

DAFTAR PUSTAKA

- Adedoyin, O. O., Nenty, H. J., & Chilisa, B. (2008). Investigating the invariance of item difficulty parameter estimates based on CTT and IRT. *Educational Research and Review*, 3(2), 83–093. <http://www.academicjournals.org/ERR>
- Andriawan, B. (2019). Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Item Response Theory Model 2 Parameter Logistik. *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/14214>
- Brzezińska, J. (2018). Item Response Theory Models in the Measurement Theory with the Use of LTM Packages in R. *ECONOMETRICS*, 22(1), 11–25. <https://doi.org/10.15611/eada.2018.1.01>
- Hambleton, R. K., Swaminathan, H., & Rogers, H. J. (1991). Fundamentals of Item Response Theory Library. In R. M. J. (University of N. C. at Greensboro) (Ed.), *Fundamentals of Item Response Theory Library*. SAGE PUBLICATIONS.
- Huriaty, D. (2019). Analisis Karakteristik Parameter Butir Berdasarkan Model Logistik 3 Parameter. *Lentera: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 33–40. <https://doi.org/10.33654/jpl.v14i2.885>
- Isgiyanto, A. (2013). Perbandingan Penyekoran Model Rasch Dan Model Partial Credit Pada Matematika. *Jurnal Kependidikan*, 43(1), 9–18.
- Lailiyah, N., & Purhadi. (2012). Pemodelan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tingkat Buta Huruf Kabupaten/Kota di Jawa Timur dengan Geographically Weighted Ordinal Logistic Regression. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 1(1), 213–219.
- Mustika, A. C., Lasmawan, I. W., & Candiasa, I. M. (2013). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif STAD Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD Saraswati Tabanan. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(3), 1–11.
- Nur Fadiyah. (2019). Efektivitas Pemanfaatan Alat Peraga Edukatif (APE) Balok dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini. In *Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Quran Jakarta* (Vol. 3).
- Nurcahyo, F. A. (2017). Aplikasi IRT dalam Analisis Item Tes Kognitif. *Buletin*

Psikologi, 24(2). <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.25218>

- Retnawati, H. (2014). Teori respons butir dan penerapannya: Untuk peneliti, praktisi pengukuran dan pengujian, mahasiswa pascasarjana. *Nuha Medika*. www.nuhamedika.gu.ma
- Saifuddin Azwar(Universitas Gadjah Mada). (1993). Berkenalan Dengan Teori Respons Aitem. *Buletin Psikologi*, 1, 9–16.
- Sarea, M. S., & Ruslan, R. (2019). Karakteristik Butir Soal: Classical Test Theory vs Item Response Theory? *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 1–16. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v13i1.296>
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2013). Model Rasch Rasch Model Metode Pengukuran Modern dalam Ilmu-ilmu Sosial. In B. Trim (Ed.), *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu sosial* (pp. 45–46). TrimKom Publishing House.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). Aplikasi Pemodelan RASCH Pada Assessment Pendidikan. In *Aplikasi Rasch pemodelan Pada Assessment Pendidikan* (pp. 1–142). TRIM KOMUNIKATA.
- Surahmadi, B. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran Virtual Berbasis Quipper School Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Temanggung. *Unnes Science Education Journal*, 5(17), 1123–1127.
- Susanto, H., Rinaldi, A., & Islam Negeri Raden Intan Lampung, U. (2015). Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 203–217.
- Tirta, I. M. (2015). Pengembangan analisis respon item interaktif online menggunakan R untuk respon dikotomus dengan model logistik (1-PL,2-PL,3-PL). *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1–8.
- Utama, T. C. P. (2018). Pengembangan Web Interface untuk Analisis Item Response Theory dengan Pendekatan Model Campuran dan Penerapannya pada Bank Soal MGMP. In *Universitas Jember* (Issue September 2019).

Wulansari, A. D. N. Y. (2019). Model Logistik Dalam IRT Dengan Variabel Random Waktu Respon Untuk Tes Terkomputerisasi. *Disertasi. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta*, 22–28.

