




LAMPIRAN

Lampiran 1. Ijin Melakukan Penelitian

**EMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
JURUSAN TEKNIK INFORMATIKA
Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>

Singaraja, 12 Agustus 2020

Nomor : 170/UN48.11.5/DT/2020
Perihal : Permohonan Surat Pengantar Rekomendasi Penelitian
Lampiran :-

Yth. Dekan FTK
Universitas Pendidikan Ganesha
di tempat

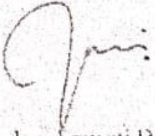
AGENDA SMP LAB. UNDIKSHA SINGARAJA	
NOMOR :	5236 / E-7
TANGGAL :	18 Agustus 2020

Dengan hormat,
Sehubungan dengan proses penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi yang dilaksanakan oleh saudara mahasiswa:
Nama : Kadek Arya Hermawan
NIM : 1615051024
Prodi/Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika/ Teknik Informatika
Instansi yang dituju : SMP Laboratorium Undiksha
Data yang dibutuhkan : Observasi Awal, Hasil Belajar dan Perangkat Pembelajaran

Bersama ini kami mohonkan kepada Bapak untuk berkenan memfasilitasi kebutuhan data untuk Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan.


Demikian kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama Bapak, kami ucapkan terima kasih

Ketua Jurusan Teknik Informatika,


Dr. Luh Jom Erawati Dewi, S.T., M.Pd.
NIP. 197606252001122001

SMP LAB UNDIKSHA
Jln. Jatayu No. 10 Singaraja

LEMBAR DISPOSISI

Indeks Berkas : 5236		Kode : E.7.	
No./Tgl	:	12 Agustus 2020.....	
Asal	:	Undiksha / FTK.	
Isi Ringkas	:	Observasi Awal, Hasil Belajar, Perangkat Pembelajaran	
Diterima Tgl :		18 Agustus 2020	
Tgl Penyelesaian :			
Isi Disposisi :		Diteruskan kepada :	
mohon difasilitasi!		1. <u>Ed. Aksamayasa</u>	
		2.	
		3.	
Sesudah digunakan harap segera dikembalikan Kepada :		Tgl dan Paraf Pemberi Disposisi :	
Tgl :		 I Made Suantara, S.Pd.	

Lampiran 3. Hasil wawancara dan observasi

Lampiran Angket Wawancara Guru

**Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar
Pada Pengembangan Konten E-Learning Berbasis *Articulate Storyline* dan *Schoology*
Mata Pelajaran Prakarya
(GURU)**

Nama : I Gele Atsamayasa, S.Pd., Gr.
NIP : -

Pertanyaan :

1. Pendekatan atau metode apa yang anda gunakan selama ini dalam proses pembelajaran Prakarya ?
 - Diskusi
 - Ceramah
 - Demonstrasi
2. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses Prakarya ?
 - Internet
 - Buku paket
 - Lembar kerja siswa (LKS)
3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran Prakarya ?
1 (satu)

4. Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran Prakarya ?

- Komputer
- LCD
- Internet
- Layar LCD

5. Apakah alat dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah mampu memfasilitasi semua siswa di kelas ?

Sudah cukup baik

6. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran Prakarya selama ini?

Kurangnya media (video pembelajaran), penggunaan e-learning (LMS)

7. Apakah anda mengetahui tentang penggunaan e-learning pada proses pembelajaran ?

Iya saya tahu

8. Menurut pemahaman anda apakah perlu dikembangkan suatu media pembelajaran e-learning dalam membantu proses pembelajaran Prakarya ?

Sangat perlu sekali

9. Konten apa saja yang diharapkan dari adanya media pembelajaran e-learning untuk membantu proses pembelajaran Prakarya ?

- video, animasi, materi, kuis / latihan soal, dan lain-lain

.....
.....
.....

10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan media pembelajaran *e-learning* sebagai satu refrensi guru dalam mendukung proses pembelajaran Prakarya ?

Sangat mendukung
.....
.....
.....

Singaraja, 1 November 2020

Guru Mata Pelajaran



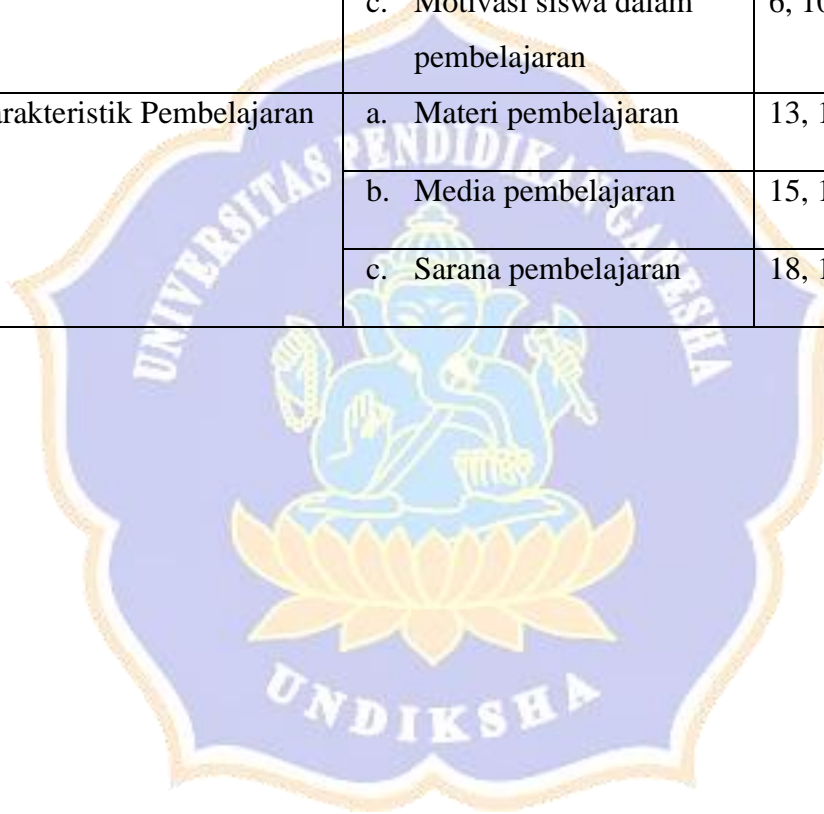
I. Bede Atiqamajala, S.Pd.Kr

NIP. -

Lampiran 4. Kisi-kisi Angket Peserta Didik

KISI-KISI ANGKET PESERTA DIDIK

No.	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Karakteristik Peserta Didik	a. Pemahaman siswa terhadap pembelajaran	4
		b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11
		c. Motivasi siswa dalam pembelajaran	6, 10, 12
2.	Karakteristik Pembelajaran	a. Materi pembelajaran	13, 14
		b. Media pembelajaran	15, 16, 17
		c. Sarana pembelajaran	18, 19, 20



Lampiran 5. Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
Nama	No Absen Kelas	1. Saya se	2. Saya fa	3. Saya se	4. Saya m	5. Saya te	6. Saya in	7. Saya be	8. Saya se	9. Saya se	10. Saya n	11. Saya s	12. Menui	13. Mata	14. Mata j	15. Saat n	16. Guru r	17. Guru r	18. Sekoli	19. Saya n	20. Menui	Added	Time
Kadek Am	10 VIII-2	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Kurang Se	Kurang Se	Kurang Se	Setuju	Setuju	Setuju	Kurang Se	Setuju	Kurang Se	Kurang Se	Setuju	Kurang Se	Setuju	Setuju	Sangat Se	Setuju	Setuju	21/10/2020	6:3
Made Jod	15 VIII-2	Setuju	Kurang Se	Kurang Se	Sangat Se	Setuju	Sangat Se	Sangat Ti	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Se	Setuju	Setuju	21/10/2020	6:2
David ker	4 VIII-2	Setuju	Setuju	Kurang Se	Setuju	Setuju	Sangat Se	Setuju	Sangat Se	Setuju	Tidak Set	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Set	Sangat Ti	Setuju	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Setuju	21/10/2020	5:3
Kadek Dw	9 VIII-2	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Ti	Setuju	Sangat Se	Sangat Se	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ku Kurang Se	Sangat Ti	Sangat Se	Kurang Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	21/10/2020	5:3
gabriela i	5 VIII-2	Setuju	Setuju	Setuju	Kurang Se	Setuju	Sangat Se	Tidak Set	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	21/10/2020	5:3
Albert Yol	2 VIII-2	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Kurang Se	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Kurang Se	Kurang Se	Setuju	Kurang Se	Setuju	Setuju	21/10/2020	4:3
Ni km ast	17 VIII-2	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Kurang Se	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Kurang Se	Kurang Se	Setuju	Setuju	Kurang Se	Kurang Se	Setuju	Setuju	Setuju	21/10/2020	4:3
Nym Gd A	18 VIII-2	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Kurang Se	Setuju	Sangat Se	Setuju	Setuju	Kurang Se	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Set	Setuju	Tidak Set	Sangat Se	Setuju	Sangat Se	21/10/2020	3:2
putu wed	19 VIII-2	Sangat Se	Setuju	Setuju	Kurang Se	Setuju	Setuju	Sangat Se	Kurang Se	Setuju	Setuju	Sangat Se	Kurang Se	Setuju	Setuju	Kurang Se	Kurang Se	Setuju	Kurang Se	Setuju	Sangat Se	21/10/2020	3:2
Irene Rac	21 VIII-2	Setuju	Sangat Se	Sangat Se	Kurang Se	Sangat Se	Sangat Se	Kurang Se	Sangat Se	Sangat Se	Setuju	Kurang Se	Setuju	Kurang Se	Sangat Ti	Kurang Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	21/10/2020	1:4
Kadek Wl	8 VIII-2	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Se	Setuju	Sangat Se	Setuju	Setuju	Sangat Se	Kurang Se	Sangat Ti	Kurang Se	Kurang Se	Kurang Se	Tidak Set	Sangat Se	Tidak Set	Sangat Se	Sangat Se	21/10/2020	1:4
Adam Dhi	1 VIII-2	Sangat Se	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Ti	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Se	Setuju	Ku Kurang Se	Setuju	Setuju	Kurang Se	Sangat Ti	Sangat Se	Kurang Se	Setuju	Sangat Se	21/10/2020	1:4
Mahesa f	16 VIII-2	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Kurang Se	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Kurang Se	Setuju	Tidak Set	Setuju	Setuju	Setuju	21/10/2020	1:3
Ni Ketut F	14 VIII-2	Sangat Se	Sangat Se	Setuju	Setuju	Tidak Set	Setuju	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Setuju	Setuju	Sangat Se	Kurang Se	Setuju	Setuju	Sangat Se	Sangat Se	21/10/2020	1:2
Stevan ch	20 VIII-2	Sangat Se	Setuju	Sangat Se	Kurang Se	Kurang Se	Setuju	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Setuju	Kurang Se	Sangat Se	Kurang Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	21/10/2020	1:2
Ngurah aj	7 VIII-2	Sangat Se	Kurang Se	Setuju	Setuju	Tidak Set	Setuju	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Sangat Se	Kurang Se	Kurang Se	Kurang Se	Tidak Set	Setuju	Tidak Set	Sangat Se	Sangat Se	21/10/2020	1:2
Daniel Nl	3 VIII-2	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	21/10/2020	1:2
Komang Y	13 VIII-2	Setuju	Setuju	Kurang Se	Setuju	Kurang Se	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Kurang Se	Kurang Se	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	21/10/2020	1:2
Kadek Int	6 VIII-2	Setuju	Sangat Se	Setuju	Setuju	Setuju	Kurang Se	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Kurang Se	Kurang Se	Setuju	Kurang Se	Setuju	Setuju	Setuju	21/10/2020	1:2
Komang C	12 VIII-2	Sangat Se	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Ti	Setuju	Kurang Se	Setuju	Setuju	Setuju	21/10/2020	1:2
Komang A	11 VIII-2	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Kurang Se	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Kurang Se	Setuju	Kurang Se	Setuju	Setuju	Setuju	21/10/2020	1:2



Lampiran 6. Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik

No	Daftar Pernyataan	Responden																					Total SS (5)	Total S (4)	Total KS (3)	Total TS (2)	Totas STS (1)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					
1	Saya senang belajar Prakarya.	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	40	52	0	0	0	
2	Saya fasih menggunakan media buku untuk mencari informasi	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	25	56	6	0	0	
3	Saya senang jika belajar Prakarya melalui media buku.	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	20	56	9	0	0	
4	Saya memahami dengan baik pelajaran Prakarya yang disampaikan oleh guru.	3	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	10	56	15	0	0	
5	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan guru.	3	4	3	1	4	3	3	3	4	5	4	1	3	2	3	2	4	3	4	4	5	28	27	4	2	
6	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	15	64	6	0	0	
7	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.	4	1	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	35	48	3	0	1	
8	Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	30	60	0	0	0	
9	Saya senang saat belajar terdapat video pembelajaran agar lebih mudah dipahami.	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	25	52	6	2	0	
10	Saya membutuhkan sebuah forum diskusi untuk dapat bertanya dengan guru atau teman.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	15	60	9	0	0	

11	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Prakarya menggunakan media pembelajaran E-Learning.	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	15	56	9	0	1
12	Menurut saya pembelajaran Prakarya dengan menggunakan media pembelajaran E-Learning dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	10	56	12	0	1
13	Mata pelajaran Prakarya susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.	4	4	2	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	0	44	24	2	1	
14	Mata pelajaran Prakarya merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	3	4	1	1	4	3	3	2	3	5	2	1	3	5	3	2	4	4	3	1	3	10	16	24	6	4		
15	Saat memberikan penjelasan materi Prakarya guru menggunakan media PowerPoint.	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	25	60	3	0	0	
16	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	4	4	5	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	5	20	30	10	0		
17	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan sekolah.	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	30	60	0	0	0		
18	Sekolah menyediakan komputer yang memadai dalam proses pembelajaran.	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	30	60	0	0	0		
19	Saya memiliki Komputer/Laptop/Smartphone.	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	45	48	0	0	0		
20	Menurut saya pembelajaran Prakarya dengan menggunakan media pembelajaran E-Learning akan menjadi lebih menarik.	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	20	56	6	0	1		

Keterangan:

Mencari Total SS = 5 X total responden memilih
Mencari Total S = 4 X total responden memilih
Mencari Total KS = 3 X total responden memilih
Mencari Total TS = 2 X total responden memilih
Mencari Total STS = 1 X total responden memilih

Kriteria :

5 = SS
4 = S
3 = KS
2 = TS
1 = STS



No	Daftar Pernyataan	Skala Likert					Total Skor	Indeks	Keputusan
		SS	S	KS	TS	STS			
1	Saya senang belajar Prakarya.	40	52	0	0	0	92	88%	Sangat Setuju
2	Saya fasih menggunakan media buku untuk mencari informasi	25	56	6	0	0	87	83%	Sangat Setuju
3	Saya senang jika belajar Prakarya melalui media buku.	20	56	9	0	0	85	81%	Sangat Setuju
4	Saya memahami dengan baik pelajaran Prakarya yang disampaikan oleh guru.	10	56	15	0	0	81	77%	Setuju
5	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan guru.	5	28	27	4	2	66	63%	Setuju
6	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	15	64	6	0	0	85	81%	Sangat Setuju
7	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.	35	48	3	0	1	87	83%	Sangat Setuju
8	Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.	30	60	0	0	0	90	86%	Sangat Setuju
9	Saya senang saat belajar terdapat video pembelajaran agar lebih mudah dipahami.	25	52	6	2	0	85	81%	Sangat Setuju
10	Saya membutuhkan sebuah forum diskusi untuk dapat bertanya dengan guru atau teman.	15	60	9	0	0	84	80%	Sangat Setuju
11	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Prakarya menggunakan media pembelajaran E-Learning.	15	56	9	0	1	81	77%	Setuju
12	Menurut saya pembelajaran Prakarya dengan menggunakan media pembelajaran E-Learning dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	10	56	12	0	1	79	75%	Setuju
13	Mata pelajaran Prakarya susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.	0	44	24	2	1	71	68%	Setuju
14	Mata pelajaran Prakarya merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	10	16	24	6	4	60	57%	Setuju
15	Saat memberikan penjelasan materi Prakarya guru menggunakan media PowerPoint.	25	60	3	0	0	88	84%	Sangat Setuju
16	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	5	20	30	10	0	65	62%	Setuju

17	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan sekolah.	30	60	0	0	0	90	86%	Sangat Setuju
18	Sekolah menyediakan komputer yang memadai dalam proses pembelajaran.	30	60	0	0	0	90	86%	Sangat Setuju
19	Saya memiliki Komputer/Laptop/Smartphone.	45	48	0	0	0	93	89%	Sangat Setuju
20	Menurut saya pembelajaran Prakarya dengan menggunakan media pembelajaran E-Learning akan menjadi lebih menarik.	20	56	6	0	1	83	79%	Setuju

Keterangan:

Mencari Total SS = 5 X total responden memilih

Mencari Total S = 4 X total responden memilih

Mencari Total KS = 3 X total responden memilih

Mencari Total TS = 2 X total responden memilih

Mencari Total STS = 1 X total responden memilih

Interval Penilaian
Indeks 0% – 19,99% : Sangat Tidak Setuju
Indeks 20% – 39,99% : Tidak Setuju
Indeks 40% – 59,99% : Kurang Setuju
Indeks 60% – 79,99% : Setuju
Indeks 80% – 100% : Sangat Setuju

Mencari Total Skor = Total SS + Total S + Total KS + Total TS + Total STS

Mencari Skor Maksimum = 21 X 5 (Jumlah Responden X Skor Tertinggi Lingkert) = 105

Mencari Nilai Index = Total Skor / Skor Maksimum

No	Aspek yang Dimilai	Komponen	No soal	Soal	Persentase Soal	Persentase Komponen	Keputusan	Keterangan
1	Karakteristik Peserta Didik	Pemahaman siswa terhadap pembelajaran	4	Saya memahami dengan baik pelajaran Prakarya yang diajarkan oleh guru.	77%	77%	Tertarik	Presentase komponen pemahaman siswa terhadap pembelajaran 77% dapat dikatakan paham
		Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	1	Saya senang belajar Prakarya.	88%	80%	Sangat Tertarik	Pehamahaman ketertarikan siswa terhadap pembelajaran 80% dikatakan peserta sangat tertarik jika pembelajaran menggunakan media berupa gambar ataupun video sebagai penerapan dari setiap materi dan menggunakan media e-learning
			2	Saya fasih menggunakan media buku untuk mencari informasi	83%			
			3	Saya senang jika belajar Prakarya melalui media buku.	81%			
			5	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan guru.	63%			
			7	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.	83%			
			8	Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.	86%			
			9	Saya senang saat belajar terdapat video pembelajaran agar lebih mudah dipahami.	81%			
			11	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Prakarya menggunakan media pembelajaran	77%			
		Motivasi siswa dalam pembelajaran	6	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.	81%	79%	Tertarik	Presentase dari motivasi siswa dalam pembelajaran 79% dikatakan sangat baik karena peserta didik memerlukan media pembelajara yang sangat bervariasi, dan adanya forum diskusi dan juga peserta didik dapat termotivasi jika menggunakan media e-learning
			10	Saya senang dan tertarik jika pembelajara Informatika menggunakan media pembelajaran Interaktif berbasis Multimedia.	80%			
			12	Mata pelajaran Informatika susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja	75%			

2	Karakteristik Pembelajaran	Materi pembelajaran	13	Mata pelajaran Prakrya susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.	68%	62%	Tertarik	Presentase karakteristik media pembelajaran 62% dikatakan setuju jika guru menggunakan fasilitas dan media yang diberikan oleh sekolah tetapi media yang digunakan oleh guru belum cukup menarik
			14	Mata pelajaran Prakrya merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	57%			
		Media pembelajaran	15	Saat memberikan penjelasan materi Prakrya guru menggunakan media PowerPoint.	84%	77%	Tertarik	Presentase karakteristik media pembelajaran Prakrya 77% dikatakan sangat baik jika guru menggunakan power point pada saat mengajar tetapi media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang menarik
			16	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	62%			
			17	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan sekolah.	86%			
		Saran pembelajaran	18	Sekolah menyediakan komputer yang memadai dalam proses pembelajaran.	86%	84%	Sangat Tertarik	Presentase karakteristik sarana pembelajaran 84% dikatakan sangat baik karena fasilitas sekolah sudah memadai dan sarana siswa sudah memumpuni, dikatakan pembelajaran akan lebih menarik jika menggunakan e-learning
			19	Saya memiliki Komputer/Laptop/Smartphone.	89%			
			20	Menurut saya pembelajaran Pemrograman Dasar dengan menggunakan media pembelajaran E-Learning akan menjadi lebih menarik.	79%			

Interval Penilaian

Indeks 0% – 19,99% : Sangat Tidak Setuju/Sangat Kurang/Sangat Tidak Tertarik

Indeks 20% – 39,99% : Tidak Setuju/Kurang/Tidak Tertarik

Indeks 40% – 59,99% : Kurang Setuju/Cukup/Kurang Tertarik

Indeks 60% – 79,99% : Setuju/Baik/Tertarik

Indeks 80% – 100% : Sangat Setuju/Sangat Baik/Sangat Tertarik

Keterangan

Persentase Soal di Dapat Dari Indeks

Mencari Persentase Komponen = $(\text{Persentase Soal 1} + \text{Persentase Soal N}) / (\text{Jumlah Soal Tiap Komponen})$



Lampiran 7. Silabus Mata Pelajaran Prakarya

	<p>YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SMP LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA <i>Jl. Jatayu No. 10 Telp. (0362) 22572</i> Website: http://www.smplabundiksha.blogspot.com E-mail: smp_lab_undiksha@yahoo.co.id</p>	
	<p>SILABUS PRAKARYA (KERAJINAN)</p>	

Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja

Mata Pelajaran : Prakarya (Kerajinan)

Kelas / Semester : VIII / Satu - Dua

Kompetensi Inti (KI) :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
1.1 Menghargai keberagaman produk kerajinan di daerah setempat sebagai anugerah Tuhan						<ul style="list-style-type: none"> - Disiplin - Kreatif - Mandiri - Tanggung jawab
2.1 Menghargai rasa ingin tahu dan sikap santun dalam menggali informasi tentang keberagaman produk kerajinan daerah setempat sebagai wujud cinta tanah air dan bangga pada produk Indonesia						
2.2 Menghayati perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam merancang dan membuat karya kerajinan bahan lunak buatan						
2.3 Menghargai kemauan						

Keterangan:

Nilai-nilai spiritual dan sosial merupakan proses pembelajaran nilai secara tidak langsung (*indirect values teaching*). Dalam arti bahwa keterkaitan KI-1 dan KI-2 hanya akan terjadi dalam proses pembelajaran KI-3 dan KI-4

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam penggunaan alat dan bahan, serta teliti dan rapi saat melakukan berbagai kegiatan pembuatan karya kerajinan bahan lunak buatan						
<p>2.4 Memahami desain pembuatan dan pengemasan karya kerajinan bahan lunak buatan berdasarkan konsep dan prosedur berkarya sesuai wilayah setempat</p> <p>2.5 Mencoba membuat karya kerajinan dan pengemasan dari bahan lunak buatan sesuai desain dan bahan</p>	<p>Karya kerajinan dari bahan lunak buatan, meliputi</p> <p>1. Pengertian kerajinan dari bahan lunak buatan yang ada di daerah setempat</p> <p>2. Jenis karya kerajinan</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengetahuan kerajinan dari bahan lunak buatan, jenis bahan dasar, alat, teknik, dan prosedur pembuatan karya kerajinan agar terbangun rasa ingin tahu <p>Menanya:</p>	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <p>1. Diskusi tentang aneka jenis bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kerajinan dari bahan lunak buatan</p> <p>Aspek yang dinilai:</p> <p>a. Apresiasi b. Keruntutan berpikir c. Laporan Kegiatan</p>	8 jam pelajaran	<p>Contoh karya kerajinan dari bahan lunak buatan</p> <p>Aneka kerajinan lunak buatan</p>	

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
alam yang ada di wilayah setempat	<p>dari bahan lunak buatan dan fungsinya</p> <p>3. Motif ragam hias pada kerajinan dari bahan lunak buatan</p> <p>4. Bahan, alat, teknik dan proses pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak buatan</p> <p>5. Pengemasan karya kerajinan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang aneka karya yang berkaitan dengan fungsi karya, bahan dasar, alat, teknik, dan prosedur pembuatan kerajinan dari bahan lunak buatan agar terbangun rasa ingin tahu sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengetahuan motif ragam hias daerah, bahan, alat, teknik dan prosedur pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak buatan yang ada di lingkungan wilayah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, bersikap santun, bangga/cinta 	<p>d. Perilaku</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimak dari kajian literatur/media dan menyimpulkannya tentang pengetahuan, dan jenis bahan dasar dari kerajinan bahan lunak buatan yang ada di lingkungan wilayah setempat Melakukan observasi dan menyusun laporan tentang pengetahuan bahan, alat, teknik dan prosedur pembuatan karya kerajinan bahan lunak buatan. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> Kerincian 		<p>Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian , audio-visual, media maya (internet) dan produksi pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak buatan di daerah setempat</p>	

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
	dari bahan lunak buatan	<p>tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan membuat laporan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses yang digunakan pada pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak buatan yang ada dilingkungan wilayah setempat atau nusantara. • Membuat rancangan gagasan dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak buatan dan pengemasannya berdasarkan orisinalitas 	<p>b. Ketepatan pengetahuan c. Pilihan kata d. Keativitas bentuk laporan e. Perilaku</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan bahan, alat, teknik, proses pembuatan, penyajian/pengemasan dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan dari bahan lunak buatan yang dibuatnya</p> <p>2. Aspek yang dinilai</p>			

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
		<p>ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan menyajikan karya kerajinan dari bahan lunak buatan dan pengemasannya dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat dengan menunjukkan sikap bekerjasama, toleransi, disiplin, tanggung jawab dan peduli akan kerapihan dan kebersihan lingkungannya. • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan karya dan pengemasannya dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan dari bahan lunak buatan yang dibuatnya sebagai pemahaman akan 	<p>a. Proses pembuatan 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji karya - Kemasan - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi <p>c. Sikap 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab 			

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
		<p>pengetahuan/ konseptual dan prosedural, serta mempresentasikan di kelas.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi/menguji hasil pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak buatan untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. • Mempresentasikan rancangan gagasan, pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak buatan, serta penyajian dan pengemasannya berdasarkan konsep dan prosedur berkarya, juga untuk memperlihatkan kejujuran, mandiri, dan tanggung jawab dalam berkarya. 				

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
<p>2.6 Mengidentifikasi proses modifikasi karya kerajinan dan pengemasan dari bahan lunak buatan sesuai wilayah setempat</p> <p>2.7 Memodifikasi karya kerajinan dan pengemasan dari bahan lunak buatan sesuai hasil identifikasi di wilayah setempat</p>	<p>Karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian modifikasi kerajinan dari bahan lunak buatan yang ada di daerah setempat 2. 3. Jenis karya modifikasi kerajinan dari bahan lunak buatan dan fungsinya 4. Motif ragam hias pada karya kerajinan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengetahuan modifikasi kerajinan dari bahan lunak buatan, jenis bahan dasar, alat, teknik, dan prosedur pembuatan karya kerajinan agar terbangun rasa ingin tahu <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi tentang aneka karya modifikasi yang berkaitan dengan fungsi karya, bahan dasar, alat, teknik, dan prosedur pembuatan kerajinan dari bahan lunak buatan agar terbangun rasa ingin tahu sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi tentang aneka jenis bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan 2. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Apresiasi b. Keruntutan berpikir c. Laporan Kegiatan d. Perilaku <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak dari kajian literatur/media dan menyimpulkannya tentang pengetahuan 	<p>10 jam pelajaran</p>	<p>Contoh karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan</p> <p>Aneka kerajinan bahan lunak buatan</p> <p>Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil</p>	

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
	<p>modifikasi dari bahan lunak buatan</p> <p>5. Bahan, alat, teknik dan proses pembuatan karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan</p> <p>6. Pengemasan karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan</p>	<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengetahuan motif ragam hias daerah, bahan, alat, teknik dan prosedur pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak buatan yang ada di lingkungan wilayah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan dan membuat laporan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengetahuan karya modifikasi, bahan, alat, teknik, dan proses yang digunakan pada pembuatan karya 	<p>modifikasi, dan jenis bahan dasar dari kerajinan bahan lunak buatan yang ada di lingkungan wilayah setempat</p> <p>2. Melakukan observasi dan menyusun laporan tentang pengetahuan bahan, alat, teknik dan prosedur pembuatan karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan</p> <p>Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kerincian Ketepatan pengetahuan Pilihan kata Keativitas bentuk laporan Perilaku 		<p>penelitian , audio-visual, media maya (internet) dan produksi pembuatan karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan di daerah setempat</p>	

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
		<p>modifikasi kerajinan dari bahan lunak buatan yang ada di lingkungan wilayah setempat atau nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rancangan gagasan dalam bentuk gambar sketsa/tertulis untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan dan pengemasannya berdasarkan orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. • Membuat dan menyajikan karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan dan pengemasannya dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat dengan menunjukkan sikap bekerjasama, toleransi, disiplin, tanggung jawab dan peduli akan kerapian dan kebersihan lingkungannya. 	<p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan rancangan gagasan, pengetahuan bahan, alat, teknik, proses pembuatan, dan penyajian/pengemasan dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan yang dibuatnya 2. Aspek yang dinilai <ol style="list-style-type: none"> a. Proses pembuatan 50% <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur 			

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan modifikasi, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan karya dan pengemasannya dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan dari bahan lunak buatan yang dibuatnya sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual dan prosedural. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi/menguji hasil pembuatan karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. • Mempresentasikan rancangan gagasan, pembuatan karya 	<ul style="list-style-type: none"> b. Produk jadinya 35% <ul style="list-style-type: none"> - Uji karya - Kemasan - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab 			

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
		kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan, serta penyajian dan pengemasannya berdasarkan konsep dan prosedur berkarya, juga untuk memperlihatkan kejujuran, mandiri, dan tanggung jawab dalam berkarya.				
<p>2.8 Memahami desain pembuatan dan pengemasan karya kerajinan dari bahan lunak buatan berdasarkan konsep dan prosedur berkarya sesuai wilayah setempat.</p> <p>2.9 Mencoba membuat karya kerajinan dan pengemasan dari bahan lunak buatan sesuai desain yang ada di wilayah setempat</p>	<p>Karya kerajinan dari bahan lunak buatan, meliputi:</p> <p>1. Pengertian kerajinan dari bahan lunak buatan yang ada di daerah setempat</p> <p>2. Jenis karya kerajinan dari bahan</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengetahuan kerajinan dari bahan lunak buatan, jenis bahan dasar, alat, teknik, dan prosedur pembuatan karya kerajinan agar terbangun rasa ingin tahu <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang aneka karya yang 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diskusi tentang aneka jenis bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kerajinan dari bahan lunak buatan Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> Apresiasi Keruntutan berpikir Laporan Kegiatan Perilaku 	8 jam pelajaran	<p>Contoh karya kerajinan dari bahan lunak buatan</p> <p>Aneka kerajinan bahan lunak buatan</p> <p>Buku pelajaran,</p>	

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
	<p>lunak buatan dan fungsinya</p> <p>3. Motif ragam hias pada kerajinan dari bahan lunak buatan</p> <p>4. Bahan, alat, teknik dan proses pembuatan benda kerajinan dari bahan lunak buatan</p> <p>5. Pengemasan karya kerajinan dari bahan lunak buatan</p>	<p>berkaitan dengan fungsi karya, bahan dasar, alat, teknik, dan prosedur pembuatan kerajinan dari bahan lunak buatan agar terbangun rasa ingin tahu sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan.</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengetahuan motif ragam hias daerah, bahan, alat, teknik dan prosedur pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak buatan yang ada di lingkungan wilayah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. 	<p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimak dari kajian literatur/media dan menyimpulkannya tentang pengetahuan dan jenis bahan dasar dari kerajinan bahan lunak buatan yang ada di lingkungan wilayah setempat Melakukan observasi dan menyusun laporan tentang pengetahuan bahan, alat, teknik dan prosedur pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak buatan Aspek yang dinilai: 		<p>buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) dan produksi pembuatn karya kerajinan dari bahan lunak buatan yang ada di daerah setempat</p>	

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan membuat laporan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses yang digunakan pada pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak buatan yang ada dilingkungan wilayah setempat atau nusantara. • Membuat rancangan gagasan dalam bentuk gambar sketsa/tertulis untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak buatan dan pengemasannya berdasarkan orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. • Membuat dan menyajikan karya kerajinan dari 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kerincian b. Ketepatan pengetahuan c. Pilihan kata d. Keativitas bentuk laporan e. Perilaku <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan rancangan gagasan, pengetahuan bahan, alat, teknik, proses pembuatan, dan penyajian / pengemasan dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan dari bahan</p>			

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
		<p>bahan lunak buatan dan pengemasannya dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat dengan menunjukkan sikap bekerjasama, toleransi, disiplin, tanggung jawab dan peduli akan kerapihan dan kebersihan lingkungannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, bahan, alat, teknik, proses pembuatan dan penyajian/pengemasan karya dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan dari bahan lunak buatan yang dibuatnya sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual dan prosedural. 	<p>lunak buatan yang dibuatnya</p> <p>2. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses pembuatan 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji karya - Kemasan - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi <p>c. Sikap 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab 			

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi/menguji hasil pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak buatan untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. • Mempresentasikan rancangan gagasan, pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak buatan, serta penyajian dan pengemasannya berdasarkan konsep dan prosedur berkarya, juga untuk memperlihatkan kejujuran, mandiri, dan tanggung jawab dalam berkarya. 				
2.10 Mengidentifikasi proses modifikasi karya kerajinan dan pengemasan dari bahan lunak buatan sesuai wilayah setempat	Karya kerajinan modifikasi dari lunak buatan, meliputi: 1. Pengertian kerajinan	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengetahuan kerajinan modifikasi dari bahan 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi tentang aneka jenis modifikasi bahan buatan yang dapat 	10 jam pelajaran	Contoh karya kerajinan modifikasi dari bahan	

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
2.11 Memodifikasi karya kerajinan dan pengemasan dari bahan lunak buatan sesuai hasil identifikasi di wilayah setempat	<p>modifikasi dari bahan lunak buatan yang ada di daerah setempat</p> <p>2. Jenis karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan dan fungsinya</p> <p>3. Motif ragam hias pada kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan</p> <p>4. Bahan, alat, teknik</p>	<p>lunak buatan, jenis bahan dasar, alat, teknik, dan prosedur pembuatan karya kerajinan agar terbangun rasa ingin tahu</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang aneka karya yang berkaitan dengan fungsi karya, bahan dasar, alat, teknik, dan prosedur pembuatan kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan agar terbangun rasa ingin tahu sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang 	<p>digunakan sebagai karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan</p> <p>2. Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apresiasi Keruntutan berpikir Laporan Kegiatan Perilaku <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <p>1. Menyimak dari kajian literatur/media dan menyimpulkannya tentang pengetahuan, dan jenis modifikasi bahan dasar karya kerajinan bahan lunak buatan yang</p>		<p>lunak buatan</p> <p>Aneka kerajinan bahan lunak buatan</p> <p>Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet)</p>	

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
	<p>dan proses pembuatan karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan</p> <p>5. Pengemasan karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan</p>	<p>pengetahuan motif ragam hias daerah, bahan, alat , teknik dan prosedur pembuatan karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan yang ada di lingkungan wilayah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan dan membuat laporan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengetahuan modifikasi, bahan, alat , teknik, dan proses yang digunakan pada pembuatan karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan yang ada di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. 	<p>ada di lingkungan wilayah setempat</p> <p>2. Melakukan observasi dan menyusun laporan tentang pengetahuan bahan, alat, teknik dan prosedur pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak buatan</p> <p>Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kerincian Ketepatan pengetahuan Pilihan kata Kreativitas bentuk laporan Perilaku <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti</p>		<p>dan produksi pembuatan karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan yang ada di daerah setempat</p>	

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rancangan gagasan dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan • dan pengemasannya berdasarkan orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. • Membuat karya kerajinan dari bahan lunak buatan dan pengemasannya dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat dengan menunjukkan sikap bekerjasama, toleransi, disiplin, tanggung jawab dan peduli akan kerapihan dan kebersihan lingkungannya. • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan 	<p>tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan rancangan gagasan, pengetahuan bahan, alat, teknik, proses pembuatan, dan penyajian/pengemasan dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan yang dibuatnya</p> <p>2. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses pembuatan 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji karya - Kemasan - Kreativitas bentuk laporan 			

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
		<p>pengetahuan modifikasi, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan karya dan pengemasannya dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan yang dibuatnya sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual dan prosedural.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>2.12 Mengevaluasi/menguji hasil pembuatan karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya.</p> <p>2.13 Mempresentasikan rancangan gagasan, pembuatan karya kerajinan modifikasi dari bahan lunak buatan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi c. Sikap 15% <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab 			

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
		serta penyajian dan pengemasannya berdasarkan konsep dan prosedur berkarya, juga untuk memperlihatkan kejujuran, mandiri, dan tanggung jawab dalam berkarya.				

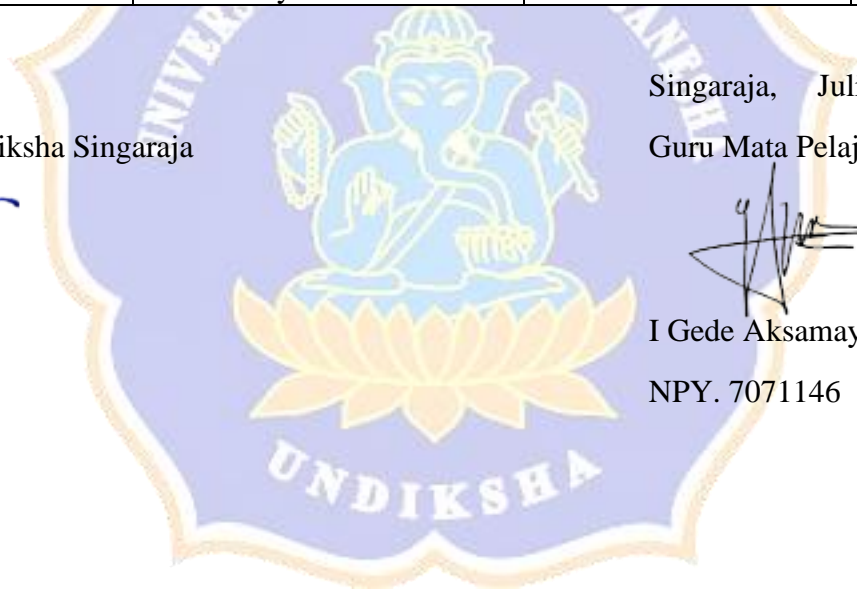
Mengetahui,

Kepala SMP Laboratorium Undiksha Singaraja



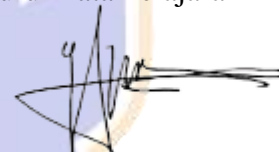
I Made Suantara, S.Pd

NIP. 196809101990031010



Singaraja, Juli 2019

Guru Mata Pelajaran



I Gede Aksamayasa, S.Pd.,Gr

NPY. 7071146

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

	<p>YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SMP LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA <i>Jl. Jatayu No. 10 Telp. (0362) 22572</i> <i>Website: http://www.smplabundiksha.blogspot.com E-mail:</i> <i>smp_lab_undiksha@yahoo.co.id</i></p>	
<p>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</p>		

Sekolah : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
Mata Pelajaran : Prakarya (Kerajinan)
Kelas/ Semester : VIII / 2 (Dua)
Materi Pokok : Kerajinan Bahan Lunak
Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (8 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai keberagaman produk kerajinan di daerah setempat sebagai anugerah Tuhan	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur atas keberagaman produk kerajinan di daerah setempat sebagai anugerah Tuhan dengan rasa bangga
2.1 Menunjukkan rasa ingin tahu, sikap santun dan memiliki motivasi internal dalam menggali informasi tentang keberagaman karya kerajinan daerah setempat sebagai wujud cinta tanah air dan bangga pada produk Indonesia	2.1.1 Mampu menggali informasi secara santun tentang keberagaman produk kerajinan daerah setempat sebagai wujud cinta produk indonesia. 2.2.1 Mengidentifikasi secara jujur keberagaman produk kerajinan daerah setempat sebagai

<p>2.2 Menghargai perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam merancang dan membuat karya kerajinan</p> <p>2.3 Menunjukkan kemauan bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam penggunaan alat dan bahan, serta teliti dan rapi saat melakukan karya kerajinan dengan memperhatikan estetika produk akhir</p>	<p>wujud kebanggaan terhadap produk Indonesia.</p> <p>2.3.1 Merancang gagasan desain karya kerajinan secara mandiri, percaya diri dan tanggungjawab.</p> <p>2.3.2 Mampu menghargai, menggunakan, dan merawat beragam peralatan kerja dengan disiplin.</p> <p>2.3.3 Mampu menghargai, memanfaatkan beragam bahan pembuatan karya kerajinan secara bertanggung jawab</p>
<p>3.1 Memahami desain pembuatan dan pengemasan karya kerajinan bahan lunak buatan berdasarkan konsep dan prosedur berkarya sesuai wilayah setempat</p> <p>3.2 Mencoba membuat karya kerajinan dan pengemasan dari bahan lunak buatan sesuai desain dan bahan alam yang ada di wilayah setempat</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan pengertian kerajinan bahan lunak buatan dan alam</p> <p>3.1.2 Menyebutkan jenis dan karakteristik kerajinan bahan lunak sebagai karya kerajinan berdasarkan konsep dan prosedur sesuai wilayah setempat</p> <p>3.1.3 Menjelaskan manfaat dan kegunaan dari kerajinan dari bahan lunak maupun alam khas di daerah setempat</p> <p>3.1.4 Menjelaskan teknik pembuatan Kerajinan dari bahan lunak yang khas di daerah setempat.</p> <p>3.1.5 Menjelaskan tahapan pembuatan Kerajinan dari bahan lunak yang khas di daerah setempat.</p> <p>3.2.1 Merancang pembuatan Kerajinan dan pengemasan dari bahan lunak yang khas di daerah setempat .</p> <p>3.2.2 Membuat Kerajinan dari bahan lunak buatan yang khas di daerah setempat.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

KI -1 dan KI -2

Setelah proses pembelajaran melalui pendekatan saintifik siswa dapat:

- 1.1.1 Bersemangat mempelajari aneka jenis Kerajinan dari bahan lunak buatan di daerah setempat;
- 1.1.2 Serius mempelajari aneka jenis produk Kerajinan dari bahan lunak buatan di daerah setempat;
- 2.1.1 Suka bertanya kepada guru dalam pembelajaran pembuatan Kerajinan dari bahan lunak buatan di daerah setempat;
- 2.1.2 Tingkat Kepuasan pada jawaban yang diberikan guru dalam pembelajaran pembuatan Kerajinan dari bahan lunak buatan di daerah setempat;
- 2.1.3 Menggunakan bahasa yang baik saat berkomunikasi dalam pembelajaran pembuatan Kerajinan dari bahan lunak buatan di daerah setempat; dan
- 2.1.4 Tidak menyela pembicaraan saat berkomunikasi dalam pembelajaran pembuatan Kerajinan dari bahan lunak buatan di daerah setempat.

KI -3 dan KI -4

Setelah proses pembelajaran melalui pendekatan saintifik siswa dapat:

- 3.1.1 Menjelaskan pengertian lunak buatan
- 3.1.2 Menyebutkan jenis bahan lunak buatan yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kerajinan berdasarkan konsep dan prosedur sesuai wilayah setempat
- 3.1.3 Menjelaskan manfaat dan kegunaan dari kerajinan dari bahan lunak buatan khas di daerah setempat
- 3.1.4 Menjelaskan teknik pembuatan Kerajinan dari bahan lunak buatan yang khas di daerah setempat.
- 3.1.5 Menjelaskan tahapan pembuatan Kerajinan dari bahan lunak buatan yang khas di daerah setempat.
- 4.1.1 Merancang pembuatan Kerajinan dan pengemasan dari bahan lunak buatan yang khas di daerah setempat .
- 4.1.2 Membuat Kerajinan dari bahan lunak buatan yang khas di daerah setempat.
- 4.1.3 Membuat dan mengemas Kerajinan dari bahan lunak buatan khas di daerah setempat.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

- Pengertian lunak buatan
- Bahan dan proses lunak buatan (lunak buatan basah dan lunak buatan kering)
- Prinsip lunak buatan
- Manfaat bahan kerajinan dari bahan lunak buatan
- Teknik pembuatan Kerajinan dari bahan lunak buatan

Pertemuan Kedua

- Produk kerajinan dari bahan lunak buatan
 - Kerajinan dari lilin
 - Kerajinan gips
 - Kerajinan Fiberglass
 - Kerajinan Sabun
 - Kerajinan dari kulit jagung
 - Kerajinan Mosaik dari biji-bijian
- Tahapan pengolahan Kerajinan dari bahan lunak buatan (kerajinan kulit jagung dan Kerajinan Mosaik dari biji-bijian)
- Merencanakan pembuatan kerajinan dari bahan lunak buatan (kerajinan kulit jagung dan Kerajinan Mosaik dari biji-bijian)

Pertemuan Ketiga

- Kemasan untuk produk kerajinan dari bahan lunak buatan (kerajinan kulit jagung dan Kerajinan Mosaik dari biji-bijian)
- Praktek pembuatan, penyajian, dan pengemasan kerajinan dari bahan lunak buatan (kerajinan kulit jagung dan Kerajinan Mosaik dari biji-bijian)

Pertemuan Keempat

- Berkarya kerajinan dari lunak buatan (kerajinan kulit jagung dan Kerajinan Mosaik dari biji-bijian)

- Praktek pembuatan, penyajian, dan pengemasan kerajinan dari bahan lunak buatan (kerajinan kulit jagung dan Kerajinan Mosaik dari biji-bijian)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik,
2. Diskusi kelompok,
3. Penugasan
4. Pembelajaran berbasis proyek

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Video/gambar-gambar tentang kerajinan lunak buatan (kulit jagung dan Kerajinan Mosaik dari biji-bijian)
2. Alat dan bahan : kulit jangung, pewarna pakaian contoh wantek, lem tembak, kawat, lima buah tempayam, plastic berwarna
3. Lembar Kerja Siswa
4. *Job sheet*
5. Contoh produk kerajinan dari bahan lunak buatan
6. Bahan dan alat praktik :

No	Jenis	Jumlah	Satuan
A	Bahan		
1	Kulit jagung	-	Secukupnya
2	Lem tembak	-	Secukupnya
3	Pewarna pakaian (wantek)	-	Secukupnya
4	Kawat	-	Secukupnya
5	Tempayan	5	Buah
6	Plastik berwarna		Secukupnya
B	Alat		
1	Gunting	1	Buah

G. Sumber Belajar

Buku Prakarya kelas VIII semester I & II
Narasumber (Internet)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

a. Kegiatan Pendahuluan (10)

- a. Guru membuka pembelajaran sesuai jadwal yang ditetapkan disekolah melalui *whatsapp*. Lalu diarahkan untuk ke *google meet* untuk memulai pembelajaran.
- b. Berdoa.
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru mengarahkan siswa ke *Schoology* untuk mengakses konten pembelajaran.
- e. Guru memberikan pengantar singkat seputar materi pembelajaran dan konten pembelajaran interaktif

- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Kegiatan Inti (65)**
- Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka konten pembelajaran interaktif dan guru juga ikut memfasilitasi, membantu dan mengawasi peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran
 - Peserta didik membuka konten pembelajaran interaktif dan peserta didik mengeksplorasi materi prinsip kerajinan bahan lunak dengan ururan yang sudah diarahkan.
 - Guru memberikan arahan dalam mengerjakan Latihan yang ada dalam konten pembelajaran interaktif berbasis *articulate storyline* dan setelah mengerjakan Latihan, peserta didik diharapkan untuk mendokumentasikan hasil Latihan.
 - Peserta didik mengerjakan Latihan soal sesuai arahan dari guru.
 - Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyampaikan hasil pemahaman dari guru.
 - Peserta didik menyampaikan hasil pemahaman tentang materi prinsip kerajinan bahan lunak.
 - Guru memberikan masukan mengenai hasil diskusi yang sudah dilaksanakan
 - Peserta didik menyampaikan tanggapan terhadap hasil diskusi
 - Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil dari analisis dari materi kerajinan bahan lunak.
- c. Kegiatan Penutup (15)**
- Guru mengingatkan peserta didik untuk mengirim hasil Latihan yang sudah dikerjakan.
 - Guru memberikan kesimpulan singkat mengenai materi yang dipelajari.
 - Guru memberikan ucapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.
 - Guru juga memberikan informasi materi untuk pertemuan berikutnya secara daring.

Pertemuan Kedua

- a. Kegiatan Pendahuluan (10)**
- Guru membuka pembelajaran sesuai jadwal yang ditetapkan disekolah melalui *whatsapp*. Lalu diarahkan untuk ke *google meet* untuk memulai pembelajaran.
 - Berdoa.
 - Guru mengecek kehadiran peserta didik.
 - Guru mengarahkan siswa ke *Schoology* untuk mengakses konten pembelajaran.
 - Guru memberikan pengantar singkat seputar materi pembelajaran dan konten pembelajaran interaktif
 - Peserta didik memahami perintah yang sudah dijelaskan dalam *Schoology*.
- b. Kegiatan Inti (65)**
- Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka konten pembelajaran interaktif secara mandiri
 - Peserta didik membuka konten pembelajaran interaktif dan peserta didik mengeksplorasi materi jenis dan karakteristik kerajinan bahan lunak.
 - Guru memberikan waktu pembelajaran sampai selesainya mengerjakan Latihan yang ada pada konten pembelajaran interaktif berbasis *articulate storyline* dan

setelah mengerjakan Latihan, peserta didik diharapkan untuk mendokumentasikan hasil Latihan.

- d. Peserta didik mengerjakan Latihan soal sesuai arahan dari guru.
 - e. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyampaikan hasil pemahaman dari guru.
 - f. Peserta didik menyampaikan hasil pemahaman tentang materi jenis dan karakteristik kerajinan bahan lunak.
 - g. Guru memberikan masukan mengenai hasil diskusi yang sudah dilaksanakan
 - h. Peserta didik menyampaikan tanggapan terhadap hasil diskusi
 - i. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil dari analisis dari materi jenis dan karakteristik kerajinan bahan lunak.
- c. Kegiatan Penutup (15)**
- a. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengirim hasil Latihan yang sudah dikerjakan.
 - b. Guru memberikan kesimpulan singkat mengenai materi yang dipelajari.
 - c. Guru memberikan ucapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.
 - d. Guru juga memberikan informasi materi untuk pertemuan berikutnya secara daring.

Pertemuan Ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan (10)

- a. Guru membuka pembelajaran sesuai jadwal yang ditetapkan disekolah melalui *whatsapp*. Lalu diarahkan untuk ke *google meet* untuk memulai pembelajaran.
- b. Berdoa.
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru mengarahkan siswa ke *Schoology* untuk mengakses konten pembelajaran.
- e. Guru memberikan pengantar singkat seputar materi pembelajaran dan konten pembelajaran interaktif
- f. Peserta didik memahami perintah yang sudah dijelaskan dalam *Schoology*.

b. Kegiatan Inti (65)

- a. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka konten pembelajaran interaktif secara mandiri
- b. Peserta didik membuka konten pembelajaran interaktif dan peserta didik mengeksplorasi materi proses produksi kerajinan bahan lunak buatan.
- c. Guru memberikan waktu pembelajaran sampai selesainya mengerjakan Latihan yang ada pada konten pembelajaran interaktif berbasis *articulate storyline* dan setelah mengerjakan Latihan, peserta didik diharapkan untuk mendokumentasikan hasil Latihan.
- d. Peserta didik mengerjakan Latihan soal sesuai arahan dari guru.
- e. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyampaikan hasil pemahaman dari guru.
- f. Peserta didik menyampaikan hasil pemahaman tentang materi proses produksi kerajinan bahan lunak buatan.
- g. Guru memberikan masukan mengenai hasil diskusi yang sudah dilaksanakan
- h. Peserta didik menyampaikan tanggapan terhadap hasil diskusi

- i. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil dari analisis dari materi proses produksi kerajinan bahan lunak buatan.
- c. Kegiatan Penutup (15)**
- a. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengirim hasil Latihan yang sudah dikerjakan.
 - b. Guru memberikan kesimpulan singkat mengenai materi yang dipelajari.
 - c. Guru memberikan ucapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.
 - d. Guru juga memberikan informasi materi untuk pertemuan berikutnya secara daring.

Pertemuan Keempat

a. Kegiatan Pendahuluan (10)

- a. Guru membuka pembelajaran sesuai jadwal yang ditetapkan disekolah melalui *whatsapp*. Lalu diarahkan untuk ke *google meet* untuk memulai pembelajaran.
- b. Berdoa.
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru mengarahkan siswa ke *Schoology* untuk mengakses konten pembelajaran.
- e. Guru memberikan pengantar singkat seputar materi pembelajaran dan konten pembelajaran interaktif
- f. Peserta didik memahami perintah yang sudah dijelaskan dalam *Schoology*.

b. Kegiatan Inti (65)

- a. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka konten pembelajaran interaktif secara mandiri
- b. Peserta didik membuka konten pembelajaran interaktif dan peserta didik mengeksplorasi materi proses produksi kerajinan bahan lunak alam.
- c. Guru memberikan waktu pembelajaran sampai selesainya mengerjakan Latihan yang ada pada konten pembelajaran interaktif berbasis *articulate storyline* dan setelah mengerjakan Latihan, peserta didik diharapkan untuk mendokumentasikan hasil Latihan.
- d. Peserta didik mengerjakan Latihan soal sesuai arahan dari guru.
- e. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyampaikan hasil pemahaman dari guru.
- f. Peserta didik menyampaikan hasil pemahaman tentang materi proses produksi kerajinan bahan lunak alam.
- g. Guru memberikan masukan mengenai hasil diskusi yang sudah dilaksanakan
- h. Peserta didik menyampaikan tanggapan terhadap hasil diskusi
- i. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil dari analisis dari materi proses produksi kerajinan bahan lunak alam.

c. Kegiatan Penutup (15)

- a. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengirim hasil Latihan yang sudah dikerjakan.
- b. Guru memberikan kesimpulan singkat mengenai materi yang dipelajari.
- c. Guru memberikan ucapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.

- d. Guru juga memberikan informasi materi untuk pertemuan berikutnya secara daring.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan lembar penilaian diri
 c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator	Jumlah Butir
1	Menghargai keberagaman produk kerajinan dari bahan lunak buatan di daerah setempat sebagai anugerah Tuhan.	1. Bersemangat mempelajari keberagaman produk Kerajinan dari bahan lunak buatan di daerah setempat.	1
		2. Serius mempelajari keberagaman produk Kerajinan dari bahan lunak buatan sebagai produk kerajinan daerah setempat.	1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A* dan *1B*

- e. Petunjuk Penghitungan Skor : lihat *Lampiran 3*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : observasi
 b. Bentuk instrumen : lembar observasi
 c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai (Sikap Sosial)	Indikator	Jumlah Butir
1	Menunjukkan rasa ingin tahu dan sikap santun dalam menggali informasi tentang keberagaman produk kerajinan dari bahan lunak buatan daerah setempat sebagai wujud cinta tanah air dan bangga pada produk Indonesia.	1. Suka bertanya kepada guru dalam pembelajaran pembuatan Kerajinan dari bahan lunak buatan di daerah setempat. 2. Tidak puas pada jawaban yang diberikan guru saat bertanya dalam pembelajaran pembuatan Kerajinan dari bahan lunak buatan di daerah setempat.	1
		1. Menggunakan bahasa yang baik saat berkomunikasi dalam pembelajaran pembuatan Kerajinan dari bahan lunak buatan di daerah setempat. 2. Tidak menyela pembicaraan saat berkomunikasi dalam	1

		pembelajaran pembuatan Kerajinan dari bahan lunak buatan di daerah setempat.	
--	--	--	--

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A, 2B, 2C, 2D, 2E, dan 2F*
e. Petunjuk Penghitungan Skor : lihat *Lampiran 3*

3. PENGETAHUAN

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
b. Bentuk instrument : Soal uraian
c. Kisi-kisi

No	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan pengertian Kerajinan dari bahan lunak buatan dengan benar.	1	1
2.	Mengidentifikasi jenis Kerajinan dari bahan lunak buatan di daerah setempat.	1	2
3.	Mendeskrripsikan 5 macam teknik pembuatan Kerajinan dari bahan lunak buatan di daerah setempat dengan benar.	1	3
4.	Mendeskrripsikan rancangan pembuatan Kerajinan dari bahan lunak buatan bunga dengan benar .	1	4
5.	Mengidentifikasi alat yang dibutuhkan untuk pembuatan Kerajinan dari bahan lunak buatan bunga dengan benar.	1	5
6.	Mendeskrripsikan proses pembuatan Kerajinan dari bahan alam lunak buatan bunga dengan benar.	1	6
JUMLAH		6	6

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 4A*
e. Petunjuk Penghitungan Skor : lihat *Lampiran 4B*

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
b. Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan Praktik
c. Kisi-kisi

No	Aspek	Indikator	Deskriptor
A	Proses	Ide gagasan	Ide gagasan didasari oleh potensi kerajinan dan kebutuhan masyarakat.
		Kreativitas	Berfokus pada proses berfikir sehingga memunculkan ide-ide unik dan kreatif.
		Kesesuaian materi, teknik dan prosedur	Materi, teknik dan prosedur bersesuaian.
B	Produk	Uji karya/rasa	Harapan dan produk yang dihasilkan sesuai.
		Kemasan/penyajian	Menarik, praktis dan higienis.
		Kreativitas bentuk laporan	Cakupan komponen laporan lengkap disampaikan.

		Presentasi/penampilan	Presentasi dengan percaya diri.
C	Sikap	Mandiri	Tidak tergantung orang lain dalam menyelesaikan tugas.
		Disiplin	Waktu menyelesaikan tugas tepat.
		Tanggung jawab	Memperhatikan keselamatan kerja.

d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A* dan *5B*

e. Rubrik Penilaian : lihat *Lampiran 5C*

5. Pembelajaran Remedial

1. Macam-macam bahan lunak menurut sumbernya
2. Prinsip pengolahan bahan lunak.

6. Pengayaan

1. Menganalisis perkembangan kerajinan bahan lunak.

Mengetahui,
Kepala SMP Laboratorium Undiksha Singaraja

Singaraja, Juli 2019
Guru Mata Pelajaran

I Made Suantara, S.Pd
NIP. 196809101990031010

I Gede Aksamayasa, S.Pd.,Gr
NPY. 7071146




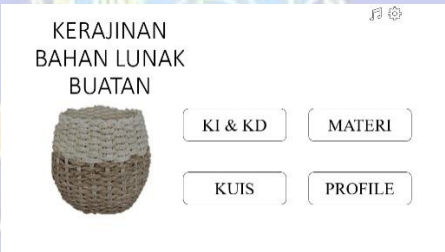
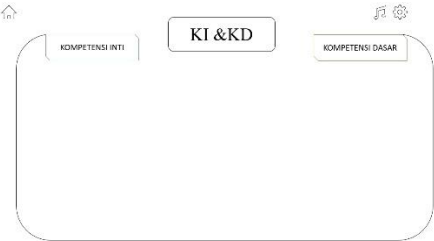
Lampiran 9. Kisi-kisi Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran



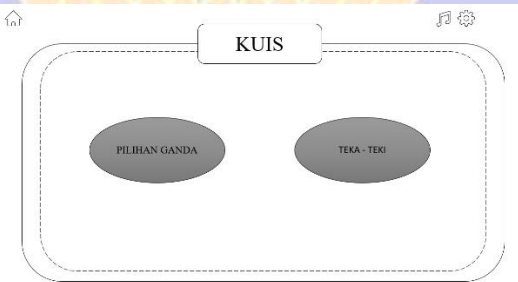
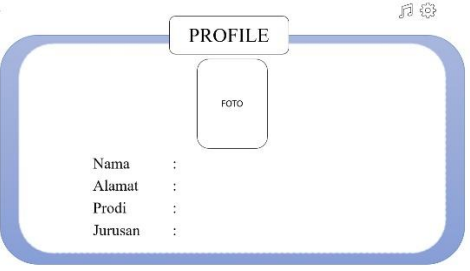
KISI-KISI ANGKET UJI AHLI ISI PEMBELAJARAN

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli materi akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) kelayakan isi, (2) kebahasaan, dan (3) sajian. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Kelayakan isi	Kesesuaian dengan KI, KD	1
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	2
		Kemudahan instruksi dan keaktualan Materi	3, 4
		Keterbaharuan materi	5
2	Kebahasaan	Kejelasan informasi	6, 7
		Bahasa	8, 9
3	Penyajian	Kejelasan uraian	10
		Kemampuan penyajian	11
		Urutan penyajian	12
		Interaktivitas	13
		Kesesuaian alokasi waktu, gambar dan video pembelajaran	14
		Kesesuaian cakupan isi materi	15

Lampiran 10 Storyboard Pengembangan Konten Interaktif

No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
1	Halaman Awal		<ul style="list-style-type: none"> Halaman ini adalah halaman awal pada saat konten pembelajaran interaktif dijalankan. Klik tombol mulai untuk masuk ke halaman selanjutnya
2	Halaman Menu Utama		<ul style="list-style-type: none"> Halaman Utama yang berisikan beberapa informasi mengenai KI & KD, Materi, Kuis dan Profile
3	Halaman KI & KD		<ul style="list-style-type: none"> Halaman ini adalah halaman tempat menampung KI & KD yang digunakan pada kontem pembelajaran interaktif

4	Halaman Menu Materi		<ul style="list-style-type: none"> Halaman ini berisikan informasi mengenai 4 pertemuan dengan masing-masing materi yang tersedia di setiap pertemuannya
5	Halaman Menu Sub Materi		<ul style="list-style-type: none"> Halaman ini salah satu contoh pertemuan dengan materi yang tersedia, baik dalam bentuk teks maupun video
6	Halaman Kuis		<ul style="list-style-type: none"> Halaman ini berisikan navigasi untuk memulai Kuis baik Objektif maupun Teka-Teki
7	Halaman Pengembang		<ul style="list-style-type: none"> Halaman ini berisikan informasi mengenai pengembang konten

			pembelajaran interaktif
--	--	--	----------------------------



Lampiran 11. Uji Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN KERAJINAN BAHAN LUNAK

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1	Kesesuaian isi materi dalam Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar		
2	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif terhadap tujuan pembelajaran		
3	Kesesuaian isi materi terhadap kebutuhan peserta didik		
4	Kesesuaian pustaka yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif		
5	Kemudahan memahami materi pada konten pembelajaran interaktif		
B. Kebahasan			
6	Tulisan dalam konten interaktif dapat terbaca dengan baik		

7	Kejelasan informasi yang disampaikan pada konten pembelajaran interaktif pembelajaran interaktif		
8	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami dalam konten pembelajaran interaktif		
9	Penggunaan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.		
C. Penyajian			
10	Penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif sudah jelas		
11	Kesesuaian objek 3 dimensi yang digunakan terhadap konten pembelajaran interaktif		
12	Kesesuaian karakter 2 dimensi yang digunakan terhadap konten pembelajaran interaktif		
13	Kesesuaian gambar yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran interaktif		
14	Kesesuaian animasi yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran		
15	Kesesuaian kuis yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran interaktif		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

.....

.....
.....
.....
.....

Singaraja,
Penilai

NIP.



Lampiran 12. Hasil Uji Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATA PELAJARAN KERAJINAN BAHAN LUNAK**

Hari/Tanggal : Kamis, 13 Januari 2022

Validator : I Gede Aksamayasa, S.Pd.,Gr

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1	Kesesuaian isi materi dalam Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	✓	
2	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif terhadap tujuan pembelajaran	✓	
3	Kesesuaian isi materi terhadap kebutuhan peserta didik	✓	
4	Kesesuaian pustaka yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
5	Kemudahan memahami materi pada konten pembelajaran interaktif	✓	
B. Kebahasaan			
6	Tulisan dalam konten interaktif dapat terbaca dengan baik		✓
7	Kejelasan informasi yang disampaikan pada konten pembelajaran interaktif pembelajaran interaktif	✓	
8	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	✓	

	dalam konten pembelajaran interaktif		
9	Penggunaan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	✓	
C. Penyajian			
10	Penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif sudah jelas		✓
11	Kesesuaian objek 3 dimensi yang digunakan terhadap konten pembelajaran interaktif	✓	
12	Kesesuaian karakter 2 dimensi yang digunakan terhadap konten pembelajaran interaktif	✓	
13	Kesesuaian gambar yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran interaktif		✓
14	Kesesuaian animasi yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran	✓	
15	Kesesuaian kuis yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran interaktif		✓

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

- (1). Tambahkan gambar pada mater. Carilah bahan lurak
- (2). Berikan penjelasan tambahan tentang animasi
- (3). Untuk Quis tolong berikan instruksi cara pengerjaan dan tambahkan soal pada Quis (5 soal)
- (4). Untuk fitur dibuat lebih baik supaya bisa bekerja

Singaraja, 13 Januari 2022

Penilai



I Gede Aksamayasa, S.Pd.,Gr
NPY. 7071146

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATA PELAJARAN KERAJINAN BAHAN LUNAK

Hari/Tanggal : 22 Januari 2022

Validator : I Gede Aksamayasa, S.Pd.,Gr

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1	Kesesuaian isi materi dalam Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	✓	
2	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif terhadap tujuan pembelajaran	✓	
3	Kesesuaian isi materi terhadap kebutuhan peserta didik	✓	
4	Kesesuaian pustaka yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
5	Kemudahan memahami materi pada konten pembelajaran interaktif	✓	
B. Kebahasaan			
6	Tulisan dalam konten interaktif dapat terbaca dengan baik	✓	
7	Kejelasan informasi yang disampaikan pada konten pembelajaran interaktif pembelajaran interaktif	✓	

8	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
9	Penggunaan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	✓	
C. Penyajian			
10	Penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif sudah jelas	✓	
11	Kesesuaian objek 3 dimensi yang digunakan terhadap konten pembelajaran interaktif	✓	
12	Kesesuaian karakter 2 dimensi yang digunakan terhadap konten pembelajaran interaktif	✓	
13	Kesesuaian gambar yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
14	Kesesuaian animasi yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran	✓	
15	Kesesuaian kuis yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

- ①. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Tbu)

Kritikan dan masukan :

.....

.....

.....

.....
.....
Singaraja, 22 Januari 2022

Penilai



I Gede Aksamayasa, S.Pd.,Gr
NPY. 7071146

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATA PELAJARAN KERAJINAN BAHAN LUNAK

Hari/Tanggal : 18 Januari 2022

Validator : Dr. Drs. I Ketut Sudita, M.Si.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1	Kesesuaian isi materi dalam Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	✓	
2	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif terhadap tujuan pembelajaran	✓	
3	Kesesuaian isi materi terhadap kebutuhan peserta didik	✓	
4	Kesesuaian pustaka yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
5	Kemudahan memahami materi pada konten pembelajaran interaktif	✓	
B. Kebahasaan			
6	Tulisan dalam konten interaktif dapat terbaca dengan baik	✓	
7	Kejelasan informasi yang disampaikan pada konten pembelajaran interaktif pembelajaran interaktif		✓
8	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	✓	

	dalam konten pembelajaran interaktif		
9	Penggunaan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	✓	
C. Penyajian			
10	Penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif sudah jelas	✓	
11	Kesesuaian objek 3 dimensi yang digunakan terhadap konten pembelajaran interaktif		✓
12	Kesesuaian karakter 2 dimensi yang digunakan terhadap konten pembelajaran interaktif	✓	
13	Kesesuaian gambar yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
14	Kesesuaian animasi yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran	✓	
15	Kesesuaian kuis yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 18 Januari 2022

Penilai



Dr. Drs. I Ketut Sudita. M.Si.
NIP. 196012311990031017

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATA PELAJARAN KERAJINAN BAHAN LUNAK

Hari/Tanggal : 21 Januari 2022

Validator : Dr. Drs. I Ketut Sudita. M.Si.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1	Kesesuaian isi materi dalam Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	✓	
2	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif terhadap tujuan pembelajaran	✓	
3	Kesesuaian isi materi terhadap kebutuhan peserta didik	✓	
4	Kesesuaian pustaka yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
5	Kemudahan memahami materi pada konten pembelajaran interaktif	✓	
B. Kebahasaan			
6	Tulisan dalam konten interaktif dapat terbaca dengan baik	✓	
7	Kejelasan informasi yang disampaikan pada konten pembelajaran interaktif pembelajaran interaktif	✓	

8	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
9	Penggunaan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	✓	
C. Penyajian			
10	Penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif sudah jelas	✓	
11	Kesesuaian objek 3 dimensi yang digunakan terhadap konten pembelajaran interaktif	✓	
12	Kesesuaian karakter 2 dimensi yang digunakan terhadap konten pembelajaran interaktif	✓	
13	Kesesuaian gambar yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
14	Kesesuaian animasi yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran	✓	
15	Kesesuaian kuis yang digunakan terhadap materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

- ①. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

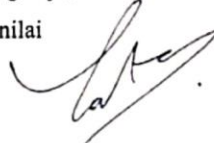
.....

.....

.....

.....
.....
Singaraja, 21 Januari 2022

Penilai



Dr. Drs. I Ketut Sudita, M.Si.
NIP. 196012311990031017

Lampiran 13. Kisi - kisi Angket Uji Ahli Media dan Desain Media Pembelajaran

KISI-KISI ANGKET UJI AHLI MEDIA DAN DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

Angket uji ahli desain pembelajaran digunakan untuk mengukur ketepatan penggunaan pendekatan yang digunakan. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji ahli desain pembelajaran ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan konten Pembelajaran Interaktif	Kesesuaian Penggunaan Teks	1, 2
		Kesesuaian penggunaan warna	3, 4
		Grafis	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
2	Interaktivitas	Kemudahan Penggunaan	13
		Kelengkapan Fitur	14, 15
		Jenjang Pendidikan Pengguna	16
3	Evaluasi	Kesesuaian Soal	17, 18

Lampiran 14. Uji Ahli Media dan Desain Media Pembelajaran

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA-DESAIN
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN KERAJINAN BAHAN LUNAK**

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif			
1	Ketepatan penggunaan <i>font</i> untuk materi dan dialog pada konten pembelajaran interaktif		
2	Ketepatan penggunaan ukuran <i>font</i> untuk materi pada konten pembelajaran interaktif		
3	Ketepatan penggunaan warna <i>font</i> untuk materi pada konten pembelajaran interaktif		
4	Keselarasan warna <i>font</i> dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif		
5	Ketepatan pengetikan teks materi pada konten pembelajaran interaktif		
6	Ketepatan penggunaan spasi teks materi pada konten pembelajaran interaktif		
7	Kerapian tata letak komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) konten pembelajaran interaktif		
8	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif ketika digunakan		
9	Keselarasan antar komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) konten pembelajaran interaktif		
10	Ketepatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif		
11	Kesesuaian kualitas resolusi gambar dalam konten pembelajaran interaktif		

12	Kesesuaian kualitas resolusi objek 3 Dimensi dalam konten pembelajaran interaktif		
B. Interaktivitas			
13	Kemudahan pengoperasian dan mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif		
14	Konten pembelajaran interaktif dapat digunakan secara mandiri		
15	Objek 3 dimensi pada konten pembelajaran interaktif dapat berjalan dengan baik		
16	Tombol, <i>icon</i> , dan <i>info button</i> dapat berjalan dengan baik		
C. Evaluasi			
17	Kesesuaian antara soal pada kuis terhadap tujuan konten pembelajaran interaktif		
18	Kesesuaian antara jenis soal pada setiap kuis terhadap konten pembelajaran interaktif		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

.....

.....

.....

.....

Singaraja,
Penilai

Lampiran 15. Hasil Uji Ahli Media – Desain

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA-DESAIN
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATA PELAJARAN KERAJINAN BAHAN LUNAK**

Hari/Tanggal : 18 Januari 2022

Validator : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif			
1	Ketepatan penggunaan <i>font</i> untuk materi dan dialog pada konten pembelajaran interaktif	✓	
2	Ketepatan penggunaan ukuran <i>font</i> untuk materi pada konten pembelajaran interaktif	✓	
3	Ketepatan penggunaan warna <i>font</i> untuk materi pada konten pembelajaran interaktif	✓	
4	Keselarasan warna <i>font</i> dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
5	Ketepatan pengetikan teks materi pada konten pembelajaran interaktif	✓	
6	Ketepatan penggunaan spasi teks materi pada konten pembelajaran interaktif	✓	
7	Kerapian tata letak komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) konten pembelajaran interaktif	✓	
8	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif ketika digunakan	✓	
9	Keselarasan antar komponen pada antarmuka	✓	

	(<i>interface</i>) konten pembelajaran interaktif		
10	Ketepatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif	✓	
11	Kesesuaian kualitas resolusi gambar dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
12	Kesesuaian kualitas resolusi objek 3 Dimensi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
B. Interaktivitas			
13	Kemudahan pengoperasian dan mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓	
14	Konten pembelajaran interaktif dapat digunakan secara mandiri	✓	
15	Objek 3 dimensi pada konten pembelajaran interaktif dapat berjalan dengan baik	✓	
16	Tombol, <i>icon</i> , dan <i>info button</i> dapat berjalan dengan baik	✓	
C. Evaluasi			
17	Kesesuaian antara soal pada kuis terhadap tujuan konten pembelajaran interaktif	✓	
18	Kesesuaian antara jenis soal pada setiap kuis terhadap konten pembelajaran interaktif	✓	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

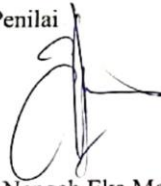
Kritikan dan masukan :

- Sesuaikan pemilihan warna teks dan background.

- Tambahkan petunjuk penggunaan tombol pada materi / kuis
- Detailkan petunjuk evaluasi

Singaraja, 18 Januari 2022

Penilai



I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199503022019031006

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA-DESAIN
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATA PELAJARAN KERAJINAN BAHAN LUNAK**

Hari/Tanggal : 21 Januari 2022

Validator : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif			
1	Ketepatan penggunaan <i>font</i> untuk materi dan dialog pada konten pembelajaran interaktif	✓	
2	Ketepatan penggunaan ukuran <i>font</i> untuk materi pada konten pembelajaran interaktif	✓	
3	Ketepatan penggunaan warna <i>font</i> untuk materi pada konten pembelajaran interaktif	✓	
4	Keselarasan warna <i>font</i> dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
5	Ketepatan pengetikan teks materi pada konten pembelajaran interaktif	✓	
6	Ketepatan penggunaan spasi teks materi pada konten pembelajaran interaktif	✓	
7	Kerapian tata letak komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) konten pembelajaran interaktif	✓	
8	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif ketika digunakan	✓	
9	Keselarasan antar komponen pada antarmuka	✓	

	(<i>interface</i>) konten pembelajaran interaktif		
10	Ketepatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif	✓	
11	Kesesuaian kualitas resolusi gambar dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
12	Kesesuaian kualitas resolusi objek 3 Dimensi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
B. Interaktivitas			
13	Kemudahan pengoperasian dan mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓	
14	Konten pembelajaran interaktif dapat digunakan secara mandiri	✓	
15	Objek 3 dimensi pada konten pembelajaran interaktif dapat berjalan dengan baik	✓	
16	Tombol, <i>icon</i> , dan <i>info button</i> dapat berjalan dengan baik	✓	
C. Evaluasi			
17	Kesesuaian antara soal pada kuis terhadap tujuan konten pembelajaran interaktif	✓	
18	Kesesuaian antara jenis soal pada setiap kuis terhadap konten pembelajaran interaktif	✓	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

.....

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 21 Januari 2022
Penilai



I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199503022019031006

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA-DESAIN
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATA PELAJARAN KERAJINAN BAHAN LUNAK**

Hari/Tanggal : 19 Januari 2022

Validator : I Made Ardwi Pradnyana, S.T., M.T.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif			
1	Ketepatan penggunaan <i>font</i> untuk materi dan dialog pada konten pembelajaran interaktif	√	
2	Ketepatan penggunaan ukuran <i>font</i> untuk materi pada konten pembelajaran interaktif	√	
3	Ketepatan penggunaan warna <i>font</i> untuk materi pada konten pembelajaran interaktif	√	
4	Keselarasannya warna <i>font</i> dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif		√
5	Ketepatan pengetikan teks materi pada konten pembelajaran interaktif	√	
6	Ketepatan penggunaan spasi teks materi pada konten pembelajaran interaktif	√	
7	Kerapian tata letak komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) konten pembelajaran interaktif	√	
8	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif ketika digunakan	√	
9	Keselarasannya antar komponen pada antarmuka		√

	(<i>interface</i>) konten pembelajaran interaktif		
10	Ketepatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif	√	
11	Kesesuaian kualitas resolusi gambar dalam konten pembelajaran interaktif	√	
12	Kesesuaian kualitas resolusi objek 3 Dimensi dalam konten pembelajaran interaktif	√	
B. Interaktivitas			
13	Kemudahan pengoperasian dan mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	√	
14	Konten pembelajaran interaktif dapat digunakan secara mandiri	√	
15	Objek 3 dimensi pada konten pembelajaran interaktif dapat berjalan dengan baik		√
16	Tombol, <i>icon</i> , dan <i>info button</i> dapat berjalan dengan baik	√	
C. Evaluasi			
17	Kesesuaian antara soal pada kuis terhadap tujuan konten pembelajaran interaktif	√	
18	Kesesuaian antara jenis soal pada setiap kuis terhadap konten pembelajaran interaktif	√	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

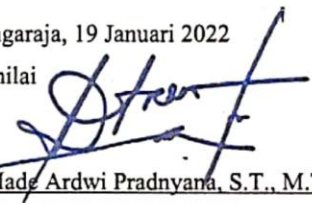
*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

- Pastikan kesesuaian antara soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran, belum semua sesuai
- tidak ditemukan objek 3 dimensi pada media, silakan sesuaikan pertanyaan pada form ini
- pemilihan penggunaan font dan background perlu dipertimbangkan lagi

Singaraja, 19 Januari 2022

Penilai


Made Ardwi Pradnyana, S.T., M.T.
NIP. 198611182015041001

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA-DESAIN
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATA PELAJARAN KERAJINAN BAHAN LUNAK**

Hari/Tanggal : 24 Januari 2022

Validator : I Made Ardwi Pradnyana, S.T., M.T.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif			
1	Ketepatan penggunaan <i>font</i> untuk materi dan dialog pada konten pembelajaran interaktif	√	
2	Ketepatan penggunaan ukuran <i>font</i> untuk materi pada konten pembelajaran interaktif	√	
3	Ketepatan penggunaan warna <i>font</i> untuk materi pada konten pembelajaran interaktif	√	
4	Keselarasan warna <i>font</i> dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	√	
5	Ketepatan pengetikan teks materi pada konten pembelajaran interaktif	√	
6	Ketepatan penggunaan spasi teks materi pada konten pembelajaran interaktif	√	
7	Kerapian tata letak komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) konten pembelajaran interaktif	√	
8	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran interaktif ketika digunakan	√	
9	Keselarasan antar komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) konten pembelajaran interaktif	√	
10	Ketepatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif	√	
11	Kesesuaian kualitas resolusi gambar dalam konten pembelajaran interaktif	√	
12	Kesesuaian kualitas resolusi objek 3 Dimensi	√	

	dalam konten pembelajaran interaktif		
B. Interaktivitas			
13	Kemudahan pengoperasian dan mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	√	
14	Konten pembelajaran interaktif dapat digunakan secara mandiri	√	
15	Objek 3 dimensi pada konten pembelajaran interaktif dapat berjalan dengan baik	√	
16	Tombol, <i>icon</i> , dan <i>info button</i> dapat berjalan dengan baik	√	
C. Evaluasi			
17	Kesesuaian antara soal pada kuis terhadap tujuan konten pembelajaran interaktif	√	
18	Kesesuaian antara jenis soal pada setiap kuis terhadap konten pembelajaran interaktif	√	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

-

Singaraja, 24 Januari 2022

Penilai

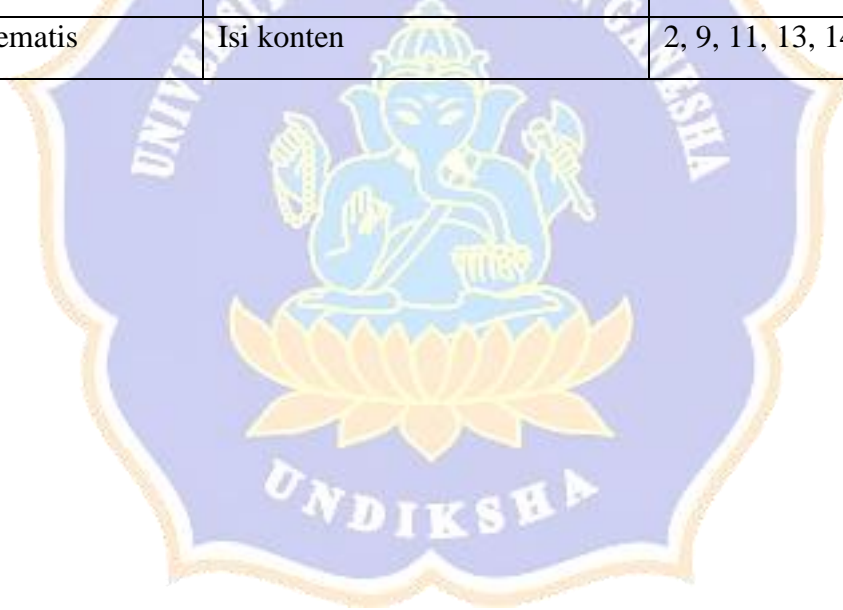
I Made Ardwi Pradnyana, S.T., M.T.

NIP. 198611182015041001

Lampiran 16. Kisi-kisi Angket Uji Respon Peserta Didik

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek, yaitu (1) tampilan, (2) manfaat, dan (3) sistematis. Kisi-kisi angket uji respons peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan	Kemenarikan tampilan	1, 15
2	Manfaat	Kemudahan menggunakan konten pembelajaran interaktif	3, 7, 12
		Motivasi terhadap peserta didik	4, 5, 6, 7, 8, 10
3	Sistematis	Isi konten	2, 9, 11, 13, 14



ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF
KERAJINAN BAHAN LUNAK
PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda
2. Berikan nilai
 - 5= Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Prakarya sangat menarik					
2	Materi dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami					
3	Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran					
4	Tahap pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar					
5	Melalui konten pembelajaran interaktif saya					

	dapat menambah kemandirian dalam belajar					
6	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran					
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.					
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi					
9	Soal evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.					
10	Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran karena belajar dapat dilakukan dimana saja					
11	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif tidak terorganisir					
12	Konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran					
13	Tugas/ latihan yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar					
14	Saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran kerajinan bahan lunak, karena membaca materi pada konten pembelajaran interaktif					

15	Saya tertarik menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran kerajinan bahan lunak					
----	--	--	--	--	--	--

Saran/Komentar

.....

.....

.....

.....



Singaraja,

Penilai

.....

Lampiran 18. Hasil Angket Respons Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Prakarva sangat menarik	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
2	Materi dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
3	Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran	4	3	3	2	5	4	4	3	4	3	3	5	4	2	3	4	2	3	3	5
4	Tahap pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5
5	Melalui konten pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5
6	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5
9	Soal evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	4	2	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5
10	Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran karena belajar dapat dilakukan dimana saja	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
11	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif tidak terorganisir	4	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5
12	Konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5
13	Tugas/ latihan yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar	4	4	3	5	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5
14	Saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran kerajinan bahan lunak, karena membaca materi pada konten pembelajaran interaktif	4	3	3	4	5	3	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5
15	Saya tertarik menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran kerajinan bahan lunak	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5
Jumlah Skor Per Responden		60	57	57	56	75	65	65	58	66	64	59	75	69	60	62	73	61	68	61	75
Jumlah Skor Tertinggi x Jumlah Butir		75																			
Jumlah Skor Terendah Ideal		15																			
Mi		45																			
Sdi		10																			
\bar{x}		64,3																			
Kategori		Sangat Positif																			

Lampiran 19. Kisi-kisi Angket Uji Respon Guru

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respon guru terhadap konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari aspek manfaat.

Kisi-kisi angket uji respons peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Manfaat	Kemudahan menggunakan konten pembelajaran interaktif	1, 2, 4, 6
		Antusias peserta didik	3, 7, 10
		Pengajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif	5, 8, 9



**ANGKET RESPON PENDIDIK
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF
KERAJINAN BAHAN LUNAK
PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA**

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda
2. Berikan nilai
 - 5= Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respon Pendidik

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi					
2	Saya senang mengajar menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Kerajinan Bahan Lunak dikelas					
3	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran					
4	Konten pembelajaran interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan					
5	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik					
6	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten pembelajaran					

	interaktif pada proses pembelajaran					
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri					
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada pembelajaran					
9	Konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi					
10	Adanya konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada pembelajaran					

Saran/Komentar

.....

.....

.....

.....



Singaraja,
Penilai

NIP.

Lampiran 21. Hasil Angket Respons Pendidik

No	Pernyataan	Skor
1	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi	5
2	Saya senang mengajar menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Kerajinan Bahan Lunak dikelas	5
3	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran	5
4	Konten pembelajaran interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan	5
5	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	4
6	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran	5
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	5
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada pembelajaran	4
9	Konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi	5
10	Adanya konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada pembelajaran	5
Jumlah Score Per Responden		48
Jumlah Skor Tertinggi x Jumlah Butir		50
Jumlah Skor Terendah Ideal		10
Mi		30
Sdi		6,666666667
\bar{x}		48
Kategori		Sangat Positif

Lampiran 22. Kisi-kisi Angket Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

Uji perorangan dilakukan untuk memperoleh masukan tentang kesalahan yang tampak dalam produk pengembangan serta memperoleh petunjuk awal tentang daya guna konten pembelajaran interaktif. Kisi-kisi angket uji perorangan, ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No Soal
1	Kejelasan materi	Urutan Sajian	2
		Pemberitahuan Informaasi	16
		Kelengkapan Informasi	6
2	Interaktifitas	<i>Usability</i> atau kemudahan dalam penggunaan	4, 8
		Fitur	7, 14
3	Tampilan	Gambar, Ilustrasi, Video	1, 5
4	Pembelajaran	Manfaat	9, 15, 17, 18
		Motivasi	3, 11, 13, 19, 20
		Ketertarikan penggunaan konten pembelajaran interaktif	10, 12

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF
KERAJINAN BAHAN LUNAK
PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA**

Pengantar

Pernyataan pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik dalam melakukan uji coba perorangan terhadap Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Kerajinan Bahan Lunak Pada Mata Pelajaran Prakarya.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda \surd pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda

2. Berikan nilai

5 = Sangat Setuju

2 = Tidak Setuju

4 = Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3 = Kurang Setuju

Daftar Pernyataan Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif menarik					
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur dan mudah dipahami					
3	Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar					
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif					

5	Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran					
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap					
7	Fitur yang digunakan pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik					
8	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif					
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya					
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar					
12	Materi konten pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan <i>powerpoint</i> atau buku paket					
13	Pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar					
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif					
15	Konten pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok					
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif					
17	Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran					

18	Konten pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran					
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar					
20	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar					

Saran/Komentar

.....

.....

.....

.....



Singaraja,
Penilai

.....

Lampiran 24. Hasil Uji Coba Perorangan

Angket Uji Perorangan

Petunjuk

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan baik.
2. Isilah Pertanyaan berikut dengan sebenar - benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat yang telah disediakan
5. Sertakan dokumentasi pada saat menggunakan konten pembelajaran Interaktif.

dilmiasri@gmail.com [Ganti akun](#) 📄 Draft disimpan

Nama dan foto yang terkait dengan Akun Google Anda akan direkam saat Anda mengupload file dan mengirim formulir ini. Alamat email Anda bukan bagian dari respons Anda.

* Wajib

Email *

dilmiasri@gmail.com

Nama *

SKENDA


Kelas *

VIII - 1

No. Absen *

18

Contoh Dokumentasi Saat Menggunakan Konten Pembelajaran Interaktif (Foto)



Dokumentasi Saat Menggunakan Konten Pembelajaran Interaktif (Foto)

[📎](#) Tambahkan file

Berikutnya Kosongkan formulir

Pertanyaan

1. Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif menarik *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur dan mudah dipahami *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

5. Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

6. Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Fitur yang digunakan pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Materi konten pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan power point atau buku paket *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Konten pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



16. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Konten pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

20. Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saran/Komentar *

tidak ada

Kembali

Kirim

Kosongkan formulir



Lampiran 25. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor		
		1	2	3
1	Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif menarik	4	5	4
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur dan mudah dipahami	5	5	5
3	Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	3	5	4
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif	4	5	4
5	Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran	3	5	4
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap	4	5	3
7	Fitur yang digunakan pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	3	5	4
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif	2	3	5
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya	3	5	5
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	3	5	4
11	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar	3	5	4
12 (-)	Materi konten pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan power point atau buku paket	3	3	3
13	Pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar	3	5	4
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif	3	5	4
15	Konten pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	4	5	4
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif	4	4	4
17 (-)	Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	4	3	4
18 (-)	Konten pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	4	3	4
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	4	5	4
20	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	4	5	4
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		70	91	81
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi		100	100	100
Persentase per subjek (%)		70%	91%	81%
Persentase keseluruhan subjek (%)		81%		
Kriteria Keseluruhan		Baik		

Lampiran 26. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF
KERAJINAN BAHAN LUNAK
PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA**

Pengantar

Pernyataan pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik dalam melakukan uji coba perorangan terhadap Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Kerajinan Bahan Lunak Pada Mata Pelajaran Prakarya.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk Pengisian

3. Berilah tanda \surd pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda

4. Berikan nilai

5 = Sangat Setuju

2 = Tidak Setuju

4 = Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3 = Kurang Setuju

Daftar Pernyataan Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif menarik					
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur dan mudah dipahami					
3	Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar					
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif					

5	Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran					
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap					
7	Fitur yang digunakan pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik					
8	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif					
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya					
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar					
12	Materi konten pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan <i>powerpoint</i> atau buku paket					
13	Pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar					
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif					
15	Konten pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok					
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif					
17	Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran					

18	Konten pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran					
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar					
20	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar					

Saran/Komentar

.....

.....

.....

.....



Singaraja,
Penilai

.....

Lampiran 27. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Jawaban tidak dapat diilahi:

Angket Uji Kelompok Kecil

Petunjuk:

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan baik.
2. Jalah pertanyaan berikut dengan sejujur - benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat yang telah disediakan
5. Sertakan dokumentasi pada saat menggunakan konten pembelajaran Interaktif

* Wajib

Email *

Mahetentra@gmail.com

Nama *

Mahaira wayda tantra


Kelas *

8.2

No. Absen *

13

Contoh Dokumentasi Saat Menggunakan Konten Pembelajaran Interaktif (Foto)



Dokumentasi Saat Menggunakan Konten Pembelajaran Interaktif (Foto)

Screenshot_202...

Pertanyaan

1. Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif menarik *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur dan mudah dipahami *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

5. Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

6. Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

7. Fitur yang digunakan pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

8. Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

9. Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

10. Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung. *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

11. Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

12. Materi konten pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan power point atau buku paket *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

13. Pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

14. Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

15. Konten pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju



16. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Konten pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

20. Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saran/Komentar *

Tidak ada



Lampiran 28. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skor									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif menarik	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur dan mudah dipahami	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5
3	Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4
5	Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu memahami	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5
7	Fitur yang digunakan pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif	4	3	2	3	4	5	4	2	3	3
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5
11	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4
12 (-)	Materi konten pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan power point atau buku paket	3	3	2	3	3	5	4	5	3	2
13	Pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5
15	Konten pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4
17 (-)	Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4
18 (-)	Konten pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
20	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		79	79	84	74	85	88	86	87	86	87
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi		100									
Persentase per subjek (%)		79%	79%	84%	74%	85%	88%	86%	87%	86%	87%
Persentase keseluruhan subjek (%)		84%									
Kriteria Keseluruhan		Baik									

Lampiran 29. Angket Uji Coba Lapangan

**ANGKET UJI COBA LAPANGAN
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF
KERAJINAN BAHAN LUNAK
PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA**

Pengantar

Pernyataan pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik dalam melakukan uji coba perorangan terhadap Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Kerajinan Bahan Lunak Pada Mata Pelajaran Prakarya.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk Pengisian

5. Berilah tanda \surd pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda

6. Berikan nilai

5 = Sangat Setuju

2 = Tidak Setuju

4 = Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3 = Kurang Setuju

Daftar Pernyataan Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif menarik					
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur dan mudah dipahami					
3	Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar					
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif					

5	Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran					
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap					
7	Fitur yang digunakan pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik					
8	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif					
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya					
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar					
12	Materi konten pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan <i>powerpoint</i> atau buku paket					
13	Pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar					
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif					
15	Konten pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok					
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif					
17	Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran					

18	Konten pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran					
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar					
20	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar					

Saran/Komentar

.....

.....

.....

.....



Singaraja,
 Penilai

.....

Lampiran 30. Hasil Uji Coba Lapangan

Jawaban tidak dapat diedit

Angket Uji Lapangan

Petunjuk

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan baik.
2. Isilah Pertanyaan berikut dengan sebenar - benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat yang telah disediakan
5. Sertakan dokumentasi pada saat menggunakan konten pembelajaran interaktif

* Wajib

Email *

skanda615@gmail.com

Nama *

Skanda


Kelas *

8.1

No. Absen *

19

Contoh Dokumentasi Saat Menggunakan Konten Pembelajaran Interaktif (Foto)



Dokumentasi Saat Menggunakan Konten Pembelajaran Interaktif (Foto)

IMG-20220211--

Pertanyaan

1. Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif menarik *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur dan mudah dipahami *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

5. Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

6. Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

7. Fitur yang digunakan pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

8. Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

9. Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

10. Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung. *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

11. Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

12. Materi konten pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan power point atau buku paket *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

13. Pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

14. Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

15. Konten pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju



16. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Konten pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

20. Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saran/Komentar *

Tidak ada



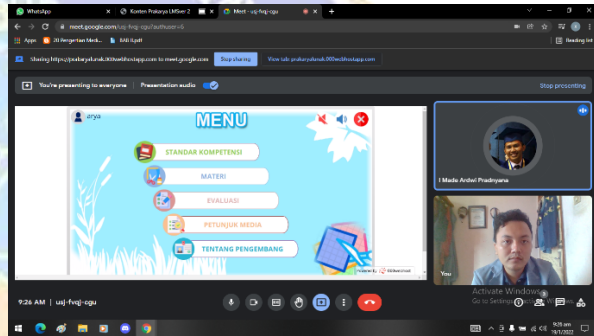
Lampiran 31. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Lapangan

No	Pernyataan	Skor																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif menarik	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur dan mudah dipahami	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
3	Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu memahami	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
7	Fitur yang digunakan pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif	4	4	1	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4
11	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
12 (-)	Materi konten pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan power point atau buku paket	4	4	5	4	5	4	4	3	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5
13	Pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
15	Konten pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4
17 (-)	Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4
18 (-)	Konten pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
20	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		85	85	96	84	88	84	92	89	89	86	89	98	87	100	91	89	88	92	94	87
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi		100																			
Persentase per subjek (%)		85%	85%	96%	84%	88%	84%	92%	89%	89%	86%	89%	98%	87%	100%	91%	89%	88%	92%	94%	87%
Persentase keseluruhan subjek (%)		90%																			
Kriteria Keseluruhan		Sangat Baik																			

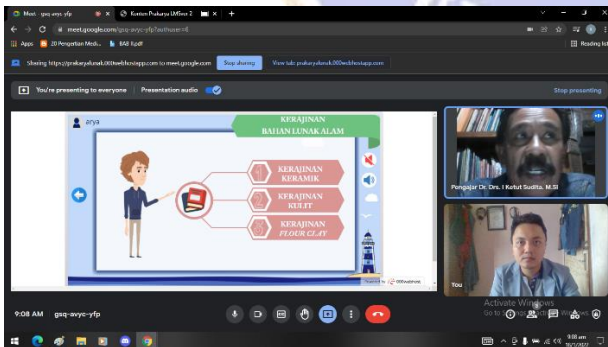
DOKUMENTASI



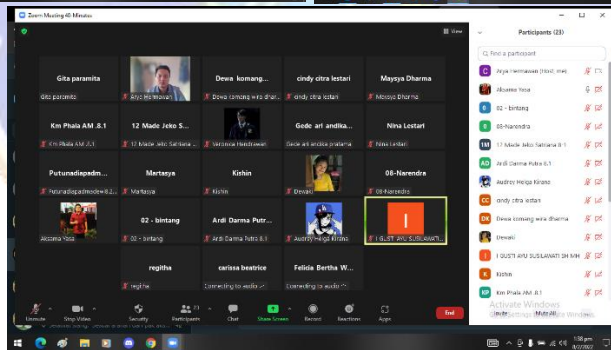
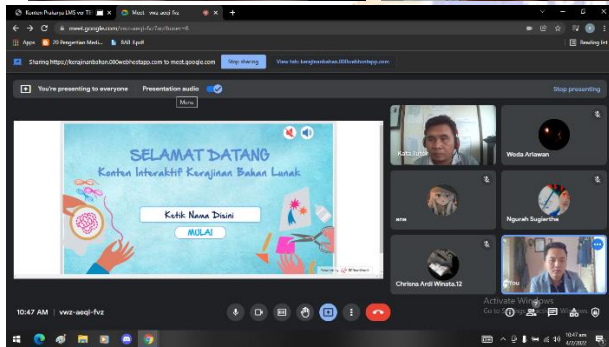
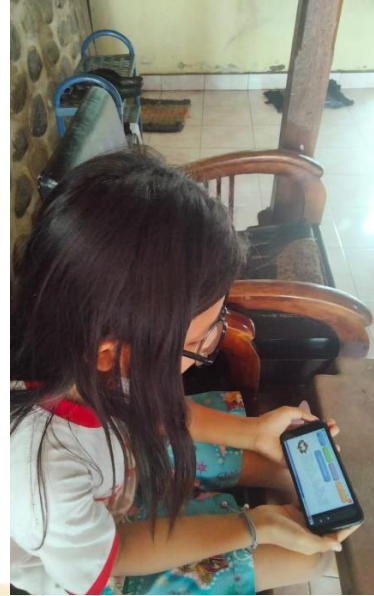
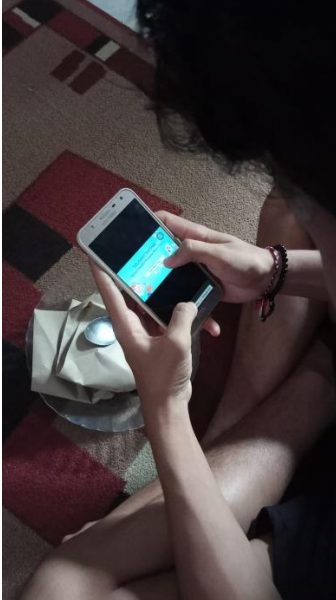
Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran



Uji Validasi Ahli Media dan Desain



Uji Validasi Ahli Isi



Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan