

Appendix 1. observation sheet and interview guide

Observation Sheet (The Implementation of Learning Activities)

School: _____

Class that being observe: _____

Date: _____

No	Activities	Yes	No	Notes
1	The students already have their own textbook, both in the form of “Buku Paket” and “LKS”			
2	The learning activity conducted by the teacher encourages students to develop their critical thinking skills.			
3	The learning activities are able to help each student improve their C4 (Analyze), C5 (Evaluate), and C6			

	(Create).			
4	The learning materials provided within the textbooks are able to be understood by the students.			
5	The learning activities (worksheet) provided optimally can attract student's attention.			
6	The learning activity (worksheet) directs students to develop critical thinking skills.			
7	The learning activities (worksheet) are easy to understand by the students.			
8	The learning activity (worksheet) provided cover to develop all basic language skills of students, namely reading, listening, speaking, and writing.			

Interview Guide

Date: _____

Source Person: _____

No	Pertanyaan	Notes
1	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum ataupun saat pandemi?	
2	Apakah aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum atau saat pandemi di kelas dapat meningkatkan C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	
3	Apakah aktivitas yang Bapak/Ibu terapkan sebelum atau saat pandemi di kelas dapat meningkatkan C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), C6 (menciptakan) siswa	

	dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	
4	Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan untuk mendukung proses pembelajaran?	
5	Apakah kendala yang Bapak/Ibu alami saat melaksanakan pembelajaran?	
6	Apakah Bapak/Ibu familiar dengan istilah HOTS?	
7	Apakah saat melakukan kegiatan belajar mengajar secara offline atau online Bapak/Ibu telah mengarahkan siswa untuk berpikir secara kritis atau mencakupi poin-poin dalam HOTS?	
8	Apakah Bapak/Ibu mengetahui terkait buku penunjang seperti LKS yang berbasis	

	HOTS?	
9	Apakah sekolah menyediakan buku aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat menuntun siswa untuk berpikir tingkat tinggi/kritis (HOTS)?	
10	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) sudah mampu mengarahkan siswa untuk berpikir secara kritis?	
11	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) mampu meningkatkan kreativitas siswa?	
12	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) mampu meningkatkan	

	motivasi belajar siswa?	
--	-------------------------	--



Appendix 2. observation sheet and interview guide result

Observation Sheet (The Implementation of Learning Activities)

School: _____

Class that being observe: _____

Date: _____

No	Activities	Yes	No	Notes
1	The students already have their own textbook, both in the form of “Buku Paket” and “LKS”	√		
2	The learning activity conducted by the teacher encourages students to develop their critical thinking skills.	√		
3	The learning activities are able to help each student improve their C4 (Analyze), C5 (Evaluate), and C6 (Create).		√	

4	The learning materials provided within the textbooks are able to be understood by the students.	√		
5	The learning activities (worksheet) provided optimally can attract student's attention.	√		
6	The learning activity (worksheet) directs students to develop critical thinking skills.	√	√	
7	The learning activities (worksheet) are easy to understand by the students.	√		
8	The learning activity (worksheet) provided cover to develop all basic language skills of students, namely reading, listening, speaking, and writing.	√		

Interview Guide

Date: _____

Source Person: _____

No	Pertanyaan	Notes
1	<p>Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum ataupun saat pandemi?</p>	
2	<p>Apakah aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum atau saat pandemi di kelas dapat meningkatkan C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p>	
3	<p>Apakah aktivitas yang Bapak/Ibu terapkan sebelum atau saat pandemi di kelas dapat meningkatkan C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), C6 (menciptakan) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p>	

4	Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan untuk mendukung proses pembelajaran?	
5	Apakah kendala yang Bapak/Ibu alami saat melaksanakan pembelajaran?	
6	Apakah Bapak/Ibu familiar dengan istilah HOTS?	
7	Apakah saat melakukan kegiatan belajar mengajar secara offline atau online Bapak/Ibu telah mengarahkan siswa untuk berpikir secara kritis atau mencakupi poin-poin dalam HOTS?	
8	Apakah Bapak/Ibu mengetahui terkait buku penunjang seperti LKS yang berbasis HOTS?	

9	Apakah sekolah menyediakan buku aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat menuntun siswa untuk berpikir tingkat tinggi/kritis (HOTS)?	
10	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) sudah mampu mengarahkan siswa untuk berpikir secara kritis?	
11	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) mampu meningkatkan kreativitas siswa?	
12	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) mampu meningkatkan motivasi belajar siswa?	

The Result of Interview

A: Interviewer

B: Teacher

A: Bagaimana system serta aktifitas pembelajaran yang ibu terapkan sebelum pandemi ataupun saat pandemi?

B: Terimakasih. Sebelumnya ibu mulai dari sebelum pandemi ya. Nah, sebelum pandemi, kan belum ada surat edaran tentang KI KD yang akan diberikan ya, masih tetap kita menggunakan yang dulu K13 (Kurikulum 13). Nah, strategi pembelajaran sama dari persiapan dulu atau perencanaan kemudian ada prosesnya kemudian ada penilaiannya. Nah, dalam perencanaan ya tentunya kita membuat seperti RPP nah sebelum RPP kita ya jelas membuat perencanaan seperti kita punya kalender Pendidikan kemudian kita distribusi waktu ke KI KD, nah setelah itu kita analisis sklnya, membuat promes, prota, rancangan penilaian, silabus, RPP, sampai dengan KKN biasanya. Nah setelah pandemic, kita diberikan surat edaran bebrapa KD yang dilaksanakan. Nah sama juga membuat perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Seperti itu dik, sama.

A: Nggih. Untuk pertanyaan kedua buk nggih. Apakah aktivitas pembelajaran yang ibu terapkan sebelum atau saat pendemi di kelas, meningkatkan kemampuan siswa untuk mengingat atau C1, memahami atau C2, mengaplikasikan atau C3, dalam pembelajaran Bahasa Inggris apakah kegiatan pembelajarannya dapat meningkatkan semua skills itu?

B: Pada saat pandemic ya dik ya. Ya pada saat pandemi kita berusaha membuat perencanaan seperti itu kemudian pelaksanaan gimana nah itu tergantung kepada situasi dan kondisi ya. Jujur, pada saat pandemic memang kita susah ya lebih susah daripada saat sebelum pandemic. Kenapa? Nah mungkin ada beberapa hal yang menyebabkan, yang pertama mungkin ya dari anak anak, kuota, sinyal, dan sebagainya juga dari guru seperti itu. Nah untuk mengenai bagaimana pemahamannya ya kita berusaha menggali pemahaman siswa sesuai dengan yang kita inginkan. Nah tergantung pada materi yang kita berikan, apa yang kita inginkan tergantung KD, KI kdnya. Kalau kita yang menginginkan C4 misalnya mengidentifikasi meningkatkan dan memahami nah itu kita berusaha, nah tapi kemampuannya anak kan kita bisa lihat dari penilaian. Nah pada proses penilainnya, kita menggunakan google form nah kita tidak yakin betul dik, karena ini dikerjakan di rumah, kita tidak tau entah siapa yang mengerjakan apakah dia sendiri atau gimana karena kita tidak lihat nah kebanyakan, dari siswa itu bagus nilainya. Nah itu dik.

A: Biasanya untuk aktivitas pembelajarannya siswanya diberikan aktivitas pembelajaran seperti apa bu?

B: Nah kita menggunakan google meet ya. Setiap KD kita gunakan google meet sekali kemudian kita berikan tugas setelah kita berikan tugas setelah kita berikan tugas ya

mungkin tugasnya itu kita dalam bentuk produk proyek atau gimana tergantung tagihannya terus untuk penilaian akhirnya yaitu nilai ulangan harian dengan menggunakan google form.

A: Jadi aplikasinya yang digunakan google meet begitu nggih bu?

B: Google meet. Kalau ibu apa dik. Gini dik google meet, wa, kadang kadang ibu cari video, tergantung situasinya ya situasinya kadang kadang cari di google, kadang kadang google classroom ya dik, lewat wa ya itu.

A: Apakah aktivitas yang ibu terapkan sebelum atau saat pandemic di kelas dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menganalisis, mengevaluasi, menciptakan selama pembelajaran Bahasa Inggris?

B: Nah, ada beberapa KD yang bisa meningkatkan, untuk procedure teks bisa dia membuat video bisa membandingkan nah ada beberapa, tidak semua KD kita bisa gini.

A: Hanya beberapa, untuk menganalisisnya bagaimana bu?

B: Menganalisis kita biasanya berikan soal test kadang kadang kita berikan (6:30) video 2 video, video ini menceritakan tentang apa dia langsung diidentifikasi langsung analisis.

A: Untuk evaluasi sendiri apakah ada kegiatan pembelajarannya bu?

B: Belum sih untuk dalam pandemi ini.

A: Baik, pertanyaan keempat ibu.

B: Nggih.

A: Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan mendukung proses pembelajaran secara optimal?

B: Ya kalau secara optimal sih dik tidak ya mendukung ya mendukung kalau secara optimal tidak. Kenapa? Karena tidak semua siswa bisa menggunakan dalam pandemic ini menggunakan alat dan seperti hp tidak semua siswa menggunakan, mempunyai hp, seperti tadi tidak semua siswa menggunakan wifi nah itu. Nah kalau ibu sendiri, untuk media pembelajaran itu ibu ya ibu sering menggunakan video kemudian kalau di samping itu kita buat video kemudian kalau tidak sempat kita share di grupnya, mungkin muridnya belum sempat paginya bisa dia gini, di luar pembelajaran itu bisa dia putar karena biasanya murid itu satu hpnya dengan orang tuanya, kalau hpnya dipakai paginya sama orang tuanya ya dengan harapannya ibu dia bisa malam mungkin putar itu.

A: Apakah kendala yang ibu alami saat melaksanakan pembelajaran?

B: Dalam daring apa dalam non daring?

A: keduanya ibu.

B: Dah, kalau kita TTM, tatap muka ya kendalanya lebih sedikit daripada daring dikendalanya begini, anak-anak itu susah sekali dimotivasi ya beberapa bukan semua siswa, beberapa siswa susah dimotivasi untuk belajar, membuat tugas nah itu bagaimana caranya kita menugaskan siswa nah sedikitnya ibu terutama anak-anak yang kurang perhatian dari orang tuanya itu memberikan apa namanya itu, tugas, kita memberikan tugas agak susah 2 jenis jadinya kita memberikan tugas secara umum untuk klasikal itu dan secara mandiri untuk anak tersebut. Kalau secara daring ya itu seperti tadi ibu bicarakan tidak semua siswa punya alat punya media dan tidak semua siswa lokasinya dijangkau oleh sinyal nah itu. Kemudian, material mungkin di nah, kuota, walaupun siswa sudah diberikan kuota belajar ya namun ya mungkin tidak cukup karena 1 siswa itu kan 11 mata pelajaran, itu dik.

A: Terimakasih bu. Apakah ibu familiar dengan istilah HOTS atau High Order Thinking Skills?

B: Iya.

A: Spakah ibu bisa menjelaskan sedikit tentang HOTS atau hanya sekedar saja?

B: Iya, HOTS, kalau kita disini kita selalu diarahkan diberikan pendampingan tentang soal LOW dan HOTS ya itu pada istilah KM nanti. Nah kalau kita berusaha membuat soal menggunakan HOTS kalau tidak salah ibu tangkap yaitu dari C3 ke atas sudah HOTS gitu, soalnya sudah HOTS. C3456 sudah merupakan HOTS.

A: Nggih, terimakasih ibu. Apakah saat melakukan kegiatan belajar mengajar secara offline atau online ibu telah mengarahkan siswa untuk berfikir secara kritis atau mencangkup point pada HOTS?

B: Iya. Ibu berusaha.

A: Dengan kegiatan apa nggih bu kalau boleh tau?

B: Seperti tadi tergantung ke KI KD dik, umpamanya kalau semester 1 itu chapter 1 itu kan congratulation, kita berikan anak-anak pertama itu gambar-gambar seperti greeting card ya kita suruh menganalisis itu apa yang akan kamu katakan kalau liat gambar seperti ini.

A: Kemudian, apakah ibu mengetahui terkait buku penunjang seperti LKS yang berbasis HOTS?

B: Selama ini kalau ini ibu menggunakan di sekolah ini menggunakan buku interaktif, global exist juga kita gunakan tetapi kurang menariklah bagi siswa begitu.

A: berarti belum secara full maksudnya berbasis HOTS begitu bu ya?

B: Belum dik ya.

A: Apakah sekolah menyediakan buku aktifitas pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat menuntun siswa untuk berfikir tingkat tinggi?

B: Ada, itu dah buku interaktif. Begini, kita sering mencari ya di google.

A: Oh ya lebih sering.

B: Iya, lebih sering. Kalau Ibu lebih sering di google dengan memilih milih soal yang ada di google bagaimana HOTS bagaimana LOW gitu.

A: Untuk buku interaktifnya itu sendiri berisi aktifitas pembelajaran atau campur sama materi bu?

B: Campur, campur materi.

A: Menurut ibu, apakah aktivitas seperti dalam buku penunjang sudah mampu mengarahkan siswa untuk berpikir kritis?

B: Iya, sudah mampu, kalau siswanya itu aktif belajarnya.

A: Nggih, kemudian menurut ibu apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di buku penunjang mampu meningkatkan kreativitas siswa?

B: Harapan kita seperti itu dik. Selama obsevasi, karena kita tidak langsung bisa mengobservasi secara nyata kita kan lewat daring.

A: Iya bu.

B: Nah itu tidak bisa tatap muka langsung melihat siswanya apakah siswanya betul betul mengerjakan sendiri dengan arahan kita nah itu kita belum tau, nanti kalau sudah tatap muka secara full ya baru kita bisa nanti. Karena buku interaktif ini baru tahun ini kita ginikan, sebelumnya kita kan menggunakan buku Bahasa Inggris ini yang kuning itu yang kelas 9 itu kurang bagus makanya dibelikan lagi satu buku yang interaktif.

A: Menurut ibu, apa kekurangan buku interaktif tersebut ibu?

B: Kalau kekurangannya gini dik disana kan make could anak anak tidak bisa dia, bagaimana caranya itu. Semestinya diperjelas lagi. Yang kedua ya kosakatanya sudah agak susah sedikit daripada ini dari agak tinggi kosakatanya untuk anak SMP di lingkungan kita. Itu saja dik. **(15:11)**

A: Untuk aktifitasnya sendiri di buku tersebut berarti sudah berbasis HOTS ibu ya?

B: Iya.

A: Untuk desain bukunya sendiri apakah menarik bagi ibu atau bagaimana?

B: Menarik, menurut ibu menarik.

A: Jadi banyak ada gambar, seperti itu bu nggih?

B: Tidak juga, aktivitasnya bagus gitu, tertuntun dari A dari yang ringan sampai ke yang susah gitu. Tertuntun dia. Kalau melihat interest dari gambar mungkin anak anak melihat

dari gambar begitu kalau tidak kepengetahuannya mungkin bagi anak-anak tidak tertarik mungkin tapi kalau dari isinya kalau dibaca ya menurut ibu bagus gitu ya.

A: Jadi, karena kita kan SMP cenderung masih ke kanak-kanak niki bu nggih, jadi syarat visual itu mungkin mendukung siswa.

B: Iya mendukung. Karena ditunjuk juga disitu dik lihat di alamat ini, jadi begitu, bagi anak siswa yang punya fasilitas tentang itu ya pasti menarik.

A: Pertanyaan terakhir ibu. Menurut ibu apakah aktifitas pembelajaran terdapat di dalam buku penunjang LKS mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.

B: Iya karena kalau siswa yang aktif dan kreatif kalau dia mampu kalau dia mau baca dan mau memahami tanpa guru pun bisa sebenarnya, tanpa bimbingan tanpa pengarahan guru, kalau anak-anaknya yang aktif dan kreatif. Kalau hanya sekedar mengharapkan anak sekarang kan begitu kalau tidak disuruh kan tidak mau gitu.

A: Tapi selama pandemic ini apakah ibu bisa melihat motivasi belajar siswa, apakah meningkat atau menurun atau sedang-sedang saja?

B: Nah kalau kita dari hasilnya ya seperti kata ibu tadi, hasilnya bagus sekali, tapi kita tidak tau hasilnya itu dari siapa kemudian ibu membandingkan PTS, PTS itu Penilaian Tengah Semester kita lakukan daring dengan menggunakan google form kemudian sekarang kita gunakan luring PAS, Penilaian Akhir Semester jauh beda hasilnya. Lebih bagus PTS daripada PAS. Entah kenapa kemungkinan ada 2 yaitu yang pertama mungkin siswa menjawab dengan bantuan kakak, adik, mama, dan sebagainya atau dengan bantuan google kam kita tidak tau karena kita daring. Kemungkinan yang kedua kalau PTS itu kan materinya lebih sedikit kemungkinan dia banyak dapat kalau PAS kita langsung tatap muka di sekolah, kita laksanakan waktu ini tatap muka di sekolah dan duduknya sendiri-sendiri yang betul-betul dia mandiri akhirnya nilainya jauh apa karena itu kita belum tau juga. Seperti itu dik. Kalau kita membandingkan nilai.

A: Kan PTM, Pertemuan Tatap Muka dilakukan berapa minggu sekali?

B: 2 kali. Maksudnya 1 kali satu kelas 1 kelas ada sesinya, seminggu 1 kali.

A: 1 kali saja untuk sekelas.

B: Bahkan ada juga sama sekali tidak terjangkau kelasnya karena kelasnya banyak.

A: Oh seperti itu, jadi jadwalnya belum.

B: Belum terlalu gini, ada gini ibu punya siswa kelas 9B dengan tatap muka ini belum pernah dia dapat.

A: Apakah selama pertemuan secara langsung itu ibu dapat melihat keaktifan siswa atau motivasinya kan kelihatan bu ya kalau secara langsung.

B: Iya, gini kalau gini ya dik ya mungkin karena terpengaruh juga pada pandemic kita belajar Bahasa kan kita mestinya ngomong kan nah anak anak seperti ketakutan buka masker tidak baik, komunikasi dengan teman juga tidak, nah itu kan dibandingkan sebelum pandemic. Kalau anak anak yang ibu ajarkan sebelum pandemic kan bukan siswa ini yang sudah lewat tapi aktifitas anak anak sebelum pandemic jauh daripada setelah pandemic walaupun itu tatap muka. Rasa ketakutannya siswa masih, men berkelompok juga tidak, kita belajar kan tidak mungkin ngomong umpamanya kita bermain peran atau roleplay kan tidak mungkin dia ngomong sendiri berjauhan begini juga, berhadapan gini juga mereka takut, buka masker juga tidak berani gitu. Seperti mereka tidak mengenal teman di kelas. Memang ada juga yang begitu “Siapa nama temanmu?” Tidak tau juga ya.

A: Tidak saling mengenal gitu.

B: Karena lamanya dik

A: Misalnya ibu mengoper atau memberikan pertanyaan itu apakah siswanya menjawab atau aktif ingin menjawab.

B: Iya tergantung kepada motivasi kita memancing siswa dik. Kalau kita tujukan kepada anak yang belum siap jelas dia tidak bisa menjawab belum siap kita lihat nah setelah kita berikan pertanyaan kepada yang siap dan dia tidak mengacungkan tangan anak yang tadinya yang belum siap itu pasti dia ingin juga.

A: Berarti rata-rata aktif siswanya.

B: Aktif, siswa aktif. Apa kebetulan ibu mengajar kelas yang di atas ya maksudnya kelas ABCD itu.

A: Ada perbedaan itu bu?

B: Ada, ada perbedaan. Tapi ibu lihat kelas yang lain khususnya Bahasa Inggris mungkin karena kota menggunakan video video yang menarik mungkin itu kebanyakan aktif, kebanyakan senang apalagi kita ambil video yang ada di youtube gitu, senang dah dia.

A: terimakasih ibu.

Appendix 3. syllabus of ninth grade junior high school

Syllabus of ninth grade junior high school



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 SINGARAJA
 Jalan P. Kalimantan No. 1 Telp. 21249 Singaraja

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : IX
Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
 KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
semangat belajar.						
<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fungsional.						
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan</p> <p>- Ungkapan a.l. <i>Congratulations, I hope so, I wish you luck</i>; dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan - Topik Prestasi dan kebahagiaan yang</p>	<p>1. Jujur 2. Bertanggung jawab 3. Percaya Diri</p>	<p>1. Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 2. Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari 3. Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda 4. Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. 5. Melakukan percakapan terkait tindakan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya. 2. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya. 3. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. 4. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) 1. Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) ucapan harapan atau doa</p>	12 JP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Teks wajib 2. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat 3. Contoh interaksi tertulis 4. Contoh teks tertulis 5. Sumber dari internet, seperti: https://www.google.co.id/search=greeting+cards+graduation

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI		menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi 6. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar	dan (b) ucapan selamat, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. 2. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 3. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.		
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan, serta responnya 1. Fungsi sosial Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan, mengarahkan 2. Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/ di luar dugaan) 3. Unsur Kebahasaan	1. Jujur 2. Tanggung jawab 3. Percaya Diri	1. Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri 2. Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang	KRITERIA PENILAIAN 1. Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks, tingkat kelengkapan dan keruntutan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, serta responnya. 2. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. 3. Sikap disiplin, tanggung jawab, percaya diri menyertai teks	10 JP	1. Buku Teks wajib: English in focus kelas 9 Buku interaktif bahasa Inggris kelas 9 2. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melinatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kgiatan, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>- Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: <i>will, be going to.</i></p> <p>- Ungkapan persetujuan: <i>I agree. That's a good idea. I don't think it's a good idea.</i></p> <p>Topik Tindakan dan kegiatansiswa di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</p>		<p>disebutkan dalam teks.</p> <p>3. Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan teks-teks tersebut dengan suara lantang</p> <p>4. Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</p> <p>5. Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan.</p>	<p>interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, serta responnya.</p> <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam menggunakan ungkapan persetujuan, serta responnya. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>1. Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan persetujuan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <p>2. Observasi terhadap disiplin dan tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>3. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan mengungkapkan persetujuan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		<p>3. Contoh interaksi tertulis</p> <p>4. Contoh teks tertulis</p> <p>5. Youtube/google (internet)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman</p>	<p>1. Fungsi sosial Memilih obat/makanan/minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik</p> <p>2. Struktur Teks Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa</p> <p>3. Unsur kebahasaan - Istilah khusus terkait dengan produk. - Kalimat imperatif - Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p>	<p>1. Jujur 2. Tanggung Jawab 3. Percaya Diri</p>	<p>1. Membaca dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis</p> <p>2. Mempelajari contoh mempresentasikan isi tabel, dan kemudian belajar menyampaikan secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>3. Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan sebelumnya</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <p>1. Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks, tingkat kelengkapan dan keruntutan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan meminta dan memberi informasi terkait obat /makanan /minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>2. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <p>3. Sikap disiplin, tanggung jawab, percaya diri menyertai teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait obat /makanan /minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) memberi dan meminta informasi terkait obat /makanan /minuman, Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>1. Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan persetujuan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p>	12JP	<p>1. Buku Teks wajib 2. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat 3. Contoh interaksi tertulis 4. Contoh teks tertulis 5. Sumber dari internet, seperti: http://www.noexcuseshealth.com/4-most-important-parts-food-label/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Topik Informasi tentang obat/makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>		<p>untuk mengamati label makanan dan minuman</p> <p>4. Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain</p> <p>5. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.</p>	<p>2. Observasi terhadap disiplin dan tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>3. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi memberi dan meminta informasi terkait obat /makanan /minuman</p> <p>Portofolio Kumpulan hasil analisis tentang beberapa label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dibuat.</p>		
<p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan</p>	<p>1. Fungsi sosial Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan</p> <p>2. Struktur Teks Dapat mencakup - nama makanan, minuman, - alat, mesin, bahan, apparatus yang diperlukan,</p>	<p>1. Jujur 2. Tanggung Jawab 3. Percaya Diri</p>	<p>1. Didiktekan beberapa resep makanan/minuman oleh guru</p> <p>2. menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <p>1. Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>2. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,</p>	8 JP	<p>1. Buku Teks wajib</p> <p>2. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <p>3. Contoh interaksi tertulis</p> <p>4. Contoh teks tertulis</p> <p>5. Sumber dari</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.</p>	<p>- cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan</p> <p>3. Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata khusus terkait dengan produk, - Frasa nominal untuk menyebut benda - kata sambung <i>first, next, then, finally</i>. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik Resep makanan /minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>		<p>mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>3. Dengan menggunakan tabel, menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda</p> <p>4. Dengan cara yang sama menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja</p> <p>5. Mencermati manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>6. Membuat</p>	<p>tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <p>4. Sikap jujur, tanggung jawab, dan percaya diri yang menyertai tindakan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) menyusun resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. 2. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 3. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam 		<p>internet, seperti: - http://www.google.com/search</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			video tutorial 7. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya	melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Portofolio <ol style="list-style-type: none"> 1. Kumpulan karya teks (a) resep dan (b) manual tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat yang telah dibuat. 2. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa (a) resep dan (b) manual tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>presentcontinuous, pastcontinuous, will+continuous</i>)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat</p>	<p>1. Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, Menjelaskan</p> <p>2. Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</p> <p>3. Unsur kebahasaan - Kalimat <i>deklaratif</i> dan <i>interogatif</i> dalam <i>present continuous tense, past continuous, dan continuous</i> dengan modal <i>will</i>. - Klausa adverbial dengan kata sambung <i>when... , while...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>Topik Keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian di</p>	<p>1. Jujur</p> <p>2. Tanggung Jawab</p> <p>3. Percaya Diri</p>	<p>1. Membaca dan mencermati teks -teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang</p> <p>2. Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <p>3. Bertanya jawab tentang</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <p>1. Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang</p> <p>2. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</p> <p>3. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <p>4. Sikap santun dan percaya diri yang menyertai tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang</p> <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang</p>	8 JP	<p>1. Buku Teks wajib</p> <p>2. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <p>3. Contoh interaksi tertulis</p> <p>4. Contoh teks tertulis</p> <p>5. Sumber dari internet, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.youtube.com/presentprogressive - www.youtube.com/pastprogressive - www.youtube.com/futureprogressive

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan /terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar, sesuai konteks. saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar, sesuai konteks.</p>	<p>rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>		<p>kegiatan /peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi</p> <p>4. mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks- teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik di waktu lampau dan yang akan datang</p> <p>5. Menempelkan</p>	<p>akan datang.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. 2. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 3. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			karyanya di dinding kelas atau majalah 6. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya	Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.		
3.6. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan	1. Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan. 2. Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 3. Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogative dalam <i>present perfect tense</i> . - Kata sambung: <i>since, for</i> ; kata penunjuk waktu <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb. - Ucapan, tekanan	1. Jujur 2. Tanggung jawab 3. Percaya diri	1. Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik 2. Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan	KRITERIA PENILAIAN 1. Tingkat pemahaman fungsi sosial memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik 2. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik 3. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.	8 JP	1. Buku Teks wajib 2. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat 3. Contoh teks dari sumber otentik 4. Sumber dari internet, seperti: www.youtube.com/presentperfecttense

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan</p>	<p>kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>Topik Keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p> <p>DESCRIPTIVE TEXT - DECLARATIVE INTROGATIVE IN PRESENT PERFECT TENSE</p>		<p>ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar.</p> <p>3. Bertanya jawab tentang kegiatan /peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</p> <p>4. Mengumpulkan informasi tentang untuk membuat teks teks pendek dan sederhana</p> <p>5. Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya</p>	<p>4. Sikap santun dan percaya diri yang menyertai tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik.</p> <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan /tindakan /kegiatan /kejadian yang sudah/ telah dilakukan /terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>1. Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan /tindakan /kegiatan /kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>			<p>jawab tentang teks masing masing dengan teman temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>6. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	<p>kelas.</p> <p>2. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>3. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan /tindakan /kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan /terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairytales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairytales</p>	<p>1. Fungsi sosial Mendapatkan/ memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur</p> <p>2. Struktur teks Dapat mencakup: - Orientasi - Complication - Resolution</p> <p>3. Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense - Frasa adverbia: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>Topik Cerita yang</p>	<p>1. Jujur 2. Tanggung Jawab 3. Percaya Diri</p>	<p>1. Membaca dan mencermati beberapa teks naratif</p> <p>2. Menjawab secara lisan pertanyaan-pertanyaan sederhana tentang teks narrative</p> <p>3. Mengumpulkan informasi dengan membandingkan 2 cerita naratif</p> <p>4. Menyusun teks naratif acak</p> <p>5. Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks naratif masing masing dengan teman temannya, secara lisan, dengan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks naratif lisan dan tulis 2. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memberi dan meminta informasi terkait fairytales, pendek dan sederhana. 3. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan. 4. Sikap gotong royong, percaya diri dan bertanggung jawab yang menyertai tindakan memberi dan meminta informasi terkait fairytales, pendek dan sederhana. <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Tugas mengurutkan cerita dari teks naratif berbentuk fairytales sesuai dengan struktur yang tepat dan mempresentasikannya secara lisan.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi dan meminta informasi terkait fairytales, pendek dan sederhana, 	4 JP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Teks wajib 2. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat 3. Contoh teks tertulis 4. Sumber dari internet, seperti: https://www.youtube.com/watch?v=jPUKpzACcC8 https://www.youtube.com/watch?v=YqVB9NXAPoA

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <p>NARRATIVE TEXT SIMPLE PAST TENSE</p>		<p>ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>6. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	<p>ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>2. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan gotong royong siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>3. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memberi dan meminta informasi terkait fairytales, pendek dan sederhana, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes lisan dan tertulis Menjawab pertanyaan yang menuntut pemahaman dan pemaparan memberi dan meminta informasi terkait fairytales, pendek dan sederhana.</p>		
3.8	<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan</p>	<p>1. Jujur</p> <p>2. Tanggung jawab</p> <p>3. Percaya Diri</p>	<p>1. Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <p>1. Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan /kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</p> <p>2. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan</p>	2 JP	<p>1. Buku Teks wajib</p> <p>2. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan /kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan passive voice).</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan /kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan</p>	<p>3. Unsur kebahasaan - Kalimat <i>deklaratif</i> dan <i>interogatif</i> dalam <i>passive voice</i> - Preposisi <i>by</i> - <i>Nomina singular</i> dan <i>plural</i> dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>Topik Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat diKI</p> <p>DESCRIPTIVE TEXT</p> <p>DECLARATIVE & INTEROGATIVE in PASSIVE VOICE</p>		<p>kalimat pasif</p> <p>2. Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa kata kerja pasif dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <p>3. Mengumpulkan informasi tentang kalimat pasif yang ada dalam percakapan.</p> <p>4. Menyusun kalimat pasif</p> <p>5. Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang kalimat pasif masing masing dengan teman temannya, secara lisan, dengan ucapan dan</p>	<p>/tindakan /kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</p> <p>3. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <p>4. Sikap jujur, disiplin, dan bertanggung jawab yang menyertai tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan /kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</p> <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Membuat kalimat pasif secara lisan dan tulis. Mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif secara lisan dan tulis.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>1. Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan /kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>2. Observasi terhadap kesungguhan, disiplin, dan kerja sama siswa</p>		<p>dengan benar dan akurat</p> <p>3. Contoh interaksi tertulis</p> <p>4. Contoh teks tertulis</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur Kebahasaan passive voice)			tekanan kata yang benar 6. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya	dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 3. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan /kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis Menjawab pertanyaan yang menuntut pemahaman dan pemaparan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan /kegiatan /kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.		
3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain	1. Fungsi sosial Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif 2. Struktur teks Dapat mencakup: - Jenis, golongan, spesies dari	1. Disiplin 2. Kerjasama 3. Percaya Diri	1. Membaca beberapa teks <i>information report</i> terkait mata pelajaran lain di Kelas IX 2. Mengidentifikasi bagian bagian struktur teks <i>information</i>	KRITERIA PENILAIAN 1. Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks <i>information report</i> lisan dan tulis. 2. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam teks <i>information report</i> lisan dan tulis. 3. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.	4 JP	1. Buku Teks wajib 2. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat 3. Contoh teks

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9</p> <p>4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p> <p>4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan</p>	<p>objek secara umum</p> <p>- Unsur-unsur rincian deskripsi tentang objek pada umumnya</p> <p>3. Unsur kebahasaan</p> <p>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>simple present tense</i> dan <i>passive voice</i></p> <p>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <p>REPORT TEXT</p> <p>-SIMPLE PRESENT</p>		<p><i>report</i> menggunakan tabel analisis</p> <p>3. Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda</p> <p>4. Menyusun fakta-fakta menjadi sebuah teks report</p> <p>5. Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman</p> <p>6. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.</p>	<p>4. Sikap disiplin, kerjasama, dan percaya diri dalam mempelajari teks information report lisan dan tulis.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>1. Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>2. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>3. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana,</p>		tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	-PASSIVE VOICE			termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis Tes lisan dan tertulis Menjawab pertanyaan yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana		
3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan	1. Fungsi sosial Mempromosikan produk dan Jasa 2. Struktur Teks Dapat mencakup: - <i>Visual</i> - <i>Logo</i> - <i>Headline</i> - <i>Sub-headline</i> (lebih rinci daripada <i>headline</i>) - <i>Body</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>subheadline</i>) 3. Unsur Kebahasaan - Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, ADV	1. Disiplin 2. Gotong Royong 3. Percaya Diri	1. Mencermati contoh iklan pendek dan sederhana dan mengidentifikasi bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis 2. Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya 3. Mengidentifikasi persamaan dan	KRITERIA PENILAIAN 1. Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks khusus dalam bentuk iklan. 2. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa. 3. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. 4. Sikap disiplin, gotong royong, dan percaya diri yang menyertai tindakan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa. CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Menemukan makna tersurat dari iklan produk dan jasa Menemukan makna tersirat dari iklan	2 JP	1. Buku Teks wajib 2. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat 3. Contoh teks tertulis 4. Sumber dari internet, seperti: https://m.youtube.com/watch?v=vkNcyKbRgqY

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sederhana, terkait produk dan jasa.			perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk 4. Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain 5. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.	produk dan jasa. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) 1. Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. 2. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 3. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa.		
3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	1. Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif 2. Unsur kebahasaan - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI SONG	1. Disiplin 2. Percaya Diri	1. Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan 2. Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda 3. Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu 4. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.	KRITERIA PENILAIAN 1. Tingkat pemahaman fungsi sosial teks dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs. 2. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs. 3. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan. 4. Sikap Disiplin dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs. CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Menemukan makna dalam sebuah lagu Menyanyikan sebuah lagu. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) 1. Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs.	2 JP	1. Buku Teks wajib 2. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat 3. Contoh teks tertulis 4. Sumber dari internet, seperti: https://m.youtube.com/watch?v=2Vv-BfVoq4g https://m.youtube.com/watch?v=AbFi7rJeirl https://m.youtube.com/watch?v=1-xGerv5FOk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>2. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis Melengkapi teks lagu dengan kata-kata yang sesuai dengan lirik</p> <p>Menyimpulkan pesan moral dalam sebuah lagu.</p>		

Mengetahui
Kepala SMP N 3 SINGARAJA



I Gede Sumatra Jaya ,S.Pd
NIP. 19650329 198601 1 001

Singaraja, 15 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,



Ni Nengah Murniasih, S.Pd
NIP.196303121984112001

Appendix 5. Syllabus analysis of ninth grade junior high school for second semester

Analysis syllabus of ninth grade for second semester

Number	Basic Competencies	Material	Language Features
1	<p>1.1 Membanding kan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairytales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>1.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairytales</p>	Narrative text	<p>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense</p> <p>Frasa adverbial: a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</p> <p>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</p>
2	1.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan /kegiatan/ kejadian tanpa perlu	Passive voice	<p>- Kalimat <i>deklaratif</i> dan <i>interogatif</i> dalam <i>passive voice</i></p> <p>- Preposisi <i>by</i></p> <p>- <i>Nomina singular</i> dan <i>plural</i> dengan atau tanpa <i>a</i>,</p>

menyebutkan
pelakunya sesuai
dengan konteks
penggunaannya.
(perhatikan unsur
kebahasaan passive
voice).

*the, this, those, my,
their, dsb.*

1.4 Menyusun teks
interaksi transaksional
lisan dan tulis sangat
pendek dan
sederhana yang
melibatkan tindakan
memberi dan
meminta informasi
terkait keadaan
/tindakan
/kegiatan/kejadian
tanpa perlu
menyebutkan
pelakunya dengan
memperhatikan fungsi
sosial, struktur teks
dan unsure
kebahasaan yang
benar dan sesuai
konteks. (perhatikan
unsur Kebahasaan
passive voice)



- | | | | |
|---|---|-------------|--|
| 3 | 1.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran | Report text | <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>simple present tense</i> dan <i>passive voice</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a</i>, |
|---|---|-------------|--|

lain di Kelas IX,
pendek dan
sederhana, sesuai
dengan konteks
penggunaannya

the, this,
those, my, their, dsb.

1.6 Menangkap makna
secara kontekstual
terkait fungsi sosial,
struktur teks, dan
unsur kebahasaan
teks information
report lisan dan tulis,
sangat pendek dan
sederhana, terkait
topik yang tercakup
dalam mata pelajaran
lain di Kelas IX

1.7 Menyusun teks
information report
lisan dan tulis, sangat
pendek dan
sederhana, terkait
topik yang tercakup
dalam mata pelajaran
lain di Kelas IX,
dengan
memperhatikan fungsi
sosial, struktur teks,
dan unsur
kebahasaan, secara
benar dan sesuai
konteks

- | | | | |
|---|---|---------------|--|
| 4 | 1.8 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi | Advertisement | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visual</i> - <i>Logo</i> - <i>Headline</i> - <i>Sub-headline</i> (lebih rinci) |
|---|---|---------------|--|



terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya

daripada *headline*)

- *Body* (uraian pesan yang

lebih detail dari *subheadline*)

Unsur Kebahasaan

- Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan

1.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa.

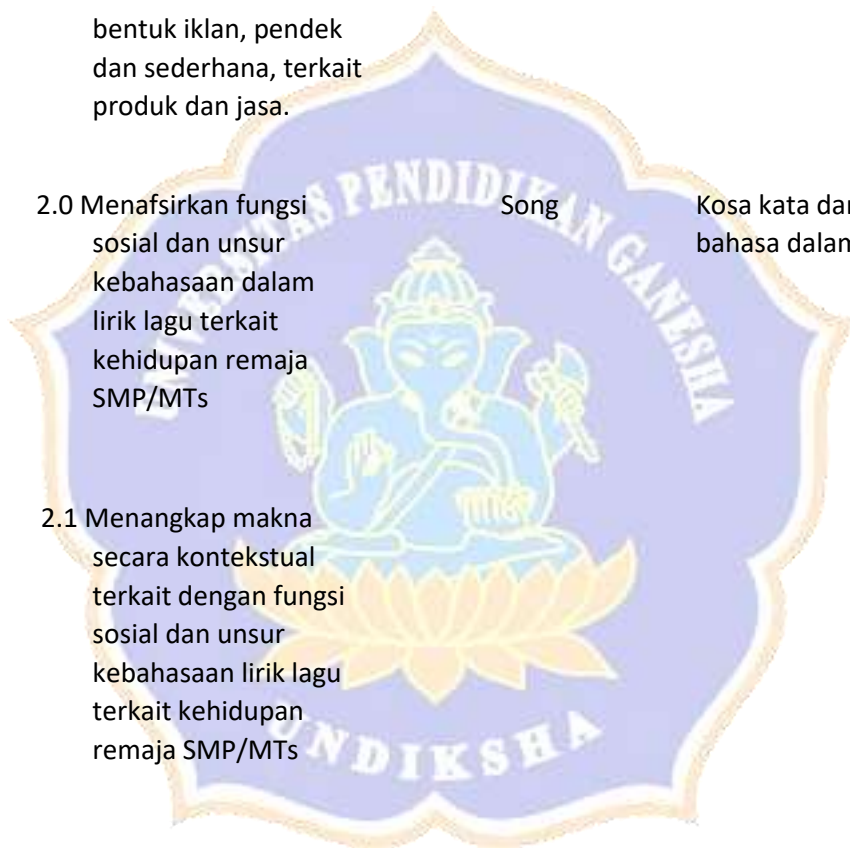
5

2.0 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

Song

Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu

2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs



Appendix 5. Blueprint worksheet for ninth grade junior high school for second semester

Blueprint Activity of Nine Grade in the Second Semester at Junior High School

Topic 1

Topic	Language function	Language expression	Thinking skill	Activity
Narrative	How to asking and giving the information about the story	Expression of asking information about the story	Mind Mapping (C4)	<p>Activity 1</p> <p>There are several story. Students asked to read the story and fill the blank mind mapping based on the demand in mind mapping</p> <p>Description</p> <p><i>Read the story below! And let's fill in the mind map that has been provided</i></p>
			Identifying (C4)	<p>Activity 1</p> <p>there is a text in the book. students were asked to read the text and identify the component of the story based on the criteria needed</p> <p>Instruction</p> <p><i>Look at the story below, please identify the story based on the criteria</i></p>
			Choosing (C4)	<p>Activity 1</p> <p>There is a story with blank space on the story, students are asked to fill the blank on the story by choosing the answers provided</p> <p>Instruction</p>



Look at the uncompleted story below! Please choose the sentence on the column to complete the story

Predicting
(C5)

Activity 1

There are two several pieces of the story, the students are asked to predict the type of each piece of the story provided.

Instruction

Look at the uncompleted story below! Please choose the sentence on the column to complete the story



Comparing (C5)

Activity 1

There are two different stories, students are asked to read the story at first and then the students are asked to find the differences of the stories based on the element on the table

Instruction

Look at the two different stories below, and let's compare the story

Creating (C6)

Activity 1

Students are asked to create their own story including the visual of the story.

Instruction

Let's create your own story

Blueprint Activity of Nine Grade in the Second Semester at Junior High School

Topic 2

Topic	Language function	Language expression	Thinking skill	Activity
Office room	How to asking and giving information about the situation	Expression of asking and giving information about the situation	Identifying (C4)	<p>Activity 1</p> <p>There are several random pictures of the activities in the office. Students are asked to fill the blank in the uncompleted dialogue by choosing sentence on the provided column.</p> <p>Instructions</p> <p><i>Look at the pictures and uncompleted dialogue below and find the passive voice for the dialogue.</i></p> <p>Activity 2</p> <p>There are several pictures and uncompleted conversation. Students asked to match the appropriate sentence to fill the conversation.</p> <p>Instruction</p> <p><i>Please match the following pictures with the appropriate passive</i></p>

voice

Choosing (C5)

Activity 3

Students are asked to read the text first, and then students asked to changes the underlined sentences to the passive voice.

Instruction

Read the description below carefully and look for the passive voice of the underlined sentence

Validating (C5)

Activity 4

There is a picture of the room office, students are asked to observe the picture and students are asked to answer the questions given in the book by using passive voice

Instruction

Please validate the image below based on the question given using passive voice

Developing (C6)

Activity 5

There are several random pictures in the book, students are asked to choose one picture and develop the picture into a conversation.

Description

Choose one picture below and please make a



conversation of the picture has been chosen

arrange (C6)

Activity 6

There are several uncompleted conversations in the book, students are asked to arrange the sentence to complete the conversation

Description

Arrange the sentences below to complete the conversation



Blueprint Activity of Nine Grade in the Second Semester at Junior High School

Topic 3

Topic	Language function	Language expression	Thinking skill	Activity
At the zoo	How to asking and giving the information about animal will be reported	Expression of asking and giving information about animal will be reported	Matching (C4)	<p>Activity 1</p> <p>There are several random information and pictures. Students asked to match the appropriate information to the right picture</p> <p>Instruction</p> <p><i>Please match the following information to the appropriate pictures</i></p>
			Identifying (C4)	<p>Activity 2</p> <p>There are several of information about animals in the book. students are asked to write the correct name of the animal based on the information provided</p> <p>Instruction</p> <p><i>Look at the information below! Please write the right information about the pictures in the answer section</i></p>
			Predicting (C5)	<p>Activity 3</p> <p>There are several habitats for the animal, students are asked to choose the correct</p>



animal that can live in the habitat

Instruction

Look at the pictures below and please predict an appropriate animal based on the habitat

comparing (C5)

Activity 1

There are four columns that contain two different bird, students are asked to compare the differences between the bird in each column

Instruction

Please look at the table of animals below and please make a comparison of each animal in the table



Developing (C6)

Activity 1

There are two different animals in the book. the students are asked to choose one of them and make the descriptive text about the animal that has been chosen

Instruction

Look t the pictures below. Choose an image and develop a short descriptive text about the selected image

Categorizing (C6) **Activity 1**

There are several pictures of the animal in the book. students asked to categorize the animal based on the name of the animals and types of the animal

Instruction

Look at the table of animals below. Please categorize the animals in the table (Herbivore or Carnivore)

Blueprint Activity of Nine Grade in the Second Semester at Junior High School

Topic 4

Topic	Language function	Language expression	Thinking skill	Activity
At the Market	How to asking and giving information about product and service	Expression of asking and giving information about product and service	Identifying (C4)	<p>Activity 1</p> <p>There are several Pictures of the advertisement. Students ask to write the similarities and differences of the brand.</p> <p>Instruction</p> <p><i>Let's identify the similarities and differences in the pictures below.</i></p>

Matching (C4)

Activity 2

There are several pictures of the product and a description of the product. Students asked to matching an appropriate description to the correct picture

Instruction

Please verify the explanation for each product and choose the explanation that fits each product

Validating (C5)

Activity 3

there are several pictures of product. Students ask to validating the function of each product.

Instruction

Please verify the explanation for each product and choose the explanation that fits each product

Recommending (C5)

Activity 4

There are several similar products of face wash. Students ask to recommend appropriate face wash for the problem

Instruction

Please recommend existing products based



on the problem below

Categorizing (C6)

Activity 5

There are several pictures of the product. Students asked to categorize the product based on its function of the product.

Instruction

Let's categorize the products below based on their function.

Creating (C6)

Activity 6

Students asked to find one product and make the advertisement, and tell the purpose of the advertisement

Instruction

Find one product around you and let's make your own advertisement and write the purpose of your advertisement



Blueprint Activity of Nine Grade in the Second Semester at Junior High School

Topic 5

Topic	Language function	Language expression	Thinking skill	Activity
YouTube	How to asking	Expression of	Matching (C4)	Activity 1

and giving information about the meaning of the song	giving information about the meaning of the song
--	--

There are several pieces of lyrics and Pictures. Students asked to match the appropriate Lyrics to the picture

Instruction

Let's match the following lyric to the appropriate pictures

Explaining (C4)

Activity 2

There is a lyric of song in the book. students asked to read the lyrics and explain the meaning of the lyrics

Instruction

Let's read the lyric in the columns and explain the meaning of the lyrics by write it in the provided columns

Predicting (C5)

Activity 3

There is two barcode that needs to scan by the students to listen to the song. Students asked to listen to the song and predict the meaning of the song

Instruction

Please listen to the song and predict the meaning of the song

Validating (C5)

Activity 4

There is some lyrics with



the wrong meaning of the lyrics. Students ask to validate the correct meaning of the lyrics

Instruction

Read the lyric below and validate the lyrics of the song.

Creating (C6)

Activity 5

Students are given one example of the song and the tone of the song. Now students ask to make their own lyrics and also choose the appropriate tone for the lyrics.

Instruction

Make a short song with a romance theme and choose a tone from another song that matches the lyrics.



Appendix 6. Instrument content validity

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Buku Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Pengembangan Buku Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS
dan Siswa Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : The Development of English Language Handbook Based on Hots
for Second Semester Nine Grade Students

Peneliti : Ananda Kevin Kristian

Evaluator :

Pekerjaan/Jabatan :

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“STUDENTS’ WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 9TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 9 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak

digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditunjukkan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 1/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama
2. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Relevan
- Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Isi			
1. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 2/SMP.			
2. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.			
3. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.			
4. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi			
5. Tingkat kesulitan yang memadai.			
6. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.			
7. Objektif dan tidak diskriminasi.			
8. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.			
9. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.			
10. Dapat menunjang pelajaran lain.			

11. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan			
Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran			
1. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.			
2. Melayani keragaman siswa.			
3. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.			
4. Memotivasi siswa untuk belajar.			
5. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.			
6. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.			
7. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.			
8. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.			
9. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.			
Aspek Kelayakan Bahasa			
1. Efektif (singkat, tepat, jelas).			
2. Koherensi teks (runtut dan saling terkait)			

antar kalimat/alinea).			
3. Penggunaan bahasa yang jelas.			
4. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.			
5. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.			
6. Ketepatan penggunaan istilah.			
7. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.			
8. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.			
9. Memberikan motivasi dan inspirasi.			
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Tampilan cover yang menarik.			
2. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.			
3. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.			
4. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.			
5. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.			
6. Ukuran bentuk buku yang tepat.			

7. Kualitas kertas baik.			
8. Kualitas hasil cetakan baik.			
9. Kekuatan penjilidan.			
Catatan:			

2022



Appendix 7. Judge 1 content validity

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Buku Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran	: Guru Pengembangan Buku Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama
Judul Penelitian	: The Development of English Language Handbook Based on Hots for Second Semester Nine Grade Students
Peneliti	: Ananda Kevin Kristian
Evaluator	: Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.
Pekerjaan/Jabatan	: Dosen
Deskripsi	:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **"STUDENTS' WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 9TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL"**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 9 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditunjukkan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester I/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.

- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama
2. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

	Keterangan	

Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
Aspek Kelayakan Isi			
1. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 2/SMP.	✓		
2. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.	✓		
3. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.	✓		
4. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi	✓		
5. Tingkat kesulitan yang memadai.	✓		
6. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.	✓		
7. Objektif dan tidak diskriminasi.	✓		
8. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.	✓		
9. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.	✓		
10. Dapat menunjang pelajaran lain.	✓		
11. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan	✓		
Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran			

1. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.	✓		
2. Melayani keragaman siswa.	✓		
3. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.	✓		
4. Memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
5. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.	✓		
6. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.	✓		
7. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.	✓		
8. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		
9. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	✓		
Aspek Kelayakan Bahasa			
1. Efektif (singkat, tepat, jelas).	✓		
2. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).	✓		
3. Penggunaan bahasa yang jelas.	✓		

4. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	✓		
5. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	✓		
6. Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
7. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
8. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	✓		
9. Memberikan motivasi dan inspirasi.	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Tampilan cover yang menarik.	✓		
2. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.	✓		
3. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	✓		
4. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.	✓		
5. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.	✓		
6. Ukuran bentuk buku yang tepat.	✓		

7. Kualitas kertas baik.	✓		
8. Kualitas hasil cetakan baik.	✓		
9. Kekuatan penjiwaan.	✓		
Catatan:			

Singaraja, 1 Juni 2022

Penguji,



(Prof. Dr. Puji Karti Nifariy M. Pd)

Appendix 8. Judge 2 content validity

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Buku Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran	: Guru Pengembangan Buku Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama
Judul Penelitian	: The Development of English Language Handbook Based on Hots for Second Semester Nine Grade Students
Peneliti	: Ananda Kevin Kristian
Evaluator	: Luh Gede Rahayu Budiarta, S.Pd.,M.Pd.
Pekerjaan/Jabatan	: Dosen
Deskripsi	:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **"STUDENTS' WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 9TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL"**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 9 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester I/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.

- c. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama
2. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Keterangan	

Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
Aspek Kelayakan Isi			
1. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 2/SMP.	✓		
2. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.	✓		
3. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.	✓		
4. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi	✓		
5. Tingkat kesulitan yang memadai.	✓		
6. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.	✓		
7. Objektif dan tidak diskriminasi.	✓		
8. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.	✓		
9. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan. 10. Dapat menunjang pelajaran lain.	✓		
11. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan	✓		
Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran			

1. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.	✓		
2. Melayani keragaman siswa.	✓		
3. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.	✓		
4. Memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
5. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.	✓		
6. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.	✓		
7. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.	✓		
8. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		
9. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	✓		
Aspek Kelayakan Bahasa			
1. Efektif (singkat, tepat, jelas).	✓		
2. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).	✓		
3. Penggunaan bahasa yang jelas.	✓		

4. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	✓		
5. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	✓		
6. Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
7. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.			
8. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	✓		
9. Memberikan motivasi dan inspirasi.	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Tampilan cover yang menarik.	✓		
2. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.	✓		
3. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	✓		
4. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.	✓		
5. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.	✓		
6. Ukuran bentuk buku yang tepat.	✓		

Appendix 9. Judge 3 content validity

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Buku Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Pengembangan Buku Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : The Development of English Language Handbook Based on Hots for Second Semester Nine Grade Students

Peneliti : Ananda Kevin Kristian

Evaluator : Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **"STUDENTS' WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 9TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL"**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 9 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester I/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: *critical thinking and problem solving, creativity, communication skills*.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.

- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama
2. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

	Keterangan	
--	-------------------	--

Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
Aspek Kelayakan Isi			
1. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 2/SMP.	✓		
2. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.	✓		
3. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.	✓		
4. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi	✓		
5. Tingkat kesulitan yang memadai.	✓		
6. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.	✓		
7. Objektif dan tidak diskriminasi.	✓		
8. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.	✓		
9. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.	✓		
10. Dapat menunjang pelajaran lain.	✓		
11. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan	✓		
Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran			

1. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.	✓		
2. Melayani keragaman siswa.	✓		
3. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.	✓		
4. Memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
5. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.	✓		
6. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.	✓		
7. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.	✓		
8. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		
9. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	✓		
Aspek Kelayakan Bahasa			
1. Efektif (singkat, tepat, jelas).	✓		
2. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alineu).	✓		
3. Penggunaan bahasa yang jelas.	✓		

4. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	✓		
5. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	✓		
6. Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
7. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
8. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	✓		
9. Memberikan motivasi dan inspirasi.	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Tampilan cover yang menarik.	✓		
2. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.	✓		
3. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	✓		
4. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.	✓		
5. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.	✓		
6. Ukuran bentuk buku yang tepat.	✓		

7. Kualitas kertas baik.	✓		
8. Kualitas hasil cetakan baik.	✓		
9. Kekuatan penjilidan.	✓		
Catatan:			

Singaraja, 1 Juni 2022

Penguji,



(N.N. L.W. P.H. Eka Balyasari S.Pd, M.Pd.

Appendix 10. Instrument expert judgment

Instrument Expert Judgement

Produk Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran	: Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama
Judul Penelitian	: The Development of English Language Handbook Based on Hots for Second Semester Nine Grade Students
Peneliti	: Ananda Kevin Kristian
Evaluator	:
Pekerjaan/Jabatan	:
Deskripsi	:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“STUDENTS’ WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 9TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL”** Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 9 Semester 2 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

1. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.

- m. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- n. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- o. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- p. Tingkat kesulitan yang memadai.
- q. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- r. Objektif dan tidak diskriminasi.
- s. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- t. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- u. Dapat menunjang pelajaran lain.
- v. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- j. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- k. Melayani keragaman siswa.
- l. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- m. Memotivasi siswa untuk belajar.
- n. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- o. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- p. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- q. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- r. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- j. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- k. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- l. Penggunaan bahasa yang jelas.
- m. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- n. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- o. Ketepatan penggunaan istilah.

- p. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- q. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- r. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- j. Tampilan cover yang menarik.
- k. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.
- l. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- m. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- n. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- o. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- p. Kualitas kertas baik.
- q. Kualitas hasil cetakan baik.
- r. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang menbidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pertanyaan		Nilai				
		1	2	3	4	5
No	Aspek Isi					
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX/SMP.					
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.					
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.					
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.					
5	Tingkat kesulitan yang memadai.					
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.					
7	Objektif dan tidak diskriminasi.					
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.					
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.					
10	Dapat menunjang pelajaran lain.					
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.					
No	Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran					
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.					
2	Melayani keragaman siswa.					
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.					

4	Memotivasi siswa untuk belajar.					
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.					
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.					
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.					
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.					
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.					
No	Aspek Kelayakan Bahasa					
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).					
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).					
3	Penggunaan bahasa yang jelas.					
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.					
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.					
6	Ketepatan penggunaan istilah.					
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.					
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.					
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.					
No	Aspek Kelayakan Penyajian					

1	Tampilan cover yang menarik.					
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.					
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.					
4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.					
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.					
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.					
7	Kualitas kertas baik.					
8	Kualitas hasil cetakan baik.					
9	Kekuatan penjilidan.					



Appendix 11. Judge 1 expert judgment

Instrument Expert Judgement
Produk Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS
Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : The Development of English Language Handbook Based on Hots for Second Semester Nine Grade Students

Peneliti : Ananda Kevin Kristian

Evaluator : Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.Pd

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **"STUDENTS' WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 9TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL"** Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 9 Semester 2 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.

- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.

- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang menbidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pertanyaan		Nilai				
		1	2	3	4	5
No	Aspek Isi					
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX/SMP.					✓
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.				✓	
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.				✓	
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.				✓	

5	Tingkat kesulitan yang memadai.						✓
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.						✓
7	Objektif dan tidak diskriminasi.						✓
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.						✓
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.						✓
10	Dapat menunjang pelajaran lain.						✓
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.						✓
No	Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran						
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.						✓
2	Melayani keragaman siswa.						✓
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.						✓
4	Memotivasi siswa untuk belajar.						✓
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.						✓
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.						✓
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.						✓
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.						✓
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.						✓
No	Aspek Kelayakan Bahasa						
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).						✓
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).						✓

3	Penggunaan bahasa yang jelas.								✓
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.								✓
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.								✓
6	Ketepatan penggunaan istilah.								✓
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.								✓
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.								✓
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.								✓
No	Aspek Kelayakan Penyajian								
1	Tampilan cover yang menarik.								✓
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.								✓
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.								✓
4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.								✓
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.								✓
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.								✓
7	Kualitas kertas baik.								✓
8	Kualitas hasil cetakan baik.								✓
9	Kekuatan penjilidan.								✓

Singaraja, 1 Juni 2022.

Penguji,


(Prof. Dr. Retu Kerti Niharsih, M. Pd)

Appendix 12. judge 2 content validity



- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.

- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang menbidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

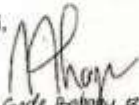
Pertanyaan		Nilai				
		1	2	3	4	5
No	Aspek Isi					
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX/SMP.					✓
2	Kesakuratan dan kesesuaian data/informasi.					✓
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.				✓	
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.				✓	

5	Tingkat kesulitan yang memadai.					✓
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.				✓	
7	Objektif dan tidak diskriminasi.					✓
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.					✓
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.					✓
10	Dapat menunjang pelajaran lain.					✓
11	Memبunbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.					✓
No Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran						
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.					✓
2	Melayani keragaman siswa.					✓
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.					✓
4	Memotivasi siswa untuk belajar.					✓
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.				✓	
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.					✓
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.					✓
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.					✓
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.					✓
No Aspek Kelayakan Bahasa						
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).					✓
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).					✓

3	Penggunaan bahasa yang jelas.					✓
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.					✓
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.					✓
6	Ketepatan penggunaan istilah.					✓
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.					✓
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.					✓
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.					✓
No	Aspek Kelayakan Penyajian					
1	Tampilan cover yang menarik.					✓
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.					✓
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.					✓
4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.					✓
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.					
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.					✓
7	Kualitas kertas baik.					✓
8	Kualitas hasil cetakan baik.					✓
9	Kekuatan penjilidan.					✓

Singaraja, 1 Juni 2022.

Penguji,


 (Lili Ede Pratiwi Budarta S.Pd, M.Pd)

Appendix 13. judge 3 content validity

Instrument Expert Judgement
Produk Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS
Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : The Development of English Language Handbook Based on Hots for Second Semester Nine Grade Students

Peneliti : Ananda Kevin Kristian

Evaluator : Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **"STUDENTS' WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 9TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL."** Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 9 Semester 2 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP,
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.

- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/linea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.

- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang menbidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pertanyaan		Nilai				
		1	2	3	4	5
No	Aspek Isi					
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.					✓
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.					✓
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.					✓
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.					✓
5	Tingkat kesulitan yang memadai.					✓
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.			✓		

7	Objektif dan tidak diskriminasi.					✓
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.					✓
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.					✓
10	Dapat menunjang pelajaran lain.				✓	
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.					✓
No	Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran					
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.					✓
2	Melayani keragaman siswa.				✓	
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.					✓
4	Memotivasi siswa untuk belajar.					✓
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.					✓
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.					✓
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.					✓
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.					✓
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.					✓
No	Aspek Kelayakan Bahasa					
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).					✓
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).					✓
3	Penggunaan bahasa yang jelas.					✓

4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.									✓
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.									✓
6	Ketepatan penggunaan istilah.									✓
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.									✓
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.									✓
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.									✓
No	Aspek Kelayakan Penyajian									
1	Tampilan cover yang menarik.									✓
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.									✓
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.									✓
4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.									✓
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.									✓
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.									✓
7	Kualitas kertas baik.									✓
8	Kualitas hasil cetakan baik.									✓
9	Kekuatan penjilidan.									✓

Singaraja, ... Juli 2022.

Penguji,



(Ni Luh Puji Era Adnyagah, SPd, MPd)

Appendix 14. Instrument questionnaire of user review (Teacher)

Kuesioner Guru

Nama :

Jabatan :

Petunjuk pengisian:

Silahkan baca pertanyaan pada tabel berikut. Kemudian respon dengan memberikan tanda (√) bila setuju dan tanda (x) bila tidak setuju.

Pertanyaan	Keterangan		Komentar
	Setuju	Tidak Setuju	
1. Guru lebih mudah mengajar setelah menggunakan buku berbasis HOTS ini.			
2. Guru merasa siswa lebih mudah berpartisipasi di kelas jika kegiatan belajar mengajar menggunakan buku berbasis HOTS ini.			
3. Penggunaan buku berbasis HOTS ini memberi pengaruh yang besar bagi siswa dalam menerima pelajaran Bahasa Inggris.			
4. Guru mengajar dengan buku ini membuat siswa lebih bersemangat mengikuti pelajaran			

Bahasa Inggris karena buku berbasis HOTS ini sangat menarik.			
5. Susunan materi dalam media pembelajaran buku ini teratur, siswa menjadi mudah memahami materi yang ada dalam buku ini.			
6. Manfaat penggunaan media pembelajaran buku berbasis HOTS ini dapat siswa rasakan karena memberi contoh konteks yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai topik yang tersedia.			
7. Instruksi atau arahan yang terdapat pada buku ini mudah dipahami oleh siswa.			
8. Siswa merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan buku ini karena tulisannya jelas dan nyaman untuk dibaca siswa.			
9. Siswa lebih tertarik mengerjakan soal di buku berbasis HOTS ini karena variasi gambar dan warna yang menarik.			
10. Latihan-latihan soal yang terdapat pada buku berbasis HOTS ini mampu meningkatkan berpikir kritis siswa.			

The Result of questionnaire review user (teacher)

Nama :

Jabatan :

Petunjuk pengisian:

1. Kuesioner ini diisi oleh guru yang membidangi pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
3. Berilah (✓) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian Bapak/Ibu guru dalam mengisi kuesioner ini.

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru lebih mudah mengajar setelah menggunakan buku berbasis HOTS ini.					
2.	Guru merasa siswa lebih mudah berpartisipasi di kelas jika kegiatan belajar mengajar menggunakan buku berbasis HOTS ini.					
3.	Penggunaan buku berbasis HOTS ini memberi					

	pengaruh yang besar bagi siswa dalam menerima pelajaran Bahasa Inggris.					
4.	Guru mengajar dengan buku ini membuat siswa lebih bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris karena buku berbasis HOTS ini sangat menarik.					
5.	Susunan materi dalam media pembelajaran buku ini teratur, siswa menjadi mudah memahami materi yang ada dalam buku ini.					
6.	Manfaat penggunaan media pembelajaran buku berbasis HOTS ini dapat siswa rasakan karena memberi contoh konteks yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai topik yang tersedia.					
7.	Instruksi atau arahan yang terdapat pada buku ini mudah dipahami oleh siswa.					
8.	Siswa merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan buku ini karena tulisannya jelas dan nyaman untuk dibaca siswa.					
9.	Siswa lebih tertarik mengerjakan soal di buku berbasis HOTS ini karena variasi gambar dan warna yang menarik.					
10.	Latihan-latihan soal yang terdapat pada buku berbasis HOTS ini mampu meningkatkan berpikir kritis siswa.					

Kuesioner Guru

Nama :

Jabatan :

Petunjuk pengisian:

4. Kuesioner ini diisi oleh siswa yang mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama.
5. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
6. Berilah (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian siswa/siswi dalam mengisi kuesioner ini.

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru lebih mudah mengajar setelah menggunakan buku berbasis HOTS ini.					
2.	Guru merasa sisiwa lebih mudah berpartisipasi di kelas jika kegiatan belajar mengajar menggunakan buku berbasis HOTS ini.					
3.	Penggunaan buku berbasis HOTS ini memberi pengaruh yang besar bagi siswa dalam menerima pelajaran Bahasa Inggris					

4.	Guru mengajar dengan buku ini membuat siswa lebih bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris karena buku berbasis HOTS ini sangat menarik.					
5.	Susunan materi dalam media pembelajaran buku ini teratur, siswa menjadi mudah memahami materi yang ada dalam buku ini.					
6.	Manfaat penggunaan media pembelajaran buku berbasis HOTS ini dapat siswa rasakan karena memberi contoh konteks yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai topik yang tersedia.					
7.	Instruksi atau arahan yang terdapat pada buku ini mudah dipahami oleh siswa.					
8.	Siswa merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan buku ini karena tulisannya jelas dan nyaman untuk di baca siswa.					
9.	Siswa lebih tertarik mengerjakan soal di buku berbasis HOTS ini karena visual gambar dan warna yang menarik.					
10.	Latihan-latihan yang terdapat pada buku berbasis HOTS ini mampu meningkatkan berpikir kritis siswa.					

Appendix 15. Result questionnaire of user review (Teacher)

Kuesioner Guru

Nama : NI NENGAH MURAHASIH S.Pd

Jabatan : GURU

Sekolah : SMP N. 3 SINGARAJA

Silahkan baca pertanyaan pada tabel berikut. Kemudian respon dengan memberikan tanda (√) bila setuju dan tanda (x) bila tidak setuju

Pertanyaan	Keterangan		Komentar
	Setuju	Tidak Setuju	
1. Apakah buku aktivitas ini membantu Ibu/Bapak mengajar Bahasa Inggris?	√		
2. Apakah menurut Bapak/Ibu aktivitas yang terdapat dalam buku ini sudah sesuai dengan cangkupan materi pada silabus siswa kelas 9 semester 1?	√		
3. Apakah menurut Bapak/Ibu latihan-latihan yang terdapat dalam buku aktivitas ini cukup menantang, sehingga dapat meningkatkan <i>critical thinking</i> siswa?	√		
4. Apakah menurut Bapak/Ibu tampilan	√		

gambar, warna, serta ilustrasi di buku ini sudah sesuai dan mampu menarik perhatian siswa?			
5. Apakah menurut Bapak/Ibu tata letak petunjuk dan soal yang ada di buku aktivitas sudah disusun secara runtun (dari yang mudah hingga sulit)?	✓		
6. Apakah menurut Bapak/Ibu bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?	✓		
7. Apakah menurut Bapak/Ibu jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?	✓		
8. Apakah menurut Bapak/Ibu prosedur pengajaran yang diberikan jelas dan memudahkan Bapak/Ibu mengimplementasikannya aktivitas pada buku ini di kelas?	✓		
9. Apakah aktivitas dalam buku ini memberikan Bapak/Ibu ide atau referensi untuk mengembangkan aktivitas Bahasa Inggris yang berbasis HOTS (<i>Higher Order Thinking Skill</i>) lainnya?	✓		

10. Apakah menurut Bapak/Ibu aktivitas di dalam buku ini secara umum dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis, berkeaktivitas, berkolaborasi, serta meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris?	✓		
---	---	--	--

Singaraja, 22 Juni 2022

Guru SMPN 3 Singaraja



(NUR AGH - NURAFASIH S.Pd)

NIP. 19630312 1984 11 2 001

Nama : *Ni Abigail Muktiastuti, S.Pd*
 Jabatan : *GURU*

Petunjuk pengisian:

1. Kuesioner ini diisi oleh guru yang membidangi pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
3. Berilah (✓) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesediaan Bapak/Ibu guru dalam mengisi kuesioner ini.

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru lebih mudah mengajar setelah menggunakan buku berbasis HOTS ini.				✓	
2.	Guru merasa siswa lebih mudah berpartisipasi di kelas jika kegiatan belajar mengajar menggunakan buku berbasis HOTS ini.					✓
3.	Penggunaan buku berbasis HOTS ini memberi pengaruh yang besar bagi siswa dalam menerima pelajaran Bahasa Inggris.				✓	
4.	Guru mengajar dengan buku ini membuat siswa lebih bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris karena buku berbasis HOTS ini sangat menarik.					✓

5.	Susunan materi dalam media pembelajaran buku ini teratur, siswa menjadi mudah memahami materi yang ada dalam buku ini.					✓
6.	Manfaat penggunaan media pembelajaran buku berbasis HOTS ini dapat siswa rasakan karena memberi contoh konteks yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai topik yang tersedia.					✓
7.	Instruksi atau arahan yang terdapat pada buku ini mudah dipahami oleh siswa.				✓	
8.	Siswa merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan buku ini karena tulisannya jelas dan nyaman untuk dibaca siswa.					✓
9.	Siswa lebih tertarik mengerjakan soal di buku berbasis HOTS ini karena variasi gambar dan warna yang menarik.					✓
10.	Latihan-latihan soal yang terdapat pada buku berbasis HOTS ini mampu meningkatkan berpikir kritis siswa.				✓	

Singaraja, 22 Juni 2022

Guru SMPN 3 Singaraja

(Ali NGH MURNASIH, S.Pd)

NIP 19630312 19 84 11 2001

Appendix 15. Instrument questionnaire of user review (Students)

Kuesioner Siswa

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengisian:

7. Kuesioner ini diisi oleh siswa yang mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama.
8. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
9. Berilah (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian siswa/siswi dalam mengisi kuesioner ini.

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Buku aktivitas ini membantu dan memudahkan adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris.					
2.	Buku aktivitas ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris.					
3.	Latihan-latihan yang diberikan di buku aktivitas ini cukup menantang bagi adik-adik.					

4.	Tampilan gambar, warna, serta ilustrasi yang terdapat dalam buku aktivitas ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris.					
5.	Tata letak petunjuk dan soal yang ada di buku aktivitas ini sudah ideal dan memudahkan adik-adik untuk memahami materi pada buku ini.					
6.	Bahasa yang digunakan di buku aktivitas ini secara umum mudah dipahami.					
7.	Jenis dan ukuran huruf di buku aktivitas ini ideal dan nyaman untuk adik-adik membacanya.					
8.	Petunjuk kegiatan pada buku aktivitas jelas dan memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya.					
9.	Aktivitas dalam buku ini dapat meningkatkan kreativitas serta motivasi adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris.					
10.	Pembelajaran di dalam buku ini membantu serta mendorong adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris lebih mudah dan mandiri.					

Appendix 16. Instrument questionnaire of user review (Students)

Kuesioner Siswa

Nama :

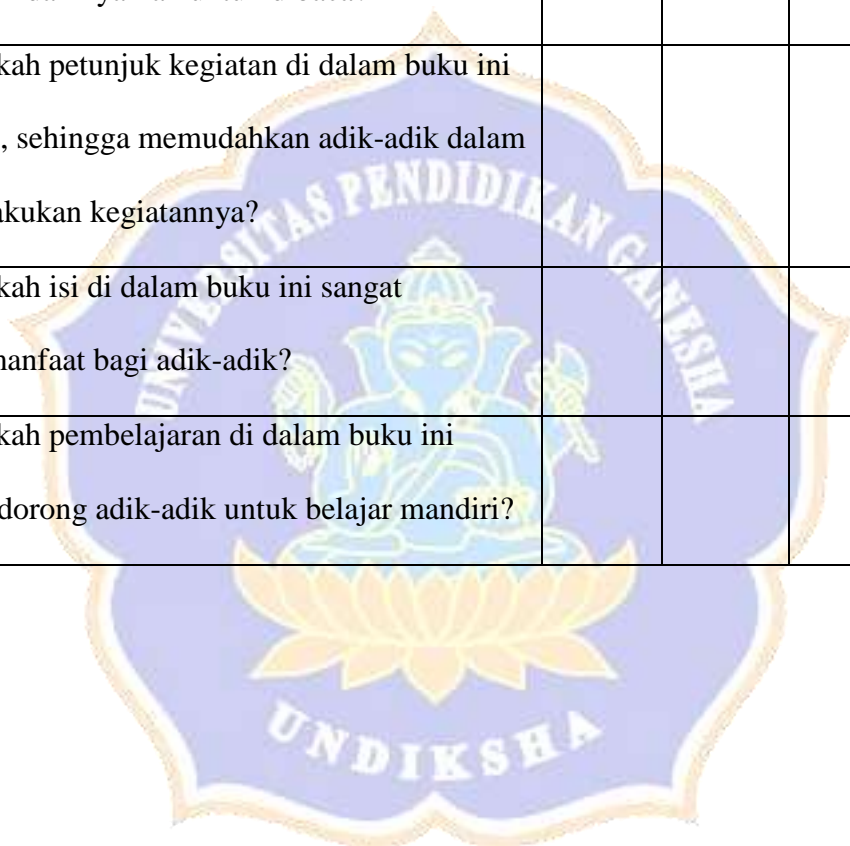
Kelas :

Sekolah :

Silahkan baca pertanyaan pada tabel berikut. Kemudian respon dengan memberikan tanda (√) bila setuju dan tanda (x) bila tidak setuju

Pertanyaan	Keterangan		Komentar
	Setuju	Tidak Setuju	
11. Apakah buku ini dapat membantu adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah?			
12. Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?			
13. Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?			
14. Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?			
15. Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga			

memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?			
16. Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?			
17. Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?			
18. Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?			
19. Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?			
20. Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?			



Appendix 17. result questionnaire of user review (Students 1)

Kuesioner Siswa

Petunjuk pengisian kuisisioner

1. Kolom identitas diisi dengan identitas asli
2. Silakan jawab pertanyaan dengan jujur di setiap butir pertanyaan yang diberikan
3. Jawaban diisi dengan menggunakan tanda (√) bila setuju, dan apabila tidak setuju dapat menggunakan tanda (x) pada setiap kolom keterangan
4. Pada kolom kritik dan saran diisi dengan pendapat sendiri

Identitas

Nama : Nyoman Anando Prema Shanti

Kelas : 9 A

Sekolah : SMP Negeri 3 Singaraja

Pertanyaan	Keterangan		Kritik/saran
	Setuju	Tidak Setuju	
1. Buku ini dapat membantu saya untuk belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah.	√		
2. Buku ini membuat saya tertarik untuk belajar Bahasa Inggris	√		
3. Adanya latihan-latihan pada buku ini cukup menantang bagi saya	√		
4. Tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk saya baca	√		

5. Tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah baik, sehingga memudahkan saya untuk membaca setiap materi pada buku ini	✓		
6. Secara umum, bahasa yang digunakan pada buku ini mudah untuk dipahami	✓		
7. Jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca	✓		
8. Petunjuk kegiatan di dalam buku ini sudah jelas, sehingga memudahkan saya dalam melakukan kegiatan kegiatan yang diberikan	✓		
9. Isi di dalam buku ini bermanfaat bagi saya	✓		
10. Pembelajaran di dalam buku ini mendorong saya untuk belajar mandiri	✓		

Kuesioner Siswa

Nama : Nyoman Ananda Prema Stanfi

Kelas : 9A

Sekolah : SMP Negeri 3 Singaraja

Petunjuk pengisian:

1. Kuesioner ini diisi oleh siswa yang mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan nilai di kolom penilaian.
3. Berilah (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - > 5 : Sangat Setuju
 - > 4 : Setuju
 - > 3 : Cukup Setuju
 - > 2 : Kurang Setuju
 - > 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian siswa/siswi dalam mengisi kuesioner ini.

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Buku aktivitas ini membantu serta memudahkan adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris.					√
2.	Buku aktivitas ini meningkatkan motivasi adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris.				√	
3.	Latihan-latihan yang terdapat di buku aktivitas ini cukup menantang bagi adik-adik.					√

4.	Tampilan gambar, warna, serta ilustrasi dalam buku aktivitas ini membuat adik-adik tertarik untuk mengerjakan setiap latihan-latihan yang disediakan.					✓
5.	Tata letak petunjuk dan soal yang terdapat di buku aktivitas ini sudah ideal dan memudahkan adik-adik untuk mengerjakan latihan serta memahami materinya					✓
6.	Bahasa yang digunakan di buku aktivitas ini secara umum mudah dipahami.					✓
7.	Jenis dan ukuran huruf di buku aktivitas ini ideal dan nyaman untuk adik-adik membacanya.					✓
8.	Petunjuk kegiatan pada buku aktivitas jelas dan memudahkan adik-adik dalam melakukan setiap kegiatan/latihan yang diberikan.					✓
9.	Aktivitas dalam buku ini dapat meningkatkan kreativitas dan keterampilan adik-adik dalam belajar Bahasa Inggris.					✓
10.	Pembelajaran di dalam buku ini membantu serta mendorong adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris lebih mudah dan mandiri.					✓

Appendix 17. result questionnaire of user review (Students 2)

Kuesioner Siswa

Petunjuk pengisian kuisisioner

1. Kolom identitas diisi dengan identitas asli
2. Silakan jawab pertanyaan dengan jujur di setiap butir pertanyaan yang diberikan
3. Jawaban diisi dengan menggunakan tanda (√) bila setuju, dan apabila tidak setuju dapat menggunakan tanda (x) pada setiap kolom keterangan
4. Pada kolom kritik dan saran diisi dengan pendapat sendiri

Identitas

Nama : Ida Ayu Putu Permata Cendana Dewi
 Kelas : 9A
 Sekolah : SMP Negeri 3 Singaraja

Pertanyaan	Keterangan		Kritik/saran
	Setuju	Tidak Setuju	
1. Buku ini dapat membantu saya untuk belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah.	✓		
2. Buku ini membuat saya tertarik untuk belajar Bahasa Inggris	✓		
3. Adanya latihan-latihan pada buku ini cukup menantang bagi saya	✓		
4. Tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk saya baca	✓		

5. Tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah baik, sehingga memudahkan saya untuk membaca setiap materi pada buku ini	✓		
6. Secara umum, bahasa yang digunakan pada buku ini mudah untuk dipahami	✓		
7. Jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca	✓		
8. Petunjuk kegiatan di dalam buku ini sudah jelas, sehingga memudahkan saya dalam melakukan kegiatan kegiatan yang diberikan	✓		
9. Isi di dalam buku ini bermanfaat bagi saya	✓		
10. Pembelajaran di dalam buku ini mendorong saya untuk belajar mandiri	✓		

Kuesioner Siswa

Nama : IDA Ayu Putu Permata Cendano Dewi
 Kelas : 9A
 Sekolah : SMP Negeri 3 Singaraja

Petunjuk pengisian:

1. Kuesioner ini diisi oleh siswa yang mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan nilai di kolom penilaian.
3. Berilah (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesediaan siswa/siswi dalam mengisi kuesioner ini.

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Buku aktivitas ini membantu serta memudahkan adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris.					√
2.	Buku aktivitas ini meningkatkan motivasi adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris.					√
3.	Latihan-latihan yang terdapat di buku aktivitas ini cukup menantang bagi adik-adik.					√

4.	Tampilan gambar, warna, serta ilustrasi dalam buku aktivitas ini membuat adik-adik tertarik untuk mengerjakan setiap latihan-latihan yang disediakan.				✓	
5.	Tata letak petunjuk dan soal yang terdapat di buku aktivitas ini sudah ideal dan memudahkan adik-adik untuk mengerjakan latihan serta memahami materinya				/	
6.	Bahasa yang digunakan di buku aktivitas ini secara umum mudah dipahami.				/	
7.	Jenis dan ukuran huruf di buku aktivitas ini ideal dan nyaman untuk adik-adik membacanya.				✓	
8.	Petunjuk kegiatan pada buku aktivitas jelas dan memudahkan adik-adik dalam melakukan setiap kegiatan/latihan yang diberikan.				✓	
9.	Aktivitas dalam buku ini dapat meningkatkan kreativitas dan keterampilan adik-adik dalam belajar Bahasa Inggris.				✓	
10.	Pembelajaran di dalam buku ini membantu serta mendorong adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris lebih mudah dan mandiri.				✓	

Appendix 18. result questionnaire of user review (Students 3)

Kuesioner Siswa

Petunjuk pengisian kuisisioner

1. Kolom identitas diisi dengan identitas asli
2. Silakan jawab pertanyaan dengan jujur di setiap butir pertanyaan yang diberikan
3. Jawaban diisi dengan menggunakan tanda (✓) bila setuju, dan apabila tidak setuju dapat menggunakan tanda (x) pada setiap kolom keterangan
4. Pada kolom kritik dan saran diisi dengan pendapat sendiri

Identitas

Nama :Putu Dinda Maswani

Kelas :9C

Sekolah : SMP N 3 YINBARAJA

Pertanyaan	Keterangan		Kritik/saran
	Setuju	Tidak Setuju	
1. Buku ini dapat membantu saya untuk belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah.	✓		
2. Buku ini membuat saya tertarik untuk belajar Bahasa Inggris	✓		
3. Adanya latihan-latihan pada buku ini cukup menantang bagi saya	✓		
4. Tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk saya baca	✓		

5. Tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah baik, sehingga memudahkan saya untuk membaca setiap materi pada buku ini	✓		
6. Secara umum, bahasa yang digunakan pada buku ini mudah untuk dipahami	✓		
7. Jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca	✓		
8. Petunjuk kegiatan di dalam buku ini sudah jelas, sehingga memudahkan saya dalam melakukan kegiatan kegiatan yang diberikan	✓		
9. Isi di dalam buku ini bermanfaat bagi saya	✓		
10. Pembelajaran di dalam buku ini mendorong saya untuk belajar mandiri	✓		

Kuesioner Siswa

Nama : Putu Dinda Maulani
 Kelas : 9C
 Sekolah : SMP N 3 CINTA PAJAJARAN

Petunjuk pengisian:

1. Kuesioner ini diisi oleh siswa yang mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan nilai di kolom penilaian.
3. Berilah (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesediaan siswa/siswi dalam mengisi kuesioner ini.

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Buku aktivitas ini membantu serta memudahkan adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris.				√	
2.	Buku aktivitas ini meningkatkan motivasi adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris.				√	
3.	Latihan-latihan yang terdapat di buku aktivitas ini cukup menantang bagi adik-adik.					√

4.	Tampilan gambar, warna, serta ilustrasi dalam buku aktivitas ini membuat adik-adik tertarik untuk mengerjakan setiap latihan-latihan yang disediakan.					✓
5.	Tata letak petunjuk dan soal yang terdapat di buku aktivitas ini sudah ideal dan memudahkan adik-adik untuk mengerjakan latihan serta memahami materinya					✓
6.	Bahasa yang digunakan di buku aktivitas ini secara umum mudah dipahami.					✓
7.	Jenis dan ukuran huruf di buku aktivitas ini ideal dan nyaman untuk adik-adik membacanya.			✓		
8.	Petunjuk kegiatan pada buku aktivitas jelas dan memudahkan adik-adik dalam melakukan setiap kegiatan/latihan yang diberikan.					✓
9.	Aktivitas dalam buku ini dapat meningkatkan kreativitas dan keterampilan adik-adik dalam belajar Bahasa Inggris.					✓
10.	Pembelajaran di dalam buku ini membantu serta mendorong adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris lebih mudah dan mandiri.					✓

Appendix 19. result questionnaire of user review (Students 4)

Kuesioner Siswa

Petunjuk pengisian kuisisioner

1. Kolom identitas diisi dengan identitas asli
2. Silakan jawab pertanyaan dengan jujur di setiap butir pertanyaan yang diberikan
3. Jawaban diisi dengan menggunakan tanda (√) bila setuju, dan apabila tidak setuju dapat menggunakan tanda (x) pada setiap kolom keterangan
4. Pada kolom kritik dan saran diisi dengan pendapat sendiri

Identitas

Nama : Putri Indah Gayatri

Kelas : IX

Sekolah : SMPN 3 Singaraja

Pertanyaan	Keterangan		Kritik/saran
	Setuju	Tidak Setuju	
1. Buku ini dapat membantu saya untuk belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah.	✓		
2. Buku ini membuat saya tertarik untuk belajar Bahasa Inggris	✓		
3. Adanya latihan-latihan pada buku ini cukup menantang bagi saya	✓		
4. Tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk saya baca	✓		

5. Tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah baik, sehingga memudahkan saya untuk membaca setiap materi pada buku ini	✓		
6. Secara umum, bahasa yang digunakan pada buku ini mudah untuk dipahami	✓		
7. Jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca	✓		
8. Petunjuk kegiatan di dalam buku ini sudah jelas, sehingga memudahkan saya dalam melakukan kegiatan kegiatan yang diberikan	✓		
9. Isi di dalam buku ini bermanfaat bagi saya	✓		
10. Pembelajaran di dalam buku ini mendorong saya untuk belajar mandiri	✓		

Kuesioner Siswa

Nama : Puku mdoh gajati

Kelas : Xc

Sekolah : SMPN 1 Singaraja

Petunjuk pengisian:

1. Kuesioner ini diisi oleh siswa yang mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan nilai di kolom penilaian.
3. Berilah (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesediaan siswa/siswi dalam mengisi kuesioner ini.

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Buku aktivitas ini membantu serta memudahkan adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris.					√
2.	Buku aktivitas ini meningkatkan motivasi adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris.					√
3.	Latihan-latihan yang terdapat di buku aktivitas ini cukup menantang bagi adik-adik.				√	

4.	Tampilan gambar, warna, serta ilustrasi dalam buku aktivitas ini membuat adik-adik tertarik untuk mengerjakan setiap latihan-latihan yang disediakan.				✓	
5.	Tata letak petunjuk dan soal yang terdapat di buku aktivitas ini sudah ideal dan memudahkan adik-adik untuk mengerjakan latihan serta memahami materinya					✓
6.	Bahasa yang digunakan di buku aktivitas ini secara umum mudah dipahami.					✓
7.	Jenis dan ukuran huruf di buku aktivitas ini ideal dan nyaman untuk adik-adik membacanya.				✓	
8.	Petunjuk kegiatan pada buku aktivitas jelas dan memudahkan adik-adik dalam melakukan setiap kegiatan/latihan yang diberikan.				✓	
9.	Aktivitas dalam buku ini dapat meningkatkan kreativitas dan keterampilan adik-adik dalam belajar Bahasa Inggris.					✓
10.	Pembelajaran di dalam buku ini membantu serta mendorong adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris lebih mudah dan mandiri.					✓

Appendix 20. result questionnaire of user review (Students 5)

Kuesioner Siswa

Nama : *Kemang Gayatri Bulan Triana Pamerwati Putri*
 Kelas : *9B*
 Sekolah : *SNP N 3 Singaraja*

Silahkan baca pertanyaan pada tabel berikut. Kemudian respon dengan memberikan tanda (√) bila setuju dan tanda (x) bila tidak setuju

Pertanyaan	Keterangan		Komentar
	Setuju	Tidak Setuju	
1. Apakah buku aktivitas ini membantu serta memudahkan adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris?	√		
2. Apakah buku aktivitas ini membuat adik-adik lebih tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?	√		
3. Apakah latihan-latihan yang diberikan di buku aktivitas ini cukup menantang bagi adik-adik?	√		
4. Apakah tampilan gambar, warna, serta ilustrasi yang terdapat dalam buku aktivitas	√		

ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?	✓		
5. Apakah tata letak petunjuk dan soal yang ada di buku aktivitas ini sudah ideal dan memudahkan adik-adik untuk memahami materi pada buku ini?	✓		
6. Apakah bahasa yang digunakan pada buku aktivitas ini secara umum mudah dipahami?	✓		
7. Apakah jenis dan ukuran huruf di buku aktivitas ini ideal dan nyaman untuk adik-adik membacanya?	✓		
8. Apakah petunjuk kegiatan pada buku aktivitas jelas dan memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?	✓		
9. Apakah aktivitas dalam buku ini dapat meningkatkan kreativitas serta motivasi adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris?	✓		
10. Apakah pembelajaran di dalam buku ini membantu serta mendorong adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris lebih mudah dan mandiri?	✓		

Kuesioner Siswa

Nama : Komang Gayatri Bulan Trisna Prameswari Putri

Kelas : 9B

Sekolah : SMP N 3 SINARAJA

Petunjuk pengisian:

1. Kuesioner ini diisi oleh siswa yang mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan nilai di kolom penilaian.
3. Berilah (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesediaan siswa/siswi dalam mengisi kuesioner ini.

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Buku aktivitas ini membantu serta memudahkan adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris.				√	
2.	Buku aktivitas ini meningkatkan motivasi adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris.					√
3.	Latihan-latihan yang terdapat di buku aktivitas ini cukup menantang bagi adik-adik.					√

4.	Tampilan gambar, warna, serta ilustrasi dalam buku aktivitas ini membuat adik-adik tertarik untuk mengerjakan setiap latihan-latihan yang disediakan.					✓
5.	Tata letak petunjuk dan soal yang terdapat di buku aktivitas ini sudah ideal dan memudahkan adik-adik untuk mengerjakan latihan serta memahami materinya.					✓
6.	Bahasa yang digunakan di buku aktivitas ini secara umum mudah dipahami.					✓
7.	Jenis dan ukuran huruf di buku aktivitas ini ideal dan nyaman untuk adik-adik membacanya.					✓
8.	Petunjuk kegiatan pada buku aktivitas jelas dan memudahkan adik-adik dalam melakukan setiap kegiatan/latihan yang diberikan.					✓
9.	Aktivitas dalam buku ini dapat meningkatkan kreativitas dan keterampilan adik-adik dalam belajar Bahasa Inggris.				✓	
10.	Pembelajaran di dalam buku ini membantu serta mendorong adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris lebih mudah dan mandiri.					✓