Students' Score of Summative Test

No	Students	Score	
		Experimental Group	Control Group
1	Student 1	81.00	90.00
-2	Student 2	85.00	95.00
3	Student 3	91.00	86.00
4	Student 4	86.00	88.00
5	Student 5	80.00	95.00
6	Student 6	89.00	87.00
7	Student 7	82.00	82.00
8	Student 8	93.00	85.00
9	Student 9	94.00	71.00
10	Student 10	77.00	87.00
11	Student 11	88.00	76.00
12	Student 12	73.00	89.00
13	Student 13	90.00	86.00
14	Student 14	85.00	91.00
15	Student 15	75.00	93.00
16	Student 16	93.00	75.00
17	Student 17	71.00	73.00
18	Student 18	80.00	85.00
19	Student 19	91.00	94.00
20	Student 20	95.00	80.00
21	Student 21	93.00	77.00
22	Student 22	84.00	74.00
23	Student 23	93.00	72.00
24	Student 24	72.00	75.00
25	Student 25		82.00
26	Student 26		80.00
27	Student 27		91.00

Appendix 11

English Achievement Test (Try Out)

Nama :

No Absen :

Kelas :

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d!

1. What number is this?

- a. eight
- b. five
- c. nine
- d. one

2. One, , three, four, five.

- a. two
- b. six
- c. seven
- d. nine

3. How to write number 5?

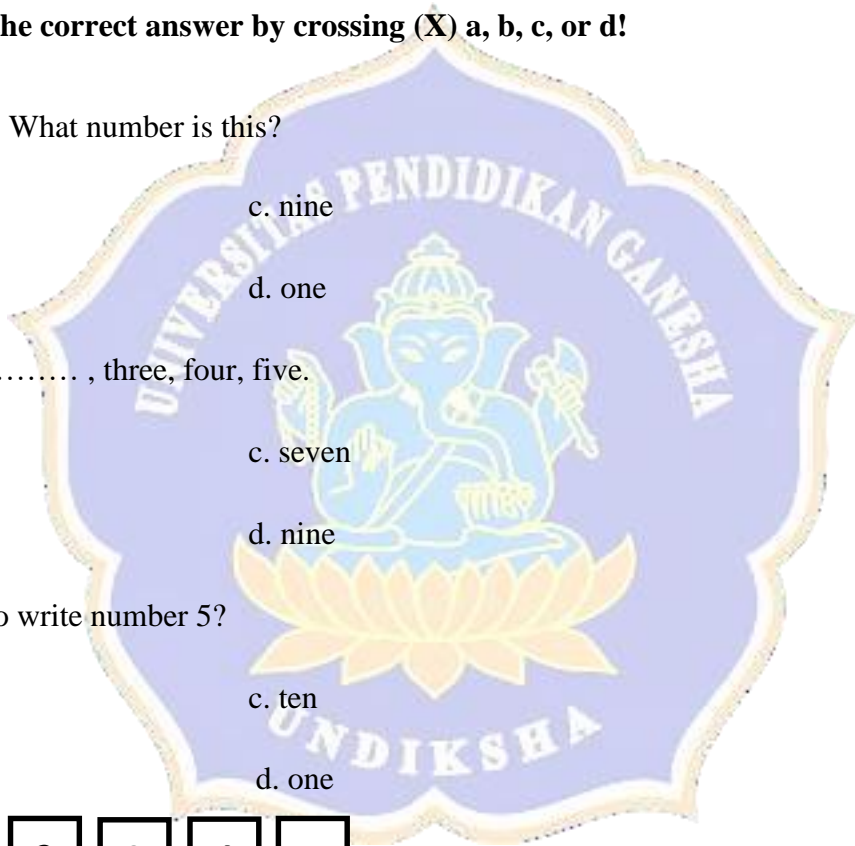
- a. five
- b. six
- c. ten
- d. one

4.

The number after number 4 is.....

- a. ten
- b. seven
- c. three
- d. five

5. My number are 2-6-8-9 you can read....



a. two-three-six-eight

b. two-ten-one-nine

c. two-six-eight-nine

d. two-one-six-seven

6. 

There are.....pencils

a. 5

c. 7

b. 4

d. 6

7. 

I have bags.

a. one

c. six

b. three

d. ten

8. Look at the picture!



There is..... in my classroom.

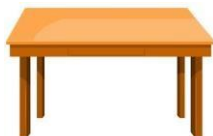
a. a table

c. a chair

b. a broom





d. a book

9. This is a



- a. table
- b. broom
- c. chair
- d. book

10. Which one is the board marker?

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

11.1



I have some.....

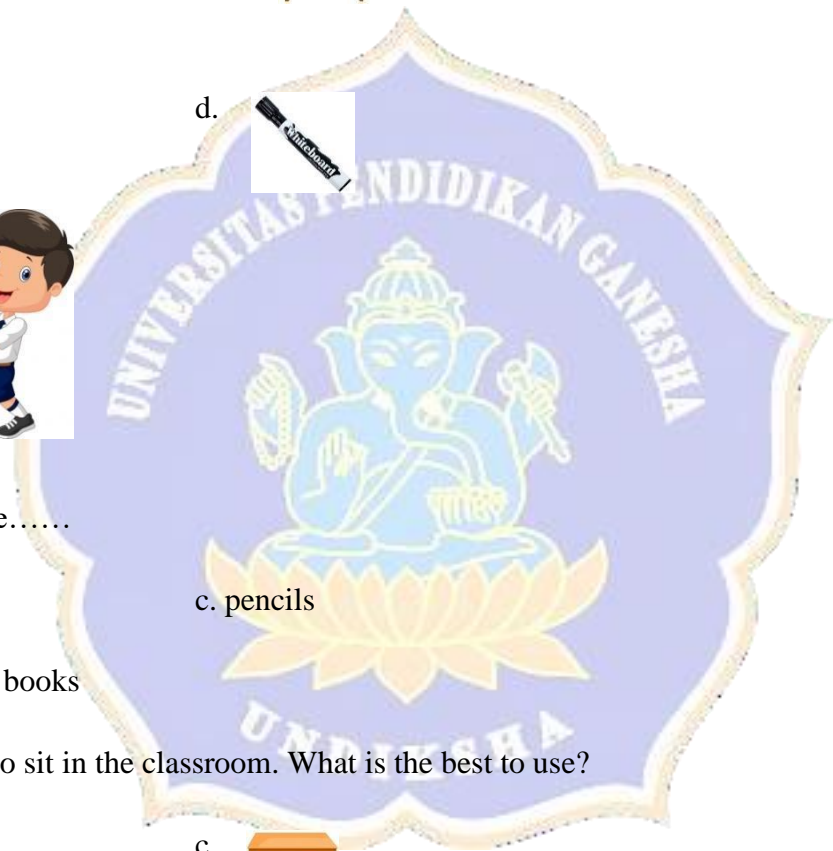
- a. pens
- b. tables
- c. pencils
- d. books

12. I want to sit in the classroom. What is the best to use?

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

13. Which one is whiteboard?

- a. 
- b. 
- c. 





14. What is the best thing to check the time?



15. Look at the pictures!



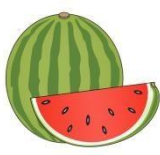
There are 3.....

a. clocks c. pens

b. bags

d. books

16.16.



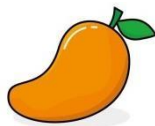
What fruit is this?

a. watermelon

c. melon

b. orange d. mango

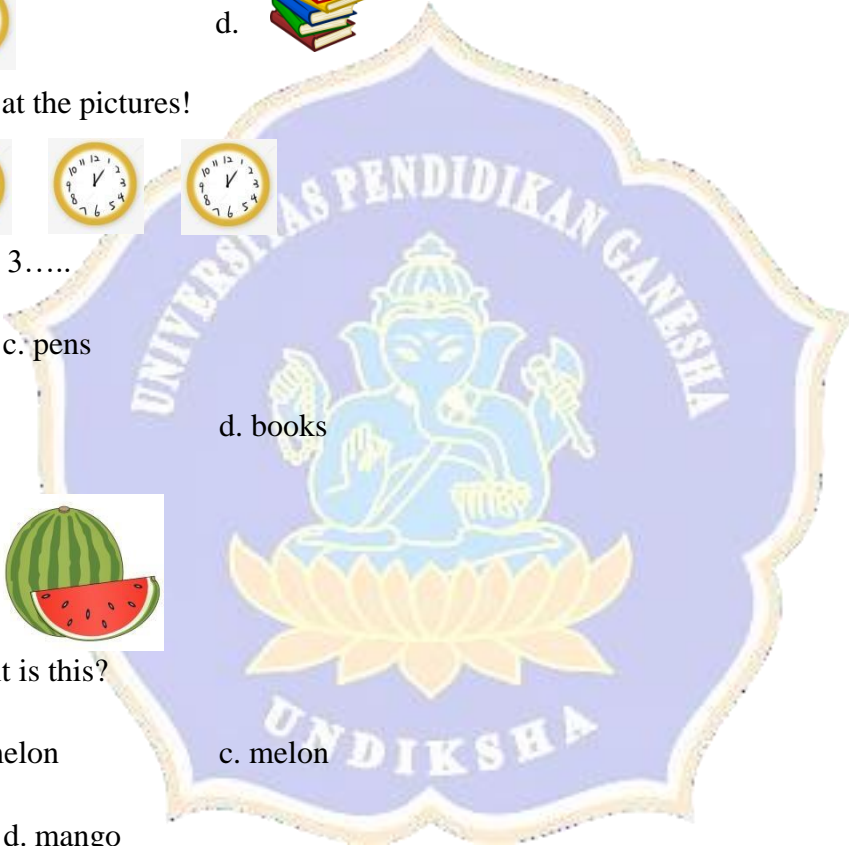
17.



What fruit is this?

a. watermelon

c. melon



b. orange d. mango

18.



What fruit is this?

a. watermelon

c. melon

b. orange

d. mango

19.



This is a melon. Is it true?

a. Yes, it is true

c. No, it is false

b. No, it is not

d. I don't know

20. Write the name of this fruit correctly!



a. aple

c. aapple

b. apfle

d. apple

21. I have 4.....



a. watermelons

c. melons

b. oranges d. mangoes

22. B - A - ... -A - N ...

What are the missing letter of the word?

a. n - n c. a - a

b. n - a d. a - n

23. Which one the fruit?

a. grape c. garlic

b. carrot d. broccoli

24.



What vegetable is this?

a. carrot c. broccoli

b. cabbage d. corn

25.



What vegetable is this?

a. carrot c. broccoli

b. cabbage d. corn

26.



What vegetable is this?



a. carrot c. broccoli

b. cabbage d. corn

27. n-i-o-o-n

Arrange the letter into a correct word!

a. onnion c. onionn

b. onnioon d. onion

28. G - A - - L - I -

What are the missing letter of the word?

a. R - C

c. C - R

b. B - R

d. R - R

29.



I have 3

a. carrots c. broccolis

b. cabbages d. corns

30. Which one the vegetable?

a. apple c. grape

b. broccoli d. pineapple



Appendix 12

Table 3.15 the Result of Empirical Validity

Number of Item	R_{xy}	Category
Item 1	0,309	Invalid
Item 2	0,320	Invalid
Item 3	0,117	Invalid
Item 4	0,324	Invalid
Item 5	0,501	Valid
Item 6	0,466	Valid
Item 7	0,303	Invalid
Item 8	0,573	Valid
Item 9	0,510	Valid
Item 10	0,411	Valid
Item 11	0,351	Valid
Item 12	0,294	Invalid
Item 13	0,510	Valid
Item 14	0,429	Valid
Item 15	0,507	Valid
Item 16	0,481	Valid
Item 17	-0,212	Invalid
Item 18	-0,150	Invalid
Item 19	0,356	Valid
Item 20	-0,093	Invalid
Item 21	0,360	Valid
Item 22	0,564	Valid
Item 23	0,320	Invalid
Item 24	0,606	Valid
Item 25	0,412	Valid
Item 26	0,241	Invalid
Item 27	0,104	Invalid
Item 28	0,477	Valid
Item 29	0,466	Valid
Item 30	0,074	Invalid

Appendix 13

English Achievement Test (Post Test)

Nama :

No Absen :

Kelas :

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d!

1. What number is this?

- a. ten
- b. nine
- c. five
- d. eight

2.

The number before number 7 is.....

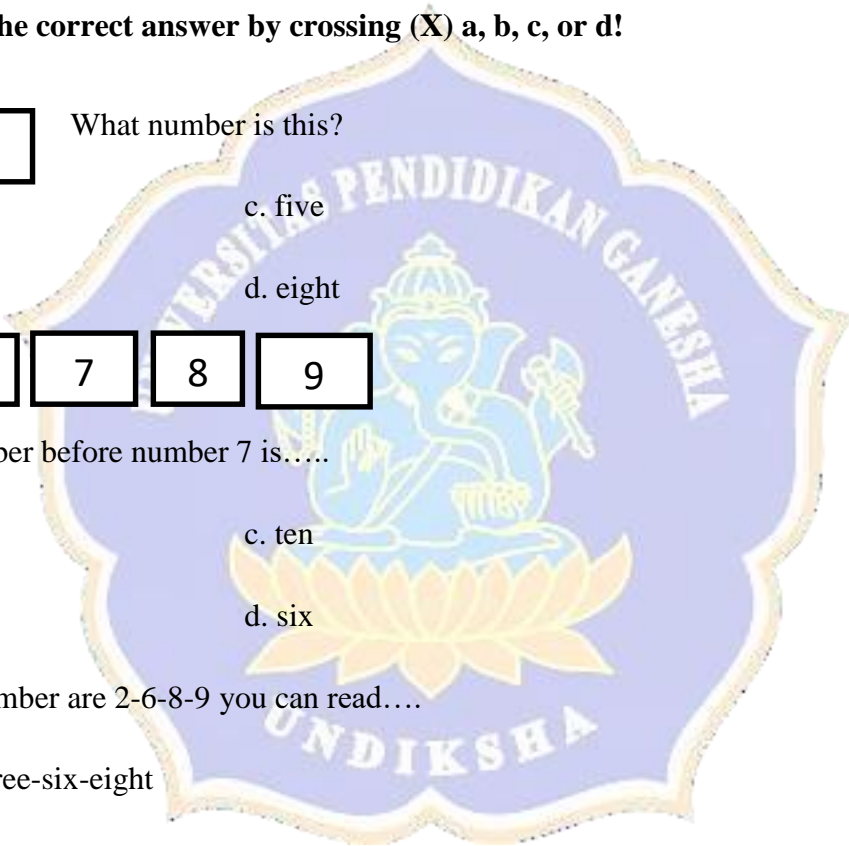
- a. one
- b. two
- c. ten
- d. six

3. My number are 2-6-8-9 you can read....

- a. two-three-six-eight
- b. two-ten-one-nine
- c. two-six-eight-nine
- d. two-one-six-seven

4. 

There are.....pencils



- a. 5
- b. 4
- c. 7
- d. 6

5. What is the best thing to check the time?

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

6. Look at the picture!



There is..... in my classroom.




- a. a table
- b. a broom
- c. a chair
- d. a book

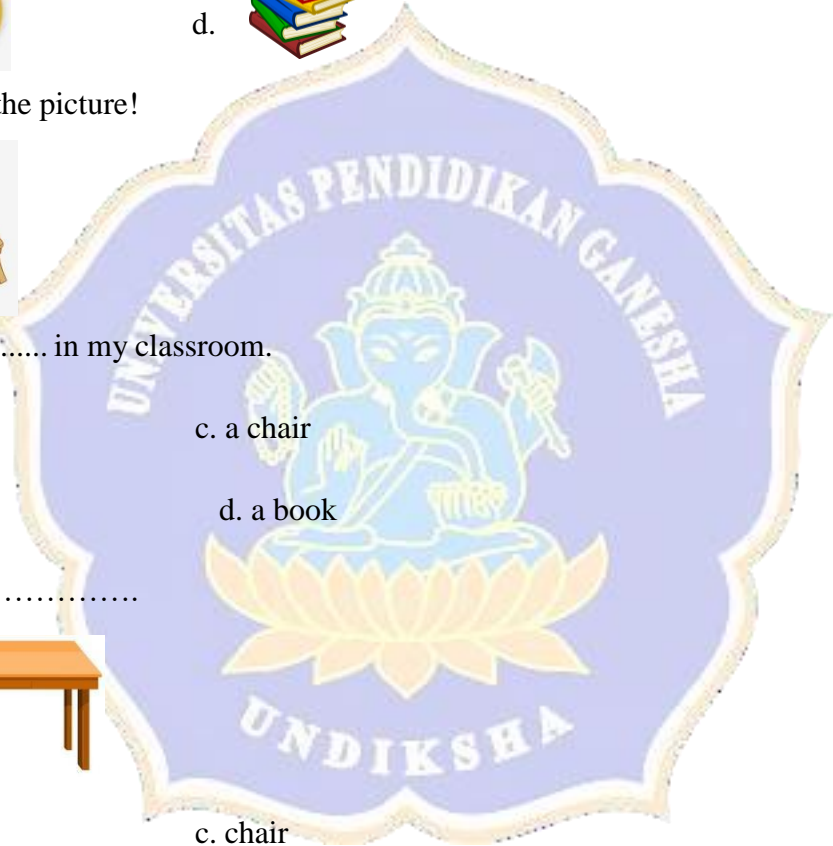
7. This is a



- a. table
- b. broom
- c. chair
- d. book

8. Can you find the board marker?

- a. 
- b. 
- c. 



b.

d.



9.



I have some.....

a. pens

c. pencils

b. tables d. books

10. Look at the pictures!



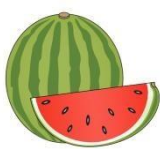
There are 3.....

a. clocks c. pens

b. bags

d. books

11.



What fruit is this?

a. watermelon

c. melon

b. orange d. mango

12.



This is a melon. Is it true?

- a. Yes, it is true
- b. No, it is not
- c. I think yes
- d. I don't know

13. I have 4.....



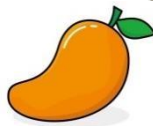
- a. watermelons
- b. oranges
- c. melons
- d. mangoes

14. B - A - ... - A - N ...

What are the missing letters of the word?

- a. n - n
- b. n - a
- c. a - a
- d. a - n

15.



What fruit is this?

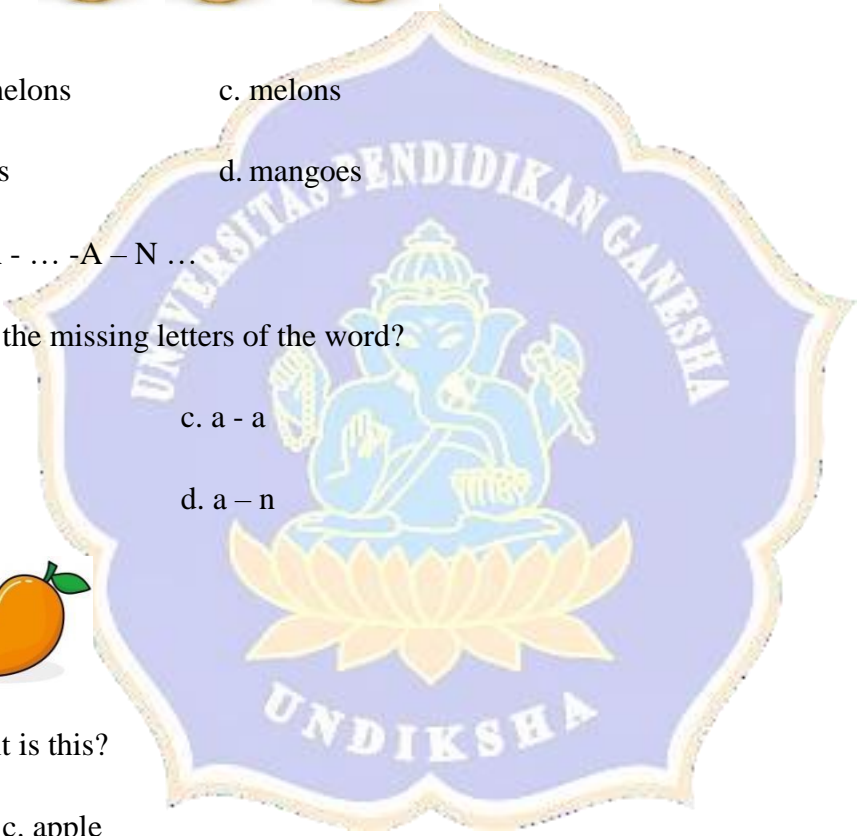
- a. mango
- b. melon
- c. apple
- d. watermelon

16.



What vegetable is this?

- a. carrot
- c. broccoli



- b. cabbage d. corn

17.



What vegetable is this?

- a. carrot c. broccoli
b. cabbage d. corn

18. G - A - - L - I -

What are the missing letters of the word?

- a. R - C c. C - R
b. B - R d. R - R





19.



I have 3

- a. carrots c. broccolis
b. cabbages d. corns

20. Which one of the garlic?

- a.  c. 
b.  d. 

Appendix 14

Students' Answer Post-test (Experimental Group)

Nama : mika aya materi

No Absen : 17

Kelas : 2a


170





Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d!


1. What number is this?
 a. ten c. five
 b. nine d. eight

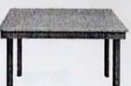
2.
 The number before number 7 is.....
 a. one c. ten
 b. two d. six





3. My number are 2-6-8-9 you can read....
 a. two-three-six-eight
 b. two-ten-one-nine
 c. two-six-eight-nine
 d. two-one-six-seven


4. 
 There are.....pencils
 a. 5 c. 7
 b. 4 d. 6


5. What is the best thing to check the time?
 a.  c. 
 b.  d. 

6. Look at the picture!

 There is in my classroom.
 a. a table b. a broom c. a chair d. a book

7. This is a

 a. table c. chair
 b. broom d. book

8. Can you find the board marker?
 a.  c. 
 b.  d. 

9. 
 I have some.....
 a. pens c. pencils
 b. tables d. books

10. Look at the pictures!

 There are 3.....

a. clocks

c. pens

b. bags

d. books

11.



What fruit is this?

a. watermelon

c. melon

b. orange

d. mango

12.



This is a melon. Is it true?

a. Yes, it is true

c. I think yes

b. No, it is not

d. I don't know

13. I have 4.....



a. watermelons

c. melons

b. oranges

d. mangoes

14. B - A - ... - A - N ...

What are the missing letters of the word?

a. n - n

c. a - a

b. n - a

d. a - n

15.



What fruit is this?

a. mango

c. apple

b. melon

d. watermelon

16.



What vegetable is this?

a. carrot

c. broccoli

b. cabbage

d. corn

17.



What vegetable is this?

a. carrot

c. broccoli

b. cabbage

d. corn

18. G - A - - L - I -

What are the missing letters of the word?

a. R - C

c. C - R

b. B - R

d. R - R

19.



I have 3

a. carrots

c. broccolis

b. cabbages

d. corns

20. Which one of the garlic?

a.



c.



b.



d.



Nama : Gede Mahija c.N.
No Absen : 4
Kelas : 2A

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d!

1. What number is this?

- a. ten
- b. ~~nine~~
- c. five
- d. eight

2.

The number before number 7 is.....

- a. one
- b. two
- c. ten
- d. ~~six~~

3. My number are 2-6-8-9 you can read....





- a. two-three-six-eight
- b. two-ten-one-nine
- c. ~~two-six-eight-nine~~
- d. two-one-six-seven

4. 

There are.....pencils

- a. 5
- b. ~~4~~
- c. 7
- d. 6

5. What is the best thing to check the time?

- a. 
- b. ~~~~
- c. 
- d. 

6. Look at the picture!



There is in my classroom.





- a. a table
- b. a broom
- c. ~~a chair~~
- d. a book

7. This is a



- a. ~~table~~
- b. broom
- c. chair
- d. book

8. Can you find the board marker?

- a. 
- b. 
- c. 
- d. ~~~~

9.



I have some.....

- a. pens
- b. tables
- c. pencils
- d. ~~books~~

10. Look at the pictures!



There are 3.....

~~a. clocks~~

b. bags

c. pens

d. books

11.



What fruit is this?

~~a. watermelon~~

b. orange

~~c. melon~~

d. mango

12.



This is a melon. Is it true?

a. Yes, it is true

~~b. No, it is not~~

c. I think yes

d. I don't know

13. I have 4.....



a. watermelons

b. oranges

~~c. melons~~

d. mangoes

14. B - A - ... - A - N ...

What are the missing letters of the word?

a. n - n

~~b. n - a~~

c. a - a

d. a - n

15.



What fruit is this?

~~a. mango~~

c. apple

b. melon

d. watermelon

16.



What vegetable is this?

~~a. carrot~~

b. cabbage

c. broccoli

d. corn

17.



What vegetable is this?

a. carrot

b. cabbage

~~c. broccoli~~

d. corn

18. G - A - - L - I -

What are the missing letters of the word?

~~a. R - C~~

b. B - R

c. C - R

d. R - R

19.



I have 3

a. carrots

b. cabbages

c. broccolis

~~d. corns~~

20. Which one of the garlic?

a.



b.



c.



~~d.~~



Students' Answer Post-test (Control Group)

Nama : giana

No Absen : 16

Kelas : 2B

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d!

1. What number is this?

- a. ten
- ~~b. nine~~
- c. five
- d. eight

2.

The number before number 7 is.....

- a. one
- b. two
- c. ten
- ~~d. six~~

3. My number are 2-6-8-9 you can read....





- a. two-three-six-eight
- b. two-ten-one-nine
- ~~c. two-six-eight-nine~~
- d. two-one-six-seven

4. 

There are.....pencils

- a. 5
- ~~b. 4~~
- c. 7
- d. 6

5. What is the best thing to check the time?

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

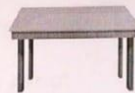
6. Look at the picture!



There is in my classroom.





- a. a table
- ~~b. a broom~~
- c. a chair
- d. a book

7. This is a



- ~~a. table~~
- b. broom
- c. chair
- d. book

8. Can you find the board marker?

- a. 
- b. 
- c. 
- ~~d. ~~

9.



I have some.....

- a. pens
- b. tables
- c. pencils
- ~~d. books~~

10. Look at the pictures!



There are 3.....

~~a.~~ clocks

c. pens

b. bags

d. books

11.



What fruit is this?

~~a.~~ watermelon

c. melon

b. orange

d. mango

12.



This is a melon. Is it true?

a. Yes, it is true

c. I think yes

~~b.~~ No, it is not

d. I don't know

13. I have 4.....



a. watermelons

~~b.~~ melons

b. oranges

d. mangoes

14. B - A - ... - A - N ...

What are the missing letters of the word?

a. n - n

c. a - a

~~b.~~ n - a

d. a - n

15.



What fruit is this?

~~a.~~ mango

c. apple

b. melon

d. watermelon

16.



What vegetable is this?

~~a.~~ carrot

c. broccoli

b. cabbage

d. corn

17.



What vegetable is this?

a. carrot

~~b.~~ broccoli

b. cabbage

d. corn

18. G - A - - L - I -

What are the missing letters of the word?

~~a.~~ R - C

c. C - R

b. B - R

d. R - R

19.



I have 3

a. carrots

c. broccolis

b. cabbages

~~d.~~ corns

20. Which one of the garlic?

a.



c.



b.



~~d.~~



Nama : *Keh ARyasa fya*

No Absen : *12*

Kelas : *20*

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d!

1. 9 What number is this?

- a. ten
- nine
- c. five
- d. eight

2. ... 7 8 9

The number before number 7 is....

- a. one
- b. two
- c. ten
- six

3. My number are 2-6-8-9 you can read....





- a. two-three-six-eight
- b. two-ten-one-nine
- two-six-eight-nine
- d. two-one-six-seven

4. 

There are.....pencils

- a. 5
- 4
- c. 7
- d. 6

5. What is the best thing to check the time?

- a. 
- 
- c. 
- d. 

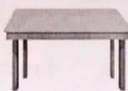
6. Look at the picture!



There is in my classroom.





- a. a table
- b. a broom
- a chair
- d. a book

7. This is a



- table
- b. broom
- c. chair
- d. book

8. Can you find the board marker?

- a. 
- b. 
- c. 
- 

9.



I have some.....

- a. pens
- b. tables
- c. pencils
- books

10. Look at the pictures!



There are 3.....

~~a.~~ clocks

c. pens

b. bags

d. books

11.



What fruit is this?

~~a.~~ watermelon

c. melon

b. orange

d. mango

12.



This is a melon. Is it true?

a. Yes, it is true

c. I think yes

~~b.~~ No, it is not

d. I don't know

13. I have 4.....



a. watermelons

~~b.~~ melons

b. oranges

d. mangoes

14. B - A - ... - A - N ...

What are the missing letters of the word?

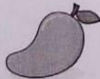
~~a.~~ n - n

c. a - a

~~b.~~ n - a

d. a - n

15.



What fruit is this?

~~a.~~ mango

c. apple

b. melon

d. watermelon

16.



What vegetable is this?

~~a.~~ carrot

c. broccoli

b. cabbage

d. corn

17.



What vegetable is this?

a. carrot

~~b.~~ broccoli

b. cabbage

d. corn

18. G - A - - L - I -

What are the missing letters of the word?

~~a.~~ R - C

c. C - R

b. B - R

d. R - R

19.



I have 3

a. carrots

c. broccolis

b. cabbages

~~d.~~ corns

20. Which one of the garlic?

a.



c.



b.



~~d.~~



Appendix 15

Students' Response on Questionnaire

Nama	: B2905
No. absen	: 22
Kelas	: 2A

Kuesioner

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan yang tersedia!

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.	✓			
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.			✓	✓
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.		✓		
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media lainnya.	✓			
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.	✓			
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.	✓			

7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon	✓			✓
8.		Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.				✓
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.	✓			
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.	✓			

Nama	: Gede Mahija C. N.
No. absen	: 4
Kelas	: 2 A

Kuesioner

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan yang tersedia!

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.	✓			
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.				✓
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.		✓		
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media lainnya.	✓			
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.		✓		
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.			✓	

7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon	✓			
8.		Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.			✓	
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.		✓		
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.	✓			

Appendix 16**Students' Post-Test Score**

No	Students	Score	
		Experimental Group	Control Group
1	Student 1	100.00	80.00
2	Student 2	80.00	60.00
3	Student 3	95.00	70.00
4	Student 4	70.00	75.00
5	Student 5	75.00	60.00
6	Student 6	60.00	70.00
7	Student 7	80.00	65.00
8	Student 8	70.00	80.00
9	Student 9	80.00	75.00
10	Student 10	75.00	90.00
11	Student 11	90.00	65.00
12	Student 12	70.00	60.00
13	Student 13	85.00	70.00
14	Student 14	90.00	75.00
15	Student 15	80.00	85.00
16	Student 16	65.00	80.00
17	Student 17	75.00	75.00
18	Student 18	80.00	65.00
19	Student 19	95.00	60.00
20	Student 20	75.00	80.00
21	Student 21	90.00	65.00
22	Student 22	75.00	60.00
23	Student 23	65.00	85.00
24	Student 24	70.00	75.00
25	Student 25		70.00
26	Student 26		80.00
27	Student 27		75.00

Appendix 17

Blue Print of Observation Checklist

No	Theories	Observed Aspects	Item Number	Subject
1.	Animated video gives exciting visuals and sounds that stimulate students to actively follow the class because it can store the information, introduce new vocabulary, syntax, and messages, as well as provide entertainment (Satyawan & Yulia, 2018).	The students are motivated to learn English by using PowToon as learning media.	1	Students
2.	Learning media that uses Powtoon attract more students' attention, such as increasing student activity in participating in class, One (2017).	The students are more active in learning English by using Powtoon as learning media.	2	Students
3.	Students enjoyed learning English using technology in their learning process (Oktaviani, Madasari, & Maharani, 2020)	The students were enjoying learning English using Powtoon as learning media	3	Students
4.	Powtoon implementation made students happy and enthusiastic in learning English because using Powtoon video in the learning process was easy and interesting (Adnyani et al., 2020)	The student are enthusiastic in learning English using Powtoon as learning media	4	Students

5.	Animation video is one of the effective ways to attract students' interest (Nurizmawati, Apriliawati, & Arifin, 2015).	The students are interested in learning English using PowToon as learning media	5	Students
6	Video based-learning media can increase students' memory about the material (Puspitarini, Akhyar, and Djono, 2018).	The students' memory of the English material given is increased by using PowToon as learning media.	6	Students
7	It has been noted that animation video allows students to learn something quickly, retain information for a longer period, and deliver information in a clearer and faster manner so that students can master the learning outcomes more easily and effectively using animated video (Ismail, Othman, Amiruddin, & Ariffin, 2017).	The students find it hard to understand the English material delivered by PowToon as learning media.	7	Students
8	The video animation presents the material more attractively and brings a new experience to the material (Nurizmawati, et al., 2015).	The students feel bored in learning English by using PowToon as learning media.	8	Students
9	Using animated video-based learning can encourage students to explore and take initiative in the learning process (Icmez, 2010).	The students are unable to give another example of the English material shown by Powtoon as learning media.	9	Students
10	Using Powtoon as a learning media made students more focused on the learning	The students are more focused in learning English using Powtoon videos as the	10	Students

	process (Suarjaya, 2019).	media.		
--	---------------------------	--------	--	--



Appendix 18

Observation Checklist

OBSERVATION CHECKLIST

No	Observed Behaviors	Yes	No	Comments
1	The students are motivated to learn English by using PowToon as learning media.	✓		
2	The students are more active in learning English by using Powtoon as learning media.	✓		
3	The students were enjoying learning English using Powtoon as learning media.	✓		
4	The students are enthusiastic in learning English using Powtoon as learning media.	✓		
5	The students are interested in learning English using PowToon as learning media.	✓		
6	The students' memory of the English material given is increased by using PowToon as learning media.	✓		

7	The students find it hard to understand the English material delivered by PowToon as learning media.		✓	
8	The students feel bored in learning English by using PowToon as learning media.		✓	
9	The students are unable to give another example of the English material shown by Powtoon as learning media.		✓	
10	The students are more focused in learning English using Powtoon videos as the media.	✓		

(Putu YOGI ARSHITA DEWI, S. Pd)

NIP/ NPY. 7071126

Appendix 19

DOCUMENTATION









RIWAYAT HIDUP



Desy Sanabila lahir di Sampang, pada tanggal 03 Desember 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri bernama Bapak Moh. Riski dan Ibu Romtiah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan memeluk agama Islam. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Gulbung. Penulis melanjutkan pendidikannya di SMP Negeri 1 Sampang dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun itu pula, Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Sampang. Penulis lulus dari jenjang SMA pada tahun 2018, dan melanjutkan kuliah ke perguruan tinggi dengan memilih program studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada awal tahun 2022, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Powtoon Implementation in the Second Grade as the Autonomous Learners”. Selanjutnya, mulai awal tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha.

