

DESCRIPTIVE ANALYSIS IN TEACHERS' PERCEPTION IN TEACHING READING WITH PROBLEM-BASED LEARNING

Oleh

I Gusti Ayu Kadek Widiari Sukma Rahayu, NIM 1812021181
Jurusan Bahasa Asing

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru tentang pembelajaran berbasis masalah dalam mengajar membaca dan masalah yang mereka alami ketika menggunakan pembelajaran berbasis masalah dalam mengajar membaca di SMP Negeri 3 Negara. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan pengumpulan data berupa kuesioner dan wawancara. Tiga instruktur dari SMPN 3 Negara menjadi fokus penyelidikan ini. Berdasarkan hasil angket dan wawancara, ditemukan bahwa guru memiliki perspektif yang baik dalam menggunakan pembelajaran berbasis masalah untuk mengajar membaca. Hal ini ditunjukkan oleh hasil kuesioner yang diberikan kepada tiga guru bahasa Inggris. Dan, dalam hal kesulitan yang dihadapi guru saat mengadopsi pembelajaran berbasis masalah di kelas, seperti topik yang tidak terlalu menarik bagi siswa, guru, guru yang mendominasi diskusi kelompok, dan kelompok disfungsional.

Kata kunci: persepsi guru, pengajaran membaca, pembelajaran berbasis masalah.



DESCRIPTIVE ANALYSIS IN TEACHERS' PERCEPTION IN TEACHING READING WITH PROBLEM-BASED LEARNING

From

I Gusti Ayu Kadek Widiari Sukma Rahayu, NIM 1812021181

Foreign Language

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out teachers' perceptions of problem-based learning in teaching reading and the problems they experienced when using problem-based learning in teaching reading at SMP Negeri 3 Negara. This research is a qualitative descriptive study with data collection in the form of questionnaires and interviews. Three instructors from SMPN 3 Negara were the focus of this investigation. Based on the results of the questionnaire and interviews, it was discovered that teachers had a good perspective of using problem-based learning to teach reading. It is demonstrated by the results of a questionnaire administered to three English teachers. And, in terms of the difficulties faced by the teachers while adopting problem-based learning in the classroom, such as topics that are not very interesting to students, teachers, teacher who dominant the group discussion, and dysfunctional group.

Keywords: teacher s' perception, teaching reading, problem-based learning.