

Lampiran 1

Surat izin melaksanakan penelitian di SMAN 1 Kintamani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2355/UN48.7.1/DT/2021

30 Agustus 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMAN 1 Kintamani
 di SMAN 1 Kintamani

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Nengah Mirayani
NIM	: 1812011023
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: Efektivitas Mentimeter sebagai Desain Pembelajaran Interaktif pada Pemahaman Materi Bahasa Indonesia di Kelas X SMAN 1 Kintamani

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 2

Surat telah selesai melaksanakan penelitian SMAN 1 Kintamani



SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/07605/SMAN 1 Kint/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : I Ketut Ada, S.Pd
 NIP : 196510011986061001
 Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Kintamani

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Nengah Mirayani
 NIM : 1812011023
 Jurusan : Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
 Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dengan judul "Efektifitas Mentimeter sebagai Desain Pembelajaran Interaktif pada Materi Teks Negosiasi" di Kelas X BHS 1 SMAN Negeri 1 Kintamani terhitung dari tanggal 22 Februari 2022 s/d 26 Februari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Kintamani, 08 April 2022

Kepala SMA Negeri 1 Kintamani

I Ketut Ada, S.Pd

Pembina TK I

NIP. 196510011986061001

Lampiran 3

Instrumen Pedoman Observasi

Tahapan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Keberadaan		Keterangan/deskripsi
		Ada	Tidak Ada	
Awal	a. Membuka pelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	√		
	b. Melakukan apersepsi. Mengaitkan materi pembelajaran atau kegiatan yang akan dilakukan di dalam kelas dengan materi atau kegiatan dengan pengalaman peserta didik.	√		
	c. Menyampaikan motivasi tentang apa yang akan diperoleh baik tujuan maupun manfaat materi: Menganalisis isi,	√		

	<p>struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.</p> <p>d. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai serta metode belajar yang akan ditempuh.</p>	√		
Tahapan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Keberadaan		Keterangan/deskripsi
		Ada	Tidak Ada	
Inti	<p>a. Guru membagikan <i>power point</i> interaktif menggunakan media <i>Mentimeter</i> kepada peserta didik.</p> <p>b. Peserta didik mengamati <i>power point</i> interaktif yang berisikan materi secara garis besar mengenai isi, struktur (orientasi,</p>	√		

	<p>pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.</p> <p>Pramenulis.</p> <p>a. Guru memberikan sebuah Teks Negosiasi.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk membaca dan mengidentifikasi isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		
--	---	-------------------------------------	--	--

	<p>kebahasaan teks negosiasi.</p> <p>c. Peserta didik mengkomunikasikan hasil identifikasi kepada guru.</p> <p>Pendrafan</p> <p>a. Peserta didik mulai menulis analisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.</p> <p>b. Guru membimbing siswa untuk menyamakan persepsi mengenai isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.</p> <p>Penyuntingan</p>	√		
--	---	---	--	--

	<p>a. Peserta didik mengoreksi kembali hasil identifikasi isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.</p> <p>Berbagi</p> <p>a. Peserta didik mengumpulkan hasil identifikasi isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.</p>	√		
Tahapan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Keberadaan		Keterangan/deskripsi
		Ada	Tidak Ada	
Penutup	a. Peserta didik membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran yang	√		

	<p>berisikan poin penting materi yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>b. Guru membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran yang berisikan poin penting materi yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama.</p>	√		
--	---	---	--	--



Lamiran 4

Intrumen Pedoman Wawancara Guru

No	Pertanyaan	Tanggapan
1	Apakah Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP sebelum mengajar?	“Sudah pasti, karena RPP kan rencana nanti kita melaksanakan pembelajaran sesuai dengan apa yang kita rencanakan. Astungkara berjalan sesuai dengan apa yang kita rencanakan, seperti itu”.
2	Bagaimana cara Ibu untuk membuat suasana kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran?	“Supaya pembelajaran aktif dan interaktif sudah pasti menggunakan interaksi multiarah, artinya antara siswa dengan siswa, antara siswa dengan guru, sehingga kelas itu menjadi hidup. Memberikan kesempatan semua siswa berpendapat ketika ada pertanyaan baik dari guru atau siswa”.
3	Ketika pembelajaran berakhir, apakah Ibu memberikan soal evaluasi berupa kuis atau sebagainya?	“Sudah pasti, karena evaluasi itu kan unuk mengukur seberapa siswa atau anak memahami

		materi yang diberikan, walaupun tidak dengan tes, cukup dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Itu yang biasa ibu lakukan ketika mengakhiri pembelajaran”.
4	Ketika proses pembelajaran berlangsung apakah Ibu menggunakan media pembelajaran?	“Pasti menggunakan media pembelajaran, salah satunya menggunakan Mentimeter. Karena itu yang dicoba digunakan di sekolah kami, dan anak-anak suka menggunakan media itu, selain itu juga menggunakan media Youtube”.
5	Menurut Ibu bagaimana pemanfaatan media di dalam kelas didemonstrasikan oleh guru atau perorangan bahkan kelompok?	“Didemonstrasikan oleh guru”
6	Apakah dalam proses belajar Ibu menggunakan sumber belajar?	“Sudah pasti. Adabanyak sumber belajar, melalui interner, media cetak dan buku pelajaran/buku paket”.
7	Apakah dalam penggunaan media pembelajaran Ibu mengalami hambatan? Jika mengalami, hambatan seperti apa yang Ibu temui?	“Sudah pasti ada hambatan, terutama ketika kita menggunakan media Mentimeter, karena itu langsung berhubungan

		dengan jaringan, karena kita tahu jaringan itu tidak selalu stabil”.
8	Apakah ada faktor pendukung penggunaan media pembelajaran?	“Ada banyak, ada hand phone, laptop, dan jaringan Wifi yang mendukung”.
9	Menurut Ibu, apakah penggunaan media <i>Mentimeter</i> sudah dimanfaatkan secara maksimal?	“Menurut iu sudah digunakan secara maksimal, karena hampir semua guru menggunakan itu, siswa juga suka dengan itu mereka menikmati sekali ketika kita berikan pertanyaan-pertanyaan, ketika kita berikan tautan Youtube langsung di Mentimeter. Mereka sangat antusias”.
10	Bagaimana hasil belajar siswa selama pemanfaatan media <i>Mentimeter</i> ?	“Menurut ibu meningkat, karena anak-anak antusias saat mengikuti pembelajaran ketika menggunakan Mentimeter, sehingga otomatis hasilnya itu juga meningkat”.


Lampiran 5

Instrumen Pedoman Wawancara Siswa

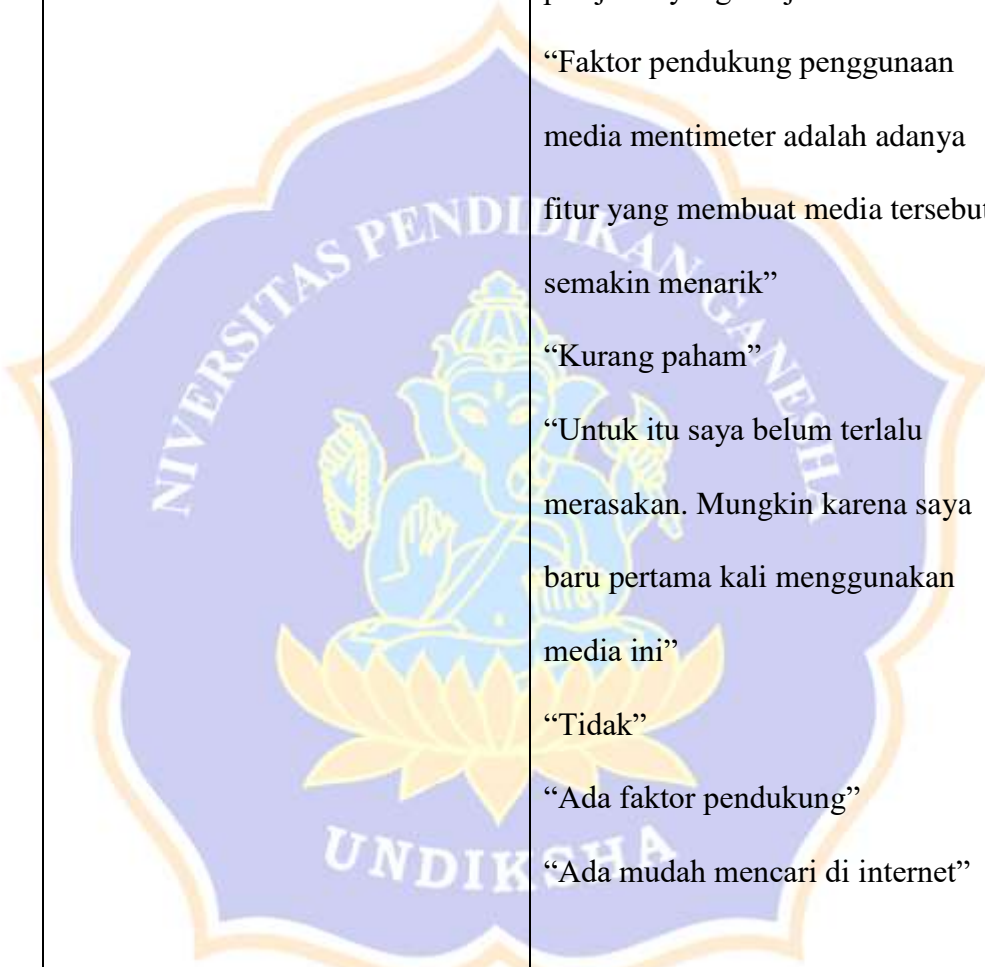
No	Pertanyaan	
----	------------	--

		Tanggapan Siswa
1	Menurut Anda apakah media <i>Mentimeter</i> ini sudah digunakan secara maksimal?	<p>“Sudah”</p> <p>“Belum sepenuhnya”</p> <p>“Tidak”</p> <p>“Menurut saya sudah mencapai tahap maksimal”</p> <p>“Sudah maksimal”</p> <p>“Yang saya ketahui saya sudah menggunakannya secara baik”</p> <p>“Sedikit”</p>
2	Bagaimana tanggapan Anda mengenai media <i>Mentimeter</i> dalam materi teks negosiasi ?	<p>“Agak susah diakses, kemarin tidak bisa dibuka”</p> <p>“Tidak bisa mengikuti tes sampai selesai”</p> <p>“Menyenangkan”</p> <p>“Dengan menggunakan media tersebut, belajar jadi lebih simpel dan mudah dimengerti karena ringkas penjelasannya”</p> <p>“Cukup Bagus”</p> <p>“Pembelajaran dan pngtahuan baik dan mndalam”</p> <p>“Menyenangkan (karena kita dapat bermain sambil mengerjakan soal-soal”</p> <p>“Tanggapan saya adalah dengan menggunakan <i>Mentimeter</i> ini kita dapat dengan mudah belajar online/daring dan kita dapat mengetahui materi teks negosiasi”</p>

		<p>“Tanggapan saya mengenai media <i>Mentimeter</i> dalam teks negosiasi adalah kita dengan mudah mengetahui tentang pengertian teks negosiasi”</p> <p>“Menurut saya dalam pembelajaran teks negosiasi sudah mengerti”</p> <p>“Menurut saya waktu pergantian soalnya terlalu cepat”</p> <p>“Selama saya mengikuti pembelajaran saya dapat dengan mudah menggunakan media tersebut dan memahaminya”</p> <p>“Menurut saya penggunaan <i>Mentimeter</i> sudah bagus”</p> <p>“Lumayan menyenangkan”</p> <p>“Menurut saya sendiri penggunaan <i>Mentimeter</i> lebih susah dari <i>Quiziz</i>”</p> <p>“Bagus”</p> <p>“Saya mengerti dengan materinya dan sangat jelas”</p> <p>“Bisa cepat memahami teks negosiasi”</p>
3	Menurut Anda apakah terdapat faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran menggunakan media <i>Mentimeter</i> ?	<p>“Sinyal dan kuota”</p> <p>“terdapat dibagian bahasa dan koneksi”</p> <p>“Kesalahan teknis”</p> <p>“Ada Terdapat pada waktu yang disediakan”</p> <p>“Jaringan yang tidak bagus, kouta”</p>

	<p>“Hanya kendala jaringan”</p> <p>“Saat jaringan terganggu”</p> <p>“Faktor penghambatnya: kuota dan kendala sinyal”</p> <p>“Sinyal”</p> <p>“Ada yaitu kuota”</p> <p>“Menurut saya penghambat dari media melimeter adalah pergantian soal terlalu cepat sehingga saya belum selesai membaca soal dan sudah terskip ke soal berikutnya serta susah untuk login”</p> <p>“Terdapat beberapa penghambat seperti signal, koneksi internet, dan kuota”</p> <p>“Dari media tersebut tidak ada hambatannya , akan tetapi faktor penghambatnya ada di sinyal lingkungan sekitar”</p> <p>“Saya belum mengerti</p> <p>“Ada, gangguan sinyal dan masih bingung karna sebelumnya saya belum pernah menggunakan ini”</p> <p>“Ada”</p>
--	---

		<p>“Tidak”</p> <p>“Kuota”</p>
4	<p>Selain terdapat faktor penghambat, apakah ada faktor pendukung penggunaan media <i>Mentimeter</i>?</p>	<p>“Seru aja”</p> <p>“Tidak”</p> <p>“menambah ketelitian siswa dan kefokusannya dalam menjawab soal”</p> <p>“Jaringan yang bagus dan adanya kuota”</p> <p>“Kuota”</p> <p>“Tidak ada”</p> <p>“Kita dapat membuat presentasi yang menyenangkan dan interaktif. Menjadikan kegiatan pembelajaran menjadi inovatif dan berkesan”</p> <p>“Faktor pendukungnya adalah Kita bisa langsung mengetahui nilai yang kita peroleh saat mengerjakan kuis yang di berikan”</p> <p>“Dapat berkomunikasi jarak jauh dengan cepat”</p> <p>“Adanya jaringan internet”</p> <p>“Ada yaitu untuk menambah wawasan kita”</p>

		<p>“Faktor pendukungnya yaitu jawabannya langsung di ketahui benar dan salahnya”</p> <p>“Ada, seperti saat zoom kita dapat mendengarkan guru menerangkan pelajaran yang di ajarkan”</p> <p>“Faktor pendukung penggunaan media mentimeter adalah adanya fitur yang membuat media tersebut semakin menarik”</p> <p>“Kurang paham”</p> <p>“Untuk itu saya belum terlalu merasakan. Mungkin karena saya baru pertama kali menggunakan media ini”</p> <p>“Tidak”</p> <p>“Ada faktor pendukung”</p> <p>“Ada mudah mencari di internet”</p>
--	---	--

Lampiran 6

Kegiatan Pembelajaran Menggunakan *Zoom Meeting*



Kegiatan Kuis Interaktif

Leaderboard

879 p	Ni Putri Ayu Ningsih 28
810 p	NI KOMANG RENIS
688 p	Ni Putri Citra
663 p	Ni ketut juwita
651 p	Komang sumedi karyo
614 p	Ni Kodak Arisa X 889
588 p	Ni Komang Tri Wahyuni
519 p	Ni Luh Putu Anandhi
519 p	Made Iwa Pranita X 881 08
519 p	Ni Komang Anandhi

Contoh orientasi dari negosiasi yang berbentuk lisan terdapat pada percakapan berikut, yaitu..

Struktur kedua dalam teks negosiasi adalah pengajuan. Dalam struktur ini, salah satu pihak yang bernegosiasi akan..

Leaderboard

1640 p	Ni Putri Ayu Ningsih 28
1427 p	Ni ketut juwita
1287 p	Ni Kodak Arisa X 889
1251 p	Ni Putri Citra
1127 p	Ni Komang Tri Wahyuni
818 p	Ni Luh Putu Anandhi
818 p	NI KOMANG RENIS
791 p	Made Iwa Pranita X 881 08
711 p	Ni kodak anggita niwayanti
681 p	Komang sumedi karyo

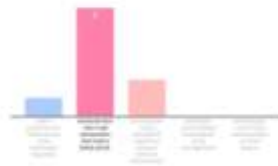


Pernyataan yang benar mengenai bagian penawaran dalam struktur teks negosiasi adalah..

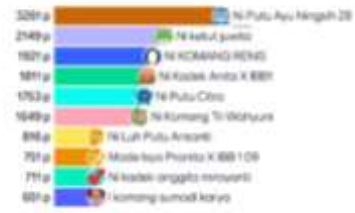
Leaderboard

2488 p	Ni Putri Ayu Ningsih 28
1871 p	Ni Kodak Arisa X 889
1422 p	Ni ketut juwita
1352 p	NI KOMANG RENIS
1251 p	Ni Putri Citra
1127 p	Ni Komang Tri Wahyuni
818 p	Ni Luh Putu Anandhi
791 p	Made Iwa Pranita X 881 08
711 p	Ni kodak anggita niwayanti
681 p	Komang sumedi karyo

Struktur persetujuan dalam teks negosiasi berisi...



Leaderboard



Leaderboard



RIWAYAT HIDUP



Ni Nengah Mirayani lahir di Desa Abuan, Kintamani pada tanggal 01 April 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak I Nyoman Gargita dan Ibu Ni Wayan Sringing. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Abuan, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Abuan dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 6 Kintamani dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018 lulus dari SMA Negeri 1 Kintamani jurusan IPA dan melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Efektivitas Mentimeter sebagai Desain Pembelajaran Interaktif pada Materi Teks Negosiasi di Kelas X IBB 1 SMAN 1 Kintamani.”

