

**THE IMPLEMENTATION OF 3-2-1 STRATEGY IN
TEACHING READING THROUGH ONLINE LEARNING
IN THE JUNIOR HIGH SCHOOL**

By

Putu Melia Dewi, NIM 1812021063

English Language Education, Ganesha University of Education

ABSTRACT

This study aimed to investigate the effect of the implementation of 3-2-1 strategy in teaching reading through online learning towards the eighth-grade students' reading comprehension of SMP Negeri 4 Busungbiu. This study was an experimental research with Pretest-Posttest Control Group Design. The population was the eighth-grade students of SMP Negeri 4 Busungbiu in the academic year 2021/2022. Two classes were selected as the sample of the study through cluster random sampling technique. Class VIII C was treated as the experimental group which was taught reading through online learning using 3-2-1 strategy, while class VIII A was treated as the control group which was taught using the conventional method. The pre-test and post-test data obtained in this study were analyzed descriptively and inferentially using SPSS 23.0. The data analysis result showed that the students in the experimental group performed better than the students in the control group after being given treatment. It was proven by the result of the descriptive analysis that showed the mean score of the experimental group (81.29) was higher than the mean score of the control group (69.81) in the post-test. Furthermore, the result of the independent sample t-test showed that the p-value of pre-test was 0.535 ($> \alpha = 0.05$) and the p-value of post-test was 0.000 ($< \alpha = 0.05$). Thus, it can be concluded that the implementation of 3-2-1 strategy gave a significant effect on the eighth-grade students' reading comprehension achievement of SMP Negeri 4 Busungbiu.

Keywords: online learning, reading comprehension, 3-2-1 strategy

**THE IMPLEMENTATION OF 3-2-1 STRATEGY IN
TEACHING READING THROUGH ONLINE LEARNING
IN THE JUNIOR HIGH SCHOOL**

By

Putu Melia Dewi, NIM 1812021063

English Language Education, Ganesha University of Education

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh dari penerapan strategi 3-2-1 dalam pengajaran membaca melalui pembelajaran daring terhadap kemampuan membaca siswa kelas delapan SMP Negeri 4 Busungbiu. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas delapan SMP Negeri 4 Busungbiu pada tahun ajaran 2021/2022. Dua kelas dipilih sebagai sampel penelitian melalui teknik *Cluster Random Sampling*. Kelas VIII C diperlakukan sebagai kelompok eksperimen yang diajar membaca melalui pembelajaran daring dengan menggunakan strategi 3-2-1, sedangkan kelas VIII A diperlakukan sebagai kelompok kontrol yang diajar dengan menggunakan metode konvensional. Data pre-test dan post-test yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis secara deskriptif dan inferensial dengan menggunakan SPSS 23.0. Hasil analisis data menunjukkan bahwa siswa pada kelompok eksperimen menunjukkan hasil lebih baik daripada siswa pada kelompok kontrol. Hal ini dibuktikan oleh hasil statistik deskriptif yang menunjukkan nilai rata-rata dari kelompok eksperimen (81.29) lebih tinggi dari nilai rata-rata kelompok kontrol (69.81) pada hasil post-test. Selain itu, hasil analisis *independent sample t-test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi dari pre-test adalah 0.535 ($> \alpha = 0.05$) dan nilai signifikansi dari post-test adalah 0.000 ($< \alpha = 0.05$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi 3-2-1 memberikan pengaruh yang signifikan pada kemampuan pemahaman membaca siswa kelas delapan SMP Negeri 4 Busungbiu.

Kata Kunci: pembelajaran daring, kemampuan membaca, strategi 3-2-1