



APPENDICES

Appendix 1 Observation Sheet

Observation Sheet

No.	Pertanyaan	Keterangan		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Aktivitas pembelajaran pada situasi online maupun offline berjalan dengan baik	✓		
2	Aktivitas pembelajaran dapat meningkatkan C1 (mengingat) C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
3	Aktivitas yang diterapkan sebelum atau saat pandemi di kelas dapat meningkatkan C4 (menganalisa), C5 (mengevaluasi), C6 (menciptakan) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris		✗	
4	Media pembelajaran yang digunakan mendukung proses pembelajaran	✓		
5	Terdapat kendala pada saat proses pembelajaran	✓		

6	Guru familiar dengan istilah HOTS	✓		
7	Pada saat kegiatan belajar mengajar secara offline atau online guru telah mengarahkan siswa untuk berpikir secara kritis atau mencangkupi poin poin dalam HOTS		✗	
8	Guru mengetahui terkait buku penunjang seperti LKS yang berbasis HOTS	✓		
9	Sekolah menyediakan buku aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat menuntun siswa untuk berpikir tingkat tinggi/kritis (HOTS)		✗	
10	Aktivitas yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) sudah mampu mengarahkan siswa untuk berpikir secara kritis?		✗	
11	Aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) mampu meningkatkan kreativitas siswa	✓		
12	Aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) mampu meningkatkan motivasi belajar siswa		✗	

Appendix 2 Interview Guide

Interview Guide

Date : 12/11/2021

Source Person : Ni Nengah Murnianih

No.	Pertanyaan	Keterangan		Komentar
		Ya	Tidak	
1	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum ataupun saat pandemic?	✓		
2	Apakah aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum atau saat pandemi di kelas dapat meningkatkan C1 (meningat), C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		
3	Apakah aktivitas yang Bapak/Ibu terapkan sebelum atau saat pandemi di kelas dapat meningkatkan C4 (menganalisa), C5 (mengevaluasi), C6 (menciptakan) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		
4	Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan untuk proses pembelajaran?	✓		

5	Apakah kendala yang Bapak/Ibu alami saat melaksanakan pembelajaran?	✓		
6	Apakah Bapak/Ibu familiar dengan istilah HOTS?	✓		
7	Apakah saat melakukan kegiatan belajar mengajar secara offline atau online Bapak/Ibu telah mengarahkan siswa untuk berpikir secara kritis atau mencangkupi poin poin dalam HOTS?	✓		
8	Apakah Bapak/Ibu mengetahui terkait buku penunjang seperti LKS yang berbasis HOTS?	✓		
9	Apakah sekolah menyediakan buku aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat menuntun siswa untuk berpikir tingkat tinggi/kritis (HOTS)?		✗	
10	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) sudah mampu mengarahkan siswa untuk berpikir secara kritis?		✗	
11	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) mampu meningkatkan kreativitas siswa?	✓		

12	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) mampu meningkatkan motivasi belajar siswa?		X	
----	---	--	---	--

Appendix 3 Syllabus of ninth-grade first-semester students of junior high school at SMPN 3 Singaraja



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 SINGARAJA
 Jalan P. Kalimantan No. 1 Telp. 21249 Singaraja

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : IX
 Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.						
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.						
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.						

Silabus bahasa Inggris, IX TP 2021-2022 (revisi)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>						
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat dan prestasi, serta responya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responya Fungsi sosial Mengaja hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menganggapi (diharapkan di luar dugaan) Unsur kebahasaan <p>- Ungkapan a.1. <i>Congratulations, I hope so, wish you luck, dll.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan - Topik</p> <p>Prestasi dan kebahagiaan yang dapat memunculkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>1. Jujur 2. Bertanggung Jawab Percaya Diri</p>	<p>1. Menyimak, menentukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>2. Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</p> <p>3. Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</p> <p>Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</p> <p>Melakukan percakapan terkait tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi</p> <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tingkat kelengkapan fungsi sosial (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responya. 2. Tingkat kelengkapan dan ketuntutan struktur teks (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responya. 3. Tingkat kelengkapan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. 4. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responya. <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. 2. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 3. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p>	<p>12 JP</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Teks wajib 2. Kelelindaan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat 3. Contoh interaksi tertulis 4. Contoh teks tertulis 5. Sumber dari internet, seperti: https://www.google.co.id/search=greeting+cards#graduation

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menyatakan persetujuan, serta responnya</p> <p>1. Fungsi sosial</p> <p>Membuat rencana:</p> <p>menyampaikan mengagradkan</p> <p>2. Struktur teks</p> <p>- Memulai</p> <p>- Menganggapi (diharapkan/ di luar dugaan)</p> <p>3. Unsur Kebahasaan</p> <p>- Kalimat deklaratif dan Interogatif dengan modal: <i>will, be going to, agree, That's a good idea, I don't think it's a good idea.</i></p> <p>- Ungkapan persetujuan: <i>I agree, That's a good idea, I don't think it's a good idea.</i></p> <p>Topik</p> <p>Tindakan dan kegiatan siswa di lingkungan sekolah, rumah, dan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>1. Jujur</p> <p>2. Tanggung jawab</p> <p>3. Percaya Diri</p>	<p>1. Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri</p> <p>2. Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang disebutkan dalam teks.</p> <p>3. Menyimak, membaca, dan menuliskan guru memabacaan teks-teks tersebut dengan suara lantang</p> <p>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</p> <p>Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan</p>	<p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, lermasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>KRITERIA PENULISAN</p> <p>1. Tingkat ketepatan fungsi sosial teks, tingkat kelengkapan dan keruntutan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, serta responnya.</p> <p>2. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, lekaman kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan lantan.</p> <p>3. Sikap disiplin, tanggung jawab, percaya diri</p> <p>menyerta teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, serta responnya.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam menggunakan ungkapan persetujuan, serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara leleh cepal)</p> <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan persetujuan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Observasi terhadap disiplin dan tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di</p>	<p>10 JP</p>	<p>1. Buku Teks wajib: English in focus kelas 9 Buku Interaktif bahasa Inggris kelas 9</p> <p>2. Keleladaan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <p>3. Contoh interaksi tertulis</p> <p>4. Contoh teks tertulis</p> <p>5. Youtube/google (internet)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
3.3	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.	1. Fungsi sosial Memilih obat/makanan/minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik 2. Struktur Teks Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa 3. Unsur kebahasaan - Isilah khusus terkait dengan produk. - Kalimat imperatif - Tata bahasa, frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Informasi tentang obat/makanan/minuman yang dapat memengaruhi perilaku yang termuat di KI	1. Jujur 2. Tanggung Jawab 3. Percaya Diri	1. Membaca dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/minuman dengan menuliskan informasi ke dalam label analisis 2. Menpelajari contoh mempresentasikan isi label, dan kemudian belajar menyampaikan secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 3. Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan sebelumnya untuk mengamati label makanan dan minuman 4. Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain	<p>Ular kelas.</p> <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan mengungkapkan perasaan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>KRITERIA PENILAIAN Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks, tingkat kelengkapan dan kerumitan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya. Tingkat kelengkapan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap disiplin, tanggung jawab, percaya diri Menyertai teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) memberi dan meminta informasi terkait obat/makanan/minuman.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan persetujuan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap disiplin dan tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian</p>	12JP	2. Buku Teks wajib Kelelindan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat 3. Contoh interaksi tertulis 4. Contoh teks tertulis 5. Sumber dari internet seperti: http://www.noexcuseshealth.com/4-most-important-p-173-food-label/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.</p>	<p>1. Fungsi sosial</p> <p>Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan</p> <p>2. Struktur Teks</p> <p>- nama makanan, minuman, - alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan, - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan</p> <p>3. Unsur Kebahasaan</p> <p>- Kosakata khusus terkait dengan produk, - Frasa nominal untuk menyebut benda - kata sambung <i>first, next, then, finally,</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Resep makanan /minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan siswa yang</p>	<p>1. Jujur</p> <p>2. Tanggung Jawab</p> <p>3. Percaya Diri</p>	<p>1. Didikikan beberapa resep makanan/minuman oleh guru</p> <p>2. menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>3. Dengan menggunakan label, menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda</p> <p>4. Dengan cara yang sama menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja</p>	<p>dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi memberi dan meminta informasi terkait obat /makanan /minuman</p> <p>Portofolio</p> <p>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dibuat.</p> <p>KRITERIA PENILAIAN</p> <p>Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Tingkat kelengkapan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <p>Sikap jujur, tanggung jawab dan percaya diri yang menyertai tindakan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>CARA PENULISAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>menyusun resep makanan/minuman dan manual pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>1. Observasi terhadap tindakan siswa</p>	8 JP	<p>1. Buku Teks wajib</p> <p>2. Ketersediaan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <p>3. Contoh interaksi tertulis</p> <p>4. Contoh teks tertulis</p> <p>5. Sumber dari internet, seperti: - http://www.google.com/sea rch</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI		5. Mencerami manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 6. Membuat video tutorial 7. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya	<p>menggunakan bahasa Inggris untuk memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas</p> <p>2. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>3. Observasi terhadap kepedulian dan keperayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasikan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Portofolio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kumpulan karya teks (a) resep dan (b) manual tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat yang telah dibuat 2. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa (a) resep dan (b) manual tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>5. Menetapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present/continuous, past/continuous, will+continuous</i>)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/indikasi/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar,</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, melaporkan, Menjelaskan</p> <p>Struktur teks</p> <p>- Memulai</p> <p>- Menanggapi (diharapkan di luar dugaan)</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>- Kalimat <i>deklaratif</i> dan <i>interogatif</i> dalam <i>present continuous tense, past continuous, dan continuous dengan modal will</i></p> <p>- Klausa <i>adverbial</i> dengan kata <i>sambung when... while...</i></p> <p>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></p> <p>- Upanan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Keadaan/indikasi/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa, yang dapat memengaruhi perilaku yang termuat di KI</p>	<p>1. Jujur</p> <p>2. Tanggung Jawab</p> <p>3. Percaya Diri</p>	<p>1. Membaca dan mencermati teks - teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang</p> <p>2. Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <p>3. Bertanya jawab tentang kegiatan /peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi</p> <p>4. mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks- teks pendek dan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <p>1. Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang</p> <p>2. Tingkat kelengkapan dan ketuntahan dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang</p> <p>3. Tingkat keepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan</p> <p>4. Sikap santun dan percaya diri yang menyertai tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>1. Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas</p> <p>2. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p>	<p>8 JP</p>	<p>1. Buku Teks wajib</p> <p>2. Kelelindan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <p>3. Contoh interaksi tertulis</p> <p>4. Sumber teks tertulis</p> <p>5. Sumber dari internet, seperti:</p> <p>- www.youtube.com/presentprogressive</p> <p>- www.youtube.com/pastprogressive</p> <p>- www.youtube.com/futureprogressive</p>

Silabus bahasa Inggris IX TP 2021-2022 (rumah)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
sesuai konteks saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar, sesuai konteks.	3.6. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /indakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/lelah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, lampau menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya	1. Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan 2. Struktur teks - Memulai - Menganggapi (diharapkan/di luar dugaan) 3. Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam present perfect tense - Kata sambung: since, for, kata penunjuk waktu now - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, eleran, tanda baca, dan tulisan tangan	1. Jujur 2. Tanggung jawab 3. Percaya diri	1. Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik 2. Melengkapi kalimat dengan ungkapan berupa ungkapan ungkapan yang diambil teks, dengan eleran dan tanda baca yang benar. 3. Bertanya jawab	3. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ indakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, termasuk kemudahan dan kesulitannya. tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ indakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang. KRITERIA PENULISAN 1. Tingkat pemahaman fungsi sosial memberi dan meminta informasi terkait keadaan /indakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/lelah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, lampau menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik 2. Tingkat kelengkapan dan ketuntasan pemahaman tentang memberi dan meminta informasi terkait keadaan /indakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/lelah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, lampau menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik 3. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, eleran, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun dan percaya diri yang menyertai tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /indakan/kegiatan/ kejadian	8 JP	1. Buku Teks wajib 2. Kelelindahan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat 3. Contoh teks dari sumber online 4. Sumber dari internet, seperti: www.youtube.com/ter esentireflectionse

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	PPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(perhatikan unsur kebahasaan present perfect tense)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/lingkungan/kegiatan yang sudah/lelah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Topik Keadaan/lingkungan/kegiatan/kegiatan di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat memunculkan perilaku yang termuat di KI.</p>		<p>4. Mengumpulkan informasi tentang teks pendek untuk membuat dan sederhana</p> <p>5. Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing masing dengan teman temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>6. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	<p>yang sudah/lelah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik.</p> <p>CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/lingkungan/kegiatan/kegiatan yang sudah/lelah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/lingkungan/kegiatan/kegiatan yang sudah/lelah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/lingkungan/kegiatan/kegiatan yang sudah/lelah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, termasuk kemudahan dan</p>		

Appendix 4 Handbook Analysis

HANDBOOK ANALYSIS

BOOK TITLE: "BUKU INTERAKTIF BAHASA INGGRIS"

GRADE/SEMESTER: IX/1

Topic 1	Student's Activities	Instruction	Thinking Skill (Bloom Taxonomy)
Topic 1 Young Entrepreneur Awards	Activity 1 Students work in pairs, identify the picture, and predict expressions of congratulation and hope based on the picture	Identify the picture - "What would you say to congratulate the person in each picture?" - "What would you say to express your hopes?"	Predicting (C4)
	Activity 2 Student practice the dialogue with their friend	Practice the following dialogue with your friend. Mind your pronunciation	Reading (C1)
	Activity 3 Students answer the questions given	Discuss the following questions. Share your answer with the class	Summarizing (C2)
	Activity 4 Student complete the statement based	Complete the following dialog based on the dialogue in activity 2	Identifying (C2)

 Dipindai dengan CamScanner

You can see the result of handbook analysis from the link below:

https://drive.google.com/drive/folders/1mr0GFbWTrkUhxu2De_N_uvjV0p8QzQST?usp=sharing

Appendix 5 Students Questionnaire

Kuesioner Siswa

Nama : ~~E~~ Ketut Andika Pratama Dwipayana
Kelas : DA
Sekolah : SMPN 3 Singaraja

Petunjuk pengisian:

1. Kuesioner ini diisi oleh siswa yang mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan nilai di kolom penilaian.
3. Berilah (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian siswa/siswi dalam mengisi kuesioner ini.

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Buku aktivitas ini membantu serta memudahkan adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris.					✓
2.	Buku aktivitas ini meningkatkan motivasi adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris.					✓
3.	Latihan-latihan yang terdapat di buku aktivitas ini cukup menantang bagi adik-adik.					✓

4.	Tampilan gambar, warna, serta ilustrasi dalam buku aktivitas ini membuat adik-adik tertarik untuk mengerjakan setiap latihan-latihan yang disediakan.					✓
5.	Tata letak petunjuk dan soal yang terdapat di buku aktivitas ini sudah ideal dan memudahkan adik-adik untuk mengerjakan latihan serta memahami materinya				✓	
6.	Bahasa yang digunakan di buku aktivitas ini secara umum mudah dipahami.				✓	
7.	Jenis dan ukuran huruf di buku aktivitas ini ideal dan nyaman untuk adik-adik membacanya.					✓
8.	Petunjuk kegiatan pada buku aktivitas jelas dan memudahkan adik-adik dalam melakukan setiap kegiatan/latihan yang diberikan.					✓
9.	Aktivitas dalam buku ini dapat meningkatkan kreativitas dan keterampilan adik-adik dalam belajar Bahasa Inggris.					✓
10.	Pembelajaran di dalam buku ini membantu serta mendorong adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris lebih mudah dan mandiri.					✓

Appendix 6 The Result of Student's Questionnaires

No	Nama Siswa	Kelas	Sekolah	Soal									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Student 1	IX	SMPN 3 Singaraja	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
2.	Student 2	IX	SMPN 3 Singaraja	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5
3.	Student 3	IX	SMPN 3 Singaraja	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
4.	Student 4	IX	SMPN 3 Singaraja	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
5.	Student 5	IX	SMPN 3 Singaraja	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5



Appendix 7 Students' Worksheet

Topic 5- At the beach



Activity 2

How many people are doing the same activities? Check and complete the sentences!



My guesses:

- 2 people are playing football
- 3 people are reading a book
- 5 people are swimming at the beach
- 2 people are surfing at the beach
- 4 people are playing water
- 3 people are taking a picture
- 2 people are playing volley ball
- 2 people are sitting on a lounge chair
- 2 woman are wearing pink dress

The real numbers:

- 3 people are reading books
- 3 people are playing football
- 5 people are swimming at the beach
- 2 people are surfing at the beach
- 4 people are playing water
- 3 people are taking a picture
- 2 people are playing volley ball
- 2 people are sitting on a lounge chair
- 2 woman are wearing pink dress



Activity 2

Your classmates get some rewards in the school sport and art competition. Draw a line to give them suitable congratulation card!

School Sport and Art Competition

- 1 
Jack won running competition
- 2 
Rita rewarded as first winner in singing competition
- 3 
Jane won English speech contest
- 4 
Riko rewarded as first winner in painting competition
- 5 
Dian rewarded as the best dancer

CONGRATULATIONS CARD
Congratulations! I am very happy that you awarded as the most favorite and best dancer in school competition.

CONGRATULATIONS CARD
Let me congratulate you on your success in making a good artwork! Be amazing!

CONGRATULATIONS CARD
You rock! I am so speeches that you succeed to be the fastest runner in school sport competition!

CONGRATULATIONS CARD
I would like to congratulate you on your stunning performance with your golden voice!

CONGRATULATIONS CARD
I would like to be the first congratulate you on outstanding performance your speech is amazing!

Appendix 8 Teachers' Questionnaire

Kuesioner Guru

Nama : NI ABAGAH MURNIASIH, S.Pd

Jabatan : GURU

Sekolah : SMP N. 3 SINGARAJA

Silahkan baca pertanyaan pada tabel berikut. Kemudian respon dengan memberikan tanda (✓) bila setuju dan tanda (x) bila tidak setuju

Pertanyaan	Keterangan		Komentar
	Setuju	Tidak Setuju	
1. Apakah buku aktivitas ini membantu Ibu/Bapak mengajar Bahasa Inggris?	✓		
2. Apakah menurut Bapak/Ibu aktivitas yang terdapat dalam buku ini sudah sesuai dengan cakupan materi pada silabus siswa kelas 9 semester 1?	✓		
3. Apakah menurut Bapak/Ibu latihan-latihan yang terdapat dalam buku aktivitas ini cukup menantang, sehingga dapat meningkatkan <i>critical thinking</i> siswa?	✓		Latihan-latihan pada buku ini sdg mengacu untuk siswa berpikir / kreatif
4. Apakah menurut Bapak/Ibu tampilan			

gambar, warna, serta ilustrasi di buku ini sudah sesuai dan mampu menarik perhatian siswa?	✓		Ilustrasi sudah sesuai dengan topik
5. Apakah menurut Bapak/Ibu tata letak petunjuk dan soal yang ada di buku aktivitas sudah disusun secara runtun (dari yang mudah hingga sulit)?	✓		
6. Apakah menurut Bapak/Ibu bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?	✓		Kosa kata pada setiap aktivitas tidak terlalu sulit sehingga mudah dipahami
7. Apakah menurut Bapak/Ibu jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?	✓		
8. Apakah menurut Bapak/Ibu prosedur pengajaran yang diberikan jelas dan memudahkan Bapak/Ibu mengimplementasikannya aktivitas pada buku ini di kelas?	✓		
9. Apakah aktivitas dalam buku ini memberikan Bapak/Ibu ide atau referensi untuk mengembangkan aktivitas Bahasa Inggris yang berbasis HOTS (<i>Higher Order Thinking Skill</i>) lainnya?	✓		

10. Apakah menurut Bapak/Ibu aktivitas di dalam buku ini secara umum dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis, berkeativitas, berkolaborasi, serta meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris?	✓		
--	---	--	--

Singaraja, 21 Juni 2022

Guru SMPN 3 Singaraja



(NI NISH MURNIASIH, S.Pd.)
NIP. 19630312 1984 11 2001

Nama : Aji AENGH MURMASIH, S.Pd.

Jabatan : GURU

Petunjuk pengisian:

1. Kuesioner ini diisi oleh guru yang membidangi pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
3. Berilah (✓) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian Bapak/Ibu guru dalam mengisi kuesioner ini.

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru lebih mudah mengajar setelah menggunakan buku berbasis HOTS ini.					✓
2.	Guru merasa siswa lebih mudah berpartisipasi di kelas jika kegiatan belajar mengajar menggunakan buku berbasis HOTS ini.				✓	✓
3.	Penggunaan buku berbasis HOTS ini memberi pengaruh yang besar bagi siswa dalam menerima pelajaran Bahasa Inggris.					✓
4.	Guru mengajar dengan buku ini membuat siswa lebih bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris karena buku berbasis HOTS ini sangat menarik.				✓	

4.	Tampilan gambar, warna, serta ilustrasi dalam buku aktivitas ini membuat adik-adik tertarik untuk mengerjakan setiap latihan-latihan yang disediakan.					✓
5.	Tata letak petunjuk dan soal yang terdapat di buku aktivitas ini sudah ideal dan memudahkan adik-adik untuk mengerjakan latihan serta memahami materinya				✓	
6.	Bahasa yang digunakan di buku aktivitas ini secara umum mudah dipahami.				✓	
7.	Jenis dan ukuran huruf di buku aktivitas ini ideal dan nyaman untuk adik-adik membacanya.					✓
8.	Petunjuk kegiatan pada buku aktivitas jelas dan memudahkan adik-adik dalam melakukan setiap kegiatan/latihan yang diberikan.					✓
9.	Aktivitas dalam buku ini dapat meningkatkan kreativitas dan keterampilan adik-adik dalam belajar Bahasa Inggris.					✓
10.	Pembelajaran di dalam buku ini membantu serta mendorong adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris lebih mudah dan mandiri.					✓

Appendix 9 Expert Judgment Result and Content Validity by the 1st Expert

Instrument Expert Judgement

Produk Pengembangan Buku Aktivitas Berbasis HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru dan Siswa Kelas IX Sekolah Menengah Pertama
Judul Penelitian : "Developing A Hots-Based Supplementary English Learning Activities Handbook For 9th Grade First Semester Students Of Junior High School"
Peneliti : Putu Cening Pradini
Evaluator : Prof. Dr. Puhi Kerti Nitahih, M. A.
Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendid. Bahasa Inggris.
Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul " **Students' Activity Book: HOTS-based English Learning**". Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas 9 semester 1 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester I/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.



- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.



- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang membidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pertanyaan		Nilai				
		1	2	3	4	5
No	Aspek Isi					
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 1/SMP.					✓

2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.						✓
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.					✓	
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.					✓	
5	Tingkat kesulitan yang memadai.					✓	
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.						✓
7	Objektif dan tidak diskriminasi.						✓
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.						✓
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.						✓
10	Dapat menunjang pelajaran lain.						✓
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.						✓
No	Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran						
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.						✓
2	Melayani keragaman siswa.					✓	
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.						✓
4	Memotivasi siswa untuk belajar.						✓
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.						✓
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.						✓
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.						✓
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.						✓
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.						✓

No	Aspek Kelayakan Bahasa								
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).								✓
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alea).								✓
3	Penggunaan bahasa yang jelas.								✓
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.								✓
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.								✓
6	Ketepatan penggunaan istilah.								✓
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.								✓
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.								✓
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.								✓
No	Aspek Kelayakan Penyajian								
1	Tampilan cover yang menarik.								✓
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.								✓
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.								✓
4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.								✓
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.								✓
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.								✓
7	Kualitas kertas baik.								✓
8	Kualitas hasil cetakan baik.								✓
9	Kekuatan penjilidan.								✓

Singaraja, ^{30/6/}..... 2022.

Penguji,



(Prof. Dr. Putu Kerti Nibasih, M.A.
.....)

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Buku Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran	: Guru dan Siswa Kelas IX Sekolah Menengah Pertama
Judul Penelitian	: "Developing A Hots-Based Supplementary English Learning Activities Handbook For 9 th Grade First Semester Students Of Junior High School"
Peneliti	: Putu Cening Pradini
Evaluator	: Prof. Dr. Puji Kusti Wibisono, M.A.
Pekerjaan/Jabatan	: Dosen Bend. Bahasa Inggris
Deskripsi	:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "Students' Activity Book: HOTS-based English Learning". Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 9 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditunjukkan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 1/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.

- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama
2. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak	

		Relevan	
Aspek Kelayakan Isi			
1. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 1/SMP.	✓		
2. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.	✓		
3. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.	✓		
4. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi	✓		
5. Tingkat kesulitan yang memadai.	✓		
6. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.	✓		
7. Objektif dan tidak diskriminasi.	✓		
8. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.	✓		
9. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.	✓		
10. Dapat menunjang pelajaran lain.			
11. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan	✓		
Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran			
1. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.	✓		
2. Melayani keragaman siswa.	✓		
3. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target	✓		

pembelajaran.			
4. Memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
5. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.	✓		
6. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.	✓		
7. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.	✓		
8. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		
9. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	✓		
Aspek Kelayakan Bahasa			
1. Efektif (singkat, tepat, jelas).	✓		
2. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).	✓		
3. Penggunaan bahasa yang jelas.	✓		
4. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	✓		
5. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	✓		
6. Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
7. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		

8. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	✓		
9. Memberikan motivasi dan inspirasi.	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Tampilan cover yang menarik.	✓		
2. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.	✓		
3. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	✓		
4. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.	✓		
5. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.	✓		
6. Ukuran bentuk buku yang tepat.	✓		
7. Kualitas kertas baik.	✓		
8. Kualitas hasil cetakan baik.	✓		
9. Kekuatan penjilidan.	✓		
Catatan:			

Singaraja, ^{20/}...../2022

Penguji,


Prof. Dr. Puhi Keri Mitasih, M.A.
(.....)

Appendix 10 Expert Judgment Result and Content Validity by the 2nd Expert

Instrument Expert Judgement

Produk Pengembangan Buku Aktivitas Berbasis HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru dan Siswa Kelas IX Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : “Developing A Hots-Based Supplementary English Learning Activities Handbook For 9th Grade First Semester Students Of Junior High School”

Peneliti : Putu Cening Pradini

Evaluator : Luh Ted. Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris.

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul “Students’ Activity Book: HOTS-based Learning”. Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas 9 semester 1 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester I/SMP,
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.

- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.

- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang membidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pertanyaan		Nilai				
		1	2	3	4	5
No	Aspek Isi					
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 1/SMP.					✓

2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.						✓
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.						✓
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.						✓
5	Tingkat kesulitan yang memadai.						✓
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.						✓
7	Objektif dan tidak diskriminasi.						✓
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.				✓		
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.						✓
10	Dapat menunjang pelajaran lain.						✓
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.						✓
No	Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran						
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.						✓
2	Melayani keragaman siswa.				✓		
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.						✓
4	Memotivasi siswa untuk belajar.						✓
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.						✓
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.						✓
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.				✓		
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.						✓
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.						✓

No	Aspek Kelayakan Bahasa							
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).							✓
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).							✓
3	Penggunaan bahasa yang jelas.							✓
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.							✓
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.							✓
6	Ketepatan penggunaan istilah.							✓
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.							✓
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.							✓
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.							✓
No	Aspek Kelayakan Penyajian							
1	Tampilan cover yang menarik.							✓
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.							✓
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.							✓
4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.							✓
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.							✓
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.							✓
7	Kualitas kertas baik.							✓
8	Kualitas hasil cetakan baik.							✓
9	Kekuatan penjilidan.							✓

Singaraja, ^{30/5/}..... 2022.

Penguji,



Luh Ted Rahayu Poudiarta, S.Pd, M.Pd.

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Buku Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru dan Siswa Kelas IX Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : "Developing A Hots-Based Supplementary English Learning Activities Handbook For 9th Grade First Semester Students Of Junior High School"

Peneliti : Putu Cening Pradini

Evaluator : Luh Gd. Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "Students' Activity Book: HOTS-based Learning". Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 9 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditunjukkan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 1/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.

- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama
2. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	

Aspek Kelayakan Isi			
1. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester I/SMP.	✓		
2. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.	✓		
3. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.	✓		
4. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi	✓		
5. Tingkat kesulitan yang memadai.	✓		
6. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.	✓		
7. Objektif dan tidak diskriminasi.	✓		
8. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.	✓		
9. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.	✓		
10. Dapat menunjang pelajaran lain.			
11. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan	✓		
Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran			
1. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.	✓		
2. Melayani keragaman siswa.	✓		
3. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.	✓		

4. Memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
5. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.	✓		
6. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.	✓		
7. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.	✓		
8. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		
9. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	✓		
Aspek Kelayakan Bahasa			
1. Efektif (singkat, tepat, jelas).	✓		
2. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).	✓		
3. Penggunaan bahasa yang jelas.	✓		
4. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	✓		
5. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	✓		
6. Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
7. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
8. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	✓		

9. Memberikan motivasi dan inspirasi.	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Tampilan cover yang menarik.	✓		
2. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.	✓		
3. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	✓		
4. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.	✓		
5. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.	✓		
6. Ukuran bentuk buku yang tepat.	✓		
7. Kualitas kertas baik.	✓		
8. Kualitas hasil cetakan baik.	✓		
9. Kekuatan penjilidan.	✓		
Catatan:			

Singaraja, ^{30/5}..... 2022

Penguji,

Alhoy

Luh Ted. Rahayu Budiarta S.Pd. MEd.

Appendix 11 Expert Judgment Result and Content Validity by the 3rd Expert

Instrument Expert Judgement

Produk Pengembangan Buku Aktivitas Berbasis HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

- Sasaran** : Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama
- Judul Penelitian** : "Developing A Hots-Based Supplementary English Learning Activities Handbook For 9th Grade First Semester Students Of Junior High School"
- Peneliti** : Putu Cening Pradini
- Evaluator** : Ni Luh Deth Era Adnyayanti, S.Pd., M.Pd.
- Pekerjaan/Jabatan** : Dosen Pendid. Bahasa Inggris
- Deskripsi** :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "Developing A Hots-Based Supplementary English Learning Activities Handbook For 9th Grade First Semester Students OF Junior High School". Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas 9 semester 1 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditunjukkan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 1/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang membidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pertanyaan	Nilai
------------	-------

CS Dipindai dengan CamScanner

		1	2	3	4	5
No	Aspek Isi					
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 1/SMP.					✓
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.					✓
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.					✓
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.					✓
5	Tingkat kesulitan yang memadai.					✓
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.					✓
7	Objektif dan tidak diskriminasi.					✓
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.					✓
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.					✓
10	Dapat menunjang pelajaran lain.					✓
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.					✓
No	Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran					
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.					✓
2	Melayani keragaman siswa.				✓	
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.					✓
4	Memotivasi siswa untuk belajar.				✓	
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.					✓
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.					✓
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.					✓

8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.							✓
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.							✓
No	Aspek Kelayakan Bahasa							
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).							✓
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).							✓
3	Penggunaan bahasa yang jelas.							✓
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.							✓
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.							✓
6	Ketepatan penggunaan istilah.							✓
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.							✓
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.							✓
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.							✓
No	Aspek Kelayakan Penyajian							
1	Tampilan cover yang menarik.							✓
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.							✓
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.							✓
4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.							✓
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.							✓
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.							✓
7	Kualitas kertas baik.							✓

8	Kualitas hasil cetakan baik.									✓
9	Kekuatan penjilidan.									✓

Singaraja, 30/5/..... 2022.

Penguji,



(Ni Luh Putu Era Adnyananti, S.Pd., M.Ed)

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Buku Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran	: Guru Pengembangan Buku Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan
Siswa	Sekolah Menengah Pertama
Judul Penelitian	: “Developing A Hots-Based Supplementary English Learning Activities Handbook For 9th Grade First Semester Students Of Junior High School”
Peneliti	: Putu Cening Pradini
Evaluator	: <i>Ni Luh Puhi Era Amayanti, S.Pd., M.Pd.</i>
Pekerjaan/Jabatan	: <i>Dosen Pend. Bahasa Inggris</i>
Deskripsi	:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing A Hots-Based Supplementary English Learning Activities Handbook For 9th Grade First Semester Students Of Junior High School”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 9 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 1/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama
2. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Isi			
1. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester I/SMP.	✓		
2. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.	✓		
3. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.	✓		
4. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi	✓		
5. Tingkat kesulitan yang memadai.	✓		
6. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.	✓		
7. Objektif dan tidak diskriminasi.	✓		
8. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.	✓		
9. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.	✓		
10. Dapat menunjang pelajaran lain.	✓		

11. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan	✓		
Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran			
1. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.	✓		
2. Melayani keragaman siswa.	✓		
3. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.	✓		
4. Memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
5. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.	✓		
6. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.	✓		
7. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.	✓		
8. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		
9. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	✓		
Aspek Kelayakan Bahasa			
1. Efektif (singkat, tepat, jelas).	✓		

2. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).	✓		
3. Penggunaan bahasa yang jelas.	✓		
4. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	✓		
5. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	✓		
6. Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
7. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
8. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	✓		
9. Memberikan motivasi dan inspirasi.	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Tampilan cover yang menarik.	✓		
2. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.	✓		
3. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	✓		
4. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.	✓		

5. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.	✓		
6. Ukuran bentuk buku yang tepat.	✓		
7. Kualitas kertas baik.	✓		
8. Kualitas hasil cetakan baik.	✓		
9. Kekuatan penjilidan.	✓		
Catatan:			

Singaraja, 20/11/2022

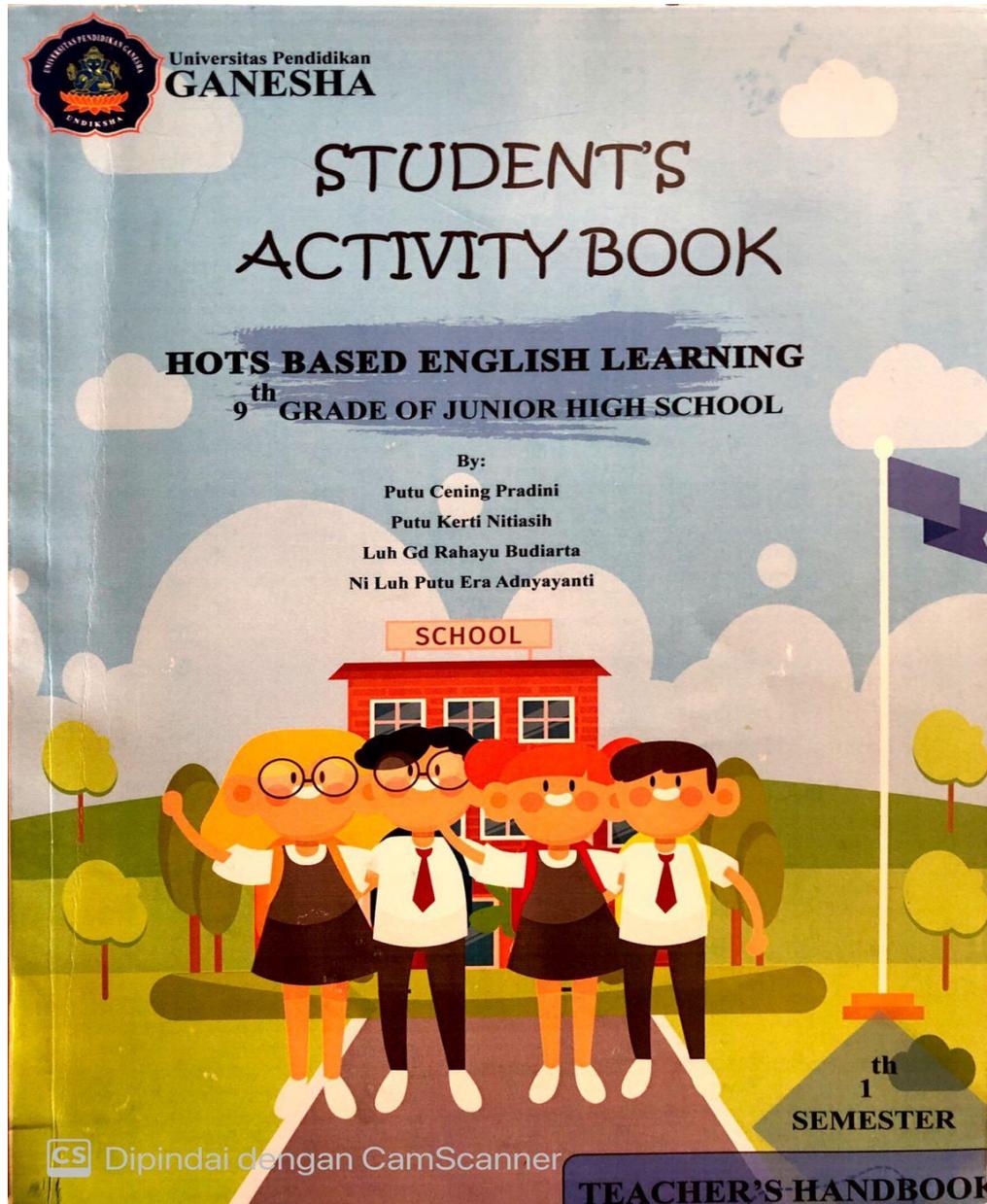
Penguji,

(Ni Luh Rika Ayu Jayanti, S.Pd.)

Appendix 12 The Documentation



Appendix 13 The Result of Book Product (A HOTS BASED SUPPLEMENTARY ENGLISH LEARNING ACTIVITIES HANDBOOK)



Appendix 14 Biography

RIWAYAT HIDUP



Putu Cening Pradini lahir di Soe, pada tanggal 8 Agustus 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Junaedi, S.Pd. dan Ibu Ni Nyoman Juliarini (Alm.). Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di alamat Br. Mambang Celuk Kaja, Ds. Mambang, Kec. Selemadeg Timur, Kab. Tabanan. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SDN 1 Mambang dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan menempuh pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 1 Selemadeg Timur dan lulus pada tahun 2015. Penulis juga telah lulus menempuh Pendidikan sekolah menengah atas di SMAN 2 Tabanan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan ke Pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris pada tahun 2018. Pada semester akhir tahun 2022, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Developing a HOTS-based Supplementary English Activities Handbook for Ninth Grade First Semester Students of Junior High School”. Selanjutnya sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.