

EVALUASI PELAKSANAAN *E-LEARNING* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 5 DENPASAR

Oleh

Ni Komang Ciska, NIM 1813011055

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan *e-learning* pada pembelajaran matematika ditinjau dari variabel *Context*, *Input*, *Process* dan *Product* (CIPP), mengetahui kendala yang dialami, serta menawarkan solusi yang relevan. Evaluasi ini terbatas pada pembelajaran daring dengan menggunakan *e-learning* selama *COVID-19*. Sampel yang digunakan adalah 6 guru matematika dan 284 siswa yang diajar guru tersebut. Data yang diperoleh dari hasil kuesioner dianalisis secara deskriptif kuantitatif menggunakan skor T dan dikonversikan ke dalam kuadran Glickman. Berdasarkan prototipe kuadran Glickman, pelaksanaan *e-learning* pada pembelajaran matematika berdasarkan penilaian guru berada pada kuadran kedua yakni pada kriteria efektif dan berdasarkan penilaian siswa berada pada kuadran ketiga yakni pada kriteria kurang efektif. Adapun kendala yang dihadapi, yaitu: terbatasnya waktu guru, kurangnya kemandirian siswa, kurangnya kejujuran siswa, kurangnya pemahaman siswa, kurangnya konsentrasi siswa, minimnya fasilitas dan koneksi internet. Solusinya yaitu guru harus mampu menyederhanakan penjelasan materi, pemberian motivasi, guru membuat pembelajaran menjadi menarik, menggunakan fasilitas di sekolah, dan pemberian *reward*.

Kata Kunci: evaluasi, pembelajaran matematika, *e-learning*, model CIPP

EVALUATION OF E-LEARNING IMPLEMENTATION IN MATHEMATICS LEARNING IN SMP NEGERI 5 DENPASAR

By

Ni Komang Ciska, NIM 1813011055

Mathematics Education S1 Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of the implementation of e-learning in mathematics learning in terms of the Context, Input, Process and Product (CIPP) variables, find out the obstacles experienced, and offer relevant solutions. This evaluation is limited to online learning using e-learning during COVID-19. The samples used were 6 mathematics teachers and 284 students taught by these teachers. The data obtained from the questionnaires were analyzed descriptively quantitatively using the T score and converted into the Glickman quadrant. Based on the Glickman quadrant prototype, the implementation of e-learning in mathematics learning based on teacher assessment is in the second quadrant, namely the effective criteria and based on student assessments, it is in the third quadrant, namely the less effective criteria. The obstacles faced, namely: limited teacher time, lack of student independence, lack of student honesty, lack of student understanding, lack of student concentration, lack of facilities and internet connection. The solution is that teachers must be able to simplify the explanation of the material, provide motivation, make learning interesting, use facilities at school, and provide rewards.

Keywords: evaluation, mathematics learning, e-learning, CIPP model