LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Balasan Observasi dan Pengumpulan Data

PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BELANTIH
Alamat: ***Jalan raya Belantih, Kec. Kintamani, Kab. Bangli***

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 004/SDN2BLT//2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Belantih menerangkan bahwa:

Nama	: I Ketut Puspayoga Ariana
NIM	: 1811031131
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 2 Belantih selama 1 hari pada tanggal 14 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belantih, 14 Mei 2022
Kepala SD Negeri 2 Belantih

I Ketut Sukada, S.Pd.SD
NIP. 197508182012100 4

PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BELANTIH
Alamat: ***Jalan raya Belantih, Kec. Kintamani, Kab. Bangli***

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 800/02/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Belantih, Kecamatan Kitamani, Kabupaten Bangli.

Nama : I Ketut Sukada, S.Pd.SD
NIP : 1975081820121004
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Belantih

Menerangkan bahwa :

Nama : I Ketut Puspayoga Ariana
NIM : 1811031131
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data di Sekolah Dasar Negeri 2 Belantih.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Belantih, 23 Mei 2022
Kepala SD Negeri 2 Belantih

I Ketut Sukada, S.Pd.SD
NIP. 1975081820121004

PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BELANTIH
Alamat: Jalan raya Belantih, Kec. Kintamani, Kab. Bangli

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 800/19/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Belantih, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli.

Nama : Ni Luh Putu Sri Hayuni, S.Pd.SD
NIP : 197312101996062001
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Belantih

Menerangkan bahwa :

Nama : I Ketut Puspayoga Ariana
NIM : 1811031131
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data di Sekolah Dasar Negeri 1 Belantih.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Belantih, 25 Mei 2022
Kepala SD Negeri 1 Belantih

Ni Luh Putu Sri Hayuni, S.Pd.SD
NIP. 198305022005011007

PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BELANTIH
Alamat: *Jalan raya Belantih, Kec. Kintamani, Kab. Bangli*

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 800/18/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Belantih menerangkan bahwa

Nama	: I Ketut Puspayoga Ariana
NIM	: 1811031131
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 1 Belantih selama 1 hari pada tanggal 14 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Belantih, 14 Mei 2022
Kepala SD Negeri 1 Belantih

Ni Luh Putu Sri Hayuni, S.Pd.SD
NIP. 197312101996062001

PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BELANTIH
Alamat: ***Jalan raya Belantih, Kec. Kintamani, Kab. Bangli***

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 57/10/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Belantih menerangkan bahwa:

Nama : I Ketut Puspayoga Ariana
NIM : 1811031131
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 3 Belantih selama 1 hari pada tanggal 14 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belantih, 14 Mei 2022
Kepala SD Negeri 3 Belantih

I I Made Mudanta, S.Pd.SD
NIP. 197412312005011043

PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI BATUKAANG
Alamat: *Jalan raya Batukaang, Kec. Kintamani, Kab. Bangli*

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 421/10/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Batukaang menerangkan bahwa:

Nama	: I Ketut Puspayoga Ariana
NIM	: 1811031131
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri Batukaang selama 1 hari pada tanggal 07 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Batukaang, 07 Mei 2022
Kepala SD Negeri Batukaang

I Nyoman Arimbawa, S.Pd.SD
NIP. 198305022005011007

PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI SELULUNG
Alamat: ***Jalan raya Selulung, Kec. Kintamani, Kab. Bangli***

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 823/01/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Selulung menerangkan bahwa:

Nama : I Ketut Puspayoga Ariana
NIM : 1811031131
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri Selulung selama 1 hari pada tanggal 14 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selulung, 14 Mei 2022
Kepala SD Negeri Selulung

I Ketut Yana, S.Pd.SD
NIP. 19741231199606100 2

Lampiran 2 Surat Keterangan Uji Judges dan Uji Validasi Aktivitas Pembelajaran

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
I Ketut Puspayoga Ariana	1811031131	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Mei 2022
Judges I,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Suarjana, M.Pd
NIP : 196012311986031022

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
I Ketut Puspayoga Ariana	1811031131	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Mei 2022
Judges II,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR : 198807022013050214 2

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
I Ketut Puspayoga Ariana	1811031131	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Mei 2022
Judges III,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR. 198807022013050214 2

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR : 1982111320130502130

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
I Ketut Puspayoga Ariana	1811031131	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Mei 2022
Judges IV,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR. 1982111320130502130

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *AUTOPLAY* TERHADAP LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Ketut Puspayoga Ariana
NIM : 1811031131
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran *Autoplay* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Mei 2022
Penilai,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *AUTOPLAY* TERHADAP LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR : 198807022013050214 2

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Ketut Puspayoga Ariana
NIM : 1811031131
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran *Autoplay* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Mei 2022
Penilai,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR. 198807022013050214 2

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *AUTOPLAY* TERHADAP LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR : 1982111320130502130

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Ketut Puspayoga Ariana
NIM : 1811031131
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran *Autoplay* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Mei 2022
Penilai,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR. 1982111320130502130

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *AUTOPLAY* TERHADAP LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Made Suarjana, M.Pd
NIP : 196012311986031022

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Ketut Puspayoga Ariana
NIM : 1811031131
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran *Autoplay* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Mei 2022
Penilai,

I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 3 Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP)

Tabel Rata-Rata Nilai Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD

Gugus V Kecamatan Kintamani

No	Sekolah Populasi	Nilai Rata-Rata	Jumlah Siswa
1	SDN Selulung	78,53	19
2	SDN Batukaang	76,82	11
3	SDN 1 Belantih	78,64	14
4	SDN 2 Belantih	78,67	12
5	SDN 3 Belantih	77,62	29

Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP) yang digunakan disajikan pada Tabel di bawah ini.

Tabel Kriteria Penilaian Acuan Patokan

Persentase Penguasan	Kategori
90 – 100	Sangat Tinggi
80 – 89	Tinggi
65 – 79	Cukup
40 – 64	Rendah
00 – 39	Sangat Rendah

Lampiran 4 Hasil Uji Kesetaraan Menggunakan SPSS 22.0 Windows

Uji kesetaraan dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 22.0 for windows. Kriteria pengujian untuk uji kesetaraan sebagai berikut.

1. Jika signifikan (sig) < 0,05, maka H_0 ditolak.
2. Jika signifikan (sig) > 0,05, maka H_0 diterima.

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan nilai mata pelajaran IPA pada siswa kelas IV Gugus V Kecamatan Kintamani Kabupaten Bangli tahun pelajaran 2021/2022.

H_1 : Terdapat perbedaan nilai mata pelajaran IPA pada siswa kelas IV Gugus V Kecamatan Kintamani Kabupaten Bangli tahun pelajaran 2021/2022.

ANOVA

NILAI_IPA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.571	1	.571	.055	.816
Within Groups	868.323	83	10.462		
Total	868.894	84			

Berdasarkan tabel di atas, signifikan (sig) nilai mata pelajaran IPA yang ditunjukkan yaitu sebesar 0,816. Berarti hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima (0,816 > 0,05). Artinya tidak terdapat perbedaan nilai mata pelajaran IPA pada siswa kelas IV gugus V Kecamatan Kintamani Kabupaten Bangli tahun pelajaran 2021/2022. Jadi anggota populasi atau siswa kelas IV gugus V Kecamatan Kintamani Kabupaten Bangli tahun pelajaran 2021/2022 bersifat **Homogen atau setara.**

Lampiran 5 Identitas Aktivitas Pembelajaran

1. Fokus : Literasi Sains
   : Kemampuan Metakognitif
   Tema : 5. Pahlawanku
   Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA
   KD : 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.
   3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini
   3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.

2. Fokus : Literasi Sains
   : Kemampuan Metakognitif
   Tema : 5. Pahlawanku
   Mata Pelajaran : PPKn, SBdP
   KD : 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
   3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.

3. Fokus : Literasi Sains
   : Kemampuan Metakognitif
   Tema : 5. Pahlawanku
   Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Bahasa Indonesia
   KD : 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.
   3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi

4. Fokus : Literasi Sains
   : Kemampuan Metakognitif
   Tema : 5. Pahlawanku
   Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn
   KD : 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi
   3.1 Memahami makna hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila.

5. Fokus : Literasi Sains
   : Kemampuan Metakognitif
   Tema : 5. Pahlawanku
   Mata Pelajaran : IPS, SBdP
   KD : 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.
   3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.

6. Fokus : Literasi Sains
   : Kemampuan Metakognitif
   Tema : 5. Pahlawanku
   Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn
   KD : 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.
   3.1 Memahami makna hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila.

Lampiran 6 Kegiatan Inti

Pembelajaran 1

Menyimpulkan Cerita "Raja Purnawarman, Panji Segala Raja" Dengan Bahasa Sendiri

Pembelajaran 2

Menganalisis Makna Sila ke-4 Pancasila dan Makna Lagu "Maju Tak Gentar"

Pembelajaran 3

Menjelaskan Pengetahuan Baru Mengenai Cahaya Putih Matahari Terdiri Atas Tujuh Warna Pelangi

Pembelajaran 4

Menganalisis Sikap Raja Balaputradewa Pada Teks Nonfiksi yang Mencerminkan Sila ke-4 Pancasila.

Pembelajaran 5

Menjelaskan Makna Lagu Maju Tak Gentar yang Sesuai Dengan Perjuangan Mahapatih Gajah Mada

Pembelajaran 6

Membuat Peta Pikiran Mengenai Pangeran Diponegoro

Lampiran 7 Lampiran Uraian Aktivitas Pembelajaran

Pembelajaran 1

Pengelolaan kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa.
2. Siswa mengamati *slide autoplay* yang menampilkan gambar Raja Purnawarman. Selanjutnya siswa mengamati gambar Raja Purnawarman. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan kepada siswa, yang dilanjutkan dengan siswa mengemukakan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan oleh guru. Setelah siswa menjawab pertanyaan, selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang gambar tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak Purnawarman merupakan Raja dari Kerajaan Tarumanegara. Raja Purnawarman sangat disegani oleh rakyatnya, karena Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Salah satu perjuangannya yaitu Raja Purnawarman memperbaiki dan memperindah alur sungai Cupu sehingga air bias mengalir ke seluruh kerajaan.
3. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru.
4. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
    1) Siswa menyimpulkan isi teks nonfiksi “Raja Purnawarman, Panji Segala Raja” dengan bahasa sendiri.
    2) Siswa mengidentifikasi gambar peninggalan sejarah pada masa Hindu Budha dan Islam serta menyebutkan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
    3) Salah satu peninggalan sejarah adalah cermin. Cermin sangat erat kaitannya dengan cahaya. Untuk mengetahui sifat-sifat cahaya, siswa melakukan praktikum mengenai ”sifat-sifat cahaya” serta membuat laporan hasil praktikum.

6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa lain memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.

Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Pembelajaran 2

Pengelolaan kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengamati gambar kepala banteng (simbol sila ke-4 Pancasila), kemudian guru bertanya mengenai gambar, kemudia siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan gambar tersebut.
3. Setelah siswa mengamati gambar pada *slide autoplay* serta menjawab pertanyaan dari guru, Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang gambar tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak gambar tersebut menunjukkan bahwa simbol dari sila ke-4 Pancasila adalah kepada banteng. Selanjutnya guru bertanya kepada siswa mengenai bunyi dari sila ke-4 Pancasila. Guru memberikan penegasan kepada siswa bahwa kita harus mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang di berikan oleh guru.
5. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
   1) Siswa menganalisis simbol serta makna sila ke empat Pancasila.

2) Siswa menuliskan makna serta hubungan simbol sila ke-4 Pancasila.
3) Setelah siswa menuliskan makna sila ke empat Pancasila, selanjutnya siswa mencermati lirik lagu “Maju Tak Gentar”.
4) Siswa menuliskan makna lagu “Maju Tak Gentar”.

6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Pembelajaran 3

Pengelolaan kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1 Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa.
2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Apakah kamu tahu bahwa cahaya putih matahari terdiri atas tujuh warna?
3 Siswa mengamati *slide autoplay* yang menampilkan gambar serta langkah-langkah percobaan cakram warna. Siswa mendengarkan penjelasan singkat guru setelah mengamati gambar tersebut. Contoh penjelasan yang bias disampaikan oleh guru sebagai berikut: Anak-anak, untuk dapat membuktikan bahwa cahaya putih matahari terdiri atas tujuh warna adalah dengan melakukan praktikum cakram warna. Tujuh warna tersebut adalah tujuh warna pelangi.
4 Siswa mengerjakan LKPD yang di berikan oleh guru.
5 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:

1) Siswa melakukan kegiatan dimulai dari praktikum, kemudian mencatal hasil praktikum.
2) Siswa menuliskan informasi penting mengenai praktikum ke dalam bentuk kesimpulan.

6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Pembelajaran 4

Pengelolaan kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1 Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa.
2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Selain Purnawarma, tahukah kalian tentag raja lainnya? Apa yang kalian ketahui tentang Raja Balaputradewa?
3 Siswa mengamati *slide autoplay* yang menampilkan gambar Raja Balaputradewa. Siswa mendengarkan penjelasan singkat guru setelah mengamati gambar tersebut. Contoh penjelasan yang bias disampaikan oleh guru sebagai berikut: Anak-anak, Raja Balaputradewa merupakan Raja dari Kerajaan Sriwijaya. Salah satu peninggalan sejarah erajaan Sriwijaya adalah candi Muara Takus. Salah satu perjuangan Raja Balaputradewa adalah membangun armada laut yang kuat.
4 Siswa mengerjakan LKPD yang di berikan oleh guru.
5 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:

1) Siswa mebaca teks Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya.
2) Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di LKPD.
3) Siswa menuliskan sikap Raja Balaputradewa yang mencerminkan makna sila ke-4 Pancasila.

6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Pembelajaran 5

Pengelolaan kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1 Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa.
2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Siapa lagi tokoh yang terkenal pada zaman kerajaan Hindu, Budha dan Islam?
3 Siswa mengamati *slide autoplay* yang menampilkan gambar yang berkaitan dengan Kerajaan Majapahit. Guru kembali memberikan pertanyaan kepada siswa. Apakah hubungan dari gambar yang ada pada slide? Setelah siswa menjawab pertanyaan guru, selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan singkat guru. Contoh penjelasan yang bias disampaikan oleh guru sebagai berikut: Anak-anak, hubungan dari gambar pada slide adalah keterkaitannya dengan Kerajaan Majapahit. Dimulai dari Gajah Mada yang merupakan Mahapatih, Hayam Wuruk adalah Raja, Candi Penataran merupakan peninggalan sejarah Kerajaan Majapahit serta peta wilayah kekuasaan Majapahit.

4 Siswa mengerjakan LKPD yang di berikan oleh guru.

5 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:

1) Siswa menjelaskan kembali secara singkat mengenai Mahapatih Gajah Mada.
2) Siswa menjelaskan perjuangan Mahapatih Gajah Mada serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat kini.
3) Menjelaskan makna lagu yang sesuai dengan perjuangan Maha Patih gajah Mada.

6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Pembelajaran 6

Pengelolaan kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1 Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa.

2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Apa saja yang kalian ketahui tentang Pangeran Diponegoro?

3 Siswa mengamati *slide autoplay* yang menampilkan gambar Pangeran Diponegoro. Siswa mendengarkan penjelasan singkat guru setelah mengamati gambar tersebut. Contoh penjelasan yang bias disampaikan oleh guru sebagai berikut: Anak-anak, Pangeran Diponegoro merupakan salah satu pahlawan nasional. Pangeran Diponegoro merupakan anak dari Raja Mataram yaitu Hamengkubuwono III. Sikap rendah hati yang dimilkinya merupakan sikap yang perlu kita contoh.

4 Siswa mengerjakan LKPD yang di berikan oleh guru.

5 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:

   1) Siswa mengaitkan sikap-sikap yang dimiliki oleh Pangeran Diponegoro dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
   2) Siswa menuliskan contoh penerapan dari sikap Pangeran Diponegoro tersebut dalam kehidupan sehari-hari!
   3) Siswa membuat peta pikiran berdasarkan informasi yang diperoleh mengenai Pangeran Diponegoro.

6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

UNDIKSHA

Lampiran 8 Validasi Judges

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 12 Mei 2022

Pakar,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 196012311986031022

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 12 Mei 2022

Pakar,

I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 1988070220130502142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 12 Mei 2022

Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 1988070220130502142

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 12 Mei 2022

Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 9 Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Cukup (C)
Skor 4 : Baik (B)
Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran					✓
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					✓
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					✓
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran					✓
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa					✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					✓
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					✓

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Mei 2022
Penilai,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran				✓	
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran					✓
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan				✓	
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					✓
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri				✓	
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran				✓	
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa				✓	
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa				✓	
Adanya Interaksi Sosial daiam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa				✓	
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar				✓	

C. **Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Mei 2022
Penilai,

I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran				√	
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran				√	
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif				√	
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan				√	
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				√	
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran				√	
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan				√	
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab				✓	
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri				✓	
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran				✓	
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi				✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa				✓	
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa				✓	
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa				✓	
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa				✓	
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar				✓	

C. Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 12 Mei 2022
Penilai,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR. 198807022013050214 2

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran					✓
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan				✓	
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					✓
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran					✓
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa				✓	
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					✓
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar				✓	

C. **Komentar**

Kajian materi yang disajikan bisa diperdalam kembali sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa.

Singaraja, 12 Mei 2022
Penilai,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR. 198211320130502130

Lampiran 10 Instrumen Tes Literasi Sains

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN TES LITERASI SAINS

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 12 Mei 2022

Pakar,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN TES LITERASI SAINS

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 196012311986031022

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 12 Mei 2022

Pakar,

I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN TES LITERASI SAINS

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 1988070220130502142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
34	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 12 Mei 2022

Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 198807022013050214 2

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN TES
LITERASI SAINS

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR : 1982111320130502130
Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 12 Mei 2022

Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 11 Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 12 Mei 2022

Pakar,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN METAKOGNITIF

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 196012311986031022

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 12 Mei 2022

Pakar,

I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 1988070220130502142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 12 Mei 2022

Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 19880702201305021 42

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN METAKOGNITIF

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR : 198211132013050213O
Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 12 Mei 2022
Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR. 198211132013050213O

Lampiran 12 Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Aktivitas Pembelajaran

Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Validasi Butir Aktivitas Pembelajaran

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
∑ CVR										16	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen aktivitas pembelajaran yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1
Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(2) Butir 2
Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(3) Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(4) Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(5) Butir 5

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(6) Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(7) Butir 7

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(8) Butir 8

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(9) Butir 9

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(10) Butir 10

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(11) Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

CVR $= \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(12) Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

CVR $= \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(13) Butir 13

Diketahui MP = 4, M = 4

CVR $= \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(14) Butir 14

Diketahui MP = 4, M = 4

CVR $= \frac{2MP}{M} - 1$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(15) Butir 15

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(16) Butir 16

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

Lampiran 13 Hasil Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Tes Literasi Sains

Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Tes Literasi Sains

No BUTIR	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
17	√		√		√		√		4	1	Valid
18	√		√		√		√		4	1	Valid
19	√		√		√		√		4	1	Valid
20	√		√		√		√		4	1	Valid
21	√		√		√		√		4	1	Valid
22	√		√		√		√		4	1	Valid
23	√		√		√		√		4	1	Valid
24	√		√		√		√		4	1	Valid
25	√		√		√		√		4	1	Valid
26	√		√		√		√		4	1	Valid
27	√		√		√		√		4	1	Valid
28	√		√		√		√		4	1	Valid
29	√		√		√		√		4	1	Valid
30	√		√		√		√		4	1	Valid
31	√		√		√		√		4	1	Valid
32	√		√		√		√		4	1	Valid
33	√		√		√		√		4	1	Valid
34	√		√		√		√		4	1	Valid
35	√		√		√		√		4	1	Valid
36	√		√		√		√		4	1	Valid
37	√		√		√		√		4	1	Valid
38	√		√		√		√		4	1	Valid
39	√		√		√		√		4	1	Valid
40	√		√		√		√		4	1	Valid

∑ CVR		40	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen tes literasi sains yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(2) Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(3) Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(4) Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(5) Butir 5

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(6) Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(7) Butir 7

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(8) Butir 8

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

= 1

(9) Butir 9

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(10) Butir 10

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(11) Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(12) Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(13) Butir 13

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(14) Butir 14

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(15) Butir 15

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(16) Butir 16

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(17) Butir 17

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(18) Butir 18

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(19) Butir 19

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(20) Butir 20

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(21) Butir 21

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(22) Butir 22

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(23) Butir 23

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(24) Butir 24

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(25) Butir 25

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(26) Butir 26

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(27) Butir 27

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(28) Butir 28

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(29) Butir 29

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

= 1

(30) Butir 30

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(31) Butir 31

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(32) Butir 32

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(33) Butir 33

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(34) Butir 34

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(35) Butir 35

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(36) Butir 36

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(37) Butir 37

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(38) Butir 38

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(39) Butir 39

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

(40) Butir 40

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

Lampiran 14 Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

No BUTIR	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
∑ CVR										15	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen tes kemampuan metakognitif yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(2) Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(3) Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(4) Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(5) Butir 5

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(6) Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(7) Butir 7

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(8) Butir 8

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(9) Butir 9

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

$= 2 - 1$

$= 1$

(10) Butir 10

Diketahui MP = 4, M = 4

$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

$= \frac{2x4}{4} - 1$

$= \frac{8}{4} - 1$

= 2 – 1
= 1

(11) Butir 11
Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
= 2 – 1
= 1

(12) Butir 12
Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
= 2 – 1
= 1

(13) Butir 13
Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
= 2 – 1
= 1

(14) Butir 14
Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$
$$= \frac{2x4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
= 2 – 1
= 1

(15) Butir 15

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 15 Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

Pedoman Konversi Skala Lima

Rentang Skor	Predikat
Mi + 3,0 SDi → < Mi + 1,5 SDi	Sangat Tidak Baik
Mi + 1,5 SDi → < Mi + 0,5 SDi	Tidak Baik
Mi + 0,5 SDi → < Mi + 0,5 SDi	Cukup
Mi + 0,5 SDi → < Mi + 1,5 SDi	Baik
Mi + 1,5 SDi → Mi + 3,0 SDi	Sangat Baik

(Sumber: Koyan, 2011)

PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Keterangan:

Mi = $\frac{1}{2}$ (skor maksimum + skor minimum) = Rerata ideal

SDi = $\frac{1}{6}$ (skor maksimum – skor minimum) = Standar deviasi ideal

Diketahui:

Skor Maksimum = 5

Skor Minimum = 1

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

Mi = $\frac{1}{2}$ (skor maksimum + skor minimum)

= $\frac{1}{2}$ (5 + 1)

= $\frac{1}{2}$ (6)

= 3

SDi = $\frac{1}{6}$ (skor maksimum – skor minimum)

= $\frac{1}{6}$ (5 - 1)

= $\frac{1}{6}$ (4)

= $\frac{4}{6}$

= 0,67

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Tabel Hasil Konversi Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
Mi + 1,5 SDi < X ≤ Mi + 3,0 SDi	Sangat Baik
Mi + 0,5 SDi < X ≤ Mi + 1,5 SDi	Baik
Mi – 0,5 SDi < X ≤ Mi + 0,5 SDi	Cukup
Mi – 1,5 SDi < X ≤ Mi – 0,5 SDi	Kurang
Mi – 3,0 SDi < X ≤ Mi – 1,5 SDi	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
3 + 1,5 (0,67) < X ≤ 3 + 3,0 (0,67)	Sangat Baik
3 + 0,5 (0,67) < X ≤ 3 + 1,5 (0,67)	Baik
3 – 0,5 (0,67) < X ≤ 3 + 0,5 (0,67)	Cukup
3 – 1,5 (0,67) < X ≤ 3 – 0,5 (0,67)	Kurang
3 – 3,0 (0,67) < X ≤ 3 – 1,5 (0,67)	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
3 + 1,0 < X ≤ 3 + 2,0	Sangat Baik
3 + 0,3 < X ≤ 3 + 1,0	Baik
3 – 0,3 < X ≤ 3 + 0,3	Cukup
3 – 1,0 < X ≤ 3 – 0,3	Kurang
3 – 2,0 < X ≤ 3 – 1,0	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
4,0 < X ≤ 5,0	Sangat Baik
3,3 < X ≤ 4,0	Baik
2,7 < X ≤ 3,3	Cukup
2,0 < X ≤ 2,7	Kurang
1,0 < X ≤ 2,0	Sangat Kurang

Keterangan:
X : rata-rata skor

PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA LITERASI SOSIAL KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Keterangan:
Mi = $\frac{1}{2}$ (skor maksimum + skor minimum) = Rerata ideal

SDi = $\frac{1}{6}$ (skor maksimum – skor minimum) = Standar deviasi ideal

Diketahui:

Skor Maksimum = 200

Skor Minimum = 40

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

Mi = $\frac{1}{2}$ (skor maksimum + skor minimum)

= $\frac{1}{2}$ (200 + 40)

= $\frac{1}{2}$ (240)

= 120

SDi = $\frac{1}{6}$ (skor maksimum – skor minimum)

= $\frac{1}{6}$ (200 - 40)

= $\frac{1}{6}$ (160)

= 26,67

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Tabel Hasil Konversi Skala Lima

Rentangan Skor	**Kategori**
Mi +1,5 SDi < X ≤ Mi + 3,0 SDi	Sangat Tinggi
Mi + 0,5 SDi < X ≤ Mi + 1,5 SDi	Tinggi
Mi – 0,5 SDi < X ≤ Mi + 0,5 SDi	Cukup
Mi – 1,5 SDi < X ≤ Mi – 0,5 SDi	Rendah
Mi – 3,0 SDi < X ≤ Mi – 1,5 SDi	Sangat Rendah

Rentangan Skor	**Kategori**
120 + 1,5 (26,67) < X ≤ 120 + 3,0 (26,67)	Sangat Tinggi
120 + 0,5 (26,67) < X ≤ 120 + 1,5 (26,67)	Tinggi
120 – 0,5 (26,67) < X ≤ 120 + 0,5 (26,67)	Cukup
120 – 1,5 (26,67) < X ≤ 120 – 0,5 (26,67)	Rendah
120 – 3,0 (26,67) < X ≤ 120 – 1,5 (26,67)	Sangat Rendah

Rentangan Skor	**Kategori**
120 + 40 < X ≤ 120 + 80	Sangat Tinggi
120 + 13,33 < X ≤ 120 + 40	Tinggi
120 – 13,33 < X ≤ 120 + 13,33	Cukup
120 – 40 < X ≤ 120 – 13,33	Rendah
120 – 80 < X ≤ 120 – 40	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$160 < X \leq 200$	Sangat Tinggi
$133{,}33 < X \leq 160$	Tinggi
$106{,}67 < X \leq 133{,}33$	Cukup
$80 < X \leq 106{,}67$	Rendah
$40 < X \leq 80$	Sangat Rendah

Keterangan:
X : rata-rata skor

PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA KEMAMPUAN

METAKOGNITIF KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Keterangan:
Mi = $\frac{1}{2}$ (skor maksimum + skor minimum) = Rerata ideal

SDi = $\frac{1}{6}$ (skor maksimum – skor minimum) = Standar deviasi ideal

Diketahui:
Skor Maksimum = 50
Skor Minimum = 10

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

Mi $= \frac{1}{2}$ (skor maksimum + skor minimum)
$= \frac{1}{2}$ (50 + 10)
$= \frac{1}{2}$ (60)
= 30

SDi $= \frac{1}{6}$ (skor maksimum – skor minimum)
$= \frac{1}{6}$ (50 - 10)
$= \frac{1}{6}$ (40)
= 6,67

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Tabel Hasil Konversi Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
Mi +1,5 SDi < X ≤ Mi + 3,0 SDi	Sangat Tinggi
Mi + 0,5 SDi < X ≤ Mi + 1,5 SDi	Tinggi
Mi – 0,5 SDi < X ≤ Mi + 0,5 SDi	Cukup
Mi – 1,5 SDi < X ≤ Mi – 0,5 SDi	Rendah
Mi – 3,0 SDi < X ≤ Mi – 1,5 SDi	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
30 + 1,5 (6,67) < X ≤ 30 + 3,0 (6,67)	Sangat Tinggi
30 + 0,5 (6,67) < X ≤ 30 + 1,5 (6,67)	Tinggi
30 – 0,5 (6,67) < X ≤ 30 + 0,5 (6,67)	Cukup
30 – 1,5 (6,67) < X ≤ 30 – 0,5 (6,67)	Rendah
30 – 3,0 (6,67) < X ≤ 30 – 1,5 (6,67)	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
30 + 10,0 < X ≤ 30 + 20,0	Sangat Tinggi
30 + 3,3 < X ≤ 30 + 10,0	Tinggi
30 – 3,3 < X ≤ 30 + 3,3	Cukup
30 – 10,0 < X ≤ 30 – 3,3	Rendah
30 – 20,0 < X ≤ 30 – 10,0	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
40,0 < X ≤ 50,0	Sangat Tinggi
33,3 < X ≤ 40,0	Tinggi
26,7 < X ≤ 33,3	Cukup
20,0 < X ≤ 26,7	Rendah
10,0 < X ≤ 20,0	Sangat Rendah

Keterangan:
X : rata-rata skor

Lampiran 16 Analisis Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

Hasil Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor				Total
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	5	5	4	5	19
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	5	4	4	5	18
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	5	5	4	5	19
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	5	5	4	5	19
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	5	5	4	5	19
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	5	5	4	5	19
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	5	4	4	4	17
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	5	5	4	5	19
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	5	4	4	5	18
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	5	4	4	5	18
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi	5	5	4	5	19
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	5	4	4	4	17
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	5	4	4	5	18
Adanya Interaksi sosial dalam Proses Pembelajaran						

14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa	5	5	4	5	19
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	5	4	4	5	18
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar	5	4	4	4	17
Rata-rata		**5**	**4.5**	**4**	**4.81**	**18.31**

Rata-rata pada tabel hasil validasi isi aktivitas pembelajaran diperoleh melalui perhitungan menggunakan rumus rata-rata berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

(Agung, 2016)

Keterangan:
M = rata-rata skor (*mean*)
$\sum X$ = total skor
N = jumlah ahli atau banyaknya kriteria

Adapun perhitungan rata-rata skor dari masing-masing ahli isi aktivitas pembelajaran dan total skor adalah sebagai berikut.

1) Perhitungan rata-rata skor Ahli 1

$$M = \frac{\sum X}{n} = \frac{80}{16} = 5$$

2) Perhitungan rata-rata skor Ahli 2

$$M = \frac{\sum X}{n} = \frac{72}{16} = 4{,}5$$

3) Perhitungan rata-rata skor Ahli 3

$$M = \frac{\sum X}{n} = \frac{64}{16} = 4$$

4) Perhitungan rata-rata skor Ahli 4

$$M = \frac{\sum X}{n} = \frac{77}{16} = 4{,}81$$

5) Perhitungan rata-rata total skor

$$M = \frac{\Sigma X}{n}$$
$$= \frac{293}{16}$$
$$= 18{,}31$$

Data yang diperoleh dari hasil uji validasi isi aktivitas pembelajaran kemudian dianalisis dengan melakukan perhitungan pada rata-rata skor yang diperoleh melalui lembar validasi isi aktivitas pembelajaran. Kemudian data tersebut dikonversi ke dalam pedoman konversi skala lima untuk mengetahui kategori validasi pengembangan aktivitas pembelajaran. Hasil analisis penilaian oleh ahli isi dapat dilihat pada tabel berikut.

Rata-Rata Skor Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No Butir	Butir Penilaian	Total Skor	Rata-Rata	Kategori
Pembelajaran Berpusat pada Siswa				
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	19	4.75	Sangat Baik
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	18	4.5	Sangat Baik
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran				
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	19	4.75	Sangat Baik
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	19	4.75	Sangat Baik
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan Kompetensi dasar	19	4.75	Sangat Baik
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran				
6	Terdapat kegiatan penemuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	19	4.75	Sangat Baik
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	17	4.25	Sangat Baik
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa				
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	19	4.75	Sangat Baik

9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	18	4.5	Sangat Baik
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran				
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	18	4.5	Sangat Baik
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi	19	4.75	Sangat Baik
Keterlibatan Fisik dan Seluruh Indera dalam Pembelajaran				
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	17	4.25	Sangat Baik
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	18	4.5	Sangat Baik
Adanya Interaksi sosial dalam Proses pembelajaran				
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa	19	4.75	Sangat Baik
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	18	4.5	Sangat Baik
16	Aktivitas melibatkan interaksi siswa dan lingkungan belajar	17	4.25	Sangat Baik
TOTAL			**4.58**	**Sangat Baik**

Berdasarkan analisis pada tabel rata-rata skor validasi isi aktivitas pembelajaran, diperoleh bahwa seluruh butir dalam instrumen validasi isi aktivitas pembelajaran mendapat skor rata-rata pada rentang $4.0 < X \leq 5.0$. Perolehan rata-rata skor pada rentang tersebut termasuk ke dalam kategori sangat baik. Oleh karena itu, Aktivitas pembelajaran berbantuan media pembelajaran *Autoplay* dapat dinyatakan valid.

Lampiran 17 Kuisioner Literas Sains

KUISIONER KEMAMPUAN LITERASI SAINS

Petunjuk pengisian kuisioner:

1. Tulis nama sekolah, nama, kelas, absen pada lembar yang tersedia.
2. Pilihlah dengan jujur salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat kalian.
3. Jawaban yang dipilih tidak memengaruhi nilai kalian.
4. Bacalah secara cermat pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian tentukanlah seberapa yakin kalian mampu melaksanakan tiap tugas dalam pernyataan tersebut dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada setiap kolom yang sesuai dengan keyakinan kalian.

   Keterangan:

   SS = Sangat Setuju

   S = Setuju

   KS = Kurang Setuju

   TS = Tidak Setuju

   STS = Sangat Tidak Setuju
5. Dalam pengisian kuisioner ini, kalian tidak perlu ragu-ragu karena dalam kuisioner tidak ada jawaban yang salah.
6. Dalam menjawab pertanyaan jangan sampai ada yang terlewatkan atau dikosongkan.
7. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

Nama Sekolah :
Nama :
Kelas :
No. Absen :

Bagaimana sikap kalian terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini?

No	Pernyataan Kemampuan Literasi Sains	Jawaban Siswa				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mampu menjelaskan materi sifat-sifat cahaya kepada teman sekelas dan guru dengan percaya diri.					
2.	Saya tidak berani menjelaskan materi tentang sifat-sifat cahaya kepada teman sekelas dan guru.					
3.	Saya dengan percaya diri menyebutkan contoh dari masing-masing sifat-sifat cahaya.					
4.	Saya tidak berani menyebutkan contoh dari masing-masing sifat-sifat cahaya.					
5.	Saya mampu menjelaskan kepada teman dan guru tentang macam-macam sifat-sifat cahaya..					
6.	Saya tidak berani menjelaskan kepada teman dan guru tentang macam-macam sifat-sifat cahaya.					
7.	Saya mencoba memberikan perkiraan mengenai sifat-sifat cahaya.					
8.	Saya mudah menyerah memberikan perkiraan mengenai sifat-sifat cahaya.					
9.	Saya memperkirakan sifat-sifat cahaya hanya dapat di pantulkan saja.					
10.	Saya tidak memahami apakah sifat-sifat cahaya hanya dapat di pantulkan saja.					
11.	Saya mampu memperbaiki jawaban dari pertanyaan guru apabila guru mengatakan bahwa jawaban saya kurang tepat.					
12.	Saya tidak berani menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru tentang contoh sifat-sifat cahaya.					
13.	Saya mampu menjawab pertanyaan teman sekelas tentang contoh sifat-sifat cahaya.					
14.	Saya tidak percaya diri mengoreksi pertanyaan teman sekelas tentang contoh sifat-sifat cahaya.					
15.	Saya percaya diri pertanyaan tentang macam-macam sifat-sifat cahaya sesuai dengan pengetahuan yang saya miliki.					
16.	Saya tidak berani menjawab pertanyaan tentang macam-macam sifat-sifat cahaya sesuai dengan pengetahuan yang saya miliki.					

No	Pernyataan Kemampuan Literasi Sains	Jawaban Siswa				
		SS	S	KS	TS	STS
17.	Saya mengamati dengan baik pemelajaran yang dilakukan oleh guru melalui media *autoplay*.					
18.	Saya tidak teliti membaca langkah pengerjaan LKPD tentang sifat-sifat cahaya yang diberikan oleh guru.					
19.	Saya mempresentasikan dengan jujur hasil LKPD yang sudah dikerjakan kepada teman dan guru.					
20.	Saya tidak percaya diri mempresentasikan hasil LKPD yang sudah dibuat.					
21.	Saya bersemangat mencari jawaban tentang sifat-sifat cahaya melalui membaca buku tema yang dimiliki.					
22.	Saya tidak semangat membaca materi yang ada di buku untuk mencari jawaban tentang pertanyaan mengenai sifat-sifat cahaya.					
23.	Saya mengerjakan tugas tentang sifat-sifat cahaya dengan jujur tanpa campur tangan dari orang lain.					
24.	Saya kurang bersemangat mengerjakan LKPD sehingga meminta bantuan kakak/orang tua untuk membuatkannya.					
25.	Saya berani memberikan alasan dari jawaban yang saya tuliskan pada LKPD.					
26.	Saya kurang percaya diri menyampaikan kesimpulan dari materi sifat-sifat cahaya.					
27.	Saya memahami bahwa cahaya memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari.					
28.	Saya tidak mengetahui bahwa cahaya memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari					
29.	Saya menggunakan pengetahuan tentang cahaya untuk menyelesaikan permasalahan di kehidupan sehari-hari.					
30.	Saya tidak pernah menggunakan pengetahuan tentang cahaya untuk menyelesaikan permasalahan di kehidupan sehari-hari.					
31.	Saya dan teman-teman harus bekerja sama dalam menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan manfaat dari cahaya.					
32.	Saya menolak bekerja sama dalam menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan manfaat dari cahaya.					
33.	Saya menggunakan media internet untuk mencari materi sifat-sifat cahaya dari pada bermain *game*.					

No	Pernyataan Kemampuan Literasi Sains	Jawaban Siswa				
		SS	S	KS	TS	STS
34.	Saya menerima segala informasi yang saya dapat dari internet tanpa menyaring hoaks/berita bohong.					
35.	Saya menggunakan media sosial untuk menggalakan manfaat sifat-sifat cahaya.					
36.	Saya lebih suka melihat kehidupan seseorang di media sosial.					
37.	Saya memahami bahwa dalam kehidupan sehari-hari banyak sekali kegiatan yang berhubungan dengan sifat-sifat cahaya.					
38.	Saya tidak memahami dalam kehidupan sehari-hari banyak sekali kegiatan yang berhubungan dengan sifat-sifat cahaya					
39.	Saya merasakan banyak kegiatan yang sudah saya lakukan yang berkaitan dengan sifat-sifat cahaya.					
40.	Saya tidak merasakan jika banyak kegiatan yang sudah saya lakukan yang berkaitan dengan sifat-sifat cahaya.					

Lampiran 18 Analisis Reliabilitas Tes Literasi Sains

HASIL UJI RELIABILITAS BUTIR TES

Responden	Nomor Butir Soal									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
2	4	2	2	4	1	4	3	5	2	3
3	4	1	4	1	5	2	3	1	4	3
4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4
5	5	3	3	3	5	3	4	3	2	3
6	4	1	3	1	1	1	1	1	5	1
7	4	1	3	1	5	5	3	5	5	5
8	4	2	3	3	5	5	3	5	5	5
9	4	3	3	3	4	3	3	1	1	3
10	4	1	3	2	1	2	4	3	5	1
11	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
12	2	2	3	4	4	2	3	2	5	3
13	3	1	3	5	5	1	3	5	4	5
14	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5
15	4	3	3	1	1	3	5	2	5	4
16	4	5	4	1	2	4	3	1	3	2
17	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3
18	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5
19	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3
20	4	3	3	5	4	4	5	4	5	4
21	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4
22	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4
23	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1
24	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4
25	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3
26	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
27	3	3	4	5	2	5	1	5	5	4
28	4	3	4	3	3	2	1	3	4	3
29	4	5	4	3	5	3	3	3	4	3
30	4	1	4	5	2	3	2	3	4	3
TOTAL SKOR	**113**	**85**	**98**	**97**	**97**	**98**	**94**	**98**	**117**	**101**
SD^2	**0.53**	**1.59**	**0.48**	**1.70**	**1.91**	**1.37**	**1.36**	**1.65**	**1.13**	**1.27**

Responden	Nomor Butir Soal									
	11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
2	1	1	2	5	3	2	4	4	4	3
3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2
4	5	4	2	4	4	3	5	5	4	5
5	4	2	2	3	3	2	3	5	4	5
6	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5
7	5	5	3	5	4	5	5	3	3	2
8	5	5	3	5	4	5	5	2	4	1
9	5	3	3	3	3	2	4	3	4	3
10	5	1	2	2	4	1	5	4	4	4
11	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5
12	5	2	3	4	4	4	2	5	4	4
13	4	5	2	5	4	5	4	2	4	3
14	2	2	3	5	4	4	4	4	4	3
15	4	2	5	2	4	3	4	4	3	4
16	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
17	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4
18	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5
19	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3
20	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3
21	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2
22	4	4	5	5	5	3	4	4	4	1
23	4	3	2	5	3	4	5	5	5	4
24	1	3	5	5	5	2	3	4	4	3
25	2	4	4	3	1	1	5	4	3	3
26	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3
27	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
28	2	3	4	3	5	5	5	4	5	4
29	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3
30	5	3	3	3	5	4	4	5	4	4
TOTAL SKOR	**115**	**104**	**105**	**118**	**111**	**103**	**120**	**120**	**116**	**102**
SD^2	**1.80**	**1.36**	**1.29**	**0.89**	**0.77**	**1.36**	**0.62**	**0.90**	**0.40**	**1.21**

Responden	Nomor Butir Soal									
	21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
1	4	3	4	4	3	4	5	4	5	2
2	5	2	4	3	2	5	3	4	3	5
3	3	2	5	4	3	2	4	3	3	2
4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1
5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5
6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

7	4	1	4	1	3	3	4	3	5	3
8	5	1	5	1	4	1	5	2	1	3
9	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2
10	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4
11	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3
12	4	4	4	4	4	5	5	4	3	2
13	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3
14	4	5	4	4	1	2	3	1	3	5
15	4	4	3	5	3	3	4	4	3	2
16	4	3	5	5	3	4	4	4	5	5
17	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2
18	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
19	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
20	4	4	4	3	5	4	4	3	5	2
21	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4
22	4	3	5	4	3	4	2	4	3	2
23	5	3	4	3	3	1	1	3	5	2
24	1	3	4	5	4	1	2	4	3	1
25	4	2	4	4	3	3	4	4	5	3
26	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5
27	3	5	2	2	3	3	4	4	3	3
28	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4
29	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
30	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3
TOTAL SKOR	**119**	**104**	**124**	**110**	**97**	**104**	**116**	**106**	**116**	**94**
SD^2	**0.93**	**1.57**	**0.53**	**1.20**	**0.87**	**1.84**	**0.95**	**1.22**	**1.43**	**1.64**

Responden	**Nomor Butir Soal**										**Total Skor**
	31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	
1	5	3	4	1	3	2	3	2	5	4	144
2	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	139
3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	136
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	170
5	1	5	3	5	3	2	4	1	4	1	134
6	5	3	3	5	4	1	5	1	5	1	147
7	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	143
8	5	2	3	1	4	4	2	2	4	4	138
9	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	136
10	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	134
11	5	4	3	5	4	3	4	4	4	3	153
12	3	5	3	4	4	3	4	5	4	4	145

13	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	145
14	3	1	3	5	3	4	4	3	5	5	145
15	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	135
16	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	150
17	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	143
18	5	4	3	5	5	3	4	4	4	3	173
19	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	132
20	3	3	4	4	4	1	4	3	5	4	161
21	3	3	4	3	3	4	3	5	5	4	136
22	5	2	4	4	2	1	4	1	3	2	145
23	5	4	4	2	5	2	4	3	4	4	134
24	3	2	4	4	4	4	4	3	4	5	134
25	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	135
26	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	151
27	4	3	5	4	5	4	3	4	3	3	142
28	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	158
29	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	132
30	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	159
TOTAL SKOR	**116**	**106**	**112**	**114**	**119**	**105**	**116**	**104**	**125**	**110**	
SD^2	**1.15**	**1.09**	**0.55**	**1.27**	**0.65**	**1.64**	**0.60**	**1.57**	**0.42**	**1.13**	

$\sum SD^2$	**45,84**
K	**40**
SD_t^2	**121,11**
r 1.1	**0,64**
Keterangan	**Tinggi**

Contoh Cara Menghitung Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrumen tes literasi sains siswa dengan data berbentuk angket, digunakan rumus *Koefisien Alpha* sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum SD^2}{SD_{tot}^2}\right)$$

Keterangan:
$r_{1.1}$: Koefisien reliabilitas keseluruhan butir tes
k : Jumlah butir tes
SD^2 : Varian tes
SD_{tot}^2 : Varian skor total

Berdasarkan hasil hitung dengan menggunakan *Microsoft Excel* diketahui:

k= 40, $\sum SD^2$ = 45,84 , SD_{tot}^2 = 121,11
Teknik menghitungnya adalah sebagai berikut.

$r_{1.1} = \left(\frac{40}{40-1}\right)\left(1 - \frac{45,84}{121,11}\right)$
$r_{1.1}$ = (1,03) (1- 0,38)
$r_{1.1}$ = (1,03) (0,62)
$r_{1.1}$ = 0,64

Untuk menentukan derajat reliabilitas tes, dapat digunakan kriteria reliabilitas tes yang dikemukakan oleh (Koyan, 2011) pada Tabel berikut.

Tabel Kriteria Reliabilitas Tes

Skor	Kriteria
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah
$r_{11} \leq 0,00$	Tidak reliabilitas

Jadi harga $r_{1.1}$ adalah 0,64. Harga $r_{1.1}$ yang berada pada rentangan $0,60 \leq 0,80$ yaitu pada rentangan reliabilitas **tinggi.**

Lampiran 19 Tes Kemampuan Metakognitif

TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Kelas **: IV**

Tema 5 **: Pahlawanku**

Subtema **: 1 Perjuangan Para Pahwalan**

Waktu Pelaksanaan
Hari/Tanggal : Jam : 08.00-09.00 Wita

Petunjuk Umum
1. Buatlah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawaban! 2. Bacalah suruhan atau petunjuk dengan baik! 3. Bacalah soal dengan baik sebelum menjawab! 4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah tersedia! 5. Tes tidak boleh dicorat-coret!

Jawablah pertanyaan berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Perhatikan teks cerita berikut! (untuk soal no 1)

“Raja Purnawarman Panji Segala Raja”

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak. Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera. Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun.

1) Setelah membaca cerita “Raja Purnawarman, Panji Segala Raja” coba jelaskan apa yang dimaksud dengan karangan nonfiksi!

2) Perhatikan Penggalan cerita berikut!

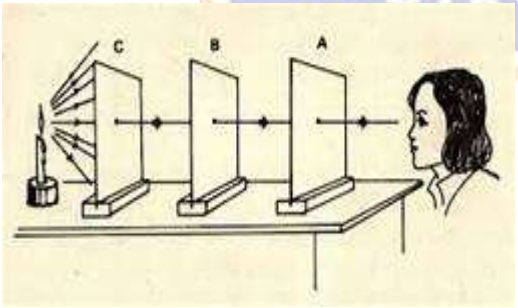
Pada suatu hari di sebuah hutan yang lebat terdapat seekor kancil yang kehausan.Ia pun hendak pergi ke sungai dekat dengan hutan untuk menghilangkan dahaganya. Sungai di sana dihuni oleh banyak buaya. Seluruh penghuni hutan pun tidak ada yang berani untuk menghampiri sungai tersebut, kecuali Kancil. Kancil beranggapan, bahwa buaya tidak akan kenyang jika memakannya. Sebab, ia sendiri hanya memiliki tubuh yang kecil.

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan.

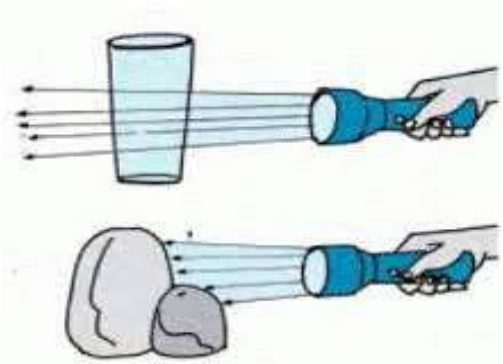
Berdasarkan dua penggalan cerita tersebut, apakah perbedaan dari kedua penggalan cerita di atas?

3) Perhatikan gambar di bawah!



Apa yang dapat kalian simpulkan dari gambar di atas?

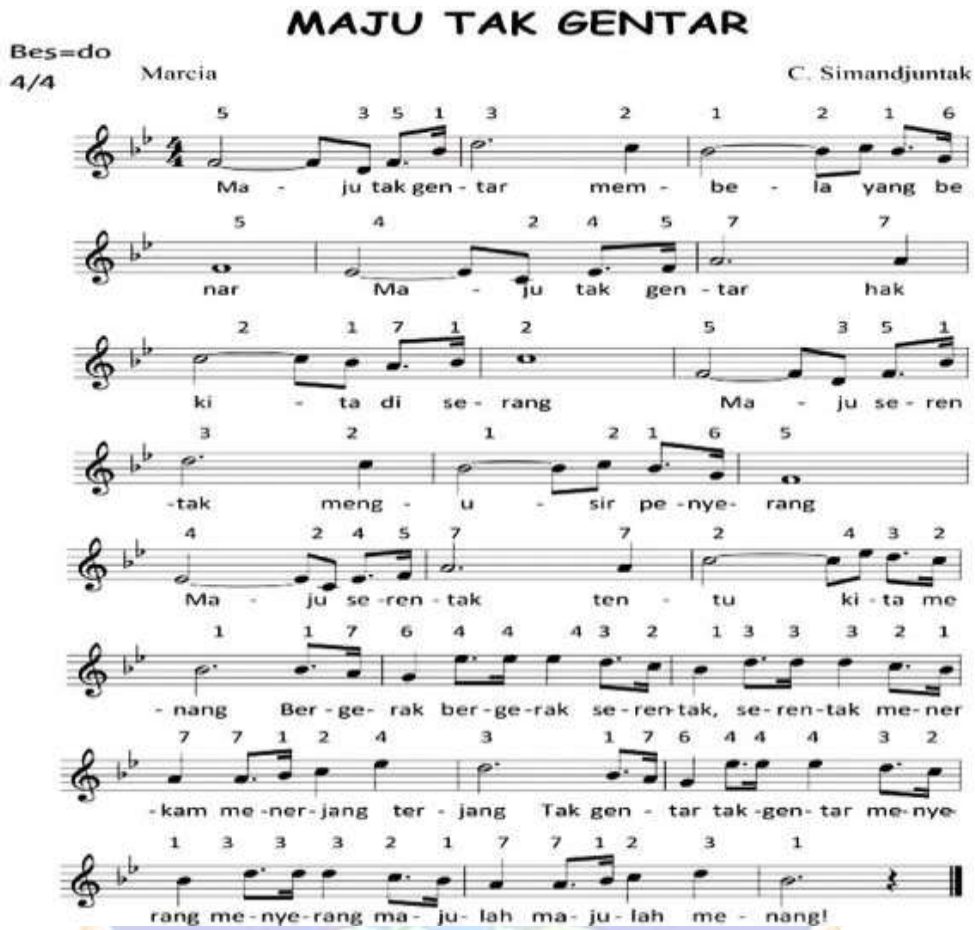
4) Perhatikan gambar di bawah!



Apakah yang dapat kalian simpulkan dari gambar di atas?

5) Yoga dan Dwik bermain di sungai. Mereka mengumpulkan batu-batu berukuran sedang untuk membendung sungai. Beberapa kali Yoga melihat batu yang diambilnya berukuran besar, tetapi ketika diangkat dari air ukurannya menjadi lebih kecil. Apa yang menyebabkan hal ini terjadi?
6) Raja Punawarman adalah raja dari kerajaan Tarumanegara. Salah satu contoh sikap kepahlawanan yang dimiliki Raja Punawarman antara lain adalah?
7) Gajah Mada adalah seorang panglima perang dan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman kerajaan Majapahit. Pada tahun 1336, Gajah Mada mengucapkan Sumpah Palapa. Apakah isi Sumpah Palapa tersebut?
8) Simbol sila keempat Pancasila adalah kepala banteng. Jabarkanlah makna apa yang terkandung dalam sila ke empat Pancasila?
9) Doni merupakan ketua kelompok dalam sebuah penelitian. Sikap doni dalam kelompok yaitu sesalu mengambil keputusan sendiri tanpa melakukan diskusi dan musyawarah dengan kelompoknya. Bagaimanakah pendapatmu mengenai sikap Doni? Apakah sikap Doni sudah mencerminkan sila keempat Pancasila? Jelaskan!

10) Perhatikan lirik lagu berikut!



Dalam lagu “Maju Tak Gentar” menggunakan tanda tempo apa?

Lampiran 20 Analisis Reliabilitas Tes Kemampuan Metakognitif

HASIL UJI RELIABILITAS BUTIR TES

Responden	Nomor Butir Soal										Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	5	5	4	3	3	5	3	5	5	40
2	4	3	2	3	2	2	5	3	3	3	30
3	5	3	5	4	3	2	5	5	3	2	37
4	2	2	5	4	2	3	4	4	4	2	32
5	5	3	5	5	4	1	4	5	3	2	37
6	2	5	3	2	2	2	3	3	5	2	29
7	5	2	2	2	3	2	3	3	3	4	29
8	4	3	2	5	3	3	3	3	2	2	30
9	3	2	4	4	5	4	4	5	5	5	41
10	5	2	3	3	2	2	2	3	4	2	28
11	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	22
12	3	4	3	3	4	3	2	5	2	5	34
13	4	2	3	3	3	3	3	4	5	2	32
14	3	3	2	3	3	4	2	4	5	2	31
15	2	2	3	5	5	4	2	2	3	3	31
16	5	4	4	4	2	2	2	3	4	3	33
17	5	4	3	5	2	5	2	3	5	3	37
18	4	2	5	4	2	4	2	3	3	5	34
19	5	3	5	5	2	5	3	3	3	3	37
20	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	45
21	3	5	4	5	5	5	3	3	3	3	39
22	1	5	5	5	2	2	4	3	3	3	33
23	5	3	3	5	4	5	4	2	3	5	39
24	4	4	2	2	5	2	3	5	2	3	32
25	5	2	5	2	4	2	3	3	3	3	32
26	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	23
27	3	5	2	2	5	5	2	3	4	4	35
28	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	36
29	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15
30	3	3	3	3	2	5	4	3	3	2	31
TOTAL SKOR	**102**	**94**	**102**	**107**	**95**	**94**	**95**	**101**	**103**	**91**	

SD^2	**1.83**	**1.22**	**1.49**	**1.36**	**1.59**	**1.71**	**1.32**	**0.93**	**1.15**	**1.41**
$\sum SD^2$	**14,01**								
K	**10**								
SD_t^2	**35,96**								
r 1.1	**0,68**								
Keterangan	**Tinggi**								

Contoh Cara Menghitung Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrumen tes kemampuan metakognitif siswa dengan data berbentuk uraian, digunakan rumus *Koefisien Alpha* sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum SD^2}{SD_{tot}^2}\right)$$

Keterangan:
$r_{1.1}$: Koefisien reliabilitas keseluruhan butir tes
k : Jumlah butir tes
SD^2 : Varian tes
SD_{tot}^2 : Varian skor total

Berdasarkan hasil hitung dengan menggunakan *Microsoft Excel* diketahui:

k= 10, $\sum SD^2$ = 14,01 , SD_{tot}^2 = 35,96
Teknik menghitungnya adalah sebagai berikut.

$r_{1.1} = \left(\frac{10}{10-1}\right)\left(1 - \frac{14,01}{35,96}\right)$
$r_{1.1}$ = (1,11) (1- 0,39)
$r_{1.1}$ = (1,11) (0,61)
$r_{1.1}$ = 0,68

Untuk menentukan derajat reliabilitas tes, dapat digunakan kriteria reliabilitas tes yang dikemukakan oleh (Koyan, 2011) pada Tabel berikut.

Tabel Kriteria Reliabilitas Tes

Skor	Kriteria
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah
$r_{11} \leq$	Tidak reliabilitas

Jadi harga $r_{1.1}$ adalah 0,68. Harga $r_{1.1}$ yang berada pada rentangan 0,60 $\leq$ 0,80 yaitu pada rentangan reliabilitas **tinggi.**

Lampiran 21 Analisis Taraf Kesukaran Tes Kemampuan Metakognitif

HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR TES

Responden	**Nomor Butir Soal**										**Total Skor**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
1	2	5	5	4	3	3	5	3	5	5	40
2	4	3	2	3	2	2	5	3	3	3	30
3	5	3	5	4	3	2	5	5	3	2	37
4	2	2	5	4	2	3	4	4	4	2	32
5	5	3	5	5	4	1	4	5	3	2	37
6	2	5	3	2	2	2	3	3	5	2	29
7	5	2	2	2	3	2	3	3	3	4	29
8	4	3	2	5	3	3	3	3	2	2	30
9	3	2	4	4	5	4	4	5	5	5	41
10	5	2	3	3	2	2	2	3	4	2	28
11	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	22
12	3	4	3	3	4	3	2	5	2	5	34
13	4	2	3	3	3	3	3	4	5	2	32
14	3	3	2	3	3	4	2	4	5	2	31
15	2	2	3	5	5	4	2	2	3	3	31
16	5	4	4	4	2	2	2	3	4	3	33
17	5	4	3	5	2	5	2	3	5	3	37
18	4	2	5	4	2	4	2	3	3	5	34
19	5	3	5	5	2	5	3	3	3	3	37
20	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	45
21	3	5	4	5	5	5	3	3	3	3	39
22	1	5	5	5	2	2	4	3	3	3	33
23	5	3	3	5	4	5	4	2	3	5	39
24	4	4	2	2	5	2	3	5	2	3	32
25	5	2	5	2	4	2	3	3	3	3	32
26	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	23
27	3	5	2	2	5	5	2	3	4	4	35
28	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	36
29	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15
30	3	3	3	3	2	5	4	3	3	2	31
Rata-rata Skor *(Mean)*	**3.40**	**3.13**	**3.40**	**3.57**	**3.17**	**3.13**	**3.17**	**3.37**	**3.43**	**3.03**	
Skor Maksimal	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	
Tingkat Kesukaran	**0.68**	**0.63**	**0.68**	**0.71**	**0.63**	**0.63**	**0.63**	**0.67**	**0.69**	**0.61**	

Contoh Cara Menghitung Tingkat Kesukaran Tes

Cara menghitung tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes kemampuan metakognitif adalah sebagai berikut.

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

Keterangan:
P : Tingkat kesukaran tes
Mean : Rata-rata skor tiap soal
Skor Maksimal : Skor Maksimal yang bisa diperoleh siswa

1. Soal 1
   $P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$
   $P = \frac{3,4}{5}$
   $P = 0,68$
2. Soal 2
   $P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$
   $P = \frac{3,13}{5}$
   $P = 0,63$
3. Soal 3
   $P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$
   $P = \frac{3,4}{5}$
   $P = 0,68$
4. Soal 4
   $P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$
   $P = \frac{3,57}{5}$
   $P = 0,71$
5. Soal 5
   $P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$
   $P = \frac{3,17}{5}$
   $P = 0,63$
6. Soal 6
   $P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$
   $P = \frac{3,13}{5}$
   $P = 0,63$
7. Soal 7
   $P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$

$P = \frac{3,17}{5}$

$P = 0,63$

8. Soal 8

$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$

$P = \frac{3,37}{5}$

$P = 0,67$

9. Soal

$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$

$P = \frac{3,43}{5}$

$P = 0,69$

10. Soal 10

$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$

$P = \frac{3,03}{5}$

$P = 0,61$

Sedangkan untuk menghitung tingkat kesukaran suatu perangkat tes dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

Rumus: $Pp = \frac{\sum p}{n}$

Keterangan:
Pp : Tingkat kesukaran perangkat tes
P : Tingkat kesukaran tiap butir
n : Banyaknya butir tes

Diketahui: $\sum P = 6,56$ dan $n = 10$

$Pp = \frac{\sum p}{n}$

$Pp = \frac{6,56}{10}$

$Pp = 0,66$

Kriteria untuk menyatakan tingkat kesukaran tes dikonversikan ke dalam Tabel berikut ini .

Tabel Kriteria Tingkat Kesukaran Tes

Skor	**Kriteria**
0,00 < P < 0,29	Sukar
0,30 < P < 0,70	Sedang
0,71 < P < 1,00	Mudah

Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran suatu perangkat tes yang diperoleh sebesar 0,66, sehingga perangkat instrumen tes kemampuan metakognitif berkategori **sedang.**

Lampiran 22 Perhitungan Mean Kelas Eksperimen

Tabel Data Hasil Tes Kelas Eksperimen

No. Responden	Skor Kemampuan Metakognitif (X1)	Skor Literasi Sains (X2)
1	46	178
2	33	176
3	49	194
4	36	143
5	37	149
6	48	182
7	31	139
8	28	134
9	38	155
10	44	169
11	46	189
12	47	186
TOTAL (∑X)	**483**	**1994**
Rata-Rata (X)	**40.25**	**166.17**

Rata-rata (X) pada kelompok eksperimen adalah 40,25 untuk kemampuan metakognitif dan 166,17 untuk literasi sains.

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor kemampuan metakognitif dan literasi sains kelompok eksperimen terletak pada kategori **sangat tinggi.**

Lampiran 23 Perhitungan Mean Kelas Kontrol

Tabel Data Hasil Tes Kelas Kontrol

No. Responden	Skor Kemampuan Metakognitif (X1)	Skor Literasi Sains (X2)
1	31	146
2	34	150
3	26	136
4	30	146
5	19	104
6	23	138
7	35	151
8	24	135
9	25	140
10	23	129
11	17	101
12	21	112
13	32	139
14	26	115
TOTAL (∑X)	**366**	**1842**
Rata-Rata (X)	**26.14**	**131.57**

Diketahui:

Rata-rata (X) pada kelompok kontrol adalah 26,14 untuk kemampuan metakognitif dan 131,57 untuk literasi sains.

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor kemampuan metakognitif kelompok kontrol terletak pada kategori **rendah**. Sedangkan untuk rata-rata (X) skor kemampuan literasi sains kelompok kontrol terletak pada kategori **cukup.**

Lampiran 24 Nilai Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tabel Data Hasil Tes

No. Responden	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Kemampuan Metakognitif	**Literasi Sains**	**Kemampuan Metakognitif**	**Literasi Sains**
1	46	178	31	146
2	33	176	34	150
3	49	190	26	136
4	36	143	30	146
5	37	147	19	104
6	48	182	23	138
7	31	136	35	151
8	28	134	24	135
9	38	155	25	140
10	44	178	23	129
11	46	189	17	101
12	47	186	21	112
13			32	139
14			26	115
TOTAL (∑X)	**483**	**1994**	**366**	**1842**

Lampiran 25 Hasil Perhitungan Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan_Metakognitif_Eksperimen	.202	12	**.192**	.908	12	**.203**
Literasi_Sains_Eksperimen	.179	12	**.200***	.917	12	**.265**
Kemampuan_Metakognitif_Kontrol	.153	14	**.200***	.962	14	**.762**
Literasi_Sains_Kontrol	.223	14	**.056**	.885	14	**.069**

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi untuk kemampuan metakognitif kelas eksperimen pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapatkan harga sebesar 0,192, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,203. Lalu nilai signifikansi untuk literasi sains kelas eksperimen pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapatkan harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,265.

Sedangkan nilai signifikansi untuk kemampuan metakognitif kelas kontrol pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapatkan harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,762. Lalu nilai signifikansi untuk literasi sains kelas kontrol pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapatkan harga sebesar 0,056, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,069.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelompok data keterampilan literasi sains dan kemampuan metakognitif siswa baik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol **berdistribusi normal** karena nilai probabilitas kedua nilai signifikan > 0,05, dengan demikian uji selanjutnya dapat dilakukan.

Lampiran 26 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas

Box's Test of Equality of Covariance Matrices[a]

Box's M	1.347
F	.408
df1	3
df2	867926.808
Sig.	**.747**

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.
a. Design: Intercept + Kelompok

Levene's Test of Equality of Error Variances[a]

	F	df1	df2	**Sig.**
Kemampuan_Metakognitif	2.797	1	24	**.107**
Literasi_Sains	1.821	1	24	**.190**

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.
a. Design: Intercept + Kelompok

Berdasarkan hasil analisis Box's M dan Levene's test didapatkan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga data kemampuan metakognitif dan literasi sains dalam penelitiannya ini dianalisis secara bersama-sama maupun terpisah **berdistribusi homogen.**

Lampiran 27 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis

Multivariate Tests[a]

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.987	881.684[b]	2.000	23.000	.000
	Wilks' Lambda	.013	881.684[b]	2.000	23.000	.000
	Hotelling's Trace	76.668	881.684[b]	2.000	23.000	.000
	Roy's Largest Root	76.668	881.684[b]	2.000	23.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.567	15.080[b]	2.000	23.000	**.000**
	Wilks' Lambda	.433	15.080[b]	2.000	23.000	**.000**
	Hotelling's Trace	1.311	15.080[b]	2.000	23.000	**.000**
	Roy's Largest Root	1.311	15.080[b]	2.000	23.000	**.000**

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic

Berdasarkan tabel Multivariate Test di atas, didapatkan nilai signifikansi Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root sebesar 0,000 dan lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol **(H0) ditolak** dan hipotesis alternatif **(Ha) diterima**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa "secara bersama-sama, **terdapat perbedaan** yang signifikan kemampuan metakognitif dan literasi sains antara siswa mengikuti aktivitas pembelajaran berbantuan media pembelajaran *Autoplay* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa berbantuan media pembelajaran *autoplay"*.

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Kemampuan_Metakognitif	1285.920[a]	1	1285.920	31.365	**.000**
	Literasi_Sains	7733.366[b]	1	7733.366	21.569	**.000**
Intercept	Kemampuan_Metakognitif	28482.536	1	28482.536	694.721	.000
	Literasi_Sains	572802.289	1	572802.289	1597.572	.000
Kelompok	Kemampuan_Metakognitif	1285.920	1	1285.920	31.365	.000
	Literasi_Sains	7733.366	1	7733.366	21.569	.000
Error	Kemampuan_Metakognitif	983.964	24	40.999		
	Literasi_Sains	8605.095	24	358.546		
Total	Kemampuan_Metakognitif	29993.000	26			
	Literasi_Sains	582296.000	26			
Corrected Total	Kemampuan_Metakognitif	2269.885	25			
	Literasi_Sains	16338.462	25			

a. R Squared = .567 (Adjusted R Squared = .548)

b. R Squared = .473 (Adjusted R Squared = .451)

Berdasarkan tabel Tests of Between-Subjects Effects di atas, didapatkan nilai signifikansi kemampuan metakognitif pada kolom Corrected Model sebesar 0,000 dan lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol **(H0) ditolak** dan hipotesis alternatif **(Ha) diterima**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa "**terdapat perbedaan** yang signifikan kemampuan metakognitif antara siswa mengikuti aktivitas pembelajaran berbantuan media pembelajaran *Autoplay* dengan siswa yang mengikuti aktivitas pembelajaran tanpa berbantuan media pembelajaran *autoplay.*

Sedangkan nilai signifikansi literasi sains pada kolom Corrected Model sebesar 0,000 dan lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol **(H0) ditolak** dan hipotesis alternatif **(Ha) diterima**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa "**terdapat perbedaan** yang signifikan literasi sains antara siswa mengikuti aktivitas pembelajaran berbantuan media pembelajaran *Autoplay* dengan siswa yang mengikuti aktivitas pembelajaran tanpa berbantuan media pembelajaran *autoplay*.

Lampiran 28 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 2 Belantih
Tema	: 5. Pahlawanku
Sub Tema	: 1. Perjuangan Para Pahlawan
Kelas/Semester	: IV/I
Aktivitas Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS dan IPA
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulai.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan Bahasa Indonesia	
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyimpulkan cerita "Raja Purnawarman, Panji Segala Raja" dengan bahasa sendiri.
Muatan IPS	
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di	3.4.1.Mengidentifikasi gambar peninggalan sejarah pada masa

Scanned with CamScanner

lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	Hindu Budha dan Islam serta menyebutkan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
Muatan IPA	
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari- hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menyimpulkan isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
3. Setelah menjawab pertanyaan, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
4. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Autoplay*

Sumber belajar : Buku Tema 5 Indahnya Keragaman di Negeriku dan LKPD

Scanned with CamScanner

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapakan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengajak siswa berdoa secara bersama-sama. 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus semangat belajar. 5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan siswa mengamati gambar Raja Purnawarman dan guru bertanya mengenai gambar tersebut, yang dilanjutkan dengan siswa mengemukakan pendapat sesuai dengan pertanyaan dari guru. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan materi apa yang akan dipelajari.	10 Menit
Inti	1 Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai gambar Raja Purnawarman. 2 Siswa dan guru saling bertanya mengenai Raja Purnawarwan serta peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara. 3 Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. 4 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: 1) Siswa menyimpulkan isi teks nonfiksi "Raja Purnawarman, Panji Segala Raja" dengan bahasa sendiri.	150 Menit

Scanned with CamScanner

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2) Siswa mengidentifikasi gambar peninggalan sejarah pada masa Hindu Budha dan Islam serta menyebutkan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. 3) Salah satu peninggalan sejarah adalah cermin. Cermin sangat erat kaitannya dengan cahaya. Untuk mengetahui sifat-sifat cahaya, siswa melakukan praktikum mengena i"sifat-sifat cahaya" serta membuat laporan hasil praktikum. 5 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 6 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	
Penutup	1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	10 Menit

Scanned with CamScanner

F. PENILAIAN (ASESMEN)

1 Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan serta sikap siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

2 Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 1 (Perjuangan Para Pahlawan).

Mengetahui,	Bangli, 14 Mei 2022
Kepala Sekolah,	Wali Kelas IV
I Ketut Sukada, S.Pd.SD	Pande Putu Sudirama, S.Pd
NIP. 197508182012100 4	NIP.

Scanned with CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 2 Belantih
Tema	: 5. Pahlawanku
Sub Tema	: 1. Perjuangan Para Pahlawan
Kelas/Semester	: IV/I
Aktivitas Pembelajaran	: 2
Muatan Pelajaran	: PPKn dan SBdP
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulai.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan PPKn	
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.1. Menganalisis simbol serta makna sila keempat Pancasila. 3.1.2. Menuliskan makna serta hubungan simbol sila keempat Pancasila.
Muatan SBdP	

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1. Mengamati lirik lagu "Maju Tak Gentar". 3.2.2. Menuliskan makna lagu "Maju Tak Gentar".

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menganalisis hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan, siswa mampu menguraikan contoh pengamalan dari sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi makna dari teks lagu Maju Tak Gentar dengan benar.
4. Setelah diberikan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Autoplay*

Sumber belajar : Buku Tema 5 Indahnya Keragaman di Negeriku dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapakan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengajak siswa berdoa secara bersama-sama. 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus semangat belajar.	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi berupa mengamati gambar kepala banteng (simbol sila keempat Pancasila), kemudian guru bertanya mengenai gambar tersebut, yang dilanjutkan dengan siswa mengemukakan pendapat sesuai dengan pertanyaan dari guru. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan materi apa yang akan dipelajari.	
Inti	1 Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai gambar simbol sila keempat Pancasila 2 Siswa dan guru saling bertanya mengenai simbol sila keempat Pancasila. 3 Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. 4 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: 1) Siswa menganalisis simbol serta makna sila keempat Pancasila. 2) Siswa menuliskan makna serta hubungan simbol sila keempat Pancasila. 3) Setelah siswa menuliskan makna sila keempat Pancasila, selanjutnya siswa mencermati lirik lagu "Maju Tak Gentar". 4) Siswa Menuliskan makna lagu "Maju Tak Gentar". 5 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 6 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

1 Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan serta sikap siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

2 Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 1 (Perjuangan Para Pahlawan).

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

I Ketut Sukada, S.Pd.SD
NIP. 1975081820121004

Belantih, 14 Mei 2022
Wali Kelas IV

Pandé Putu Sudirama, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 2 Belantih
Tema	: 5. Pahlawanku
Sub Tema	: 1. Perjuangan Para Pahlawan
Kelas/Semester	: IV/I
Aktivitas Pembelajaran	: 3
Muatan Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulai.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan IPA	
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari- hari.
Muatan Bahasa Indonesia	

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menuliskan informasi penting mengenai praktikum.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya dengan detail.
2. Melalui kegiatan menulis, siswa mampu menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Autoplay*

Sumber belajar : Buku Tema 5 Indahnya Keragaman di Negeriku dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapakan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengajak siswa berdoa secara bersama-sama. 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus semangat belajar. 5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, yang dilanjutkan dengan siswa mengemukakan pendapat sesuai dengan pertanyaan dari guru.	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan materi apa yang akan dipelajari.	
Inti	1 Siswa mengamati *slide autoplay*. 2 Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai gambar cahaya putih matahari terdiri dari tujuh warna. 3 Siswa dan guru saling bertanya mengenai cahaya putih matahari terdiri dari tujuh warna. 4 Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. 5 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: 1) Siswa melakukan kegiatan praktikum serta mencatat hasil praktikum. 2) Siswa menuliskan informasi penting mengenai praktikum ke dalam bentuk kesimpulan. 6 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 7 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	150 Menit
Penutup	1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

1 Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan serta sikap siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

2 Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 1 (Perjuangan Para Pahlawan).

Mengetahui,	Bangli, 14 Mei 2022
Kepala Sekolah,	Wali Kelas IV
I Ketut Sukada, S.Pd.SD	Pande Putu Sudirama, S.Pd
NIP. 1975081820121004	NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 2 Belantih
Tema	: 5. Pahlawanku
Sub Tema	: 1. Perjuangan Para Pahlawan
Kelas/Semester	: IV/I
Aktivitas Pembelajaran	: 4
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulai.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan Bahasa Indonesia	
7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis sikap Raja Balaputradewa.
Muatan PPKn	
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.1. Menuliskan sikap Raja Balaputradewa yang mencerminkan makna sila keempat Pancasila.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifkasi informasi dari teks nonfiksi yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi dari teks non fiksi secara terperinci dengan bahasa sendiri.
3. Setelah menjawab pertanyaan, siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke-4 Pancasila dengan terperinci.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Autoplay*

Sumber belajar : Buku Tema 5 Indahnya Keragaman di Negeriku dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapakan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengajak siswa berdoa secara bersama-sama. 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus semangat belajar. 5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, yang dilanjutkan dengan siswa mengemukakan pendapat sesuai dengan pertanyaan dari guru. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan materi apa yang akan dipelajari.	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	1 Siswa mengamati *slide autoplay* menampilkan gambar Raja Balaputradewa. 2 Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai Raja Balaputradewa. 3 Siswa dan guru saling bertanya mengenai Raja Balaputradewa. 4 Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. 5 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: 1) Siswa membaca teks Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya. 2) Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di LKPD. 3) Siswa menuliskan sikap Raja Balaputradewa yang mencerminkan makna sila keempat Pancasila. 6 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 7 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	150 Menit
Penutup	1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	

F. PENILAIAN (ASESMEN)

1 Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan serta sikap siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

2 Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 1 (Perjuangan Para Pahlawan).

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

I Ketut Sukada, S.Pd.SD
NIP. 19750818201210004

Bangli, 14 Mei 2022
Wali Kelas IV

Pande Putu Sudirama, S.Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 2 Belantih
Tema	: 5. Pahlawanku
Sub Tema	: 1. Perjuangan Para Pahlawan
Kelas/Semester	: IV/I
Aktivitas Pembelajaran	: 5
Muatan Pelajaran	: IPS dan SBdP
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulai.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan IPS	
3.4 Mengidentifikasi kerajaan hindu dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat kini.	3.4.1 Menganalisis perjuangan Mahapatih Gajah Mada.
Muatan SBdP	

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1. Menganalisi makna lagu "Maju Tak Gentar".

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman Hindu Buddha.
2. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menceritakan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman Hindu Buddha.
3. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh lagu yang diberikan guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dan tempo pada lagu "Maju Tak Gentar" dengan benar.
4. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh lagu yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar" dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Autoplay*

Sumber belajar : Buku Tema 5 Indahnya Keragaman di Negeriku dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapakan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengajak siswa berdoa secara bersama-sama. 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus semangat belajar.	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, yang dilanjutkan dengan siswa mengemukakan pendapat sesuai dengan pertanyaan dari guru. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan materi apa yang akan dipelajari.	
Inti	1 Siswa mengamati *slide autoplay*. 2 Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai Kerajaan Majapahit. 3 Siswa dan guru saling bertanya mengenai Kerajaan Majapahit. 4 Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. 5 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: 1) Siswa mmenjelaskan kembali secara singkat mengenai Mahapatih Gajah Mada. 2) Siswa menjelaskan perjuangan Mahapatih Gajah Mada serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat kini. 3) Siswa menjelaskan makna lagu yang sesuai dengan perjuangan Mahapatih Gajah Mada. 6 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 7 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	150 Menit
Penutup	1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	

F. PENILAIAN (ASESMEN)

1 Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan serta sikap siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

2 Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 1 (Perjuangan Para Pahlawan).

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

I Ketut Sukada, S.Pd.SD
NIP. 1975081820121004

Bangli, 14 Mei 2022
Wali Kelas IV

Pande Putu Sudirama, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 2 Belantih
Tema	: 5. Pahlawanku
Sub Tema	: 1. Perjuangan Para Pahlawan
Kelas/Semester	: IV/I
Aktivitas Pembelajaran	: 6
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulai.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan Bahasa indonesia	
3.7 menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis teks cerita nonfiksi.
Muatan PPKn	
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.2.1. Menganalisi sikap-sikap Pangeran Diponegoro yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai salah satu pahlawan nasional Indonesia.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
4. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Autoplay*

Sumber belajar : Buku Tema 5 Indahnya Keragaman di Negeriku dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapakan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengajak siswa berdoa secara bersama-sama. 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus semangat belajar. 5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, yang dilanjutkan dengan siswa mengemukakan pendapat sesuai dengan pertanyaan dari guru.	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan materi apa yang akan dipelajari.	
Inti	1 Siswa mengamati *slide autoplay.* 2 Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai Pangeran Diponegoro. 3 Siswa dan guru saling bertanya mengenai Pangeran Doponegoro. 4 Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. 5 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: 1) Siswa mengaitkan sikap-sikap yang dimiliki oleh Pangeran Diponegoro dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. 2) Siswa menuliskan contoh penerapan dari sikap Pangeran Diponegoro tersebut dalam kehidupan sehari-hari. 3) Siswa membuat peta pikiran berdasarkan informasi yang diperoleh mengenai Pangeran Diponegoro. 6 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 7 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	150 Menit
Penutup	1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa.	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	

F. PENILAIAN (ASESMEN)

1 Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan serta sikap siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

2 Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 1 (Perjuangan Para Pahlawan).

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

I Ketut Sukada, S.Pd.SD
NIP. 19750818201210004

Bangli, 14 Mei 2022
Wali Kelas IV

Pande Putu Sudirama, S.Pd
NIP.

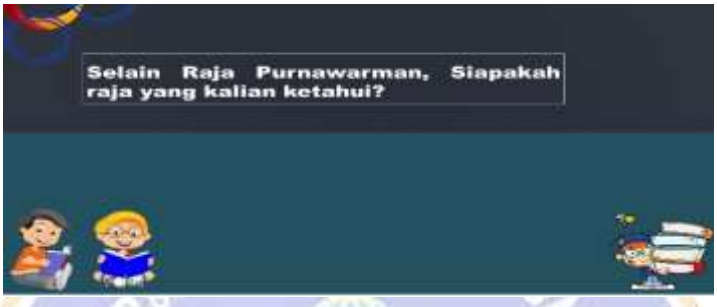
Lampiran 29 Media Pembelajaran

Pembelajaran 1

Pembelajaran 2

Pembelajaran 3

Pembelajaran 4



Pembelajaran 5

Pembelajaran 6

Lampiran 30 Dokumentasi

RIWAYAT HIDUP

I Ketut Puspayoga Ariana lahir di Belantih pada tanggal 4 Mei 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Kicen dan Ibu Ni Wayan Nadiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Banjar Belantih, Desa Belantih, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 2 Belantih dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Kintamani dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018 lulus pendidian menengah kejuruan di SMK Negeri 1 Kintamani jurusan Multimedia dan melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan skripsi “Pengaruh Hasil Pengembangan Aktivitas Pembelajara Berbantuan Media Pembelajaran *Autoplay* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Sifat-sifat Cahaya Siswa Kelas IV SD”.