

ANALISIS HASIL BELAJAR MATEMATIKA BERDASARKAN RANAH KOGNITIF TAKSONOMI BLOOM REVISI PADA SISWA KELAS IX SMP NEGERI 6 SINGARAJA

Oleh:

Kadek Ayu Kusuma Cahyaningrum, NIM. 1813011074

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Analisis hasil belajar matematika pada ranah kognitif perlu dilakukan untuk mengetahui seberapa dalam peserta didik telah menguasai suatu kompetensi tertentu. Kajian penguasaan kompetensi peserta didik dalam belajar matematika berkaitan dengan ranah kognitif Bloom revisi masih relatif kurang dikaji. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil belajar matematika siswa berdasarkan ranah kognitif taksonomi Bloom revisi pada siswa kelas IX SMP Negeri 6 Singaraja. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas X.9 SMP Negeri 6 Singaraja tahun ajaran 2021/2022 yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan metode observasi, wawancara mendalam dan tes. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan belajar matematika yang digunakan telah diuji terlebih dahulu validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil belajar siswa diklasifikasikan berdasarkan tiap indikator soal atau tingkatan kognitif soal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar pada kategori mengingat tergolong sangat baik dengan persentase 100% peserta didik mampu mengingat dengan sangat baik, hasil belajar pada kategori memahami tergolong sangat baik dengan persentase 98% peserta didik mampu memahami dengan sangat baik, hasil belajar pada kategori mengaplikasikan tergolong sangat baik dengan persentase 92% peserta didik mampu mengaplikasikan dengan sangat baik, hasil belajar pada kategori menganalisis tergolong kurang baik dengan persentase 55% peserta didik kurang baik dalam menganalisis, hasil belajar pada kategori mengevaluasi tergolong kurang baik dengan persentase 48% peserta didik kurang baik dalam mengevaluasi, dan hasil belajar pada kategori mengkreasi tergolong kurang baik dengan persentase 41% peserta didik kurang baik dalam mengkreasi. Secara keseluruhan hasil belajar pada materi bangun ruang sisi lengkung tergolong dalam kategori baik dengan rata-rata persentase sebesar 72%. Namun, masih ditemukannya beberapa kekeliruan yang dialami oleh siswa dalam menyelesaikan soal tes kemampuan belajar matematika yaitu kesalahan menuliskan operasi hitung, kesalahan melakukan perhitungan, salah menggunakan rumus, tidak mencantumkan langkah-langkah penyelesaian maupun tidak mengecek kembali jawaban yang sudah dibuat.

Kata Kunci: Hasil Belajar; Ranah Kognitif; Taksonomi Bloom Revisi.

ABSTRACT

Analysis of mathematics learning outcomes in the cognitive domain needs to be done to find out how deep students have mastered a certain competency. The study of mastery of students' competence in learning mathematics related to the cognitive realm of Bloom's revision is still relatively under-studied. This study aims to analyze students' mathematics learning outcomes based on the cognitive domain of revised Bloom's taxonomy in class IX students of SMP Negeri 6 Singaraja. This type of research is descriptive qualitative research. The subjects of this study were students of class X.9 of SMP Negeri 6 Singaraja in the 2021/2022 academic year who were selected by purposive sampling technique. Data were collected using the method of observation, in-depth interviews and tests. The research instrument in the form of a mathematics learning ability test used has been tested for validity and reliability. Data analysis in this study includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Student learning outcomes are classified based on each question indicator or cognitive level of the question. The results showed that learning outcomes in the remembering category were classified as very good with a percentage of 100% of students being able to remember very well, learning outcomes in the understanding category were classified as very good with a percentage of 98% of students being able to understand very well, learning outcomes in the applying category were classified as very good with a percentage of 92% of students being able to apply very well, learning outcomes in the analyzing category are classified as poor with a percentage of 55% students are not good at analyzing, learning outcomes in the evaluating category are classified as poor with a percentage of 48% students are not good at evaluate, and learning outcomes in the category of creating are classified as poor with a percentage of 41% of students who are not good at creating. Overall learning outcomes on curved side space building materials are in the good category with an average percentage of 72%. However, there are still some errors experienced by students in solving mathematics learning ability test questions, namely errors in writing arithmetic operations, errors in carrying out calculations, incorrectly using formulas, not including completion steps or not re-checking the answers that have been made.

Keywords: Learning Outcomes; Cognitive Domain; Revised Bloom's Taxonomy.