

Appendices

Appendix 1

Observation Sheet

Observation Sheet

School: SMP N 3 Singaraja

Class that being observe: VII J

Date: 11 December 2021

No	Activities	Relevant	Irrelevant	Notes
1	The learning activity conducted by the teacher in the class, encourage students to develop their critical thinking skills.		✓	
2	The learning activities able to help each students improve their C4 (Analyze), C5 (Evaluate), and C6 (Create).		✓	Not all activities conducting HOTS
3	The implementation of the learning material able to encourage students to apply it in real life.	✓		
4	The school provides reading books or materials in the form of "Buku Paket" or "LKS" which are based on high level (HOTS) for students.		✓	The book activities were different from syllabus
5	The learning materials provided within the textbooks are easy to understand by the students.	✓		
6	The learning activities (worksheet) provided are optimally can attract student's attention.		✓	
7	The learning activity (worksheet) direct students to develop critical thinking skills.		✓	

8	The learning activity (worksheet) are easy to understand by the students.	✓		
9	The activities instructions within the textbook can be followed clearly by students.	✓		
10	The learning activity (worksheet) provided cover to develop all basic language skills of students, namely reading, listening, speaking, and writing.		✓	

Appendix 2

Interview Guide

Interview Guide

Date: 11 Desember 2021

Source Person: Ibu Pendi Adnyani (7th grade English teacher)

No	Pertanyaan	Komentar
1	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum ataupun saat pandemi?	Offline : Pembelajaran dengan LKS, PPT. Online : Google meet, Whats App, Google form.
2	Apakah aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum atau saat pandemi di kelas dapat meningkatkan C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Ya, dapat
3	Apakah aktivitas yang Bapak/Ibu terapkan sebelum atau saat pandemi di kelas dapat meningkatkan C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), C6 (menciptakan) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Ya, tetapi tidak berjalan lancar karena kurangnya media pembelajaran dan motivasi siswa.
4	Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan untuk mendukung proses pembelajaran?	Tidak, buku yang disediakan sekolah tidak sesuai dengan silabus
5	Apakah kendala yang Bapak/Ibu alami saat melaksanakan pembelajaran?	- media pembelajaran (buku) - Motivasi siswa.

6	Apakah Bapak/Ibu familiar dengan istilah HOTS?	Ya
7	Apakah saat melakukan kegiatan belajar mengajar secara offline atau online Bapak/Ibu telah mengarahkan siswa untuk berpikir secara kritis atau mencakup poin-poin dalam HOTS?	Ya, sudah
8	Apakah Bapak/Ibu mengetahui terkait buku penunjang seperti LKS yang berbasis HOTS?	Tahu, tetapi buku berbasis HOTS sulit untuk didapatkan
9	Apakah sekolah menyediakan buku aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat menuntun siswa untuk berpikir tingkat tinggi/kritis (HOTS)?	Tidak
10	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) sudah mampu mengarahkan siswa untuk berpikir secara kritis?	Tidak, buku yang disediakan kebanyakan hanya ada aktivitas LOTS, seperti mengingat dan mengerti.
11	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang (LKS) mampu meningkatkan kreativitas siswa?	Tidak, karena aktivitasnya kurang beragam.
12	Menurut Bapak/Ibu, apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku	Tidak.

	penunjang (LKS) mampu meningkatkan motivasi belajar siswa?	
13	Apakah kekurangan serta kelebihan yang terdapat pada buku penunjang yang disediakan oleh sekolah?	<ul style="list-style-type: none">- Isi buku tidak sesuai silabus- tampilan buku kurang menarik
14	Apakah siswa mampu berkonsentrasi saat melakukan aktivitas pembelajaran yang terdapat pada buku penunjang (LKS)?	<ul style="list-style-type: none">- Tidak, karena tidak adanya aktivitas yang menunjang motivasi siswa pada buku.

Appendix 3

Syllabus

SILABUS

SEKOLAH : SMP NEGERI 3 SINGARAJA
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRES
 KELAS/SEMESTER : VII / II (Genap)
 TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

Kompetensi Inti 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 Kompetensi Inti 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 Kompetensi Inti 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 Kompetensi Inti 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok Pembelajaran	Indikator pencapaian Kompetensi (IPK)	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN			Alokasi Waktu	Karakter	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.			Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4						
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi									

1 Bahasa Inggris, Semester :II (Gasal) Tp.2020/2021

interpersonal dengan guru dan teman.									
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.									
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.									
4.1. Menyusun teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		4.1.1 Menangkap makna teks berbentuk Label, List dan deskripsi terkait dengan nama dan jumlah benda yang terdapat di dalam rumah (di kamar tamu, kamar tidur, dapur, kamar mandi dan halaman rumah), di sekolah, dll., dengan : (1)Membaca		1. Tes tertulis 2. Unjuk Kerja	1. Mengisi teks rumpang, mencocokkan, dan menjawab pertanyaan. 2. Tes kemampuan mengidentifikasi dan membaca	Terlampir di RPP		<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Disiplin • Tanggung jawab • Kreatif • Kerja sama 	

2 Bahasa Inggris, Semester :II (Gasal) Tp.2020/2021

			teks dengan baik untuk menentukan informasi tertentu, menentukan gambaran umum; (ii) Mengidentifikasi Generic Structure teks deskripsi tentang nama dan jumlah benda yang ada di lingkungan sekitar siswa.								
4.1.2	Menulis teks berbentuk Label, List, dan Deskripsi terkait dengan nama dan jumlah benda yang terdapat di dalam rumah (di kamar tidur, dapur, kamar mandi dan halaman rumah) di sekolah, dll.										
3.1	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi	Teks (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c)	3.1.1	Mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi	<i>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</i> Mengamati	1. Tes tertulis 2. Unjuk Kerja	1. Mengisi teks rumpang, 2.	Terlampir di RPP	4JP	<ul style="list-style-type: none"> Religius Disiplin Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keceladanan ucapan dan

3 Bahasa Inggris, Semester :II (Gasal) Tp.2020/2021

(<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis</p> <p><i>Masing-masing diajarkan secara terpisah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menjaga ketertiban pribadi dan publik. <i>Struktur teks</i> Menyebutkan tujuan dan informasi rinci dari: <ol style="list-style-type: none"> <i>Instruksi: Read the report carefully. No students should be late. Always come on time. Shake well before use.</i> <i>Rambu (short notice): Keep the room clean and tidy. Keep door closed at all times. Do not enter. An email has been received. No mobile phones in the library.</i> <i>Peringatan (warning/caution): Caution - Very hot water. Danger, 240 volts. Slippery when wet. Warning -</i> 	transaksional lisan dan tulis dalam bentuk (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis untuk menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik.	3.1.2	Mengidentifikasi kisi struktur teks berupa: <ol style="list-style-type: none"> <i>Instruksi: Read the report carefully. No students should be late. Always come on time. Shake well before use.</i> <i>Rambu (short notice):</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari benda atau tempat di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut. Mengumpulkan gambar dan foto berbagai lokasi dan benda di mana terdapat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Menyampaikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) instruksi 	menentukan benar atau salah, mencocokkan, dan menjawab pertanyaan	2. Tes kemandirian, menguraikan, berbicara, dan menulis.		<ul style="list-style-type: none"> Kreatif Kerja sama 	<p>tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files http://learnenglish.britishecouncil.org/cn/ https://www.google.com/
---	--	--	-------	--	--	---	--	--	---	--

4 Bahasa Inggris, Semester :II (Gasal) Tp.2020/2021

<p><i>Dangerous chemicals.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam instruksi, rambu, dan peringatan dari sumber-sumber online (2) Ucapan, tekanan kata, intonasi (3) Ejaan dan tanda baca (4) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Tindakan di sekolah dan di rumah dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama. • <i>Multimedia</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik 	<p>Keep the room clean and tidy. Keep door closed at all times. Do not enter. An email has been received.</p> <p>No mobile phones in the library.</p> <p>c. Peringatan (warning/caution): Caution - Very hot water. Danger, 240 volts. Slippery when wet. Warning</p> <p>Dangerous chemicals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Tindakan di sekolah dan di 	<p>(instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c) tanda peringatan (warning/caution), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) instruksi (instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c) tanda peringatan (warning/caution), dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca rujukan dari berbagai 				
--	---	--	--	--	--	--



		rumah dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.	sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>).						
		3.1.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks berupa, Instruction, Rambu, Notice, Warning/Caution, (1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam instruksi, rambu, dan peringatan dari sumber-sumber otentik (2) Ucapan, intonasi, tekanan kata (3) Ejaan dan (4) Tulisan tangan	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca secara lebih cermat semua (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan 						
4.2	Menangkap makna teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda	4.2.1 Membaca teks berupa instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau			1. Tes tertulis	1. Mengisi teks rumpang, monev	Terlampir di RPP		<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Disiplin • Tanggung jawab • Kreatif

6 Bahasa Inggris, Semester :II (Gasal) Tp.2020/2021

	peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana	rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), untuk menentukan informasi rinci, gambaran umum teks tersebut.	<p>(<i>warning/caution</i>) untuk fungsi nyata di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. 						<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama
4.3	Menyusun teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Menyusun teks interaksi transaksional berbentuk monolog dan dialog lisan sangat pendek sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. 		1. Tes tertulis	1. Mengisi teks rumpang, monev	Terlampir di RPP		<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Disiplin • Tanggung jawab • Kreatif • Kerja sama

7 Bahasa Inggris, Semester :II (Gasal) Tp.2020/2021

		<p>bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. • Mengomunikasikan • membuat lebih banyak (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dan menuliskannya 		mendengarkan, berbicara, dan menulis.			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

8 Bahasa Inggris, Semester :II (Gasal) Tp.2020/2021

3.2	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>Teks deskriptif sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai. Panjang teks: 	3.2.1	<p>Mengidentifikasi fungsi sosial teks deskripsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan bagiannya Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya Menyebutkan tindakan orang, binatang, benda untuk mengenal, mengidentifikasi, mendeskripsikan, mengkritik, memuji dan mengaguminya 	<p>dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. • Membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. • Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis 2. Unjuk Kerja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi teks rumpang, mengisi pertanyaan benar atau salah, mencocokkan, dan menjawab pertanyaan 2. Tes kemampuan mendengarkan 	Terlampir di RPP	4JP	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Disiplin • Tanggung jawab • Kreatif • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ce_files - http://learnenglish.britishecouncil.org/en/ - https://www.google.com/
-----	---	--	-------	--	---	---	---	------------------	-----	---	--

9 Bahasa Inggris, Semester :II (Gasal) Tp.2020/2021

	<p>kurang lebih 3 (tiga) kalimat.</p> <p>• <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we, dst.; our, my, your, their, dst.</i></p> <p>(3) Kata sifat yang sangat lazim, <i>young, old, clever, big, small, easy, difficult, diligent, tired, tall, short, beautiful, dll.</i></p> <p>(4) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take, dll.</i></p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb</i></p>	<p>3.2.2</p> <p>Mengidentifikasi struktur teks untuk menyatakan pujian, kekaguman, kesukaan (likes) dan ketidaksukaan (dislikes) terhadap benda, orang, binatang di sekitar lingkungan hidup siswa sehari-hari.</p> <p>3.2.3</p> <p>Mengidentifikasi kasi unsur bahasa berupa: kalimat-kalimat untuk menyatakan Kekaguman, Pujian, penggunaan Personal dan Possessive pronouns, Likes dan Dislikes. Kalimat tanya dengan</p>	<p>sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>tentang fungsi sosial, teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda. • Membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara 					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

10 Bahasa Inggris, Semester :II (Gasal) Tp.2020/2021

	<p>secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p><i>Topic</i></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p>	<p>menggunakan kata tanya Where, What, When, Why, Who, How; Kalimat dalam bentuk kalimat Positive, Imperative dan Negative. Count and Uncount Nouns, Singular and Plura; Descriptive Adjective.</p> <p>4.4.1</p> <p>a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait</p>	<p>mengidentifikasi dan menyebutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan - sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan - tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif menurut contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. 	<p>1. Tes tertulis</p> <p>2. Unjuk Kerja</p>	<p>1. Mengisi teks rumpang, mengisi puzzle, menentukan benar atau salah, mencocokkan, dan menjawab pertanyaan</p> <p>2. Tes kemampuan</p>	<p>Terlampir di RPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Disiplin • Tanggung jawab • Kreatif • Kerja sama
--	---	---	---	--	---	-------------------------	---

11 Bahasa Inggris, Semester :II (Gasal) Tp.2020/2021

		dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.	Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan. 		mende ngarkan, berbicara, dan menulis.		
4.5	Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.5.1	Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, lisan dan tulis sangat pendek sederhana untuk menyatakan dan menanyakan pujian, kekaguman, kesukaan dan ketidaksukaan dan kritik terhadap suatu, benda, binatang, dan tempat tertentu, serta pernyataan untuk menanggapi nya.	1. Tes tertulis 2. Unjuk Kerja	1. Mengisi teks rumpang, mengisi puzzle, menentukan benar atau salah, mencocokkan, dan menjawab pertanyaan. 2. Tes kemampuan mende ngarkan, berbicara, dan menulis.	Terlampir di RPP	<ul style="list-style-type: none"> Religius Desiplin Tanggung jawab Kreatif Kerjasama



		4.5.2	Menulis teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, untuk menyatakan dan menanyakan pujian, kekaguman, kesukaan dan ketidaksukaan dan kritik terhadap orang, binatang, benda, dan tempat disekitar lingkungan hidup siswa.	dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb). <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan beberapa teks deskriptif yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menceritakan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi deskripsi, dsb. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang 					
--	--	-------	--	---	--	--	--	--	--

13 Bahasa Inggris, Semester :II (Gasal) Tp.2020/2021

				dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.					
3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu	<p>Teks lagu pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Ucapan, tekanan kata, intonasi (3) Ejaan dan tanda baca. (4) Tulisan tangan Topik <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>3.3.1 Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi kasi struktur kalimat yang digunakan dalam lirik lagu.</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi kasi unsur bahasa yang terdapat pada lirik lagu terkait dengan:</p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Ucapan, tekanan kata, intonasi (3) Ejaan dan tanda baca.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. Berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan. 			Terlampir di RPP	4JP	<ul style="list-style-type: none"> Religius Desiplin Tanggung jawab Kreatif Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset Kumpulan lirik lagu Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ce_files http://learnenglish.britishecouncil.org/en/ http://www.msnenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php

14 Bahasa Inggris, Semester :II (Gasal) Tp.2020/2021

		(4) Tulisan tangan							
4.6 Menangkap makna lagu.		4.6.1 Menyebutkan tema lagu. Menyebutkan pesan moral pada lirik lagu. Menyebutkan makna ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam lagu. Menyanyikan lagu dengan ucapan (pronunciation) yang benar.	Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. • Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. • Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. Mencalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan 					<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Disiplin • Tanggung jawab • Kreatif • Kerja sama 	

			teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. • Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan cajan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MENGETAHUI
KEPALA SMP N 3 SINGARAJA

I GEDE SUMATRA JAYA S.Pd
NIP.19650329 198601 1 001

SINGARAJA, JULI 2020
GURU MATA PELAJARAN

NI PUTU PENDI ADNYANI, S.Pd
NIP.19631231 198601 2 001



Appendix 4

Instrument Expert Judgement
Produk Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS
Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : “Developing Student Book Promoting HOTS as Supplementary Learning Material for 7th Grade Second Semester Junior High School Students”

Peneliti : I Kadek Ngurah Yudha Darma Laksana Pinatih

Evaluator : Prof. Dr. Putu Niti Kertiasih, M.A.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul “**STUDENTS’ WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 7TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL**” Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas 7 semester 2 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.

Scanned with CamScanner

Expert Judgement and Content Validity from 1st Judges

- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.

- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang membidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesedian Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

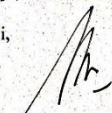
Pertanyaan		Nilai				
		1	2	3	4	5
No	Aspek Isi					
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.					✓
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.					✓
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.					✓

4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.				✓	
5	Tingkat kesulitan yang memadai.				✓	
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.				✓	
7	Objektif dan tidak diskriminasi.					✓
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.					✓
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.					✓
10	Dapat menunjang pelajaran lain.				✓	
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.					✓
No Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran						
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.					✓
2	Melayani keragaman siswa.					✓
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.					✓
4	Memotivasi siswa untuk belajar.					✓
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.				✓	
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.					✓
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.				✓	
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.					✓
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.					✓
No Aspek Kelayakan Bahasa						
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).					✓

2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/aleina).					✓
3	Penggunaan bahasa yang jelas.				✓	
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.					✓
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.					✓
6	Ketepatan penggunaan istilah.					✓
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.					✓
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.					✓
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.					✓
No	Aspek Kelayakan Penyajian					
1	Tampilan cover yang menarik.					✓
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.					✓
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.					✓
4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.					✓
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.					✓
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.					✓
7	Kualitas kertas baik.					✓
8	Kualitas hasil cetakan baik.					✓
9	Kekuatan penjilidan.					✓

Singaraja, 1 Juni 2022.

Penguji,


Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih.M.A.
(.....)

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Buku Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Pengembangan Buku Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS
dan Siswa Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : **“Developing Student Book Promoting HOTS as Supplementary Learning Material for 7th Grade Second Semester Junior High School Students”**

Peneliti : I Kadek Ngurah Yudha Darma Laksana Pinatih

Evaluator : Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“STUDENTS' WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 7TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 7 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester I/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.

- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama
2. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

	Keterangan	

Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
Aspek Kelayakan Isi			
1. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII semester 2/SMP.	✓		
2. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.	✓		
3. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.	✓		
4. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi	✓		
5. Tingkat kesulitan yang memadai.	✓		
6. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.	✓		
7. Objektif dan tidak diskriminasi.	✓		
8. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.	✓		
9. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.	✓		
10. Dapat menunjang pelajaran lain.	✓		
11. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan	✓		
Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran			

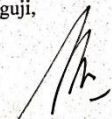
1. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.	✓		
2. Melayani keragaman siswa.	✓		
3. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.	✓		
4. Memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
5. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.	✓		
6. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.	✓		
7. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.	✓		
8. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		
9. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	✓		
Aspek Kelayakan Bahasa			
1. Efektif (singkat, tepat, jelas).	✓		
2. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).	✓		
3. Penggunaan bahasa yang jelas.	✓		
4. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	✓		

5. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	✓		
6. Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
7. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
8. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	✓		
9. Memberikan motivasi dan inspirasi.	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Tampilan cover yang menarik.	✓		
2. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.	✓		
3. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	✓		
4. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.	✓		
5. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.	✓		
6. Ukuran bentuk buku yang tepat.	✓		
7. Kualitas kertas baik.	✓		
8. Kualitas hasil cetakan baik.	✓		
9. Kekuatan penjilidan.	✓		

Catatan:

Singaraja, 1 Juni 2022

Penguji,



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

Appendix 5

Expert Judgement and Content Validity from 2nd Judges

Instrument Expert Judgement
Produk Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS
Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : "Developing Student Book Promoting HOTS as Supplementary Learning Material for 7th Grade Second Semester Junior High School Students"

Peneliti : I Kadek Ngurah Yudha Darma Laksana Pinatih

Evaluator : Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "STUDENTS' WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 7TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL" Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas 7 semester 2 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.

- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.

- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang menbidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggalam di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pertanyaan		Nilai				
		1	2	3	4	5
No	Aspek Isi					
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.					√
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.					√
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.					√

4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.					√
5	Tingkat kesulitan yang memadai.					√
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.				√	
7	Objektif dan tidak diskriminasi.					√
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.					√
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.					√
10	Dapat menunjang pelajaran lain.				√	
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.				√	
No	Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran					
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.					√
2	Melayani keragaman siswa.					√
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.					√
4	Memotivasi siswa untuk belajar.					√
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.				√	
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.					√
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.					√
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.					√
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.					√
No	Aspek Kelayakan Bahasa					
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).					√

2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).				√	
3	Penggunaan bahasa yang jelas.				√	
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.					√
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.					√
6	Ketepatan penggunaan istilah.					√
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.					√
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.					√
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.					√
No	Aspek Kelayakan Penyajian					
1	Tampilan cover yang menarik.					√
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.					√
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.					√
4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.					√
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.					√
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.					√
7	Kualitas kertas baik.					√
8	Kualitas hasil cetakan baik.					√
9	Kekuatan penjilidan.					√

Singaraja, 1 Juni 2022.

Penguji,



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Buku Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Pengembangan Buku Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS
dan Siswa Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : **“Developing Student Book Promoting HOTS as Supplementary Learning Material for 7th Grade Second Semester Junior High School Students”**

Peneliti : I Kadek Ngurah Yudha Darma Laksana Pinatih

Evaluator : Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“STUDENTS’ WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 7TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 7 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester I/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.

- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama
2. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

	Keterangan	

Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
Aspek Kelayakan Isi			
1. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII semester 2/SMP.	√		
2. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.	√		
3. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.	√		
4. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi	√		
5. Tingkat kesulitan yang memadai.	√		
6. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.		√	
7. Objektif dan tidak diskriminasi.	√		
8. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.	√		
9. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.	√		
10. Dapat menunjang pelajaran lain		√	
11. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan		√	
Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran			

1. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.	√		
2. Melayani keragaman siswa.	√		
3. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.	√		
4. Memotivasi siswa untuk belajar.	√		
5. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.		√	
6. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.	√		
7. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.	√		
8. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	√		
9. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	√		
Aspek Kelayakan Bahasa			
1. Efektif (singkat, tepat, jelas).	√		
2. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinia).		√	
3. Penggunaan bahasa yang jelas.		√	
4. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	√		

5. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	√		
6. Ketepatan penggunaan istilah.	√		
7. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	√		
8. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	√		
9. Memberikan motivasi dan inspirasi.	√		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Tampilan cover yang menarik.	√		
2. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.	√		
3. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	√		
4. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.	√		
5. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.	√		
6. Ukuran bentuk buku yang tepat.	√		
7. Kualitas kertas baik.	√		
8. Kualitas hasil cetakan baik.	√		
9. Kekuatan penjilidan.	√		

Singaraja, 1 Juni 2022.

Penguji,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luh Gd Rahayu Budiarta'.

Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Appendix 6

Expert Judgement and Content Validity from 3rd Judges

Instrument Expert Judgement
Produk Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS
Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Berbasis HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran	: Guru Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan Siswa Sekolah Menengah Pertama
Judul Penelitian	: “Developing Student Book Promoting HOTS as Supplementary Learning Material for 7 th Grade Second Semester Junior High School Students”
Peneliti	: I Kadek Ngurah Yudha Darma Laksana Pinatih
Evaluator	: Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan/Jabatan	: Dosen
Deskripsi	:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul “STUDENTS’ WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 7TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL” Buku ini merupakan buku penunjang bagi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas 7 semester 2 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media yang membidangi pada ranah ini dimohonkan untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditujukan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.

- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).
- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.

- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli yang menbidangi dalam Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama.
2. Terdapat 5 (lima) tingkatan dalam rentangan tanggapan di kolom penilaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom butir penilaian dengan keretangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Akhir kata peneliti mengucapkan Terima Kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.


Pertanyaan		Nilai				
		1	2	3	4	5
No	Aspek Isi					
1	Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII/SMP.					✓
2	Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.					✓
3	Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.					✓
4	Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.					✓

5	Tingkat kesulitan yang memadai.					✓
6	Tegas, tidak adanya informasi yang bias.					✓
7	Objektif dan tidak diskriminasi.					✓
8	Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.					✓
9	Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.					✓
10	Dapat menunjang pelajaran lain.					✓
11	Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.					✓
No	Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran					
1	Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.					✓
2	Melayani keragaman siswa.					✓
3	Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.					✓
4	Memotivasi siswa untuk belajar.					✓
5	Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.					✓
6	Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.					✓
7	Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.					✓
8	Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.					✓
9	Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.					✓
No	Aspek Kelayakan Bahasa					
1	Efektif (singkat, tepat, jelas).					✓
2	Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alea).					✓

3	Penggunaan bahasa yang jelas.						✓
4	Mudah dimengerti dan dipahami siswa.						✓
5	Menarik perhatian siswa untuk membacanya.						✓
6	Ketepatan penggunaan istilah.						✓
7	Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.						✓
8	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.						✓
9	Memberikan motivasi dan inspirasi.						✓
No	Aspek Kelayakan Penyajian						
1	Tampilan cover yang menarik.						✓
2	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya yang dapat memfasilitasi siswa belajar.						✓
3	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.						✓
4	Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.						✓
5	Ukuran huruf dan jenis yang tepat.						✓
6	Ukuran bentuk buku yang tepat.						✓
7	Kualitas kertas baik.						✓
8	Kualitas hasil cetakan baik.						✓
9	Kekuatan penjilidan.						✓

Singaraja,1 Juni..... 2022.

Penguji,


 (Ni Luh Reti Era Adnyayanti, S.Pd., M.Pd.)

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Buku Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Pengembangan Buku Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS dan
Siswa Sekolah Menengah Pertama

Judul Penelitian : **“Developing Student Book Promoting HOTS as Supplementary Learning Material for 7th Grade Second Semester Junior High School Students”**

Peneliti : I Kadek Ngurah Yudha Dharma Laksana Pinatih

Evaluator : Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan :Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“STUDENTS' WORKSHEET: HOTS BASED ENGLISH LEARNING 7TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas 7 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat sebuah buku penunjang (buku teks), terdapat beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar dapat dikualifikasikan sebagai buku yang baik dan layak digunakan. Berdasarkan

Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 menetapkan 4 aspek yang ditunjukkan sebagai standar utama dalam mengevaluasi buku teks, yaitu:

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas IX semester 1/SMP.
- b. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.
- c. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.
- d. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi.
- e. Tingkat kesulitan yang memadai.
- f. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.
- g. Objektif dan tidak diskriminasi.
- h. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.
- i. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.
- j. Dapat menunjang pelajaran lain.
- k. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan.

2. Kelayakan Pendukung Pembelajaran

- a. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.
- b. Melayani keragaman siswa.
- c. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa untuk belajar.
- e. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.
- f. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.
- g. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.
- h. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- i. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Efektif (singkat, tepat, jelas).

- b. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).
- c. Penggunaan bahasa yang jelas.
- d. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.
- e. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.
- f. Ketepatan penggunaan istilah.
- g. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- h. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.
- i. Memberikan motivasi dan inspirasi.

4. Kelayakan Penyajian

- a. Tampilan cover yang menarik.
- b. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.
- c. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- d. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.
- e. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.
- f. Ukuran bentuk buku yang tepat.
- g. Kualitas kertas baik.
- h. Kualitas hasil cetakan baik.
- i. Kekuatan penjilidan.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Menengah Pertama
2. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Isi			
1. Kesesuaian dengan tujuan dan sasaran kurikulum dan silabus K-13 kelas VII semester 2/SMP.	✓		
2. Keakuratan dan kesesuaian data/informasi.	✓		
3. Memiliki konsep yang tepat, akurat dan jelas.	✓		
4. Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi	✓		
5. Tingkat kesulitan yang memadai.		✓	
6. Tegas, tidak adanya informasi yang bias.		✓	
7. Objektif dan tidak diskriminasi.	✓		
8. Terdapat contoh soal dan soal latihan yang kontekstual.	✓		
9. Materi mencerminkan kebutuhan sekarang dan masa depan.	✓		
10. Dapat menunjang pelajaran lain.		✓	
11. Menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan	✓		


Aspek Kelayakan Pendukung Pembelajaran			
1. Memperkuat nilai-nilai dan sikap positif.	✓		
2. Melayani keragaman siswa.	✓		
3. Memuat kegiatan-kegiatan belajar yang variatif untuk mencapai target pembelajaran.	✓		
4. Memotivasi siswa untuk belajar.		✓	
5. Kejelasan arahan, tugas, dan instruksi.	✓		
6. Aktivitas pembelajaran yang beraneka ragam dan bermanfaat.	✓		
7. Memuat kegiatan-kegiatan yang tepat untuk memfasilitasi asesmen untuk pembelajaran dan asesmen capaian hasil belajar.	✓		
8. Siswa diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		
9. Mendukung pembelajaran abad 21: critical thinking and problem solving, creativity, communication skills.	✓		
Aspek Kelayakan Bahasa			
1. Efektif (singkat, tepat, jelas).	✓		
2. Koherensi teks (runtut dan saling terkait antar kalimat/alinea).	✓		

3. Penggunaan bahasa yang jelas.	✓		
4. Mudah dimengerti dan dipahami siswa.	✓		
5. Menarik perhatian siswa untuk membacanya.	✓		
6. Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
7. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
8. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai, norma, SARA, peraturan yang berlaku.	✓		
9. Memberikan motivasi dan inspirasi.	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Tampilan cover yang menarik.	✓		
2. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis yang menarik dan dapat memfasilitasi siswa belajar.	✓		
3. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya disesuaikan dengan perkembangan siswa.	✓		
4. Penggunaan gambar dan ilustrasi grafis lainnya mendorong siswa untuk mendalami wawasan kebangsaan.	✓		
5. Ukuran huruf dan jenis yang tepat.	✓		

6. Ukuran bentuk buku yang tepat.	✓		
7. Kualitas kertas baik.	✓		
8. Kualitas hasil cetakan baik.	✓		
9. Kekuatan penjilidan.	✓		
Catatan:			

Singaraja, 1 Juni 2022

Penguji,


Ni Luh Putu Era Adnyanti, S.Pd, M.Pd

Appendix 7

Students' Responses



7/9/22, 12:07 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

I Gusti Ngurah Yoga Widia Dharma

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Karena isinya banyak gambar lucu dan bervariasi

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/9/22, 12:07 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

lya dan cukup mengasah kemampuan bahasa inggris saya karena terdapat banyak aktivitas dan latihan

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

lya warna dan gambar yang ada di buku bervariasi sesuai dengan materinya

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

lya sudah berurutan sesuai dengan materi yang terdapat di sekolah

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

7/9/22, 12:07 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Sangat mudah dipahami dengan kosa kata yang simpel

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Sudah pas dan memudahkan untuk dibaca

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Seluruh petunjuknya jelas dan memudahkan untuk melakukan aktivitasnya

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

7/9/22, 12:07 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Membantu untuk meningkatkan cara berpikir dalam menjawab soal

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Iya karena saya bisa mengerjakan aktivitas di dalam buku sendiri karena isinya yang mudah dipahami

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

7/9/22, 12:08 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

Ni Kadek Deswita Budilastari

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Iya karena tampilan bukunya bagus

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/9/22, 12:08 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Cukup menantang dan menarik karena banyak jenis dan ada gambar2 yg menarik

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Iya. Gambar2nya bagus dan sesuai dengan topik pembelajaran

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Sudah jelas dan sesuai format

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

1 2

Setuju Tidak Setuju

7/9/22, 12:08 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Mudah karena bahasanya simpel dan kosakata yang sederhana dan umum ditemukan

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Sudah jelas

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Jelas. Petunjuknya jelas dan mudah dipahami

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

7/9/22, 12:08 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

lya sangat bermanfaat

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

lya benar. Saya bisa latihan sendiri di rumah

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

7/9/22, 12:08 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

Gusti Ayu Apriliani

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

ya karna bukunya berisi gambar

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/9/22, 12:08 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

ya cukup menantang

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

menarik karna tidak hanya hitam putih

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

mudah untuk baca buku ini

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

7/9/22, 12:08 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

sangat mudah

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

nyaman ukuran pas

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

iya jelas

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

7/9/22, 12:08 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

sangat bermanfaat untuk belajar

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

iya saya bisa belajar sendiri pakai buku ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

Ketut Rizky Aditya Saputra

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Karena isi bukunya sangat banyak gambar dan lucu lucu

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Sangat menantang karena aku harus berfikir lebih banyak lagi supaya bisa menjawab latihannya

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

lyaa sangat menarik dan lucu

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

lyaa aku suka banget sama gambar gambar nya dan penempatan setiap elemen nya

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

1 2

Setuju Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Sangat mudah dipahami

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Nyaman banget dan membuat mata tidak lelah

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Sangat jelas

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Bermanfaat sekali karena membantu aku menjadi senang saat ingin belajar menggunakan buku ini

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

lyaaa benar sekali

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formlir

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

Ni Katut Asri Rumidiastini

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

iya

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

iya

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Perpaduan warna yang digunakan menarik

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Sudah

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

petunjuk penggunaan yang jelas memudahkan untuk dipahami

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

lya

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Petunjuk sangat jelas

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Bermanfaat

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

buku dilengkapi dengan contoh memudahkan belajar secara mandiri

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formlir

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

I Gusti Agus Yogi Widia Dharma

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Karena materinya yang beragam dan menarik

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

lya karena membutuhkan ketelitian yang tinggi jika ingin mengerjakan aktivitasnya

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

lya karena bervariasi dan membuat saya betah membacanya

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

lya sudah sesuai dengan apa yang diajarkan di sekolah

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Mudah dipahami dengan kosa kata yang familiar

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Pas dan nyaman untuk dibaca

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Jelas dan tidak sulit dipahami dalam mengerjakan aktivitasnya

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1

2

Setuju

Tidak Setuju

Komentar

Iya karena materinya mudah untuk dipahami dan menarik jadi dapat mendorong untuk belajar mandiri

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formlir

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

Komang Harshita Sri Martini

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Terdapat banyak gambar dan latihan menarik.

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Ada beberapa latihan yang sedikit susah saya pahami.

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Sangat menarik karena beragam gambar dan warna.

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Memudahkan saya untuk memahami cara pengerjaan latihan latihan yg ada.

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

1 2

Setuju Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Sebagian besar mudah dipahami, tapi ada beberapa yg sedikit membingungkan.

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Ukuran font sudah nyaman untuk dibaca

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Sebagian besar sudah jelas

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Sangat bermanfaat untuk melakukan latihan latihan dan memahami materi

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Iya. Karena sebagian besar suruhan dan penjelasan yg mudah dimengerti

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

Ni Ketut Anggar Kasih

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

karena buku itu membantu saya dalam belajar bahasa inggris dan buku itu menarik karna berisi gambar-gambar sehingga mudah dipelajari

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

karena ada beberapa soal yang lumayan menantang dan sulit untuk dikerjakan

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

karena gambar-gambar tersebut memudahkan saya untuk belajar

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

karena saya dapat dengan mudah mencari materi

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

karena bagi saya bahasanya mudah dipahami

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

karena jenis huruf tersebut nyaman untuk dibaca

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

karena bagi saya petunjuk nya sudah jelas dan memudahkan saya dalam melakukan kegiatan pembelajaran

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1 2

Setuju Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

karena saya bisa lebih mengerti tentang bahasa inggris

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

karena buku tersebut lengkap serta berisi latihan soal

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formlir

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

Putu Jennitra Handayani

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

Ya, karena buku ini sangat berwarna dan menarik perhatian saya untuk belajar bahasa inggris

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Lumayan, soalnya saya dibantu kakak saya terkadang untuk kata kata yang sulit dimengerti

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Sangat menarik kak

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Sudah ideal kak, gambarnya bagus bagus

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

1 2

Setuju Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Ada beberapa yang susah saya pahami kak, tapi gambarnya membuat saya tertarik untuk belajar

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Nyaman di mata, tidak ribet dan buku ini sangat simpel

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

1 2

Setuju Tidak Setuju

Komentar

Petunjuknya lumayan jelas kak

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1 2

Setuju Tidak Setuju

7/9/22, 12:09 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

lya, buku ini membuat saya tertarik untuk belajar bahasa inggris

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

lya, buku ini mendorong saya belajar mandiri karena desainnya sangat bagus dan instruksinya mudah dipahami

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

7/9/22, 12:10 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Silahkan pilih setuju atau tidak setuju. Isikan keterangan jika ada

Nama Lengkap

I Made Alit Widya Martha

Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

Komentar

dari covernya yang bagus saja saya sudah tertarik

Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?

Setuju 1 2 Tidak Setuju

7/9/22, 12:10 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

Latihannya menantang namun juga menyenangkan

Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

Gambar dan warna dari buku ini benar-benar tidak membuat saya bosan

Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

peletakan sangat sesuai sehingga mudah untuk mengerti apa yang harus dilakukan

Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

7/9/22, 12:10 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

bahasa yang digunakan sesuai dengan level saya

Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

jenis dan ukuran huruf sangat untuk memudahkan saya membacanya

Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

petunjuk sudah jelas sehingga saya mudah mengerti untuk langkah2 yang perlu dilakukan

Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

7/9/22, 12:10 AM

Content Validity Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS untuk Siswa SMP Kelas 7 Semester Genap

Komentar

buku bermanfaat bagi saya yang tidak terlalu suka belajar bahasa inggris sehingga saya jadi lebih suka

Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

1

2

Setuju



Tidak Setuju

Komentar

karena tampilan buku yang bagus, saya jadi lebih sering membuka buku ini sendiri di waktu senggang

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Appendix 8

Documentation

