

## APPENDICES

### Appendix 1. IEC Syllabus of 1<sup>st</sup> Semester English Language Education Study Program at Ganesha University of Education

#### SILABUS BERBASIS CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

##### I. IDENTITAS MATA KULIAH

Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Mata Kuliah	: IEC A (buku IA,IB,IC)
Kode	: ING1101
Semester	: I
Sks	: 5 SKS
Prasyarat	:-
Dosen Pengampu	: Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd.,M.Pd, Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd.,M.Pd.,

##### II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATA KULIAH

###### A. CP Sikap:

- (1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- (2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- (3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
- (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- (6) Bekerjasama dalam kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- (8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- (9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- (10) Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik
- (11) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- (12) Menunjukkan perilaku berdasarkan nilai moral luhur, bersikap empatik dan menghargai perbedaan, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui pembentukan kepribadian dan interaksi sosial yang humanis

- (13) Menunjukkan sikap dan perilaku yang bertanggung jawab, beretika serta menghargai pendapat dan temuan orisinal orang lain.
- (14) Memiliki kepribadian dan interaksi sosial yang berempatik dan humanis
- (15) Menunjukkan sikap mental profesi dan perilaku taat hukum yang bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan selalu mengutamakan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

### **B. CP Pengetahuan:**

Mampu menerapkan pemikiran dan perilaku sistematis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam penerapan pengetahuan di bidang keahlian berbahasa, pendidikan Bahasa Inggris, kebahasaan, kesusastraan yang meliputi:

- (1) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *greetings and describing people and things*
- (2) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers*
- (3) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling spellings of certain objects*
- (4) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing room*
- (5) Menguasai teks fungsional tentang *describing places in campus and favorite places*
- (6) Menguasai teks fungsional tentang *things you have in your room and location of them*
- (7) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling time*
- (8) Menguasai teks fungsional tentang *telling daily activities*
- (9) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling daily activities*
- (10) Menguasai penggunaan *want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities*
- (11) Menguasai teks fungsional tentang *telling facilities or things in a certain place with there is or there are*
- (12) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing public places in the surrounding area*
- (13) Menguasai teks fungsional tentang *describing people*
- (14) Menguasai teks fungsional tentang *describing location of certain buildings or places in a surrounding area*
- (15) Menguasai teks fungsional tentang *describing what people are wearing*
- (16) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *making questions about someone's outfit.*
- (17) Menguasai teks fungsional tentang *asking the reason and how to do something*
- (18) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing present activities.*
- (19) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers and date.*
- (20) Menguasai teks fungsional tentang *future events.*
- (21) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *giving command.*
- (22) Menguasai teks fungsional tentang *showing possession.*
- (23) Menguasai teks fungsional tentang *telling past events using regular verb*
- (24) Menguasai teks fungsional tentang *telling the event that happen in the past using irregular verb*

- (25) Menguasai teks fungsional tentang *showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.*
- (26) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling future events using modal will.*
- (27) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling the amount of money.*
- (28) Menguasai teks fungsional tentang *expression of measurement and expression of quantity.*
- (29) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *introducing family members*
- (30) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing people and things using compound nouns dan expression of look like*
- (31) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling what you did and you were doing*
- (32) Menguasai tekstransaksional dan interpersonal tentang *comparing people and things*
- (33) Menguasai penggunaan *possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns* dalam *telling possession*
- (34) Menguasai teks fungsional tentang *telling a story or past experience*
- (35) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling choices using expression of like better*
- (36) Menguasai teks fungsional tentang *giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary*
- (37) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling quantity for countable and uncountable nouns*
- (38) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking permission and inviting someone to do something in a polite way*
- (39) Menguasai teks fungsional tentang *telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer*
- (40) Menguasai penggunaan *prepositions* seperti *with, in, from, about, at, for, and through*
- (41) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might*
- (42) Menguasai teks fungsional tentang penggunaan *passive voice.*

### C. CP Keterampilan Umum:

- (1) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk merencanakan kariernya sendiri (career and personal development) di bidang pendidikan Bahasa Inggris baik dalam tataran pendidikan formal maupun nonformal
- (2) Mampu mengimplementasikan keterampilan Bahasa Inggris untuk menjalin hubungan profesional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan pembelajaran Bahasa Inggris
- (3) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk menjalin jaringan kerja dengan teman sejawat, dosen, pembimbing, baik di lingkungan Undiksha maupun universitas lain di dalam dan luar negeri dengan memanfaatkan teknologi informasi

### D. CP. Keterampilan khusus

- (1) Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis dalam Bahasa Inggris, serta membangun hubungan interpersonal yang produktif
- (2) Mampu memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pengembangan keterampilan berbahasa Inggris.

### III. Garis Besar Rencana Pembelajaran

No	Capaian Pembelajaran	Indikator Pencapaian (kemampuan akhir yg diharapkan)	Bahan Kajian/Materi Pokok
1	2	3	4
1	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B1, B15, B29, C1, C2, C3, D1, D2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>greetings and describing people and things</i></li> <li>2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>greetings and describing people and things</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing what people are wearing</i></li> <li>4. Dapat menyusun teks tentang <i>describing what people are wearing</i></li> <li>5. Dapat menyebutkan informasi-informasi terkait dengan identitas diri anggota keluarga</li> <li>6. Dapat menanyakan atau memberi informasi terkait dengan identitas diri anggota keluarga</li> <li>7. Dapat memperkenalkan anggota keluarga atau tokoh umum secara lisan</li> </ol>	<p><i>Language expressions of greetings and describing people and things</i></p> <p><i>Language expressions of describing what people are wearing</i></p> <p><i>Language expressions of introducing family members</i></p>
2	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B2, B16, B30, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling numbers</i></li> <li>2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>telling numbers</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>making questions about someone's outfit.</i></li> <li>4. Dapat menampilkan dialog tentang <i>making questions about someone's outfit.</i></li> <li>5. Dapat mengidentifikasi kata sifat dan <i>compound nouns</i> yang digunakan dalam mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan atau tertulis</li> <li>6. Dapat menjelaskan fungsi penggunaan ekspresi "<i>look like</i>" dalam mendeskripsikan kemiripan seseorang dengan orang lain atau benda</li> </ol>	<p><i>Language expressions of telling numbers</i></p> <p><i>Language expressions in making questions about someone's outfit.</i></p> <p><i>Language expressions of describing a person or a thing, compound nouns, and look like</i></p>

		7. Dapat mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan dan atau tertulis menggunakan kata-kata sifat, <i>compound nouns</i> , dan ekspresi “ <i>look like</i> ”	
3	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B3, B17, B31, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the spellings of certain objects</i></li> <li>2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>telling the spellings of certain objects</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>asking the reason and the way to do something</i></li> <li>4. Dapat menyusun dan menjawab pertanyaan tentang <i>asking the reason and how to do something</i></li> <li>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam menceritakan kegiatan masa lampau</li> <li>6. Dapat menceritakan kegiatan yang dilakukan di masa lampau secara lisan</li> </ol>	<p><i>Language expressions of telling the spellings of certain objects</i></p> <p><i>Language expressions of asking the reason and how to do something</i></p> <p><i>Language expressions of telling what you did and you were doing</i></p>
4	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B4, B 18, B32, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing room</i></li> <li>2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>describing room</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing present activities</i></li> <li>4. Dapat menyusun dialog tentang <i>describing present activities</i></li> <li>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam membandingkan seseorang atau benda</li> <li>6. Dapat membandingkan orang atau benda secara lisan</li> </ol>	<p><i>Language expressions of describing room</i></p> <p><i>Language expressions of Describing present activities</i></p> <p><i>Language expressions of comparing people and things</i></p>
5	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B5, B19, B33, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing places in campus and favorite places</i></li> <li>2. Dapat menyusun teks tulis <i>describing places in campus and favorite places.</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling numbers and date.</i></li> <li>4. Dapat menyusun dialog tentang <i>telling numbers and date.</i></li> </ol>	<i>Language expressions of describing places in campus and favorite places</i>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dapat mengidentifikasi penggunaan <i>possessive pronoun, nouns</i>, dalam kalimat sederhana yang ditunjukkan</li> <li>6. Dapat menggunakan <i>possessive pronouns</i> dalam kalimat sederhana secara tertulis dan atau lisan.</li> </ol>	<p><i>Language expressions dalam telling numbers and date.</i></p> <p><i>The use of whose, possessive pronouns and nouns</i></p>
6	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B6, B20, B34, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>things you have in your room and location of them</i></li> <li>2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>things you have in your room and location of them</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling future events</i>.</li> <li>4. Dapat menyusun teks tentang <i>telling future events</i></li> <li>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam menceritakan sebuah cerita atau pengalaman</li> <li>6. Dapat menceritakan sebuah cerita atau pengalaman secara lisan</li> </ol>	<p><i>Language expressions of things you have in your room and location of them</i></p> <p><i>Language expressions of telling future events</i></p> <p><i>Language expressions of telling a story and past experience</i></p>
7	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B7, B21, B35, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling time</i></li> <li>2. Dapat menampilkan dialog tentang <i>telling time</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>giving command</i></li> <li>4. Dapat menyusun dialog tentang <i>giving command</i></li> <li>5. Dapat menjelaskan fungsi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>" serta aturan penggunaannya</li> <li>6. Dapat menggunakan fungsi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>" dalam bertanya atau memberi informasi secara tertulis dan atau lisan</li> <li>7. Dapat melakukan percakapan sederhana menggunakan ekspresi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>"</li> </ol>	<p><i>Language expressions of telling time</i></p> <p><i>Language expression of giving command</i></p> <p><i>Language expressions of telling choices using expression of like better</i></p>

8	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B8, B22, B36, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling daily activities</i></li> <li>2. Dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks</li> <li>3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple present tense</i></li> <li>4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>showing possession</i>.</li> <li>5. Dapat menggunakan ekspresi yang tepat tentang <i>showing possession</i> dalam teks tertulis.</li> <li>6. Dapat menjelaskan penggunaan kata kerja bantu <i>should, must, have/has to, do, be, etc</i> serta aturan dan bentuk penggunaannya dalam memberi nasihat dan meminta informasi</li> <li>7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>should, must, have/has to, do, be, etc</i> dalam kalimat sederhana dalam memberi nasihat dan meminta informasi</li> <li>8. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam memberi nasihat dan meminta informasi secara lisan</li> </ol>	<p><i>Language expressions of telling daily activities (monologue)</i></p> <p><i>Language expressions of showing possession</i></p> <p><i>Language expressions giving suggestion and asking for information</i></p>
9	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B9, B23, B 37, C1, C2, C3,D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling daily activities</i></li> <li>2. Dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks</li> <li>3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple present tense</i></li> <li>4. Dapat mengidentifikasi <i>regular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</li> <li>5. Dapat menggunakan <i>regular verb</i> dalam <i>telling past events using regular verb</i></li> <li>6. Dapat menyusun teks dengan menggunakan bentuk <i>regular verb</i> yang tepat dalam <i>telling past events</i></li> <li>7. Dapat mengidentifikasi perbedaan penggunaan ekspresi kuantitas untuk <i>countable and uncountable nouns</i></li> <li>8. Dapat menggunakan ekspresi kuantitas untuk <i>countable and uncountable nouns</i> dalam kalimat sederhana</li> </ol>	<p><i>Language expressions of telling daily activities (dialogue)</i></p> <p><i>Language expressions in telling past events using regular verb</i></p> <p><i>Language expressions of telling quantity for countable and uncountable nouns</i></p>

		9. Dapat melakukan percakapan sederhana menggunakan ekspresi kuantitas <i>countable and uncountable nouns</i> secara lisan	
10	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B10, B24, B38, C1, C2,C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan perbedaan penggunaan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i></li> <li>2. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i></li> <li>3. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>describing daily activities</i> dengan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i></li> <li>4. Dapat mengidentifikasi <i>irregular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</li> <li>5. Dapat menggunakan <i>regular verb</i> dalam <i>telling past events using irregular verb</i></li> <li>6. Dapat menyusun teks dengan menggunakan bentuk <i>irregular verb</i> yang tepat dalam <i>telling past events</i></li> <li>7. Dapat mengidentifikasi <i>irregular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</li> <li>8. Dapat mengidentifikasi ekspresi dalam meminta ijin atau mengundang seseorang dengan cara yang sopan</li> <li>9. Dapat melakukan percakapan dalam meminta ijin atau mengundang seseorang dengan cara yang sopan secara lisan</li> </ol>	<p><i>Language expressions of describing daily activities dengan menggunakan struktur want to, need to, have to, dan like to</i></p> <p><i>Language expressions of telling past events using irregular verb</i></p> <p><i>Language expressions of asking permission and inviting someone to do something in a polite way</i></p>
11	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B11, B25, B39, C1, C2, C3,D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i></li> <li>2. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>there is and there are</i></li> <li>3. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>telling facilities or things in a certain place with there is or there are.</i></li> <li>4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>showing ability using the modal can</i></li> </ol>	<p><i>Language expressions of telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i></p> <p><i>Language expressions of showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.</i></p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa dalam using <i>personal objectpronoun in making a call</i>.</li> <li>6. Dapat menggunakan ekspresi bahasa yang tepat dalam <i>showing ability using the modal candalam</i> teks tertulis</li> <li>7. Dapat menggunakan ekspresi bahasa yang tepat dalam using <i>personal object pronoun in making a call</i>.</li> <li>8. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam membandingkan kuantitas suatu benda</li> <li>9. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam membandingkan kuantitas suatu benda secara lisan</li> </ol>	<p><i>Language expressions of telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer</i></p>
12	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B12, B26, B40, C1, C2, C3,D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing public places in the surrounding area</i></li> <li>2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>describing public places in the surrounding area</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling future events</i> menggunakan <i>modal will</i></li> <li>4. Dapat menggunakan <i>modal will</i> dalam kalimat-klimat sederhana</li> <li>5. Dapat menyusun dialog menggunakan <i>modal will</i> dalam <i>telling future events</i>.</li> <li>6. Dapat menjelaskan perbedaan beberapa preposition yang digunakan dalam memberi informasi umum seperti <i>with, in, from, about, at, for, atau through</i></li> <li>7. Dapat menggunakan preposition-preposition tersebut dalam kalimat sederhana</li> <li>8. Dapat menyampaikan informasi dengan menggunakan preposition seperti <i>with, in, from, about, at, for, atau through</i> secara lisan atau tertulis</li> </ol>	<p><i>Language expressions of describing public places in the surrounding area</i></p> <p><i>Language expressions in telling future events using the modal will</i></p> <p><i>Prepositions (with, in, from, about, at, for, through)</i></p>

13	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B13, B27,B41, C1, C2,C3,D1,D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing people</i></li> <li>2. Dapat menampilkan <i>monologue</i> tentang <i>describing people</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the amount of money</i></li> <li>4. Dapat menggunakan dalam ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the amount of money</i> dalam kalimat sederhana</li> <li>5. Dapat menampilkan dialog dalam <i>telling the amount of money</i> dalam kalimat sederhana.</li> <li>6. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam meminta atau memberi ijin dan kemungkinan menggunakan kata kerja bantu <i>may</i> dan <i>might</i></li> <li>7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>may dan might</i> dalam kalimat sederhana untuk meminta dan memberi ijin atau kemungkinan</li> <li>8. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam meminta dan memberi ijin atau kemungkinan</li> </ol>	<p><i>Language expressions of describing people</i></p> <p><i>Language expressions of telling the amount of money</i></p> <p><i>Language expressions of asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might</i></p>
14	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B14, B28, B42, C1, C2, C3,D1,D2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i></li> <li>2. Dapat menampilkan <i>monologue</i> tentang <i>describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi <i>expression of measurement</i></li> <li>4. Dapat mengidentifikasi <i>expression of quantity</i></li> <li>5. Dapat menggunakan <i>expression of measurement</i> yang tepat dalam teks tertulis</li> <li>6. Dapat menggunakan <i>expression of quantity</i> yang tepat dalam teks tertulis</li> <li>7. Dapat menyebutkan perubahan kata dari <i>infinitive</i> ke <i>past participle</i></li> <li>8. Dapat menjelaskan perbedaan kalimat aktif dan pasif</li> </ol>	<p><i>Language expressions of describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i></p> <p><i>Language expressions of measurement and quantity</i></p> <p><i>Past participle</i></p>

		9. Dapat menggunakan <i>passive voice</i> dalam kalimat sederhana	
--	--	---	--

Mengetahui :

Ketua Program Studi

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

NIP 197609022000031002

Singaraja, 8 Desember 2016

Dosen Pengampu Mata Kuliah,



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### I. IDENTITAS MATA KULIAH

Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Mata Kuliah	: IECA ( Buku IA,IB,IC)
Kode	: ING1101
Semester	: I
Sks	: 5 SKS
Prasyarat	:
Dosen Pengampu	: Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd.,M.Pd, Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd.,M.Pd.,

### CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATA KULIAH

#### A. CP Sikap:

- (1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- (2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- (3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
- (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- (6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- (8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- (9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- (10) Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik
- (11) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- (12) Menunjukkan perilaku berdasarkan nilai moral luhur, bersikap empatik dan menghargai perbedaan, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui pembentukan kepribadian dan interaksi sosial yang humanis
- (13) Menunjukkan sikap dan perilaku yang bertanggung jawab, beretika serta menghargai pendapat dan temuan orisinal orang lain.
- (14) Memiliki kepribadian dan interaksi sosial yang berempatik dan humanis
- (15) Menunjukkan sikap mental profesi dan perilaku taat hukum yang bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan selalu mengutamakan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

## B. CP Pengetahuan:

Mampu menerapkan pemikiran dan perilaku sistematis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam penerapan pengetahuan di bidang keahlian berbahasa, pendidikan Bahasa Inggris, kebahasaan, kesusastraan yang meliputi:

- (1) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *greetings and describing people and things*
- (2) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers*
- (3) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling spellings of certain objects*
- (4) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing room*
- (5) Menguasai teks fungsional tentang *describing places in campus and favorite places*
- (6) Menguasai teks fungsional tentang *things you have in your room and location of them*
- (7) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling time*
- (8) Menguasai teks fungsional tentang *telling daily activities*
- (9) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling daily activities*
- (10) Menguasai penggunaan *want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities*
- (11) Menguasai teks fungsional tentang *telling facilities or things in a certain place with there is or there are*
- (12) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing public places in the surrounding area*
- (13) Menguasai teks fungsional tentang *describing people*
- (14) Menguasai teks fungsional tentang *describing location of certain buildings or places in a surrounding area*
- (15) Menguasai teks fungsional tentang *describing what people are wearing*
- (16) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *making questions about someone's outfit.*
- (17) Menguasai teks fungsional tentang *asking the reason and how to do something*
- (18) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing present activities.*
- (19) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers and date.*
- (20) Menguasai teks fungsional tentang *future events.*
- (21) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *giving command.*
- (22) Menguasai teks fungsional tentang *showing possession.*
- (23) Menguasai teks fungsional tentang *telling past events using regular verb*
- (24) Menguasai teks fungsional tentang *telling the event that happen in the past using irregular verb*
- (25) Menguasai teks fungsional tentang *showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.*
- (26) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling future events using modal will.*
- (27) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling past future events using modal would*

- (28) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling the amount of money*.
- (29) Menguasai teks fungsional tentang *expression of measurement and expression of quantity*.
- (30) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *introducing family members*
- (31) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing people and things using compound nouns dan expression of look like*
- (32) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling what you did and you were doing*
- (33) Menguasai tekstransaksional dan interpersonal tentang *comparing people and things*
- (34) Menguasai penggunaan *possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns dalam telling possession*
- (35) Menguasai teks fungsional tentang *telling a story or past experience*
- (36) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling choices using expression of like better*
- (37) Menguasai teks fungsional tentang *giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary*
- (38) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling quantity for countable and uncountable nouns*
- (39) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking permission and inviting someone to do something in a polite way*
- (40) Menguasai teks fungsional tentang *telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer*
- (41) Menguasai penggunaan prepositions seperti *with, in, from, about, at, for, and through*
- (42) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might*
- (43) Menguasai teks fungsional tentang penggunaan *passive voice*.

### **C. CP Keterampilan Umum:**

- (1) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk merencanakan kariernya sendiri (career and personal development) di bidang pendidikan Bahasa Inggris baik dalam tataran pendidikan formal maupun nonformal
- (2) Mampu mengimplementasikan keterampilan Bahasa Inggris untuk menjalin hubungan profesional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan pembelajaran Bahasa Inggris
- (3) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk menjalin jaringan kerja dengan teman sejawat, dosen, pembimbing, baik di lingkungan Undiksha maupun universitas lain di dalam dan luar negeri dengan memanfaatkan teknologi informasi

### **D. CP. Keterampilan khusus**

- (1) Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis dalam Bahasa Inggris, serta membangun hubungan interpersonal yang produktif
- (2) Mampu memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pengembangan keterampilan berbahasa Inggris.

## **II. DESKRIPSI MATA KULIAH :**

Mata kuliah membahas tentang: komponen kebahasaan, yaitu kosakata, struktur bahasa, pelafalan, ekspresi-ekspresi bahasa, dan keterampilan berbahasa (listening, speaking, reading, dan writing) yang digunakan untuk berkomunikasi lisan dan tulis, yaitu *greetings and describing people and things, telling numbers, telling spellings of certain objects, describing room, describing places in campus and favorite places, describing things you have in your room and location of them, telling time, telling daily activities, penggunaan want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities, telling facilities or things in a certain place with there is or there are, describing public places in the surrounding area, describing people, dan describing location of certain buildings or places in a surrounding area, describing what people are wearing, making questions about someone's outfit, the reason and how to do something, describing present activities, telling numbers and date, future events, giving command, showing possession, telling past events using regular verb, telling the event that happen in the past using irregular verb, showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call, telling future events using modal will, telling the amount of money, expression of measurement and expression of quantity, introducing family members, describing people and things using compound nouns dan expression of look like, telling what you did and you were doing comparing people and things, possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns dalam telling possession, telling a story or past experience, telling choices using expression of like better, giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary, telling quantity for countable and uncountable nouns, asking permission and inviting someone to do something in a polite way, telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer, prepositions seperti with, in, from, about, at, for, and through, asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might, passive voice yang diajarkan secara terintegrasi (integrated learning).*

### III. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Tatap Muka/Minggu ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Materi Pokok	Indikator Pencapaian (kemampuan akhir yg diharapkan)	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8
1	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13,	<i>Greetings and describing people and things</i>	1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk	ALM ( <i>drills</i> ) CLT ( <i>individual work,</i>	1) Membaca dialog 2) Berlatih pengulangan	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course

	A14, B1,B15, B29, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Describing what people are wearing</i></p> <p><i>Introducing family members</i></p>	<p>mengekspresikan <i>greetings and describing people and things</i></p> <p>2. Dapat menampilkan <i>dialogue</i> tentang <i>greetings and describing people and things</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing what people are wearing</i></p> <p>4. Dapat menyusun teks tentang <i>describing what people are wearing</i></p> <p>5. Dapat menyebutkan informasi-informasi terkait dengan identitas diri anggota keluarga</p> <p>6. Dapat menanyakan atau memberi informasi terkait dengan identitas</p>	<p><i>discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance)</i></p>	<p>(repetition drill)</p> <p>3) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>4) Mendiskusikan temuan</p> <p>5) Tanya jawab</p> <p>6) Menyusun monologue/dialog</p> <p>7) Menampilkan monologue/dialog</p>	<p>Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang</p>
--	--	---	--	---	--	--



			diri anggota keluarga 7. Dapat memperkenalkan anggota keluarga atau tokoh umum secara lisan				
2	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B2, B16, B30, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Telling numbers</i>  <i>making questions about someone's outfit.</i>	1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling numbers</i> 2. Dapat menampilkan <i>dialogue</i> tentang <i>telling numbers</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>making questions about someone's outfit.</i> 4. Dapat menampilkan dialog tentang <i>making questions about someone's outfit.</i>	ALM ( <i>drills</i> )  CLT ( <i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i> )	1) Membaca dialog 2) Berlatih pengulangan ( <i>repetition drill</i> ) 3) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 4) Mendiskusikan temuan 5) Tanya jawab 6) Menyusun monologue/dialog 7) Menampilkan monologue/dialog	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang

		<i>describing a person or a thing, compound nouns, and look like</i>	<p>5. Dapat mengidentifikasi kata sifat dan <i>compound nouns</i> yang digunakan dalam mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan atau tertulis</p> <p>6. Dapat menjelaskan fungsi penggunaan ekspresi “<i>look like</i>” dalam mendeskripsikan kemiripan seseorang dengan orang lain atau benda</p> <p>7. Dapat mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan dan atau tertulis menggunakan kata-kata sifat, <i>compound nouns</i>, dan ekspresi “<i>look like</i>”</p>				
3	A1, A2, A3, A4, A8, A	<i>Telling spellings of certain objects</i>	1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa	ALM ( <i>drills</i> )	1) Membaca dialog	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001.

	10, A12, A13, A14, B3, B17, B31, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Asking the reason and how to do something</i></p> <p><i>Telling what you did and you were doing</i></p>	<p>yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling spellings of certain objects</i></p> <p>2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>telling spellings of certain objects</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>asking the reason and the way to do something</i></p> <p>4. Dapat menyusun dan menjawab pertanyaan tentang <i>asking the reason and how to do something</i></p> <p>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam menceritakan kegiatan masa lampau</p> <p>6. Dapat menceritakan</p>	CLT ( <i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i> )	<p>2) Mengidentifikasi ekspresi</p> <p>3) Tanya jawab</p> <p>4) Berlatih pengulangan (repetition drill)</p> <p>5) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>6) Mendiskusikan temuan</p> <p>7) Menyusun monologue/dialog</p> <p>8) Menampilkan monologue/dialog</p>	Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang
--	---	---	---	--	--	--

			kegiatan yang dilakukan di masa lampau secara lisan				
4	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B4, B18, B32, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Describing room</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing room</i></li> <li>2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>describing room</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing present activities</i></li> <li>4. Dapat menyusun dialog tentang <i>describing present activities</i></li> <li>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam membandingkan seseorang atau benda</li> </ol>	ALM ( <i>drills</i> ) CLT ( <i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca teks</li> <li>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</li> <li>3) Mendiskusikan temuan</li> <li>4) Tanya jawab</li> <li>5) Menyusun teks monologue/dialogue</li> <li>6) Menampilkan monologue/dialogue</li> </ol>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang
		<i>Describing present activities</i>					
		<i>Comparing people and things</i>					

			6. Dapat membandingkan orang atau benda secara lisan.				
5	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B5, B19, B33, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Describing places in campus and favorite places</i></p> <p><i>Telling numbers and date</i></p> <p><i>Whose, possessive pronouns and nouns</i></p>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing places in campus and favorite places</i></p> <p>2. Dapat menyusun teks tulis <i>describing places in campus and favorite places</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling numbers and date</i>.</p> <p>4. Dapat menyusun dialog tentang <i>telling numbers and date</i>.</p> <p>5. Dapat mengidentifikasi penggunaan <i>possessive</i></p>	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and Pair work on dialogue presentation</i>)</p>	<p>1) Membaca teks</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Mendiskusikan temuan</p> <p>4) Memberi contoh</p> <p>5) Menjawab soal-soal terkait teks</p> <p>6) Mengecek jawaban</p> <p>7) Menyusun teks tulis</p>	5 x 50 menit	<p>Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang</p>

			<p><i>pronound, nouns,</i> dalam kalimat sederhana yang ditunjukkan</p> <p>6. Dapat menggunakan <i>possessive pronouns</i> dalam kalimat sederhana secara tertulis dan atau lisan.</p>				
6	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B6, B20, B34, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Describing things you have in your room and location of them</i></p> <p><i>Telling future events</i></p>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing things you have in your room and location of them</i></p> <p>2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>describing things you have in your room and location of them</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan</p>	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)</p>	<p>1) Membaca teks</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Mendiskusikan temuan</p> <p>4) Menjawab soal-soal terkait teks</p> <p>5) Mengecek jawaban</p> <p>6) Membuat kalimat sederhana</p> <p>7) Menyusun teks tulis</p> <p>8) Menampilk an</p>	5 x 50 menit	<p>Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang</p>

		<i>Telling a story and past experience</i>	<p>dalam <i>telling future events</i>.</p> <p>4. Dapat menyusun teks tentang <i>telling future events</i></p> <p>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam menceritakan sebuah cerita atau pengalaman</p> <p>6. Dapat menceritakan sebuah cerita atau pengalaman secara lisan</p>		monologue/ dialogue		
7	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B7, B21, B35, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Telling time</i>  <i>Giving command</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling time</i></p> <p>2. Dapat menampilkan <i>dialogue</i> tentang <i>telling time</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa</p>	ALM ( <i>drills</i> )  CLT ( <i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i> )	<p>1) Membaca dialog</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Tanya jawab</p> <p>4) Berlatih pengulangan (repetition drill)</p>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang

		<p><i>Telling choices using expression of like better</i></p>	<p>yang digunakan dalam <i>giving command</i></p> <p>4. Dapat menyusun dialog tentang <i>giving command</i></p> <p>5. Dapat menjelaskan fungsi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>" serta aturan penggunaannya</p> <p>6. Dapat menggunakan fungsi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>" dalam bertanya atau memberi informasi secara tertulis dan atau lisan</p> <p>7. Dapat melakukan percakapan sederhana menggunakan ekspresi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>"</p>	<p>5) Membuat kalimat sederhana</p> <p>6) Menyusun monologue/ dialog</p> <p>7) Menampilk an monologue/ dialog</p>	
8	<b>MIDDLE TEST</b>				5 x 50 menit



9	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B8, B22, B36, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Telling daily activities</i></p> <p><i>Showing possession</i></p> <p><i>Giving suggestion and</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling daily activities</i></li> <li>2. Dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks</li> <li>3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple present tense</i></li> <li>4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>showing possession</i></li> <li>5. Dapat menggunakan ekspresi yang tepat tentang <i>showing possession</i> dalam teks tertulis.</li> <li>6. Dapat menjelaskan penggunaan kata</li> </ol>	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca teks</li> <li>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</li> <li>3) Menjawab pertanyaan</li> <li>4) Menjelaskan</li> <li>5) Membuat kalimat</li> <li>6) Menampilkan monologue/dialogue</li> </ol>	5 x 50 menit	<p>Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program. Malang: Universitas Negeri Malang</p>
---	--	---	---	--	---	--------------	---

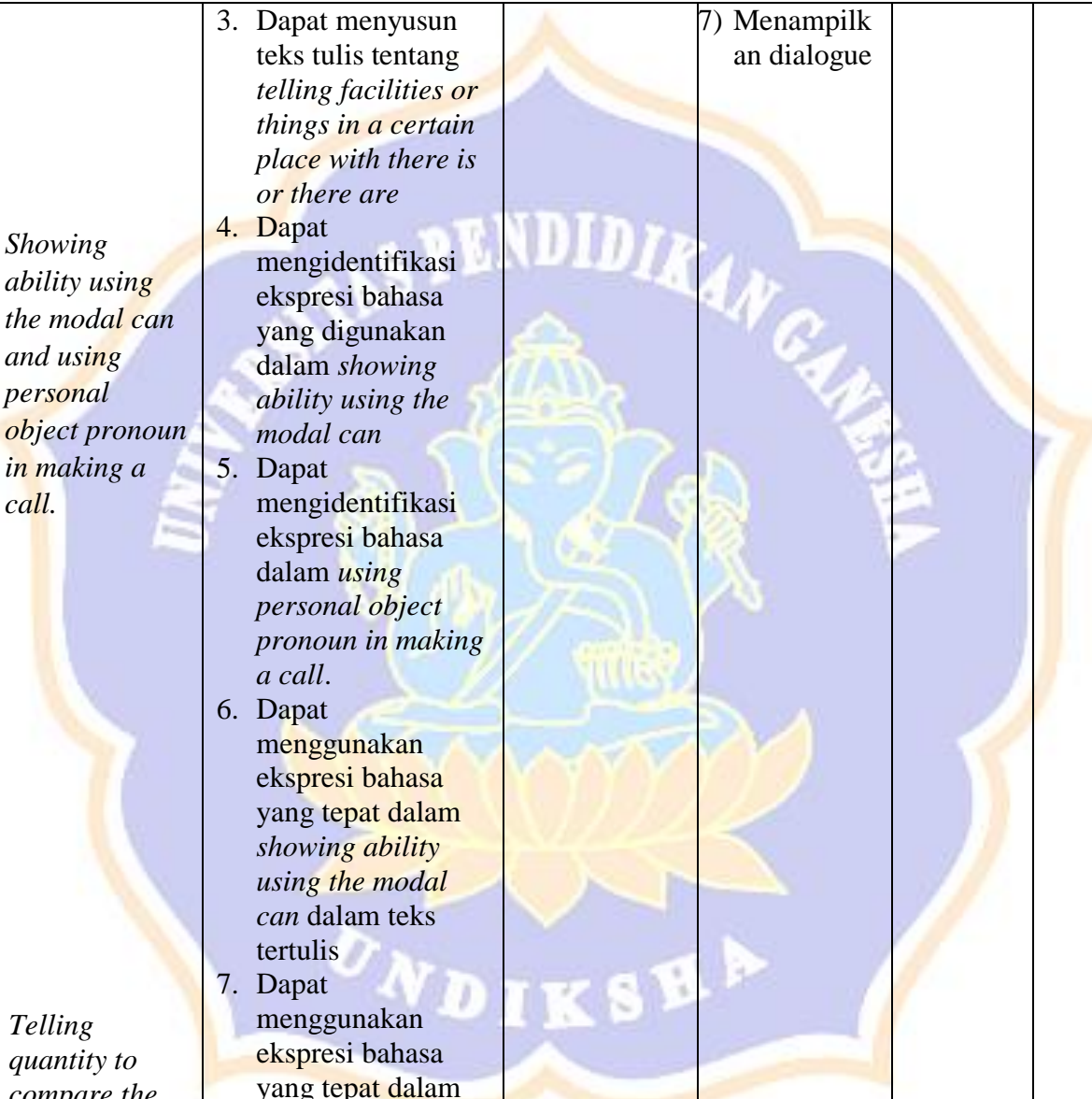
		<i>asking for information</i>	<p>kerja bantu <i>should, must, have/has to, do, be, etc</i> serta aturan dan bentuk penggunaannya dalam memberi nasihat dan meminta informasi</p> <p>7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>should, must, have/has to, do, be, etc</i> dalam kalimat sederhana dalam memberi nasihat dan meminta informasi</p> <p>8. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam memberi nasihat dan meminta informasi secara lisan</p>				
<b>10</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B10,	<i>Telling daily activities</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling daily activities</i></p>	ALM ( <i>drills</i> ) CLT ( <i>individual work, discussion, and</i>	<p>1) Membaca dialog</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook

	B24, B38, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Telling past events using regular verb</i></p> <p><i>Telling quantity for countable and uncountable nouns someone to do something in a polite way</i></p>	<p>2. Dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks</p> <p>3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple present tense</i></p> <p>4. Dapat mengidentifikasi <i>regular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</p> <p>5. Dapat menggunakan <i>regular verb</i> dalam <i>telling past events using regular verb</i></p> <p>6. Dapat menyusun teks dengan menggunakan bentuk <i>regular verb</i> yang tepat dalam <i>telling past events</i></p> <p>7. Dapat mengidentifikasi perbedaan penggunaan ekspresi kuantitas untuk <i>countable and uncountable nouns</i></p> <p>8. Dapat menggunakan ekspresi kuantitas</p>	<p><i>pair work on dialogue presentation, question-answer, performance)</i></p>	<p>3) Menyebutkan ekspresi lainnya</p> <p>4) Tanya jawab</p> <p>5) Berlatih pengulangan (repetition drill)</p> <p>6) Membuat kalimat</p> <p>7) Menyusun dialog</p> <p>8) Menampilkan dialog</p>	1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang
--	------------------------------	---	--	---	---	---

			<p>untuk <i>countable and uncountable nouns</i> dalam kalimat sederhana</p> <p>9. Dapat melakukan percakapan sederhana menggunakan ekspresi kuantitas <i>countable and uncountable nouns</i> secara lisan</p>				
11	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B10, B24, B38, C1, C2, C3, D1, D2	<i>The use of want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan perbedaan penggunaan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i></li> <li>2. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i></li> <li>3. Dapat menampilkan <i>dialogue</i> tentang <i>describing daily activities</i> dengan</li> </ol>	ALM ( <i>drills</i> ) CLT ( <i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca teks</li> <li>2) Mengidentifikasi ekspresi</li> <li>3) Tanya jawab</li> <li>4) Menjelaskan</li> <li>5) Membuat kalimat-kalimat</li> <li>6) Menyusun monologue/dialog</li> <li>7) Menampilkan monologue/dialog</li> </ol>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program. Malang: Universitas Negeri Malang

		<p><i>Telling past events using irregular verb</i></p>	<p>struktur <i>want to, need to, have to, dan like to</i></p> <p>4. Dapat mengidentifikasi <i>irregular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</p> <p>5. Dapat menggunakan <i>regular verb</i> dalam <i>telling past events using irregular verb</i></p> <p>6. Dapat menyusun teks dengan menggunakan bentuk <i>irregular verb</i> yang tepat dalam <i>telling past events</i></p> <p>7. Dapat mengidentifikasi <i>irregular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</p>				
		<p><i>Asking permission and inviting someone to do something in a polite way</i></p>	<p>8. Dapat mengidentifikasi ekspresi dalam meminta ijin atau</p>				

		telling past future events using modal would	<p>mengundang seseorang dengan cara yang sopan</p> <p>9. Dapat melakukan percakapan dalam meminta ijin atau mengundang seseorang dengan cara yang sopan secara lisan</p> <p>10. Telling plan in the past</p> <p>11. Telling prediction in the past</p>				
<b>12</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B11, B25, B39, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i></p> <p>2. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>there is and there are</i></p>	ALM ( <i>drills</i> ) CLT ( <i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i> )	<p>1) Membaca teks</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Tanya jawab</p> <p>4) Menjelaskan</p> <p>5) Membuat kalimat</p> <p>6) Membuat dialogue</p>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang

		<p><i>Showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.</i></p> <p><i>Telling quantity to compare the</i></p>	<p>3. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i></p> <p>4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>showing ability using the modal can</i></p> <p>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa dalam <i>using personal object pronoun in making a call.</i></p> <p>6. Dapat menggunakan ekspresi bahasa yang tepat dalam <i>showing ability using the modal can</i> dalam teks tertulis</p> <p>7. Dapat menggunakan ekspresi bahasa yang tepat dalam</p>		<p>7) Menampilk an dialogue</p>		
--	--	---	---	---	---------------------------------	--	--

		<i>things using expression of more, less, and fewer</i>	<p><i>using personal object pronoun in making a call.</i></p> <p>8. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam membandingkan kuantitas suatu benda</p> <p>9. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam membandingkan kuantitas suatu benda secara lisan</p>				
<b>13</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B12, B26, B40, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Describing public places in the surrounding area</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing public places in the surrounding area</i></p> <p>2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>describing public places in the surrounding area</i></p>	ALM ( <i>drills</i> ) CLT ( <i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i> )	<p>1) Membaca dialog</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Menyebutkan</p> <p>4) Tanya jawab</p> <p>5) Berlatih pengulangan (repetition drill)</p>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang



		<p><i>Telling future events using the modal will</i></p> <p><i>Prepositions (with, in, from, about, at, for, through)</i></p>	<p>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling future events</i> menggunakan <i>modal will</i></p> <p>4. Dapat menggunakan <i>modal will</i> dalam kalimat-kalimat sederhana</p> <p>5. Dapat menyusun dialog menggunakan <i>modal will</i> dalam <i>telling future events</i>.</p> <p>6. Dapat menjelaskan perbedaan beberapa preposition yang digunakan dalam memberi informasi umum seperti <i>with, in, from, about, at, for, atau through</i></p> <p>7. Dapat menggunakan <i>preposition-preposition</i></p>		<p>6) Menyusun dialog</p> <p>7) Menampilk an dialog</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			tersebut dalam kalimat sederhana				
			8. Dapat menyampaikan informasi dengan menggunakan preposition seperti <i>with, in, from, about, at, for, atau through</i> secara lisan atau tertulis				
<b>14</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B13, B27, B41, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Describing people</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing people</i></li> <li>2. Dapat menampilkan <i>monologue</i> tentang <i>describing people</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the amount of money</i></li> <li>4. Dapat menggunakan dalam ekspresi bahasa yang digunakan dalam</li> </ol>	ALM ( <i>drills</i> ) CLT ( <i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca teks</li> <li>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</li> <li>3) Menyebutkan</li> <li>4) Tanya jawab</li> <li>5) Berlatih pengulangan (<i>repetition drill</i>)</li> <li>6) Menyusun teks <i>monologue/ dialogue</i></li> </ol>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang
		<i>Telling the amount of money</i>					

		<p><i>telling the amount of money</i> dalam kalimat sederhana</p> <p>5. Dapat menampilkan dialog dalam <i>telling the amount of money</i> dalam kalimat sederhana.</p> <p>6. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam meminta atau memberi ijin dan kemungkinan menggunakan kata kerja bantu <i>may</i> dan <i>might</i></p> <p>7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>may</i> dan <i>might</i> dalam kalimat sederhana untuk meminta dan memberi ijin atau kemungkinan</p> <p>8. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam meminta dan memberi ijin atau kemungkinan</p>	<p>7) Menampilk an monologue/ dialogue</p>	
--	--	--	--	--

15	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B14, B28, B42, C1, C2, C3, D1	<p><i>Describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i></p> <p><i>Measurement and quantity</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i></li> <li>2. Dapat menampilkan <i>monologue</i> tentang <i>describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi <i>expression of measurement</i></li> <li>4. Dapat mengidentifikasi <i>expression of quantity</i></li> <li>5. Dapat menggunakan <i>expression of measurement</i> yang</li> </ol>	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca teks</li> <li>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</li> <li>3) Tanya jawab</li> <li>4) Berlatih pengulangan (<i>repetition drill</i>)</li> <li>5) Menulis kalimat</li> <li>6) Menyusun <i>monologue/dialogue</i></li> <li>7) Menampilkan <i>monologue/dialogue</i></li> </ol>	5x 50 menit	<p>Djiwandono, M.S., dkk. 2001. <i>Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C.</i> Malang: Universitas Negeri Malang</p>
----	---	---	--	--	--	-------------	---

		<i>Past participle</i>	<p>tepat dalam teks tertulis</p> <p>6. Dapat menggunakan <i>expression of quantity</i> yang tepat dalam teks tertulis</p> <p>7. Dapat menyebutkan perubahan kata dari <i>infinitive</i> ke <i>past participle</i></p> <p>8. Dapat menjelaskan perbedaan kalimat aktif dan pasif</p> <p>9. Dapat menggunakan <i>passive voice</i> dalam kalimat sederhana</p>			
<b>16</b>	<b>FINAL TEST</b>				5 x 50 menit	

#### IV. PENILAIAN(indikator, dan bobot)

##### A. Penilaian Proses (bobot 60 %)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (individual work, pair work, diskusi kelas, menyusun teks teks, dan oral presentation)
3. Penyelesaian tugas-tugas

## B. Penilaian Produk (bobot 40 %)

1. Ujian Tengah Semester
2. Ujian Akhir Semester

## C. Acuan Penilaian: menggunakan Kisaran Skala Lima.

Skor Persentil	Nilai Angka	Nilai Huruf
96 - 100	4,00	A
91 - 95	3,75	A-
86 - 90	3,25	B+
81 - 85	3,00	B
76 - 80	2,75	B-
65 - 75	2,00	C
40 - 64	1,00	D
0 - 39	0,00	E

Mengetahui :

Ketua Program Studi

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196609081991022002

Singaraja, 8 Desember 2016

Dosen Pengampu Mata Kuliah,



## KONTRAK PERKULIAHAN

### I. IDENTITAS MATA KULIAH

Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Mata Kuliah	: IEC A (Buku IA,IB,IC)
Kode	: ING1101
Semester	: I
Sks	: 5 SKS
Prasyarat	: -
Dosen Penampu	: Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd.,M.Pd, Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd.,M.Pd.,

### II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATA KULIAH

#### A. CP Sikap:

- (1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- (2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- (3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
- (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- (6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- (8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- (9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- (10) Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik
- (11) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- (12) Menunjukkan perilaku berdasarkan nilai moral luhur, bersikap empatik dan menghargai perbedaan, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui pembentukan kepribadian dan interaksi sosial yang humanis

- (13) Menunjukkan sikap dan perilaku yang bertanggung jawab, beretika serta menghargai pendapat dan temuan orisinal orang lain.
- (14) Memiliki kepribadian dan interaksi sosial yang berempatik dan humanis
- (15) Menunjukkan sikap mental profesi dan perilaku taat hukum yang bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan selalu mengutamakan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

### **B. CP Pengetahuan:**

Mampu menerapkan pemikiran dan perilaku sistematis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam penerapan pengetahuan di bidang keahlian berbahasa, pendidikan Bahasa Inggris, kebahasaan, kesusastraan yang meliputi:

- (1) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *greetings and describing people and things*
- (2) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers*
- (3) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling spellings of certain objects*
- (4) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing room*
- (5) Menguasai teks fungsional tentang *describing places in campus and favorite places*
- (6) Menguasai teks fungsional tentang *things you have in your room and location of them*
- (7) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling time*
- (8) Menguasai teks fungsional tentang *telling daily activities*
- (9) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling daily activities*
- (10) Menguasai penggunaan *want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities*
- (11) Menguasai teks fungsional tentang *telling facilities or things in a certain place with there is or there are*
- (12) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing public places in the surrounding area*
- (13) Menguasai teks fungsional tentang *describing people*
- (14) Menguasai teks fungsional tentang *describing location of certain buildings or places in a surrounding area*
- (15) Menguasai teks fungsional tentang *describing what people are wearing*
- (16) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *making questions about someone's outfit.*
- (17) Menguasai teks fungsional tentang *asking the reason and how to do something*
- (18) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing present activities.*
- (19) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers and date.*
- (20) Menguasai teks fungsional tentang *future events.*
- (21) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *giving command.*



- (22) Menguasai teks fungsional tentang *showing possession*.
- (23) Menguasai teks fungsional tentang *telling past events using regular verb*
- (24) Menguasai teks fungsional tentang *telling the event that happen in the past using irregular verb*
- (25) Menguasai teks fungsional tentang *showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call*.
- (26) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling future events using modal will*.
- (27) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling the amount of money*.
- (28) Menguasai teks fungsional tentang *expression of measurement and expression of quantity*.
- (29) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *introducing family members*
- (30) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing people and things using compound nouns dan expression of look like*
- (31) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling what you did and you were doing*
- (32) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *comparing people and things*
- (33) Menguasai penggunaan *possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns dalam telling possession*
- (34) Menguasai teks fungsional tentang *telling a story or past experience*
- (35) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling choices using expression of like better*
- (36) Menguasai teks fungsional tentang *giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary*
- (37) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling quantity for countable and uncountable nouns*
- (38) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking permission and inviting someone to do something in a polite way*
- (39) Menguasai teks fungsional tentang *telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer*
- (40) Menguasai penggunaan prepositions seperti *with, in, from, about, at, for, and through*
- (41) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might*
- (42) Menguasai teks fungsional tentang penggunaan *passive voice*.

### C. CP Keterampilan Umum:

- (1) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk merencanakan kariernya sendiri (career and personal development) di bidang pendidikan Bahasa Inggris baik dalam tataran pendidikan formal maupun nonformal
- (2) Mampu mengimplementasikan keterampilan Bahasa Inggris untuk menjalin hubungan profesional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan pembelajaran Bahasa Inggris
- (3) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk menjalin jaringan kerja dengan teman sejawat, dosen, pembimbing, baik di lingkungan Undiksha maupun universitas lain di dalam dan luar negeri dengan memanfaatkan teknologi informasi

#### D. CP. Keterampilan khusus

- (1) Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis dalam Bahasa Inggris, serta membangun hubungan interpersonal yang produktif
- (2) Mampu memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pengembangan keterampilan berbahasa Inggris.

### III. DESKRIPSI MATA KULIAH :

Mata kuliah membahas tentang: komponen kebahasaan, yaitu kosakata, struktur bahasa, pelafalan, ekspresi-ekspresi bahasa, dan keterampilan berbahasa (listening, speaking, reading, dan writing) yang digunakan untuk berkomunikasi lisan dan tulis, yaitu *greetings and describing people and things, telling numbers, telling spellings of certain objects, describing room, describing places in campus and favorite places, describing things you have in your room and location of them, telling time, telling daily activities, penggunaan want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities, telling facilities or things in a certain place with there is or there are, describing public places in the surrounding area, describing people, dan describing location of certain buildings or places in a surrounding area, describing what people are wearing, making questions about someone's outfit, the reason and how to do something, describing present activities, telling numbers and date, future events, giving command, showing possession, telling past events using regular verb, telling the event that happen in the past using irregular verb, showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call, telling future events using modal will, telling the amount of money, expression of measurement and expression of quantity, introducing family members, describing people and things using compound nouns dan expression of look like, telling what you did and you were doing comparing people and things, possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns dalam telling possession, telling a story or past experience, telling choices using expression of like better, giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary, telling quantity for countable and uncountable nouns, asking permission and inviting someone to do something in a polite way, telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer, prepositions seperti with, in, from, about, at, for, and through, asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might, passive voice yang diajarkan secara terintegrasi (integrated learning).*

### IV. METODE PEMBELAJARAN:

Metode pembelajaran dalam mata kuliah ini menggunakan: ALM (*Audio Lingual Method*) dengan teknik *drills* dan CLT (*Communicative Language Teaching*) dengan teknik *individual* dan *pair work* dalam mengidentifikasi, menemukan ekspresi, menjawab pertanyaan, membuat kalimat-kalimat, menyusun teks, menampilkan dialogue/monologue (*performance*), dan diskusi kelas dalam mendiskusikan ekspresi bahasa dan mengecek jawaban.

## V. BAHAN BACAAN/REFERENSI

1. Djiwandono, M.S. 2001. *Intensive Course Program*. Handbook 1A Lesson 1-4. Malang: Universitas Negeri Malang.
2. Djiwandono, M.S. 2001. *Intensive Course Program*. Handbook 1B Lesson 5-9. Malang: Universitas Negeri Malang.
3. Djiwandono, M.S. 2001. *Intensive Course Program*. Handbook 1C Lesson 10-14. Malang: Universitas Negeri Malang
4. Other related sources (books and internet)

## VI. TUGAS DAN KEWAJIBAN

1. Anda diwajibkan untuk mengikuti test hasil belajar (UTS dan UAS) sesuai dengan jadwal.
2. Anda diwajibkan mengikuti Ujian Tengah dan Akhir Semester sesuai dengan jadwal program yang telah ditentukan Fakultas.
3. Anda diwajibkan mengerjakan semua kegiatan atau aktivitas selama proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya dan sungguh-sungguh.
4. Anda diwajibkan mentaati ketentuan selama perkuliahan sebagai berikut :
  - a. Mengikuti perkuliahan dengan baik dan tertib (terlambat maks. 15 menit)
  - b. Berpakaian dengan sopan dan tidak diperkenankan memakai kaos oblong dan sandal
  - c. Dilarang berkomunikasi dengan HP di dalam kelas saat perkuliahan berlangsung dan pesawat dimatikan atau di-set nada getar
  - d. Setiap pelanggaran akan ketentuan tersebut akan diberikan sanksi berupa (1) teguran, (2) peringatan dan (3) tidak diperkenankan mengikuti kuliah pada saat terjadi pelanggaran.
  - e. Jika ada hal yang mendesak (telepon) mahasiswa wajib minta ijin keluar
  - f. Jika Dosen terlambat 20 menit tanpa pemberitahuan kepada mahasiswa, mahasiswa boleh meninggalkan kelas.
  - g. Mahasiswa wajib hadir 75% dari jumlah jam tatap muka

## VII. PENILAIAN (INDIKATOR, BOBOT, DAN KRITERIA)

### A. Indikator dan Bobot Penilaian

#### 1. Penilaian Proses (bobot 60 %)

- a. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
- b. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan dan Praktek/Oral Presentation)
- c. Penyelesaian Tugas-tugas

ci.

## 2. Penilaian Produk (bobot 40 %)

- a. Ujian Tengah Semester
- b. Ujian Akhir Semester

### B. Kriteria Penilaian

Kisaran (*Antara*) Skala Lima

Skor Persentil	Nilai Angka	Nilai Huruf
96 - 100	4,00	A
91 - 95	3,75	A-
86 - 90	3,25	B+
81 - 85	3,00	B
76 - 80	2,75	B-
65 - 75	2,00	C
40 - 64	1,00	D
0 - 39	0,00	E

## VIII. MATERI DAN JADWAL PERKULIAHAN

Tatap Muka/ Minggu ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Materi Pokok
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B1, B15, B29, C1, C2, C3, D1, D2.	<i>Language expressions of greetings and describing people and things</i> <i>Language expressions of describing what people are wearing</i> <i>Language expressions of introducing family members</i>

2	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B2, B16, B30, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of telling numbers Language expressions in making questions about someone's outfit. Language expressions of describing a person or a thing, compound nouns, and look like</i>
3	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B3, B17, B31, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of telling the spellings of certain objects Language expressions of asking the reason and how to do something Language expressions of telling what you did and you were doing</i>
4	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B4, B 18, B32, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of describing room Language expressions in describing present activities Language expressions of comparing people and things</i>
5	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B5, B19, B33, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of describing places in campus and favorite places Language expressions of telling numbers and date. The use of whose, possessive pronouns and nouns</i>
6	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B6, B20, B34, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of things you have in your room and location of them  Language expressions of telling future events Language expressions of telling a story and past experience</i>
7	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B7, B21, B35, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of telling time Language expressions of giving command  Language expressions of telling choices using expression of like better</i>
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>	
9	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B8, B22, B36, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of telling daily activities (monologue) Language expressions of showing possession Language expressions of giving suggestion and asking for information</i>
10	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B9, B23, B 37, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of telling daily activities (dialogue) Language expressions in telling past events using regular verb Language expressions of telling quantity for countable and uncount</i>

<b>11</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B10, B24, B38, C1, C2,C3, D1, D2	<p><i>Language expressions of describing daily activities dengan menggunakan struktur want to, need to, have to, dan like to</i></p> <p><i>Language expressions of telling past events using irregular verb</i></p> <p><i>Language expressions of asking permission and inviting someone to do something in a polite way</i></p>
<b>12</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B11, B25, B39, C1, C2, C3,D1, D2	<p><i>Language expressions of telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i></p> <p><i>Language expressions of showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.</i></p> <p><i>Language expressions of telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer</i></p>
<b>13</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B13, B27,B41, C1, C2,C3,D1,D2	<p><i>Language expressions of describing public places in the surrounding area</i></p> <p><i>Language expressions in telling future events using the modal will</i></p> <p><i>Prepositions (with, in, from, about, at, for, through)</i></p>
<b>14</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B13, B27,B41, C1, C2,C3,D1,D2	<p><i>Language expressions of describing people</i></p> <p><i>Language expressions of telling the amount of money</i></p> <p><i>Language expressions of asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might</i></p>
<b>15</b>	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B14, B28, B42, C1, C2, C3,D1,D2	<p><i>Language expressions of describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i></p> <p><i>Language expressions of measurement and quantity</i></p> <p><i>Past participle</i></p>
<b>16</b>	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>	

Singaraja, 8 Desember 2016

Kordinator Tingkat,

Dosen Pengampu,

## Appendix 2. Blueprint of Future Tense Material

### Blueprint of Quizizz-Mediated English Future Tense Learning Material for Freshman Students of English Language Education Study Program

(source: Intensive English Course Syllabus of English Language Education Study Program)

No	Learning Objective	Grammar Focus	Topics	Indicators	Level of Cognitive Domain				Types of Exercise	Number of items
					C1	C2	C3	C4		
1	Can identify the language expressions used in telling future events.	Simple Future Tense	Telling future events	Students are able to identify the language expressions used in telling future events in the Simple Future Tense in real life context	1,2,3,4,5				Multiple choice	5

2	Future Continuous Tense	Students are able to identify the language expressions used in telling future events in the Future Continuous Tense in real life context		6,7,8,9,10			Open-ended (short answer)	5
3	Future Perfect Tense	Predicting future events	11,12,13,				Multiple choice	3
		Predicting future events		14, 15			Open-ended (long answer)	2



4		Future Perfect Continuous Tense	Students are able to identify language expressions used in predicting future events in the Future Perfect Continuous Tense in real life context			16,17,18, 19,20	Filling the blank	5
---	--	--	---	--	--	-----------------	-------------------	---

### Appendix 3. Instrument Validation Sheet

#### Instrument Validation Sheet Content Expert Judgment's Sheet

**Validator** : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

**Institution** : Universitas Pendidikan Ganesha

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Content Expert evaluation sheet	a. The learning objectives stated clearly	✓		
		b. The learning objectives in accordance with SK/KD/Curriculum/RPS	✓		
		c. The scope and depth of learning objectives	✓		
		d. Using the appropriate learning strategies	✓		
		e. Interactivity	✓		
		f. Provide learning motivation	✓		
		g. Contextuality and actuality	✓		

	h. Suitability of the quiz with the learning objectives	✓	
	i. Easy to understand	✓	
	j. Consistency of assessment with learning objectives	✓	
	k. The accuracy and consistency of the assessment tool	✓	

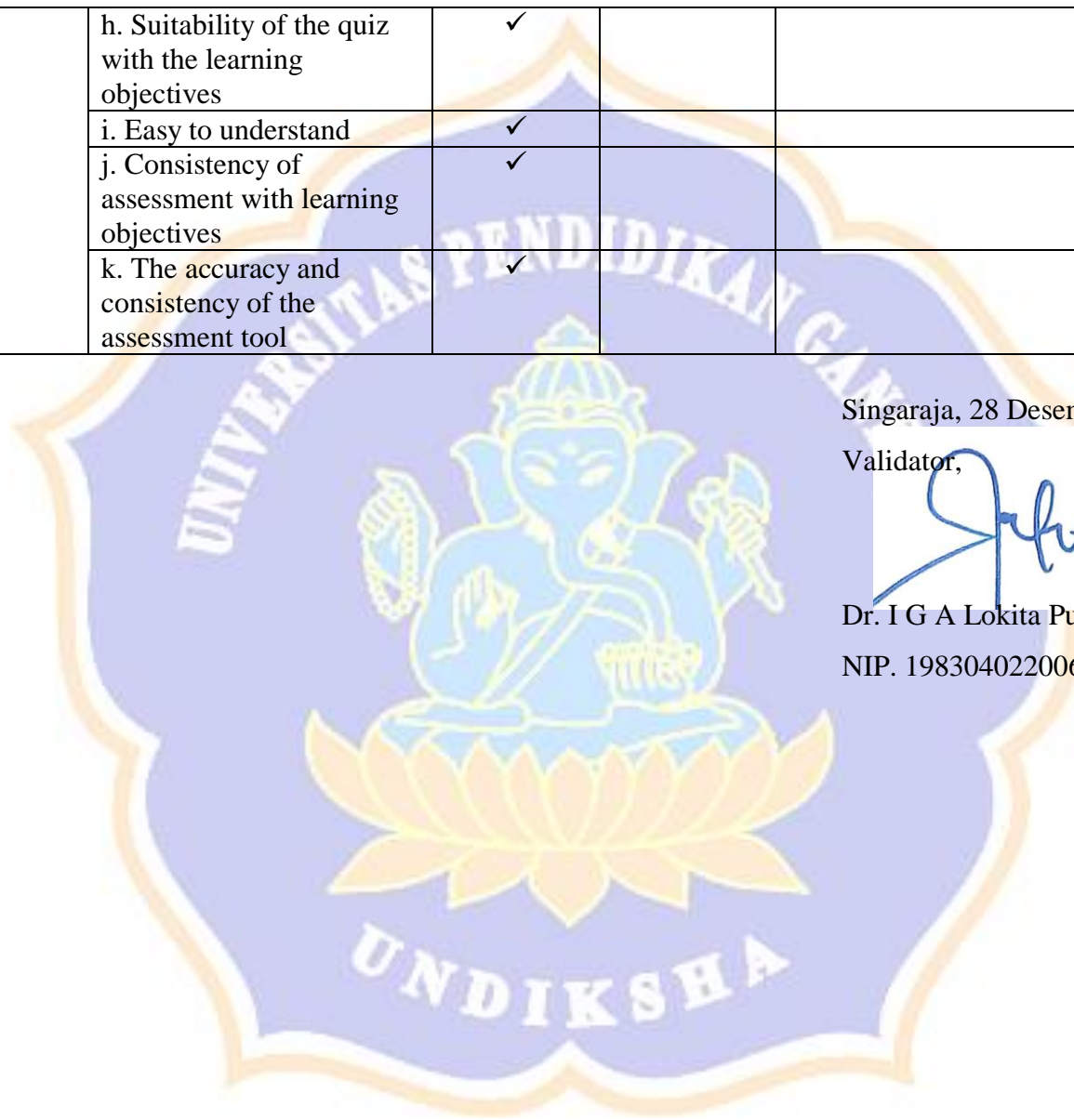
Singaraja, 28 Desember 2021

Validator,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198304022006042001



**Instrument Validation Sheet**  
**Content Expert Judgement's Sheet**

**Validator : Made Hery Santosa, Ph.D.**

**Institution : Universitas Pendidikan Ganesha**

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (✓) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Content Expert evaluation sheet	a. The learning objectives stated clearly	✓		
		b. The learning objectives in accordance with SK/KD/Curriculum/RPS	✓		
		c. The scope and depth of learning objectives	✓		
		d. Using the appropriate learning strategies	✓		
		e. Interactivity	✓		
		f. Provide learning motivation	✓		
		g. Contextuality and actuality	✓		

	h. Suitability of the quiz with the learning objectives	✓	
	i. Easy to understand	✓	
	j. Consistency of assessment with learning objectives	✓	
	k. The accuracy and consistency of the assessment tool	✓	

Singaraja, 28 Desember 2021

Validator,



Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001

**Instrument Validation Sheet**  
**Media Expert Judgment's Sheet**

**Validator : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.**

**Institution : Universitas Pendidikan Ganesha**

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Using Interactive Design	✓		
		b. Communicative media	✓		
		c. Show the creative design	✓		
		d. The effectiveness in using media	✓		
		e. Can be managed easily	✓		
		f. Sound Clarity	✓		
		g. Carrying Capacity Music	✓		

	h. Easy to use and operate	✓		
	i. Can be used on application or web	✓		
	j. Appropriate selection of application or software or tool types for development	✓		

Singaraja, 28 Desember 2021

Validator,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198304022006042001



**Instrument Validation Sheet**  
**Media Expert Judgment's Sheet**

**Validator : Made Hery Santosa, Ph.D.**

**Institution : Universitas Pendidikan Ganesha**

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Using Interactive Design	✓		
		b. Communicative media	✓		
		c. Show the creative design	✓		
		d. The effectiveness in using media	✓		
		e. Can be managed easily	✓		
		f. Sound Clarity	✓		
		g. Carrying Capacity Music	✓		



	h. Easy to use and operate	✓		
	i. Can be used on application or web	✓		
	j. Appropriate selection of application or software or tool types for development	✓		

Singaraja, 28 Desember 2021

Validator,



Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001

## Appendix 4. Evaluation Sheets

### Evaluation Sheets

#### Developing Digital Supplementary for Assessing Future Tense Material by Using Quizizz Application for Freshman Students in English Language Education Study Program

Title : Developing Digital Supplementary Future Tense Material by Using Quizizz Application for Freshman Students in English Language Education Study Program

Author : Made Suharwipa

Expert : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

#### Description

These evaluation sheets are used to judge the quality of Quizizz Application as the Digital Supplementary Future Tense Material for 1<sup>st</sup> Semester Students in English Language Education Study Program. This quizizz is developed to help teachers in teaching the future tense material for 1<sup>st</sup> Semester Students in English Language Education Study Program. Regarding to this point, I do need your response and suggestion about the content and media of this product.

#### Instruction

1. These evaluation sheets are filled by the expert judges
2. There are 5 scope of scoring for every component
3. Give checklist mark in the scoring column with the following information:  
(5) Excellent, (4) Good, (3) Average, (2) Poor, (1) Very poor

No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Content Expert evaluation sheet	a. The learning objectives stated clearly					✓	5
		b. The learning objectives in accordance with SK/KD/Curriculum/RPS					✓	5
		c. The scope and depth of learning objectives				✓		4

	d. Using the appropriate learning strategies					✓	5
	e. Interactivity					✓	5
	f. Provide learning motivation					✓	5
	g. Contextuality and actuality					✓	5
	h. Suitability of the quiz with the learning objectives					✓	5
	i. Easy to understand					✓	5
	j. Consistency of assessment with learning objectives					✓	5
	k. The accuracy and consistency of the assessment tool					✓	5
<b>TOTAL</b>							54



No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Using Interactive design					✓	5
		b. Communicative media					✓	5
		c. Show the creative design					✓	5
		d. The effectiveness in using media					✓	5
		e. Can be managed easily					✓	5
		f. Sound Clarity				✓		4
		g. Carrying Capacity Music				✓		4
		h. Easy to use and operate					✓	5
		i. Can be used on application or web					✓	5
		j. Appropriate selection of application or software or tool types for development					✓	5
<b>TOTAL</b>							48	

**Comments/Suggestions:**

I think you need to avoid ungrammatical phrases for the 'wrong answers'.

Singaraja,

Expert Judge,

Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198304022006042001

## Evaluation Sheets

### Developing Digital Supplementary Future Tense Material by Using Quizizz Application for Freshman Students in English Language Education Study Program

Title : Developing Digital Supplementary Future Tense Material by  
Using Quizizz Application for Freshman Students in English Language  
Education Study Program

Author : Made Suharwipa

Expert : Made Hery Santosa, Ph.D.

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

#### Description

These evaluation sheets are used to judge the quality of Quizizz Application as the Digital Supplementary Future Tense Material for 1<sup>st</sup> Semester Students in English Language Education Study Program. This quizizz is developed to help teachers in teaching the future tense material for 1<sup>st</sup> Semester Students in English Language Education Study Program. Regarding to this point, I do need your response and suggestion about the content and media of this product.

#### Instruction

4. These evaluation sheets are filled by the expert judges
5. There are 5 scope of scoring for every component
6. Give checklist mark in the scoring column with the following information:  
(5) Excellent, (4) Good, (3) Average, (2) Poor, (1) Very poor

No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Content Expert evaluation sheet	a. The learning objectives stated clearly					✓	5
		b. The learning objectives in accordance with SK/KD/Curriculum/RPS					✓	5
		c. The scope and depth of learning objectives				✓		4
		d. Using the appropriate learning strategies				✓		4
		e. Interactivity					✓	5

	f. Provide learning motivation					✓	5
	g. Contextuality and actuality					✓	5
	h. Suitability of the quiz with the learning objectives					✓	5
	i. Easy to understand					✓	5
	j. Consistency of assessment with learning objectives					✓	5
	k. The accuracy and consistency of the assessment tool					✓	5
<b>TOTAL</b>							53



No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Using Interactive design					✓	5
		b. Communicative media					✓	5
		c. Show the creative design					✓	5
		d. The effectiveness in using media					✓	5
		e. Can be managed easily					✓	5
		f. Sound Clarity				✓		4
		g. Carrying Capacity Music				✓		4
		h. Easy to use and operate					✓	5
		i. Can be used on application or web					✓	5
		j. Appropriate selection of application or software or tool types for development				✓		4
<b>TOTAL</b>							47	

### Comments/Suggestions:

Please check your items' distractors. Avoid providing 'intentionally wrong forms' like will visited or will be visit as in Item #1. Please check others.

Singaraja, 28 December 2021

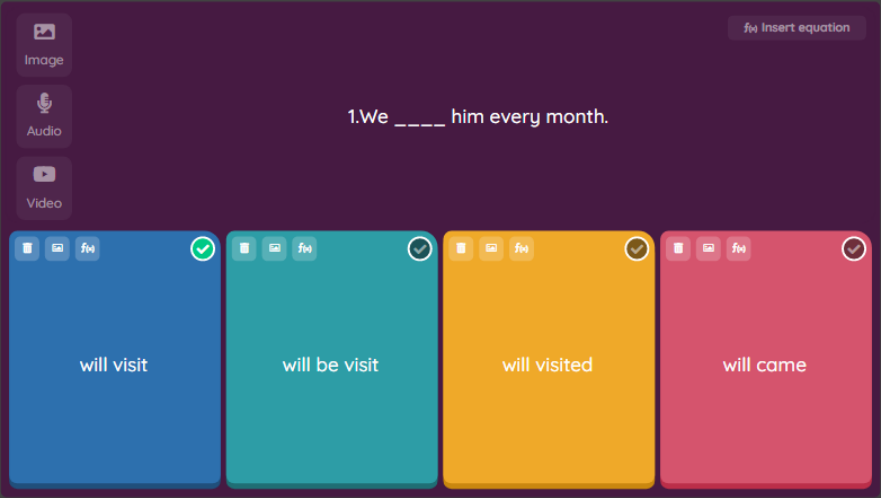
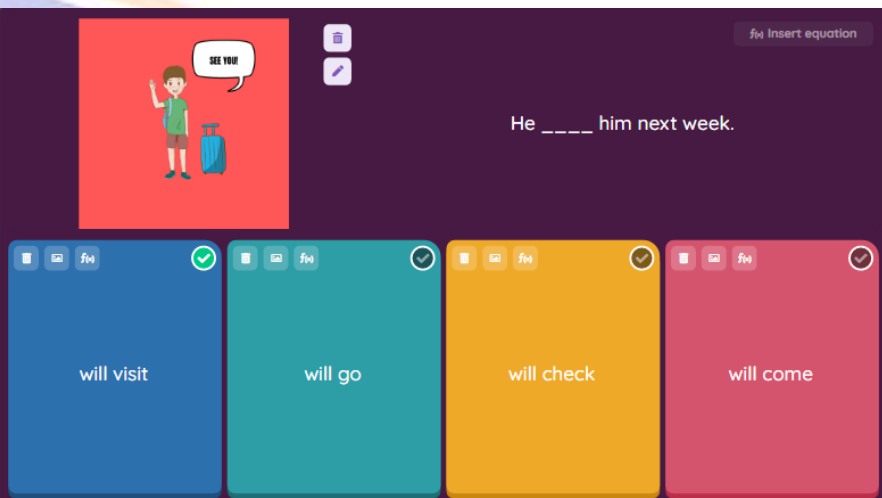
Expert Judge,




Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001

**Appendix 5. Digital Supplementary Materials' Refinements**

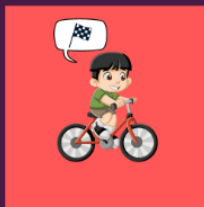
Before Refinement	After Refinement
 <p>1.We ____ him every month.</p> <p>will visit    will be visit    will visited    will came</p>	 <p>He ____ him next week.</p> <p>will visit    will go    will check    will come</p>






2. He will \_\_\_ a bicycle.

drive ride rides rode



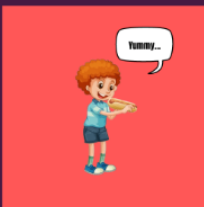
He will \_\_\_ a bicycle.

drive ride rides rode



3. John will \_\_\_ a hotdog.

ate eaten eat eats



John will \_\_\_ a hotdog.

ate eaten eat eats


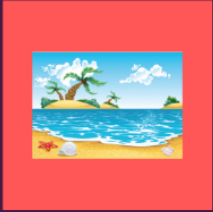
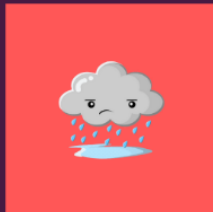
 <p>4. What will you do today?</p> <p>I will go to the park</p> <p>I will go to the mall</p> <p>I will go to the school</p> <p>I will go to the beach</p>	 <p>What will you do today?</p> <p>I will go to the park</p> <p>I will go to the mall</p> <p>I will go to the school</p> <p>I will go to the beach</p>
<p>5. I think it ___ tomorrow so we can't go to the beach.</p> <p>will be sunny</p> <p>won't rain</p> <p>will rain</p> <p>won't be stormy</p>	 <p>I think it ___ tomorrow so we can't go to the beach.</p> <p>will be sunny</p> <p>won't rain</p> <p>will rain</p> <p>won't be stormy</p>


Image Audio Video

Insert equation

Questions 6-10, put the verb into the correct form [will be (do)ing]  
6. Don't phone me between 7 and 8. ....(we/have) dinner then.

Participants will type their responses here...

Insert equation



Don't phone me between 7 and 8. ....(we/have) dinner then.

Questions 6-10, put the verb into the correct form [will be (do)ing]  
Please write the correct answer!

Participants will type their responses here...


Image Audio Video

Insert equation

7. ....(she/eat) at seven o'clock tonight.

Participants will type their responses here...

Insert equation



.....(she/eat) at seven o'clock tonight.

Please write the correct answer!

Participants will type their responses here...

Image  
Audio  
Video

8. A:.....(you/see) Laura tomorrow?  
B: Yes, probably. Why?  
A. I borrowed this book from her. Can you give it back to her?

Participants will type their responses here...

fx Insert equation

fx Insert equation

Please write the correct answer!

Participants will type their responses here...

Image  
Audio  
Video

9. ....(They/go) home at the same time tomorrow.

Participants will type their responses here...

fx Insert equation

.....(They/go) home at the same time tomorrow.

fx Insert equation

Please write the correct answer!

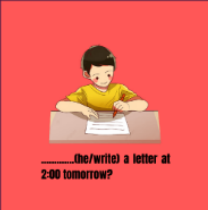
Participants will type their responses here...

Image  
Audio  
Video

10. ....(he/write) a letter at 2:00 tomorrow?

Participants will type their responses here...

Insert equation



Please write the correct answer!

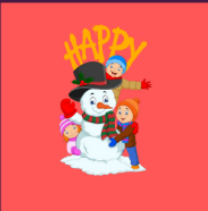
Participants will type their responses here...

Image  
Audio  
Video

11. The child \_\_\_ (build) a snowman at the moment.

are building	is building	was building	will be building
--------------	-------------	--------------	------------------

Insert equation



The child \_\_\_ (build) a snowman at the moment.

are building	is building	was building	will be building
--------------	-------------	--------------	------------------


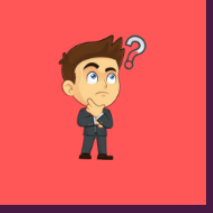

<p>Image Audio Video</p> <p>fw Insert equation</p> <p>12. At tomorrow Beni ___ (sleep).</p> <p>will be sleeping ✓ is sleeping ✓ was sleeping ✓ were sleeping ✓</p>	 <p>fw Insert equation</p> <p>At tomorrow Beni ___ (sleep).</p> <p>will be sleeping ✓ is sleeping ✓ was sleeping ✓ were sleeping ✓</p>
<p>Image Audio Video</p> <p>fw Insert equation</p> <p>13. In 4 years' time I ___ university and I will able to earn some money at last.</p> <p>will finish ✓ will be finished ✓ will be finishing ✓ will have finished ✓</p>	 <p>fw Insert equation</p> <p>In 4 years' time I ___ university and I will able to earn some money at last.</p> <p>will finish ✓ will be finished ✓ will be finishing ✓ will have finished ✓</p>

Image  
Audio  
Video

14. Tom \_\_\_ his car by next Saturday.

will be selling    sell    will have sold    will have sell

  
I am waiting for you here.


Please change into Future Continuous form!

Participants will type their responses here...

Image  
Audio  
Video

15. The course \_\_\_\_\_ by the end of December.

will have finished    will be finishing    will finish    will be finished

  
I am leaving Jakarta tonight.

Please change into Future Continuous form!

Participants will type their responses here...

Image  
Audio  
Video

f/4 Insert equation


16. will - she - buy - market - the - in - snack - .

Mark an answer as correct, if the answer

is exactly

or is exactly

[Learn more](#) + Add an alternative answer



f/4 Insert equation

will - she - buy - market - the - in - snack - .

Mark an answer as correct, if the answer

is exactly

or is exactly

[Learn more](#) + Add an alternative answer

Image  
Audio  
Video

f/4 Insert equation


17. still - evening - the - he - by - swimming - be - will - .

Mark an answer as correct, if the answer

is exactly

or is exactly

[Learn more](#) + Add an alternative answer



f/4 Insert equation

still - evening - the - he - by - swimming - be - will - .

Mark an answer as correct, if the answer

is exactly

or is exactly

[Learn more](#) + Add an alternative answer



Image

Audio

Video

fW Insert equation

18. gone - will - not - have - mall - the - I - to - .

Mark an answer as correct, if the answer

is exactly

or is exactly

[Learn more](#) + Add an alternative answer

fW Insert equation



gone - will - not - have - mall - the - I - to - .

Mark an answer as correct, if the answer

is exactly

or is exactly

[Learn more](#) + Add an alternative answer

Image

Audio

Video

fW Insert equation

19. have - 10 AM - she - finished - will - by - it - .

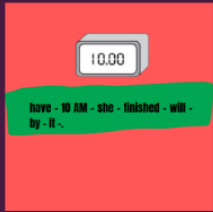
Mark an answer as correct, if the answer

is exactly

or is exactly

[Learn more](#) + Add an alternative answer

fW Insert equation



have - 10 AM - she - finished - will - by - it - .

Mark an answer as correct, if the answer

is exactly

or is exactly

[Learn more](#) + Add an alternative answer

**Evaluation:** Some items' distractor must be checked. Avoid providing 'intentionally wrong form' or ungrammatical phrases for the wrong answers.

**After refinement:** The researcher changed some items to avoid using ungrammatical answers as distracting answers.

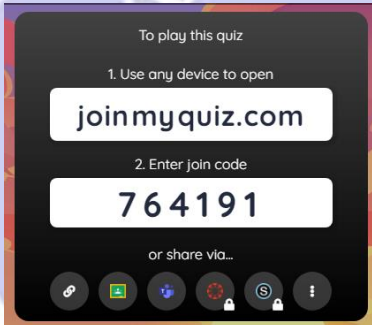
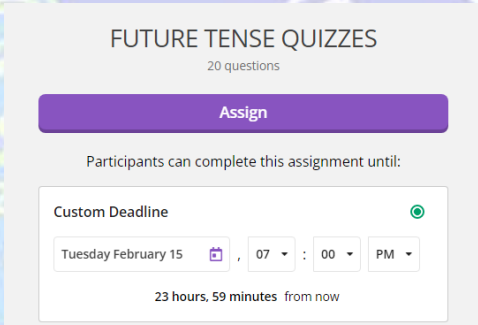
## Appendix 6. Digital Supplementary Materials' Designed by using Quizizz

### Digital Supplementary Future Tense Material by using Quizizz

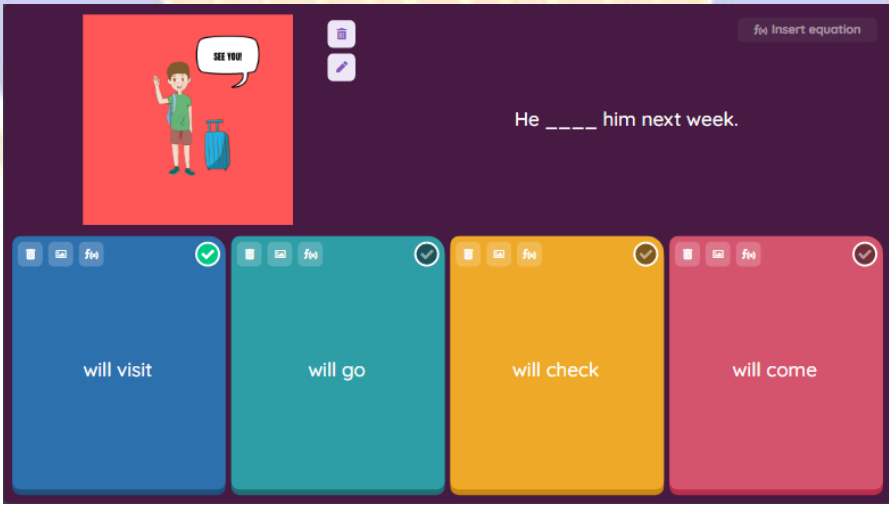
In Quizizz, there are two 20 question topics: 10 questions about telling future events and 10 questions about predicting future events. Topics were chosen based on the IEC syllabus for English language teaching in the first semester. The quiz was created using the IEC syllabus as a model. The researcher employed three different sorts of quizzes: multiple-choice, open-ended, and fill-in-the-blank questions.

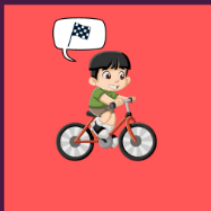
**Digital Supplementary Future Tense Material by using Quizizz**

Quizizz can be accessed anywhere and anytime. Students can access it through [www.quizizz.com](http://www.quizizz.com) using any device (laptop, PC, smartphone) as long as it is connected to the internet. Students can join through the code given by the teacher when doing a live game session. Beside that, the teacher can also give a quiz as a task to be done with a predetermined time limit.

**Telling Future Events**





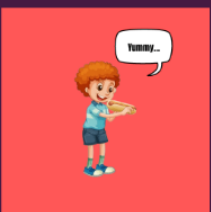
He will \_\_\_ a bicycle.

drive

ride

rides

rode



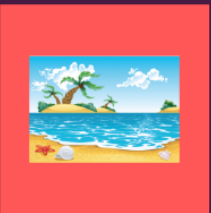
John will \_\_\_ a hotdog.

ate

eaten

eat

eats



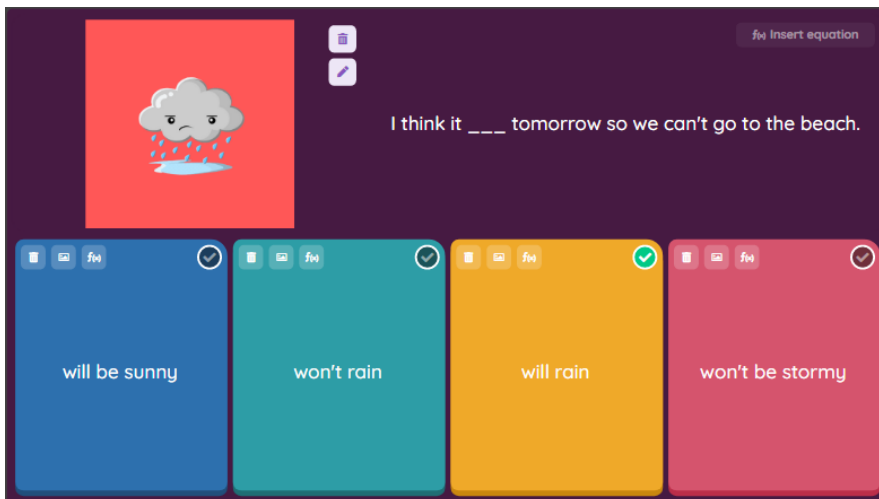
What will you do today?

I will go to the park

I will go to the mall

I will go to the school

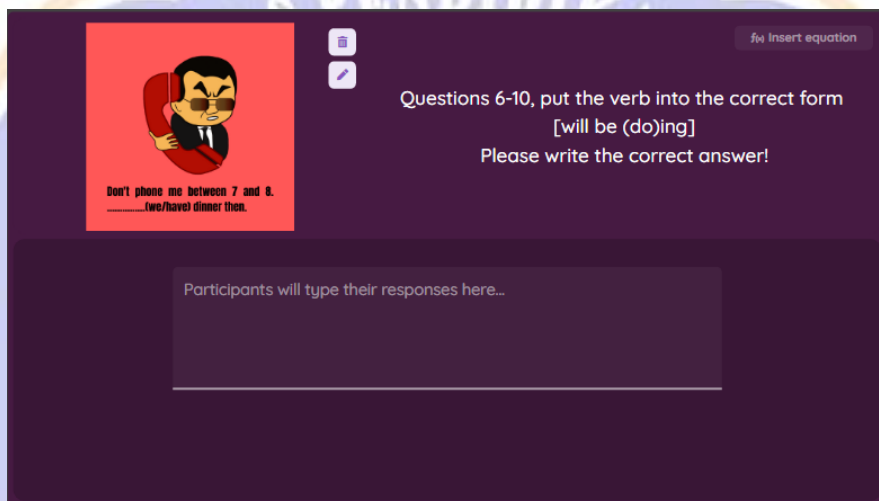
I will go to the beach



fy Insert equation

I think it \_\_\_\_ tomorrow so we can't go to the beach.

will be sunny    won't rain    will rain    won't be stormy

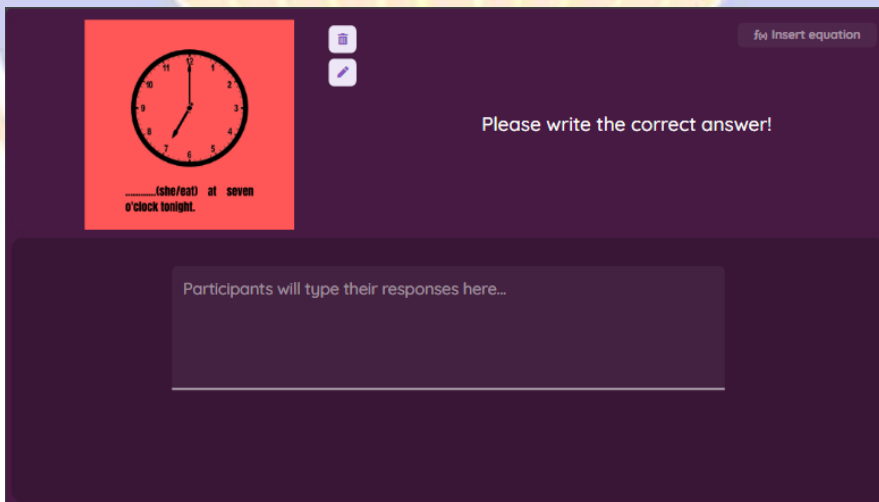


fy Insert equation

Questions 6-10, put the verb into the correct form [will be (do)ing] Please write the correct answer!

Don't phone me between 7 and 8. \_\_\_\_\_ (two/have) dinner then.

Participants will type their responses here...



fy Insert equation

Please write the correct answer!

\_\_\_\_\_ (she/eat) at seven o'clock tonight.

Participants will type their responses here...

... (you/see) Laura tomorrow?

Yes, probably. Why?

I borrowed this book from her. Can you give it back to her?

f(x) Insert equation

Please write the correct answer!

Participants will type their responses here...

\_\_\_\_\_(They/go) home at the same time tomorrow.

f(x) Insert equation

Please write the correct answer!

Participants will type their responses here...

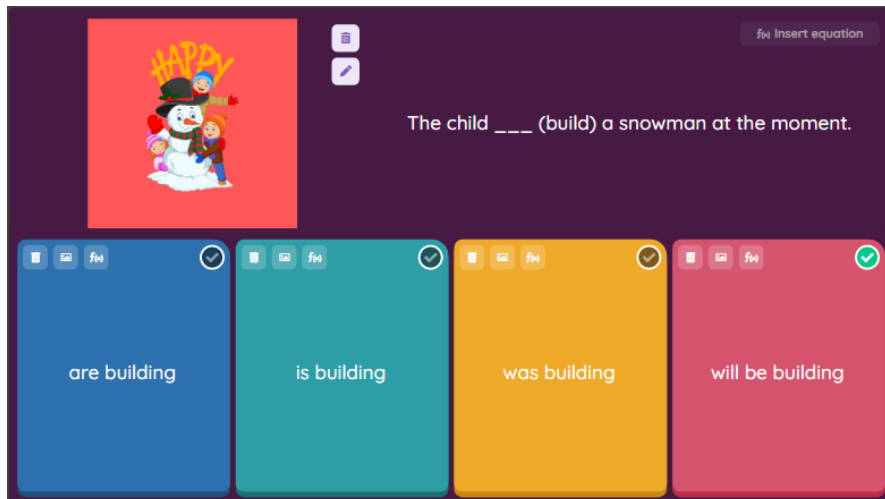
\_\_\_\_\_(he/write) a letter at 2:00 tomorrow?

f(x) Insert equation

Please write the correct answer!

Participants will type their responses here...

## Predicting Future Events



fx Insert equation

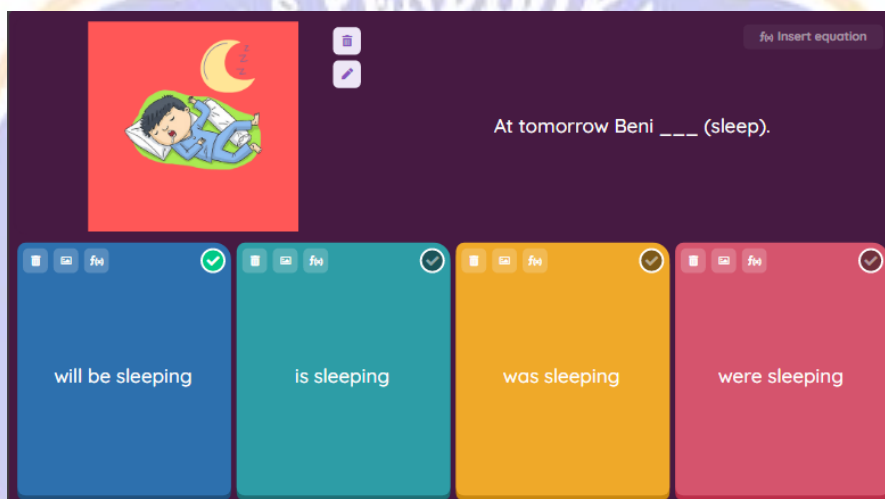
The child \_\_\_ (build) a snowman at the moment.

are building

is building

was building

will be building



fx Insert equation

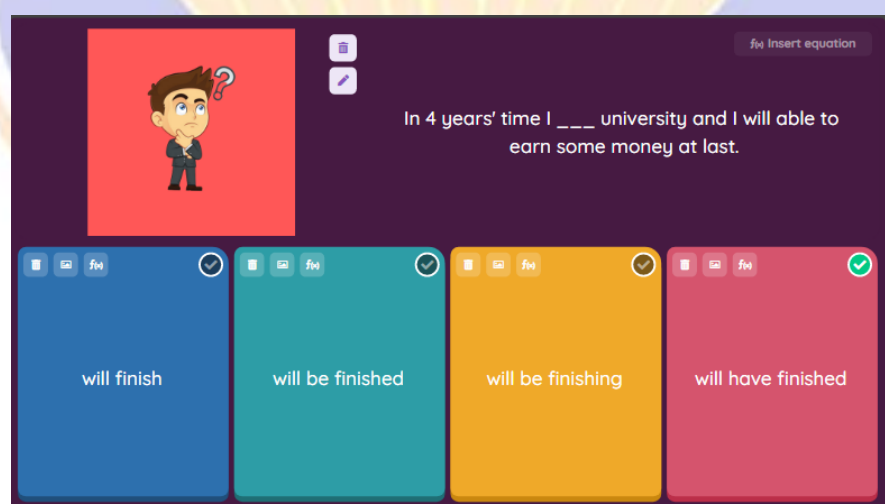
At tomorrow Beni \_\_\_ (sleep).

will be sleeping

is sleeping

was sleeping

were sleeping



fx Insert equation

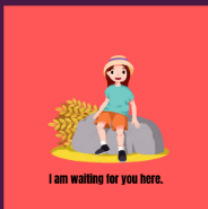
In 4 years' time I \_\_\_ university and I will able to earn some money at last.

will finish

will be finished

will be finishing

will have finished




I am waiting for you here.

Insert equation

Please change into Future Continuous form!

Participants will type their responses here...




I am leaving Jakarta tonight.

Insert equation

Please change into Future Continuous form!

Participants will type their responses here...



will - she - buy - market - the - in - snack - .

Insert equation

will - she - buy - market - the - in - snack - .


Mark an answer as correct, if the answer

<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="is exactly"/>	<input type="text" value="She will buy snack in the market."/>
or	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="is exactly"/>

[Learn more](#)



+ Add an alternative answer





still - evening - the - he - by - swimming -  
be - will - .



swimming  
pool

fx Insert equation

still - evening - the - he - by - swimming - be - will - .

Mark an answer as correct, if the answer

<input type="checkbox"/> is exactly	He will still be swimming by the evening.	
or <input type="checkbox"/> is exactly	He will still be swimming by the evening	

[Learn more](#) + Add an alternative answer



gone - will - not - have - mall - the - I  
- to - .

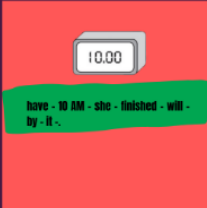

fx Insert equation

gone - will - not - have - mall - the - I - to - .



Mark an answer as correct, if the answer

<input type="checkbox"/> is exactly	I will not have gone to the mall.	
or <input type="checkbox"/> is exactly	I will not have gone to the mall	

[Learn more](#) + Add an alternative answer





have - 10 AM - she - finished - will -  
by - it - .

fx Insert equation

have - 10 AM - she - finished - will - by - it - .

Mark an answer as correct, if the answer

<input type="checkbox"/> is exactly	She will have finished it by 10 AM.	
or <input type="checkbox"/> is exactly	She will have finished it by 10 AM	

[Learn more](#) + Add an alternative answer



not - shirt - I - been - will - waiting - months- just - for - that - have - to - wear - .

Mark an answer as correct, if the answer

is exactly  I will not have been waiting for months just to wear that sh

or is exactly  I will not have been waiting for months just to wear that sh

[Learn more](#) [+ Add an alternative answer](#)

**Digital Supplementary Material's Link:**  
<https://quizizz.com/admin/quiz/61f53aa4ce43dc001dcb3feb>

