

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *ANDROID* BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL
PADA MUATAN IPA TOPIK BENDA TUNGGAL DAN
CAMPURAN KELAS V SEKOLAH DASAR
GUGUS IV BLAHBATUH**

TESIS



OLEH

I MADE SUIRTA

NIM 2029042020

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
JULI 2022**



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *ANDROID* BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL
PADA MUATAN IPA TOPIK BENDA TUNGGAL DAN
CAMPURAN KELAS V SEKOLAH DASAR
GUGUS IV BLAHBATUH**

TESIS

OLEH

I MADE SUIRTA

NIM 2029042020



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

JULI 2022

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *ANDROID* BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL
PADA MUATAN IPA TOPIK BENDA TUNGGAL DAN
CAMPURAN KELAS V SEKOLAH DASAR
GUGUS IV BLAHBATUH**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan Dasar



Oleh

I MADE SUIRTA

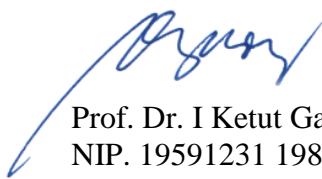
NIM 2029042020

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
JULI 2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

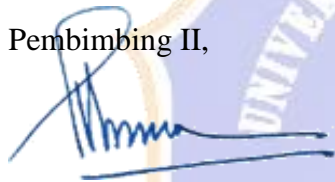
Tesis oleh I Made Suirta ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 6 Juli 2022
Pembimbing I

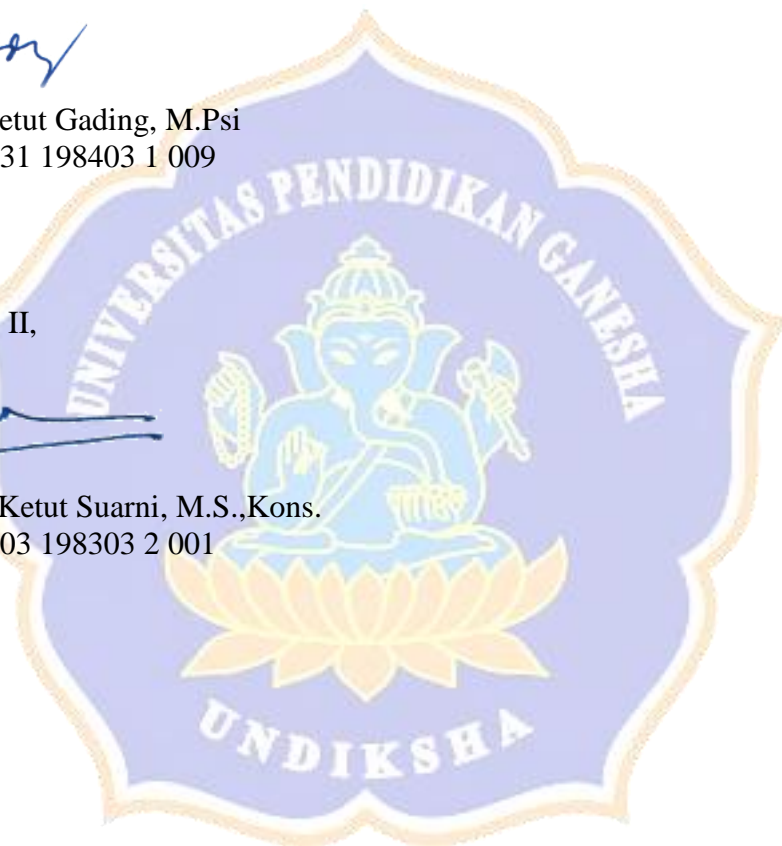


Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi
NIP. 19591231 198403 1 009

Pembimbing II,



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.
NIP. 19570303 198303 2 001








LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Made Suirta ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 19 Juli 2022


oleh Tim Penguji

,	Ketua	Prof. Dr. IB. Putu Arnyana, M.Si NIP 195812311986011005
,	Anggota	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi NIP 195912311984031009
,	Anggota	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons NIP 195703031983032001
,	Anggota	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd NIP 196702211993031002
,	Anggota	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP 196208271989031001

Mengetahui Direktur

Pascasarjana Undiksha,




Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

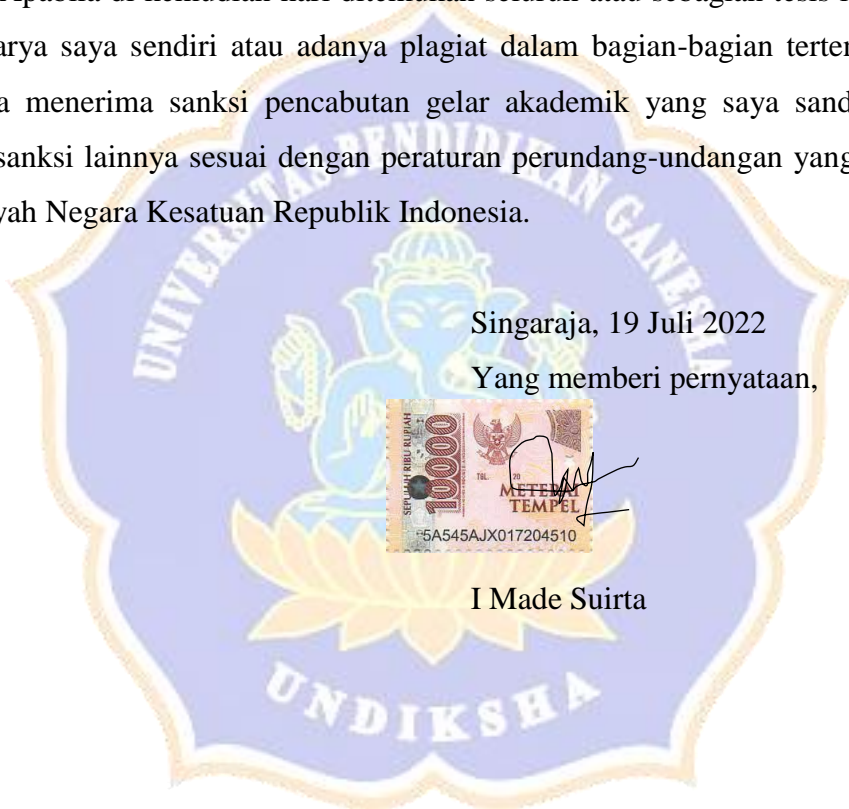
Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 19 Juli 2022

Yang memberi pernyataan,



I Made Suirta



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Android* Berorientasi Kearifan Lokal Pada Muatan IPA Topik Benda Tunggal Dan Campuran Kelas V Sekolah Dasar Gugus IV Blahbatuh”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi, sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd dan Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Putu Winda Paramita, S.Pd., I Gusti Ayu Agung Try Farmayanti, S.Pd., I Made Toni Gotama, S.Pd., Ni Putu Unitasari, S.Pd., Ni Kadek Meileni, S.Pd., dan Ni Wayan Setiani, S.Pd. selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas V di Gugus IV Blahbatuh yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;

6. Kepala Sekolah Dasar se-Gugus IV Blahbatuh yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar se-Gugus IV Blahbatuh;
7. Kepala SD Negeri 1 Saba yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Bapak I Nyoman Juwet dan Ibu Ni Wayan Mesin selaku orang tua penulis, yang telah membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini
13. Ni Wayan Sariasih, Putu Jatmika Mahadana, Kadek Nanda Aryasatya, selaku istri dan anak-anak yang telah memberi dukungan penuh dari mulai mengikuti perkuliahan hingga penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 19 Juli 2022
Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	15
1.3 Pembatasan Masalah.....	16
1.4 Perumusan Masalah	16
1.5 Tujuan Penelitian.....	17
1.6 Manfaat Penelitian.....	18
1.7 Penjelasan Istilah	19
1.8 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	20
1.9 Asumsi dan Batasan Pengembangan	22
1.10 Rencana Publikasi	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
2.1 Landasan Teori	26
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	85
2.3 Kerangka Konsep Pengembangan Media Pembelajaran	88
BAB III METODE PENELITIAN.....	94
3.1 Jenis Penelitian	94
3.2 Subjek Penelitian dan Responden.....	95
3.3 Prosedur Penelitian	95

3.4	Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	102
3.5	Jenis Data.....	104
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	104
3.7	Instrumen Penelitian Dan Skala Pengukuran.....	105
3.8	Uji Validitas Instrumen Media Pembelajaran Interaktif.....	111
3.9	Teknik Analisis Data	117
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		122
4.1	Hasil Penelitian	122
4.2	Analisis Data	176
4.3	Pembahasan	186
4.4	Implikasi Penelitian	200
BAB V PENUTUP		202
5.1	Simpulan	202
5.2	Saran	203
DAFTAR PUSTAKA		206
LAMPIRAN		213



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kriteria Validitas, Kepraktisan, dan Efektivitas	29
Tabel 2.2 Representasi Aspek Kualitas Pengembangan Produk.....	29
Tabel 2.3 Indikator Validitas Media Pembelajaran	30
Tabel 2.4 Indikator Kepraktisan Media Pembelajaran	32
Tabel 2.5 Perbedaan Media Presentasi Dan Media Interaktif	56
Tabel 2.6 Persyaratan Hardware Dan <i>Software</i> Pengguna Articulate Storyline...	58
Tabel 2.7 Kegiatan Pengujian Campuran	83
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kuisisioner Validasi Materi Pembelajaran	108
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kuisisioner Validasi Media Pembelajaran	109
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuisisioner Respons Guru dan Siswa	110
Tabel 3.4 Validitas Isi Instrumen	112
Tabel 3.5 Kategori Hasil Perhitungan CVI	112
Tabel 3.6 Uji Validitas Ahli Materi	113
Tabel 3.7 Uji Validitas Ahli Media	114
Tabel 3.8 Uji Validitas Kepraktisan Untuk Guru dan Siswa	115
Tabel 3.9 Skala Likert Kuisisioner	120
Tabel 3.10 Konversi Kategori Kepraktisan	120
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) dan Tujuan Pembelajaran	126
Tabel 4.2 GBIM Benda Tunggal dan Campuran	129
Tabel 4.3 Cuplikan Jabaran Materi Zat Tunggal dan Campuran	130
Tabel 4.4 Daftar Validator Uji Ahli Media Pembelajaran	157
Tabel 4.5 Data Hasil Validasi Ahli Materi Aspek Kelayakan Isi	158
Tabel 4.6 Data Hasil Validasi Ahli Materi Aspek Kelayakan Kebahasaan	159
Tabel 4.7 Data Hasil Validasi Ahli Materi Aspek Kelayakan Penyajian	159
Tabel 4.8 Data Hasil Validasi Ahli Materi Aspek Penilaian	160

Tabel 4.9 Rekap Data Hasil Validasi Ahli Materi	160
Tabel 4.10 Saran dan Komentar Ahli Materi	162
Tabel 4.11 Data Hasil Validasi Ahli Media Aspek Kualitas Penyajian Tampilan.....	163
Tabel 4.12 Data Hasil Validasi Ahli Media Aspek Rekayasa Perangkat Lunak ..	163
Tabel 4.13 Data Hasil Validasi Ahli Media Aspek Antarmuka	164
Tabel 4.14 Data Hasil Validasi Ahli Media Aspek Kemudahan	164
Tabel 4.15 Data Hasil Validasi Ahli Media Aspek Kompabilitas	164
Tabel 4.16 Rekap Data Hasil Validasi Ahli Media	165
Tabel 4.17 Saran dan Komentar Uji Validasi Ahli Media	166
Tabel 4.18 Data Hasil Uji Coba Skala Kecil Untuk Guru Aspek Tampilan Media.....	167
Tabel 4.19 Data Hasil Uji Coba Skala Kecil Untuk Guru Aspek Penyajian Materi	168
Tabel 4.20 Data Hasil Uji Coba Skala Kecil Untuk Guru Aspek Kebermanfaatan	168
Tabel 4.21 Saran dan Komentar Uji Skala Kecil Untuk Guru	169
Tabel 4.22 Data Hasil Uji Coba Skala Kecil Untuk Siswa Aspek Tampilan Media	170
Tabel 4.23 Data Hasil Uji Coba Skala Kecil Untuk Siswa Aspek Penyajian Materi	172
Tabel 4.24 Data Hasil Uji Coba Skala Kecil Untuk Siswa Aspek Kebermanfaatan	173
Tabel 4.25 Saran dan Komentar Uji Skala Kecil Untuk Siswa	174
Tabel 4.26 Data Hasil Validasi Ahli Materi	177
Tabel 4.27 Data Hasil Validasi Ahli Media	179
Tabel 4.28 Data Hasil Uji Coba Skala Kecil Untuk Guru	181
Tabel 4.29 Data Hasil Uji Coba Skala Kecil Untuk Siswa	183
Tabel 4.30 Hasil Revisi Produk Berdasarkan Saran dan Komentar	185
Tabel 4.31 Data Hasil Penilaian Kevalidan Pengembangan Media Pembelajaran	188

Tabel 4.32 Data Hasil Penilaian Kepraktisan Pengembangan Media Pembelajaran 191



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	41
Gambar 2.2 Penggolongan Materi	81
Gambar 2.3 Diagram Kerangka Berpikir Pengembangan Media Pembelajaran ..	92
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE oleh Robert Maribe Branch	96
Gambar 4.1 Aplikasi atau <i>Software Articulate Storyline 3</i>	128
Gambar 4.2 Flowchart Desain Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif ...	134
Gambar 4.3 Cuplikan Media Jabaran Materi Topik Benda Tunggal Dan Campuran	136
Gambar 4.4 Tampilan Aplikasi <i>Articulate Storyline 3</i>	137
Gambar 4.5 Tampilan Halaman <i>Start Page</i>	138
Gambar 4.6 Tampilan Halaman Identitas	139
Gambar 4.7 Tampilan Halaman <i>Home</i>	140
Gambar 4.8 Tampilan Halaman Menu Utama	141
Gambar 4.9 Tampilan Halaman Pendahuluan	142
Gambar 4.10 Tampilan Halaman Kompetensi	143
Gambar 4.11 Tampilan Halaman Petunjuk	144
Gambar 4.12 Tampilan Halaman Belajar	145
Gambar 4.13 Tampilan Halaman Materi	146
Gambar 4.14 Tampilan halaman Video	148
Gambar 4.15 Tampilan Halaman Bermain	149
Gambar 4.16 Tampilan Halaman <i>Drag and drop</i>	150
Gambar 4.17 Tampilan Halaman Benar Dan Salah	152
Gambar 4.18 Tampilan Halaman Pilihan Ganda	153
Gambar 4.19 Tampilan Halaman Sertifikat	155
Gambar 4.20 Tampilan Halaman Penutup	156
Gambar 4.21 Diagram Hasil Validasi Ahli Materi	177
Gambar 4.22 Diagram Hasil Validasi Ahli Media	179
Gambar 4.23 Diagram Hasil Uji Coba Skala Kecil Untuk Guru	182

Gambar 4.24 Diagram Hasil Uji Coba Skala Kecil Untuk Siswa 183
Gambar 4.25 Diagram Uji Kepraktisan 192



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Kusioner Pemetaan Awal Pemanfaatan Media Pembelajaran Guru Kelas V Gugus IV Blahbatuh	214
Lampiran 02 Kusioner Pemetaan Awal Pemanfaatan Media Pembelajaran Siswa Kelas V Gugus IV Blahbatuh	219
Lampiran 03 Surat Pengantar Jugdes	225
Lampiran 04 Surat Permohonan Ijin Penelitian	226
Lampiran 05 Surat Ijin Penelitian	232
Lampiran 06 Kusioner Instrumen Uji Ahli Materi	233
Lampiran 07 Kusioner Instrumen Uji Ahli Media	244
Lampiran 08 Kusioner Instrumen Uji Kepraktisan Untuk Guru	255
Lampiran 09 Kusioner Instrumen Uji Kepraktisan Untuk Siswa	266
Lampiran 10 Kusioner Validasi Uji Kepraktisan Untuk Guru	277
Lampiran 11 Kusioner Validasi Uji Kepraktisan Untuk Siswa	289
Lampiran 12 Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru	298
Lampiran 13 Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Siswa	300
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup Singkat Penulis	301

