

APPENDICES

Appendix 1 ATTACHMENT LETTERS



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SMP NEGERI 3 NEGARA
 Jalan Cendrawasih No. 21 Telp. (0365) 40078 Negara Kode Pos 82211

SURAT - KETERANGAN

Nomor : 269 /420/SMP.3/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 3 Negara,
 menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Drs. I Ketut Kusumayasa
 NIP : 19671006 199502 1 001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP Negeri 3 Negara

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : I Gusti Ayu Kadek Widiari Sukma Rahayu
 NIM : 1812021181
 Jurusan/ Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA)

Telah melaksanakan penelitian / pengumpulan data di SMP Negeri 3 Negara dengan judul
 skripsi “ *Descriptive Analysis in Teacher’s Perception in Teaching Reading with Problem-Based
 Learning*”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 03 Juni 2022
 Kepala SMP Negeri 3 Negara



Drs. I Ketut Kusumayasa
 NIP. 19671006 199502 1 001

Appendix 2 QUESTIONNAIRES

QUESTIONNAIRE

Teachers' Perception

Petunjuk:

1. Angket yang diberikan untuk mendapatkan data/informasi yang jelas mengenai persepsi guru terhadap penggunaan problem-based learning dalam pembelajaran reading.
2. Berilah jawaban berdasarkan keadaan sebenarnya dengan tanda centang pada questionnaire.

Identitas Responden

Nama:

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Ragu	Kurang Setuju	Tidak Setuju
1	Saya dapat menyesuaikan pengajaran saya berdasarkan apa yang saat ini dipahami atau tidak dipahami oleh siswa dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran reading.					

2	Saya terbiasa dengan pemahaman dan miskonsepsi siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran reading.					
3	Saya tahu bagaimana mengatur kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah khususnya dalam pembelajaran reading.					
4	Saya tahu bagaimana mempertahankan manajemen pembelajaran reading dengan pembelajaran berbasis masalah.					
5	Saya dapat menyesuaikan gaya mengajar reading saya dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah.					
6	Saya memiliki pengetahuan yang cukup tentang materi pelajaran saya Ketika mengajar reading dengan					

	pembelajaran berbasis masalah.					
7	Saya memiliki berbagai cara dan strategi untuk mengembangkan pemahaman saya dalam mengajar reading menggunakan pembelajaran berbasis masalah.					
8	Saya memiliki pengetahuan yang cukup tentang struktur pengetahuan dalam mengajar reading menggunakan pembelajaran berbasis masalah.					
9	Saya mengetahui konsep, fakta, teori dan prosedur menggunakan pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran reading.					
10	Saya percaya pada validitas dan reliabilitas pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran reading.					

11	<p>Saya tahu bagaimana memilih pendekatan pengajaran yang efektif untuk memandu pemikiran dan pembelajaran siswa dalam pembelajaran reading dengan pembelajaran berbasis masalah.</p>					
12	<p>Saya mengetahui maksud dan tujuan pembelajaran berbasis masalah untuk pembelajaran reading.</p>					
13	<p>Saya mampu mengelola pembelajaran siswa saya dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah khususnya dalam pembelajaran reading.</p>					
14	<p>Saya memiliki pengetahuan kurikuler (horizontal dan vertikal) dalam pembelajaran reading menggunakan pembelajaran berbasis masalah.</p>					
15	<p>Saya mengetahui strategi pembelajaran yang</p>					

	sesuai untuk pembelajarn reading.					
16	Saya mengetahui pengetahuan awal siswa tentang pembelajaran berbasis masalah.					
17	Saya tahu bagaimana dan apa yang harus dinilai dalam menggunakan pembelajaran berbasis masalah untuk pembelajaran reading.					



Appendix 3 INTERVIEW**INTERVIEW GUIDE**

Objectives : to answer the 2nd research question

2. What challenges are faced by the teacher during implementation problem-based learning in teaching reading at SMP Negeri 3 Negara?

No	Question	Answer
1		
2		
3		



Appendix 4 EXPERT JUDGEMENT

EXPERT JUDGEMENT SHEET

Questionnaire of Teachers' Perception

Expert:

Number of Items	Expert Judge		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

16			
17			

Singaraja, 18 April 2022

Putu Eka Dambayana S., S.Pd., M. Pd



EXPERT JUDGEMENT SHEET

Questionnaire of Teachers' Perception

Expert:

Number of Items	Expert Judge		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

16	√		
17	√		

Singaraja, 18 April 2022



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.



EXPERT JUDGEMENT SHEET**Interview Guide**

Expert:

Number of Items	Expert Judge		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1			
2			
3			

Singaraja, 18 April 2022

Putu Eka Dambayana S., S.Pd., M. Pd



EXPERT JUDGEMENT SHEET

Interview Guide

Expert:

Number of Items	Expert Judge		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		After asking about their knowledge, also ask about challenges, difficulties, problems, etc. This is actually what you are searching for.
2	√		same
3	√		same

Singaraja, 18 April 2022



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Appendix 5 RESULT OF QUESTIONNAIRE

Questionnaire Result

No	Statement	Total Teacher Answers				
		Strongly Agree	Agree	Doubt	Disagree	Strongly Disagree
1	Saya dapat menyesuaikan pengajaran saya berdasarkan apa yang saat ini dipahami atau tidak dipahami oleh siswa dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran reading.	1	2	-	-	-
2	Saya terbiasa dengan pemahaman dan miskonsepsi siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran reading.	1	2	-	-	-

3	Saya tahu bagaimana mengatur kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah khususnya dalam pembelajaran reading.	1	2	-	-	-
4	Saya tahu bagaimana mempertahankan manajemen pembelajaran reading dengan pembelajaran berbasis masalah.	1	2	-	-	-
5	Saya dapat menyesuaikan gaya mengajar reading saya dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah.	1	2	-	-	-
6	Saya memiliki pengetahuan yang cukup tentang materi pelajaran saya Ketika mengajar reading dengan pembelajaran berbasis masalah.	1	2	-	-	-
7	Saya memiliki berbagai cara dan strategi untuk	1	2	-	-	-

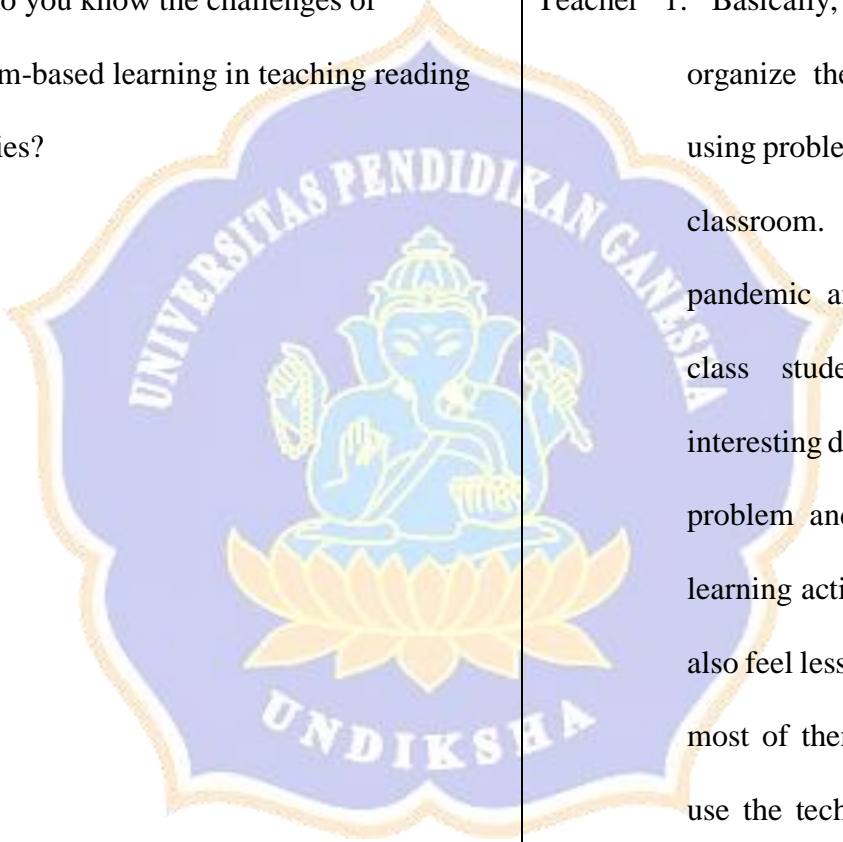
	mengembangkan pemahaman saya dalam mengajar reading menggunakan pembelajaran berbasis masalah.					
8	Saya memiliki pengetahuan yang cukup tentang struktur pengetahuan dalam mengajar reading menggunakan pembelajaran berbasis masalah.	1	2	-	-	-
9	Saya mengetahui konsep, fakta, teori dan prosedur menggunakan pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran reading.	1	2	-	-	-
10	Saya percaya pada validitas dan reliabilitas pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran reading.	2	1	-	-	-
11	Saya tahu bagaimana memilih pendekatan pengajaran yang	1	2	-	-	-

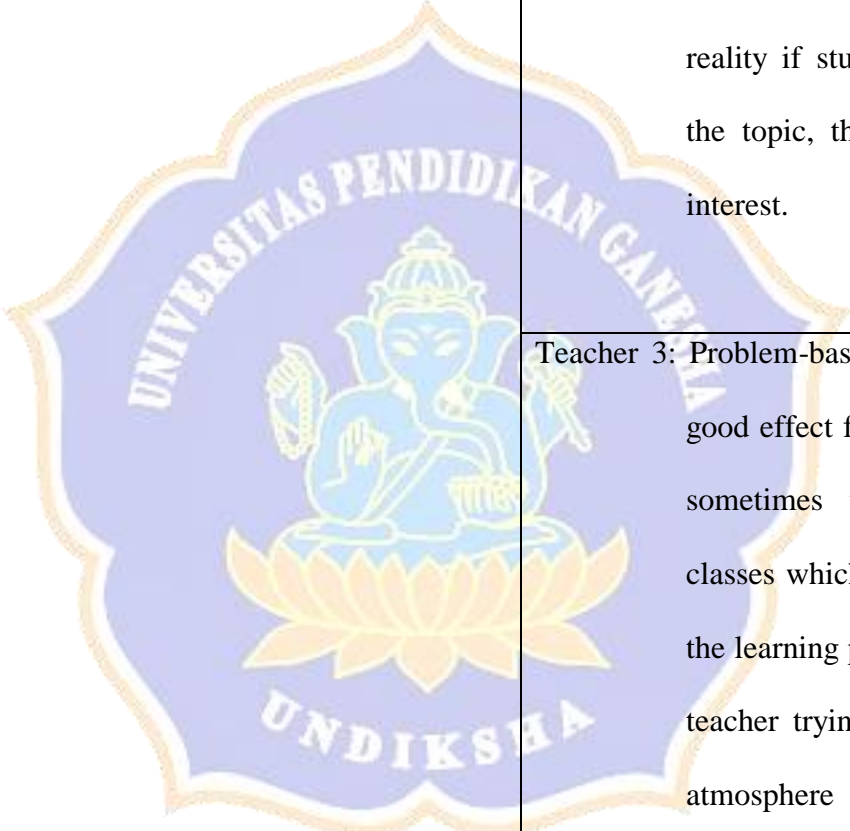
	efektif untuk memandu pemikiran dan pembelajaran siswa dalam pembelajaran reading dengan pembelajaran berbasis masalah.					
12	Saya mengetahui maksud dan tujuan pembelajaran berbasis masalah untuk pembelajaran reading.	1	2	-	-	-
13	Saya mampu mengelola pembelajaran siswa saya dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah khususnya dalam pembelajaran reading.	1	2	-	-	-
14	Saya memiliki pengetahuan kurikuler (horizontal dan vertikal) dalam pembelajaran reading menggunakan pembelajaran berbasis masalah.3 jawaban	1	2	-	-	-

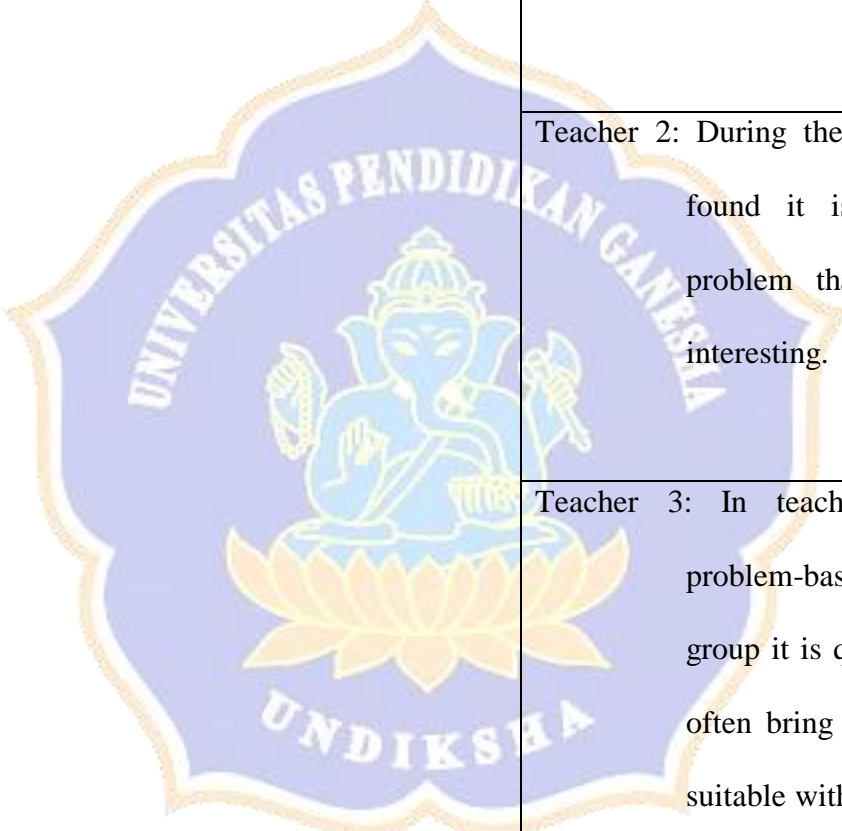
15	Saya mengetahui strategi pembelajaran yang sesuai untuk pembelajarn reading menggunakan pembelajaran berbasis masalah.	1	2	-	-	-
16	Saya mengetahui pengetahuan awal siswa tentang pembelajaran berbasis masalah	1	2	-	-	-
17	Saya tahu bagaimana dan apa yang harus dinilai dalam menggunakan pembelajaran berbasis masalah untuk pembelajaran reading	1	2	-	-	-

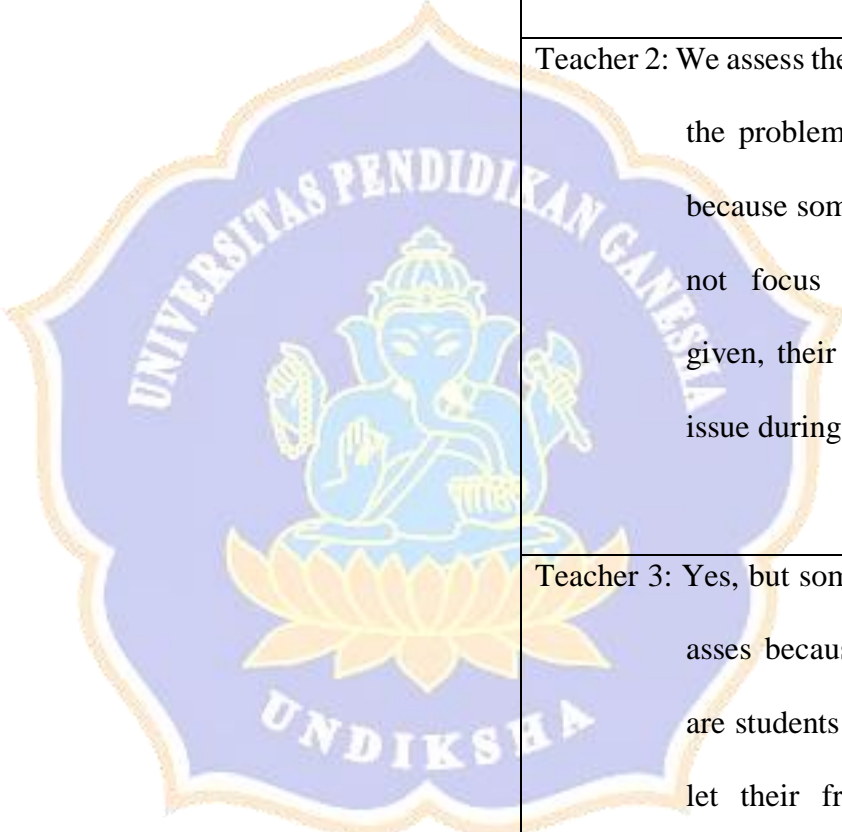
Appendix 6 RESULT OF INTERVIEW

Interview Result Teacher 1

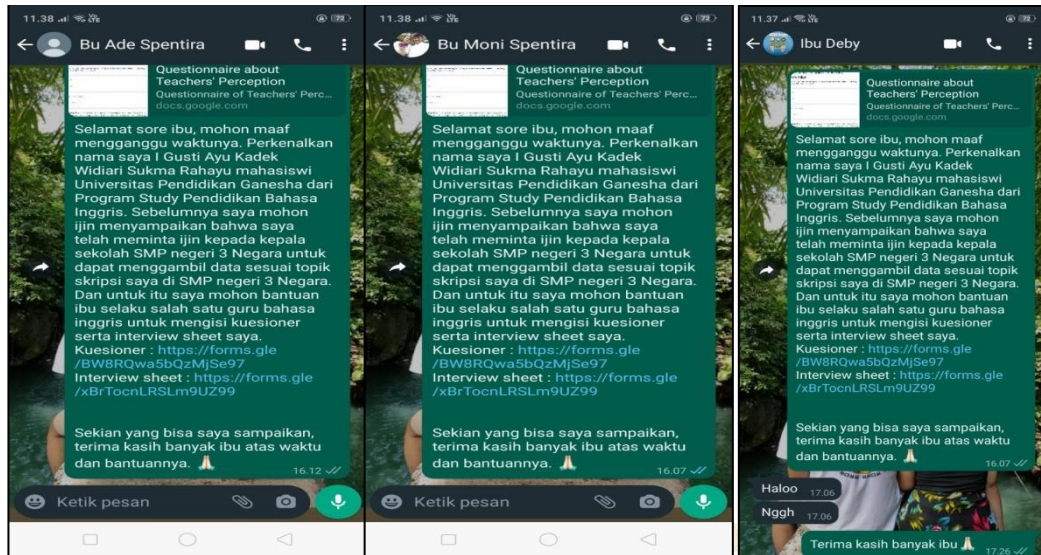
Question 1	Answer
<p>How do you know the challenges of problem-based learning in teaching reading activities?</p> 	<p>Teacher 1: Basically, I know how to organize the reading activities using problem-based learning in classroom. But because pandemic and we have online class students become less interesting due to the connection problem and the phase of the learning activities. The students also feel less interactive because most of them feel it is hard to use the technology in teaching and learning activities.</p>

	<p>Teacher 2: Problem-based learning is a good teaching model for teaching reading. It helps students to increase their thinking skill by trying to answer the questions. But sometimes it is hard to choose the topic because in reality if students did not like the topic, they will lose their interest.</p>
	<p>Teacher 3: Problem-based learning give a good effect for the students but sometimes there are several classes which is passive during the learning process. And I as a teacher trying to warm up the atmosphere but turn into too dominant in the class.</p>
Question 2	Answer

<p>How the teachers know the obstacles in adopting the theories and procedures for using problem-based learning in teaching reading?</p>	<p>Teacher 1: In implementing the theories and procedures, I sometimes change during situation in the class. If students seem not interesting with the topic, so as a teacher I speak a lot at that time to attract the students in learning.</p>
	<p>Teacher 2: During the implementation, I found it is hard to design problem that makes students interesting.</p>
	<p>Teacher 3: In teaching reading with problem-based learning in a group it is quite hard. Students often bring new ideas that not suitable with the problem given by the teacher.</p>
<p>Question 3</p>	<p>Answer</p>

<p>How the teachers know the obstacle in assessing reading using problem-based learning?</p>	<p>Teacher 1: During group discussion it is quite hard because not all students active in discussion. That is become hard for the teacher in assessing students especially who work in a group.</p>
	<p>Teacher 2: We assess the way students solve the problem. But is quite hard because sometimes students are not focus with the problem given, their often talk different issue during discussion section.</p>
	<p>Teacher 3: Yes, but sometimes it is hard to asses because in a group there are students who not active and let their friend to solve the problem.</p>

Appendix 7 DOCUMENTATIONS



Appendix 8 Biography



I Gusti Ayu Kadek Widiari Sukma Rahayu lahir di Waikabubak pada 29 Oktober 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak I Gusti Ngurah Widiana dan Ibu Ni Komang Tirthawati. Penulisnya adalah orang Indonesia dan Hindu. Sekarang alamat penulis adalah Pendem, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Pendem dan lulus tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan ke SMP Negeri 1 Negeri dan lulus tahun 2015. Tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1. Kemudian melanjutkan pendidikannya di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha sejak 2018. Di semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan tugas akhirnya yang berjudul

““DESCRIPTIVE ANALYSIS IN TEACHERS’ PERCEPTION IN TEACHING READING WITH PROBLEM-BASED LEARNING”

“Selanjutnya dari tahun 2018 hingga dengan penulisan tesis ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.

